**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Методический анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории**

**2021/2022 уч. г.**

1. ***Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.***

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории в Мурманской области в 2020 г. был проведен 7-8 февраля 2022 г., разбор заданий олимпиады – 11 февраля 2021 г. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией (Covid-19), как и в 2020-2021 учебном году, олимпиада проводилась в образовательных учреждениях муниципалитетов области. Проверка выполненных работ осуществлялась на базе ГАУДПО МО «Институт развития образования»», г. Мурманск.

В олимпиаде приняли участие 76 школьников (9 классы – 24 человека, 10 классы – 15 человек, 11 классы – 37 человек). Также, как и в прошлом году в ней участвовали представили из следующих муниципальных образований: г. Мурманск, г. Полярный, г. Североморск, г. Апатиты, г. Оленегорск, п. Видяево, г. Кандалакша, г. Мончегорск, г. Заозерск, г. Заполярный, г. Кировск, п.г.т. Мурмаши, нп. Раякоски, пгт. Умба. Однако, в этом году не принимали участия в олимпиаде учащиеся г. Оленегорска-2, г. Снежногорска, г. Колы, нп. Высокого, пгт. Печенга, пгт. Сафоново. Вместе с тем, среди участников олимпиады появились учащиеся г. Полярные Зори, г. Ковдора, г. Гаджиево, пгт. Никеля, гп. Ревда, н.п. Североморска-3.

35,5% участников из областного центра (в 2021 г. – 46,4 процента) участников из областного центра (в 2019 г. – 28 %, в 2020 г. – 45%), больше всего их в параллели 11-х кл. – 37,8% (в 2021 г. в параллели 9-х кл. – 68,75 процентов). По сравнению с предыдущим годом отмечается значительное увеличение числа участников в параллелях 9-х кл. (в 2022 г. – 24 человека, в 2021 г. – 16 человек) и незначительное в 11-х к. (в 2022 г. – 37 человек, в 2021 г. – 34 человека). Резко уменьшилось число участников олимпиады в параллели 10-х классов – более, чем в два раза (в 2022 г. – 15 человек, в 2021 г. – 34 человека). Анализируя данные за последние годы, можно говорить о стабильно высоком показателе количества участников олимпиады по истории: так, во всех трех параллелях в 2017-2018 уч. году принимали участие в олимпиаде 62 школьника, в 2018-2019 уч. году – 85, в 2019-2020 уч. году – 75, в 2020-2021 уч. году – 84, в 2021-2022 уч. году – 76.

Распределение участников по параллелям за период 2020/2021 уч. г. и 2021/2022 уч. г. представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

**Количество участников регионального этапа ВсОШ по истории, обучающихся в разных классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 2020-2021 | 16 | 34 | 34 |
| 2021-2022 | 24 | 15 | 37 |

Сохранение устойчиво высоких показателей участия школьников в олимпиаде по истории объясняется хорошим уровнем подготовки школьников по истории, позволяющим преодолеть муниципальный этап олимпиады, а также ориентиром значительного числа обучающихся старших классов на сдачу ЕГЭ по истории для поступления на направления подготовки, учитывающие результаты по данному экзамену, что тоже является стимулом к углубленному изучению предмета.

1. ***Краткая характеристика заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.***

Олимпиада по истории проводится в два тура:

1. Практический (эссе и проект) – участники олимпиады представляют эссе на тему исторических высказываний историков прошлого и современности по тем или иным историческим периодам или историческим личностям и анализируют исторические источники.
2. Теоретический – заключается в выполнении школьниками теоретических заданий, разработанных центральной методической комиссией;

Остановимся на анализе каждого из этапов.

 Практический тур олимпиады по истории состоял из двух частей – эссе и проекта. В 2021 году количество тем для эссе в параллелях различалось: в 9-х классах было предложено 14 тем, в 10-х – 13, в 11-х – 12. В 2022 г. количество тем совпадало во всех параллелях – 13. Отличия были лишь в теме 6, однако, и для 9-х классов, и для 10-х - 11-х классов содержания цитат в этой теме было связано с «эпохой дворцовых переворотов». Незначительные отличия были в формулировке темы 7 – для 10-х - 11-х классов содержание цитаты С.В. Мироненко, посвященной проблеме Отечественной войны 1812 г. и оценке роли Александра I как главнокомандующего, было более развернутым, выводящим участников на необходимость сравнения роли Александра I и Николая II в условиях военного времени. Критерии их оценивания существенно не отличались.

 Высказывания историков и политических деятелей, предложенные для анализа в рамках эссе охватывали ряд дискуссионных вопросов по истории периода феодальной раздробленности, проблемам оценки государственной власти в конце XV – начале XVI в., влияния Смуты на самодержавие в России, истокам петровских преобразований, оценкам роли гвардии в «эпоху дворцовых переворотов», влияния личностей российских императоров на итоги Отечественной войны 1812 г. и Первой мировой войны, проблемам оценки николаевской России середины XIX в., преемственности политического курса страны периода Великих буржуазных реформ и деятельности П.А. Столыпина, оценкам национальной политики Советской России и СССР в первой половине XX в., значению событий 1942 г. для хода Великой Отечественной войны, политике Н.С. Хрущева по разоблачению «культа личности» проблемам преемственности внутриполитического курса страны в 1980-х – 1990-х гг. Как и в 2021 г. темы эссе охватывали все ключевые периоды истории России, включали проблематику внешней и внутренней политики, культуры. Темы эссе предваряли подробные инструкции по выполнению задания, критерии оценки работы. В этом году, по сравнению с 2021 г., было четко указано на необходимость выделения 4-х проблем (задач) для анализа в рамках эссе.

 Во всех, без исключения, параллелях одной из самых выбираемых стала тема о роли Александра I в годы Отечественной войны 1812 г. (ее выбрали по 4 человека в каждой из параллелей), в 10-х классах такое же количество участников выбрало тему 11 о роли событий 1942 г. для хода Великой Отечественной войны, в 9-х классах – тему о николаевской России, в 11-х классах темы об «эпохе дворцовых переворотов» (9 человек) и тему о николаевской России (7 человек). Можно предположить, что выбор данных тем объясняется простотой и конкретностью формулировок и тем, что избираемые темы сравнительно недавно изучались в соответствующих параллелях, а также тем, что по ним достаточно полно представлены историографические оценки.

Документы, предложенные для выполнения проекта, был одинаковы для всех параллелей. Обучающимся было необходимо проанализировать делопроизводственные документы (актовые материалы), отражающие характерные черты русской дипломатии 1730-х гг. относительно освоения территорий Южной Америки. Тексты документов не требовали датировки и установления авторства источников, как и в прошлом году, что значительно, по сравнению с предыдущими годами олимпиад, упрощало работу участников. Работу с документами облегчало наличие достаточно конкретных, четко сформулированных вопросов к тексту, на которые необходимо было ответить, а также отсутствие сложных терминов для понимания информации.

 Теоретический тур включал в себя, как и в 2021 г. 10 заданий. Большинство из них (с 3 по 10) для обучающихся 9-х и 10-11-х классов совпадали: работа с фрагментами из писем и воспоминаний о Великой Отечественной войне и фотографиями событий, связанных с отдельными военными операциями в ходе нее; с гистограммами, отражающими различные показатели Всероссийской переписи населения Российской империи 1897 г.; работа с фрагментами летописи, Синопсиса, исторических трудов по истории восточных славян и Древней Руси; работа с картой по периоду феодальной раздробленности; анализ высказываний политических и церковных деятелей XIII – XVI столетий; работа с памятниками архитектуры и скульптуры г. Санкт-Петербурга; заполнение таблицы с заданием на соотнесение времени деятельности общественных организаций и времени деятельности известных государственных деятелей, писателей, военачальников; работа с картами, отражающими события Смутного времени. Единственным, и на наш взгляд, вполне закономерным отличием стали задания № 1-2 по работе в параллели 9-х классов с иллюстративным материалом и поэтическими отрывками по истории XVIII – начала XX вв., а в 10-х-11-х классов – с картой и воспоминаниями, затрагивающими городскую топонимику и культуру СССР. Однако, учитывая, что история XX столетия в 9-х классах после отказа от двух концентров изучения истории не входит в школьную программу, не совсем логичным было, на наш взгляд, включение задания № 2 по истории русско-японской войны и задания № 3 по истории Великой Отечественной войны.

Как и в прошлом году, теоретический тур был очень объемным по наполняемости заданий содержанием, к заданию № 10 многие не успели приступить. В задании № 3 половина фотографий очень нерепрезентативна для характеристики отдельных военных операций периода Великой Отечественной войны. Задание по анализу гистограмм следовало сделать более конкретным.

1. ***Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.***

**Таблица 2**

**Максимальные, минимальные и средние баллы за эссе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты эссе(возможный максимальный балл – 50 баллов) | Минимальный балл, полученный учащимися | Максимальный балл, полученный учащимися | Средний балл, полученный учащимися |
| 9-е классы |  0 (нет работы) | 22 | 7,25 |
| 10-е классы | 0 (нет работы) | 25 | 7,46 |
| 11-е классы | 2 | 41 | 17,24 |

**Таблица 3**

**Максимальные, минимальные и средние баллы за проект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты проекта(возможный максимальный балл – 50 баллов) | Минимальный балл, полученный учащимися | Максимальный балл, полученный учащимися | Средний балл, полученный учащимися |
| 9-е классы | 0 (нет работы) | 15 |  6,5 |
| 10-е классы | 0 (нет работы) | 18 | 7,46 |
| 11-е классы | 0 (нет работы) | 26 | 10,59 |

**Таблица 4**

**Максимальные и минимальные баллы за второй, теоретический, тур по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты теоретического тура(возможный максимальный балл за тур – 100 баллов) | Минимальный балл, полученный учащимися | Максимальный балл, полученный учащимися | Средний балл, полученный учащимися |
| 9-е классы | 7 | 43 |  22,4 |
| 10-е классы | 13 | 47 | 28,4 |
| 11-е классы | 10 | 47 |  26,7 |

Уровень теоретических знаний школьников по сравнению с предыдущим годом несколько вырос. Достаточно сравнить средние баллы, полученные обучающимися во всех параллелях: в 9-х классах 22,4 против 21,06; в 10-х классах 28,4 против 23,35; в 11-х классах 26,7 против 26,29.

Результаты эссе демонстрируют разные тенденции по параллелям. средних баллов. Так, в 11-х классах средний балл значительно вырос – в 2022 г. 17,24 против 10,25 в 2021 г.; в 10-х классах незначительно снизился – 7,46 в 2022 г. против 8,94 в 2021 г.; в 9-х классах – показатель неизменен в 2021 и 2022 гг. (7,25 ).

За выполнение проекта в 11-х классах средний балл значительно повысился и составил 10,59 балла в 2022 г. против 6,67 в 2021 г.; в 10-х средний балл несколько возрос (7,46 в 2022 г. против 6,67 в 2021 г.); в 9-х наблюдается незначительно повысился – в 2022 г. 6,5 баллов против 4,5 в 2021 г.

Максимальный балл за все три тура в параллели 9-х классов – 62 (на 25 баллов ниже предыдущего года), минимальный – 0 баллов против 14 баллов в 2021 г.; по параллели 10-х классов – максимально 72 (на 7 баллов ниже предыдущего года) и минимально 3 (против 26 и 24 баллов в 2020 и 2019 гг. соответственно); по параллели 11-х классов – максимально 97 (на 18 баллов выше предыдущего года) и минимально 6 баллов против 19 баллов в 2021 г. Средний балл за все три формы работы:

 9-е классы: в 2021 г.– 32,87; в 2022 г. – 35,25;

10-е классы: в 2021 г. – 39,02; в 2022 г. – 44,2;

11-е классы: в 2021 г. – 43,52; в 2022 г. – 53,51.

По сравнению с предшествующим годом результаты олимпиады 2022 г. несколько выше, что свидетельствует об адаптации к режиму он-лайн подготовки к олимпиаде с учителями и преподавателями МАГУ.

Но при этом достаточно низкие баллы по итогам выполнения двух туров не позволили выделить ни одного победителя во всех трех параллелях, а в 9-х классах даже призера.

Среди призеров обучающиеся, которые в течение двух лет занимались в школе для одаренных детей «А-Элита.

***4-5. Анализ результатов выполнения отдельных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Дидактические единицы, умения и навыки, наиболее успешно и неуспешно усвоенные и сформированные участниками олимпиады.***

Как и в предыдущие годы, самой слабой частью эссе во всех параллелях являются разделы, связанные с творческим подходом к написанию эссе, оценкой взглядов историков и современников на проблему, содержащуюся в высказывании и заключением. Большая часть школьников стала внимательнее относиться к формулировке задач работы и обоснованию выбора темы.

В рамках работы над проектом во всех параллелях достаточно хорошо все участники справились определением типа документа, определением стран, с которыми Россия вела войны или сложные дипломатические переговоры, показали знания российских первопроходцев-мореходов, понимание условий, не допускавших реализацию проектов по колонизации Южной Америки, и. в то же время, интерес к этим проектам со стороны российского государства.

Наибольшие затруднения вызвали те вопросы, которые касались обстоятельств отказа от реализации проекта и формулировки основных черт российской дипломатии в 1730-е гг. (выводы).

Предлагаемые задания и ключи, в 2022 г. более понятны, конкретны, нежели задания 2021 г.

**Таблица 5. Выполнение олимпиадных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021/2022 учебном году** **в Мурманской области. 2 тур**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Кол-во участников олимпиады по каждому классу** | **Количество участников, которые не выполнили задание теоретического тура(по каждому заданию)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 | 9 класс | 23 | 10 | 7 | 6 | 6 | 2 | 16 | 19 | 1 | 2 | 15 |
| 2 | 10 класс | 14 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 9 | 7 | 0 | 1 | 9 |
| 3 | 11 класс | 37 | 18 | 13 | 5 | 6 | 0 | 13 | 16 | 0 | 2 | 14 |
|   | ИТОГО | **74** | **35** | **23** | **14** | **13** | **2** | **38** | **42** | **1** | **5** | **38** |

Из таблицы 5 видно, что наибольшие затруднения вызвали задания № 10 (работа с картами по Смутному времени) и № 6 (задание по работе с картой эпохи Древней Руси), № 7 (работа с высказываниями церковных и светских деятелей) – во всех параллелях, № 1 и № 2 у 11-х классов (работа с картой и воспоминаниями по ХХ столетию.

 Показатели муниципального этапа значительно выше. Возможно, региональный этап несколько объемнее по содержанию, предлагает больше сложных заданий по работе с картами и источниками.

***6. Выводы и рекомендации.***

Подводя итог анализу результатов олимпиады по истории в 2019-2020 учебном году, можно сделать следующие выводы и дать некоторые рекомендации.

1. Количество участников олимпиады по истории несколько уменьшилось по сравнению с предшествующим годом в связи с неблагоприятной ситуацией по COVID-19, однако результаты участников незначительно возросли (как по показателям средних баллов по заданиям, так и по количеству призеров в 11-х классах).
2. Представители малочисленных населенных пунктов области в этом учебном году, как и в 2021 г., приняли достаточно активное участие в олимпиаде. Значительная часть из них попала в число призеров.
3. Общее количество участников олимпиады по истории остается традиционно высоким, что во многом объясняется достаточно хорошей подготовкой школьников по предмету в муниципальных образовательных учреждениях и школе для одаренных детей «А-Элита», нацеленностью школьников на сдачу ЕГЭ по истории для поступления в вузы на направления социально-гуманитарного профиля.
4. При ответах на вопросы теоретического тура школьники продемонстрировали в среднем более высокий уровень знаний школьного курса истории, а также знания в области иных социально-гуманитарных дисциплин – литературы, обществознания, – и навыки работы с различными видами исторических источников по истории России (статистические источники, воспоминания, фотоматериалы, литературные памятники и пр.).
5. Практический тур олимпиады – эссе и проект – показал, что большинство школьников владеют навыками работы с источниками и имеют опыт написания эссе по истории, однако затрудняются в формулировке целей и задач, выводов эссе, а также в характеристике источника и возможностей, которые он дает для освещения проблемы и при формулировке выводов при работе над проектом.

Для совершенствования работы по подготовке школьников к олимпиаде по истории можно высказать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке и информированию учителей истории в образовательных учреждениях о типах заданий теоретического и практического туров, критериях оценивания эссе и проектов еще на муниципальном этапе олимпиады, усложнить задания по работе с картографическими и изобразительными источниками на муниципальном уровне.

2. Необходимо обеспечить присутствие учителей на разборе результатов олимпиады регионального этапа, что будет способствовать улучшению качества подготовки учащихся по наиболее проблемным и сложным для них заданиям.

3. Знакомить учителей, готовящих школьников к олимпиаде, с критериями оценивания эссе и проекта, в том числе и теми, которые представлены в ключах для жюри.

4. Разработчикам заданий желательно обратить внимание на следующие моменты: по первому (практическому) туру

1) более четко в рекомендациях по выполнению эссе прописывать критерий для обучающихся, связанный с оценкой творчества и знания историографии по теме высказывания, дифференцировать темы эссе для 9-х и 10-х-11-х классов;

2) вопросы, которые формулируются для выполнения проекта носят вполне конкретный характер, а ключи оценивания подразумевают достаточно часто расширенные ответы, выходящие за формулировку вопросов;

3) необходимо либо увеличить время на выполнение заданий первого тура до 4-х часов, либо проводить олимпиаду в три дня – эссе, проект, теория;

4) темы проектов, эссе и задания для теоретического тура должны принципиально отличаться по содержанию и степени сложности, ориентироваться на то, какие периоды истории изучены или изучаются школьниками на момент написания олимпиады;

по второму (теоретическому) туру

1) в заданиях, ориентированных на работу с иллюстративными источниками (задание № 3) следует более тщательно подходить к отбору фотографий по истории Великой Отечественной войны;

2) в задании № 10 явная перегруженность картографическими источниками;

3) тщательнее планировать работу в графическим отображением статистических данных, формулировать задания более конкретно;

4) по-прежнему затрудняет работу разбалловка заданий - она создает затруднения технического характера для работы жюри (особенно по эссе!);

5) следует подумать над тем, чтобы задания для 9, 10, 11 классов отличались - это касается и тем эссе, и проекта, и теоретического тура - некорректно предъявлять одинаковые требования ребятам разных параллелей (отличается тип мышления, объем знаний и др.).

5. Повысить порог выполнения заданий в рамках муниципального этапа с 50 до 65 процентов выполненной работы, усложнить задания муниципального этапа, максимально приблизив их к форме заданий регионального этапа олимпиады.