

Рабочий лист, как средство организации совместной познавательной деятельности учителя и учащихся в условиях ФГОС


Фамилия, имя _____ Дата _____

Скоро будет День музыки

1. Раскрась буквы, из которых можно составить фамилию композитора, придумавшего праздник День музыки.


А В Ч Р Е И Е О
О Ш Р Т К О

2. Выбери портрет П. Чайковского. Отметь его галочкой.





☐ ☐ ☐ ☐ ☐


3. В каких мультфильмах звучит музыка П. Чайковского? Назови их и раскрась нужные рисунки.




4. Какие музыкальные инструменты ты знаешь? Разгадай ребусы и напиши их названия.

 А

 ГИ

 РОЯ

 ТА

Зарницына

Галина Александровна

Учитель музыки и ИЗО

МБОУ «Хибинская гимназия»

г. Кировск



АТТА, РАДУТА

Как развиваются музыка

1. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

2. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

АТТА, РАДУТА

АТТА, РАДУТА

Как развиваются музыка

1. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

2. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

АТТА, РАДУТА

АТТА, РАДУТА

Как развиваются музыка

1. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

2. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

АТТА, РАДУТА

АТТА, РАДУТА

Как развиваются музыка

1. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

2. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

АТТА, РАДУТА

АТТА, РАДУТА

Как развиваются музыка

1. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

2. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

АТТА, РАДУТА

АТТА, РАДУТА

Как развиваются музыка

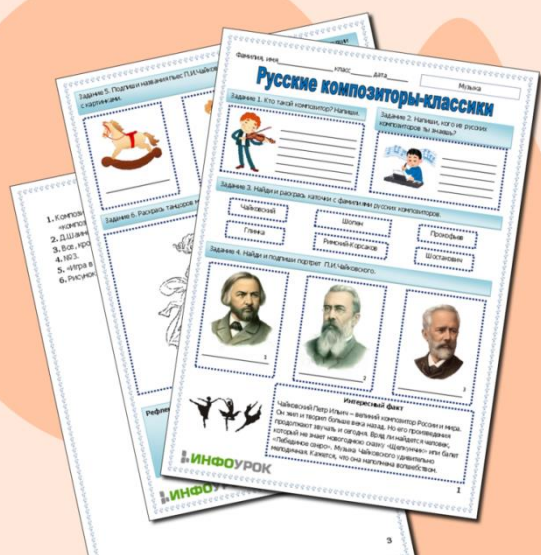
1. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

2. Музыка является *ф*... (illegible) ... и это... (illegible) ... музыка

АТТА, РАДУТА

Сущность и функции рабочего листа

Рабочий лист — это одноразовое дидактическое пособие на печатной основе, применяемое на небольшом отрезке учебного процесса (уроке), обязательным элементом которого выступают учебные задания с требованием ответа в специально созданных формах (заготовках).



Структура рабочего листа

Основной — практический блок

блок контроля знаний и умений

блок рефлексия

ОТВЕТЫ:

Задание 1.
Музыкальный инструмент, который издаёт звук от вибрирующей струны.

Задание 2.
Скрипка, дубль, гитара.
Баяны, лютня, лютя.

Задание 3.

А	И	А	Е	Н	Р	О	Д	А
А	П	Р	А	Е	Н	Р	О	Д
Ф	Р	В	А	П	Р	О	В	М
А	В	А	М	П	А	Л	Ь	Т
М	Г	У	С	Л	И	А	О	Л
М	А	Н	Д	О	Л	Ь	Н	А

Задание 4. 4 струны

Задание 5. Арфа Скрипка
Найдите на картинке инструменты, на которых можно играть в ансамбль.



Задание 6.

Выберите музыкальные инструменты, струнные.



Фамилия Имя _____ **Класс** _____ **Дата** _____

4. Выбери

1. Скрипка звучит

☐ 5 струны

☐ 4 струны

☐ 6 струны

☐ 4 струны

☐ 5 струны

2. Какой струнный инструмент?

☐ гитара

☐ скрипка

☐ контрабас

☐ альт

ИНФОРМ

Фамилия Имя _____ **Класс** _____ **Дата** _____

Струнные музыкальные инструменты

Какие музыкальные инструменты называют струнными. Выберите правильное слово из скобок.

☐ Музыкальный инструмент, на котором играют с помощью нажатия клавиш на клавишник.

☐ Музыкальный инструмент, который создает звук с помощью вибрирующей гитары.

☐ Музыкальный инструмент, который издаёт звук от вибрирующей струны.



6. Подчеркни название струнных музыкальных инструментов.













ИНФОРМ

Виды рабочих листов

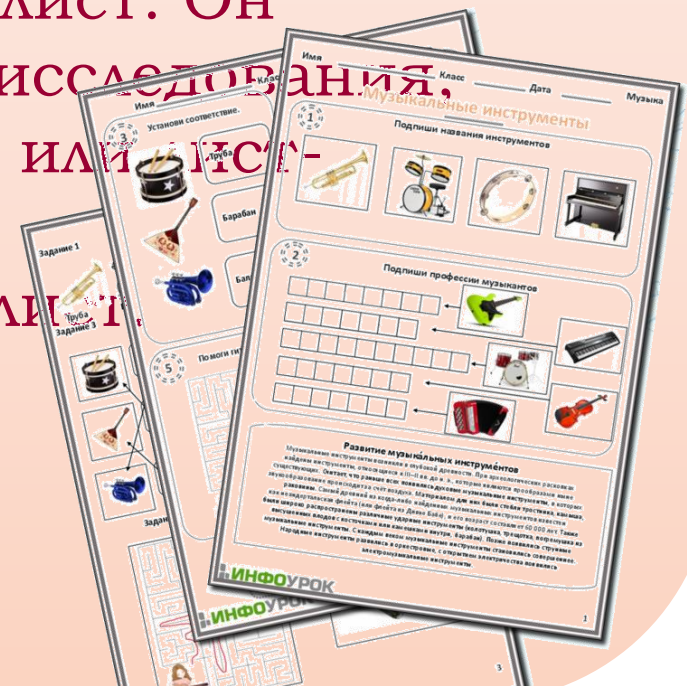
1. **Учебный** (обучающий) рабочий лист. Он предполагает активную работу школьников с текстом, прежде всего учебника, освоение нового,

2. **Тренировочный** рабочий лист. Его основное предназначение — отработка знаний и способов действий

3. **Исследовательский** рабочий лист. Он включает описание программы исследования,

4. **Рефлексивный** рабочий лист, или **Лист рефлексии** — краткое резюме по теме, разделу, курсу.

5. **Комбинированный** рабочий лист.





Opis

1. Wzrost	1.50 m
2. Ciężar ciała	45 kg
3. Ciężar serca	250 g
4. Ciężar płuc	400 g
5. Ciężar wątroby	1500 g
6. Ciężar nerek	150 g
7. Ciężar trzustki	70 g
8. Ciężar śledziony	150 g
9. Ciężar pęcherzyka żółciowego	50 g
10. Ciężar pęcherzyka wodnego	10 g
11. Ciężar pęcherzyka żółciowego	50 g
12. Ciężar pęcherzyka wodnego	10 g

Opis

1. Wzrost	1.50 m
2. Ciężar ciała	45 kg
3. Ciężar serca	250 g
4. Ciężar płuc	400 g
5. Ciężar wątroby	1500 g
6. Ciężar nerek	150 g
7. Ciężar trzustki	70 g
8. Ciężar śledziony	150 g
9. Ciężar pęcherzyka żółciowego	50 g
10. Ciężar pęcherzyka wodnego	10 g
11. Ciężar pęcherzyka żółciowego	50 g
12. Ciężar pęcherzyka wodnego	10 g

Opis

1. Wzrost	1.50 m
2. Ciężar ciała	45 kg
3. Ciężar serca	250 g
4. Ciężar płuc	400 g
5. Ciężar wątroby	1500 g
6. Ciężar nerek	150 g
7. Ciężar trzustki	70 g
8. Ciężar śledziony	150 g
9. Ciężar pęcherzyka żółciowego	50 g
10. Ciężar pęcherzyka wodnego	10 g
11. Ciężar pęcherzyka żółciowego	50 g
12. Ciężar pęcherzyka wodnego	10 g

При использовании бумажного варианта
рабочего листа основным
информационным ресурсом для ученика
служит **учебник.**





Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat

Tempat


Tempat

Tempat

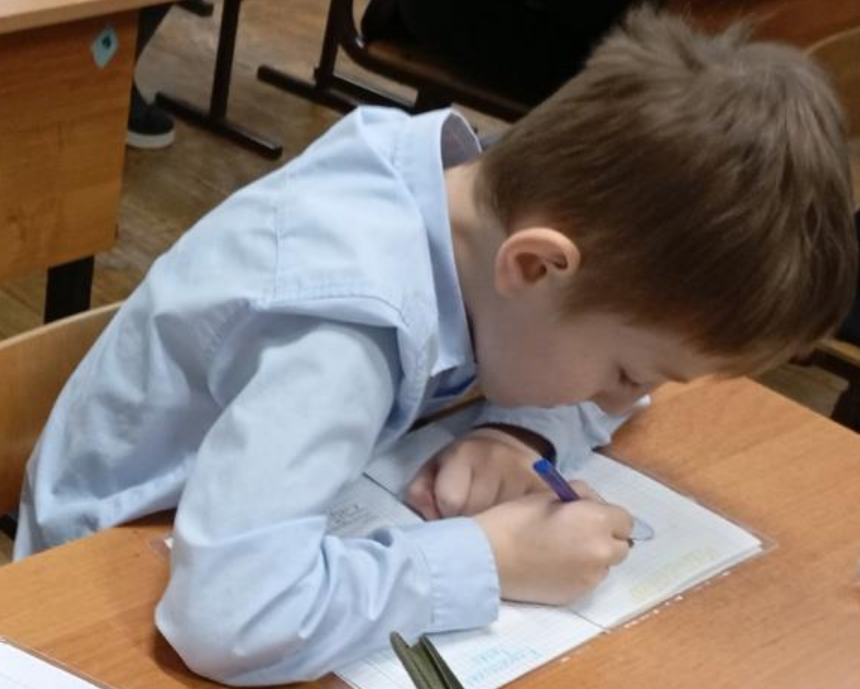
Tempat

Tempat

Tempat

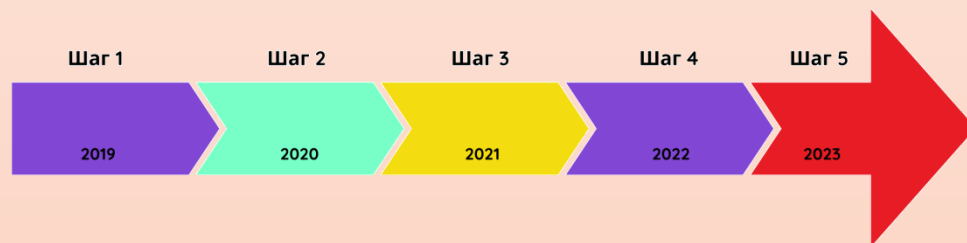
A stylized illustration of a vintage movie camera on a tripod. The camera is dark brown with two large white reels on top. It is positioned in the lower-left corner. A long, winding film strip with rectangular frames and sprocket holes runs diagonally across the background from the top-left towards the right. The background is a light beige color.

**А так же использую
учебные видеофильмы**



Содержание рабочего листа и его оформление

Содержание рабочего листа не должно быть объемным, перегруженным информацией. Рабочий лист конкретного урока следует рассматривать как «дорожную карту», приближающую ученика к цели — достижению определенных предметных и метапредметных результатов.



В 7-8 классах пользуемся опорными конспектами



Заключение

Средства организации познавательной деятельности школьников разнообразны, и рабочий лист является лишь одним из них. Это эффективный инструмент организации самостоятельной учебной деятельности, способствующий формированию самообразовательных умений.

Как любой методический ресурс, рабочий лист имеет свои достоинства и недостатки. Его создание и использование должно базироваться на законах и закономерностях дидактики, психологии, предметной методики. Грамотное и методически оправданное применение рабочих листов позволит внести достойный вклад в решение задач, обозначенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Тема урока «Что роднит музыку с изобразительным искусством»

№1. Прослушайте песню и попробуйте догадаться, о чем песня? напиши ответы

п						
---	--	--	--	--	--	--

	е					
--	---	--	--	--	--	--

	а							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

№3. Раскрась радугу



№5. Что общего между радугой и звукорядом?



№6. Найди правильный ответ: стрелками.

художник	Пишет стихи
Композитор	Пишет картины
поэт	Пишет музыку

№7. Как называется цвет в музыке?

т				
---	--	--	--	--

№8 Прочитайте следующие высказывания известных

№2. Мы знаем, что художнику помогают изобразить картину краски и кисти, а в музыке это средства музыкальной выразительности.

Найди средства музыкальной выразительности и обведи их разным цветом.

н м е л о д и я э ж
г ш р е г и с т р б
р о л л т е м б р д
и г ш о л р п е е к
т е м п ы к л а д е
м м в в ы с м с ч я
к и н т о н а ц и я
ш р г ш р к а и п а
щ д и н а м и к а д

№4. Напиши названия нот

Цвета радуги	Стихи	Синонимы из словаря эстетическ их эмоций	Напиши Звук (нота)	
КРАСНЫЙ	В огороде, как костёр, Вспыхнул красный помидор. Вслед за ним пример беря, Стала красной и заря. Цвет свой радуге отдали И гвоздика, и пион. Красный цвет – в её начале Самый-самый первый он.	<i>Победно, весело</i>		
ОРАНЖЕВЫ	В руке у меня – апельсин, Оранжевой Африки сын. Всегда он считает за честь, Что цвет его в радуге есть.	<i>Затейливо, ласково</i>		
ЖЕЛТЫЙ	Желтое солнце и желтый песок. Жадно я пью апельсиновый сок. В знойном дыхании летней поры Желтые даже глаза у жары!	<i>шаловливо</i>		
ЗЕЛЁНЫЙ	Смотри: на лугу зеленеет трава. В лесу зеленеет опушка. В зелёном болоте – «Ква-ква» да «Ква-ква» - Зелёная очень лягушка...	<i>бодро</i>		
ГОЛУБОЙ	Голубое небо, голубое море, Ветерок играет голубой волною, А на горизонте в голубом просторе	<i>задумчиво</i>		

Тема урока: опера «Иван Сусанин» Михаил Глинка.

№1. Под каким названием состоялось первое исполнение оперы? Обведи правильный ответ.

Подвиг Ивана

Жизнь за царя

Иван Сусанин

Жизнь короля

№2. Продолжи: Опера это?

№3. Главные герои оперы. Вычеркни персонажа, которого нет в опере.

Антонида	Борис Годунов	Иван Сусанин	Ваня
----------	---------------	--------------	------

№4 В основе оперы противостояние двух сил. Каких? Обведи.

Русские воины	Польские шляхтичи	Тевтонские рыцари
---------------	-------------------	-------------------

№5. Какой подвиг совершил Иван Сусанин? Напиши ответ.

№6. В каком селе жил Иван Сусанин?

Тишкино	Домнино	Иваново
---------	---------	---------

Опера принесла Композитору небывалый успех.

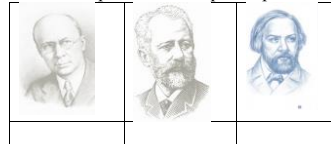
№7. Раскрась правильный ответ. Иван Сусанин это?

композитор	музыкант	Русский крестьянин.
------------	----------	---------------------

№9. Раскрась правильный ответ. Михаил Глинка это?

Русский крестьянин	писатель	композитор
--------------------	----------	------------

№10 выбери композитора оперы. Подпиши фамилию внизу.



Сюжет оперы

№8. Соедини стрелками действие и ключевые события оперы

1 действие	Смерть Ивана Сусанина от врагов
2 действие	Переживания Антонида, возвращение Богдана(жениха) с войны.
3 действие	Москва освобождена. Народ празднует победу.
4 действие	Подготовка к свадьбе. Набег врагов и захват Сусанина.
эпilog	Бал в замке польского короля Сигизмунда.



№11. Определи какому действию оперы соответствует эта картинка? По вопросу №8. Обведи.

1	2	3	4	эпilog
---	---	---	---	--------

Оцени свою работу на уроке



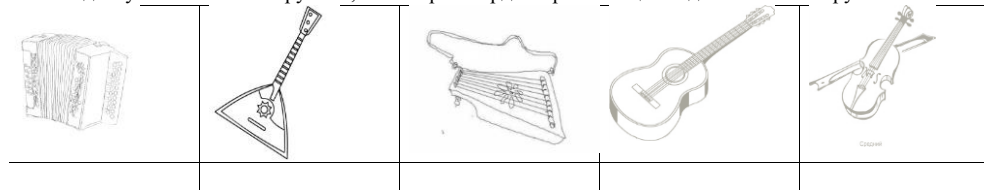
Тема урока: Авторская песня. Прошлое и настоящее. 6 класс.

Задание 1. Дай определение: ваганты это –

Задание 2. Подчеркни правильные ответы.
Что искали ваганты в своей жизни?

Денег и славы
Знаний
приключений

Задание 3. Обведи музыкальный инструмент, на котором барды играют чаще. Подпиши все инструменты



Задание 4. Напиши правильный ответ. Как называется гимн студентов.

Г									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 5. Послушай гимн студентов. Кого он прославляет?

Задание 6. Вставь пропущенные слова:

Авторская песня – своеобразный городской
) _____, который называется по-разному:
_____ - песня, с _____ песня,
юэзия под гитару. Кто же они – авторы-исполнители этих
есен?

Задание 7. Дай определение: барды это –

Задание 8. Вспомни и запиши известных тебе бардов

	Ы						
--	---	--	--	--	--	--	--

		У					
--	--	---	--	--	--	--	--

				О	
--	--	--	--	---	--



раскрась
картинку

№ 7 в средневековой **России** странствующие музыканты, певцы, актеры, назывались

--	--	--	--	--	--	--	--



Вывод: Авторская песня появилась как противопоставление развлекательным, бездушным песням, в которых иногда и слова не всем понятны. Что же главное в авторской песне: **поэтический текст или мелодия?** Подчеркни правильный ответ.

В музыкальном театре « Сказка будет впереди...» 2 класс

- Может ли сказка быть музыкальной?

<p>поёт, занимается м; исполнитель ой музыки: песен, арий, хоров и т. п.;</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<p>Коллектив музыкантов, что вместе играют, И музыку вместе они исполняют. Бывает он струнный и духовой, Эстрадный, народный и всякий другой</p> <div> <div>о</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<p>Место, где происходит театральное представление;</p> <div> <div>с</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
<p>льный спектакль, в действующие лица танцуют</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>		<p>Художественное оформление действия на театральной сцене</p> <div> <div>д</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
<p>очное объявление о спектакле.</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<p>Он руками машет плавно, Слышит каждый инструмент. Он в оркестре самый главный, Он в оркестре - президент!</p> <div> <div>д</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	<p>Музыкальный спектакль, в котором действующие лица поют</p> <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>а</div> </div>

Рабочий лист

Тема урока: «Кантата Александр Невский»



№1. Национальным героем, народным заступником, священной личностью нашей страны в памяти народной вот уже в течение почти восьми

ков был и остается святой благоверный
язь

№2 Подчеркни слова, характеризующие его
Сильный, веселый, серьезный, грозный, суровый, мужественный, непреклонный, героический



№3 Послушай фрагмент из кантаты, подчеркни слова для характеристики мелодии: «Какая она по характеру?

торжественная, грустная, мужественная, решительная, минорная, громкая, собранная

№4. Здесь я спрятала новое для вас слово, которое вы узнали сегодня на уроке. Угадайте его!

							а
--	--	--	--	--	--	--	---

№5.Кто исполняет музыку?» подчеркни правильный ответ.

Хор, солист, оркестр.

№7.Какого слова не хватает?

«Кто придет на _____, будет на смерть бит»

№6 «Какое слово спряталось в слове **КАНТАТА**»? _____

№8.Кто такой Александр Невский?

Подчеркни правильный ответ

1. великий князь, 2. композитор, 3. писатель

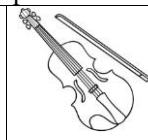
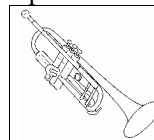


№9 Музыку написал композитор

П							
---	--	--	--	--	--	--	--



№8. «Благодаря каким музыкальным инструментам эта музыка звучит так призывно и торжественно?» подпиши их.



№9.Послушай хор "Вставайте, люди русские!" из кантаты. Опиши словами из словарика, как звучала музыка

№10.Какой инструмент передает состояние тревоги во вступлении к хору?



Обведи его. _