**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**(ГАУДПО МО «ИРО»)**

**Информационно-методическая справка по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку**

**(английский) в 2021/2022 учебном году**

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по английскому языку в Мурманской области проводился с 15 по 18 февраля 2022 г. Общее количество учащихся, принявших участие в олимпиаде в 2020/2021 учебном году – 112 человек. Из них обучающихся 9-х классов –23, 10-х классов - 45, 11 классов- 44. Это на 12 участников больше чем в 2020-2021 учебном году.

Таблица 1

**Сранительная характеристика участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2020-2021 | 20 | 34 | 46 |
| 2021-2022 | 23 | 45 | 44 |

Из данной таблицы очевидно, что в 2021-2022 учебном году наблюдалось увеличение количества участников регионального этапа в параллелях 9 и 10 классов (+3 и +9 участников соответственно) и незначительное уменьшение участников в параллели 11 классов (-2 участника).

Таблица 2

**Сранительная характеристика участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах по муниципалитетам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный годМуниципальные образования | 2020-2021 | 2021-2022 | Увеличение/уменьшение участников регионального этапа (кол-во) |
| ЗАТО Александровск | 4 | 3 | -1 |
| г. Апатиты | 5 | 11 | +6 |
| г. Кировск | 3 | 2 | -1 |
| г. Полярные Зори | 5 | 7 | +2 |
| г. Оленегорск | 2 | 1 | -1 |
| г. Североморск | 7 | 10 | +3 |
| г. Кандалакша | 2 | 2 | 0 |
| г. Мончегорск | 9 | 6 | -3 |
| г. Мурманск | 61 | 53 | -8 |
| Кольский район | 1 | 4 | +3 |
| Печенгский МО | 1 | 6 | +5 |
| пгт Умба, Терский район | 0 | 2 | +2 |
| с. Ловозеро, Ловозерский р-н | 0 | 2 | +2 |
| ЗАТО Видяево | 0 | 1 | +1 |
| ЗАТО Заозёрск | 0 | 2 | +2 |
| **ИТОГО** | **100** | **112** |  |

Анализ представленных данных позволяет заключить, что в 2021-2022 учебном году было явное уменьшение участников олимпиады из г. Мурманска (-8 участников) и Мончегорска (-3 участника). При этом наблюдается положительная тенденция роста числа участников олимпиады из закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО Видяево, ЗАТО Заозёрск) и населенных пунктов, удаленных от административного центра Мурманской области (пгт. Умба, Терский р-н, с. Ловозеро, Ловозерский р-н и с. Алакурти, Кандалакшский р-н).

Олимпиада проводилась в очном-заочном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий. Выполнение заданий письменного конкурса в первый день олимпиады (15.02.2022) проводился в заочном формате, устный конкурс проводился во второй день олимпиады (16.02.2022) в очном формате на базе ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет”.

Процедуру оценивания осуществляло жюри, в составе 15 человек.

**Результаты выполнения участниками олимпиадной работы**

**1.1. Общий анализ результатов**

Анализ результатов выполнения олимпиадной работы по видам речевой деятельности, представленный в Таблице 3, позволяет сделать следующие выводы:

1.У конкурсантов сформированы умения во всех видах речевой деятельности: средний балл по итогам выполнения заданий всех разделов составляет 63,8 из 100.

2. На достаточном уровне сформированы умения и навыки рецептивных видов речевой деятельности (аудирование, чтение) и навыки в области продуктивной устной речи.

3. Навыки и умения письменной речи сформированы на недостаточном уровне.

4. Уровень сформированности лексико-грамматических умений и навыков, а также уровень социокультурной компетенции остаётся, как и в 2020-2021 учебном году, на критическом уровне.

Таблица 3

**Результаты выполнения конкурсов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы | Максимальный балл | Средний балл |
| Конкурс понимания устного и письменного текста | 40 | 32 |
| Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции | 20 | **8** |
| Конкурс письменной речи | 20 | 11 |
| Конкурс устной речи | 20 | 15 |

Таблица 4

**Сравнение результатов выполнения конкурсов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2020-2021 и в 2021/2022 учебных годах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы | Макс.балл  | Средний балл  |
| 2020-2021 | 2021-2022 |
| Конкурс понимания устного и письменного текста | 40 | 29,4 | 32 |
| Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции | 20 | 9,8 | 8 |
| Конкурс письменной речи | 20 | 13,8 | 11 |
| Конкурс устной речи | 20 | 15,4 | 15 |

Заключаем, что в 2021-2022 учебном году наблюдается рост уровня сформированности навыков аудирования (понимания речи на слух) (средний балл в 2021-2022 году 32 проти 29,4 в 2020-2021 году). Остальные навыки не только не демонстрируют улучшения, но, наоборот, наблюдается значительное падение уровня их сформированности.

Таблица 5

**Результаты выполнения конкурсов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2021/2022 учебном году по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы олимпиады | Максимальный балл | Результаты выполнения олимпиадной работы по классам |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Конкурс понимания устного и письменного текста | 40 | 31,4 | 32 | 31,6 |
| Лексико-грамматический тест и задания на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции | 20 | 9,3 | 7 | 7,8 |
| Конкурс письменной речи | 20 | 11,4 | 10,3 | 11,4 |
| Конкурс устной речи | 20 | 14,6 | 14 | 15,5 |

Можно заключить, что рецептивные навыки, аудирования (восприятия речи на слух) и чтения, развиты одинаков хорошо у участников всех параллелей. Лексико-грамматические навыки и навыки социокультурной компетенции лучше всего сформированы у участников из параллели 9х классов, а навыки устной речи лучше всего сформированы у участников из параллели 11х классов.

Таблица 6

**Сравнение результатов выполнения конкурсов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**

**в 2020-2021 и в 2021/2022 учебных годах**

**по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Конкурсы олимпиады | Макс.балл | Результаты выполнения олимпиадной работы по классам |
| 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Аудирование/чтение | 40 | 29,2 | 31,4 | 29,5 | 32 | 29,5 | 31,6 |
| Лексико-грамматические навыки, социокультурные навыки | 20 | 9,3 | 9,3 | 10,19 | 7 | 10 | 7,8 |
| Письменная речь | 20 | 13,1 | 11,4 | 14,5 | 10,3 | 13,7 | 11,4 |
| Устная речь | 20 | 14 | 14,6 | 16,6 | 14 | 15,5 | 15,5 |

Можно констатировать, что рост уровня сформированности навыков ауирования и чтения наблюдается во всех параллелях, наибольший рост показывает параллель 10 классов (29,5 в 2020-2021 г. и 32 в 2021-2022 г.).Уровень сформированности лексических навыков и социокултиурых знаний упал по сравнению с предыдущим годом. Навыки письменной и устной речи также не получили значительного развития к параллели 11 класса в сравнении с предыдущим годом.

**1.2. Результаты выполнения участниками олимпиадной работы**

 **по видам речевой деятельности.**

***1.2.1. Рецептивные виды речевой деятельности (Аудирование. Чтение)***

В олимпиадной работе было представлено три задания по аудированию и чтению. По сравнению с 2020-2021 уч.годом задания по аудированию и чтению не претерпели изменений.

Сложность текстов по аудированию и чтению соответствует уровню В2 –С1 по шкале Совета Европы. Тематика текстов представляет интерес для учащихся данного возраста. Время выпонения конкурса - 1 час 15 минут. За каждый правильный ответ давался 1 балл.

**Первое задание** – задание по аудированию состояло из 2-х частей- интервью и диалога. После прослушивания участникам предлагалось выполнить 10 заданий на установление соответствий (True-False) и 5 заданий на множественный выбор.

**Второе задание** - интегрированное задание по аудированию и чтению. Участникам необходимо было вначале прочитать текст научно-популярного характера, затем прослушать отрывок из лекции на ту же тему, и ответить на вопросы. Задание было нацелено на проверку навыков аудирования и просмотрового чтения. По каждому из высказываний, следующих за текстом, участники должны ответить на вопрос, содержится ли данная мысль в обоих источниках, только в прослушанном материале, только в прочитанном тексте или ее нет ни в том, ни в другом источнике. Тип задания – поиск соответствий, задание на множественный выбор.

**Третье задание** – чтение научно-популярного текста. Задание предполагало проверку навыков поискового чтения, т.к. требовало нахождения конкретной информации в тексте. Тип задания – поиск соответствий.

В текстах содержалось допустимое количество (2-5 %) незнакомых слов, незнание которых не препятствовало пониманию текста и выполнению заданий. Таким образом, проверялись стратегии работы с незнакомыми словами.

Таблица 7

**Результаты выполнения заданий по аудированию и чтению по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 40 | 40 | 40 |
| максимальный балл | 36 | 39 | 39 |
| средний балл | 31,4 | 32 | 31,6 |
| минимальный балл | 21 | 22 | 17 |

Общий анализ результатов выполнения заданий в данном разделе (см. таблицы 5, 6 и 7) показывает:

1. Умения рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и чтения) сформированы у участников олимпиады на достаточном уровне. По итогам выполнения всех заданий раздела конкурсанты набрали 31,4 балла при максимальных 40 баллах, что на 2,2 балла выше. чем в 2020-2021 уч.году.
2. У участников олимпиады сформированы устойчивые навыки извлечения запрашиваемой информации из прослушанного текста.
3. Как и в 2020-2021 уч.году, наиболее сложным заданием было задание интегрированного характера (извлечение основной информации из прочитанного и прослушанного текста). Следует отметить, что задания подобного рода не включены в содержание современных УМК по английскому языку.
4. Наибольшее количество ошибок в данном конкурсе связаны:

- с неумением глубоко анализировать читаемый текст, устанавливать смысловые связи в тексте, понимать неявно выраженную информацию;

- с трудностями в понимании самих формулировок пунктов заданий 26-40;

- неумением работать с незнакомыми словами и игнорирование контекста;

- слабое знание синонимов.

***1.2.2. Лексико-грамматический тест***

Лексико-грамматический тест в 2021-2022 году был сокращен и состоял из двух заданий. Всего в конкурс было включено 20 вопросов. Время выполнения заданий также было сокращено: на выполнение всех заданий отводилось 45 минут, в которые входило и внесение ответов в ответные листы. Время выполнения заданий было сокращено в связи с тем, что было сокращено количество заданий (с 3х заданий в 2020-2021 уч году до 2х заданий в 2021-2022 уч. году).

Задания данного конкурса соответствуют уровню сложности C1 по шкале Совета Европы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическими и грамматическими навыками и умение практически использовать данные навыки не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. В этом конкурсе также проверяется социокультурная компетенция участников.

**Первое задание** – проверяет знания лексики английского языка и компенсаторные умения. Задание представляет собой кроссворд. Учащимся предлагается решить кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст.

**Второе задание** – задание на соответствие, оно направлено на определение уровня сформированности социолингвистической компетенции участников. Данное задание проверяет знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. При составлении задания методическая комиссия исходила из того, что изучение языка нельзя оторвать от изучения культуры страны изучаемого языка, и проверка лингвистической компетенции учащихся должна быть дополнена проверкой их культурной компетенции.

Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставлялся 0 баллов. Орфография учитывалась. Если в ответе была допущена орфографическая ошибка, ответ оценивался в 0 баллов.

Таблица 8

**Результаты выполнения лексико-грамматического теста и заданий на проверку уровня сформированности социокультурной компетенции по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 20 | 20 | 20 |
| мксимальный балл | 17 | 18 | 18 |
| средний балл | 9,3 | 7 | 7,8 |
| минимальный балл | 3 | 0 | 1 |

Лексико-грамматические умения участников олимпиады в целом сформированы на недостаточном уровне.

Наиболее успешно участники решили кроссворд, опираясь на дефиниции слов и контекст. Затруднения, возникшие в ходе выполнения заданий данного конкурса, можно объяснить малым опытом работы с дефинициями незнакомых слов, так как данный вид заданий слабо представлен в используемых УМК по английскому языку и, вероятно, тем фактом, что на уроках по английскому языку данному виду заданий вообще не уделяется внимания. У участников олимпиады слабо развиты навыки перефразирования, также участники олимпиады демонстрируют слабое владение синонимами не только на уровне владения яыком С1, но даже на уровнях В2 и В1.

Наибольшее затруднение вызвало задание, проверяющее знание учащимися историко-культурных реалий страны изучаемого языка. Современные УМК по английскому языку содержат страноведческие разделы, цель которых - привить обучающимся основные знания об историко-культурных реалиях англоговорящих стран. Однако олимпиадные задания 2021-2022 года, как и 2020-2021 года, требовали углубленных знаний о культуре, искусстве, литературе и лексикологии английского языка, которые не формируются на рядовых уроках, а могли быть освоены обучающимися лишь на дополнительных занятиях по страноведению англоговорящих стран или самостоятельно. Следует отметить и тот факт, что существует очень незначительное количество пособий, основной целью которых является формирование социо-культурной компетенции именно для потенциальных участников олимпиад регионального и заключительного этапов, то есть продвинутого уровня, нет методической поддержки учителей английского языка в вопросе подготовки потенциальных участников олимпиад к выполнению заданий данного типа. Объем необходимых социокультурных знаний для успешного решения заданий олимпиады огромен, а это значит, что подготовку к выполнению данных заданий необходимо начинать за несколько лет до потенциального участния в олимпиаде.

*1.2.3. Письменная речь*

В 2021-2022 уч.году участникам олимпиады предлагалось написать приключенческий рассказ по заданным параметрам. Этот вид заданий является более творческим и свободным по сравнению с заданием 2020-2021 года, когда участникам олимпиады предлагалась написать отчет, то есть письменное высказывание с чёткой структурой и высокой степенью клишированности.

Коммуникативная задача считалась полностью выполненной если:

1) Написан приключенческий рассказ по заданным параметрам.

2) Все аспекты содержания (6 аспектов) раскрыты полностью.

3) Текст написан своими словами, текстовые совпадения с источниками менее 30%.

По сложности задание соответствует уровню С1 по шкале Совета Европы. Объем работы либо должен был соответствовать заданному 250 - 300 слов, либо отклоняться от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (от 225 до 330 слов).

В 2021-2022 уч году произошло увеличение заданных слов (от 200-250 слов в 2020-2021 уч.году до 250-300 слов в 2021-2022 уч.году), также было увеличено время на выполнение посьменного задания на 15 минут.

Таблица 9

**Результаты выполнения задания на проверку навыков письменной речи по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 20 | 20 | 20 |
| мксимальный балл | 19 | 18 | 18 |
| средний балл | 11,4 | 10,3 | 11.4 |
| минимальный балл | 0 | 0 | 0 |

У конкурсантов на достаточном уровне сформировано умение композиции письменного текста, т.е. обучающиеся умеют выстраивать текст, логично и последовательно излагая события, в целом корректно используют средства логической связи. Лексическое и грамматическое оформление письменного текста и навыки орфографии также сформированы у большинства обучающихся на достаточном уровне. Среди типичных ошибок нужно отметить следующие:

- некорректное оформление прямой речи (существет интерференция пунктуационных навыков русского яыка в английский язык);

- некорректное оформление заголовков (наличие точки и кавычек в заголовке);

- неправильное использование или опущение артиклей;

- несоблюдение правил согласования времён;

- владение лексикой английского яыка на уровне В1-В2, а не на уровне С1.

- нарушение привычной сочетаемости лексических единиц (коллокации);

- все еще встречается отсутствие деление работы на абзацы;

- чрезмерное количество слов в письменном высказывании - до 500 слов.

Проблемной областью в работах в части создания письменного текста является также его содержание, а именно в письменных высказываниях участники олимпиады не смогли описать смелый поступок или смелую личность.

*1.2.4. Устная речь*

В сравнении с 2020-2021 уч. годом, задания для определения уровня сформированности навыков и умений продуктивной устной речи не претерпели изменений: конкурсантам было предложено задание на обмен информацией (information exchange).

Выполняя поочередно функции докладчика, участники представляли мини презентацию по предложенному в задании объекту, затем задавали друг другу вопросы, направленные на получение дополнительной информации. Результаты выполнения заданий раздела отражены в таблице 7.

Таблица 10

**Результаты выполнения задания на проверку навыков устной речи по параллелям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Всего баллов за конкурс | 20 | 20 | 20 |
| мксимальный балл | 20 | 19 | 20 |
| средний балл | 14,6 | 14 | 15,5 |
| минимальный балл | 5 | 6 | 7 |

Участники олимпиады на достаточно уровне владеют навыками устной речи, главным образом в виде монолога. Однако, члены жюри отмечали психологическую неготовность самостоятельно продуцировать монологическое высказывание, если была опора, т.е. участники олимпиады стремились считывать информацию с листа (fact file или собственных записей, сделанных в ходе подготовки к устному ответу).

В области диалогической речи конкурсанты демонстрируют некоторые затруднения в интеракции, связанное с неумением поддержать и (или) восстановить беседу, инициировать вопрос. На недостаточном уровне сформированы лексико-грамматические навыки устной речи.

**Уровень усвоения дидактических единиц, умений и навыков.**

Анализ результатов регионального этапа ВСОШ по английскому языку позволяет заключить, что

- Умения рецептивных видов деятельности (аудирования и чтения) сформированы на остаточном уровне;

- Умения продуктивных видов речи (говорения и письма) нуждаются в дальнейшем совершенствовании;

- Грамматические навыки развиты все еще на недостаточном уровне, особое внимание следует уделить таким темам, как артикли и согласование времен;

- Лексические навыки не сформированы на должном уровне;

- Лингвострановедческие и социокультурные навыки не сформированы на достаточном уровне;

- Орфографические навыки сформированы на достаточном уровне;

- Пунктуационные навыки не сформированы на необходимом уровне;

- Метапредметные компетенции (установление логико-смысловых связей) не сформированы на достаточном уровне.

Сравнение результатов регионального и муниципального уровня ВсОШ (анализ отчётов о результатах муниципального этапа ВсОШ по английскому языку) показало, что на муниципальном этапе выявляются те же проблемные области:

Наименьшую трудность для участников муницмпального этапа представляли задания по чтению и аудированию, т.е. задания, проверяющие уровень сформированности рецептивных навыков, а наибольшую трудость вызвали задания раздела “Use of English” (лексико-грамматический тест). Также необходимо отметить, что уже на муниципальном уровне наблюдеются:

- низкий уровень сформированности лексических навыков, особенно коллокации, низкий уровень владения идиоматическими выражениями;

- неумение находить смысловые связи в тексте и выделять ключевые слова/понятия;

- назкий уровень развития грамматических навыков, особенно навыки использования артиклей, грамматических времен английского языка;

**Рекомендации по совершенствованию качества работы**

**Для Центральной предметной методической комисии ВсОШ:**

1. Предусмотреть в 2022-2023 году внесение изменений в колинтитулы заданий конкурса “Use of Englsh”, и вместо маркировки v1, v2 и v3 в колонтитулах использовать наименование прараллелей, так как маркировка (v1, v2 и v3) может приводить к ошибкам в выдаче вариантов заданий для участников олимпиады.



2. Более тщательно разрабатывать критерии оценивания для конкурсов письменной речи и конкурса устной речи, так как в 2021-2022 уч. году имелись небольшие, но все же расхождения заданий, данных в карточках для участников, и критериев оценивания для жюри.

Например, в карточке участника для конкурса письменной речи написано, что **история должна включать пословицу** (” Your story must include the proverb: *A journey is best measured in friends rather than miles”.*”), тогда как в Параметрах оценивания задания *Writing* для жюри написано, что **тема текста должна соответствовать теме пословицы,** и требование о включении пословицы в текст истории не озвучивается.

**Для руководителей муниципальных координиционных центров по работе с одаренными детьми:**

1. Организовать курсы повышения квалификации педагогических работников Мурманской области по методике подготовки обучающихся к участнию в региональном и заключительнм этапах ВсОШ по английскому языку.

2. Поддержать дальнейшую работу школу для одаренных детей “А-Элита” в очном и дистанционном форматах, так как в таком формате обучающиеся из отдаленных районов Мурманской области имеют возможность подготовиться к эффективному участию во всероссийской олимпиаде школьниковпо английскому языку. Рекомендуем также рассмотреть возможность организации летней интенсивной сессии школы “А-Элита” с привлечением носителей английского языка. Возможно, рассмотреть вопрос создания олимпиадной команды Мурманской области по английскому языку из числа призеров и победителей 2020-2021 и 2021-2022 года всех параллелей для проведения более интенсивной подготовки к региональному этапу, что позволило бы расчитывать на более высокие баллы на региональном этапе и на выход большего количества обучающихся Мурманской области на заключительный этап ВсОШ.

**Для педагогических работников общеобразовательных организаций**

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

1. Применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
2. Совершенствование лексических навыков, обращая особое внимание на правила употребления лексической коллокации, развитие знаний о синонимах и антонимах английского языка, а также развивать навыки давать лексическое определение слова, развивать навыки перефразирования;
3. Совершенствование грамматических навыков, а именно: правила использования артиклей английского языка, правил согласования времен в английском языке.
4. Формирование умений тщательно анализировать коммуникативную задачу, поставленную в задание на говорение, умения начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото), умение выделять главное, умение наладить взаимодействие с пратнером по общению;
5. Развитие таких общеучебных интеллектуальные умений, как
умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
6. Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида речевой деятельности.
7. Чаще использовать в урочной и внеурочной деятельности типы заданий из ВсОШ (например, электронные кроссворды), предлагать обучающимся проектные задания на расширение и углубление их лингво-страноведческой и социокультурной компетенции.
8. Поощрять обучающихся принимать участие в других олимпиадах для приращивания опыта решения нестандартных конкурсных заданий, развития внимания и воображения, психологической устойчивости.
9. Также рекомендовать кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет” разработать методические пособия по подготовке обучающися к участию в конкурсах ВсОШ по английскому языку, разместить их в свободном доступе на сайте вуза, подготовить методические рекомендации по использованию пособий в практике преподавания английского языка в школе;

10. Языковым школам г. Мурманска и области рекомендовать выявлять лингвистически одаренных обучающихся и создавать условия для их дальнейшего развития, например, с помощью специальных учебных пособий, разговорных клубов, специальных занятий по подготовке к олимпиадам; стимулировать участие своих обучающихся в олимпиадах различных образовательных учреждений для увеличения опыта обучающихся в решении нестанартных конкурсных заданий, развития внимания и воображения, психологической устойчивости.

10. Знакомить обучающихся с критериями оценки устных и письменных заданий муниципального и регионального этапов.