**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методический анализ по итогам регионального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников по экономике**

**в 2022/2023 учебном году**

Цель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее — олимпиады) по экономике — выявление одаренных и талантливых школьников, создание оптимальных условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития, профессиональная ориентация в сфере экономического образования, привлечение в высшие учебные заведения наиболее талантливой молодежи, проявившей интерес к науке и обладающей обширными знаниями в избранной области, интеграция образования посредством расширения взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями общего среднего образования.

Основные задачи олимпиады по экономике состоят в популяризации экономических знаний, организации оптимальных условий для выявления одарённых учащихся, в стимулировании их дальнейшего интеллектуального развития и интенсификации поиска профессиональной самореализации, в создании мотивации к творческой деятельности учащихся и преподавателей.

Региональный этап ВсОШ по экономике проходил 16 января 2023 года на базе ГАУДПО МО «ИРО».

В олимпиаде приняли участие учащиеся 9–11 классов из 8 муниципальных образований Мурманской области (16 образовательных учреждений).

*Таблица 1.*

*Состав участников олимпиады*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них юношей |
| 9 | 9 | 5 |
| 10 | 12 | 7 |
| 11 | 12 | 7 |
| **Итого** | **33** | **19** |

По сравнению с предыдущим годом количество участников увеличилось незначительно — на 3 человека. В этом году процент участвующих девушек значительно выше: 42,4% против 23% в 2022 году.

Олимпиада состояла из двух этапов:

1. Решение тестовых заданий.
2. Решение экономических задач.

Продолжительность тестового этапа составляла 90 минут, на протяжении которых участникам предлагалось решить 20 тестовых заданий различного типа:

* правильность представленного утверждения;
* выбор единственно правильного ответа;
* выбор всех правильных ответов;
* задания с открытым ответом (небольшие экономические задачи, которые требовали только ответа без пояснения).

Итоги выполнения тестов показали, что участники олимпиады на достаточном уровне владеют такими экономическими понятиями и категориями, как:

* прогрессивная шкала налогообложения;
* абсолютное и сравнительное преимущество стран в производстве товара;
* альтернативные издержки и КПВ;
* особенности монопольного рынка;
* функции спроса и предложения;
* эластичность спроса.

Затруднения при выполнении тестовых заданий вызвали такие темы, как:

* достижения лауреатов Нобелевской премии в области экономики;
* оптимальный выпуск товаров на олигопольном рынке лития;
* особенности функционирования фирм на рынке совершенной конкуренции;
* определение доходности бескупонной облигации.

Традиционно сложными для участников олимпиады стали тесты, в которых нужно было выбрать правильные ответы из множества и решить небольшие экономические задачи. Так, в частности из четырех задач с открытым ответом из 33 участников не смогли решить ни одной задачи 16 человек (48,5%). Участники 10 классов очень слабо справились с заданием № 3, где необходимо выбрать все правильные ответы: из 12 человек 7 не смогли правильно решить ни одного задания, 4 решили только одно. Успешность выполнения заданий этого вида зависит как от знаний, так и от компетенций учеников: практических навыков анализа, сопоставления, выявления общего и особенного, умения делать обоснованные выводы и обобщения.

В таблице 2 представлен средний балл выполнения тестовых заданий учащимися 9–11 классов.

*Таблица 2.*

*Средний балл выполнения тестовых заданий*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тест | Максимальное  количество  баллов | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Тест 1. Верно/неверно | 5 | 3,4 | 3,7 | 2,0 |
| Тест 2. Один правильный ответ | 15 | 6,3 | 5,0 | 5,0 |
| Тест 3. Все правильные ответы | 25 | 3,1 | 2,5 | 3,75 |
| Тест 4. Задания с открытым ответом | 35 | 5,4 | 5,8 | 3,5 |
| **Средний балл выполнения тестовых заданий** | 80 | 18,2 | 17,0 | 14,25 |

Всего за полное выполнение всех заданий теста участники могли получить 80 баллов. Уровень успешности выполнения тестовых заданий у разных участников изменялся в пределах от 1 балла до 51, что, бесспорно, зависело от качества подготовки учащихся, имеющихся у них экономических знаний и умений, и владения ими математическими навыками.

Средний балл выполнения тестовых заданий учащимися 9-х классов составил 18,2 (в 2022 году — 14,4), соответственно у 10 и 11 классов — 17,0 и 14,25 балла (17,2 и 19,9 балла в 2022 году).

*Тур «Задачи»* по продолжительности составлял 140 минут, включал 4 задачи, каждая из которых оценивалась в 30 баллов (всего 120 баллов).

*Таблица 3.*

*Сводные итоги выполнения теоретического тура*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Количество (чел.) | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | |
| Не приступали  к решению | Не справились  с решением | Решили  частично | Не приступали  к решению | Не справились  с решением | Решили  частично | Не приступали  к решению | Не справились  с решением | Решили  частично |
| 5. Фирма | 33 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 8 | 1 | 2 | 9 |
| 6. Монополия | 33 | 6 | 0 | 3 | 4 | 1 | 7 | 1 | 2 | 9 |
| 7. Ипотека  (9–10 кл.) | 21 | 7 | 2 | 0 | 6 | 4 | 2 | - | - | - |
| 7. Функция  (11 кл.) | 12 | - | - | - | - | - | - | 4 | 6 | 2 |
| 8. Налог | 33 | 6 | 3 | 0 | 6 | 4 | 2 | 3 | 9 | 0 |

*Задание 5. Фирма «ЭПВВв»*

Выполнение задания предполагало аргументированный ответ на три поставленных вопроса.

а) По представленным в условии данным необходимо было вывести функцию спроса фирмы на труд при каждом уровне зарплаты. Ряд учащихся смогли подставить в функцию значение объёма капитала, но не сумели правильно составить функцию прибыли и определить, что это парабола с ветвями вверх, а, значит, и найти необходимые точки. Таким образом, эта часть задания не была выполнена практически у всех участников.

б) По условию задания внесены изменения в деятельность фирмы, и она может арендовать 5 дополнительных единиц капитала. В данном случае участникам нужно было просто определить новое значение К=4+5=9 и рассчитать прибыль при двух условиях: фирма не арендует 2 единицы капитала или арендует их, платя S.

Участники не смогли правильно сосчитать прибыль фирмы в случае аренды капитала и возможной максимальной прибыли при отказе от аренды. Соответственно, графики в работах представлены не были. Многие учащиеся к выполнению данной части задания даже не приступали.

в) При ответе на эту часть задания пояснений не требовалось, поэтому жюри начисляло баллы по факту правильного ответа.

*Задание 6. Монополия* — *лекарство от внешнего эффекта.*

Задание включало 2 вопроса:

а) Определить значения параметра ***а*** в свете условия задачи. Для успешного решения необходимо было последовательно определить объём перевозок, рассчитать излишки потребителя, прибыль фирмы, ущерб для экологии и произвести расчёт итоговой величины благосостояния при конкуренции и аналогично при монополии. Участники олимпиады с данной частью задания в большинстве своём не справились.

б) определить значение ***а,*** если объединение фирм приведёт к росту общественного благосостояния до максимума. При ответе на эту часть задания участники олимпиады должны были продемонстрировать умение составлять и анализировать функцию общественного благосостояния и определять его максимум при монополии.

Следует отметить, что с заданием учащиеся справились очень слабо: процент не приступивших совсем к выполнению задания составил 33%. В основном, за отдельные верно выполненные шаги решения участники олимпиады получали от 2 до 4 баллов из 30 возможных.

Учащимся необходимо было первоначально найти, чему будет равно общественное производство при совершенной конкуренции. При ответе на вопрос не отметили, что абсолютно эластичное предложение означает постоянные предельные издержки, поэтому не смогли определить экономическую прибыль, затруднились с определением оптимума монополиста. Соответственно, не определили величину общественного благосостояния при монополии рынка (расчёт излишка прибыли, прибыли монополиста, ущерба для экологии и расчёт итогового благосостояния не произведены).

*Задание 7. Нелинейная функция потребителя (для 11 класса)*.

Из 12 участников не приступили к решению данного задания 4 человека, 6 человек допустили массовые ошибки, получив за решение 0 баллов.

Участники не использовали формулу мультипликатора государственных расходов, изначально неправильно составляли уравнение, не смогли определить его корни.

*Задание 7. Ипотека от застройщика (для 9*–*10 классов).*

Решение задачи предполагало 2 части: вывод формулы для платежа и ее применение для получения неравенства. Необходимы были знания по решению суммы геометрической прогрессии (формула).

Никто из участников не смог правильно вывести формулу аннуитетного платежа. Поэтому все действия представляли хаотичную перестановку цифр и символов. Только 2 участника смогли получить за выполнение задания по 2–3 балла.

*Задание 8. Налог на добычу полезных ископаемых.*

Учащимся необходимо было рассмотреть объем добычи полезных ископаемых при продаже только на внутреннем рынке и при поставке на внешний. Изначально неправильно составленное уравнение не позволило никому из участников решить данную задачу. При этом необходимо отметить, что 15 учащихся не приступили к решению задания, а 16 получили 0 баллов.

В целом необходимо отметить, что участники олимпиады показали слабо сформированные математические умения, особенно в области составления системы уравнений, анализа функций. Ни в одной работе не было правильно составленного графика. В работах зачастую наблюдался бессмысленный перебор имеющихся цифр, никак не подкреплённый законами экономической теории.

Жюри отмечает, что участники олимпиады были подготовлены слабо и в экономическом, и в математическом плане.

Призёров жюри не определило.

*Рекомендации Центральной предметной методической комиссии*

*по экономике*

1. Как правило, экономика как отдельный предмет в основной школе не изучается. Участвуют в олимпиаде обучающиеся, проявляющие к предмету повышенный интерес, мотивированные к изучению экономики. Но следует отметить, что задания, предлагаемые школьникам, не соответствуют уровню их подготовки. Неудачи при выполнении заданий снижают интерес к предмету.

*Рекомендации учителям*

1. При подготовке к олимпиаде необходимо использовать архив заданий и решений прошлых лет, опубликованный на сайтах олимпиад прошлых лет различных субъектов Федерации, а также перед олимпиадой ознакомиться со списком тем, обязательных для повторения, и рекомендациями по подбору литературы от членов ГПМК. На официальном сайте олимпиады можно найти задачи прошлых лет, примеры решений, критерии оценки, видеоразборы с комментариями эксперта и пр. Внимательное изучение этих документов позволит не только получить массу полезной информации, но и определить индивидуальные пробелы в знаниях и умениях.
2. Современная экономическая наука активно применяет математические методы, поэтому логично, что экономико-математические задачи занимают важное место в любой экономической олимпиаде. Без математики в современной экономической теории обойтись практически невозможно. Свободное владение базовым математическим инструментарием помогает учащимся хорошо выступить на олимпиаде. Математика развивает аналитическое и структурное мышление, прививает необходимую строгость рассуждений и в целом тренирует мозги. В этом плане важна тесная интеграция с учителем математики, который может подсказать и рекомендовать способы решения и анализ графиков и функций.
3. В задачах с кратким и развернутым ответом целесообразно научить рисовать графики, т.к. на них можно увидеть то, что может скрываться при алгебраической записи. Также часто иллюстрация задачи — это способ проверить свой ответ.
4. При подготовке учащихся к олимпиадам по экономике возможно чередование индивидуального и коллективного выполнения заданий. Это помогает взаимодействовать, выдвигать гипотезы о способах решения заданий, совершенствовать экономическую речь при объяснении друг другу, проводить аргументированные дискуссии.
5. Самый удобный формат обучения — смотреть «живые» вебинары или видеоуроки в записи. На занятиях преподаватели объясняют материал подробно, простым языком и с примерами, разбирают олимпиадные задания прошлых лет. После каждого видео можно выполнять проверочные тесты и задачи по рассматриваемой теме.
6. Олимпиада по экономике требует от участников хорошо сформированного понятийного аппарата, который необходимо тщательно отрабатывать и показывать его практическое применение. Важно не только запомнить информацию, но и понимать ее, знать, что означают макро- и микроэкономические показатели, фискальные инструменты, коэффициенты и пр.
7. Необходимые ресурсы — задачи, олимпиады прошлых лет, книги для чтения — собраны на ресурсе ILoveEconomics (ILE). Для развития математических умений стоит прорешивать нестандартные задачи: таких много собрано, например, на сайте МЦНМО (Московский центр непрерывного математического образования).

Возница Валентина Михайловна,

учитель географии МБОУ г. Мурманска СОШ № 53,

канд. пед. наук