**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методический анализ результатов регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**в 2022/2023 учебном году**

1. **Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории в Мурманской области в 2022/2023 учебном году был проведен 24–25 января 2023 г., разбор заданий олимпиады — 30 января 2023 г. Олимпиада и проверка ее результатов проводились на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

В олимпиаде, как и в прошлом учебном году, приняли участие 76  школьников (9 классы — 17 человек, 10 классы — 23 человека, 11 классы — 36  человек). Так же, как и в прошлом году, в ней участвовали представители из следующих муниципальных образований: г. Мурманск, г. Полярный, г.  Североморск, г. Апатиты, г. Оленегорск, п. Видяево, г. Гаджиево, г.  Кандалакша, г. Мончегорск, г. Заполярный, г. Снежногорск, г. Кировск, г.  Полярные Зори, пгт Мурмаши, п. Ревда, пгт Умба, пгт Печенга. Однако в  этом году не принимали участия в олимпиаде учащиеся г. Заозерска, нп  Раякоски, г. Ковдора, пгт Никеля, нп Североморска-3, г. Оленегорска-2, г.  Колы, нп Высокого, пгт Сафоново.

35,5% участников — из областного центра (в 2022 г. — 35,5%, в 2021 г. — 46,4%, в 2020 г. — 45%, в 2019 г. — 28 %,), больше всего их в параллели 11-х кл. — 40,7% (в 2022 г. — 37,8%). Количество участников олимпиады в параллели 11-х классов по сравнению с прошлым годом практически не изменилось (в 2023 г. — 36 чел., в 2022 г. — 37 чел.), однако по сравнению с 2021 г. значительно увеличилось (в 2021 г. в олимпиаде приняли участие всего 16 человек). По сравнению с предыдущим годом несколько снизилось число участников в параллели 9-х кл. — 17 чел. (в 2022 г. — 24 чел.) и незначительно возросло в 10-х классах — с 15 чел. в 2022 г. до 23 чел. в 2023 г. Анализируя данные за последние годы, можно говорить о стабильно высоком показателе количества участников олимпиады по истории: так во всех трех параллелях в 2017/2018 уч. году принимали участие в олимпиаде 62 школьника, в 2018/2019 уч. году — 85, в 2019/2020 уч. году — 75, в 2020/2021 уч. году — 84, в  2021/2022 и 2022/2023 уч. годах по 76 школьников.

Распределение участников по параллелям за период 2021/2022 уч. г. и  2022/2023 уч. г. представлено в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Количество участников олимпиады по истории,**

**обучающихся в разных классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 2021/2022 | 24 | 15 | 37 |
| 2022/2023 | 17 | 23 | 36 |

Сохранение устойчиво высоких показателей участия школьников в олимпиаде по истории объясняется хорошим уровнем подготовки школьников по истории, позволяющим преодолеть муниципальный этап олимпиады, участием ряда школьников г. Мурманска и области в дополнительных образовательных программах по истории («А-Элита», «Полярная звезда»), а также ориентиром значительного числа обучающихся старших классов на сдачу ЕГЭ по истории для поступления на направления подготовки, учитывающие результаты по данному экзамену, что тоже является стимулом к углубленному изучению предмета.

1. **Краткая характеристика заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

Олимпиада по истории проводится в два тура:

1. Практический (эссе и проект) — участники олимпиады представляют эссе на тему исторических высказываний историков прошлого и современности по тем или иным историческим периодам или историческим личностям и анализируют исторические источники.
2. Теоретический заключается в выполнении школьниками теоретических заданий, разработанных Центральной методической комиссией;

Остановимся на анализе каждого из этапов.

Практический тур олимпиады по истории состоял из двух частей — эссе и проекта. Задания тура были одинаковыми для параллелей 9–11 классов. В  2023 г. количество тем эссе — 13 так же, как и в прошлом. Высказывания историков и политических деятелей, предложенные для анализа в рамках эссе, охватывали ряд дискуссионных вопросов по проблемам древнерусской государственности, влияния внешних факторов на формирование древнерусской цивилизации, столкновения Руси и монголов на Калке, факторов, повлиявших на возвышение Москвы в XIV в., внутренней и внешней политики XVII–XVIII вв., факторы, влиявшие на общественные настроения российского общества XIX — начала XX в., систему управления СССР в 1920–1950-е гг., роль коренного перелома в войне 1943 г. во взаимоотношениях с союзниками по антигитлеровской коалиции, оценки влияния доктрины Брежнева, конституционного кризиса 1993 г. Как и в 2021 и 2022 гг., темы эссе охватывали все ключевые периоды истории России, включали проблематику внешней и внутренней политики, культуры. Темы эссе предваряли подробные инструкции по выполнению задания, критерии оценки работы, было четко указано на необходимость выделения 4-х проблем (задач) для анализа в рамках эссе.

Во всех без исключения параллелях одной из самых выбираемых стала тема оценки ключевых тенденций развития России в XVII в. в связи с политикой первых Романовых (в параллели 9-х классов ее выбрали 3 человека, в 10-х классах — 3 человека, в 11-х классах — 5 человек). Среди часто выбираемых тем в 9-х классах были темы, охватывающие вопросы внутренней политики страны второй четверти XIX — первой половины XX века; в 10-х классах — темы о влиянии византийской цивилизации на древнерусское общество, внешней политики Петра I, роли коренного перелома в войне 1943 г. во взаимоотношениях с союзниками по антигитлеровской коалиции; в 11-х классах — темы о древнерусской государственности, взаимосвязи между политикой Александра III и революции 1905 г., оценках роли И.В. Сталина в системе управления СССР, роли коренного перелома в войне 1943 г. во взаимоотношениях с союзниками по антигитлеровской коалиции. Можно предположить, что выбор данных тем объясняется простотой и конкретностью формулировок и тем, что избираемые темы сравнительно недавно изучались в соответствующих параллелях, а также тем, что по ним достаточно полно представлены историографические оценки. Вариативность тем позволяла участникам всех параллелей выбрать темы эссе, соответствующие изученным ими в школах периодам истории.

Документ, предложенный для выполнения проекта, был одинаков для всех параллелей. Обучающимся было необходимо проанализировать отрывок из дневника чиновника-дворянина А.И. Дружинина, служившего земским исправником в г. Устюге. Текст документа не требовал датировки и установления авторства источника, как и в прошлом году, что значительно, по сравнению с предыдущими годами олимпиад, упрощало работу участников. Работу с документом облегчало наличие достаточно конкретных, четко сформулированных вопросов к тексту, на которые необходимо было ответить, пояснительной информации об авторе текста и упоминаемых в нем лицах, а также отсутствие сложных терминов для понимания информации.

Теоретический тур включал в себя, как и в 2022 г., 10 заданий. Кроме последнего, вариативного задания, вопросы для параллелей 9–11 классов были одинаковы. Задания были выстроены традиционно, так же как и в прошлом году: анализ изображений архитектурных сооружений и внутреннего убранства зданий; карты событий в преддверии Первой мировой войны, работа с документами, характеризующими жизнь Владимира Мономаха; работа с картой и отрывками из текстов древнерусской литературы; анализ внешних примет и содержания текста изданий первопечатников; работа со статистическими данными (таблица на соотнесение данных); анализ текстов песен и материалов, характеризующих военное прошлое страны (задание на соотнесение данных); фотоматериалы по XX столетию (в соотнесении с текстами, характеризующими эпоху); анализ воспоминаний и рассказов о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны; задание 10, вариативное — работа с текстами и портретами государственных деятелей (на выбор — XX или XVIII вв.).

Как и в прошлом году, теоретический тур был очень объемным по наполняемости заданий содержанием, к заданию № 10 многие не успели приступить. В задании № 3 половина фотографий очень нерепрезентативна для характеристики отдельных военных операций периода Великой Отечественной войны. Задание по анализу гистограмм следовало сделать более конкретным.

1. **Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

*Таблица 2.*

**Максимальные, минимальные и средние баллы за эссе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты эссе  (возможный максимальный балл — 50) | Минимальный балл, полученный учащимися | Максимальный балл, полученный учащимися | Средний балл, полученный учащимися |
| 9 классы | 0 (нет работы) | 23 | 9,7 |
| 10 классы | 3 | 38 | 13,7 |
| 11 классы | 0 (нет работы) | 30 | 12,72 |

*Таблица 3.*

**Максимальные, минимальные и средние баллы за проект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты проекта  (возможный максимальный балл — 50) | Минимальный балл, полученный учащимися | Максимальный балл, полученный учащимися | Средний балл, полученный учащимися |
| 9 классы | 0 (нет работы) | 13 | 6,52 |
| 10 классы | 1 | 20 | 12,21 |
| 11 классы | 0 (нет работы) | 25 | 9,39 |

*Таблица 4.*

**Максимальные и минимальные баллы за второй,**

**теоретический, тур по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты теоретического тура  (возможный максимальный балл за тур — 100) | Минимальный балл, полученный учащимися | Максимальный балл, полученный учащимися | Средний балл, полученный учащимися |
| 9 классы | 4 | 39 | 21,29 |
| 10 классы | 8 | 42 | 18,26 |
| 11 классы | 5 | 88 | 23,61 |

Уровень теоретических знаний школьников по сравнению с предыдущим годом несколько снизился. Достаточно сравнить средние баллы, полученные обучающимися во всех параллелях в 2023 и 2022 гг. соответственно: в 9-х классах 21,29 против 22,4; в 10-х классах 18,26 против 28,4; в 11-х классах 23,61 против 26,7. Однако если в 9–10 классах чуть снизился максимальный балл за теоретический тур, то в 11 классах он стал выше почти в два раза (в 2022 г. — 47 баллов, в 2023 г. — 88).

Результаты эссе демонстрируют разные тенденции по параллелям средних баллов. Так, в 11-х классах средний балл снизился — с 17,24 в 2022 г. до 12,72 в 2023 г., а в параллелях 10-х и 9-х классов несколько вырос: в 10-х с 7,46 в 2022 г. до 13,7; в 9-х классах — с 7,25 в 2022 г. до 9,7 в 2023. В этом году в параллели 10-х классов все участники приступили к выполнению эссе (в 9-х классах не приступил один человек, в 11-х классах — два человека и один получил 0 баллов за работу).

За выполнение проекта в 11-х классах средний балл незначительно снизился и составил 9,39 балла в 2023 г. против 10,59 балла в 2022 г.; в 10-х средний балл значительно возрос (12,21 в 2023 г., 7,46 в 2022 г.), причем в данной параллели все участники приступили к выполнению проекта; в 9-х остался практически неизменным — в 2022 г. — 6,5 балла, в 2023 г. — 6,52.

Максимальный балл за все три тура в параллели 9-х классов — 71 (на 9 баллов выше предыдущего года), минимальный — 12 баллов против 0 баллов в 2021 г.; по параллели 10-х классов — максимально 90 (на 18 баллов выше предыдущего года) и минимально 17 (против 3 баллов в 2022 г. соответственно); по параллели 11-х классов — максимально 117 баллов (на 20 баллов выше предыдущего года) и минимально 7 баллов против 6 баллов в 2022 г. Средний балл за все три формы работы:

9 класс: в 2021 г. — 32,87; в 2022 г. — 35,25; в 2023 г. — 37,52;

10 класс: в 2021 г. — 39,02; в 2022 г. — 44,2; в 2023 г. — 44,17;

11 класс: в 2021 г. — 43,52; в 2022 г. — 53,51; в 2023 г. — 45,19.

По сравнению с предшествующим годом результаты олимпиады 2023 г. несколько выше по максимальным и минимальным баллам, по наличию победителя и призеров во всех параллелях, при этом средний балл выполнения незначительно вырос в параллели 9-х классов, остался практически неизменным в параллели 10-х классов и существенно снизился в 11-х классах. В результате качественно проведенной работы учителей-предметников, преподавателей МАГУ с рядом школьников в рамках «А-Элиты» и «Полярной звезды» улучшились показатели первого тура — учащиеся лучше стали справляться с написанием эссе и выполнением проекта. Однако результаты второго тура в большинстве случаев выглядят удручающе.

**Победитель олимпиады по итогам двух туров:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия И. О.** | **Класс** | **Населенный пункт** |
| 1 | Рябова А.Е. | 11 | ЗАТО г. Североморск |

**Призерами олимпиады по итогам двух туров стали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия И. О.** | **Класс** | **Населенный пункт** |
| 1 | Шкоринов Н.В. | 9 | г. Мурманск |
| 2 | Лунёв Я.А. | 10 | г. Кандалакша |
| 3 | Клюева Д.П. | 10 | г. Полярные Зори |
| 4 | Балабкин П.С. | 10 | г. Апатиты |
| 5 | Летов В.С. | 11 | г. Кандалакша |

**4**–**5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Дидактические единицы, умения и навыки, наиболее успешно и неуспешно усвоенные и сформированные участниками олимпиады**

Как и в предыдущие годы, самой слабой частью эссе во всех параллелях являются разделы, связанные с творческим подходом к написанию эссе, оценкой взглядов историков и современников на проблему, содержащуюся в высказывании, и заключением. Большая часть школьников стала внимательнее относиться к формулировке задач работы и обоснованию выбора темы.

В рамках работы над проектом во всех параллелях достаточно хорошо все участники справились с определением материального положения, рангового статуса и уровня образования автора дневника, используя материалы текста и сопроводительную информацию к нему, с вопросом об отношении А.И. Дружинина к службе, характеристикой его взаимоотношений с будущими родственниками, уездным купечеством, и в целом сделали верные выводы о понимании сословного строя Российской империи первой половины XIX в. Затруднения вызвали вопросы с указанием точной датировки начала и окончания ведения записей дневника (при этом годы указывали в большинстве своем верно), с определением времени, затраченного на разъезды, а также расстояния, которое автор текста преодолел во время самой дальней своей поездки, затруднились с определением функций земского исправника, пониманием порядка назначения на вышеуказанную должность. Определением названия реформы, в результате которой появилась данная должность. Таким образом, продемонстрировав неплохой уровень работы с содержанием источника, большая часть учащихся «срезалась» на проверке знаний фактографии по истории сословного строя империи XIX столетия. В целом, можно отметить, что представленный в этом году текст для проекта был выбран весьма удачно. Во-первых, период истории, рассматриваемый в документе, был уже изучен во всех параллелях с 9 по 11 классы, во-вторых, он был снабжен грамотным сопроводительным материалом и четкими, однозначными для понимания вопросами и ключами к оцениванию данного вида работы.

*Таблица 5.*

**Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**в 2022/2023 учебном году** **в Мурманской области. 2 тур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество участников олимпиады по каждому классу | Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура (по каждому заданию) | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | 9 класс | 17 | 9 | 9 | 7 | 11 | 4 | 1 | 5 | 12 | 5 | 3 |
| 2 | 10 класс | 23 | 12 | 11 | 9 | 18 | 5 | 1 | 6 | 16 | 4 | 1 |
| 3 | 11 класс | 36 | 13 | 18 | 8 | 22 | 3 | 3 | 9 | 25 | 9 | 2 |
|  | ИТОГО | **76** | **34** | **38** | **24** | **51** | **12** | **5** | **20** | **53** | **18** | **6** |

Из таблицы 5 видно, что наибольшие затруднения вызвали задания № 4 (работа с произведениями древнерусской литературы и картой) и № 8 (задание по фотографиям и текстам, относящимся к похоронам известных людей ХХ столетия). Эти задания не выполнили 2/3 участников! Последнее задание, мягко говоря, вызвало вопросы и у членов жюри (насколько приемлема, с точки зрения возрастных особенностей восприятия, тема похорон в олимпиадных заданиях?). Задание № 4 излишне детализировано и перегружено, скорее подойдет для изучающих краткий курс древнерусской литературы, нежели для обучающихся СОШ. Практически треть участников не справилась с заданиями № 1 и 2 — работа с архитектурными памятниками и картой в преддверии Первой мировой войны. Задание № 1 предполагает, что у ребенка имеется возможность посетить каждый из представленных объектов — если наружный вид многие из участников узнали, правильно определились с названием и местом нахождения объекта, то внутреннее убранство, пожалуй, кроме хрестоматийного Дмитровского собора, осталось для ребят незнакомым. Такого типа задания создают неравные условия для живущих по периметру Золотого и Серебряного кольца и ребят из отдаленных регионов. Первые задания олимпиады, на наш взгляд, должны создавать у участников ситуацию успеха, желание проходить задание за заданием по степени их усложнения, а не наталкиваться на разочарование от того, что они не могут справиться хотя бы с частью работы. В очередной раз хочется заметить, что с точки зрения педагогики, психологии и истории неправомерно давать одинаковые задания школьникам 9, 10 и 11 классов, хотя бы с точки зрения формальной логики — девятиклассники еще незнакомы с периодом второй половины XIX–XXI столетий. У них заведомо неравные шансы на успех, а в этом году они еще и награждаются в сквозном порядке по всем параллелям! Ситуация неуспеха снижает мотивацию учащихся не только в прохождении олимпиадных туров, но и в целом к предмету, что нельзя недооценивать, учитывая, какую роль сегодня играет необходимость сохранения исторической памяти у подрастающих поколений!

Нельзя требовать от школьника качественного выполнения и проекта, и эссе за 3 часа. Ребята либо отлично справляются с одним видом задания, либо распыляют внимание и силы, и, как следствие — низкие показатели и по одному, и по другому виду работ. Не первый год обращаем внимание на необходимость разделить олимпиадные туры по истории на три дня — эссе, проект, теоретический тур по 3 ч на каждый из них. Результаты и отношение к работе станут существенно лучше.

Показатели муниципального этапа значительно выше. Возможно, региональный этап несколько объемнее по содержанию, предлагает больше сложных заданий по работе с картами и источниками.

**6. Выводы и рекомендации**

Подводя итог анализу результатов олимпиады по истории в 2022/2023 учебном году, можно сделать следующие выводы и дать некоторые рекомендации.

1. Количество участников олимпиады по истории по сравнению с предшествующим годом осталось неизменным — 76 человек, однако результаты участников незначительно снизились по показателям средних баллов по заданиям, но несколько возросли по минимальным и максимальным баллам по итогам обоих туров.
2. Представители малочисленных населенных пунктов области в этом учебном году, как и в 2022 г., приняли достаточно активное участие в олимпиаде. Значительная часть из них попала в число призеров.
3. Общее количество участников олимпиады по истории остается традиционно высоким, что во многом объясняется достаточно хорошей подготовкой школьников по предмету в муниципальных образовательных учреждениях и школах для одаренных детей «А-Элита», «Полярная звезда», нацеленностью школьников на сдачу ЕГЭ по истории для поступления в вузы на направления социально-гуманитарного профиля.
4. При ответах на вопросы теоретического тура школьники продемонстрировали в среднем более высокий уровень знаний школьного курса истории, а также знания в области иных социально-гуманитарных дисциплин — литературы, обществознания, — и навыки работы с различными видами исторических источников по истории России (статистические источники, воспоминания, фотоматериалы, литературные памятники и пр.).
5. Практический тур олимпиады — эссе и проект — показал, что большинство школьников владеют навыками работы с источниками и имеют опыт написания эссе по истории, однако затрудняются в формулировке целей и задач, выводов эссе, лучше стали справляться с заданиями проекта и в целом с характеристикой исторических источников.

Для совершенствования работы по подготовке школьников к олимпиаде по истории можно высказать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке и информированию учителей истории в образовательных учреждениях о типах заданий теоретического и практического туров, критериях оценивания эссе и проектов еще на муниципальном этапе олимпиады, усложнить задания по работе с картографическими и изобразительными источниками, литературными текстами на муниципальном уровне.

2. Необходимо обеспечить присутствие учителей на разборе результатов олимпиады регионального этапа, что будет способствовать улучшению качества подготовки учащихся по наиболее проблемным и сложным для них заданиям.

3. Знакомить учителей, готовящих школьников к олимпиаде, с критериями оценивания эссе и проекта, в том числе и теми, которые представлены в ключах для жюри.

4. Разработчикам заданий желательно обратить внимание на следующие моменты: по первому (практическому) туру

1) более четко в рекомендациях по выполнению эссе прописывать критерий для обучающихся, связанный с оценкой творчества и знания историографии по теме высказывания, дифференцировать темы эссе для 9-х и 10–11-х классов;

2) вопросы, которые формулируются для выполнения проекта, носят вполне конкретный характер, а ключи оценивания подразумевают достаточно часто расширенные ответы, выходящие за формулировку вопросов;

3) необходимо либо увеличить время на выполнение заданий первого тура до 4-х часов, либо проводить олимпиаду в три дня — эссе, проект, теория;

4) темы проектов, эссе и задания для теоретического тура должны принципиально отличаться по содержанию и степени сложности, ориентироваться на то, какие периоды истории изучены или изучаются школьниками на момент написания олимпиады;

по второму (теоретическому) туру

1) в заданиях, ориентированных на работу с иллюстративными источниками (задание № 1), следует более тщательно подходить к отбору фотографий;

2) в задании № 8 явная перегруженность текстовой информации;

5. По-прежнему затрудняет работу разбалловка заданий — она создает затруднения технического характера для работы жюри (особенно по эссе и теоретическому туру!);

6. Следует подумать над тем, чтобы задания для 9, 10, 11 классов отличались — это касается и тем эссе, и проекта, и теоретического тура — некорректно предъявлять одинаковые требования ребятам разных параллелей (отличается тип мышления, объем знаний и др.).

7. Ужесточить отбор участников регионального этапа, повысить порог выполнения заданий в рамках муниципального этапа до 65–70 % выполненной работы, усложнить задания муниципального этапа, максимально приблизив их к форме заданий регионального этапа олимпиады.

13.02.2023  Бардилева Ю.П.,

канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории и права

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

bardileva\_murman@mail.ru