

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Формирование начальных коммуникативных компетенций обучающихся с ЗПР

**Забавчук Анна Вячеславовна
учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 73**

Единственная известная мне роскошь —
это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент Экзюпери



Актуальность

Формирование коммуникативных навыков способствует успешной интеграции детей в коллектив сверстников и общества в целом, что соответствует принципам инклюзивного образования, закреплённом в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79)



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии ФАОП ДО:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.



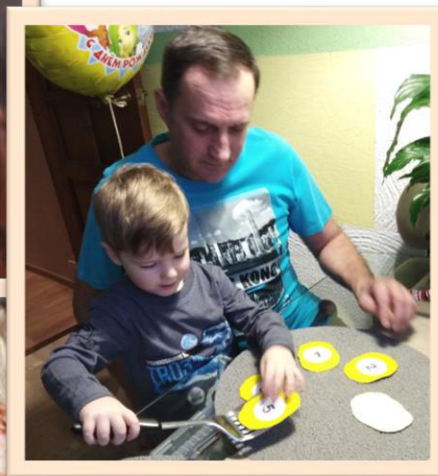
Коммуникация - это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению.

Коммуникативность — это способность, навык, умение передавать свои мысли, чувства, эмоции так, чтобы они правильно (доходчиво) были поняты, восприняты другим человеком (собеседником) или людьми.

Коммуникативные навыки — автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует общение со сверстниками, с педагогами, родителями, пример взрослых.



Цель – создание условий для формирования и овладения навыками коммуникации, обеспечение социализации детей с ЗПР через игровую деятельность.



Задачи :

- формировать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение использовать вербальные и невербальные средства общения;
- развивать инициативы в общении, побуждать стремления задавать вопросы;
- воспитывать позитивное отношение к совместным играм и коллективной деятельности;
- воспитывать взаимопонимание, доброжелательность;
- развивать навыки логико-смысловой организации высказывания;
- развивать познавательную активность;
- развивать связную речь.



I блок. Игры на формирование умения слышать, понимать и подчиняться правилам.

«Право-лево»

Эта игра развивает у детей способность следовать указаниям, совершенствуя навыки управления своим телом.



«Менялки»

В процессе игры у детей развивается умение управлять своим поведением.

«Холодно-горячо»

Игра стимулирует внимание и помогает детям осваивать концепции температуры и близости через подсказки.



II блок. Игры на умение активно слушать.

«Моё начало - твой конец»

Игра учит понимать смысл сообщений, выделять основную идею высказывания, продолжать мысль собеседника.



«О чём я сказала?»

Учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное.



«Цепочка слов»

В процессе игры у детей расширяется словарный запас, развивается слуховое внимание, сообразительность.



III блок. Игры на умение перерабатывать информацию.

«Хорошо-плохо»

Эта игра развивает адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.



«Бывает - не бывает»

Дети учатся замечать непоследовательность в суждениях, развивают логическое мышление.



IV блок. Игры на умение конструировать «текст для другого» .

В игре «Расскажи о себе» дети учатся составлять связные рассказы, развивая навыки повествования.

«Опиши друга»

Дети практикуют описательные навыки, улучшая способность давать характеристику личностям.

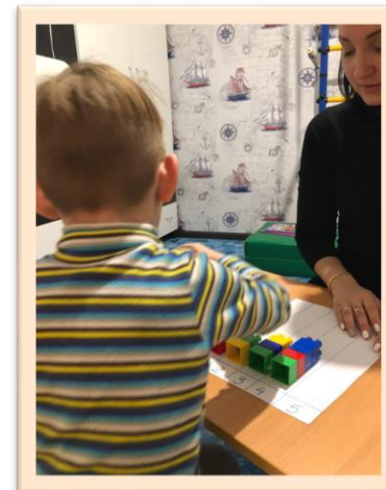
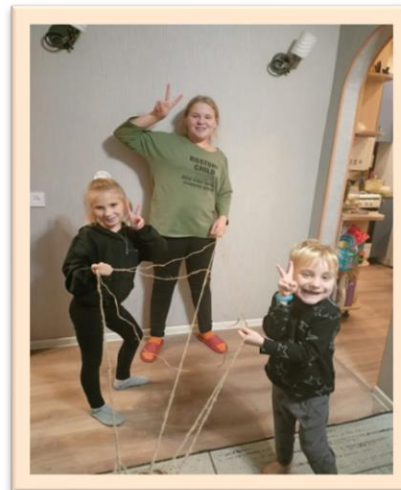
«Угадай, кто это»

Дети учатся составлять портрет, изменяя выражение лица в зависимости от чувств и эмоций человека



Сотрудничество с семьей

Поиграли в детском саду – поиграем дома!



«Семейный чат»

Игра учит детей выражать свои мысли и чувства, а также практиковать навыки внимательного слушателя.

Вся семья садится в круг, и по очереди каждый делится чем-то важным из своего дня: что порадовало, что было сложным или новеньким. Другие члены семьи могут задавать вопросы или поддерживать обсуждение.



Список литературы:

- Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Бабаева, Т.И. Роль игры в социокультурном развитии ребенка / Т.И. Бабаева // Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
- Бабина Е.С. Партнёрство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе // Логопед №5, 2020
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 2007.



Спасибо
за
внимание!