

Третьякович Екатерина Владимировна, канд. юрид. наук, директор административно-правового департамента, доцент кафедры гражданского и финансового права ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», tretjakovich.ev@masu.edu.ru

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам проведения в Мурманской области регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2019/2020 учебном году

1. Общая характеристика итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву

В Мурманской области в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2019/2020 учебном году участвовали **44 человека**, в том числе: **учащихся 9 классов – 12 чел.; учащихся 10 классов – 13 чел.; учащихся 11 классов – 19 чел.** (для сравнения: в 2019 г. – 54 человека; в 2018 г. – 58 человек), из которых **победители определены не были, призерами стали 8 человек** (для сравнения: в 2019 г. – 10 человек (2 победителя / 8 призеров), в 2018 г. – 11 человек (3 победителя / 8 призеров) (Таблица 1).

**Таблица 1. Общие итоги участия в олимпиаде в 2020 г. по сравнению с 2019 г. и 2018 г.
(по муниципальным образованиям и образовательным организациям
Мурманской области)**

	Лицей			Гимназии			СОШ/ООШ		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
г. Мурманск									
Победители	-	-	-	1 Гимн. № 10	-	-	-	-	-
Призеры	1 ММЛ	-	-	-	-	-	1 СОШ № 36	-	-
г. Оленегорск									
Победители	-	-	-	-	-	-	1 СОШ № 1	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗАТО г. Североморск									
Победители	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	1 Гимн. № 1	-	-	1 СОШ № 12 1 СОШ № 3 п. Сафо- ново	-	1 СОШ № 7 им. Героя России Марка Евтю- хина 1 СОШ № 12
г. Снежногорск									
Победители	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	-	1 ООШ № 266	1 СОШ № 266	-

г. Апатиты									
Победители	-	-	-	-	-	-	1 ООШ № 3	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	-	-	1 СОШ № 6 с углубл. изуч. англ. языка	1 СОШ № 6 с углубл изуч. англ. языка
г. Кировск									
Победители	-	-	-	-	1 Хибин ская гимн.	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	2 Хибин ская гимн.	1 Хибинс- кая гимн. 1 Хибинс- кая гимн.	-	-	-
г. Полярный									
Победители	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	1 Гимна- зия	1 ООШ № 1	1 ООШ № 1 имени М.А. Погодина	-
г. Полярные Зори									
Победители	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	1 Гимн. № 1	1 Гимн. № 1	-	-	-
г. Кандалакша									
Победители	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	-	-	1 ООШ № 19	-
г. Мончегорск									
Победители	-	1 Лицей имени В.Г. Сизова	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	1 Лицей имени В.Г. Сизова	-	-	-	-	1 СОШ № 5	-	-
Кольский район, п. Мурманск									
Победители	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	-	-	-	1 СОШ № 1
ИТОГО	0/1	1/1		1/1	1/3		2/6	0/4	
	2018 год			2019 год			2020 год		
	3 победителя / 8 призеров			2 победителя / 8 призеров			- победителей / 8 призеров		

К сожалению, в 2020 году пороговое значение в 50 баллов ни один из учащихся не преодолел (максимальное количество баллов во всех трех параллелях было набрано учащимися 11 класса и составило 49 баллов). В 2020 г. в числе 8 призеров только 1 девятиклассник (а также 4 десятиклассника и 3 одиннадцатиклассника). Для сравнения: на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018/2019 году пороговое значение в 50 баллов преодолели 3 учащихся: 2 девятиклассника и 1 десятиклассник. Самый высокий балл (40 баллов, что ниже порогового значения) среди одиннадцатиклассников набрал 1 учащийся. В Мурманской области на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017/2018 учебном году 50 баллов и более набрали 19 учащихся: 3 девятиклассника, 3 десятиклассника и 13 одиннадцатиклассников.

Победителей и призеров из образовательных организаций города Мурманска в 2020 г., как и в 2019 г., нет (в 2018 г. было 3 из 11 победителей и призеров из г. Мурманска).

В то же время из 8 призеров:

- 2 учащихся (9 и 10 классов) проживают и обучаются в ЗАТО г. Североморск;
- 2 учащихся (10 и 11 классов) проживают и обучаются в г. Кировске.

Впервые за период с 2018 по 2020 гг. в числе призеров учащийся из п. Мурмаши Кольского района (11 класс).

Примечательно, что третий год подряд общее количество призеров остается неизменным – 8 человек.

В 2020 г. лицеи и гимназии представили меньшее по сравнению с общеобразовательными школами число призеров (3 и 5 соответственно). Для сравнения: в 2019 г. лицеи и гимназии по сравнению с общеобразовательными школами представили большее число (6 из 10) призеров и победителей олимпиады по праву.

По сравнению с 2019 г., если судить по количеству набранных учащимися баллов, уровень выполнения олимпиадных заданий:

- учащимися 9 и 10 классов – снизился;
- учащимися 11 классов – незначительно вырос (Таблица 2).

Таблица 2. Сравнение уровня выполнения работы в целом в 2018-2020 гг.

Год проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по праву	9 класс		10 класс		11 класс	
	Минимум / максимум	Среднее по параллели	Минимум / максимум	Среднее по параллели	Минимум / максимум	Среднее по параллели
2018	31 / 57	42	20 / 77	37,25	29 / 71	50
2019	22 / 54	37,35	14 / 56	33,25	10 / 40	22,29
2020	17 / 46	26,58	17 / 42	30,62	12 / 49	24,05

Снижение количества баллов, на наш взгляд, связано, со сложностью олимпиадных заданий. Несмотря на то, что формально количество заданий, по сравнению с 2019 г., уменьшилось, в рамках отдельно взятых олимпиадных заданий возросло количество вопросов, на которые учащимся необходимо было ответить (Таблица 3).

Таблица 3. Количество олимпиадных заданий в 2018-2020 гг.

Год проведения	9 класс	10 класс	11 класс
2018	21	19	15
2019	31	31	31
2020	27	27	28

Уровень сложности заданий обусловлен форматом заданий: несмотря на то, что количество заданий закрытого тестового типа, которые требовали сформированности знаний на репродуктивном уровне, увеличилось по сравнению с 2019 г. (в 9 и 10 классах - 17 из 27 заданий, в 11 классе – 18 из 28 заданий, в 2019 г. – 10 заданий из 31), также увеличилось число вопросов в заданиях, проверяющих наличие знаний на функциональном уровне. То есть главным образом проверялись умения учащихся применять имеющиеся знания, логически мыслить и анализировать представленную информацию.

В олимпиадных заданиях 2020 г. сохранился преимущественно компетентностный характер заданий, что требовало от участников умений использовать знания для решения правовых задач, анализа правовых источников и юридических казусов, применять контекстные знания для представления собственных правовых суждений.

В олимпиадных заданиях 2020 г., как и в 2019 г., сохранились вопросы, где нужно было выбрать только один верный ответ (в 2018 г. заданий такого типа не было). В 2020 г. в заданиях для 9 и 10 классов было по 17 заданий закрытого тестового типа, в заданиях для 11 классов - 18. Для сравнения: в 2019 г. в заданиях для 9, 10, 11 классов было по 10 вопросов закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа). В 2018 г. в 9 классе было 7 вопросов закрытого типа (с выбором нескольких правильных вариантов ответа), в 10 классе – 4 подобных вопроса, в 11 классе задания на выбор одного или нескольких правильных ответов отсутствовали вовсе.

В 2020 г. во всех трех параллелях сохранились задания (как и в 2019 г. - по 6 заданий данного вида в работах для 9-11 классов) на установление соответствия и построение хронологически верной последовательности.

Основную часть работы (и по времени выполнения, и по максимальным баллам) составили:

- правовые задачи: для 9 и 10 классов – по 7 задач (3 балла за верное решение каждой задачи, 21 балл из 100), для 11 класса – 8 задач (24 балла из 100);
- решение кроссворда – по 10 слов во всех трех параллелях (максимальное количество баллов – 20, по 2 балла за каждое верно разгаданное слово);
- анализ фрагмента научно-правового текста: для 9 и 10 классов – 17 баллов; для 11 класса – 13 баллов.

Задания на анализ правовых источников и документов по истории и теории права сохранились, при этом уровень сложности заданий по сравнению с 2019 г. был повышен за счет увеличения количества вопросов к документу и повышения их теоретического уровня.

Так, в 9 и 10 классах требовалось проанализировать отрывок научно-правового текста, посвященный вопросам федеративного устройства СССР. Следовало в ответах указать: два проявления территориального начала при образовании субъектов СССР – союзных республик (национальное и территориальное); вписать пропущенный термин; определить виды субъектов СССР применительно к контексту; указать пример федеративного государства, название которого пропущено и др. В указанном задании необходимо было не только объяснить терминологию, но и применить юридические понятия в соответствии с историческим и конституционным контекстом.

В 11 классе необходимо было проанализировать отрывок научно-правового текста, посвященного вопросам вещного права в историческом контексте. Это требовало от участников знаний в области римского права, истории права, гражданского права. Учащиеся должны были знать значение термина «виндикационный иск», иметь представление о необходимых условиях предъявления такого иска и др.

В 2020 г. задание на анализ историко-правового текста в 9, 10 классах оценивалось на 17 баллов (одинаковое задание), в 11 классе – на 13 баллов (в 2019 г. задание данного вида оценивалось в 9-11 классах на 10 баллов).

Заключительное задание в 2020 г. во всех трех параллелях традиционно было представлено правовым кроссвордом из 10 слов, за который участники могли получить максимально по 20 баллов, как и в 2018 г., что в 2 раза больше по сравнению с 2019 г. (10 баллов за 10 слов). Вопросы к правовому кроссворду проверяли знания юридической

терминологии по всем изучаемым правовым блокам: история и теория государства и права, теория отраслевого права.

Несмотря на то, что при оценивании указанного задания орфографические ошибки не являлись основанием для снижения баллов, если при этом само слово, в котором сделана орфографическая ошибка, было отгадано в кроссворде верно, написание слова с ошибкой лишало в дальнейшем возможности участника правильно разгадать соседнее слово, имеющее с ним общие буквы. Это также негативным образом сказалось на успешности выполнения задания.

2. Характеристика и содержательные особенности олимпиадных заданий

Содержание олимпиадных заданий соответствовало структуре школьного курса права и правового модуля в курсе обществознания: были представлены все отрасли права, изучаемые в рамках общего образования, в том числе профильного курса права, а также вопросы теории и истории права. В 2020 г., как и в 2019 г., структура олимпиадных заданий для 9, 10, 11 классов была одинакова (Таблица 4). Количество олимпиадных заданий для 11 класса составляло 28 заданий, для 10 и 9 классов – 27. Для сравнения: в 2019 г. количество олимпиадных заданий для 9-11 классов составляло 31 задание.

Таблица 4. Структура работы по видам заданий

Таблица 4. Структура работы по видам заданий			
	9 класс	10 класс	11 класс
Количество заданий			
Раздел I (за любую ошибку - 0 баллов; 2 балла – за верный ответ)			
Задания с одним или несколькими вариантами ответа	10	10	10
Раздел II (за любую ошибку - 0 баллов; 2 балла – за верный ответ)			
Задания на установление соответствия (например, между видами юридической ответственности и видами санкций; между категориями преступлений и признаками; понятиями теории государства и права и их содержанием; способами изложения норм права в статьях НПА и примерами таких статей НПА и др.) Примечание: в отличие от 2019 г. задания на установление соответствия латинских выражений и их переводов отсутствовали.	4	4	4
Раздел III (за любую ошибку - 0 баллов; 2 балла – за верный ответ)			
Задание на установление верной последовательности (например, процессов, действий, стадий, элементов системы, хронологического появления правовых памятников).	2	2	2
Раздел IV (за любую ошибку - 0 баллов; 3 балла – за верное решение)			
Задание на решение правовой задачи (выбрать один наиболее правильный вариант ответа из предложенных)	7	7	8
Раздел V (6 баллов, по 1 баллу за каждый из 6 пунктов / пропусков; допускается выставление частичного балла)			
Задание на заполнение пропусков в юридических текстах (документах)	1	1	1
Раздел VI (17 баллов - для 9 и 10 классов, 13 баллов – для 11 класса; допускается			

выставление частичного балла)			
Анализ научно-правового текста	1	1	1
Раздел VII (4 балла - для 9 и 10 классов, 5 баллов – для 11 класса; допускается выставление частичного балла)			
Найти и исправить имеющиеся правовые ошибки в приведенном тексте	1 текст. Для 9 и 10 классов задание одинаковое.		
Раздел VIII (20 баллов, допускается выставление частичного балла)			
Решение правового кроссворда	1 кроссворд (10 вопросов). Для 9 и 10 классов задание одинаковое. Всего 20 баллов, по 2 балла за каждое верное слово		
Всего заданий	27	27	28
Общее количество баллов	100	100	100

Содержание олимпиадных заданий в 2020 г. включало в себя все многообразие дидактических позиций, входящих в структуру примерной программы по праву для базового и профильного уровня, в них были отражены различные содержательные линии курса.

Так, в заданиях для 9 и 10 классов содержались вопросы по истории права, теории государства и права, конституционному праву, гражданскому, в т.ч. наследственному, праву, уголовному праву, уголовному процессу, гражданскому процессу, арбитражному процессу, семейному праву, трудовому праву, адвокатуре, международному праву.

В заданиях для 11 классов, помимо вышеуказанного, содержались задание на знание основ налогового права (по определению налогового агента при уплате НДФЛ), жилищному праву (при установлении верной последовательности действий при переводе жилого помещения в нежилое).

Можно сказать, что в содержании олимпиадных заданий наибольшее количество вопросов было представлено по конституционному праву, процессуальному праву, уголовному праву, гражданскому праву. Значительное количество вопросов по процессуальному праву во всех параллелях повысило уровень сложности олимпиадной работы.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по содержанию и видам деятельности

Ежегодно наиболее успешно участники олимпиады выполняют задания по материальным отраслям права: конституционному праву, гражданскому праву, семейному праву, трудовому праву.

В 2020 году менее успешно были выполнены задания, проверяющие знание теории права, уголовного, процессуального права, поскольку вопросы требовали знания конкретных узко юридических терминов. Например, при решении кроссворда ни один из учащихся 9 и 10 классов не смог правильно ответить на вопросы:

- «Такую характеристику (определяется именем существительным) дает уголовно-процессуальный закон составу коллегии присяжных заседателей, когда вследствие особенностей рассмотрения конкретного уголовного дела образованная коллегия присяжных заседателей в целом может оказаться неспособной вынести объективный вердикт. Это является основанием для роспуска коллегии присяжных заседателей по ходатайству стороны судебного разбирательства, заявленному до приведения присяжных заседателей к присяге.». Ответ: тенденциозность (ст. 330 УПК РФ).

- «Разновидность злоупотребления гражданским правом, представляет собой осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу.». Ответ: шикана.

Для многих учащихся 9 и 10 классов вызвало затруднение написание термина «инаугурация».

Для учащихся 11 классов при решении правового кроссворда оказались неразрешимыми следующие вопросы:

- «Является основой формально-юридического метода в юридической (правовой) науке и основой теории позитивного права. Также именуется «энциклопедией права» и формирует исходные правовые понятия, категории, устанавливает взаимосвязи между ними, а также вводит общие правила, образующие основы правовой системы. Метод, основанный на строгом следовании существующим нормам права без их критической оценки с точки зрения философии права, с точки зрения соответствия этих норм представлениям о должном и справедливом.». Ответ: догматика.

- «Изменение иностранным юридическим лицом (коммерческой корпоративной организацией) своего личного закона с целью продолжения ведения им собственной предпринимательской деятельности по личному закону Российской Федерации. Процедура смены юридическим лицом страны инкорпорации при сохранении им своего организационно-правового статуса, корпоративной структуры, прав и обязанностей, которые имеются у иностранного юридического лица.». Ответ: редомициляция.

Задания, касающиеся отраслей процессуального права, традиционно оказываются наиболее сложными для участников олимпиады. Например, для учащихся 9 и 10 классов трудности вызвали задания на знание судебной системы РФ, на определение подсудности дел, порядок обжалования судебных актов.

Значительные проблемы ежегодно вызывают задания по теории и истории права, так как они направлены, в первую очередь, на выявление уровня межпредметных знаний и требуют широкой эрудиции. Так, никто из учащихся 9-11 классов не выполнил полностью задание на анализ научно-правового документа.

В 2020 году, как и в 2019 году, олимпиада по праву была нацелена на проверку умений учащихся использовать правовые знания для выполнения аналитических заданий и решения правовых задач. Сохранилось достаточное количество заданий, которые, при условии применения логики и контекстных знаний, могли быть успешно выполнены.

Если в 2018 году при решении задачи участнику следовало написать решение самостоятельно, то в 2020 году, как и в 2019 году, решение задачи предполагало выбор верного ответа из предложенных вариантов. В связи с этим частичный балл за данные задания не допускался. Правильно решенная задача оценивалась в 3 балла.

Сохранились задания, которые могли быть выполнены только при условии конкретного владения юридической нормативной информацией. Так, задание для 9 и 10 классов по заполнению пропусков в текстах присяг требовало знания текстов присяг судьи, присяжного заседателя, адвоката, Президента РФ, нотариуса, прокурора (ни один учащийся не выполнил задание полностью).

В 2020 году задания по переводу латинских юридических изречений не были включены в число олимпиадных.

3. Выводы

В целом, можно считать удовлетворительной сформированность таких умений участников олимпиады, как использование знаний об основах теории права, гражданского права, трудового права, семейного права для решения правовых задач. Участники олимпиады владеют основами правового мышления, имеют представление о Конституции Российской Федерации.

В то же время, анализ выполнения олимпиадных заданий по праву учащимися Мурманской области показал, что нельзя назвать достаточным владение юридической терминологией, сформированность представлений о судебной системе Российской Федерации, видах судопроизводства (в первую очередь, апелляционного и кассационного), знаний по римскому праву, теории государства, уголовному праву (в части состава

преступления), умений использовать правовые нормы материального и процессуального права в разрешении конкретных жизненных ситуациях при выполнении олимпиадных задач.

Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса подготовки участников олимпиады

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);
- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);
- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Как показывает практика проведения олимпиад, в заданиях содержатся вопросы с учетом новелл отечественного законодательства. Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

Успешная работа по подготовке учащихся к олимпиаде по праву невозможна без проведения комплексной работы с учителями права, истории и обществознания. Необходимо проводить тренинговые занятия с учителями (по разбору олимпиадных заданий с разбором типичных проблем и ошибок); мотивировать учителей на эффективную деятельность по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В программе подготовки участников олимпиады по праву должно быть обращено внимание на:

1 - формирование структуры правовых знаний (овладение понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями по истории и теории права, отраслевому праву (в особенности, конституционному праву, гражданскому праву, уголовному праву, трудовому праву, процессуальному праву);

2 - формирование умений по применению норм права (разбор и решение правовых задач; корректное использование правовых понятий и терминов при аргументации своей позиции);

3 - мотивацию учащихся на критическое осмысление социально-правовой ситуации в обществе и государстве (работа с нормативными правовыми актами, включая анализ изменений в законодательстве в привязке к изменениям в обществе и государстве; использование проблемных методов в преподавании права; подбор интересных правовых казусов для обсуждения и решения и др.).

4. Перечень рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для подготовки к олимпиаде по праву

4.1. Литература:

1. Авакьян С.А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2015.
2. Алексеев С. С. Государство и право: учеб. пособие. – М.: ТК Велби; Издательство Проспект, 2016.
3. Арбузкин А.М. Обществознание: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2011.
4. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2017 г.: Методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2017.
5. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Володиной, В.В. Спасской. – М.: Школа-пресс, 2016.
6. Гражданское право: В 2 т.: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Б.М. Гонгало. – М.: Статут, 2018.
7. Гельдибаев М.Х., Рахманова Е.Н. Уголовное право в схемах и определениях. – Спб.: Юридический центр, 2017.
8. История политических и правовых учений. Учебник для вузов / под ред. Э.О. Лейста. – М.: Издательство «Зерцало», 2006.
9. История политических и правовых учений. Учебник для вузов / под ред. В.С. Нерсесянца. 4-е изд. – М.: Норма, 2004.
10. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: в 4 т. Тома 1-2. Часть общая: Учебник / Отв. ред. проф. Б.А. Страшун – 3-е изд., обновл. и дораб. – М.: Издательство БЕК, 2000.
11. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. Пособие: в 2 т. / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
12. Курс уголовного процесса / Под ред. Л.В. Головки. – М. Статут, 2017.
13. Крашенинников П. В. Закон и законотворческий процесс. – М.: Статут, 2017.
14. Крашенинников П. В. Семейное право: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017.
15. Крашенинников П. В. 12 апостолов права. - 2-е изд. (Юристы, изменившие право, государство и общество). – М.: Статут, 2017.
16. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2018.
17. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Юристъ, 2004.
18. Международное право: учебник / отв. ред. А.Н. Вылегжанин. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.
19. Международное право: Учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Игнатенко и О.И. Тиунов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2005.
20. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010.
21. Наследственное право: постатейный комментарий к статьям 1110-1185, 1124 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. Е.Ю. Петров. – М.: М-Логос, 2018.
22. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: учебник / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012.
23. Общая теория государства и права: учебник / под ред. С.Ю. Наумова, А.С. Мордовца, Т.В. Касаевой. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2018.
24. Основы правовых знаний. В 2-х кн. Учеб. для 8-9 классов / С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская – изд. 7-е испр. и доп. – М.: Новый учебник, 2015.

25. Российское гражданское право: учебник: в 2 томах. Том I. / отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2011.
26. Ростовцева И.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – 3-е издание. – М.: Русская панорама, 2015.
27. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. – М.: Издательство «Феникс», 2018.
28. Трудовое право России: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Колобова С.В., Сергеев Ю.С. – М.: Юстицинформ, 2018.
29. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник для вузов. Под ред. В.С. Комиссарова, Н.Е. Крыловой, И.М. Тяжковой. – М.: Статут, 2012.
30. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2002.
31. Чистяков О.И. История отечественного государства и права. Учебник в 2-х частях, 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Юрист, 2005.

4.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ksrf.ru/>
Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
2. <http://www.vsrif.ru/>
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
3. <http://www.arbitr.ru/>
Официальный сайт федеральных арбитражных судов Российской Федерации
4. <http://pravo.gov.ru/>
Официальный интернет-портал правовой информации
5. <https://rg.ru/>
Российская газета
6. <http://www.garant.ru/>
Справочная правовая система Гарант
7. <http://www.consultant.ru/>
Справочная правовая система КонсультантПлюс
8. <https://www.1jur.ru/>
Система Юрист
9. <https://www.sudact.ru/>
Судебные и нормативные акты Российской Федерации
10. <http://faqs.org.ru/lang/latin.htm>
Сборник латинских крылатых фраз и выражений
11. http://www.rezni.com/latin_sentences.html
Юридические термины и изречения на латыни