

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
по выбору учебного модуля**

**Учебный предмет
«Основы
религиозных культур и
светской этики»**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

В учебный план входят следующие **обязательные для изучения** предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Обязателен ли данный курс для изучения в 4 классе?

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" **выбор ОДНОГО из учебных модулей:**

"Основы православной культуры",

"Основы исламской культуры",

"Основы буддийской культуры",

"Основы иудейской культуры",

"Основы религиозных культур народов России",

"Основы светской этики»

осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Можно ли
выбрать для
изучения
несколько
модулей?

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(с изменениями и дополнениями)

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Не будет ли изучение ОРКСЭ проводиться за счёт учебных часов по основным предметам?

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ,- 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.



Как изучение
ОРКСЭ влияет на
формирование
духовно-
нравственных
ценностей?

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Какие темы будут изучаться на уроках ОРКСЭ? Как они связаны с другими культурными традициями нашего народа?

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(с изменениями и дополнениями)

Культурологическая направленность программы по **ОРКСЭ** способствует развитию у обучающихся:

- представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации,
- формированию ценностного отношения к социальной реальности,
- осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

НЕ предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(с изменениями и дополнениями)

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?

Коммуникативный подход предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнера по деятельности, принимать ее, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?



часть 1

Содержание

Урок 1. Россия — наша Родина	4
Урок 2. Культура и религия	12
Урок 3. Как христианство пришло на Русь	20
Урок 4. Бог, мир, человек	30
Урок 5. Библия	38
Урок 6. Ошибка первых людей	46
Урок 7. Вдали от рая	54
Урок 8. В ожидании Спасителя	60
Урок 9. Десять заповедей	68
Урок 10. Благовещение. Рождество Христово	76
Урок 11. Богоявление. Испытание в пустыне	84
Урок 12. Нагорная проповедь	92
Урок 13. Евангельские притчи	100
Урок 14. Крест	108
Урок 15. Пасха	118
Урок 16. Итоговые учебные проекты	126

часть 2

Содержание

Урок 17. Храмы России	4
Урок 18. Икона	12
Урок 19. Церковнославянский язык	22
Урок 20. Православная молитва	32
Урок 21. Церковь	40
Урок 22. Причастие	48
Урок 23. Покаяние	54
Урок 24. Подвиг	60
Урок 25. Брак	68
Урок 26. Родители и дети	74
Урок 27. Монашество	80
Урок 28. Труд и творчество	90
Урок 29. Любовь — вершина добродетелей	96
Урок 30. Суд Божий и суд человеческий	104
Урок 31. Отечество земное и небесное	116
Урок 32. Итоговый опрос	126

Крестный ход — торжественное шествие христиан с крестом, иконами и молитвенным пением.



С чего начинается празднование Пасхи?

Как солнце блещет ярко,
Как неба глубь светла,
Как весело и громко
Гудят колокола.

Немолчно в Божьих храмах
Поют «Христос Воскрес!»
И звуки дивной песни
Доходят до небес.

А. Н. Плещеев



Пасхальный стол: кулич, пасха и яйца

УРОК 32

Итоговый опрос

На этом заключительном уроке предстоит выяснить, что вы успели запомнить за год. Опрос пройдет в форме увлекательной игры. Разделитесь на две команды.

1. Командные творческие

Аукцион

Учитель объявляет тему, а участники команд должны называть слова, имеющие прямое отношение к этой теме (отвечать можно, подняв руку и дождавшись, когда учитель даст слово).

Побеждает команда, которая:

- 1) даст наибольшее количество верных ответов;
- 2) назовет верное слово последней.

Крестик-волики

На доске рисуется поле (3 на 3 клетки) для игры в крестики-нолики. Каждой команде по очереди задается вопрос. За правильный ответ в соответствующей клеточке ставится крестик или нолик.

«Пророк в своём отечестве»

Христос однажды сказал: «Не бывает пророк без чести, разве только в отечестве своём и в доме своём» (Мф. 13, 57). Отсюда пошло выражение: «Нет пророка в своём отечестве». В ходе этого испытания победит та команда, члены которой хорошо понимают своего капитана и друг друга. Команды соревнуются по очереди. Испытание состоит из трёх этапов.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?



Содержание

Урок 1.	Россия — наша Родина	4
Урок 2.	Культура и религия	7
Урок 3.	Культура и религия	10
Урок 4.	Возникновение первых религий	13
Урок 5.	Мировые религии и их основатели	16
уроки 6–7.	Священные книги Хранители предания в религиях мира	22
Урок 8.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	29
уроки 9–10.	Человек в религиозных традициях мира	32
Урок 11.	Священные сооружения	37
уроки 12–13.	Искусство в религиозной культуре	40
уроки 14–15.	Творческие работы учащихся	46
уроки 16–17.	История религий в России	52
уроки 18–19.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	54
уроки 20–21.	Паломничества и святыни	70
Урок 22.	Праздники и календари	79
уроки 23–24.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиозных культурах	85
уроки 25–26.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	93
Урок 27.	Семья	99
Урок 28.	Долг, свобода, ответственность, труд	103
Урок 29.	Любовь и уважение к Отечеству	106
Урок 30.		109

ЭТО ИНТЕРЕСНО

У древних египтян было множество богов. Бог солнца Ра считался главным богом. Каждое утро он проплывал в своей лодке по небосводу, освещая землю. Особо почитали бога мудрости Тота. Он изображался в виде человека с головой птицы ибис. По мнению египтян, Тот научил людей письму, счёту, был покровителем учёных.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Почему древние люди почитали священных животных?

Иудаизм — учение о Едином Боге

Первым народом, который поверил в Единого Бога, был народ иудейский (еврейский).

По преданию, родоначальником евреев считается патриарх Авраам. Он ушёл из страны своих предков и поселился в земле Ханаан, обещанной ему Богом (в наше время это территория государства Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана). С тех пор иудеи зовут эту землю *Землёй обетованной* (обещанной). Через некоторое время здесь наступил голод, и потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет. Со временем евреи оказались на положении рабов: выполняли тяжёлую работу и подвергались жестокому обращению. В этот нелёгкий период в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали *Моисей*. Когда Моисей вырос, Бог повелел ему вывести из рабства еврейский народ.

Моисей выводит свой народ из Египта по дну моря, расступившегося по воле Бога

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ



Буддист должен заботиться о всяком живом существе



Милосердным нужно быть и к людям, и к животным

Всё учение *буддизма* построено на сострадании ко всем живым существам. Буддист должен молиться за все живые существа и стремиться не допустить никакого вреда ни одной живой душе в этом мире. Одним из примеров самоотверженности и милосердия в буддизме являются, как вы уже знаете, *бодхисатвы* — существа, которые сознательно отказываются от nirваны, хотя и достойны её, для того, чтобы спасти другие живые существа.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы понимаете, что такое милосердие?
2. Какие конкретные дела вы бы отнесли к понятию «милосердие»? Назовите.
3. Почему во всех религиях мира раздача милостыни является обязательной частью каждого праздника? Объясните.

Уроки 16-17

Творческие работы учащихся

Завершается первое полугодие учебного года. Вы многое узнали об истории, о культуре и традициях, нравственных устоях разных религий. Чтобы закрепить пройденное, вам надо выполнить самостоятельно, в парах или группах такие задания:

1. Продолжите ряды слов, обсудив варианты ответов в группе:
 - а) Авраам, Земля обетованная...
 - б) волхвы, Вифлеем...
 - в) Аравия, Мекка...
 - г) дворец, Гаутама...
2. Объясните, что объединяет слова каждого ряда.
 - а) Коран, хадисы, мечеть;
 - б) алтарь, икона, фреска;
 - в) Тора, менора, кипа.
3. Определите и скажите, что из перечисленного ниже ряда слов относится к христианству, исламу, иудаизму, буддизму. Заполните таблицу в тетради.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм

4. Используя приведённые ниже слова, составьте статьи для исторической энциклопедии, опираясь на словарь, Интернет. Определите темы своих статей. Моисей, Вифлеем, скрижали, суры, Иерусалим, минарет, Будда, Мария, имам, Мекка, каллиграфия, пагода, икона, Синай, священник, распятие, апостолы, Египет, намаз, алтарь, мантра.

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Этика — наука о нравственной жизни человека ...	4
Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	9
Добрым жить на белом свете веселей	10
Правила общения для всех	16
От добрых правил — добрые слова и поступки	20
Каждый интересен	24
Раздел 2. ЭТИКЕТ	29
Премудрости этикета	30
Красота этикета	34
Школьные и домашние правила этикета	38
Чистый ручеек нашей речи	42
Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ..	47
В развитии добрых чувств — творение души	48
Природа — волшебные двери к добру и доверию ..	52
Чувство Родины	56
Предками данная мудрость народная	60
Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ ..	63
Чтобы быть коллективом	64
Коллектив начинается с меня	68
Мой класс — мои друзья	70

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Если душевны вы и к этике не глухи... ..	76
Раздел 1. ПРОСТЫЕ НАВЯЗАННЫЕ ИСТИНЫ ...	81
Жизнь священна	82
Человек рождён для добра	86
О милосердии	90
Жить во благо себе и другим	94
Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	99
Государство и мораль гражданина	100
Достоинство жить среди людей	104
Уметь понять и простить	110
Простая этика поступков	116
Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР	121
Общение и источники преодоления обид	122
Нравственные традиции предпринимательства	126
Праздники как одна из форм исторической памяти	130
Действия с приставкой «со-»	134
Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	139
С чего начинается Родина... ..	140
В тебе рождается патриот и гражданин	144
Человек — чело века	150
Слово, обращённое к себе	154

А теперь обратимся к себе. Какое из следующих изречений мыслителей вызывает у вас наибольший отклик?

ИЗРЕЧЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Умение быть благодарным — знак благодарной души. *Золот*
 Благородные люди живут в согласии с другими людьми. *Конфуций*
 Не усвоив приличий, не утвердился. *Китайская мудрость*
 Доброта — это единственное деяние, которое никогда не ветшает. *Г. Торо*
 Достоинство каждого человека зависит только от того, как он показывает себя в своих поступках. *А. Кинг*
 Справедливость неотделима от пользы. *Цицерон*
 Идти по жизни без чувства юмора так же нелепо, как ехать в повозке без рессор. *Г. Бигер*

Обоснуйте свой выбор.
 Подумаем и о том, что нам мешает чаще во взаимодействии и общении с другими людьми. Горечь обид, несправедливость, различные драматизмы, грубость. Иногда итогом общения может стать досада, несприятность, плохое настроение, грусть. Ведь даже если это, как говорится, всего лишь ложка дёгтя в бочке мёда — всё равно радужная атмосфера общения меркнет, механизм взаимоотношений разлаживается. Что же делать? Вслушаемся в себя и подумаем, почему ухудшается настроение, когда возникает обида, что именно обижает больше всего? Прежде всего это пренебрежение личным «я», которое важно каждому человеку, тв

ВОПРОСЫ для повторения

1. Что общего между речью и речкой?
2. Почему одни и те же слова по-разному воспринимаются?
3. Что должно выражать слово?
4. Что необходимо сделать, чтобы твоё слово воспринималось как чистый ручеек?

ВОПРОСЫ для размышления

1. Используешь ли ты в своей речи различные определения?
2. Какое слово можно назвать точным и выразительным в определении какого-либо явления, предмета, природы?
3. Какую характеристику ты бы дал своей речи?
4. Как бы ты охарактеризовал речь В. А. Сухомилинского, судя по его рассказам?

Практические и творческие задания

1. Подберите нужные слова, для того чтобы высказать просьбу.
2. Высыжай замечание кому-либо, используя подходящие вежливые слова.
3. Найдите тёплые слова, чтобы выразить благодарность соседу по парте.
4. Организуйте на перемене игру «Ручейки»: — встаньте парами друг за другом, взявшись за руки. Поднимите их вверх, образуя коридор; — тот, у кого нет пары, входит в коридор, выбирая себе партнёра, говорит ему приветливые слова и встает в конец коридора; — оставшийся один делает так же. Так образуется ручейки новых пар и добрых слов.
5. Раскройте смысл изречения Сенеки «Речь людей такова, какой была их жизнь».

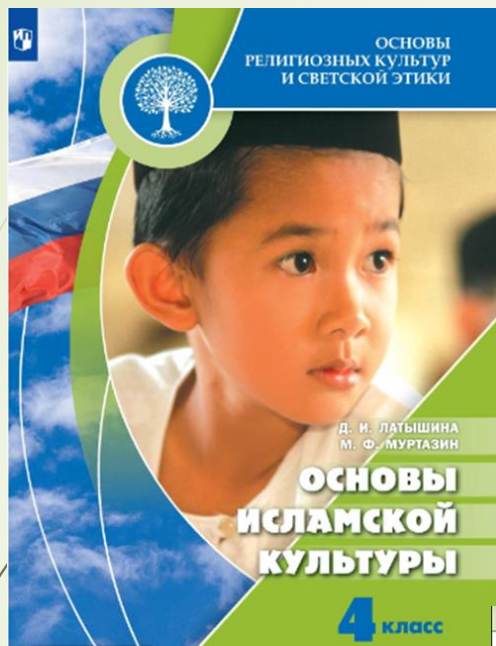
Домашнее задание

Как вы понимаете фразу «Как важно знать, когда какое слово молвить»? Запишите свой ответ в тетрадь.

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?



Содержание		
Урок 1.	Россия — наша Родина	4
Урок 2.	Колыбель ислама	7
Урок 3.	Пророк Мухаммад — основатель ислама	10
Урок 4.	Начало пророчества	15
Урок 5.	Чудесное путешествие пророка	20
Урок 6.	Хиджра	23
Урок 7.	Коран и Сунна	28
Урок 8.	Вера в Аллаха	33
Урок 9.	Божественные Писания. Послания Бога	38
Урок 10.	Вера в Судный день и судьбу	43
Урок 11.	Обязанности мусульман	48
Урок 12.	Поклонение Аллаху	51
Урок 13.	Пост в месяц рамадан	56
Урок 14.	Пожертвование по имя Всевышнего	59
Урок 15.	Паломничество в Мекку	62
Урок 16.	Творческие работы учащихся	66
Урок 18.	История ислама в России	68
Урок 19.	Нравственные ценности ислама	71
Урок 20.	Сотворение добра	74
Урок 21.	Дружба и взаимопомощь	77
Урок 22.	Семья в исламе	80
Урок 23.	Родители и дети	83
Урок 24.	Отношение к старшим	86
Урок 25.	Традиции гостеприимства	89
Урок 26.	Ценность и польза образования	92
Урок 27.	Ислам и наука	95
Урок 28.	Искусство ислама	98
Урок 29.	Праздники мусульман	104
Урок 30.	Любовь и уважение к Отечеству	109

ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

когда появился ислам, в Каабе насчитывалось более трёхсот идолов.

В Мекке издревле проживало арабское племя курайшитов, главным занятием которых была торговля. Кроме того, у племенной знати хранились ключи от Каабы. Курайшитам было доверено поить и кормить путников, ежегодно прибывавших в Мекку для поклонения идолам.

В мире существует множество религий, но только три из них являются мировыми. Это христианство, ислам и буддизм. Они названы мировыми потому, что каждую из них исповедуют представители многих народов.

Кроме того, три религии являются единобожными — это иудаизм (религия иудеев), христианство, ислам. Они признают, что Бог один.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- 1 Работа со словариком: запишите в него неизвестные вам слова и объясните их.
- 2 О каких религиях вы узнали?
- 3 Составьте рассказ о природе Аравийского полуострова и занятиях его жителей.
- 4 Какие города на Аравийском полуострове вам известны?
- 5 Расскажите, по каким обычаям жили арабские племена.
- 6 Какой была религия арабов?
- 7 Что такое Кааба? Как она выглядит?

Урок 3

Пророк Мухаммад — основатель ислама

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Как прошли детство и юность пророка Мухаммада.
- Какие качества были свойственны Мухаммаду.
- Какой была семья пророка.

Детство и юность пророка

Давным-давно, в 571 г., в Мекке родился мальчик. Дед назвал его Мухаммадом, что в переводе с арабского означает «похвальный».

Мухаммаду была уготована необычная судьба. Ему предстояло стать посланником Бога и пророком. Но как у всякого человека, у него были родители, он любил и был любим, как и все, радовался и огорчался.

Отец Мухаммада умер ещё до рождения сына, а мамы не стало, когда ребёнку было всего шесть лет. Ему выпала горькая участь сироты. С раннего детства мальчик узнал, что такое страдания и лишения.

У курайшитов был обычай отдавать маленьких детей на воспитание в семьи бедняков, живших в пустыне. Там малыши питались свежим верблюжьим и козьим молоком, спелись финиками, дышали чистым воздухом. Они учились говорить на правильном арабском языке, быстро подрастали. А самым беднякам было выгодно брать

Керамическая плитка с изображением Мекки. XVII в.

Урок 1

Россия — наша Родина

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое духовный мир человека.
- Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Мы живём в замечательной стране, имя которой — Российская Федерация, или, коротко, Россия. Пронанесите это слово вслух, и вы почувствуете в его звучании свет, радость, простор, одухотворённость...

Мы уважительно называем нашу страну ОТЕЧЕСТВОМ, потому что наши отцы, деды, прадеды, прапрадеды наших прадедов и их предки учились, работали и защищали свою землю, чтобы сохранить Россию для следующих поколений. Мы любовно называем нашу страну РОДИНОЙ, потому что родились и живём в ней.

Россия — большая страна, она занимает первое место в мире по территории, её население составляет около 146 миллионов человек, среди которых есть представители более 190 национальностей. Этим во многом определяется многообразие и богатство её культуры.

Слово **культура** первоначально означало «возделывание почвы», позднее — «воспитание, образование, развитие». Это понятие имеет огромное количество значений и является предметом изучения многих наук. В основном под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, в том числе это знания и умения, которые вы получаете в школе.

Учебный предмет

«Основы религиозных культур и светской этики»

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?



Талиты

Религиозные мужчины, как правило, носят бороду. В некоторых еврейских общинах разрешено её брить, в некоторых, особенно хасидских, запрещено не только брить, но и подстригать, поэтому обладатели слишком длинных бород вынуждены их подвязывать. Многие хасиды также отращивают височные локоны (пейсы). Как вы уже знаете, религиозные евреи покрывают голову кипой. Представители разных общин носят разные кипы: маленькие и большие, тёмные, замшевые и вязаные, чёрные, белые и разноцветные. Ортодоксы, как правило, носят чёрную кипу, а поверх неё — шляпу. Под верхней одеждой ортодоксы носят специальную майку; к её нижним краям пришиты кисти белых нитей — цитцит, которые выпускают наружу.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В Торе сказано носить цитцит, чтобы, взглянув на них, еврей вспоминал о заповедях и исполнял их. Мудрецы Талмуда указали, что цитцит должны виднеться из-под одежды. По цитцит в талмудическую эпоху и впоследствии евреи отличали друг друга в нееврейской среде.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Евреи соблюдают кашрут, потому что так сказано в Торе. Но, кроме того, некоторые законы кашрута одобрены медициной. Постарайтесь выяснить, какие и почему.

Содержание

Урок 1. Россия — наша Родина	4
Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию	7
Урок 3. Тора — главная книга иудаизма	12
Урок 4. Сущность Торы. «Золотое правило Гилгеля»	16
Урок 5. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	19
Урок 6. Патриархи еврейского народа	22
Урок 7. Евреи в Египте: от Иосифа до Моше	25
Урок 8. Дарование Торы на горе Синай	28
Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре	31
Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре	34
Урок 11. Храм в жизни евреев	37
Урок 12. Назначение синагоги и её устройство	40
Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	43
Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме	47
Урок 15. Добро и зло	51
Уроки 16–17. Творческие работы учащихся	54
Урок 18. Иудаизм в России	56
Урок 19. Основные принципы иудаизма	60
Урок 20. Основные принципы иудаизма	64
Урок 21. Милосердие, работа о слабых, взаимопомощь	68
Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	71
Урок 23. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	75
Урок 24. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	80
Урок 25. Еврейский календарь	84
Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции	88
Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции	93
Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	97
Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции	98
Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству	99

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Другие монотеистические религии возникли позднее: христианство — в I в. н. э., а ислам — в VII в.

По представлениям иудаизма, Бог господствует над всем существующим: небом и землёй, живой и неживой природой, человечеством в целом и каждым человеком в отдельности. Сам же Бог неподвластен законам природы и материальным силам. Он вне пространства и времени. Он не был рождён, Он бессмертен, не имеет конкретного физического облика.

Бог недосягаем и непостижим, поэтому в иудаизме принято описывать Его только через отрицания (не ест, не пьёт, безгрешен, бессмертен и т. п.), а любые изображения Бога (скульптуры, иконы) запрещены.

В иудаизме есть заповедь не произносить имени Бога без необходимости. Поэтому имя Бога звучит только в молитве, а в повседневной речи на иврите вместо имени Бога говорят просто слово **Ашэм** (Имя). В русском языке соответствующие слова пишут с пропуском одной буквы: Б-г, Г-сподь.

В Торе и в молитвах Бога также называют: Царь, Судья, Учитель, Пастырь, Спаситель. Отношения Бога и человека в иудаизме представлены



Храм Книги в Иерусалиме



Ханукия

ее ставят на подоконнике.



Ханукия



Ханукия



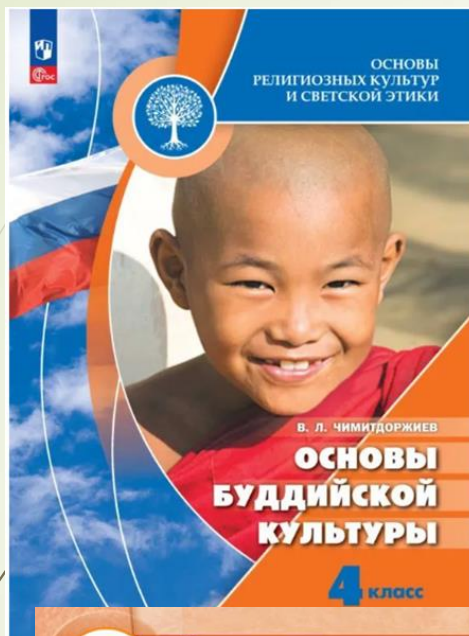
ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ



- 1 Чему посвящены праздники месяца тишрей?
- 2 Перечислите четыре вида растений, используемых во время Суккот.
- 3 Укажите, какие ещё существуют ханукальные традиции.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Как будет проходить обучение на уроках ОРКСЭ?



Содержание	
Урок 1.	Россия — наша Родина 4
Урок 2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию 7
Уроки 3–4.	Будда и его учение 10
Уроки 5–6.	Буддийский священный канон «Трипитака» 16
Уроки 7–8.	Буддийская картина мира 22
Урок 9.	Добро и зло 27
Урок 10.	Принцип ненасилия 32
Урок 11.	Любовь к человеку и ценность жизни 34
Урок 12.	Сострадание и милосердие 37
Урок 13.	Отношение к природе 40
Урок 14.	Буддийские учителя 43
Урок 15.	Семья в буддийской культуре и её ценности 46
Урок 16.	Творческие работы учащихся 49
Урок 17.	Обобщающий урок 50
Урок 18.	Буддизм в России 52
Урок 19.	Путь духовного совершенствования 55
Уроки 20–21.	Буддийское учение о добродетелях 61
Урок 22.	Буддийские символы 67
Урок 23.	Буддийские ритуалы и обряды 72
Урок 24.	Буддийские святыни 77
Урок 25.	Буддийские священные сооружения 83
Урок 26.	Буддийский храм 88
Урок 27.	Буддийский календарь 93
Урок 28.	Буддийские праздники 98
Урок 29.	Искусство в буддийской культуре 103
Урок 30.	Любовь и уважение к Отечеству 109

ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Предметы декоративно-прикладного искусства из собрания Государственного музея истории религии Санкт-Петербурга: пурбу (1), дунгар (2), бумпа (3), гауладанка со священным словом «ОМ» (4), капала (5), цан (6)

Буддийские храмы и ступы, богато украшенные каменной резьбой и фресками, танка, скульптуры и ритуальные предметы уже более двух тысячелетий восхищают ценителей прекрасного.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

- 1 Как выглядит буддийский храм?
- 2 Что такое танка?
- 3 Опишите храм (см. рис. на с. 104) как произведение искусства. Потом опишите храм как буддийское священное сооружение.

Уроки 3-4 Будда и его учение

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Об индийском царевиче Сиддхартхе Гаутаме.
- О том, как Сиддхартха Гаутама узнал, что в мире есть страдание.
- О том, как Сиддхартха Гаутама стал Буддой Шакьямуни.
- О четырёх благородных истинах.

Миллионы людей во многих странах почитают Будду Шакьямуни как своего учителя. Как он выглядел и как жил? К сожалению, исторических сведений об этом сохранилось немного. Одиноко буддийское предание рассказывает о том, что на севере Индии у мудрого царя Шудходаны Гаутамы и добродетельной царицы Махамайи родился сын. Счастливые родители назвали его Сиддхартха, что значит «исполняющий все желания».

За девять месяцев до его рождения Махамайе приснился странный сон. Во сне царица увидела белого слона. Когда она на следующее утро рассказала царю Шудходане об этом, царь позвал мудреца Аситу. Мудрец поведал, что этот сон предвещает рождение сына, который либо будет царём и завоеует мир, либо станет отшельником и познает истину. Царь не хотел, чтобы его наследник стал отшельником, и окружил сына роскошью и красотой.

У царевича были немислимые богатства. Вокруг него были только молодые, красивые и здоровые люди, которые всегда радовались и веселились. Сиддхартха жил, даже не подозревая, что в мире может быть горе и страдание.



Рождение Будды. Настенная роспись

Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию

Урок 2

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Что такое культура и религия.
- Кого называют Буддой.

Что такое культура и религия

Культура человечества включает в себя всё, что когда-либо было придумано и создано не природой, а людьми. Например, дерево, растущее в лесу, — это часть природы, но если это дерево посадил человек (для каких-то целей, например, чтобы укрепить почву или получить плоды), то это дерево будет уже частью культуры человечества.

Культура может быть материальной или духовной. К духовной культуре можно отнести науку, искусство, философию. В истории развития духовной культуры немалую роль сыграли религии. Религия — это особая форма понимания того, как устроен мир, основанная на вере в высшие силы. Каждая религия по-своему объясняет устройство мира и назначение в нём человека.

В своей жизни вы обязательно встретитесь с различными религиозными культурами, с их учениями, искусством, обычаями, праздниками и обрядами. Религиозные культуры стали частью общей культуры человечества.

Из всех существующих в мире религий наиболее распространены буддизм, христианство и ислам.



Статуя Будды Шакьямуни. Индия

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Правда ли, что к преподаванию будут привлекаться православные священники, служители других религий?

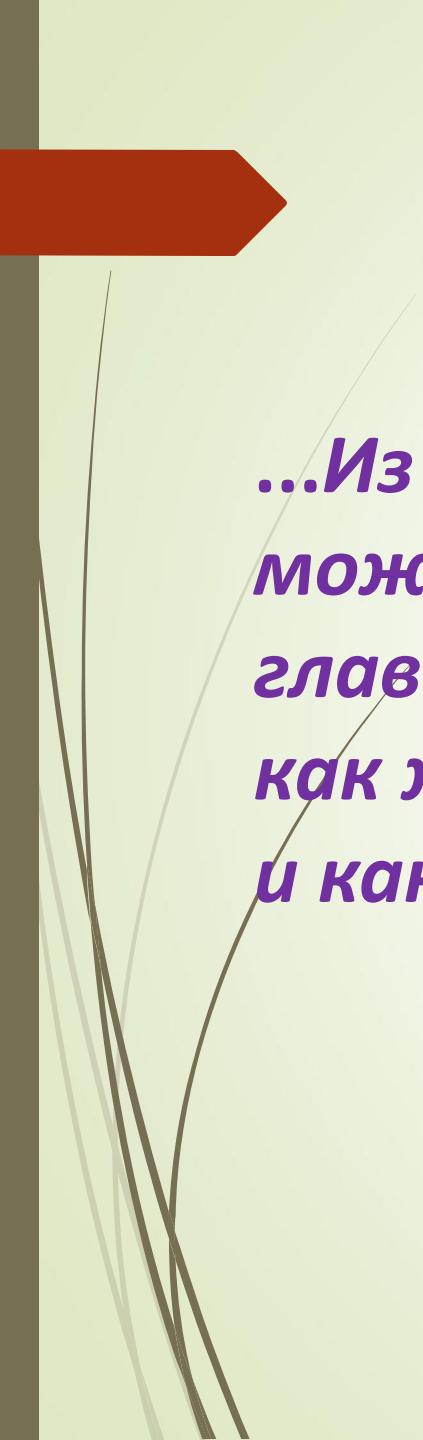
■ Нет.

Учебный предмет ОРКСЭ преподают и будут преподавать педагоги школы, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации.

Ответы детей на вопрос «Чему вы учитесь на уроках ОРКСЭ?»

- «учусь добру»
- «учусь быть культурным»
- «учусь дружить»
- «учусь уважать других»
- «учусь честности, справедливости»
- «помогать людям»
- «быть внимательным и милосердным»
- «уважать родителей и старших»
- «стараться не совершать плохих поступков», «понимать других, не быть эгоистом»
- «учусь любви и терпению»





*...Из всех наук, которые человек
может и должен знать,
главнейшая есть наука о том,
как жить, делая как можно меньше зла
и как можно больше добра.*

Л.Н.Толстой

Выбор за Вами

Директору
образовательной организации

(наименование, место нахождения
образовательной организации)

(Ф.И.О.)

Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося _____ "___" класса
образовательной организации _____ (наименование, место
нахождения образовательной организации)

(Ф.И. ребенка), из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики":

"Основы православной культуры",

"Основы исламской культуры",

"Основы буддийской культуры",

"Основы иудейской культуры"

"Основы религиозных культур народов России",

"Основы светской этики"

выбираем для своего ребенка изучение модуля (написать от руки):

Дата "___" _____ 20__ г.

(подпись) (Ф.И.О.)

(подпись) (Ф.И.О.)