

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО МО «Институт развития образования»

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Сборник



**Мурманск
2024**

*Автор-составитель Н.С. Цыганкова,
директор ЦНППМ ГАУДПО МО
«Институт развития образования»*

Эффективные практики развития профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций: сборник/ Автор-сост.: Н.С. Цыганкова. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2024. — 96 с.

В сборнике рассматриваются эффективные практики субъектно – деятельностного подхода, реализуемого в пространстве компетентно – ориентированной образовательной среды. Описаны условия, необходимые для непрерывного развития ключевых компетенций, ориентированные на раскрытие профессионального потенциала школьных команд образовательных организаций. Материалы призваны оказать помощь муниципальным методическим службам в создании мотивирующей среды и организации сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Издание представляет интерес для специалистов муниципальных органов управления образованием, методистов муниципальных методических служб, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных стратегических задач Российской Федерации является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования. Ее решение неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров, сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных дефицитов. В условиях стремительно меняющегося мира и постоянного совершенствования технологий необходимость развития профессиональных компетенций педагогов становится актуальным и необходимым процессом, который влияет на качество обучения.

Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности. Это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, современный контекст реализации которой ставит перед учителем и управленцем новые задачи в соответствии с требованиями времени. При этом качество труда определяет функционирование всего образовательного процесса.

В Российской Федерации сложилась эффективная система взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно – методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также

использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.¹

В Мурманской области сложилась компетентностно – ориентированная образовательная среда, которая способствует непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе субъектно – деятельностного подхода. В материалах сборника описаны структурные компоненты этой среды и особенности ее развития.

Для учителя важно не только знание предмета и методик преподавания, но и умение применять эти знания в практике, адаптироваться к изменяющимся условиям, а также быть готовым к взаимодействию с учениками, родителями и коллегами. Руководитель образовательной организацией должен обладать стратегическим мышлением; лидерскими качествами; обладать гибкостью в принятии управленческих решений. Среди его ключевых компетенций также финансово-правовая и нормативно-правовая грамотность; психолого-педагогическая компетенция. В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется не только подготовке отдельных кадров для системы образования, но и развитие профессиональных компетенций школьных команд. Групповая работа, коллективное творчество и обмен опытом способствуют созданию инновационной и динамичной образовательной среды. В этом сборнике рассмотрим эффективные практики, которые помогут образовательным организациям развивать командные компетенции и повышать качество обучения. Среди них деятельность методических площадок, коучинг и менторство, кросс – наставничество, workshop, акмеологическое консультирование, методические интенсивы и др.

¹ КонсультантПлюс : справ.-прав. сис. : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. Москва, 1997–2020. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-76-ob-utverzhdenii/>

Материалы сборника описывают деятельность субъектов региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), муниципальных методических служб и регионального методического актива в рамках реализации модели горизонтального обучения.

Сборник состоит из двух разделов. Первый посвящен деятельности ЦНППМ ГАУДПО Министерства образования «Институт развития образования», направленной на непрерывное совершенствование профессиональных школьных команд образовательных организаций. Второй раздел включает материалы, отражающие систему работы муниципальных методических служб Мурманской области по актуальным направлениям образования. Среди них: реализация Целевой модели наставничества педагогических работников; реализация Концепции профориентационного минимума; методическое сопровождение школьных команд образовательных организаций в условиях обновления содержания образования и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

ЦНППМ стал ведущим инструментом вовлечения педагогов и управленцев в региональную систему профессионального роста. Проводимые на его площадке мероприятия обеспечивают повышение уровня мастерства школьных команд образовательных организаций.

Центр обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую и управленческую практику, создает и развивает распределенную сеть муниципальной методической поддержки, реагируя на актуальные профессиональные запросы. В свою очередь муниципальные методические службы осуществляют свою деятельность в непосредственном взаимодействии с ЦНППМ, развивая профессиональную и личностную мотивацию педагогических работников посредством вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы и программы, образовательные события,

создавая образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, управленческих кадров.

Научно-методическое сопровождение школьных команд образовательных организаций является ключевым элементом, обеспечивающим успешное развитие образования в Мурманской области. В регионе создана научно – методическая среда для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту. Представленные в сборнике практики доказали свою эффективность в обеспечении функционирования компетентно – ориентированной образовательной среды через интеграцию субъектов РС НМС².

² Региональная система научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

РАЗДЕЛ I. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦНППМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Цыганкова Наталья Сергеевна,
директор ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО»

РОЛЬ ЦНППМ ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Описана роль ЦНППМ в функционировании компетентно – ориентированной образовательной среды на основе субъектно – деятельностного подхода, сложившейся в Мурманской области. Рассмотрены эффективные практики методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Более 180 лет назад в России сформировалась уникальная система сопровождения педагогов – методическая служба. Все это время институт поддержки учителей находился в постоянном реформировании. Однако в связи с отсутствием единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях в 2020 – 2021 гг. сложилась единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Главная цель новой концепции – формирование единого пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными

задачами в сфере образования. Была создана двухуровневая система, позволяющая компенсировать все виды профессиональных дефицитов.

Профессиональная вертикаль реализуется Министерством просвещения Российской Федерации и включает в себя наставнические практики для молодых и малоопытных педагогов. «Педагогическая вертикаль» — это программа дополнительного профессионального образования для педагогов и управленческих кадров. Главным субъектом ЕФС³, реализующим дополнительные профессиональные программы является ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Второй уровень системы - педагогическая горизонталь. Это взаимообогащающий профессиональный обмен знаниями, умениями и опытом работы между педагогами и руководителями образовательных организаций.

В Мурманской области активно внедряется компетентно – ориентированная образовательная среда, сформированная на основе субъектно – деятельностного подхода, что позволяет значительно повысить качество профессионального развития специалистов образования.

Субъектно – деятельностный подход акцентирует внимание на активном участии индивида в процессе профессионального роста. Это создание среды, в которой педагоги и управленцы становятся активными участниками образовательного процесса, что включает в себя:

индивидуализацию обучения: учет профессиональных интересов, потребностей и карьерных целей каждого специалиста;

сетевое взаимодействие: сотрудничество между субъектами региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

практико-ориентированный подход: применение теоретических знаний на практике через практико – ориентированные семинары; стажировки.

³ Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Создание компетентно – ориентированной образовательной среды в Мурманской области включает в себя несколько ключевых направлений: внедрение дополнительных профессиональных программ, которые учитывают новейшие тренды в образовании и управлении, направленных на формирование педагогических, управленческих и личностных компетенций; реализация системы внутреннего развития. Во всех муниципальных образованиях региона реализуется целевая модель наставничества для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогов, включая молодых специалистов.

Ключевым инструментом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он создает условия для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры.

Специфика педагогической деятельности обуславливает необходимость развития не только инструментального компонента профессиональной деятельности, но и сферы профессионально – личностных качеств. Реализация этих двух направлений возможна через построение системы сопровождения профессиональной деятельности педагога, введение современных форм и методов такого сопровождения. Данная модель призвана обеспечить процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности и предполагает создание условий для развития самосознания педагога.⁴ Эти и другие функции выполняет центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. На его площадке реализуется концепция методического сопровождения школьных команд педагогов и управленцев, включающая

⁴ Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. - 2000. - № 3. - С. 57-66

четыре направления: консультационное, информационное, организационно – методическое и аналитическое.

Методисты Центра разрабатывают диагностический инструментарий в соответствии с Распоряжением Министерства Просвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». В 2024 г. 2113 педагогов и 141 представитель управленческих кадров Мурманской области прошли диагностику профессиональных компетенций. Методисты и тьюторы ЦНППМ организовали разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для 1100 педагогов региона.

По факту выявленных дефицитов реализуется комплекс мер по их восполнению:

- информирование педагогов и управленцев о программах дополнительного профессионального образования, реализуемых федеральным оператором «ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и дальнейшее сопровождение в рамках курсовой подготовки;

- консультирование школьных команд образовательных организаций по вопросам работы над индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление горизонтального обучения региональным методическим активом педагогов, имеющих профессиональные дефициты;

- консультирование сотрудниками ЦНППМ команд управленцев образовательных организаций и муниципальных методических служб по актуальным вопросам образования;

- организация деятельности стажировочных площадок, практико – ориентированных семинаров, творческих групп педагогов и управленцев.

Сотрудники ЦНППМ осуществляют методическое и содержательное сопровождение освоения дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных маршрутов. Методисты и тьюторы

Центра работают со школьными командами педагогов, начиная с этапа подачи заявки на прохождение курсовой подготовки в Цифровой экосистеме ДПО⁵. Для слушателей разработана инструкция по работе с личным кабинетом. Наиболее эффективной формой здесь выступают вебинары и онлайн – консультации. Сотрудники Центра разъясняют школьным командам принципы работы в Цифровой экосистеме и особенности прохождения курсовой подготовки.

Для педагогов, показавших низкие профессиональные результаты реализуется программа «Путь к успеху», которая осуществляется в рамках горизонтального обучения. Представители регионального методического актива проводят онлайн – консультации и мастер – классы для восполнения дефицитов предметных и методических компетенций.

Расширение сферы профессиональной компетентности связано в первую очередь с профессиональным обучением. Развитие этого направления сегодня связано с распространением технологий интерактивного обучения, тимбилдинга и других образовательных практик. Наряду с традиционными используются и инновационные формы сопровождения школьных команд педагогов. Одним из ключевых инструментов восполнения дефицитов профессиональных компетенций является менторство. Это долгосрочный процесс, в рамках которого опытный и знающий педагог (ментор) предоставляет поддержку, советы и ресурсы менее опытному, чтобы помочь ему развить свои навыки, знания и карьеру. Ментор поддерживает своего подопечного, делится своим опытом, помогает преодолевать трудности и стимулирует личностный рост.

На базе ЦНППМ реализуется проект «Школа молодого педагога». Школьные команды молодых и малоопытных учителей объединились на одной площадке, где представители регионального методического актива восполняют их профессиональные дефициты. Менторство как форма

⁵ Дополнительное профессиональное образование.

сопровождения педагогических работников не только способствует повышению квалификации, но и укрепляет командный дух, создает условия для профессионального обмена и инновационного мышления. Программа «Школы молодого педагога» включает теоретические и практические занятия, где в интерактивной форме менти перенимают опыт работы над технологической картой урока, целеполаганием, отбором содержания предметной части урока. Менторы на практике демонстрируют методы и приемы реализации инновационных педагогических технологий. Менти приобретают навыки использования стратегий активизации познавательной деятельности, способов развития творческих и интеллектуальных способностей, функциональной грамотности обучающихся. Менторы не дублируют роль наставника. Это более глубокая форма сопровождения педагогических работников, направленная на развитие лидерских качеств, стратегического мышления и всего комплекса профессиональных компетенций. Опытные педагоги делятся с молодыми специалистами информацией о том, каким должен быть имидж учителя и как умело управлять им; как завоевать интерес аудитории разных групп учителей, как работать над самообразованием. На занятиях Школы молодого педагога представители регионального методического актива применяют обучающее менторство в форме мастер – классов, практических занятий с использованием кейс – технологий. В 2024 г. Школу молодого педагога посетили свыше 150 учителей.

Еще одной формой сопровождения школьных команд педагогов является методический интенсив. Это краткосрочная образовательная программа, целью которой является обучение педагогов новым методам и подходам в преподавании, а также предоставление возможностей для их практического применения. Основные цели методического интенсива: повышение квалификации и обмен опытом. Педагоги знакомятся с современными образовательными технологиями и методами, соответствующими требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов. ЦНППИМ в данном случае является площадкой для коммуникации и сотрудничества между педагогами, где они могут делиться успешными практиками и находить новые способы решения образовательных задач. Методический интенсив может принимать разные формы, что обеспечивает его гибкость и адаптивность к потребностям участников. Самыми распространенными форматами являются тренинги, семинары, практикумы. Например, на базе Центра прошел методический интенсив «Решение ситуативных кейсов. Опыт общепедагогических практик». Методисты ЦНППИМ и представители регионального методического актива предложили школьным командам учителей проанализировать типичные ситуации, которые могут возникнуть в ходе урочной и внеурочной деятельности и определить пути их решения. В интерактивном формате педагоги согласовывали позиции, аргументируя собственную точку зрения.

Методический интенсив предлагает множество преимуществ. Это стимуляция профессионального развития: участники мероприятия имеют возможность активно взаимодействовать, что способствует повышению профессиональной мотивации. Это возможность объединить педагогов – практиков, работающих в одной или смежных областях. Они могут обмениваться опытом, находить единомышленников и обсуждать совместные проекты. Интенсив предоставляет возможность апробировать новые подходы и получать обратную связь от коллег.

Важным направлением деятельности Центра является организация региональных семинаров по актуальным темам образования и воспитания. В 2024 г. было реализовано семь таких проектов. Практико – ориентированные семинары являются эффективным способом горизонтального обучения. В рамках деятельности стажировочной площадки «Сетевая форма реализации целевой модели наставничества на муниципальном уровне» г. Оленегорск 17 апреля 2024 г. состоялся региональный семинар в формате workshop. Школьные команды педагогов и управленцев получили возможность выбрать один из шести треков и принять участие в мастер – классах или практикумах.

На каждой площадке workshop мероприятие проводил модератор – эксперт, участники сразу же вовлекаются в процесс. Данная технология нацелена на получение динамических знаний, активно добываемых и присваиваемых участниками в процессе взаимодействия друг с другом и с ведущим. На всех площадках были реализованы интерактивные технологии, технология динамического обучения и открытого пространства. Темы мастер – классов соответствовали предметной части обновленных ФГОС, а вот приемы, технологии и формы отражали инновационный характер образования. В процессе межсубъектного взаимодействия педагог находится в разных ролях: обучающегося и обучающего. Такая смена позиций способствует активизации собственной личностной позиции. Смена ролей требует от педагога выбора определенных целевых установок для осуществления деятельности определенного вида. Для этого в начале каждой серии мастерских происходит работа по определению собственных дефицитов, формулирование собственной цели, исходя из потребностей развития в рамках заявленной организаторами темы.⁶ В результате совместной деятельности появляется иное видение проблемы.

Ряд наставников проводили свои мастер – классы в форме тиминга. Это уникальная концепция командной работы, предложенная профессором Гарвардской школы бизнеса Эми Эдмондсон в 2012 году. Данный метод работы основывается на взаимодействии между собой малознакомых людей и позволяет быстрее приобретать новые знания. Наставник задает тему, предлагает создать мини – проект. Наставляемые демонстрируют свои результаты, а педагог проводивший мастер – класс демонстрирует затем собственный опыт.

Мурманская область становится стратегическим центром Арктической зоны, имеет значительные экономические перспективы. Актуальной считается

⁶Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров: материалы I Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск, 17–18 ноября 2022 г.[Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Багачук; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2023.

проблема сохранения и развития кадрового потенциала региона. Одним из направлений методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является распространение эффективных практик профориентационной работы в Мурманской области.

ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» стал организатором проведения двух региональных семинаров, посвященных реализации Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях. Так, на семинаре в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19 им. М.Р. Янкова» г. Заполярный поднималась проблема сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях моногорода. В образовательной организации сложилась трехуровневая вертикаль профориентационной работы. В рамках трех треков: «Знакомство с миром профессий», «Погружение в мир профессий», «Выбор профессии» - проведено 19 мероприятий: мастер – классы, инженерные интенсивы, творческие лаборатории, тренинги, устные журналы. Вот неполный перечень форм урочной и внеурочной деятельности представленных педагогами. В МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» была представлена модель взаимодействия общеобразовательной организации и социальных партнеров по реализации Профессионального минимума. В гимназии осуществляется 2 образовательные вертикали: социально-экономическая и инженерная. Функционируют предпринимательские и инженерные классы судостроительного профиля. Индустриальными партнерами образовательной организации выступают: филиал «35 СРЗ» АО «Центр судоремонта «Звездочка» и ООО «Союз машиностроителей России». На базе МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» инженерно-технологический центр «Аврора», руководитель которого познакомил гостей с работой четырех площадок: Робототехники, Аддитивных технологий, Программирования и VR-лаборатории по химии. Участники семинара узнали, как с помощью инновационных технологий реализуется модель профориентации. Мероприятие проходило в формате кросс – наставничества. Были

сформированы смешанные группы педагогов разных квалификаций, которые приобрели опыт применения различных технологий, методов и приемов в реализации Профессионального минимума на продвинутом уровне.

Всего 284 педагога и представители управленческих кадров приняли участие в региональных семинарах. 185 педагогов выступили в качестве наставников и поделились опытом реализации образовательных и воспитательных задач. Семинары являются не только популярным, но и одним из эффективных способов горизонтального обучения педагогических работников.

В целях обеспечения развития системы адресного научно-методического сопровождения школьных команд педагогов и управленцев центр непрерывного повышения профессионального мастерства консультирование муниципальных методических служб, методических служб образовательных организаций муниципалитета, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.

По предложению Информационно – методического центра г. Оленегорск для управленческих команд Мурманской области была проведена онлайн – консультация «Критериальное оценивание в условиях реализации ФООП. Разработка оценочных средств». На мероприятии присутствовало 78 директоров, заместителей директоров и методистов ММС Мурманской области. Рассматривались вопросы разработки локальных нормативных актов, регламентирующих критериальную базу оценивания, специфики создания контрольно – оценочных средств, вопросы ресурсного обеспечения оценочных процедур.

Среди педагогов и управленцев дефицитарной является тема инклюзивного образования. Для управленческих команд общеобразовательных организаций Мурманской области методисты ЦНППМ провели онлайн – консультацию «Организационные и методические особенности инклюзивного образования». Рассматривались вопросы

нормативного обеспечения инклюзивного образования; технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, приемы сопровождения детей с ОВЗ. На сайте ЦНППМ размещены методические материалы для специалистов, осуществляющих инклюзивное образование.

Подводя итоги отмечу, что внедрение компетентно – ориентированной образовательной среды в процессе профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Мурманской области продемонстрировало положительные результаты. Педагоги становятся более уверенными в своих знаниях и навыках, что способствует улучшению качества образования. Совершенствуются управленческие навыки руководителей образовательных организаций. Об этом свидетельствуют высокие результаты ГИА. Каждый пятый выпускник получил высокобалльный результат по русскому языку. В 2024 году 14 участников ЕГЭ показали высший результат в 100 баллов. Ежегодно педагоги и управленческие кадры Мурманской области принимают участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровня, демонстрируя высокие результаты. Десять общеобразовательных организаций региона вошли в Наставническую лигу проекта «Школа Минпросвещения России».

Багина Ирина Васильевна,
методист ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ПРОЦЕССЕ КУРСОВОГО И ПОСТКУРСОВОГО ПЕРИОДОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье представлена система методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства. Анализируется

деятельность ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» по обеспечению преемственности курсового и посткурсового периодов повышения квалификации.

Одним из ключевых направлений государственной политики в области образования является обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. В целях обеспечения единства подходов, связанных с непрерывным повышением профессионального мастерства педагогов, была разработана Концепция единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС).

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), являясь субъектом ЕФС создает организационно-методические условия для непрерывного профессионального развития работников системы образования Мурманской области, актуализации и расширения профессиональных знаний, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, подготовки к выполнению профессиональной деятельности в новых условиях, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ.⁷

Одной из приоритетных задач Центра является обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по дополнительным профессиональным программам из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования.

⁷ Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

При составлении индивидуального образовательного маршрута методисты Центра предлагают педагогам, имеющим дефициты профессиональных компетенций пройти обучение на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Информирование школьных команд педагогов и управленцев о возможности повышения квалификации по актуальным программам дополнительного профессионального образования из федерального реестра осуществляется через сайт ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО». В разделе «Информационное направление» размещен реестр дополнительных профессиональных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Ежеквартальный мониторинг показывает, что наиболее востребованными дополнительными профессиональными программами стали: «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»; «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»; «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»; «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»; «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб»»; «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»; «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Программы дополнительного профессионального образования разработаны с учетом единого подхода к управлению качеством профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров по ведущим тематикам и направлениям развития

государственной образовательной политики. Поэтому интерес к курсам повышения квалификации, предлагаемым федеральным оператором сохраняется на высоком уровне. Содержание программ обусловлено внедрением обновленных ФГОС, совершенствованием предметных и методических компетенций, введением новых предметов и курсов в целостный образовательный процесс, актуальными вопросами деятельности классных руководителей и педагогов-наставников, развитием функциональной грамотности обучающихся.⁸

В 2024 году 430 педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области успешно завершили обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на платформе Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и получили удостоверения о повышении квалификации. ЦНППМ обеспечил освоение 42 дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) на платформе федерального оператора. В результате освоения программы повышения квалификации учителей и управленцев формируются ключевые, предметные и специальные компетенции.

Методическое сопровождение в процессе повышения квалификации педагогов и управленческих кадров, имеющих профессиональные дефициты, включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на поддержку их деятельности. Это обеспечение качественного обучения через систематическую помощь в понимании и усвоении образовательных материалов, что позволяет повысить уровень практического применения. Принципиальное значение имеет создание условий для рефлексии. Методическое сопровождение помогает педагогам и управленцам

⁸ Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 N P-303 О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N P-174

анализировать достигнутые результаты, что способствует более глубокому пониманию материала, а затем внедрение в практику полученные знания.

На сайте ЦНППМ размещены правила регистрации на платформе Цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования. Это видео и печатные инструкции. Однако анализ результатов прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам показывает наличие затруднений у слушателей.

В содержательной части:

- выполнение практических и контрольных работ на содержательном уровне;
- несоответствие самостоятельных работ требованиям выполнения;
- прохождение итоговой аттестации на уровне содержания тестирования.

В области ИКТ-компетентности:

- некорректный ввод данных в систему;
- не соответствие требованиям оформления практических работ при оформлении PDF файлов;
- затруднения при работе с электронной почтой, облачными технологиями.

В рамках работы на платформе Цифровой экосистемы ДПО:

- не учитываются ограничения в количестве попыток прохождения контрольных работ и итоговой аттестации;
- не учитывают сроки реализации программ, слушатели приступают к обучению с опозданием.

Методическое сопровождение школьных команд педагогов и управленцев имеет разнообразные формы. Сотрудники ЦНППМ разработали рекомендации, направленные на успешное прохождение курсовой подготовки. При наличии затруднений в работе с личным кабинетом школьным командам педагогов и управленцев оказывается поддержка в форме онлайн – консультаций и практикумов. Их проводят методисты ЦНППМ

ежеквартально. Тематика мероприятий определяется в процессе взаимодействия со слушателями при освоении дополнительных профессиональных программ. Практикумы проходят в виде интерактива. Наличие обратной связи с участниками позволяет в режиме реального времени решить возникшие у слушателей проблемы и ответить на поставленные вопросы. В процессе практических занятий формируются навыки работы с цифровой экосистемой ДПО. На местах, в образовательных организациях, педагоги и управленцы в рамках заседаний методических объединений и методических советов продолжают консультировать педагогов, выстраивая цепочку горизонтального обучения.

Важное значение имеет посткурсовое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников. В нашем регионе этот процесс осуществляется на основе системы – деятельностного и компетентностного подходов, которые взаимодополняют друг друга.

Эффективность усвоения дополнительных профессиональных программ педагог может проверить на сайте ЦНППМ через самодиагностику и рефлексивный самоанализ. Результаты анкетирования автоматически поступают методисту, который изучает и обобщает полученные данные, а затем корректирует индивидуальный образовательный маршрут. При сохранении предметных дефицитов педагог получает ресурсную карту для использования в ежедневной практике. При сохранении других профессиональных дефицитов представители регионального методического актива, используя площадку ЦНППМ осуществляют горизонтальное обучение. Опытные педагоги выступают в роли менторов и передают свои знания в рамках работы стажировочных площадок и практико – ориентированных семинаров. В случае успешного прохождения курсовой подготовки и результативного взаимодействия с менторами и наставниками педагоги области, получившие новый опыт имеют возможность поделиться им на региональных мероприятиях, организованных ЦНППМ. Это может быть участие в семинарах, мастер – классах, создание методических разработок

занятий урочной и внеурочной деятельности. На базе ГАУДПО МО «Институт развития образования» действуют две стажировочные площадки: «Сетевая форма реализации целевой модели наставничества на муниципальном уровне» г. Оленегорск и «Активизирующие профориентационные практики», МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7». В рамках функционирования стажировочных площадок в 2024 г. прошли 2 региональных семинара, организованных ЦНППМ. В их работе приняли участие свыше 120 педагогов и управленцев Мурманской области. Более 40 педагогов выступили в качестве менторов для учителей, имеющих профессиональные дефициты.

Региональные методисты за 2024 г. выступили в качестве спикеров на 7 вебинарах и 11 мастер – классах, организованных ЦНППМ. Свыше 300 педагогов приняли участие в данных мероприятиях и восполнили дефициты профессиональных компетенций в рамках горизонтального обучения. Таким образом, компетентностно – ориентированная образовательная среда, сложившаяся в Мурманской области в полной мере, отражает перечисленные выше компоненты курсового и посткурсового сопровождения педагогических работников управленческих кадров. Система функционирует при взаимодействии всех субъектов РСНМС и обеспечивает непрерывное профессиональное развитие и личностный рост школьных команд педагогов и управленцев.

Зими́на Ю́лия Николаевна, тьютор ЦНППМ
ГАУДПО МО «ИРО»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Аннотация. В статье раскрывается значение тьюторского сопровождения профессионального развития школьных команд образовательных организаций. Раскрыты особенности организации каждого уровня тьюторского сопровождения

педагогов, его принципы, цели, основные направления, формы, методы и способы организации деятельности, этапы, результаты.

В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда педагогов и управленческих кадров. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного повышения их профессионального мастерства. Региональная система научно методического сопровождения призвана решать задачи функционирования компетентностно – организованной образовательной среды с целью поддержки школьных команд образовательных организаций.

Научно – методическое сопровождение – это многокомпонентный процесс, направленный на развитие профессионального роста педагогов и управленцев. Это и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, и реализация системы наставничества, организация взаимодействия участников школьных команд, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта на региональном уровне.

ЦНППМ⁹ ГАУДПО МО «ИРО» является ведущим институтом вовлечения школьных команд образовательных организаций в региональную систему профессионального роста и осуществляет деятельность по следующим направлениям: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное.

Более подробно рассмотрим вопрос комплексного методического консультирования педагогических работников и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов. Одной из эффективных форм в данном направлении является тьюторское сопровождение, понимаемое как деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия педагогами и управленцами оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.¹⁰ Его можно рассматривать как инструмент повышения

⁹ Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

¹⁰ Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина;

профессионализма, как форму организации образования и самообразования в процессе реализации индивидуальной образовательной программы поддержки, направленной на содействие его самоопределения и самореализации.

Организационные формы тьюторской деятельности разнообразны. Это и индивидуальная консультация (беседа), которая мотивирует педагога с опорой на его способности, свойства характера, коммуникативные компетенции; организовать самостоятельную работу по разработке и реализации своей индивидуальной образовательной программы. Групповая тьюторская консультация охватывает несколько этапов взаимодействия: мотивационной, коммуникативной и рефлексивной. Тьюториал предполагает активное групповое обучение, применение методов интерактивного и интенсивного обучения (деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии). Основным средством в тьюторской деятельности является ситуация общения, в процессе которого необходимо установить личный контакт с педагогом.¹¹

Рассмотрим основные этапы методического сопровождения. В соответствии с запросом и потребностями педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост большое внимание уделяется разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Тьютор помогает сформулировать цель и определить приоритеты в его деятельности с учетом выявленных профессиональных дефицитов, личностных характеристик, результатов и особенностей работы, и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам.

Дополнительно, по запросу педагога проводятся устные консультации, содействующие совместному решению возникающих проблем в процессе деятельности. Запросы могут быть связаны с прохождением обучения по ИОМ,

М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 287 с.

¹¹ Лорсанова М.И. Инновационные формы научно-методического сопровождения педагогической деятельности в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] URL: <https://goo.su/cwUKzL>

подготовкой к участию в семинарах-практикумах, разработкой авторских материалов. Тьютор помогает педагогу в планировании действий по достижению цели профессиональной деятельности, выстраивании партнерства и взаимодействия с коллегами и сотрудниками ЦНППМ (по необходимости), моделировании стратегии самореализации для достижения желаемых результатов.

Поддержка профессионального и личностного развития педагогов осуществляется, в том числе и в дистанционном формате на региональном ресурсе [«Система дистанционного образования ГАУДПО МО «ИРО»»](#). Использование данного цифрового ресурса доказывает свою востребованность и эффективность. На основе запросов педагогов тьютор организует работу с ресурсами социальных партнеров. Например, сотрудники ГОБУК «Мурманская государственная областная научная библиотека» могут подобрать перечень актуальных ресурсов, оформить выставку современной литературы, составить обзор методической и научно-популярной литературы (см. Приложение 1).

На следующем этапе формируется школьной команды с целью укрепления сотрудничества между участниками и реализации идей «горизонтального обучения» на различных уровнях. Продуктивность деятельности обеспечивается благодаря эффективной обратной связи, которую поддерживают сначала наиболее опытные и заинтересованные педагоги. Они определяются как лидеры школьных команд, могут вдохновлять своих коллег и инициировать общение, проведение совместных мероприятий (совещаний, консультаций). Сотрудничество тьютора и лидера школьной команды позволяет предотвратить конфликтные ситуации, создать единое профессиональное пространство и спроектировать дальнейшее взаимодействие таким образом, чтобы все педагоги проявили себя как субъекты деятельности.

С целью выявления и популяризации эффективных педагогических практик на региональном уровне тьютор проектирует совместную деятельность школьных команд. Предпочтение отдается офлайн – мероприятиям, которые предполагают интерактивный характер взаимодействия. В таком формате может быть использован метод решения кейсов, организованы подгрупповые мастер-классы,

практикумы, тренинги, обеспечивающие совершенствование навыков в реальных условиях. Открытый диалог между участниками школьных команд укрепляет взаимопонимание, создает платформу для обсуждения успешных практик преподавания, способствует установлению профессиональных связей. После проведения мероприятий тьютор организует обмен мнениями, обсуждение результатов мероприятия. Свои отзывы педагоги также могут оставить в сети «ВКонтакте» на официальных страницах «Института развития образования» <https://vk.com/iro51> и ЦНППМ Мурманской области <https://vk.com/cnppm>. Благодаря имеющимся цифровым ресурсам продолжает совершенствоваться тьюторское сопровождение школьных команд.

Сотрудниками ЦНППМ проводятся мероприятия для развития кадрового потенциала региональной системы образования, в том числе по реализации задач инклюзивного образования. В ходе диагностики методических компетенций педагогических кадров выявлены профессиональные дефициты, которые обусловили низкие результаты педагогической деятельности:

- планирование образовательной деятельности в соответствии с содержанием федеральной образовательной программы основного общего образования и/или адаптированной общеобразовательной программы на основе вариативных форм, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использование современных технологий и методов обучения детей с особыми возможностями здоровья и детьми-инвалидами (технологии дифференцированного обучения, коллективной творческой деятельности, технологии повышения самооценки и социальной значимости ребёнка и др.);

- формирование инклюзивной образовательной среды как части социокультурного пространства с целью удержания мотивации и обеспечения участия обучающихся в совместной творческой деятельности.

Таким образом, определяется запрос на устранение профессиональных дефицитов педагогов по созданию особых образовательных условий для детей с

ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей – инвалидов и обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся. Раскроем специфику организации тьюторского сопровождения на примере взаимодействия с образовательными организациями, реализующими адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для данных категорий обучающихся (далее – адаптированные программы), результатом которого будет организация «горизонтального обучения» педагогических команд нашего региона.

Вопросы организации образовательной деятельности по адаптированным программам следует рассматривать с двух позиций: дополнительного образования и инклюзии. В настоящее время создано правовое пространство для нормативного регулирования в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов. В рамках статьи рассмотрим главные понятия – «инклюзивное образование» и «особые образовательные условия». Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.¹²

Часть 3 ст. 79 Федерального закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

¹² 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. URL: <https://pravobraz.ru>

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.¹³

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.¹⁴ одним из принципов государственной политики является инклюзивность, а приоритетной формой организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов является обучение совместно с другими обучающимися. Результатами обучения в условиях инклюзии можно считать формирование принимающей позиции ребенка по отношению к другому, осознание возможности и готовности изменения собственной жизненной позиции у всех участников образовательных отношений

Рассмотрим формы и методы, применяемые тьютором в процессе взаимодействия со школьными командами по вопросам организации образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

Тьютор создает условия для профессионального развития педагога, необходимые для повышения качества образования: выявляет запрос, планирует осуществление дальнейшей деятельности, дает рекомендации по достижению им поставленной задачи, ориентирует на конечный результат.

Далее согласовываются цели сопровождения школьных команд. При планировании работы учитываются актуальные вопросы, возникших в ходе онлайн – консультаций и бесед. В личном общении педагоги подтверждали имеющиеся затруднения в части разработки и применения современных педагогических технологий обучения, отмечали проблему реализации идей инклюзивного образования. Совместно анализировали характер

¹³ Там же.

¹⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». [Электронный ресурс] - URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313#65A0IQ>

взаимоотношений между участниками образовательных отношений и его влияние на личностное развитие детей и подростков. Педагоги подтверждали тот факт, что воспитывающие взрослые (специалисты, родители обучающихся) понимают ценности и принципы инклюзии, но не все принимают и реализуют ее содержание. В ряде случаев на это влияют личностные интересы и затруднения педагога, отсутствие соответствующих компетенций и навыков общения с детьми – инвалидами. Также учителя отмечали затруднения в построении взаимодействия между воспитывающими взрослыми: родителями и коллегами.

Цикл мероприятий был посвящен вопросам создания современного инклюзивного социокультурного пространства как пространства позиционирования достижений детей с целью расширения возможности их социализации в условиях образовательной организации, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Проведена консультация «Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Обсуждались современные формы и технологии развития социальных компетенций обучающихся, проанализированы условия, созданные в образовательных организациях, обеспечивающие включение детей во всевозможные мероприятия инклюзивного характера, а также совместную деятельность детей с ОВЗ, детей – инвалидов и их сверстников. Были проанализированы формы вовлечения родителей в учебный процесс.

Наибольшие затруднения выявлены в части проектирования дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, реализуемых в образовательных организациях. Проблемный вопрос был переведен в задачу и определил тему консультации «Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья». Дополнительную информацию о работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, о событиях в других регионах Российской Федерации, реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программах и методиках может было получить на Едином национальном портале дополнительного

образования детей.¹⁵ Портал обеспечивает доступ к официальным сайтам всех зарегистрированных образовательных организаций, реализующих данные программы.

На следующем этапе деятельность тьютора была направлена на выявление современных практико – ориентированных материалов и цифровых ресурсов. Для самостоятельного изучения педагогам были предложены «Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп».¹⁶ Также в помощь педагогам был предложен интерактивный конструктор адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, разработанный федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».¹⁷ По итогу заполнения были сформированы шаблоны адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

На следующем этапе сотрудниками ЦНППМ были выявлены эффективные практики развития социальных компетенций детей с ОВЗ в художественной деятельности. Актуализировано обращение к потенциалу театрализованной деятельности как форме организации социокультурного пространства, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся в коллективном творчестве. Выбор темы определен наличием в образовательных организациях школьных театров, участниками которых являются обучающиеся с ОВЗ.

Следующим этапом сопровождения была подготовка педагогов к презентации, обобщению опыта и проведению тренингов. Осуществлялась длительная совместная работа по систематизации, отбору и обобщению

¹⁵ Единый национальный портал дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] - URL: <http://dop.edu.ru/>

¹⁶ Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. URL: <http://surl.li/hsdhw>

¹⁷ Там же.

педагогических практик. Для успешной подготовки материалов были предложены общие рекомендации к структуре докладов: актуальность проблемы; цели и задачи педагогической деятельности по теме; направления деятельности, формы и методы работы; новизна или особенности педагогического опыта; результаты работы и выводы. Обязательным являлось оформление списка литературы, который использовался при разработке темы. Основное содержание выступления подкрепляется презентацией. Видеоматериалы могут иллюстрировать практическую реализацию выбранной темы.

Следующим этапом было приглашение школьных команд на региональный практико – ориентированный семинар «Организация инклюзивного театра в системе дошкольного и дополнительного образования» с участием педагогических команд дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования Мурманской области, осуществляющих театрализованную деятельность с детьми и молодежью, имеющими ограниченные возможности здоровья. Школьные команды были приглашены на площадку муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Мурманска «Дом детского творчества им. А.Торцева». Педагоги, специалисты, заместители руководителей по УВР образовательных организаций познакомились с ресурсами ЦНППМ, используемыми в методическом сопровождении педагогических работников и управленческих кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Участники семинара прослушали доклад с обзором профессиональных изданий, которые могут быть полезны для руководителя инклюзивного театра, родителей и детей (см. Приложение 1). В ходе семинара поднимались вопросы адаптации детей с ОВЗ к социокультурным условиям средствами арт – терапии, развития социальной компетентности обучающихся с ОВЗ в театрализованной деятельности.

В практической части семинара школьные команды познакомились с опытом педагогических коллективов по проектированию содержания театрализованной деятельности. Среди спикеров были педагоги, которые имеют уникальный опыт организации инклюзивного театра. Слово было также

предоставлено и тем, кто работает в этом направлении 2 – 3 года и только начинает формировать опыт в данном направлении.

Особый интерес участников семинара вызвало выступление школьной команды управленцев МБДОУ г. Мурманска ООШ № 58. Подробнее об этом можно узнать в статье Горелова В.А. и Волобуевой Т.В. «Особенности организации инклюзивного театра в условиях общеобразовательной школы, реализующей программы дополнительного образования» (см. Приложение 2).

Во второй части семинара был организован практикум, который состоял из серии мастер-классов по формированию сценической речи и коммуникативных навыков, развитию координационных движений, эмоций, чувства ритма и творческих способностей в театральной деятельности.

Атмосфера подобных мероприятий благоприятствует содержательному партнерскому общению, повышает активность педагогов и настраивает на длительное взаимодействие. После мероприятия педагоги поделились впечатлениями, высоко оценили содержательность выступлений и тренингов, выразили желание активно включаться во взаимодействие со школьными командами региона. В целом, следует отметить, что объединение участников школьных команд создает прочную профессиональную культуру в образовательной организации, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. С итогами события более подробно можно познакомиться на официальном сайте ГАУДПО МО «Институт развития образования», пройдя по ссылке <https://clck.ru/3FP9d3>.

На основном этапе тьюторского сопровождения стоит задача по созданию мотивации к реализации личностного профессионального потенциала педагогов и поиску внешних условий их самореализации. С этой целью было проведено мероприятие по теме «Современные формы и методы работы в системе дополнительного образования с детьми и молодежью, имеющими ограниченные возможности здоровья». Рассматривались педагогические подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: дифференцированный, инклюзивный, индивидуальный; современные технологии в системе

дополнительного образования: технология нравственного воспитания, игровые, здоровьесберегающие технологии и др.; психолого-педагогических условия развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в объединениях различной направленности; вопросы организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Педагоги познакомились с опытом реализации адаптированных общеобразовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Представлен опыт совместной деятельности педагогов дополнительного образования, обучающихся и их семей.

По итогам семинара было принято решение о дальнейшем изучении региональных практик дополнительного образования и публикации лучших достижений. Поддержана идея о проведении «круглых столов» и других форм обмена опытом по данной теме.

Опыт школьных команд Мурманской области доказал, что реализация идей инклюзивного образования, создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы возможна при командном взаимодействии всех воспитывающих взрослых: педагогов дополнительного образования, специалистов системы инклюзивного образования, родителей.

На заключительном (аналитическом) этапе тьютор проводит рефлексию, подводятся итоги деятельности школьных команд, обсуждается эффективность выбранных форм методической работы и определяет содержание будущих мероприятий, отвечающих образовательным запросам.

Итак, успешность деятельности тьютора определяется следующими характеристиками:

- готовность педагога самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем;

- устойчивая потребность педагогов во взаимообогащении опытом и обмене эффективными практиками;
- эффективное взаимодействие управленческих и педагогических команд внутри образовательных организаций;
- способность участников школьных команд в позиционировании опыта на региональном уровне.

Подводя итоги, отмечу, что тьюторское сопровождение школьных команд образовательных организаций представляет собой инновационный подход к профессиональному развитию, направленный на поддержку и совершенствование их компетенций. В условиях динамично изменяющейся образовательной среды тьютор выступает не только наставником, но и проводником новых идей, технологий и методик. Его задача — помочь педагогу адаптироваться к современным требованиям, выявить сильные стороны и устранить профессиональные дефициты.

На примере проектирования и реализации программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности для детей с ОВЗ и детей – инвалидов описаны формы и методы тьюторского сопровождения педагогических работников. Наиболее востребованными считаем онлайн – консультации педагогических команд, практико – ориентированные семинары на площадках образовательных организаций, формы свободного общения. Среди методов выделим метод диагностико – развивающего оценивания, личный пример, информирование, консультирование, обсуждение и осмысление опыта (беседа, групповая рефлексия), деловое общение, методы актуализации индивидуальной мотивации и метод создания внешних условий.

В ходе анализа совместной деятельности убедились, что разработка и реализация адаптированных дополнительных образовательных программ, выбор и применение технологий развития социальных компетенций, обучающихся во многом определяются опытом педагогов и специалистов, наличием знаний и опыта в области коррекционно-развивающего обучения и постоянным

совершенствованием компетенций в области современных методов и технологий обучения.

Тьюторские практики индивидуального и группового сопровождения профессионального развития педагогов проходят этап становления. Они требуют дальнейшего рассмотрения и совершенствования инструментов тьютора: расширения информационных условий (ресурсов неформального образования и самообразования педагогов); формирования банков данных о передовом педагогическом опыте, о программах и методах обучения, получивших поддержку школьных команд.

РАЗДЕЛ II. АДРЕСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ – УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Соболева Оксана Анатольевна, директор Муниципального учреждения
«Информационно – методический центр»,
руководитель городского методического актива образовательных
организаций муниципального округа город Оленегорск с подведомственной
территорией Мурманской области

Столярова Людмила Николаевна, старший методист Муниципального
учреждения
«Информационно – методический центр», руководитель Административно-
методического совета заместителей директоров по учебной работе и
административного резерва общеобразовательных организаций
муниципального округа

НАСТАВНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ – УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНЫХ КОМАНД

«Результат деятельности наставника - знающий и любящий свое дело специалист, уверенно решающий профессиональные задачи, принимаемый

трудовым коллективом, стремящийся к повышению своего мастерства, соблюдающий социальные нормы и традиции российского общества»¹⁸.

Аннотация. В статье описан опыт реализации Целевой модели наставничества педагогических работников. Раскрываются эффективные практики методического сопровождения школьных команд образовательных организаций, реализуемые МУ «ИМЦ» г. Оленегорск.

Понимая значимость профессиональной деятельности педагогов и управленческих кадров в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования, Муниципальное учреждение «Информационно – методический центр» (далее – МУ «ИМЦ») города Оленегорска целенаправленно работает над наставническим сопровождением педагогических работников и управленческих кадров – участников школьных команд.

Реализация данного направления деятельности методической службы органично вписалась в образовательные события Программы развития муниципальной методической службы системы образования муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области на 2022-2024 годы (далее – Программа), утвержденной директором МУ «ИМЦ» 10 декабря 2021 года.

Основная цель реализации мероприятий Программы - модернизация модели муниципальной методической службы для осуществления непрерывного методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования. Мероприятия Программы исполнены в полном объеме. Наступило время анализа проделанной за три года работы, время размышлений и определения будущей стратегии развития.

¹⁸ ФГБУ Российская академия образования: сайт. Москва, 2023. URL: <https://707.su/ywA9>

С чего мы начинали? Организация содержательной и, главное, эффективной, результативной методической работы, ее сетевой формы, адаптированной к конкретной образовательной ситуации, не представляется возможным без глубокого анализа содержания методической работы на муниципальном уровне.

С целью разработки стратегии управленческих действий по методическому сопровождению школьных управленческих команд ежегодно проводим мониторинг эффективности муниципальной методической службы по итогам учебного года, в том числе наставнической деятельности.

Задачами мониторинга являются:

- выявление структурных компонентов профессиональных дефицитов в организации и содержании методической работы;
- подготовка рекомендаций и плана работы по устранению профессиональных дефицитов;
- обеспечение формирования образовательного заказа на методическую работу в муниципалитете.

Для этого специалистами МУ «ИМЦ» были разработаны и нормативно закреплены критерии эффективности методической работы в образовательных организациях муниципального округа.

Важными для определения будущей стратегии развития считаем информацию, полученную в результате анализа:

- локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую работу в ОО;
- информационных ресурсов методического сопровождения педагогов ОО;
- профессионального развития педагогических работников;
- состояния повышения квалификации педагогических работников в рамках приоритетных федеральных программ.

Выявили, что в каждом из этих направлений методической работы имеются дефициты.

Всесторонний анализ образовательной ситуации в муниципалитете, проведение мониторинга профессиональных дефицитов управленческого и методического актива привели к необходимости изучения нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, эффективных педагогических практик по вопросам организации и содержания методической работы, наставничества.

В сентябре 2022 года на семинаре-практикуме методического актива системы общего и дополнительного образования муниципального округа обсудили тему: «Некоторые аспекты внедрения целевой модели наставничества». Модератором мероприятия выступила директор Центра непрерывного повышения педагогического мастерства (ЦНППМ) Института развития образования.

Руководители городских общественно – профессиональных объединений, заместители руководителей ОО по методической работе в игровой форме познакомились с инновационными технологиями наставничества в системе образования, обсудили возможности их практического применения.

Семинар положил начало реализации идеи создания в муниципальном округе региональной стажировочной площадки по апробации модели сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов образовательных организаций, школьных команд Мурманской области: «Сетевая форма реализации целевой модели наставничества на муниципальном уровне».

В январе 2023 года на региональном семинаре на базе школы № 13 в торжественной обстановке был подписан двусторонний договор между Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» и МУ «ИМЦ» о совместной деятельности сторон по апробации модели, организации и проведению стажировок школьных команд по сопровождению непрерывного профессионального

развития педагогов образовательных организаций Мурманской области по теме «Сетевая форма реализации целевой модели наставничества на муниципальном уровне».

В результате сотрудничества появилась Программа региональной стажировочной площадки и План мероприятий (дорожной карты) по внедрению Целевой модели наставничества для образовательных организаций муниципального округа город Оленегорск с подведомственной территорией Мурманской области на 2022-2024 годы (модель педагог – педагог).

Так началась практическая реализация целевой модели наставничества по выстроенному нами алгоритму управленческих действий:

- организовали разъяснительную работу с администрацией и методическим активом образовательных организаций по вопросу реализации Целевой модели наставничества через разнообразные формы: административные, методические совещания, индивидуальные консультации и другие методические мероприятия;
- изучили федеральные методические рекомендации об организации наставничества, педагогические практики некоторых субъектов Российской Федерации;
- с учетом специфики муниципалитета разработали и приняли пакет локальных нормативных правовых документов, регламентирующих внедрение Целевой модели наставничества: Примерное положение о наставничестве; шаблоны примерной должностной инструкции учителя-наставника, приказа ОО о внедрении целевой модели наставничества, индивидуального плана в рамках организации работы наставнической пары/группы, анкет для наставляемых и наставников.

Имея многолетние методические традиции в формировании городской структуры методической службы, определении содержания методической работы, использовании многообразных форм и методов обобщения передового педагогического опыта, форм коммуникаций между городскими общественно – профессиональными объединениями сформировали

муниципальную инфраструктуру методического сопровождения педагогов и управленческих кадров, в том числе кадрового управленческого резерва.

В обновленную методическую структуру, помимо Городского методического совета педагогического актива, вошли городские методические советы и объединения, созданные по предметному и интегрированному принципам, проблемно-творческие микрогруппы, Административно-методический совет заместителей директоров по учебной работе и административного резерва общеобразовательных организаций.

Одним из основных содержательных направлений в деятельности общественно-профессиональных объединений стало наставничество. Как показала практика, в наставничестве нуждаются не только молодые и начинающие педагоги, но и имеющие перерыв в работе, морально и профессионально «выгорающие» педагоги, а также педагоги, которые имеют разнообразные профессиональные дефициты.

Достижение нового качества образования, построение эффективной модели методической службы, построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального роста связываем с целенаправленной работой по выявлению профессиональных дефицитов педагогических и административных работников.

Считаем, что профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно, в том числе, на основе участия в мониторингах различного уровня.

100% педагогических и управленческих кадров приняли участие в профессиональных диагностиках и опросах федерального, регионального и муниципального уровней. Этому предшествовала большая кропотливая информационно-разъяснительная работа с руководителями школ, административным составом, городским и школьным методическим активом.

Особо ценным для формирования активного сетевого взаимодействия между субъектами научно – методической деятельности в целях ориентации и оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников мы считаем совместную деятельность, сотрудничество муниципальной методической службы с ГАУДПО МО «Институт развития образования» и его структурным подразделением Центром непрерывного повышения педагогического мастерства (далее – ЦНППМ).

Диагностику профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ по 14 учебным предметам дважды прошли 100% педагогических работников и управленческих команд муниципальных школ (с 20 февраля по 05 марта 2023 года и с 25 декабря 2023 года по январь 2024 года). Специалистами ЦНППМ проведен всесторонний анализ профессиональных дефицитов учителей Оленегорска в динамике их ликвидации, даны соответствующие рекомендации по их устранению.¹⁹

На муниципальном и школьном уровнях по итогам диагностики приняты необходимые управленческие и методические решения, которые дали свой результат. Наметились позитивные изменения: снизились профессиональные дефициты по сравнению с 2023 г. у учителей русского языка, литературы, английского языка, начальной школы, математики, биологии, искусства, географии, физики, технологии. Наблюдается положительная динамика в профессиональном развитии учителей русского языка, начальной школы, английского языка, математики, биологии, искусства, географии, физики, технологии.

В период основного – практического этапа реализации мероприятий Дорожной карты муниципальные методические ресурсы включились в активную деятельность по ликвидации профессиональных дефицитов, и здесь большое значение имело наставничество.

¹⁹ ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО»: сайт. Мурманск, 2024. URL: <https://cnppm.iro51.ru/proekty-i-programmy/issledovanie-kompetentsij/diagnosticheskie-materialy.html>.

Методическое сопровождение управленческого состава и педагогов школ осуществлялось посредством курсовой подготовки, участия в работе региональных вебинаров, семинаров, научно – практических конференций, консультирования, кураторства.

При поддержке ЦНППН для педагогов разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты, использовались возможности взаимодействия с методическими службами и институтами федерального и регионального уровней.

Из большого количества проведенных мероприятий региональной стажировочной площадки особенно познавательными и эффективными считаем:

- деловую игру управленческих команд по сопровождению профессионального развития педагога с участием директора ЦНППМ Н.С. Лузик «Стратегии работы наставника в модели «Педагог-Педагог». Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога» (в рамках регионального фестиваля «Учитель будущего поколения»);
- проблемный полилог: «Организация межпредметного сотрудничества в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики, информатики, физики во внеурочной деятельности» (в рамках регионального фестиваля «Учитель будущего поколения»);
- региональный семинар «Школа как социокультурный центр: вызовы, стратегии, механизмы достижения успеха» на базе МБОУ СОШ № 13 с участием и.о. ректора ГАУДПО МО «ИРО» Н.И. Стрельской и проректора по развитию региональной системы образования ГАУДПО МО «ИРО» П.С. Краснова. В мероприятии приняли участие 99 специалистов муниципальных органов управления образованием и методических служб, руководителей образовательных организаций, центров «Точка роста», школьных театров, методических объединений и научных обществ Мурманской области;
- городской семинар «Эффективные практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС» с участием

проректора по развитию региональной системы образования ГАУДПО МО «ИРО» П.С. Краснова;

– региональный семинар «Развитие образовательной среды: поиск, технологии, решения» (из опыта реализации муниципального Проекта по методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся) с участием проректора по развитию региональной системы образования ГАУДПО МО «ИРО» П.С. Краснова;

– региональный семинар-практикум «Сетевая форма реализации целевой модели наставничества на муниципальном уровне: опыт, вызовы, перспективы» с участием директора ЦНППМ Н.С. Цыганковой и доцента кафедры дошкольного, дополнительного образования и воспитания Н.А. Малаховой.

В семинаре приняли участие более 90 специалистов системы образования из муниципальных образовательных организаций и городов Мурманска, Мончегорска, Ковдора, Кировска, Ловозера, н.п. Коашва.

Методическое мероприятие имело практико – ориентированный характер и проходило в формате workshop. Представители городских общественно-профессиональных объединений продемонстрировали опыт сетевого взаимодействия, методической работы по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области содержательных аспектов методического сопровождения реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В период работы стажировочной площадки получило дальнейшее развитие конкурсное движение среди педагогов, возникли новые формы обобщения передового педагогического опыта, были открыты не известные педагогической общественности новые имена в муниципальной педагогике. Выстроенная система проведения конкурсов профессионального мастерства нацелена на выявление и поддержку талантливых педагогов, расширение

активного профессионального общения, мотивацию и стимулирование профессионального роста педагогов.

С 1995 года в городе проводится муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лидер образования. Оленегорск». Меняются номинации конкурса, конкурсные испытания для его участников, но неизменным остается интерес образовательных организаций к этому важному для педагогической общественности мероприятию.

Всем сопричастным к этому знаменательному событию педагогам конкурс дарит радость общения, минуты признания, открывает новые имена, объединяет ярких, творческих, преданных профессии энтузиастов, которые готовы поделиться своим педагогическим опытом. Для них дни конкурсных испытаний становятся новой точкой отсчета профессионального роста.

Участники и победители (лидеры) конкурса успешно продолжают свою педагогическую и управленческую деятельность, поднимаются по карьерной лестнице в системе образования муниципалитета, входят в резерв управленческих кадров, возглавляют городские методические советы и городские методические объединения, проблемно – творческие группы педагогов.

В Год педагога и наставника состоялся I муниципальный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов и наставников «К вершинам мастерства – 2023», который продолжил свое развитие в 2024 году. Муниципальный конкурс объединил педагогические команды опытных, высокопрофессиональных педагогов, наставников и их коллег - молодых, начинающих свой путь в профессию воспитателей и учителей.

Получился увлекательный марафон педагогических команд, который выявил и представил общественности молодых талантливых педагогов и их высокопрофессиональных, мудрых наставников.

В целях выявления и поддержки молодых, начинающих талантливых педагогов, а также повышения престижа профессии педагога ежегодно проводится муниципальный фестиваль «Педагогика успеха». В 2023/2024

учебном году в рамках фестиваля было проведено 20 разноплановых методических мероприятий. Участники фестиваля награждаются дипломами МУ «ИМЦ», получают моральный и материальный стимул к дальнейшему самосовершенствованию.

Присутствовавшие на мероприятиях фестиваля руководители городских общественно-профессиональных объединений, заинтересованные педагогические работники отмечают профессиональный уровень, использование участниками фестиваля эффективных форм, перспективных методик и технологий работы с воспитанниками/обучающимися.

В рамках работы региональной стажировочной площадки появилась еще одна методическая новинка – впервые в муниципальном округе был проведен муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Методическая среда». Цель проведения фестиваля - активизация творческого потенциала опытных педагогов, развитие инновационного движения в муниципальных образовательных организациях, популяризация педагогических идей и распространение передового педагогического опыта. Участниками Фестиваля стали городские общественно-профессиональные объединения, высококвалифицированные педагогические и иные работники муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, МУДО «Центр внешкольной работы».

В рамках фестиваля в 2023/2024 учебном году было проведено 26 мероприятий. В текущем учебном году фестиваль продолжается.

Подводя итоги проделанной педагогическим сообществом методической работы, задаем себе вопрос – каких результатов по наставническому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров – участников школьных команд мы достигли?
– разработан и принят пакет локальных нормативных правовых документов, регламентирующих внедрение Целевой модели наставничества в образовательных организациях муниципального округа;

- получила развитие сетевая форма реализации целевой модели наставничества;
- высокопрофессиональные педагоги вовлечены в систему реализации целевой модели наставничества;
- возросли тьюторские компетенции муниципальных методистов;
- обеспечено сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов;
- определены точки роста для профессионального и карьерного лифта высокопрофессиональных педагогов - наставников, работающих в режиме развития;
- возросло профессиональное мастерство педагогических работников и управленческих кадров;
- произошел рост качества образования, о чем свидетельствуют результаты ГИА 2024 года.
- реализована программа поддержки образовательной организации с низкими результатами посредством организации сетевого взаимодействия между муниципальной методической службой, «школой-лидером» и «школой с низкими образовательными результатами». По итогам работы школа № 7 исключена из списка школ с низкими образовательными результатами и вышла в эффективный режим функционирования.
- 3 школы нашего города (МБОУ СОШ №№ 4, 13, 22) по итогам конкурсного отбора вошли в ТОП лучших школ Кольского Заполярья.
- образовательные организации неоднократно становились победителями грантовых конкурсов, проводимых Министерством образования и науки Мурманской области;
- вырос профессиональный уровень специалистов муниципальной методической службы, образовательных организаций, руководителей городских общественно-профессиональных объединений, наставников и наставляемых;

– укрепились связи с федеральными и региональными методическими службами, социальными партнерами, основанные на принципах взаимной ответственности, взаимопомощи и доверия.

А самое главное – сообщество руководителей методических служб на уровне школ, муниципалитета всё более приобретает черты команды единомышленников, соратников, готовых к реализации нововведений и инноваций в образовании.

Практика наставничества в системе образования муниципального округа является составной частью системы повышения квалификации педагогических кадров, важнейшим циклом образовательного менеджмента, функционирующим в соответствии с законодательством Российской Федерации, в рамках совместной деятельности образовательных организаций, ГАУДПО МО «Институт развития образования», ЦНППМ, Комитета по образованию Администрации города Оленегорска, МУ «ИМЦ», учреждений культуры и спорта.

В России возрождается практика наставничества, это долгий, трудный, но такой необходимый для развития качественного образования процесс. Муниципальная методическая служба работает над созданием новой Программы развития методической работы на 2025-2027 годы, где системе наставничества отведена особая роль.

«Важно продолжить традиции отечественного наставничества, которое на протяжении многих лет обеспечивало своевременное и качественное введение в реальную профессиональную деятельность квалифицированных кадров в различных профессиональных областях, плановый и последовательный рост их мастерства. В современных условиях развития Российской Федерации наставничество становится важнейшим ресурсом повышения гражданской ответственности, трудовой сознательности, желания работников всех профессиональных областей служить своим трудом

укреплению могущества и прогрессу нашей Родины».²⁰

Гуц Элина Михайловна
методист МКУ «ИМЦ» г. Кандалакша

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАНДАЛАКШСКОГО РАЙОНА

Аннотация. В статье описан опыт создания профессионального сообщества педагогов в рамках реализации муниципального проекта «Образовательный лекторий как форма взаимодействия педагогов муниципальной группы по развитию научно – технического творчества».

Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Именно такой педагог сможет эффективно реализовать ключевые направления, отраженные в Национальном проекте «Образование».

В условиях модернизации образования, когда возрастают требования к качеству и эффективности обучения, роль муниципальной методической службы становится всё более значимой. Она выступает в качестве ключевого фактора развития образовательной системы, обеспечивая поддержку и профессиональное развитие педагогов.

Эффективность деятельности муниципальной методической службы зависит от её способности адаптироваться к изменяющимся условиям и наполнять свою работу актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования. Это позволяет

²⁰ ФГБУ Российская академия образования: сайт. Москва, 2023. URL: <https://707.su/ywA9>

обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров и повысить качество образовательного процесса.

В этом контексте важным инструментом повышения профессионального мастерства становятся профессиональные сообщества. Муниципальный проект «Образовательный лекторий как форма взаимодействия педагогов муниципальной группы по развитию научно – технического творчества» –2023гг.) в Кандалакшском районе стал ярким примером успешной реализации этой идеи. Запуск проекта был обусловлен потребностью в объединении усилий педагогов района, занимающихся научно-техническим творчеством и развитии сетевого сотрудничества в данном направлении среди образовательных организаций Кандалакшского района.

Образовательный лекторий – это интегрированная форма проведения занятий, включающая теоретическую и практическую части. Сочетание теоретического изучения материала с отработкой навыков позволило стимулировать интерес и мотивацию педагогов к самообразованию, продуктивному общению, стремлению к сотрудничеству.

Целью группы стали популяризация и развитие научно-технического творчества, что напрямую связано с повышением профессионального мастерства участников проекта. Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы, развитие творческой активности;
- обобщение результатов работы, формирование творческого коллектива педагогов – единомышленников.

Сроки реализации проекта:

- 1 этап – аналитический – (ноябрь-декабрь 2021г.);
- 2 этап – подготовительный – презентация проекта (январь 2022г.);
- 3 этап – практический (февраль-март 2023г.).

Для качественной организации работы, определения рейтинга наиболее интересных и значимых тем в ходе аналитического этапа проведено онлайн анкетирование. После анализа результатов были определены основные темы лекториев и составлен план мероприятий.

Участниками проекта стали педагогические работники Кандалакшского района, занимающиеся научно – техническим творчеством (учителя информатики, технологии, педагоги дополнительного образования).

Каждое мероприятие включало теоретическую (лекционную) и практическую части. В первой части занятия педагогам транслировалась информация, значимая для реализации идей проекта. Использовалась лекция-диалог с вопросами или задачами для активизации слушателей. Изложение теоретических аспектов всегда сопровождалось электронными презентациями. Во второй части педагоги имели возможность применять полученную информацию в практике: демонстрировались варианты применения информации в работе с обучающимися (через проведение мастер-классов, практикумов, семинаров – практикумов и др).

В рамках проекта организованы и проведены лектории по темам: «Лазерная резка», «Образовательная робототехника на практике», «Основы моделирования и проектирования в системе, «3D – ручки в образовании: от простого к сложному», «Соревновательная робототехника. Мини-соревнования Кегельринг».

Также участниками проекта были организованы и проведены мероприятия для обучающихся: фестиваль моделей военной техники «Техника Z: храним историю, гордимся настоящим, верим в будущее» (май 2022 г.) и фестиваль технического творчества «Новогодние игрушки» (декабрь 2023 г.).

Стоит отметить, что опыт в организации и проведении технических фестивалей (конкурсов) стимулирует педагогов углубленно изучать новейшие тенденции в науке и технике, а также регулярно обновлять свои знания и осваивать передовые методы обучения. Это позволяет им становиться более квалифицированными специалистами, готовыми делиться современными

навыками со своими учениками. Кроме того, участие в организации подобных мероприятий развивает у педагогов ключевые педагогические компетенции, такие как работа в команде, управление проектной деятельностью, создание заданий и оценка результатов. Эти навыки делают учебный процесс более продуктивным и увлекательным для всех участников.

Круглый стол «Итоги реализации проекта» (май 2023г.) – итоговое мероприятие проекта «Меню на будущее», которое прошло в формате «мирового кафе», стало важным этапом для планирования дальнейшей работы. Участники обсудили перспективы развития проекта, а также необходимость дальнейшего взаимодействия между образовательными учреждениями с целью обмена опытом и ресурсами.

Таким образом, реализация проекта не только достигла поставленных целей, но и создала основу для устойчивого развития научно-технического творчества в районе. Участие в лекториях, мастер – классах, фестивалях способствовало развитию навыков критического мышления, креативности и командной работы, а также позволило педагогам обмениваться опытом, повысить квалификацию и интегрировать новые технологии в образовательный процесс.

Опыт реализации проекта (промежуточные итоги) был представлен на региональной научно – практической конференции «Школа – пространство качественного образования и личностного развития» (декабрь 2022 г.).

После завершения проекта сформированный педагогический союз единомышленников продолжил работу в формате временной творческой группы «Техническое творчество» (2023-2024 учебный год). Целью работы стало повышение педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов в области образовательной робототехники и технического творчества, создание условий для эффективной работы.

В рамках работы группы были проведены мероприятия для педагогов, охватывающие актуальные вопросы проектно-исследовательской деятельности, использование цифрового оборудования центров образования

«Точка роста», а также опыт участия в региональных соревнованиях по робототехнике.

Так, в ноябре состоялся семинар «Проектная и исследовательская деятельность: различия и точки соприкосновения», который стал площадкой для обсуждения актуальных вопросов в области проектно – исследовательской работы, а также обмена опытом. В ходе мероприятия участники обсудили важные аспекты проектной и исследовательской деятельности, рассмотрели их отличия и точки пересечения. Особое внимание было уделено тому, как правильно организовать работу учащихся таким образом, чтобы они могли максимально раскрыть свой потенциал.

Были представлены успешные примеры реализации проектов и исследований, а также обсуждены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в этой сфере. Участники поделились своими идеями и предложениями по улучшению процесса внедрения проектных и исследовательских методов в учебный процесс.

В ходе работы группы также были проведены мероприятия для обучающихся:

– муниципальный фестиваль технического творчества «Моя Россия», приуроченный к 30-летию Конституции Российской Федерации и

ор – муниципальный фестиваль научно-технического творчества «3D-ФИШКИ», основная цель которого - популяризация технического творчества и выявление творческого потенциала у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль стал своеобразной профорientационной площадкой для погружения в мир IT и инженерного

д

и

²¹ Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район: сайт. Кандалакша, 2024. [Электронный ресурс]: URL: <https://golnk.ru/x18OV>

²² Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район: сайт. Кандалакша, 2024. [Электронный ресурс]: URL: <https://golnk.ru/82LM3>

и

а

в

Ещё раз важно подчеркнуть, что организация и проведение мероприятий для обучающихся играют важную роль в повышении педагогического мастерства и профессиональной компетенции учителей. Такие мероприятия способствуют объединению педагогов из разных образовательных организаций, что создает платформу для обмена опытом и идеями. Учителя могут обсудить проблемы и достижения, поделиться успешными практиками и найти новые решения. Это укрепляет профессиональные связи и способствует распространению лучших методик и практик.

Педагогическая ярмарка «Техно Идеи» стала итоговым мероприятием работы временной творческой группы «Техническое творчество». Участники представили кейсы по актуальным направлениям научно-технического творчества. Разработанные задания были успешно использованы на занятиях и доступны для обучающихся разного уровня подготовки. Все представленные материалы вошли в муниципальный сборник «Техно Идеи» и опубликованы на сайте МКУ «ИМЦ».²³

Опыт работы муниципальной временной творческой группы «Техническое творчество» показал, что профессиональные сообщества могут стать эффективным инструментом повышения профессионального мастерства на муниципальном уровне.

В текущем учебном году наша работа продолжается. На базе МБОУ СОШ № 2 реализует свою работу коворкинг – площадка «Территория творчества», которая служит пространством для организации внутреннего обучения педагогов. Основной целью методического коворкинга является создание условий для профессионального роста и методического обогащения участников посредством выполнения различных видов деятельности в едином рабочем пространстве. Среди ключевых задач площадки выделяются следующие:

²³Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район: сайт. Кандалакша, 2024. [Электронный ресурс]: URL: <https://golnk.ru/G3Gbn>

- расширение состава участников: привлечение большего количества педагогов из различных образовательных учреждений с целью обмена опытом;
- создание онлайн-платформы: разработка цифровых инструментов для удобного обмена ресурсами и материалами между всеми участниками;
- поддержка инициатив: стимулирование и поддержка проектов и идей, рождающихся в рамках работы группы.

Профессиональное развитие педагогов представляет собой непрерывный процесс, направленный на формирование высококвалифицированных специалистов, способных эффективно реагировать на вызовы современного мира. Важную роль в этом процессе играют профессиональные сообщества, создающие условия для повышения уровня профессиональной компетенции как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива. Опыт, представленный в данной работе, может быть полезен другим регионам, стремящимся улучшить качество образования за счет совершенствования профессиональных навыков своих сотрудников.

Кроме того, создание профессиональных сообществ становится значимым фактором устойчивого развития образовательной системы. Участие педагогов в образовательных мероприятиях также играет важную роль в их профессиональном росте и содействует установлению сетевых связей между различными образовательными учреждениями. Таким образом, внедрение эффективных практик развития профессиональных компетенций остаётся приоритетной задачей для обеспечения высокого уровня образования в современных условиях.

Меркеева Вера Викторовна,
методист муниципального казенного учреждения
«Информационно-методический центр»
муниципального образования Кандалакшский район

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАНДАЛАКШСКОГО РАЙОНА: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ»

Аннотация. В статье описана деятельность муниципальной рабочей группы «Психологический десант», призванной оказывать квалифицированную психологическую помощь участникам образовательного процесса в сельской местности Кандалакшского района.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения. В рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года в Российской Федерации, особое внимание уделено участникам образовательных отношений, находящимся в отдаленных и сельских районах. Ее цель – развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи. В то же время существует проблема предоставления данной поддержки участникам образовательных отношений в образовательных

учреждениях удаленных территорий Кандалакшского района, где отсутствуют педагоги – психологи.

С сентября 2024 года создана муниципальная рабочая группа «Психологический десант», призванная оказывать квалифицированную психологическую помощь участникам образовательного процесса в сельской местности Кандалакшского района.

Основными задачами группы являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов через оптимальное сочетание видов и форм методической работы;
- содействие повышению престижа деятельности педагогов-психологов муниципального образования Кандалакшский район;
- создание условий для самореализации педагогов-психологов, раскрытия их творческого потенциала

Проведя опрос образовательных организаций в конце 2023 – 2024 учебного года, специалисты муниципальной рабочей группы составили план работы:

- «Проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, в том числе буллинга» (консультации для педагогов, тренинги с обучающимися, практикум для родителей).

- «Трудности, возникающие у педагогов, работающих с детьми ТНР» (консультация для воспитателей, работающих с детьми групп с тяжелыми нарушениями речи).

- «Процесс профессионального самоопределения и трудности, возникающие у подростков после окончания школы» (консультации).

- «Деятельность классного руководителя над формированием мотивации и интереса к учению через воспитательную работу класса» (мастер-классы).

Согласно плану мероприятий, педагоги-психологи организуют деятельность со всеми участниками образовательных отношений. Для

достижения качественных результатов в этом направлении требуется вести систематическую работу. В связи с этим, участники муниципальной рабочей группы приняли решение о более углубленном взаимодействии с педагогами общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Для этого используются различные формы работы – тренинги, мастер-классы, круглые столы, консультации (очные и дистанционные), разработка информационных материалов и их рассылка в общеобразовательные организации.

В рамках данного проекта обеспечено и методическое сопровождение педагогов, что поможет им более эффективно интегрировать психологические знания в образовательный процесс. Педагоги – психологи оказывают поддержку в разработке индивидуальных программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта и навыков социальной адаптации у учащихся.

Так, в октябре и ноябре 2024 года были проведены мероприятия по первым двум темам. Педагоги – психологи охватили практически все образовательные организации сельской местности Кандалакшского района.

Рассматривая тему «Проблемы профилактики агрессивного поведения в образовательной среде, в том числе буллинга», с педагогами общеобразовательных организаций проведены консультации с элементами практикума, на котором рассмотрены ситуации по теме и пути выхода из нее. Педагоги отметили, что данная форма работы позволила более глубоко вникнуть в проблему буллинга, а также конкретизировать свои действия в случае возникновения ситуации в классе. Формат практикума погрузил педагогов в разные ситуации, из которых они искали пути выхода. По итогам проведенной работы по теме были созданы информационные буклеты в виде инфографики.

Консультация для воспитателей по теме «Трудности, возникающие у педагогов, работающих с детьми ТНР» позволила уточнить знания педагогов об особенностях детей с тяжелыми нарушениями речи, организации

деятельности с ними, а также формах работы с родителями (законными представителями) данной категории детей. Психолог, проводящий консультацию, организовала работу с педагогами, опираясь на практические примеры из своей деятельности.

Одним из ключевых показателей эффективности Концепции является внедрение мероприятий, направленных на содействие психологическому благополучию педагогических работников. Мы надеемся, что усилия в этом направлении продемонстрируют свою результативность, улучшат качество образовательного процесса в сельских школах, создадут благоприятные условия для обучения и развития детей, а также помогут педагогам справляться с возникающими трудностями в их профессиональной деятельности.

Для того чтобы оценить эффективность работы группы, будет организована система обратной связи. Участники образовательных отношений смогут анонимно сообщать о своих впечатлениях и предложениях по улучшению работы группы. Это поможет не только корректировать план работы, но и выявлять наиболее острые проблемы, требующие внимания.

Кроме того, регулярный анализ полученных отзывов позволит выявить тенденции и общие направления, в которых группа может развиваться. Мы планируем использовать различные форматы сбора обратной связи, такие как опросы, анкетирования и открытые обсуждения, чтобы каждый участник мог выбрать наиболее удобный способ высказать свое мнение.

Работа муниципальной рабочей группы «психологический десант» в Кандалакшском районе — это важный шаг к улучшению психолого-педагогической помощи в области образования. Концепция, направленная на долгосрочную перспективу, включает не только предоставление услуг, но и формирование активного сообщества, способствующего психическому благополучию.

Белова Светлана Николаевна, методист

муниципального казенного учреждения
«Информационно-методический центр»
муниципального образования Кандалакшский район;
Коршикова Юлия Федоровна,
заместитель руководителя
муниципального казенного учреждения
«Информационно-методический центр»
муниципального образования Кандалакшский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА КАНДАЛАКШСКОГО РАЙОНА КАК ПРИМЕР СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация. В статье описан опыт функционирования муниципальной методической площадки «Профориентация в образовательных организациях: новый взгляд и современные подходы». Представлена система сопровождения школьных команд образовательных организаций по реализации единой модели профориентации.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. Это решение обусловлено необходимостью системного подхода к организации профориентационной деятельности в школах, что является одним из ключевых аспектов работы педагогов. Эффективная профориентация требует не только разнообразия методов и подходов, но и систематичности в реализации мероприятий.

Понимая актуальность данного вопроса, с сентября 2023 года на базе МКУ «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район организована и успешно функционирует муниципальная методическая площадка «Профориентация в образовательных организациях: новый взгляд и современные подходы». Участники площадки – педагоги образовательных организаций Кандалакшского района.

Сопровождение педагогических работников в рамках методической площадки строится на основе четко определенных целей и задач. Процесс

включает в себя несколько ключевых компонентов, направленных на создание эффективной среды для профессионального роста педагогов и успешной профориентации учащихся.

1. Организационно-методические условия.

Важным аспектом сопровождения является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведение регулярных мастер – классов и семинаров предоставляют возможность педагогам обмениваться опытом и методическими находками. Так, в рамках методической площадки, был проведен семинар – практикум «Реализация внеурочной деятельности и профессионального минимума в образовательной программе школы в условиях нового ФГОС» на базе МАОУ СОШ № 10, где педагоги провели открытые профориентационные занятия, заместитель директора по ВР рассказала о выстроенной в ОО системе профориентации. Мероприятие предоставило возможность обсудить реализацию внеурочной деятельности с учетом новых стандартов образования. Разработка информационных материалов и пособий для педагогов, которые помогают им лучше ориентироваться в современных подходах к обучению и консультированию обучающихся.

Создана интерактивная презентация с полезными ресурсами по профориентационной работе, а также буклет с QR-кодами на информацию о современных профессиях, их особенностях и требованиях.

2. Внедрение современных технологий.

Активизация внедрения современных технологий в практику работы педагогов осуществляется на методической площадке через обучение педагогов новым инструментам и методам профориентации.

На мастера – классе, организованном для участников методической площадки, педагог школы №5 продемонстрировала учителям методику работы с подростками по созданию интерактивной карты профессий города Кандалакша, поделилась примерами успешных практик, применяемых в рамках создания данной карты. Спикер рассказала, как сотрудничество с

местными предприятиями и организациями может обогатить учебный процесс и помочь учащимся лучше понять требования рынка труда. Дала практические задания, которые позволили учителям применить новые знания и навыки на практике. Кроме того, в ходе мастер – класса педагоги обменялись опытом по мотивации подростков к изучению различных профессий, пришли к выводу, что включение интерактивных элементов в образовательный процесс может сделать его более увлекательным и познавательным.

Интеграция проектов «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты». Мы проводим консультации по реализации профориентационного минимума курса «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее», на которых педагоги получают подробные рекомендации по их внедрению в образовательный процесс, обучаются тому, как эффективно использовать данные проекты в своей практике.

Социальное партнерство. Установление партнерских отношений с различными организациями и предприятиями дает педагогам возможность организовать экскурсии и практические занятия для обучающихся, позволяет получить актуальную информацию о рынке труда, требованиях к специалистам и возможностях трудоустройства для обучающихся. Так, в муниципалитете была организована «Неделя без турникетов». Она включала в себя онлайн – встречи с представителями предприятий области и экскурсии на предприятия района: Кольская атомная электростанция, Кандалакшский алюминиевый завод, Пожарная часть, Каскад Нивских ГЭС, Следственный комитет. Это мероприятие дало возможность обучающимся увидеть реальную работу различных профессий и задать вопросы работодателям.

Совместно с социальными партнёрами проводятся практикумы «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся». Благодаря Кандалакшскому индустриальному колледжу, Центру подготовки и обучения машинистов РЖД, Эксплуатационному локомотивному депо Кандалакша, Поисково-спасательному подразделению, Кандалакшскому

районному суду учащиеся могут попробовать себя в различных профессиях через практические занятия на данных предприятиях и организациях.

4. Организация профориентационных мероприятий

Для оказания влияния на профессиональное самоопределение учащихся стоит обратить внимание на организацию муниципальных профориентационных мероприятий. Совместно с участниками методической площадки в Кандалакшском районе были организованы:

– Неделя профориентации «В поисках призвания» в общеобразовательных и дошкольных организациях.

– Муниципальный конкурс «Моя профессия – мое будущее». Обучающиеся представили конкурсные работы в 3-х номинациях: «Буклет», «Видеоролик», «Проект». Детей, занявших призовые места и отмеченных на защите работ специальными дипломами, готовили педагоги-наставники, участники методической площадки.

. Изучение и распространение опыта. Наконец, важным элементом системы сопровождения является изучение и распространение педагогического опыта, а также оценка эффективности реализуемых мероприятий. С этой целью в рамках методической площадки состоялись:

– Панорама педагогических идей «Успехи, проблемы и перспективы организации практико – ориентированных форматов профориентационной работы в образовательных организациях». Мероприятие, на котором педагоги поделились успешными практиками и обсудили возникающие проблемы, а также перспективы развития профориентационной работы.

– Презентационная площадка «ПРОФмастерская».

На базе общеобразовательных организаций участники методической площадки демонстрируют опыт по организации профориентационной работы с обучающимися через открытые занятия, мастер – классы, тренинги. Первая «ПРОФмастерская» стартовала в декабре 2024 года в МБОУ СОШ №1. Педагоги школы провели для представителей профессионального сообщества, реализующих профминимум в ОО:

– Дискуссионные качели «Профессия железнодорожника. За и против» (9 класс);

– Профориентационное занятие с элементами тренинга «Правильный выбор» (6 класс);

– Новогоднюю мастерскую для детей с ОВЗ. Профессия мастера ручного труда (5 класс).

Учителя представили свой опыт и получили обратную связь от коллег.

Таким образом, система сопровождения педагогических работников в рамках данной методической площадки обеспечивает комплексный подход к решению задач профориентации, способствуя не только повышению квалификации педагогов, но и успешному профессиональному самоопределению обучающихся.

Предлагаем более подробно рассмотреть систему сопровождения педагогов на примере профориентационной недели «В поисках призвания», которая была организована в целях содействия осознанному выбору будущей профессии, продвижению в детской среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в профессии.

Для успешного проведения Недели была проведена серия обучающих мероприятий для педагогов, где на практике прорабатывались различные формы профориентационных активностей. Участники делились своим опытом, предлагали новые идеи и подходы, которые могли бы сделать мероприятия более интересными и эффективными для учащихся. По завершении обучающих мероприятий был составлен предварительный план Недели

В план было предложено включить следующие мероприятия:

– информационный ящик «Спроси о профессиях, которых не знаешь» (в течение недели);

– выставка коллажей «Примерь профессию» (в течение недели);

– информационная минутка – с использованием ресурсов школьных медиацентров (в течение недели);

- профориентационный марафон «Азбука новых профессий» (в течение недели);
- танцевальный флешмоб «Угадай профессию» (в течение недели);
- встречи с представителями профессий «День профессиональных знакомств»;
- профориентационные квесты и квизы;
- день самоуправления (25 января).

После работы с педагогами мы представили данный план на заседании заместителей директоров по воспитательной работе, заручились их поддержкой, обсудили особенности организации и проведения профориентационной недели. Право выбора формы и содержания мероприятий Недели оставался за образовательной организацией. Каждый участник имел возможность применить полученные знания на практике в своей образовательной организации. Это позволило проверить эффективность предложенных методик и адаптировать их под конкретные условия и особенности школ. В результате такого подхода формы работы стали более гибкими и индивидуальными, что положительно сказалось на качестве образовательного процесса. Обязательным условием было освещение мероприятий профориентационной недели в официальном сообществе организации в социальной сети ВКонтакте. Рекомендовалось использовать хэштег #в_поисках_призвания.

Профориентационная неделя проводилась с 22 по 26 января 2024 года. К её проведению подключились не только все общеобразовательные организации Кандалакшского района (12 школ), но и 7 учреждений дошкольного образования.

В роли организаторов мероприятий профориентационной недели выступило 20 педагогов. По завершении организаторы были приглашены в МКУ «ИМЦ» на методический диалог «Итоги проведения профориентационной недели «В поисках призвания», где педагоги поделились своими впечатлениями о прошедшем событии и познакомили с самыми

яркими мероприятиями Недели, проведёнными в их образовательных организациях.

Так, в детских садах ребята участвовали в танцевальных флешмобах: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Маленькие повара».

Помимо вовлечения в предложенные оргкомитетом мероприятия, обучающиеся МАОУ СОШ № 10 узнали в чём состоит успех выбора профессии на занятии «Хочу + могу + надо = успешный выбор профессии»; в течение недели знакомились с разными площадками онлайн тестирования, проходили профтест и получали персональные консультации по выбору своих будущих профессий.

В МБОУ ООШ № 5 был реализован мини-проект «Азбука профессий». С целью информирования обучающихся о разных профессиях, ученики 1 – 9 классов подготовили брошюру, где в алфавитном порядке перечислили различные профессии, которые они знают. Ученики 3 класса школы на уроке математики стали банкирами. Ребята узнали кто работает в банке, что он должен хорошо знать, какими навыками обладать, кому можно одобрить кредит, а кому – нет. В ходе работы третьеклассники проанализировали деятельность трёх компаний, претендующих на получение кредита, и определили наиболее надёжную.

В МБОУ ООШ № 9 школьники знакомились с профессиями дизайнер интерьера, кондитер, а в школьном музее – с профессией экскурсовод. Также ребята принимали участие во флешмобе рисунков «Примерь профессию».

В рамках Недели обучающиеся Кандалакшского района участвовали в профессиональных пробах, играх, квестах, викторинах, встречались с представителями востребованных профессий. И, конечно, во многих школах 25 января прошёл День самоуправления, где учащиеся смогли попробовать свои силы в роли учителей.

При подведении итогов профориентационной недели педагоги отметили положительные стороны данного мероприятия, неподдельный интерес и отклик со стороны детей. На основании этого было выдвинуто предложение

сделать профориентационную неделю традиционной. Уже в конце января 2025 года в образовательных организациях Кандалакшского района вновь стартует неделя профориентации под названием «В поисках призвания». И это правильно! Хорошо проработанные, грамотно спланированные организациями профориентационные мероприятия позволяют школам лучше учитывать интересы своих учеников при формировании образовательных программ, помогают снизить уровень профессиональной неопределённости среди обучающихся. Дети начинают лучше понимать свои интересы и предпочтения, что позволяет им в будущем сделать более осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

Подтверждением правильно выстроенной работы муниципальной методической площадки по профориентации можно также считать участие и призовые места педагогов – участников площадки в конкурсах педагогического мастерства:

- муниципальном этапе областного конкурса на лучшую организацию профориентационной работы (апрель-май 2024 г.);

- муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»: активный участник педагогической площадки, классный руководитель МБОУ ООШ № 5, представила модель профориентационной работы с классным коллективом и стала победителем конкурса, а позже презентовала свою успешную практику на Форуме классных руководителей Северо – Западного федерального округа в г. Санкт – Петербург;

- Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2024»: учитель технологии МБОУ СОШ № 2 показала урок-практикум «Профессия и здоровье. Что дороже?» и стала победителем конкурса в номинации «За высокую компетентность».

Таким образом, деятельность муниципальной методической площадки «Профориентация в образовательных организациях: новый взгляд и современные подходы» способствует созданию эффективной системы профессиональной ориентации обучающихся в Кандалакшском районе. Это

важный шаг к формированию осознанного выбора профессии и успешной самореализации молодого поколения.

Мишина Яна Геннадьевна,
начальник отдела по работе
с одарёнными детьми и талантливой молодёжью,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
г. Мурманска «Городской информационно-методический
центр работников образования»

**ОСОБЕННОСТИ И РОЛЬ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРАКТИК
НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ НАУЧНЫХ
ОБЩЕСТВ И УЧАСТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ – ОРГАНИЗАТОРОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье представлен опыт реализации целевой модели наставничества в проектно – исследовательской среде. Описана система методического сопровождения руководителей школьных научных обществ в рамках реализации программы «Шаг в будущее».

В условиях модернизации системы образования в России система наставничества выступает не только как механизм адаптации молодых педагогов, но и как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих педагогов, так и обучающихся образовательных организаций. Обеспечение нового качество образования, в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, определен Указом Президента В.В. Путина²⁴.

²⁴ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст: электронный.

Запрос общества к результатам образования меняется. Требования к массовости креативных компетенций и массовой адаптивности к новым условиям, развитой мотивации, разносторонним интересам и склонностям соучастников, вовлеченных в процесс школьного образования, рассматриваются как характеристики и профессионального ресурса педагога.

Профессиональная подготовка, научно-технические достижения, формы культурного самовыражения переживают постоянные эволюционные изменения. Так, сегодня уже невозможно представить науку, равнодушную к образованию, к богатствам локального знания или культуру, замкнутую «на себя» и закрытую для изучения и трансляции новых форм знания. Реальность такова, что в эпицентре всех этих преобразований находится понятие знания. Это наглядно подтверждается растущим массивом исследований о новом статусе знания, сопровождающимся и все более ясным пониманием его роли в инициативах современного развития²⁵.

Корпоративный стандарт наставничества в настоящее время складывается в ведущих организациях-лидерах различных отраслей Российской Федерации, в том числе и в образовании. Наставничество в образовании не только процесс передачи знаний, навыков, опыта и элементов корпоративной педагогической культуры от опытного педагога к малоопытному, но и целенаправленная деятельность наставника по развитию малоопытного педагога, которому необходимо развитие через передачу опыта, знаний от авторитетного педагога – лидера.

Развитая система наставничества – это система знаний и ключевой механизм инновационного процесса в образовании через вовлеченность в образовательный процесс и самопрограммирование малоопытных педагогов на профессиональную жизнь в общество знаний.

В настоящее время наставника в образовании можно ассоциировать с лидером в отдельно взятом направлении работы. Например, в организации

²⁵ Калинина Г.Н. Границы науки и превращенные формы знания: монография. Белгород, 2012

исследовательской деятельности и научно – техническом творчестве обучающихся.

Муниципальный координационный центр программы «Шаг в будущее» успешно решает задачи привлечения школьников города Мурманска к исследовательской деятельности, способствующей активному участию школьных научных обществ и объединений в мероприятиях Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», Российского политехнического общества. Центр эффективно выстраивает систему взаимодействия школ с высшими и средне-специальными учреждениями образования, научными институтами, предприятиями и бизнес – структурами города Мурманска для развития научного и профессионального творчества молодежи, осуществляет информационно – методическую поддержку инициатив педагогов и образовательных учреждений города Мурманска в профессионально-ориентированном обучении и интеллектуальном развитии школьников. На Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее», посвященном 30-летию одноименной Российской научно – социальной программы для молодежи и школьников, победителем на впервые проведенном конкурсе «Организация – лидер программы «Шаг в будущее» в номинации «Лучший локальный координационный центр программы «Шаг в будущее» – 2020» стал Муниципальный координационный центр по г. Мурманску. Руководители центра Н.А. Демьянченко и Я.Г. Мишина отмечены Почетными знаками программы «Шаг в будущее».

Лидерами – наставниками в организации исследовательской деятельности и научно – техническом творчестве обучающихся в муниципалитете являются исполнительный директор Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» по городу Мурманску, педагоги – научные руководители – неоднократные результативные участники муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятий программы «Шаг в будущее».

Наставничество в организации исследовательской деятельности и научно-техническом творчестве обучающихся муниципалитета – это добровольные развивающие взаимоотношения между опытным педагогом и педагогом, обладающим меньшим опытом в сфере организации исследовательской работы в школе. Такая трактовка смыслов понятия «наставничество» включает широкий набор действий, которые вне наставнических отношений входят в состав обучения, педагогических практик, создания ролевого образца, наставления, совета и руководства. Наставничество носит неформальный характер, личное, про-активное обязательство помогать развитию педагогов в области организации исследовательской деятельности и научно – техническом творчестве обучающихся.

Особенностью обучения в ходе такого наставничества является умелое сочетание наставником постановки перед начинающим педагогом – научным руководителем педагогических задач в области организации участия его обучающихся в конкурсных научно – технических мероприятиях. Превращение педагогических текущих задач по планированию и реализации исследовательского или проектно – технического замысла школьников в обучающие и развивающие практики организации совместной деятельности педагога – научного руководителя и школьников. Ситуационная модель наставничества реализуется тогда, когда помощь нужна наставляемому при возникновении методических или содержательных предметных вопросов, сложностей в период подготовки школьников к различным конкурсным мероприятиям по-научному и научно-техническому творчеству.

Скоростное наставничество как групповое, так и индивидуально реализуется на консультациях по организационному и технологическому сопровождению отдельных участников, групп, делегаций форумов, выставок-конференций, профессиональных конкурсов. Например, муниципального этапа Всероссийского конкурса «Исследовательская работа» – конкурса

методических разработок педагогов по исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В организации научно-технического творчества нельзя не отметить практику так называемого обратного наставничества. Для опытных педагогов организуются методические мероприятия и группы профессионального взаимодействия с малоопытными педагогами, которые владеют современными техническими навыками, навыками современных коммуникационных средств, активно знакомятся с возможностями нового оборудования. Такая практика наставничества непривычна, но актуальна для быстро меняющейся цифровой образовательной среды.

Педагогический характер задач в ходе организации исследовательской работы и научно – технического творчества обучающихся – это условие, поле, в котором действует наставляемый педагог-научный руководитель. Вместе с тем, выполнение педагогических задач сопровождается поддержкой наставника, который информирует, отслеживает, обучает, контролирует, дает обратную связь и мотивирует, воодушевляет своего наставляемого.

Успешными практиками наставничества для муниципалитета стало взаимодействие в проектных группах по групповой модели и модели «один на один», в которых были задействованы лидер – наставник и опытные педагогически-научные руководители. Так, в проектной группе по разработке и созданию сборника методических материалов по организации и проведению исследовательских кейсов в образовательной деятельности руководителем проектной группы реализовывалась модель «один на один» с педагогами-научными руководителями школ №№ 5, 23, 36, 58, лицея № 2, Мурманского академического лицея. В проектной группе по подготовке методических рекомендаций для проведения оценки уровня сформированности исследовательских навыков школьников по групповой модели с руководителем проектной группы работали опытные педагоги – научные руководители и заместители директоров, организующие исследовательскую деятельность в школах №№ 36, 45, гимназиях №№ 2, 3, 5, 10.

Наставничество рассматривается Муниципальным координационным центром программы «Шаг в будущее» по городу Мурманску как адаптация начинающих педагогов – научных руководителей к процессу выявления и развития молодых талантов через механизм вовлечения школьников в конкурсное движение. Комплекс мероприятий школы наставничества представлен муниципальной системой консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, конференций, профессиональных педагогических конкурсов по вопросам организации и проведения исследовательской работы в школе, деятельности школьных научных обществ.

Ежегодным ярким конкурсным событием для команд и научных руководителей школьных научных обществ в муниципалитете становится Конкурс на лучшее научное общество лучшее научное общество обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Мурманска. В период подготовки к конкурсным испытаниям реализуются модели наставничества, в которые вовлекаются представители организаций-партнеров Муниципального координационного центра программы «Шаг в будущее» по городу Мурманску. Для реализации инновационных проектов команд школьных научных сообществ организуются тренинги на площадках Мурманского регионального бизнес инкубатора, Информационного центра по атомной энергии, индивидуальные и групповые консультации, лекции – беседы, встречи со специалистами на площадках лабораторий. Групповое наставничество позволяют в ходе совместного взаимодействия и с опытными, и с малоопытными руководителями школьных научных обществ повысить их профессиональные компетентности в области организации исследовательской деятельности, опробовать методику подготовки и применения учебно – исследовательских кейсов, ролевых игр и бизнес – технологий.

Используя ресурсы организации – партнера – Информационного центра по атомной энергии города Мурманска, для малоопытных педагогов-научных руководителей по групповой модели наставничества организовывалось взаимодействие на площадке Межрегионального педагогического фестиваля

учителей «НЕСКУЧНАЯ ШКОЛА» в рамках Всероссийского фестиваля науки «КСТАТИ». Учителя физики принимали участие не только в лекциях и мастер – классах, но активно участвовали в работе разноуровневых профессиональных рабочих и дискуссионных групп. Участники фестиваля усовершенствовали свои навыки в области игротехники, презентации и проектирования, обсуждали возможности междисциплинарного обучения.

Госкорпорация «Росатом» реализует на территории Российской Федерации масштабный коммуникационный проект «День учителя на объектах атомной отрасли». Проект предполагает визиты учителей и преподавателей технических дисциплин на объекты атомной отрасли, расположенные на территориях присутствия корпорации. В производственной корпоративной среде наставничество, как и другие практики обучения и развития (стажировки, тренинги, экскурсии) могут быть использованы педагогами как новый опыт взаимодействия с носителем нового профессионального специфического знания. Организация форм производственного наставничества является полем передачи необходимого знания педагогам естественно – научного направления. В данном контексте, специфические производственные знания, переданные корпорацией учителям физики, химии и биологии, рассматриваются нами как наставничество в области идеологии, технологии, культура конкретного производства.

Педагоги гимназий №№ 1, 2, 8, 10, Мурманского академического лицея, школ №№ 18, 34, 36, 37, 49 получили возможность встретиться со специалистами Кольской атомной электростанции, посетить производственные объекты станции, учебно – тренировочные подразделения, лаборатории охраны окружающей среды и радиоэкологическую лабораторию, форелевое хозяйство. Учителя оценили перспективы взаимодействия по организации учебно – исследовательской работы школьников со специалистами атомной энергетики в нашем регионе, на практике ознакомиться с технологией работы атомных объектов, системами контроля за их эксплуатацией и безопасностью.

На секциях ежегодной научно – практической конференции «Исследовательская деятельность в школе: опыт проблемы, перспективы» представляются доклады научного характера по актуальным проблемам, имеющим практическую значимость педагогами – научными руководителями, которые являются наставниками.

Конференция является важной частью комплексного подхода к адаптации и погружению начинающих научных руководителей школьников в программирование профессиональной подготовки педагогов при реализации исследовательской деятельности и технического творчества школьников. В тоже время, конференция дает возможность получения опытным педагогам – научным руководителям профессионального педагогического признания внутри муниципального педагогического сообщества. Организаторы конференции дорожат профессионалами и стремятся сохранить их опыт внутри муниципального педагогического сообщества, создать условия для того, чтобы они хотели и могли делиться опытом с начинающими научными руководителями школьников. Опытные педагоги – научные руководители становятся для наставляемых профессиональными примерами подражания, авторитетными педагогическими технологами.

К участию в конференции приглашаются социально-образовательные и производственные партнеры Муниципального координационного центра программы «Шаг в будущее» по городу Мурманску и общеобразовательных организаций города. Работники Мурманского арктического университета, институтов Мурманской области, учреждений среднего профессионального образования, представители промышленных и бизнес – сфер, представляют результативные практики сетевого и межведомственного сотрудничества в организации социально – значимой проектной работы, исследовательской деятельности, развитии профориентационных инструментов и субъектности школьников.

Вызывают живой интерес у участников конференции: модели учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях; формы

повышения уровня управленческих компетенций и профессиональной подготовки педагогов к учебно – исследовательской работе с обучающимися; подходы к обновлению школьного образования в вопросах организации проектной работы и научно – технического творчества школьников; психолого-педагогические аспекты развития творческой одарённости ребенка средствами включения его в исследовательскую деятельность.

К одной из успешных практик виртуального наставничества Муниципального координационного центра программы «Шаг в будущее» по городу Мурманску можно отнести опыт организации участия опытных и малоопытных педагогов-научных руководителей школьников города Мурманска во Всероссийских дистант – школах «Шаг в науку и технику» и «Научно-технологические лидеры будущего», Всероссийском научно-методическом дистант – семинаре «Подготовка школьника – исследователя в современных областях знаний», организаторами которых стали Российская академия наук, Российская академия образования при поддержке Фонда президентских грантов, Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

Опытные в настоящем руководители школьных научных обществ, под руководством лидера – наставника вместе проходят шаги наставничества от адаптации к становлению и рефлексии, демонстрируя рост своего профессионализма, успешно представляя свой опыт работы на научно – методических семинарах и конференциях. Таких как, Всероссийская конференция – выставка «Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи России в области научно – технического творчества и некоммерческих организаций», Российская педагогическая конференция «Исследовательское образование в школе: первый этап. Проблемы, задачи, перспективы». Более двадцати представителей Муниципального координационного центра программы «Шаг в будущее» по городу Мурманску отмечены Нагрудным знаком «Педагог – новатор».

Глоссарий

Акмеологическое консультирование – это индивидуальная работа с педагогами, связанная с оказанием им помощи в достижении профессионального мастерства.

Горизонтальное обучение педагогических работников – система «равный равному», обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Дефицит профессиональных компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

Единая федеральная система научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они

работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

Компетентностно – ориентированная образовательная среда – это пространство, обеспечивающее приобретение обучающимися профессиональных компетенций.

Ментор — профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту.

Менти — это ученик, получающий наставления от опытного специалиста.

Методическая служба – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников.

Методический интенсив — это форма реализации персональной траектории профессионального развития педагогов, которую педагог определяет самостоятельно из предложенных форм активности.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность предметных, методических, психолого – педагогических и коммуникативных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.

Региональная система научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – РС НМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно – методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Региональный методист – педагогический работник – штатный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

Региональный методический актив – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику

профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников.

Стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ.

Субъект научно-методической деятельности – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров.

Тиминг – это комплекс специально организованных мероприятий, направленных на организацию совместной деятельности педагогических работников ради достижения целей профессионального развития.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра.

Тьюториал – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных обучающихся. Это открытое занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения.

Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Концепции ЕФС относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации,

осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (Федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНПМ) – структурное подразделение организации дополнительного профессионального образования, образовательной организации высшего образования, профессиональной образовательной организации или юридическое лицо, осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

Workshop – формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования профессиональных навыков.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. URL: <https://pravobraz.ru>.
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 19.07.2018 № 444, от 21.07.2020 № 474). URL: <http://government.ru/docs/all/116490/>.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации».

- Федерации, включая национальную систему учительского роста» (В редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р, от 20.08.2021 № 2283-р). URL: <http://government.ru/docs/all/125773/>.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-24062022-n-1688-r-ob-utverzhdanii/?ysclid=m5nwadepbu687063743>.
 5. Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 N P-174 (ред. от 16.01.2024) «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-minprosveshcheniia-rossii-ot-16122020-n-r-174/>.
 6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021г №P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана». URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdanii/?ysclid=m5nw3mrh1r355979396>.
 7. «Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № P-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № P-174». URL: <https://golnk.ru/bd2We>.
 8. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области «О региональной системе научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Мурманской области» от 31.03.2023 №605. URL: <https://cnppm.iro51.ru/tsnppm/dokumenty.html>.

Основная литература

1. Исаев Е. И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. - 2000. - № 3. - С. 57-66.
2. Петров В.В., Заварницына Н.М. Инклюзивный театр и его роль в социокультурном пространстве (к проблеме специфики и художественного языка) // Сфера культуры. 2022. Т. 3. №4. С. 55-67. DOI:10.48164/2713-301X_2022_10_55.
3. Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров: материалы I Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск, 17–18 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. А.В. Багачук; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2023.
4. Рубцова О.В., Сидоров А.В. «Особый театр» как средство социальной инклюзии: зарубежный и отечественный опыт // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 1. С. 68–80. DOI: 10.17759/chp.2017130107.
5. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. 287 с.

Интернет-ресурсы

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. URL: <http://dop.edu.ru/>.
2. КонсультантПлюс: справ.-прав. сис. : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. Москва, 1997–2020. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-76-ob-utverzhenii/>.
3. Лорсанова М.И. Инновационные формы научно-методического сопровождения педагогической деятельности в общеобразовательной школе. URL: <https://goo.su/cwUKzL>.
4. Методические рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках инклюзивных групп. URL: <http://surl.li/hsdhwN>.

5. ФГБУ Российская академия образования: сайт. Москва, 2023. URL: <https://707.su/ywA9>.
6. ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО»: сайт. Мурманск, 2024. URL: <https://cnppm.iro51.ru/proekty-i-programmy/issledovanie-kompetentsij/diagnosticheskie-materialy.html>.
7. Ярош Е. А, Короткова Т. А. Учебный инклюзивный театр как средство активизации компенсаторных механизмов у детей с тяжелыми нарушениями речи. / Специальное образование, 2018, № 2 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9237/1/speo-2018-02-10.pdf>.

Ссылки на материалы мероприятий

1. Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район: сайт. Кандалакша, 2024. [Электронный ресурс]: URL: <https://golnk.ru/xl8OV>.
2. Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район: сайт. Кандалакша, 2024. [Электронный ресурс]: URL: <https://golnk.ru/82LM3>
3. Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» муниципального образования Кандалакшский район: сайт. Кандалакша, 2024. [Электронный ресурс]: URL: <https://golnk.ru/G3Gbn>

Приложение 1

Аникова Инесса Алексеевна,
главный библиотекарь
ГОБУК «Мурманская государственная
областная научная библиотека»

СПИСОК ИЗДАНИЙ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ТЕАТРА

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие [Текст] / Н. В. Бабкина. М.: ВЛАДОС, 2016. 143 с.
2. Баряева Л.Н. Театрализованные игры: занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии [Текст] / Л.Н. Баряева, И.С. Вечканова. СПб.: Союз, 2001. 310 с.
3. Бурдина В.Г. Нейропсихологический подход к развитию чувства ритма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В.Г. Бурдина. М.: Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. № 2. С. 71-75.
4. Иовчук Н. М. Вопросы психического здоровья детей и подростков [Текст] / Н. М. Иовчук. М.: Книга по Требованию, 2016. 144 с.
5. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере [Текст] / И.В. Ковалец. М.: Владос, 2003. 136 с.
6. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет [Текст]: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С. И. Токарева. Волгоград: Учитель, 2016. 171 с.
1. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребёнком с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.А. Медведева. М.: Юрайт, 2018. 82 с.
2. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст] / О.А. Степанова. М.: Академия, 2003. 270 с.
3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст]: Кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 180с.: ил. (Коррекционная педагогика).

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Е.А. Стребелева. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 256 с.

5. Танцюра С.Ю. Кононова, С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ [Текст] / С. Ю. Танцюра. С.И. Кононова М.:ТЦ Сфера, 2017. 64 с.

6. Щенникова О.Г. Социализация детей с ограниченными возможностями средствами куклотерапии [Текст] / О.Г. Щенникова. М.: ИД «Первое сентября», 2007. – 130 с.

7. Яковлева Г.В. Андрющенко Е.В. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Г.В. Яковлева. Е.В.Андрющенко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 136 с.

Электронные ресурсы

1. Белишина А. А. Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей / А. А. Белишина. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 49 (183). С. 332-334. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/47004/>

2. Кофанова Е. П. Театрализованная деятельность как средство социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. П. Кофанова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. – № 41 (383). С. 296-299. URL:<https://moluch.ru/archive/383/84456/>

3. Кулганов В. А. Арт-терапевтическая программа в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / В. А. Кулганов, Е. В. Раева, А. В. Киселева, Ю. В. Толстикова // Дошкольная педагогика. 2018. № 5. С. 4-7.

URL:

<https://doshped.ru/upload/iblock/032/0325aee298bd2f6af9c5a4defb7b8a1fpdf/>

4. Родионова, Ю. Н. Фонетическая ритмика и логофоноритмика как нетрадиционные методики проведения логопедических занятий [Текст] / Ю.

Н. Родионова // Современный детский сад. 2018. «1. С. 44-46. URL: <https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/logofonoritmika-kak-tehnologiya-logopedicheskoy-raboty/>

Литература для родителей и обучающихся

1. Гиппиус С.В. Гимнастика чувств. СПб., 2007.
2. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Изд. 2-ое, испр. и доп. М.: АРКТИ, 2002.
3. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. СПб: Речь, 2006.
4. Русские народные сказки: читаем сами [Текст] М.: Проф-Пресс, 2016.

Электронные ресурсы

1. Русские народные сказки. Мишкина книжка. Более 100 сказок с картинками. URL:<https://mishka-knizhka.ru/russkie-narodnye-skazki/>

Приложение 2

Горелов Вячеслав Александрович,
заместитель директора по ВР,
учитель математики, МБОУ г. Мурманска ООШ № 58
Волобуева Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР,

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ТЕАТРА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описан опыт создания инклюзивного театра в общеобразовательной организации. Перечислены условия реализации проекта, раскрывается значение инклюзивного театра, как фактора социализации детей – инвалидов.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 25.08.2021 года приказ №1808 ГС п.2Г-2 «По проведению на регулярной основе Всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», во исполнение пункта 10 Перечня поручений Министерства просвещения РФ по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по созданию театров в каждом общеобразовательном учреждении, в целях исполнения пункта 3 Протокола заседания Совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов РФ от 24.03.2022 г. №1, во всех школах страны создаются, возрождаются, развиваются театры и театральные кружки.

Школьный театр – один из инструментов, помогающий детям выразить себя и проявить свои творческие способности. В процессе заучивания роли и многочисленных репетиций школьники развивают память, дикцию, артистизм, становятся более уверенными в себе. Взаимодействие в команде и общение с единомышленниками – важная часть этого процесса.

Особенную актуальность это приобретает при создании инклюзивного школьного театра в образовательной организации, где обучаются нормотипичными дети со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

Практика создания инклюзивных театров среди школьников в нашей стране есть, но данное направление развивается медленными темпами. Например, в «Центре внимания к детям «Йом – йом» г. Санкт-Петербург создан семейный инклюзивный театр; в школе «Абсолют» г. Серпухов, Московской области работает инклюзивная театральная студия. А передовой опыт инклюзивных театров принадлежит Самарской области, где с 4 по 6 октября 2024 года прошел уже пятый Всероссийский парафестиваль «Театр – территория равных возможностей».

Итак, целью нашей работы является создание инклюзивного образовательного пространства для активизации компенсаторных резервов и коррекции различных нарушений у школьников посредством включения их в разноплановое коммуникативное взаимодействие в рамках деятельности инклюзивного детского театра.²⁶

Для создания инклюзивного театра в общеобразовательной школе помимо основных условий - кадровых, материально-технических, учебно-методических, информационных, финансовых и социальных – необходимо создать определенную психологически комфортную среду для обучающихся, обеспечить достаточное индивидуальное сопровождение детей, адаптировать программный материал, индивидуализировать методическую базу, усилить взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать в совместную деятельность узких специалистов и социальных партнеров.

Рубцова Ольга Витальевна, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» в своей статье

²⁶ Ярош Е. А, Короткова Т. А. Учебный инклюзивный театр как средство активизации компенсаторных механизмов у детей с тяжелыми нарушениями речи. / Специальное образование, 2018, № 2 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9237/1/speo-2018-02-10.pdf>

«Особый театр» как средство социальной инклюзии, зарубежный и отечественный опыт» отмечает, что для создания инклюзивного театра выделяются три принципа:

– принцип моделирования индивидуальных траекторий: участники «особого театра» двигаются к успешному опыту инклюзии по различным траекториям, которые моделируются с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений;

– принцип интерактивных ролевых обменов: общение всех участников в процессе подготовки и представления спектакля зрителю с условием, что зритель также становится на короткое время активным участником происходящего;

– принцип рефлексивной коммуникации: рефлексия рассматривается, как важнейший механизм, отвечающий за организацию взаимодействия человека с другими в условиях совместной деятельности.²⁷

Петров Виктор Владимирович, доцент Самарского государственного института культуры указывает, что основой художественного языка данного вида театра является тенденция к условному, невербальному, знаковому театру.²⁸

В МБОУ г. Мурманска ООШ № 58 целенаправленно ведётся работа по формированию инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей среди педагогов, обучающихся и их родителей.

В настоящее время контингент нашей школы составляют обучающиеся с нормативным развитием и обучающиеся с ОВЗ. Сегодня в школе 323 обучающихся, 232 из них дети с ограниченными возможностями здоровья (72%), в том числе, 9% составляют дети-инвалиды. Среди обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся – 90 чел., с тяжёлыми нарушениями речи – 155

²⁷ Рубцова О.В., Сидоров А.В. «Особый театр» как средство социальной инклюзии: зарубежный и отечественный опыт // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. № 1. С. 68–80. DOI: 10.17759/chp.2017130107

²⁸ Петров В.В., Заварницына Н.М. Инклюзивный театр и его роль в социокультурном пространстве (к проблеме специфики и художественного языка) // Сфера культуры. 2022. Т. 3. №4. С. 55-67. DOI:10.48164/2713-301X_2022_10_55

чел., слепых – 1 чел., с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 чел. Обучающимся предоставлена возможность получения образования в разных формах: инклюзивный класс (8 чел.), отдельный класс, обучение на дому.

Кадровый состав школы составляют 47 педагогических работников, из них 43 – работают с обучающимися с ОВЗ.

Кадровый ресурс:

Общее образование: учителя начальных классов; учителя – предметники; воспитатели групп продленного дня; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь; социальный педагог.

Специальное образование: 2 тифлопедагога; 2 учителя-логопеда; 2 педагога – психолога; 2 тьютора; 1 врач – окулист; 2 ортопедиста.

В школе реализуются следующие программы:

– основные образовательные программы: ООП НОО; АООП НОО и ООО слабовидящих детей (вариант 4.2); для детей с ТНР (вариант 5.2). Для обучающихся в инклюзии разработаны индивидуальные АООП (вариант 5.1 и, вариант 4.2), для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

– дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности («Подвижные игры», «Мини-футбол», «Волейбол», «Шахматы») и художественной направленности («Изостудия», театрално-музыкальный кружок «Фантазия»). Из них 4 программы – адаптированные.

Обязательной частью адаптированных образовательных программ является программа коррекционной работы. С целью минимизации степени нарушений развития детей в школе реализуются различные коррекционные курсы. Например, «Мимика и пантомимика», «Логоритмика», «Произношение», «Развитие коммуникативной деятельности», «Развитие когнитивно-познавательных процессов», «Пространственная ориентировка и мобильность».

У обучающихся с такими нозологическими группами как слабовидящие, слепые, с тяжелыми нарушениями речи слабо развиты коммуникативные навыки. По словам Денискиной Венеры Закировны, знаменитого российского тифлопедагога, «неречевые средства общения являются наиболее трудно формируемым компонентом коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих». Одним из этапов формирования социально-психологической готовности к совместной деятельности, лиц со зрительной депривацией, различными нарушениями речи и нормотипичных лиц, является мотивированное использование невербальных средств общения.

По данным многих ученых, например, Р. Бердвислла, А.Мейерабиана, передача информации за счет вербального компонента происходит на 30%, а за счет невербальных на 55%. А к невербальным средствам коммуникации относятся мимика, пантомимика, интонационная речь.

Исходя из этого – создание инклюзивного школьного театра играет огромную роль для обучающихся с ОВЗ, в том числе, выполняя задачи коррекции нарушений, дополняя программу коррекционной работы, а также помогает личностному развитию школьников и их социализации наравне со здоровыми сверстниками.

Мы приступили к реализации данного направления деятельности в прошлом учебном году. На старте выделили часы в рамках дополнительного образования. Изначально программа, которую мы начали реализовывать, называлась «Театрально-музыкальный кружок «Фантазия». В апреле 2024 года приступили к разработке дополнительной общеразвивающей программе «Театральный кружок «Фантазия». Реализация программы начнется в октябре 2024 года и предполагает совместные занятия нормотипичных детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Предпосылки к разработке и реализации программы были следующие.

Как и в любой школе, элементы театрализованной деятельности интегрированы в воспитательную работу. Это праздники, концерты, конкурсы, литературные вечера и т.д. При реализации данных ключевых

общешкольных дел идет тесное сотрудничество учителей с тифлопедагогами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем. Дети с ОВЗ также успешно участвуют в мероприятиях различного уровня. В рамках школьного театрального кружка ребята стали ведущими на открытии муниципального фестиваля творчества «Город мастеров», которое прошло с элементами театрализации. Три года подряд представления, в которых принимали участие, в том числе наши ученики с ОВЗ и дети-инвалиды в рамках муниципального фестиваля «Рождественская сказка» занимали 1 место.

Реализация коррекционного курса «Развитие мимики и пантомимики», задачами которого, в том числе являются развитие внимания к выразительным движениям, укрепление мимической мускулатуры, активизация в общении детей сложных эмоций играет большую роль для успешной подготовки детей с ОВЗ к выступлениям.

Работа учителей-логопедов по элементам сценической речи, в том числе через реализацию коррекционных курсов «Логоритмика» и «Произношение», а также индивидуальных логопедических занятий способствует формированию грамотной эмоциональной речи детей, снижает уровень грамматических ошибок, корректирует и профилактирует различные возможные нарушения.

Главными проблемами создания школьного инклюзивного театра являются отсутствие профессиональных кадров в штате, а имеется специалистов в области театрального искусства, недостаточность финансирования, сдерживающая возможность создание полимодальных декораций, более ярких костюмов. Однако, взаимодействие с социальными партнерами, взаимосвязь дополнительных общеразвивающих программ позволяют школе частично нивелировать возникающие трудности. Вместе с тем, наша школа готова к работе инклюзивного театра: разработана адаптированная программа, есть постоянные социальные партнеры, реализуется индивидуальное сопровождение обучающихся на всех этапах образовательного цикла узкими специалистами, практикуется тесное

взаимодействие с родителями, а главное - это увлеченные театральным искусством дети. Мы в начале пути, но знаем, что у нас всё получится.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
----------------------	----------

РАЗДЕЛ I. Деятельность ЦНППМ по обеспечению непрерывного совершенствования профессиональных компетенций школьных команд образовательных организаций	7
Цыганкова Н.С. Роль ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования» в формировании компетентно – ориентированной образовательной среды в Мурманской области	7
Багина И.В. Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в процессе курсового и посткурсового периодов повышения квалификации	17
Зими́на Ю. Н. Методическое сопровождение педагогических команд образовательных организаций, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	23
РАЗДЕЛ II. Адресное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров – участников школьных команд образовательных организаций на муниципальном уровне	36
Соболева О. А., Столярова Л. Н. Наставническое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров – участников школьных команд.....	36
Гуц Э. М. Совершенствование методического сопровождения педагогов в целях развития технического творчества в образовательных организациях Кандалакшского района	49
Меркеева В.В. Психологическая помощь в образовательных учреждениях Кандалакшского района: деятельность муниципальной рабочей группы «Психологический десант»	56
Белова С. Н., Коршикова Ю. Ф. Методическая площадка Кандалакшского района как пример системного подхода в реализации единой модели профориентации	60
Мишина Я. Г. Особенности и роль Муниципальных практик наставничества в повышении профессионального мастерства руководителей школьных научных обществ и участников профессионального сообщества педагогов – организаторов исследовательской работы и научно – технического творчества школьников	68
Глоссарий	77
Нормативные правовые документы	83
Основная литература	85
Интернет ресурсы	85
Ссылки на материалы мероприятий	86

Приложение 1. Аникова И. А. Список изданий для руководителя инклюзивного театра	86
Приложение 2. Горелов В. А., Волобуева Т.В. Особенности организации инклюзивного театра в условиях общеобразовательной школы, реализующей программы дополнительного образования	89