

**ГАУ ДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Региональный семинар**

**Формирование коммуникативной компетентности  
воспитанников дошкольной образовательной организации в  
условиях межкультурного взаимодействия**



**10 октября 2025 года**

Автор-составитель: Ольга Дмитриевна Смирнова, доцент кафедры ДДОиВ  
ГАУДПО МО «ИРО» [odsmirnova@yandex.ru](mailto:odsmirnova@yandex.ru)

**Межкультурное взаимодействие** — это процесс общения и обмена культурными ценностями между представителями разных этнических, национальных и религиозных групп. Включает обмен опытом, идеями, традициями и ценностями.



# **Компоненты коммуникативных компетенций**

## **Лингвистическая (грамматическая) компетенция**

предполагает знание лексики, фонетики, грамматики и соответствующие навыки и умения.

**Прагматическая компетенция** включает в себя знания, умения, навыки, позволяющие понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением.

**Социолингвистическая компетенция** отражает социокультурные нормы.

*Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, Совет Европы. – М.: МГЛУ. – 2003. – 256 с.*

- **Социально-коммуникативное развитие** - практическое овладение разнообразным социальным опытом общения и взаимодействия с другими людьми в соответствии с социальными нормами поведения.



- **25. Способы и направления поддержки детской инициативы**

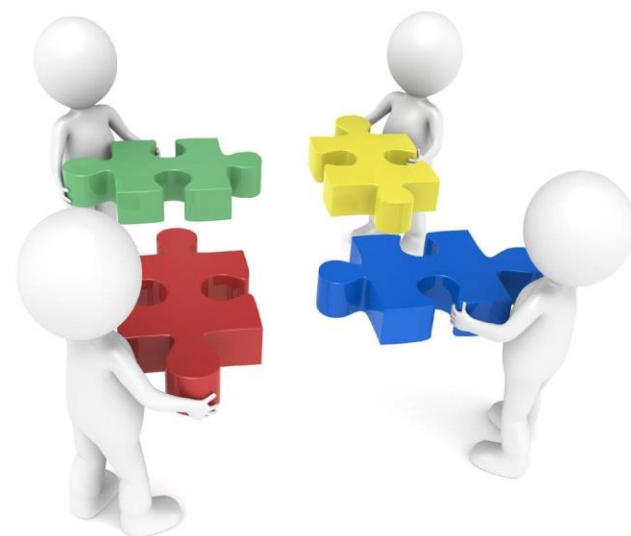
- **25.6. С четырех - пяти лет** у детей наблюдается высокая активность. <...> важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.
- Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

# **Направления развития ребенка как субъекта отношений с другими детьми и взрослыми в процессе общения и речевой деятельности**

1. Развитие коммуникативной компетентности педагога в вопросах субъект-субъектного взаимодействия с ребенком.

2. Организация содержательного общения ребенка со сверстниками в разных видах деятельности.

3. Педагогическая поддержка родителей в вопросах формирования позитивных установок в детско-родительском взаимодействии





**ФОП ДО. 28.8. Направленность КРР с  
билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,  
испытывающими трудности с пониманием  
государственного языка Российской Федерации на  
дошкольном уровне образования:**

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

# **Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей мигрантов в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО**

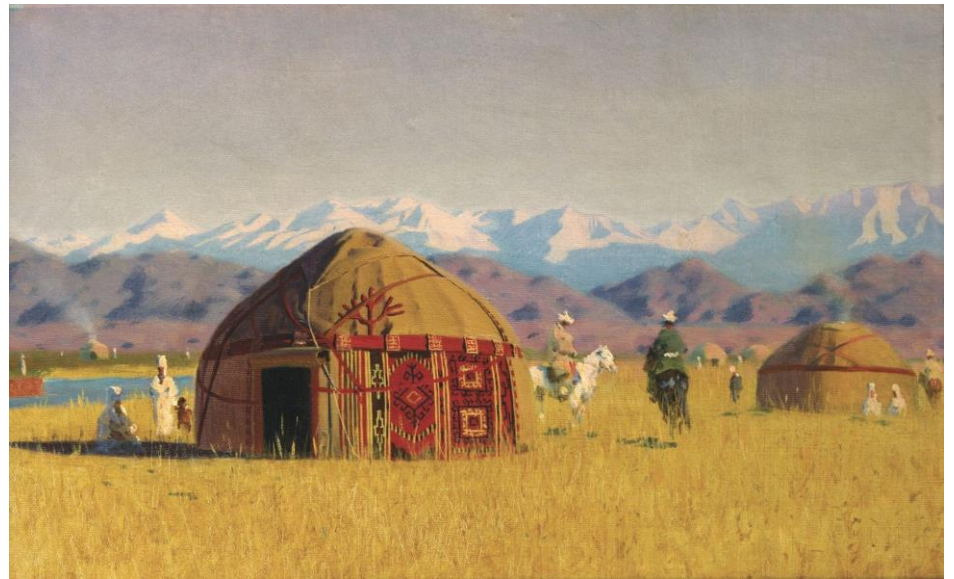
1. Формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей дошкольного возраста.
3. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды.



**Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: метод. рекомендации. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015**



# Обращение к художественным произведениям русских авторов на темы природы, культуры и истории другой страны





**Поликультурное образование** – это система обучения и воспитания, учитывающая религиозную, этническую и культурную специфику каждого воспитанника дошкольной образовательной организации, способствующая развитию толерантного отношения детей к представителям иной лингвокультурной общности.

