**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методический анализ по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике**

**в 2021/2022 учебном году**

Цель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиады) по экономике – выявление одаренных и талантливых школьников, создание оптимальных условий для их дальнейшего интеллектуального и творческого развития, профессиональная ориентация в сфере экономического образования, привлечение в высшие учебные заведения наиболее талантливой молодежи, проявившей интерес к науке и обладающей обширными знаниями в избранной области, интеграция образования посредством расширения взаимодействия высших учебных заведений с учреждениями общего среднего образования.

Основные задачи олимпиады по экономике состоят популяризация экономических знаний, в организации оптимальных условий для выявления одарённых учащихся, в стимулировании их дальнейшего интеллектуального развития и интенсификации поиска профессиональной самореализации; в создании мотивации к творческой деятельности учащихся и преподавателей.

В олимпиаде по экономике приняли участие 24 учащихся, из них:

* 9 классы – 6 человек (из шести образовательных учреждений г. Мурманска, г. Оленегорска, г. Полярный ЗАТО Александровск и пгт. Умба Терского района);
* 10 классы - 6 человек (из пяти образовательных учреждений городов Мурманск, Апатиты и пгт. Умба Терского района);
* 11 классы - 12 участников (из семи образовательных учреждений г. Мурманск, г. Оленегорск г. Полярный ЗАТО Александровск, ЗАТО Видяево).

Следует отметить значительное преобладание среди участников олимпиады по экономике учащихся мужского пола (79 %).

Олимпиада проводилась в два тура в один день, перерыв между турами предусмотрен не был. Выполнение олимпиадных заданий организовывалось по мету учёбу участников в аудиториях, оборудованных средствами видеофиксации. Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещалось пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи.

Жюри проверяло зашифрованные отсканированные работы, пересланные по электронной почте.

Первым туром являлся тест (продолжительность – 90 мин, максимальная сумма баллов – 80), вторым туром является тур задач (продолжительность – 140 мин, максимальная сумма баллов - 120). Итоговый балл каждого участника определялся суммированием результатов первого и второго туров и составлял 200 баллов.

Первый тур олимпиады состоял из четырёх частей. В первых двух частях участники должны были выбрать один вариант ответа из предложенных, в третьей части – один или несколько вариантов ответа, в четвёртой части – написать ответ.

Участники олимпиады на удовлетворительном уровне справились с 1 тестом. 2 тест показал затруднения учащихся при выборе одного ответа на вопрос из предложенных вариантов ответа. Наибольшие затруднения вызвал 3 тест и решение небольших ситуационных задач четвёртого блока заданий. В части 3 правильным ответом считалось *полное совпадение выбранного множества вариантов с ключом*. Любое отклонение ответа участника от правильного (даже если выбран всего один лишний вариант ответа или всего один нужный не выбран) не являлось правильным ответом и оценивалось в 0 баллов.

Тестовые задания для 9,10 и 11 классов отличались незначительно. Как видно из представленных выше таблиц, уровень выполнения заданий значительно отличался, что определялось степенью подготовленности участников олимпиады, уровнем их знаний и умением рассуждать по экономическим вопросам.

Итоги выполнения тестов показали, что участники олимпиады на достаточном уровне владели такими экономическими понятиями и категориями, как:

* альтернативная стоимость;
* конкурентные рынки;
* абсолютное и относительное преимущество;
* равновесная цена и равновесное количество.

Затруднения вызвали такие темы, как:

* доходность облигации;
* открытая экономика;
* функции издержек объединенной фирмы;

При выполнении тестовых заданий участники олимпиады не смогли правильно определить лауреатов Нобелевской премии и экономике и их вклад в экономическую науку.

Крайне слабо были выполнены задания на решение вопросов с открытым ответом.

Всего за полное выполнение всех заданий теста участники могли получить 80 баллов. Уровень успешности выполнения у разных участников изменялся в пределах от 4 баллов до 37, что, бесспорно, зависело от уровня подготовки учащихся и имеющихся у них экономических знаний и умений. По сравнению с прошлым годом наблюдается общее снижение экономической грамотности учащихся

Средний балл выполнения тестовых заданий учащимися 9-х классов составил 22,8 баллов, соответственно у 10 и 11 – 14,3 и 16,8.

Вторым туром олимпиады было решение экономических задач. Участникам олимпиады было предложено по 4 задачи, которые для разных классов отличались:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 5 | Трилемма едока | | |
| 6 | Субсидия  в условиях пандемии | | Ключевая ставка в условиях пандемии |
| 7 | КТВ и торговая санкция | | КТВ и торговые санкции |
| 8 | «Мягкий» потолок цены | | |

При проверке работ второго тура жюри придерживалось схем, разработанных Центрально-методической комиссией.

*Задача 5 «Трилемма едока»* предполагала знания об условиях сравнения экономических издержек, умении рассчитывать их величину как алгебраически, так и графически. Типичной ошибкой выполняющих задание было неумение определить альтернативные затраты. Многие участники олимпиады не применили знания об условиях графического изображения издержек, испытывали трудности при математическом решении полученных уравнений. Только три участника полностью справились с заданием, получив 30 баллов. Большинство участников допустили арифметические ошибки или не полностью решило задачу. Только 3 участника или не приступали к решению, или получили 0 баллов.

*Задание 6* для 9-х и 10 классов отличалось от шестого задания для 11 классов. Участники при решении *задачи «Субсидия в условиях пандемии»* должны были продемонстрировать знание условий изменения кривой предложения в случае установления субсидии. Ученики не смогли восстановить кривую предложения, исходя из имеющихся данных. Таким образом, задача не была решена ни одним девятиклассников и десятиклассников. Из 12 человек не приступили к её решению 6 участников.

Шестое задание для 11 классов *«Ключевая ставка в условиях пандемии»* была посвящена определению условий общеэкономического равновесия в текущем и будущем периодах. Особую трудность для учащихся представляло определение потенциального ВВП в будущем периоде, что говорит о незнании учащимися условий краткосрочного и долгосрочного равновесия. Из 12 участников 3 человека к решению данной задачи не приступали, 7 человек с ней не справились, 2 – решили частично. Полностью задачу не решил ни один человек. Типичные ошибки были связаны с неумением правильно определить потенциальный ВВП. Ученики, частично решившие задачу, не смогли продемонстрировать математические знания минимизировать функцию потерь от инфляции.

Задача 7 «КТВ и торговая санкция» для 9 и 10 классов и задача 7 «КТВ и торговые санкции» для 11 классов были практически идентичны. Различие состояло в том, что для 11 классов была дополнительно поставлена задача построения новой КТВ в условиях торговых санкций. Для большинства участников трудность решения состояла в неумении строить КТВ и КПВ как алгебраически, так и графически.

Из 24 участников олимпиады не справились с решением задачи 16 человек, не приступили к решению задачи – 6 человек. Остальные участники решили задание частично. Типичные ошибки – некорректно рассчитанные суммы, незнание правил сложения кривых.

*Задача 8* «*»Мягкий» потолок цены»* для всех параллелей была одинаковой. Первая типичная ошибка при решении задания – неправильное составление функции двух переменных, которую нужно максимизировать. Участники не смогли провести проверку достаточных условий максимума. Сделав ошибки в начале вычислений, ученики уже не смогли правильно закончить задачу, представляя набор не имеющих смысла решений. Жюри с трудом их проверяло, т.к. в большинстве работ вычисления никак не комментировались, рациональных решений представлено не было. Поэтому не случайно, что из 24 человек получили за выполнение задания 0 баллов 7 участников, а половина участников (12 человек) к решению не приступили. Попытки решить задачу продемонстрировало 5 человек и только один участник решил задачу полностью.

Таким образом, качество решения экономических задач второго тура олимпиады было крайне низким. Абсолютное большинства участников олимпиады продемонстрировали неумение решать экономические задачи, применяя знания экономической теории.

Также учащиеся показали слабо сформированные математические умения, особенно в области составления системы уравнений, анализа функций. В работах зачастую наблюдался бессмысленный перебор имеющихся цифр, никак не подкреплённый законами экономической теории.

Жюри отмечает, что участники олимпиады были подготовлены крайне слабо.

Но в тоже время жюри отмечает работу ученика 11 класса гимназии № 10 города Мурманска, работы которого отличались логичностью построения ответа, хорошим знанием экономической теории, чёткими математическими вычислениями. Из 200 максимальных баллов ученик получил 105 баллов, став единственным победителем олимпиады.

Призёрами стали ученик 9 класса пгт. Умба Терского района Мурманской области и ученик 11 класса из г. Апатиты Мурманской области.

*Рекомендации Центральной предметной методической комиссии*

*по экономике*

1. Как правило, экономика, как отдельный предмет, в основной школе не изучается. Участвуют в олимпиаде обучающиеся, проявляющие к предмету повышенный интерес, мотивированные к изучению экономики. Но следует отметить, что задания, предлагаемые девятиклассникам, не соответствуют уровню их подготовки. Неудачи при выполнении заданий снижают интерес к предмету.

*Рекомендации учителям*

1. Олимпиада по экономике требует от участников хорошо сформированного понятийного аппарата, который необходимо тщательно отрабатывать и показывать его практическое применение
2. Необходимо привлекать к решению и разбору экономических задач учителей математики для систематизации знаний по теме «функции».
3. Учить учащихся давать развернутый и аргументированный ответ, последовательно сопровождая его математическими вычислениями.
4. Чтобы организовать подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам, учителям можно рекомендовать применять следующие правила:

– готовить учеников систематически с начала учебного года и постепенно усложняйте материал;

– использовать элективные курсы для развития творческих способностей школьников, мотивированных к изучению экономики;

– разрабатывать индивидуальные программы подготовки для каждого учащегося, которые отражают его специфику развития;

– использовать в рамках основных образовательных программ интеллектуальные соревнования, мини–конкурсы по разделам экономической теории;

* делать акцент в обучении на совершенствование и развитие творческих навыков обучающихся, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач;
* при подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия, специальные мероприятия можно ограничить решением задач из олимпиад прошлых лет за месяц до предстоящего соревнования.