

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



МУРМАНСК
2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник практических материалов

МУРМАНСК

2023

ББК 74.14

О93

Автор-составитель:

Морозова О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного, дополнительного образования и воспитания ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Развитие познавательной мотивации детей раннего и дошкольного возраста Сборник практических материалов / Автор-сост.: О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 69 с.

В сборнике представлен материал, разработанный педагогами региональной творческой группы ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования» «Развитие интеллектуальных способностей и познавательной мотивации воспитанников ДОО». В материалах сборника опубликована картотека проблемных ситуаций, мотивирующих воспитанников дошкольной образовательной организации к экспериментальной и модельно-конструктивной деятельности.

Издание адресовано педагогическим работникам дошкольной образовательной организации в целях реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

ББК 74.14

© ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023

© Морозова О.В., 2023

Пояснительная записка

Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества, которое пришло на смену постиндустриальному.

Главная особенность современных детей в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века, о котором подробно написано в работе Л.С. Выготского «Мышление и речь». Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, волнующий малыша – «Зачем?» – пришел на смену «Почему?». Об этом в своём докладе на Международной научно-общественной конференции «Дети нового сознания» в октябре 2006 г. сообщила Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета [2].

Обращение к этой проблеме было вызвано многочисленными просьбами родителей и педагогов: объяснить поведение современных детей, которое порой вызывало недоумение у взрослых и большие трудности в воспитании и обучении, заставляло искать пути обоюдного понимания.

В своем докладе Наталья Алексеевна представила результаты исследования, которое проводилось на протяжении 25 лет, что позволило сравнивать особенности и закономерности развития детей прошлого века и настоящего и судить о надежности и достоверности полученных данных.

Не причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует современного ребенка, а смысл поступков и действий. В современном ребенке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения. Не совокупность знаний о мире, а системы отношений доминируют в сознании современного ребенка и являются основой для получения знаний, выработке навыков и умений, ценностных ориентаций.

Что бы смысл своей деятельности был ребёнку понятен педагогу необходимо создать хорошую мотивационную линию, т.е. замотивировать на то, что будет происходить дальше.

В первом разделе сборника представлен теоретический материал о пояснении развития мотивационной сферы дошкольников, видах мотивации, а также формы создания мотивации воспитанников на занятиях.

Во втором разделе сборника представлена картотека проблемных ситуаций, направленных на расширение представлений детей дошкольного возраста о свойствах воды, воздуха, живой и неживой природы, первичных представлений об основах наук химия и физика.

Раздел I. СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В сознании современных детей преобладает смысловая сфера. Преобладание смысловой ориентации в сознании современного ребенка перестраивает всю его функциональную систему и приводит к ее преобразованию. Смысловая ориентация ребенка становится источником и побудителем развития смысловой сферы личности, и это развитие возможно только при условии удовлетворения духовных потребностей ребенка. Иными словами, если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если – нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии.

Смысловая сфера личности имеет три зоны – личностный смысл («я в этом мире»), жизненный смысл («мир вокруг меня»), смысловые структуры личности (ведущие и значимые для каждого возраста виды деятельности, в процессе которых происходит развитие деятельной натуры ребенка). Только при комплексном развитии этих зон будет происходить формирование смысловой сферы личности ребенка.

Смысловая сфера личности как внутренний мотив и побудитель управляет развитием других четырех сфер: сферой тела (энергетический план развития), сферой души (эмоциональный план развития), сферой разума (ментальный план развития) и сферой духа (волевой план развития). [2].

В дошкольной образовательной организации важно учитывать системно - смысловой тип современного ребёнка при организации образовательной деятельности. Необходимо создавать условия, где бы рождался мотив к познавательной - исследовательской, речевой, художественно-творческой, игровой и пр. деятельности.

Обратим внимание на документы, регламентирующие деятельность педагогов:

- Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (п. 2.6 ФГОС ДО)

- При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО)

- Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, и тому подобное; проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п. 15.4. Планируемые результаты к концу дошкольного возраста в ФОП ДО).

- Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать метод мотивации опыта поведения и деятельности

(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). (п. 23.6. ФОП ДО)

- При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод (п. 23.6.1. ФОП ДО) [7]

Почти все родители и многие педагоги жалуются на отсутствие у детей мотивации: «Ребёнок не хочет учиться, ему ничего не интересно...».

Подобно тому как кровеносная система пронизывает насквозь весь организм человека, мотивация присутствует во всех наших поступках и решениях. Она необходима для нормального развития и функционирования организма.

С мотивацией мы работаем как с навыком, входящий в общий объём интеллектуальных умений, который надо тренировать и развивать, а это точно не формат вдохновляющих тренингов. Но также и не существует «волшебной таблетки», которая может «разбудить» детей, замотивировать их для достижения конкретной цели. Ничто не может измениться в одно мгновение. Любой прогресс — это результат большого труда, усилий, которые прикладывает не один, а сразу несколько человек в течение длительного периода.

О мотивации написано немало книг — психологами, педагогами и авторами различных тренингов, но однозначной трактовки этого понятия среди специалистов пока ещё нет. Все они сводятся к единому мнению: **мотивация – это система стимулов, которые управляют поведением человека, побуждая его делать или не делать что-либо. А различия в мотивации – это различия в этих стимулах.**

Мотив – это некий обобщённый образ: материальный или воображаемый, но всегда представляющий ценность для конкретного человека. Это всегда конкретный стимул, он должен однозначно идентифицироваться с удовлетворением потребности. И одна из проблем мотивации к обучению: у неё нет конкретного образа, мотива. А потребность учиться без какой-либо цели встречается довольно редко, а у дошкольников почти не встречается из-за особенностей возрастного развития [10].

Мотивацию дошкольников можно рассматривать как психологическую готовность ребенка к школе.

Позитивная мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение позитивного результата к будущей учебной деятельности. Нельзя допустить, чтобы дошкольные формы перешли на школьное учение. Психологи и педагоги констатируют, что у нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией:

- обеднение, ограниченность сюжетно-ролевых игр;
- неудовлетворенные потребности в самоуважении, любви и ощущении безопасности;
- неполноценная вовлеченность дошкольников в отношения с детьми и взрослыми.

Неполноценная мотивация к обучению влечет важные, разрушающие личность школьника последствия:

- отсутствие (потеря) интереса к учебе – личностно-отчужденное отношение к учебе;
- школьная дезадаптация;
- угнетенность, страх из-за негативного отношения педагога;
- нежелание идти в школу;
- негативные межличностные отношения;
- неврозы.

Эффективное развитие мотивации дошкольников, по мнению психологов и педагогов, включают несколько направлений:

- улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Рассмотрим типы мотивации дошкольников в детском саду при организации образовательной деятельности. Педагогическая деятельность должна способствовать развитию детей через детскую деятельность присущую данному возрасту: игра, труд, рисование, образовательная, продуктивная деятельность. Поэтому необходимо, чтобы дети выполняли не только всё, что от них требуется, но и переносили это в свою самостоятельную деятельность. А это произойдёт лишь в том случае, если новые знания, умения, которые мы стремимся передать детям, будут им нужны и интересны. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

В педагогической литературе выделяют четыре типа мотивации:

Первый тип — игровая мотивация — «Помоги игрушке», ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по схеме: Вы рассказываете, что игрушке нужна помощь, и помочь могут им только дети. Вы спрашиваете детей, согласны ли они помочь игрушке. Вы предлагаете научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют детей. Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж — подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь). Эта же игрушка — подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка. По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Второй тип мотивации — помощь взрослому — «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Создание мотивации строится по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь мастерить что-либо и просите детей помочь вам. Интересуетесь, как они могут вам помочь. Каждому ребёнку даётся посильное задание. В конце подчеркиваете, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня». Основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Создание этой мотивации осуществляется по схеме: Вы сообщаете детям, что собираетесь заняться какой-либо деятельностью и просите детей научить вас этому. Вы спрашиваете, согласны ли они помочь вам. Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому-либо делу. По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его. Например: – Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя». Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного использования и своим близким. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. Создание этой мотивации осуществляется по схеме: Вы показываете детям, какую-либо поделку, раскрываете его

преимущества и спрашиваете, хотят ли они иметь такой же для себя или для своих родных. Далее показываете всем желающим, как изготовить этот предмет. Изготовленная поделка поступает распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук — важнейшая основа созидательного отношения к труду. Если ребёнок, уже занят каким-либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач. Например: Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на «День матери». Вы хотите подарить маме такую же? И мы показываем, как можно её изготовить. [5].

В связи с введением ФОП ДО можно определить ещё один *тип мотивации* — «*стремление к истине*». Рождение у ребёнка мотива к образовательной деятельности — трудоёмкая работа. Понятно, что дополнительных стимулов к любимым занятиям вроде прогулок с друзьями, просмотра мультфильмов или занятием любимым делом (у кого-то это рисование, у кого-то конструирование, у кого-то игра) ребёнку не требуется. Поэтому речь идёт о других аспектах: мотивации к обучению грамоте, экспериментированию, изучению природы и окружающего мира — то есть о том, что повышает подготовку ребёнка к следующей ступени образования — желанию учиться, получать знание.

В ФОП ДО в Программе воспитания определена цель познавательного направления воспитания - *формирование ценности познания*. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. И значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. (п. 29.2.2.4. ФОП ДО). Поэтому один из мотивов, который возможно использовать с дошкольниками — это их желание узнать истину. [7]

Использование всех типов мотивации с использованием игровых технологий, словесного метода, ролевых игр, рефлексии способствуют формированию коммуникативной компетентности наших воспитанников.

Также следует соблюдать следующие принципы мотивации детей:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы).
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом. — обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Вот так, можно использовать игровые персонажи. Использование игровых персонажей не может существовать без игровой мотивации, они взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда ребят.

К этим игрушкам и персонажам существует ряд требований. Игрушки или игровые персонажи:

- должны соответствовать возрасту детей;
- должны быть эстетичными; — должны быть безопасными для здоровья ребёнка;
- должны иметь обучающую ценность;
- должны быть реалистичными;
- не должны провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявления жестокости;
- игровых персонажей не должно быть много.

Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер». Например, на занятия могут прийти Котёнок «Гав», Утёнок «Кряк» и Мишутка «Пух». Утёнок Кряк любит природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает ребятам. Котенок «Гав» многого не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» ребят. Мишутка — спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом. Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помогать ему существенно увеличивает активность и заинтересованность. [5].

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (п. 24.12. ФОП ДО).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. (п. 24.14. ФОП ДО). [7].

Любое занятие должно начинаться с мотивационно-целевого этапа. Мотивация возникает тогда, когда дети видят проблему, несоответствие. Необходимо подвести ребят к видению этой проблемы, а затем – решать её вместе с ними. Поэтому важнейшими составляющими мотивационно-целевого этапа занятия являются:

1) создание проблемной ситуации (которая в младшем возрасте всегда должна быть игровой с использованием знакомых детям персонажей, в старшем возрасте может заключаться в формулировке проблемного вопроса),

2) а также формулировка «детской цели». Например:

- цель педагога: учить воспитанников составлять рассказ по картине, развивать монологическую речь. А цель детей: рассказать пришедшему гостю о зимних забавах с помощью картины.

- цель педагога: учить детей катать «колбаски» из пластилина и соединять их края. А цель детей: сделать баранки для куклы Маши, чтоб она могла угостить сегодня гостей в свой День рождения.

Как мы видим из примеров, создание игровой мотивации необходимо независимо от образовательного направления занятия.

Одним из планируемых результатов ФОП ДО является то, что ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности,

принимать собственные решения и проявлять инициативу. Поэтому педагогам дошкольной образовательной организации важно учить воспитанников планировать свою деятельность для решения поставленной цели. Эта задача решается на ориентировочном этапе занятия.

Педагогами Мурманской области разработано и опубликовано огромное количество конспектов познавательных занятий с чётко выделенными мотивационно-целевыми и ориентировочными этапами. [4,9].

ПРИМЕРЫ мотивационно-целевого и ориентировочного этапов:

| Обучающая цель занятия | Мотивационно-целевой этап занятия («детская цель») | Ориентировочный этап занятия |
|--|---|---|
| Формировать представления о свойстве снега | Сюрпризный момент. К детям на занятие приходит Зайчонок и приносит коробку со снегом, просит рассказать, что это такое. («Поможем зайчику») | -Как мы можем помочь зайчику? Как узнаем о свойствах снега? -Мы можем снег потрогать, понюхать, что-нибудь слепить из него... |
| Расширять представления детей о свойствах света | Ребята, сегодня я получила письмо от крота. Он никогда не видел света и совершенно не знает - что это такое. А смотреть ему на свет нельзя из-за строения глаз. Как же ему узнать- что такое «свет»? («Надо нам самим узнать о свете и рассказать кроту») | - А как узнать о свете? - Посмотреть в энциклопедии. - Провести опыт. - Может, посмотреть отрывок из мультфильма «Смешарики»? |
| Расширять представления о зиме, о диких животных, о зимних явлениях природы | Ребята, нам сегодня пришло письмо, что в лесу случилась беда с животными, которые там живут, их заколдовал какой-то злой волшебник и нужно их расколдовать. («Отправимся на помощь к животным!») | Для того чтобы расколдовать животных, вы должны все про них узнать, отгадать их загадки и поиграть с ними в игры. |
| Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, уточнить представления детей о факторах, необходимых для роста растений (почва, влага, свет, тепло) | Звучит музыка «Вальс цветов» Чайковского, выходит фея Цветов. Она чем-то расстроена. -Здравствуй, дорогая наша гостя! Почему ты расстроена, что приключилось? Фея цветов рассказывает, что злой колдун заколдовал ее цветочную поляну и спрятал все цветы. И теперь она должна выполнить несколько заданий, чтобы снять заклятие. -Ребята, как же нам утешить фею Цветов? («Помочь в выполнении заданий колдуна») | -Дорогая наша фея Цветов, наши ребята обязательно помогут тебе расколдовать цветы, и волшебная поляна снова будет радовать своей красотой. -Как мы с вами можем помочь цветочкам? (ответы детей). -А где мы можем найти больше информации о цветах и о том, как мы можем им помочь? (В энциклопедии, в интернете, от родителей) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Учить сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различия предметов по форме, цвету, величине</p> | <p><i>Дети самостоятельно играют в группе. Раздается шум.</i> Воспитатель: Ребятки, посмотрите кто шумит. (ответы детей-гномы). Гномы, а почему вы так шумите? Гномы: <i>Гномы гуляли и весело играли в фиолетовом лесу, Мы весело гуляли и облака считали, И облака считали в фиолетовом лесу.</i> <i>Вот облако синее большое, оно всего одно,</i> <i>А вот мы видим много маленьких белых облаков.</i> Дети и гномы рассматривают облака, называют, количество, величину и цвет. <i>Пока мы здесь гуляли, дома мы потеряли.</i> <i>Дома мы потеряли-не можем их найти.</i> («Помочь гномам найти домики»)</p> | <p>- Ребята, что же делать, как гномам помочь? - Надо им помочь построить домики. Синему гному мы построим домик из синего квадрата и треугольника, красному-из красных, жёлтому из желтых, зеленому-из зеленых.</p> |
| <p>Уточнять представления детей о репчатом луке, как овоще, полезном для здоровья</p> | <p>Ребята, посмотрите, нам пришла посылка. (Дети подходят к воспитателю.) От кого она? Что в ней? (предположения детей) Воспитатель открывает посылку. Вытаскивает большую луковицу и письмо. Воспитатель: Ой, это от бабушки письмо!!! Читает: «Здравствуйте, ребята, я собрал свой урожай. Но посадить новый на зиму же нет сил. Приезжайте, помогите!» Воспитатель: Ребята, что же нам делать? (предложения детей). Конечно, мы отправимся в деревню и поможем бабушке! («Помочь деду посадить лук на зиму»)</p> | <p>Воспитатель: Вот дорожка перед нами, разноцветная такая Если мы по ней пойдём, то куда-то попадём? Ребята, а вы знаете куда мы попадём? (ответы детей) А что мы там будем делать, чтобы помочь бабушке? Предлагаю нам пойти и узнать, согласны?</p> |
| <p>Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей действительности с помощью разработанных эталонов</p> | <p>Слышите, кто-то плачет, кто же это может быть? <i>Выходит Капелька</i> - Посмотрите, это же Капелька. Капелька почему ты такая грустная? Капелька: Я совсем недавно родилась и совсем ничего про себя не знаю. От этого мне очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому я</p> | <p>- Мы решили помочь Капельке! Но как мы будем помогать Капельке разбираться? (Рассуждения и предположения детей.) Да, для этого нам надо отправиться в небольшое путешествие, в каждом из которых мы будем помогать Капельке узнавать немного</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то обо мне знаете.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь рассказать о ней? («Рассказать Капельке всё, что наем о ней»)</p> | <p>нового о себе.</p> |
| <p>Развивать конструктивные умения</p> | <p>Посмотрите, кто сегодня заглянул в наш детский сад - мальчик по имени Легоша (легомальчик, стоящий на столе)! Здравствуй, Легоша.</p> <p>Легоша: Дети, мне очень понравился ваш детский сад. Он такой большой, красивый и уютный. А вы любите свой детский сад? (Да, мы любим свой детский сад). Почему вы любите ходить в детский сад? Чем вы занимаетесь? (Едим, гуляем, играем).</p> <p>Воспитатель: Да, Легоша, мы часто играем в разных профессии.</p> <p>Легоша: А вот я не умею играть (грустно, чуть не плача) И даже не совсем понимаю – что такое – ПРОФЕССИИ.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что же делать? Так и оставить Легошу грустным и не умеющим играть, да ещё ничего не знающим о профессиях? (ответы детей)</p> <p>-Конечно, Легоша, «Мы тебе поможем научиться играть, познакомим с профессиями»)</p> | <p>- А как мы сможем научить его играть? (предположения детей)</p> <p>-Конечно, мы возьмём его в игру и покажем, как это весело.</p> <p>-Мы попробуем рассказать и о профессиях.</p> |
| <p>Систематизация представлений детей о соли и её свойствах</p> | <p>Ребята, в нашу группу пришло письмо из научного журнала «Почемучки». Нас просят помочь написать статью, но им нужны настоящие научные данные, которые можно получить только из экспериментов. («Поможем провести эксперименты и получить научные данные»)</p> | <p>- Как мы сможем получить научные данные?</p> <p>- Где же обычно проводят опыты и эксперименты?</p> <p>- Сегодня я приглашаю вас в научную лабораторию. Скажите, кто работает в лаборатории? (ученые)</p> <p>-Какое оборудование необходимо учёным, чтобы проводить опыты и эксперименты?</p> <p>- А с каким именно материалом мы будем экспериментировать, вы узнаете, разгадав загадку: <i>На столе стоит всегда, внешне,</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | белая она. И на вкус, не вкусна: но в пищу – каждому нужна. |
| Формирование элементарных математических представлений, конструктивных умений дошкольников | <p>Ребята, кажется, я слышу, как кто-то плачет в нашей группе. Кто же это может быть?</p> <p><i>Дети находят Домовенка Кузю. Кузя рассказывает детям, что пропал его волшебный сундук. Воспитатель спрашивает детей как же так могло получиться. Выслушивает ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Правильно, это была баба Яга. Это она, проказница, забрала сундук. Уже не первый раз такое происходит, и Кузька должен отправиться на его поиски. Ведь в сундуке что находится? Правильно – сказки! Как же мы с вами будем без сказок? Что же делать? («Поможем храброму домовенку в его поисках.»)</p> | <p>как нам помочь? Да, для этого нужно понять, куда же баба Яга направилась.</p> <p>Воспитатель оглядывается по сторонам и вместе с детьми они замечают первую сказку (книгу). Воспитатель берет книгу в руки</p> <p>Воспитатель: Ребята, наверно сундук был не плотно закрыт и сказки начали выпадать из него. По ним мы и сможем найти, куда Баба Яга унесла сундук.</p> |
| Закрепить понимание того, что у каждой семьи есть свой семейный бюджет (доход и расход) | <p>Сегодня я вам расскажу сказку о Кошельке (показ кошелька). Он пришел к нам с вопросами и своими проблемами и очень надеется на нашу помощь ...</p> <p>Итак... Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали...</p> <p>-Для чего открывали кошелек? (достать деньги).</p> <p>Деньги он хранил в своих разных кармашках. Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда деньги наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет, а все деньги он потеряет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто. И Кошелёк совершенно не понимал, почему он не всегда был такой полный и как деньги попадают к нему.</p> <p>(«Поможем Кошельку разобраться как деньги появляются в нём»)</p> | <p>- А как мы можем помочь Кошельку разобраться в том, почему он не всегда полный и как он становится полным? (Разнообразные ответы детей о пути решения задачи)</p> <p>- Конечно, мы узнаем, как деньги попадают в кошелёк, какие деньги удобнее для использования и как лучше их хранить, какими деньгами удобнее пользоваться.</p> <p>-А как мы это можем узнать? (Разнообразные ответы детей о пути решения задачи)</p> <p>-А можно попробовать исследовать деньги.</p> |

РАЗДЕЛ II. КАРТОТЕКА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, МОТИВИРУЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для детей раннего возраста

*Цуркан Светлана Сергеевна,
воспитатели МБДОУ №14 пгт Зеленоборский;
Ломанова Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 6, г. Полярные Зори;
Черезова Елена Анатольевна,
Легких Елена Михайловна,
воспитатели МБДОУ № 13, г. Мурманск*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|--|---|---|
| Тема исследования: Деревья и кустарники. | | | |
| Формировать представление о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе. | В детский сад прилетела Каркуша. Она рассказала детям, что в лесу, где она живет растет много больших и маленьких «палок», но она не знает, что это такое | Рассказать Каркуше про деревья (на примере берёзы), назвать её части (ствол, корень ветки), показать её через окно на участке детского сада | Рассмотреть картинки с изображением берёзы, во время прогулки попросить детей показать березу понаблюдать за ней на участке детского сада, поиграть в игру «Деревья качаются, веточки гнутся» |
| «Почему тает снег?» Познакомить детей со свойствами снега. В процессе игры – эксперимента показать детям, как снег превращается в | Воспитатель на прогулке предлагает слепить небольших снеговиков и поиграть с ними в группе. В группе снеговичков ставят на подносики в разные места (под лампу, на шкаф, на окно). | Как помочь Снеговикам. И почему так произошло? Что с ним происходит? | Что будет, если снег принести в комнату? Проверим? Снеговики холодные, а в группе тепло. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воду. Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. | Через некоторое время предлагает детям принести снеговиков. Рассматривают, что некоторые снеговички покосились. | | Снег станет теплым. Снеговики растают. Снег растаял и превратился в воду, потому что в группе тепло. |
| Формировать вкусовое восприятие воды. Попробовать воду и сок, сделать выводы: вода-безвкусная, сок-сладкий. | «Попробуй на вкус» К детям пришли Мишка и Зайчик и спорят: «Это вкуснее»- «Нет, это вкуснее» Воспитатель: Что случилось? Мишка: Я люблю пить прозрачное, оно вкуснее. Зайчик: А я люблю пить цветное, оно вкуснее» | Помочь разобраться, что вкуснее? | Понять, что пьют зверята. Узнать, что вкуснее (вода или сок) |
| Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с красками. Познакомить с тем, что краска окрашивает воду. | Кукла Маша рассказала, что у неё День рождения и она хотела угостить друзей чем-нибудь вкусным, но у неё есть только вода. | Помочь Маше сделать питьё вкусным и цветным. (можно краски, можно сиропы) | - добавить что-то разноцветное -можно послатить воду |
| Познакомить детей с песком как природным компонентом, дать представления о свойствах песках. Предложить детям слепить куличик из сухого песка и из влажного. | Мишка расстроенный пришёл к ребятам и рассказал, что ждёт гостей на чаепитие, но у него никак не получается слепить куличики для гостей. И он не знает, чем будет всех угощать. | Помочь Мишке слепить куличики из песка | - сильнее набить формочки песком -сильнее постучать по формочкам - полить песок водой из леечки |
| Развитие любознательности и положительной мотивации к играм -экспериментам через опытную деятельность со снегом. Провести эксперимент, снег тает в тепле и превращается в воду. | Воспитатель: Мы вчера с вами так интересно играли на улице в снежки. Вам нравилось? (Ответы детей) А, может, нам и в группе поиграть в снежки? | Сможем ли мы поиграть в группе в снежки? Что сделать? | - принести снег в группу -слепить снежки - положить на подоконник, т.к. надо сделать другие дела, а потом поиграть - поиграть в снежки (если |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сможем) |
| Развитие познавательной активности в процессе игр - экспериментов с красками. Познакомить с процессом растворения краски в воде | Пришли к нам Гномики разноцветные, ищут каждый свою ванночку, чтобы покупаться. А тут в стаканчиках только прозрачная вода. | Надо Гномикам приготовить воду для купания. | - узнать, почему Гномики отличаются друг от друга - подготовить воду разного цвета - развести в воде краски. |
| Формировать вкусовое восприятие воды. Показать, как вода меняет вкус. | Ребята, посмотрите, наш Мишка сегодня лежит в кровати и до сих пор не встал играть. Может с ним что-то случилось (игровая ситуация «Мишка заболел») | Что сделать, чтоб помочь Мишке быстрее поправиться? | - поправляются от витамина С, а он кислый. Где он есть? - дать мишке водичку с лимоном. - Мишка поправится от водички или от водички с лимоном. |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста
о природе и природном окружении**

*Михайлова Татьяна Викторовна,
Цуркан Светлана Сергеевна,
воспитатели МБДОУ №14 гпгт Зеленоборский*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|--|--|--|
| Для детей 3-4 лет | | | |
| Обогащение представлений детей о потребности птиц в пище, способах добывания пищи, развитие умения детей проявлять заботу о пернатых | Прилетела птичка (игрушка) принесла кормушку и просит разместить её на дереве. | Почему птицы прилетают на кормушку? | Понаблюдать, что делают птицы на кормушке. Какую пищу клюют с большим удовольствием |
| Обогащение представлений детей медведе, где живёт, чем питается, воспитание любви к животным. | Пчёлки принесли бочонок с мёдом и просят передать его животному, которое живет в лесу и очень любит мед | Кого из животных называют сладкоежками? | Сладкоежка –медведь, он любит мёд и малину. Чтение сказки «Сказка про Медведя и малину» А. Ромашкиной |
| Обогащение представлений детей о цветах, развивать способность наблюдать за ними, воспитывать бережное отношение к растениям. | Пришёл в гости к детям Лунтик (игрушка) и принес комнатный цветок - цветущий бальзамин, который он нашел у двери своего дома. Лунтик просит детей помочь ему, узнать, что это такое. | Познакомить Лунтика со строением комнатного растения, его названием. | Рассмотреть внешний вид растения, выделить его основных частей (стебель, лист, бутон), познакомить с названием цветка. |
| Обогащение представлений детей о способах ухода за ними, воспитывать бережное отношение к цветам | Пришёл в гости к детям Лунтик (игрушка) и принес комнатный цветок - бальзамин. У бальзамина листики опущены вниз. Просит детей рассказать ему, что случилось с | Научить Лунтика правильному уходу за комнатными | 1. Если цветок полить водой, то он будет расти. 2. Понаблюдать за растением, показать способы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | бальзамином, как за ними ухаживать. | растениями. | ухода за растениями (рыхление, полив почвы, опрыскивание листьев). |
| Обогащать представление детей о разнообразии деревьев (лиственные и хвойные) и кустарников, их строении, воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам | В детский сад от Каркуши пришло письмо, в котором она пишет, что после того, как дети познакомили её с березкой, она полетела в свой лес и нашла в лесу не только березу, но и еще много деревьев не похожих на березу. У них вместо листьев растут иголки, а у некоторых деревьев не один ствол, а несколько и они не такие высокие, как береза. | Познакомить Каркушу с кустарниками, хвойными и лиственными деревьями. | 1. Рассмотреть картинки с изображением хвойных, лиственных пород деревьев, кустарниками, сравнить их (найти сходства и различия). 2. Нарисовать веточку хвойного, лиственного дерева и кустарника, и отправить Каркуше. 3. Во время прогулки рассмотреть веточку хвойного, лиственного дерева, сравнить дерево и кустарник. |
| Для детей 4-5 лет | | | |
| Обогащение представлений о потребности птиц в пище, разных видах корма, развитие умения детей проявлять заботу о пернатых, воспитывать бережное отношение к птицам | Прилетела стайка снегирей (картинки), которые просят помочь им найти корм | Где можно найти зимой корм? | 1. Рисование кормушек и корма в кормушке. 2. Рисование на рябине-гроздей рябины, на березе-сережек |
| Обогащение представлений детей о жизни медведя зимой, воспитание любви и бережного отношения к животным | Лисичка передала фотографию с изображением лисы, зайки и волка (картинка) на зимней полянке. Она очень огорчилась, что не пришел фотографироваться медведь | Почему не пришел фотографироваться медведь? | 1. Зимой нет малины, меда, нечего кушать косолапому, зимой медведь спит (у медведя-спячка). Рисование берлоги |
| Обогащать представление детей о разнообразии комнатных | В детский сад пришло письмо от Лунтика, в котором он пишет, что посадил много | Узнать какие условия | 1. Для того, чтобы цветы росли красивыми и здоровыми, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>цветов и условиях их содержания; воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>комнатных растений – бальзамины и герани, но не все горшки с растениями поместились на окно. Некоторые из них пришлось поставить на полку, далеко от окна. Те растения, которые стоят на полке, плохо растут, а те, которые стоят на окне – растут хорошо. Лунтик спрашивает детей: почему?</p> | <p>содержания необходимы комнатным растениям для хорошего роста и познакомить с ними Лунтика.</p> | <p>им нужны свет, вода, тепло. 2. Рассмотреть комнатные растения (бальзамин и герань), сравнить их внешние признаки (листья, цветоносы). 3. Поставить по два горшка с комнатными растениями в темное место и на окно. По одному цветку на окне и в темном месте - полить, а другой – не поливать. 4. Понаблюдать, что произойдет с цветами. Зарисовать способы ухода за комнатными растениями и отправить их Лунтику.</p> |
| <p>Продолжать обогащать представление о деревьях и кустарниках, их свойствах (твердость, мягкость, прочность) и структуре поверхности (гладкая, шероховатая), воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p> | <p>Каркуша прилетела в сад и рассказала детям, что к ней в гости собираются приехать Филя и Степашка. Дорога, по которой друзья смогут добраться к Каркуше в гости лежит через реку. Но весенний ледоход смыл мост. Филя и Степашка боятся заходить в воду, т.к. она очень холодная и они могут заболеть. Каркуша просит помощи: подскажите, как можно перебраться через реку, не замочив ноги? Просит ребят нарисовать ей как правильно собрать плот из веточек. Но она переживает, что на улице идет дождь и письмо намокнет.</p> | <p>Научить Каркушу строить плот из деревянных веточек.</p> | <p>1. Если построить плот из веток дерева, то можно переплыть реку. 2. Смастерить несколько корабликов из веточек дерева (веточки перевязать ниткой), посадить на них небольшую игрушку и пустить их в большом тазу в «плавание». 3. Написать ответное письмо Каркуше на бересте (березовой коре)</p> |
| <p>Для детей 5-6 лет</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Обогащение представлений о потребности птиц в пище, их вкусовых пристрастиях, развитие умения детей проявлять заботу о пернатых, воспитывать бережное отношение к птицам | Сорока принесла различные виды корма (крупу, высушенный белый хлеб, семечки, сало, хлопья геркулесовые, морковь, вареное, мелконарезанные яблоки, яйцо) и просит угостить птиц любимым кормом (картинки - птица на кормушке) | Определить, каким кормом предпочтительнее кормить птиц (кто что любит) | Выбрать каждой птице любимый корм и разместить его в соответствующую кормушку (картинка) |
| Обогащение представлений о бурых медведях: особенности питания, приспособление к среде обитания, формирование интереса к жизни диких животных и воспитание гуманного взаимодействия с ней | Полярная сова прислала видеописьмо, в котором она сообщает, что днем она спит, не видит, как звери к зиме готовятся. Просит, чтобы вы помогли ей узнать, как медведь берлогу строит. <i>Изготовление мини-моделей берлоги (из крупного строителя, из бросового материала и др.), фотографирование (рисование) и отправка письма полярной сове</i> | Узнать, что такое берлога и из чего строит ее медведь | 1. Чтение познавательной литературы. 2. Изготовление мини-моделей берлоги |
| Продолжать знакомить детей с разнообразием комнатных растений, их особенностями и условиями содержания. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | В детский сад пришло видеописьмо от Лунтика, в котором он показывает детям, какие красивые цветы он вырастил на своем окне. Но на некоторых растениях осела пыль и листочки стали желтеть. Лунтик спрашивает, как правильно убрать пыль с листьев герани и фиалки и для чего это нужно? | Показать Лунтику разные способы ухода за листьями комнатных растений. | 1. Если с цветов вовремя и правильными способами убирать пыль, рыхлить землю, опрыскивать их, то они вырастут красивыми и здоровыми. 2. Познакомиться с особенностями ухода за листьями растений: с помощью влажной губки, опрыскивателя, удалять пыль с помощью сухой кисточки. |
| Совершенствовать представление детей о жизни деревьев, их строении и взаимосвязи в природе, пользе для человека и | Каркуша встретила в лесу знакомую белочку Рыжуху. Рыжуха беспокоится о том, чем она будет кормить зимой своих бельчат, т.к. в этом году мало в лесу ягод и грибов. | Познакомить белочку с плодами фруктовых деревьев | 1. Если засушить плоды деревьев, то зимой их можно употреблять в пищу. 2. Рассматривание |

| | | | |
|--|---|---|---|
| животных. | <i>Познакомить белочку с плодами фруктовых деревьев (яблоки, груши), с плодами хвойных деревьев (шишки), с плодами лиственных деревьев (рябина – ягоды рябины, дуб – желудь, орешник – лесной орех)</i> | | картинок с изображением плодов деревьев, дидактическая игра «С какого дерева плод?». 3. Нарисовать плоды деревьев (яблоки, груши, орехи, желуди), веточку рябины |
| Для детей 6-7 лет | | | |
| Обогащение представлений о потребности птиц в пище, приобщение детей к природоохранной деятельности, воспитывать бережное отношение к птицам | Лесовичок сообщает, что с приходом зимы не слышно пения птиц, снег укрыл поля, луга, дороги, птицам трудно добывать корм. Просит помочь птицам найти корм. | Как можем помочь птицам перезимовать? | Изготовление кормушек и подкормка птиц поможет птицам пережить холода |
| Обогащение представлений о буром и белом медведях: особенности питания, приспособление к среде обитания, формирование интереса к жизни диких животных и воспитание бережного отношения к ним | Медвежонок Умка ищет маму. При встрече лиса сказала, что его мама зимой спит. Белый медвежонок спать зимой совсем не хочет. Умка просит ему помочь узнать, какие же медведи спят зимой | Спят ли белые медведи зимой? Почему белый медведь не спит зимой? Почему спят бурые медведи? | 1. Чтение познавательной литературы. 2. Сравнение белого и бурого медведя: среда обитания, питание, внешний вид. 3. Рассматривание схем, моделей, строения частей тела бурого и белого медведя. Дидактическая игра «Кто, что ест». 4. Составление коллажей природных зон |
| Продолжать знакомить с условиями содержания растений. Познакомить детей со способами размножения растений (черенкование, сеяние семян). | В гости пришел Лунтик и принес коробку, в которой лежит поломанный горшок с цветком. Лунтик рассказал детям, что он оставил открытым окно, и сильный ветер уронил горшок. Горшок разбился и цветок | Помочь Лунтику спасти цветок, познакомить его с разными способами | 1. Каждый цветок можно спасти и размножить. 2. Познакомить детей с разными способами размножения растений: |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой</p> | <p>поломался. Лунтик очень переживает, т.к. это его любимый цветок, который он хотел подарить бабушке на день рождения. Лунтик спрашивает детей, как можно спасти цветок? У бабушки Лунтика под окном есть небольшая клумба, на которой он хотел бы высадить много цветов.</p> | <p>размножения цветов.</p> | <p>черенкование, высевание семян. 3. Поставить в баночку с водой отломанный черенок растения, посадить отломленный черенок в землю и накрыть его банкой, посеять семена растений в контейнер.</p> |
| <p>Познакомить детей с лекарственными растениями, их значением в жизни человека.</p> | <p>Лунтик прислал письмо, в котором он пишет, что, когда он шел по тропинке к бабушке, он упал и поранил коленку. Но зеленки и пластыря рядом не оказалось. Лунтик прикрыл рану носовым платком и пошел дальше. Что можно было сделать? Как некоторые растения могут помочь человеку? А еще что некоторые цветы, которые он посадил на клумбе, бабушка заваривает в чай. Разве можно из уличных цветов заваривать чай?</p> | <p>Познакомить Лунтика с лекарственными растениями и способами их применения</p> | <p>1. Рассмотреть картинки с изображением лекарственных растений, способы прикладывания листьев на рану. 2. Рассмотреть изображения лекарственных растений, произрастающих на клумбе (календула, ромашка). 3. Зарисовать и отправить письмо Лунтику.</p> |
| <p>Продолжать знакомить детей со свойствами деревьев, их пользой для человека, воспитывать бережное отношение к природе</p> | <p>Пока Каркуша летела в гости к ребятам в детский сад, она заметила, что в городе посажено очень много деревьев и кустарников, вдоль дорог тоже посажено много деревьев. Зачем люди высаживают так много зеленых насаждений? (Зимой деревья задерживают снег, не заметает дорогу. Деревья задерживают пыль и выхлопные газы, делают воздух чище. В населенных пунктах деревья служат шумовой завесой, т.к. деревья задерживают шум транспорта. Деревья - на обочине очень красиво).</p> | <p>Познакомить Каркушу с ролью деревьев в жизни человека</p> | <p>1. Рассмотреть экологические плакаты о пользе деревьев для человека и животных. 2. Посадка деревьев на участке детского сада</p> |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста
о воде и её свойствах**

*Малайкина Анастасия Владимировна, воспитатель
МАДОУ № 78, г. Мурманск*

*Хисамова Венера Ахатовна, ст. воспитатель
Южакова Светлана Николаевна, воспитатель
МБДОУ № 89, г. Мурманск*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|---|--|--|
| Для детей 3-4 лет | | | |
| Выявить свойство воды – она бывает жидкая, льется. | К ребятам приходит Капелька, она заблудилась, нужно помочь ей найти своих «сестер», где они могут обитать. | Помочь Капельке отыскать своих сестер. | - Сходить в лабораторию, узнать, где бывает вода, с помощью разных контейнеров проверить, вода имеет форму или нет. |
| Выявить свойство воды – она бывает в твердом состоянии (лед). | К ребятам пришел Зайка, он налил воды в стакан, но почему-то вода пропала, а появился лед (Зайка не знает, как называется). | Помочь Зайчику узнать, что случилось с водой, куда она пропала и что появилось вместо нее. | - Положить лед в воду и наблюдать, что с ней случится в теплой группе. - Выяснить, где Зайчик оставил стакан, там было холодно или тепло. |
| Формирование представлений о том, что комнатные растения нуждаются в воде и могут погибнуть, если их вовремя | В спальне на стол поставить комнатный цветок, который без полива завял. | Помочь цветку, который завял. | - Пожалеть цветок. - Полить цветок из лейки |

| | | | |
|---|--|---|--|
| не полить. | | | |
| Развитие познавательного интереса у детей к доступным явлениям природы (свойствам льда: холодный, скользкий, не тонет в воде, тает в тепле) | <p>В: Ребята, смотрите, кто в гости к нам пришёл. (Обращает внимание детей на снеговика). Кто это? (Снеговик.)</p> <p>Снеговик: Здравствуйте, дети! На улице метель и холод. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?</p> <p>Воспитатель и дети: Не боимся мы метели, и не страшен нам мороз!</p> <p>Снеговик: Тогда я сейчас вас всех поймаю и заморожу.</p> <p>Игра «Заморожу». Дети убегают от Снеговика, который их ловит.</p> <p>Снеговик: Я устал, никого не поймал. Даже жарко стало, боюсь, растаю, пойду-ка лучше на улицу. (уходит).</p> <p>В: Ребята, я вас водой хотела напоить (показывает кружки с замороженной водой). А проказник-Снеговик воду превратил в льдинки - холодинки. (высыпает в плоскую ёмкость лёд из кружек.) Что же нам делать?</p> | <p>Как попить замороженную воду? Что сделать?</p> | <p>- Растопить</p> <p>- Поставить на огонь</p> <p>- Подержать в руках, они и растают</p> |
| Формирование представлений о том, что вода нужна всему живому: растениям, животным, людям. | <p>Рассказ воспитателя: Мама зайчиха попросила зайчат сходить за водой, а сама ушла на работу. «Зачем нам вода? Она нам не нужна!» -решили зайчата и пошли гулять. Ребята, а вы как думаете нужна вода зайчатам?</p> | <p>Кто прав мы (дети) или зайчата?</p> | <p>Вода нужна, чтобы умыться, помыть лапки зайчатам, попить, приготовить еду</p> |
| Способствовать формированию знаний у детей о воде и ее свойствах через элементарную | <p>Пришла посылка от Мойдодыра. В ней письмо, бутылка с водой и различные предметы (стаканчики, ложки, краски, трубочки, ваниль, сахар).</p> | <p>Узнать что-то интересное о воде.</p> | <p>- вылить воду</p> <p>- налить в нее что-то</p> <p>- положить в воду предметы</p> <p>- попробовать</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| исследовательскую деятельность. | «Здравствуйте, ребята. Я знаю, что вы интересуетесь всем на свете. Отправляю вам бутылочку с водой, открыв ее, вы узнаете много интересного». | | - понюхать |
| Создание условий для элементарной исследовательской деятельности по изучению свойства воды растворять некоторые вещества. | В гости к детям пришел фокусник. «Здравствуйте, ребята. Я лучший фокусник в мире. Ищу детишек, которые хотят научиться показывать фокусы с водой. Хотите попробовать стать фокусниками?» У фокусника коробка со стаканчиками, трубочками, водой и различными веществами (соль, сахар, лимонный сок, краски, песок). | Как стать фокусником? Научиться показывать фокусы с водой. | - добавить в воду эти вещества - налить воду в коробочки с веществами |
| Для детей 4-5 лет | | | |
| Вода принимает форму того сосуда, в котором находится (не имеет формы, жидкая, течет). | Ребята играют, воспитатель обращает их внимание на то, что у него не получается перенести воду из-под крана руками, не получается взять. | Как можно перенести воду? Что может помочь? Почему нельзя это сделать руками? | - Попробовать взять воду руками, понять, что перенести ее можно только в емкости. - Прийти к выводу, что она жидкая, не имеет формы |
| Лед – это еще одно состояние воды. | В группу залетает Снежинка, рассказывает какая у нее большая семья: Мама-Вода, братья и сестры. И она не видела их, потому что каждый из них живет в разном времени года. Но вот один ее самый близкий брат – Лед, живет где-то рядом с ней, она просит помочь узнать, где он. | Помочь Снежинке узнать про ее брата. | Ребята идут в лабораторию, там подтвердить, что мама Снежинки и Льда – Вода, Лед – это замерзшая вода, основные признаками (вода замерзает на холоде и поэтому становится льдом, лед твердый, живет зимой и тает в теплых руках). |
| Формирование знаний о двух состояниях воды (жидкое и | Посмотрите, к нам пришло письмо. От кого оно? (Это письмо от Маши) «Здравствуйте, | Помочь Маше разобраться, | - Может, стакан с водой в морозилке упал, и вода |

| | | | |
|--|---|--|---|
| твердое) | ребята. Вчера было очень жарко и мне захотелось попить прохладной водички. стакан с водой я поставила в холодильник. Но вода долго не остывала, и я поставила стакан с водой в морозилку. Через некоторое время открыла морозилку, но воды в стакане не оказалось. Ребята, помогите мне, объясните, куда пропала вода» | объяснить, куда пропала вода | вылилась. - Вода превратилась в лед (замерзла в стакане) |
| Формирование системы первоначальных знаний об основных свойствах воды, знакомство детей с процессами очистки воды разными способами. | Воспитатель: Ребята к нам пришло видео - письмо от нашей знакомой капельки Капитошки. Какая она грустная, посмотрите, наверно у нее что-то случилось. «В водное царство попал злой Чародей и испортил всю воду - она стала грязной, растения завяли, рыбки заболели». Капелька просит нас с вами помочь ей (на экране грязная, мутная вода в бутылке). - Ребята, как нам помочь Капельке и спасти растения и рыбок? | Помочь Капельке и спасти растения и рыбок | - Чтобы рыбы не болели, им нужна чистая вода. Надо их пересадить в чистую воду (в аквариум) - Растения с самолета поливать чистой водой |
| Способствовать развитию у детей познавательной активности в процессе экспериментирования. | Детям пришло видеописьмо от Незнайки. Здравствуйте, ребята. Знайка говорит, что вода есть не только в море или кране, а еще во фруктах, овощах и даже в человеке. Правда ли это? Помогите узнать». | Помочь Незнайке узнать, есть ли вода во фруктах, овощах и теле человека. | - помять фрукты - порезать - подавить - потереть на терке |
| Для детей 5-6 лет | | | |
| Показать, что пар – это тоже вода. | Воспитатель обращает внимание, что утром она пришла детский сад и обратила внимание на небо. Оно было покрыто большими серыми облаками (тучами), которые низко висели над землёй. | Откуда взялись облака/тучи? Почему они такие серые и такие большие? | - Взялись от холода. - Испарилась вода с земли, например, после дождя улицы и крыши домов становились мокрыми, но пригревало солнышко, и всё |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | обсыхало. |
| Вода бывает льдом (твердая), жидкая и газообразная (пар). | На полу какие-то мокрые следы, если идти по следам, найдем посылку. Прислала ее Капелька, он просит помочь Волшебнице-воде выбраться из Ледяного царства. | Помочь воде выбраться из Ледяного царства. | - Надо понять, как помочь Воде, отправить в лабораторию. - Понять, как можно лед превратить в воду, воду превратить в пар, и Волшебница-вода по воздуху облаком доберется до нас, где мы все вместе поиграем. Все свои наблюдения и опыты будем фиксировать. |
| Закрепление ранее приобретенных и полученных знаний и исследовательских умений об объектах неживой природы – снеге и льде. | Голос Зимы: «Жили-были высоко в небе, в холодной дымке облаков сестрички-капельки. Жили - не тужили, пока не грянул страшный мороз. Одна капелька съезжилась и превратилась в льдинку. Другие капельки водили хоровод, да так и застыли, превратившись в красивые снежинки. И очень заважничали, не захотели признавать в льдинке родную сестричку. Они говорили: «Мы снежинки, мы пушинки Покружиться мы не прочь. Мы снежинки – балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе все в кружок – Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. А от тебя какая польза? Гладкая, скользкая!» | Помирить снежинку и льдинку | - Надо рассказать о них, что у них разное и одинаковое, и тогда им захочется снова играть друг с другом. - Надо рассказать снежинкам и льдинкам, что они вода, и тогда они помирятся |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Грустно стало льдинке.</p> <p>Воспитатель: - Какая грустная история. Почему снежинки не стали играть с льдинкой?</p> <p>(Снежинки увидели, что она не такая, как они и они ничего о ней не знают, поэтому они не хотят с ней дружить). В: Ребята, как можно им помочь?</p> | | |
| <p>Познакомить детей со способами очистки воды при помощи различных материалов.</p> | <p>Письмо от Русалочки: «Доброе утро ребята. Уже много-много лет мы с моими сестрами живем на берегу соснового леса, у прекрасного чистого озера. Вода там всегда была прохладная, чистая и прозрачная. Но вот случилась беда. Построил кто-то огромный черный завод на берегу нашего озера, и из завода прямо в наше озеро опустили три огромные трубы. День и ночь там шла работа, и день и ночь из этих труб текла черная, грязная вода. Вода в озере становилась все темнее, мутнее, и скоро её стало невозможно пить. Вскоре этот завод закрылся, люди уехали, а вода в нашем озере так и осталась грязная и не пригодная для жизни и питья. Помогите нам, пожалуйста и научите, как нам можно очистить воду?»</p> | <p>Помочь Русалочке, научить очищать воду от загрязнений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Растворить в воде специальные очищающие таблетки. - Очистить через фильтр |
| <p>Формирование представлений у дошкольников о способах очистки воды в исследовательской деятельности.</p> | <p>Пришло письмо от Чудо-рыбки с планеты Аква. «Здравствуйте, ребята. Я живу на планете Аква. Жители нашей планеты подверглись нападению инопланетян Мусорят с планеты Грязелла. Они засорили нам водопровод, а мы погибаем без чистой воды. Помогите нам!»</p> | <p>Помочь жителям планеты Аква очистить воду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -отремонтировать водопровод - привезти чистую воду на планету - очистить воду |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Продолжать формировать представления детей о свойствах льда</p> | <p>Совенок Филя прислал детям маленький видеоролик о путешествии в Арктику. «Ребята, я летал в Арктику к своему другу морскому коту Моте, и хочу показать вам кусочек моего путешествия. Хотите?</p> <p>А вот это что такое красивое и величественное я так и не понял (на слайде айсберг). Помогите мне пожалуйста узнать все об этом чуде природы»,</p> | <p>Узнать все об айсбергах и рассказать Филе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - прочитать в книге - посмотреть документальный фильм - спросить у родителей - прочитать в интернете - провести опыты |
| <p>Для детей 6-7 лет</p> | | | |
| <p>Расширять представления о круговороте воды в природе.</p> | <p>В гости приходит Капелька, она путешествовала и потеряла своих сестер. А что у нас состоит из множества таких же маленьких капелек (вода). Капелька любит превращения и приключения.</p> | <p>Помочь Капельке отыскать её дом.</p> | <p>- Отправиться в волшебную лабораторию, где провести опыты и эксперименты, и наблюдать, где и как Капелька путешествовала в разных временах года.</p> |
| <p>Дать представление о том, что вода бывает в жидком состоянии, в газообразном и твердом (лед).</p> | <p>Приходит письмо от Незнайки, он путешествует по Луне, и не может объяснить инопланетянам почему наша планета вся голубая, почему на ней много воды.</p> | <p>Помочь Незнайке объяснить, что такое вода и откуда она берётся.</p> | <p>Пойти в лабораторию, у выяснить догадки: Вода не имеет формы; Пар – это вода; Лед – это вода.</p> |
| <p>Расширение знаний детей о свойствах воды, её использовании, разновидностях, мерах безопасности при обращении с кипящей водой, при</p> | <p>В группе звучит музыка. Вдруг музыка пропадает. У воспитателя звонит телефон. Говорит Водяной. Водяной: Пропал мой день рождения. Его заколдовал злой волшебник Черномор. Я расхвстался, что моя вода самая вкусная, самая</p> | <p>Помочь Водяному, расколдовать его день рождения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Надо рассказать Черномору, что вода не опасная, а полезная. - Пригласить Черномора на пруд и показать, как надо купаться, чтобы не утонуть. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| купании в открытых водоёмах. | лучшая, самая полезная и интересная. А волшебник сказал, что моя вода опасная: в ней можно утонуть, ей можно обжечься и даже отравиться. (Водяной плачет). А потом заколдовал мой день рождения. | | |
| Исследование вместе с детьми влияние тепла и холода на воду. | Научная экспедиция собралась отправиться на Северный полюс. Для приготовления еды, питья и умывания необходима вода. Но рассчитать необходимое количество ее сложно, и везти такие запасы – тяжело. Как поступить ученым в такой ситуации? | Где ученым на Северном полюсе взять воду? | В тепле снег тает (поставить ведро снега с помещением, где будут жить ученые), а на Северном полюсе много снега. Можно растопить снег на плите – получится вода |
| Дать детям представление о понятии круговорот воды в природе | На экране капелька, звучит фонограмма. «Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, считаете меня обычной капелькой, но это не так! Я царица всех капель Аква. Я люблю путешествовать и превращаться. А что я умею, догадайтесь сами. Дарю вам предметы, с помощью которых вы сможете разгадать мою тайну». (в коробке лед, термос с горячей водой, пена для бритья, краситель, пипетки). | Узнать, во что может превращаться капелька и как она путешествует. | <ul style="list-style-type: none"> - растопить лед - открыть термос - провести опыт |
| Расширять представления детей о разнообразных свойствах воды | В гости пришел сотрудник лаборатории Наумус: «Здравствуйте, ребята. Мои сотрудники заболели и не смогли выйти на работу. Мне срочно нужны помощники для проведения экспериментов. Начальник ждет мой отчет о проделанной работе с водой и малом. Помогите мне пожалуйста». | Стать помощниками Наумуса, провести ряд экспериментов и составить отчет. | <ul style="list-style-type: none"> - воду лить в масло - масло в воду - кидать шипучку в воду - лить краситель в масло |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста
о рукотворном мире**

*Плаксина Инга Олеговна
воспитатель МАДОУ №28, г. Мончегорск;
Кудрина Елена Борисовна
воспитатель МАДОУ № 4, г. Полярный*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|--|--|---|
| Для детей 3-4 лет | | | |
| <p>Формирование представлений об основных свойствах и назначении бумаги.</p> | <p>Дети играют. На столе лежит Мишка-игрушка, рядом на подносе -мокрый бумажный кораблик. Мишка плачет. Педагог: «Что случилось Мишка, расскажи!» Мишка: «Я хотел сделать кораблик из бумажной салфетки и пустил его в ручеёк. И вот, что получилось». Дети вместе с Мишкой рассматривают кораблик-он разваливается. Мишка плачет. Педагог: «В чем Мишка ошибся?» (ответы: кораблик намок и сломался) Педагог: «Ребята, что же делать? как помочь Мишке?» (ответы: сложить новый кораблик из другой бумаги, научить Мишку выбирать бумагу для кораблика)</p> | <p>Помочь Мишке: научить выбирать бумагу для нового кораблика.</p> | <p>-Узнать как можно больше о бумаге. -Научить Мишку выбирать бумагу для кораблика. -Сложить новый кораблик из другой бумаги.</p> |
| <p>Формирование представлений об основных свойствах и</p> | <p>Слышится плач (в аудиозаписи). Педагог идёт на звук вместе с заинтересовавшимися</p> | <p>Помочь книжке: «полечить» её-</p> | <p>-Заклеить порванные страницы книги.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| назначении бумаги. | детьми и достаёт книгу(показ). Педагог: «Что это? (Книжка) Почему же книга плачет? (ответы детей). Давайте, её рассмотрим». Педагог с детьми выясняет, что у неё порваны страницы. Педагог: «Книге очень больно, ей порвали страницы, а она ещё хочет вас радовать своими историями. Что делать? Как помочь книжке?» | заклеить страницы. | -Попробовать смять, разгладить, порвать, опустить в воду бумагу. -Узнать правила – как надо рассматривать книги. |
| Формирование умения вычленять впитывающие способности бумаги и ткани. | Педагог рассказывает детям историю из своего детства: «Однажды летом я гуляла во дворе со своей подругой Мариной. Мы играли с куклами в «Дочки-матери». У моей куклы было платье из ткани, а у Мариной куклы – бумажное платье. Неожиданно пошёл сильный дождь. Мы так испугались, что быстро побежали домой и случайно, оставили наших кукол на скамейке. Когда дождь закончился, мы прибежали забрать своих кукол. Марина заплакала. Она и я очень расстроились из-за того, что произошло с платьями кукол. А вы догадались, что произошло? (ответы детей: платье намочили, их намочил дождь). Правильно. А почему Марина заплакала?» | Узнать, что произошло с платьями кукол и почему Марина заплакала. | -Опустить кусочки ткани и бумаги в воду. -Понаблюдать, что с ними произошло. -Сделать выводы на основе наблюдения и попробовать догадаться почему плакала Марина. |
| Познакомить детей второй младшей группы со свойствами резины и воздуха | В гости к ребятам пришла девочка Аленка. Ей подарили новую игрушку – мяч. Аленка интересуется: «Из чего мяч сделан? Как с ним можно играть?» | Давай расскажем Аленке о мяче. | -Мяч гладкий, большой, его можно катать. - Если мяч положить в воду, он не утонет, а будет плавать. -Нальем в таз воду и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>посмотрим. Игрушки из резины хорошо держатся на воде, внутри у них воздух.</p> <p>- Если мяч кинуть о землю, он отскочит. Будем бросать мяч и ловить.</p> <p>Резина упругая, внутри мяча воздух и поэтому мяч хорошо прыгает, подходит для игры.</p> |
| <p>Познакомить детей второй младшей группы со свойствами и воздуха разнообразными действиями.</p> | <p>Клоун принес в группу воздушные шары. Но они взлетели к потолку и их не достать.</p> <p><i>Шары с веревочкой.</i></p> | <p>Надо помочь клоуну достать шары, чтобы поиграть с ними.</p> | <p>- Надо встать на стул и дотянуться до веревочки.</p> <p>- Надо залезть на стол и достать шарик за веревочку.</p> <p>- Надо чтобы ребенка взяли на руки, и тогда он достанет веревочку шарика и сможет играть.</p> <p>- Надо привязать веревочку к стулу, тогда он больше не улетит.</p> |
| Для детей 4-5 лет | | | |
| <p>Формирование представлений: о предметах рукотворного мира, установлению их разнообразия и специфики проявления, признаках и свойствах материалов, зависимости назначения предмета от его строения и материала, из</p> | <p>На столе заранее приготовлены настоящие (из разных материалов) и игрушечный чайники.</p> <p>Кукла Таня приходит к детям после прогулки вся замерзшая, хочет согреться.</p> <p>Педагог: «Ребята, как можно помочь Тане?»</p> | <p>Помочь кукле Тане согреться.</p> | <p>-Вскипятить чайник и напоить куклу Таню горячим чаем.</p> <p>-Рассказать кукле Тане о строении чайника, его назначении, необходимости для людей, плюсах и минусах использования</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| которого он сделан. | | | чайника. |
| Формирование умения видеть возможности преобразования предметов рукотворного мира изменяя их, используя дополнительные детали для получения результата. | На столах заранее приготовлены спичечные коробки, цветная бумага, ножницы, клей. В гости к детям приходит кукла Катя. Она решила всех друзей пригласить на новоселье, но оказалось, что для всех гостей не хватит ни стульев, ни стола. Педагог: «Ребята, что же делать кукле Ане?» <i>Рассматривание готовой мебели из спичечных коробков; схем, на которых изображена последовательность изготовления разных предметов мебели. Придумывание конструкций стула, стола, дивана, кровати из спичечных коробков. Выбор материала. Изготовление мебели.</i> | Помочь кукле Кате: сделать ей в подарок новую мебель. | -Изготовить кукле Кате новую мебель в подарок. |
| Изучение с детьми свойств резины | Сегодня на улице идет сильный дождь. Что выбрать Маше и Саше: резиновые сапоги или сандалии? Ребята спорят и никак не могут собраться в садик. Как же им помочь? <i>Материалы: целлофан на полу, вода (лужи), резиновые детские сапоги, сандалии.</i> | Давайте проверим, какая обувь не промокнет? | -Если идти по лужам в сандалиях, то они промокнут. Будут сырые ноги, можно заболеть. А в резиновых сапогах хорошо. -Ноги сухие, можно не бояться и наступать в лужи. |
| Изучение свойств бумаги | Гусеницы Вупсень и Пупсень решили отправиться в путешествие по ручью на бумажном кораблике. Лунтик их отговаривает, как Вы думаете, почему? <i>Бумага, вода, тазики, игрушки.</i> | Давайте покажем и расскажем гусеницам, почему нельзя плыть на бумажном корабле. | - надо сложить из бумаги кораблик и опустить его в воду. - кораблик намок и начал погружаться в воду. - если посадить в бумажный кораблик |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | игрушки, он станет тяжелей. Окажется глубже в воде. Быстрее намокнет. Игрушки промокнут и утонут. - На бумажном кораблике путешествовать опасно. |
| Для детей 5-6 лет | | | |
| Формирование устойчивого стремления преобразовывать предмет, самостоятельно находить новые решения при выполнении задания по условию. | Предварительная работа: чтение русской народной сказки «По щучьему велению». На столах: альбомные листы, карандаши, краски, фломастеры. Педагог сообщает детям, что к ним в группу пришло необычное письмо (показ): если они отгадают героя и название русской народной сказки, то смогут открыть письмо и прочитать его. Педагог: «В какой русской народной сказке, отопительный прибор оказывал герою большую помощь? (Ответы детей: «Гуси-лебеди»-Маша, «По щучьему велению» - Емеля). Вот и открылось письмо! Кто же нам его написал? (показ). Правильно Емеля». Педагог читает письмо, в котором Емеля пишет, что печка его всегда обогревала, но она засорилась. Он не может согреться. Что же делать Емеле? | Помочь согреться. | Емеле -Придумать новый универсальный отопительный прибор. -Зарисовать его по условию: прост в использовании (рисунки-камин, примус, батарея, обогреватель, тёплый пол, котел, солнечная батарея, каменный очаг) |
| Формирование умения узнавать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора, | На столах заранее приготовлены стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки. | Помочь стеклянному стакану узнать, являются ли | -Стекло прозрачное и хрупкое. -Вспомнить свойства |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>сравнивать их качественные характеристики и свойства.</p> | <p>Педагог обращает внимание на шум, крики: «Нет, нет, нет!». Перед детьми – стеклянный стаканчик, фаянсовый бокал, фарфоровая чашка (все предметы посуды с глазами и ртом, стеклянный -с открытым ртом). Педагог: «Что такое? Чем ты недоволен стеклянный стакан?» Стакан: «Бокал и чашка говорят, что они мне «близкие родственники!» Это неправда, я не такой, как они!» Педагог: «Не шуми, мы тебе поможем это узнать, правда ребята?»</p> | <p>фаянсовый бокал и фарфоровая чашка- ему «близкими родственниками».</p> | <p>стекла, перечислить его качественные характеристики -Сравнение качеств и свойств фаянса и фарфора. -Определение алгоритма проведения опыта.</p> |
| <p>Изучение свойств магнита</p> | <p>К нам в группу пришел робот Семен. Ему нужна Ваша помощь, в ящике с необходимыми для робота предметами потерялась важная деталь, но робот Семен никак не может ее найти. Что же нам делать?</p> | <p>Мы должны помочь роботу Семену в поиске детали.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нужно все высыпать из ящика и найти деталь. - А если ящик очень тяжелый? - Можно выкладывать по одному предмету. — Это очень долго. - Можно воспользоваться магнитом. Он притягивает металлические детали. <p>Дети выполняют действия с магнитом и находят нужную деталь.</p> |
| <p>Изучение с детьми свойств металла, резины и кожи</p> | <p>Сегодня, к нам в гости зашел робот Семен. Он рассказал о том, что дружит с мальчиком Сашей, у которого скоро День рождения. Робот Семен решил подарить Саше железные сапоги, ведь они очень красивые!</p> | <p>Надо выяснить, в какой обуви ходить лучше?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - металлические сапоги будут очень тяжелые (дети сравнивают вес металлических, резиновых и кожаных предметов) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Ребята, как вы думаете, понравится ли Саше, такой подарок? <i>Металлические предметы, резиновые сапоги, кожаные ботинки.</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - металлические предметы холодные; - тонут в воде; - в металлических сапогах неудобно; - резиновые сапоги хорошо носить в дождь, они не промокают, можно идти по лужам - в кожаных ботинках тепло, удобно, они легкие. <p><i>Вывод: металлическая обувь самая не удобная для человека. Саше не понравится такой подарок.</i></p> |
| Для детей 6-7 лет | | | |
| <p>Формирование умения узнавать предметы из металла, определять их качественные характеристики и свойства.</p> | <p>Предварительная работа: чтение Горалик Л. «Сказка о волшебном металле», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>В гости к детям приходит гном Никелька и Незнайка. Педагог удивлён, как они встретились, они же из разных книг. Гном Никелька сообщает детям, что Незнайка попросил его о помощи: разобраться -что такое металлы и какие у них свойства. А он в свою очередь, решил обратиться к ребятам, которые прочитали книгу, в которой он живёт.</p> | <p>Помочь Незнайка разобраться -что такое металлы и какие у них свойства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Метал крепкий, из металла делают разные предметы. -Провести опыты на определение свойств: прочность, гибкость, тяжесть, теплопроводность. |
| Систематизация | На столе заранее приготовлен набор | Отправить десант | -У всех предметов свои |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>представлений о разнообразии материалов рукотворного мира, об их разновидностях, проявлении общих и специфических признаков и свойств искусственных материалов (пластмассы, полиэтилена, пластика), расширение представлений о применении их в быту.</p> | <p>предметов, сделанных из пластмассы (банки для сыпучих продуктов, игрушки, пробки, ручки, ведро); из пластика (бутылки, ваза, одноразовая посуда); образцы полиэтилена, скатерть, полиэтиленовый пакет; образцы природных материалов (глина, дерево, кожа, уголь, песок). Педагог сообщает ребятам, что с цветущей планеты «Флёр» получен сигнал бедствия. Космические пираты свалили на неё мусор из пластика и пластмассы и теперь планета погибает. Что же делать, чтоб спасти планету?</p> | <p>спасателей, чтобы помочь жителям планеты «Флёр» разобрать мусор из пластика и пластмассы.</p> | <p>свойства. -Проверить свои знания в мире пластмасс. -Рассмотреть предметы из пластмассы, пластика и полиэтилена. -Определить их свойства и качества. -Уточнить, как, применяет человек эти предметы в своей жизни.</p> |
| <p>Познакомить детей с историей мобильного телефона</p> | <p>Сегодня нам пришло видеописьмо от Незнайки: «Ребята, как Вы думаете, всегда ли у людей были мобильные телефоны? Как Вы думаете, а чем они пользовались? Как общались?» <i>Картинки, барабан, дудочки, колокольчики, разные модели телефонов: дисковый, кнопочный, мобильный.</i></p> | <p>Давайте запишем ответ Незнайке и расскажем историю телефона.</p> | <p>- чтобы кого-то позвать, можно подудеть, постучать по барабану, громко кричать; - дети кричат друг другу из разных комнат; - это неудобно, непонятно что говорят; - можно сделать рупор из бумаги и кричать в него (тоже неудобно); - дети раскладывают картинки, об истории появления телефонов; - рассматривают дисковый телефон (диск вращается медленно, неудобно)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривают кнопочный шнуровой телефон (нельзя взять с собой, вынести из дома) - мобильный (переносной, его можно брать с собой и общаться, в любом месте) |
| <p>Познакомить детей с историей появления лампочки</p> | <p>Ребята, у меня на столе стоит настольная лампа, но она почему-то не горит. Как, Вы думаете, что случилось? И что нам делать? Как раньше люди освещали свое жилище?</p> <p><i>Картинки - костер, лучина, факел, свечи, керосиновая лампа, лампа накаливания, светодиодная лампа, галогеновая лампа, энергосберегающая лампа, разные лампочки, настольная лампа.</i></p> | <p>Давайте отправимся в прошлое и узнаем историю лампочки!</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дети обсуждают, какую пользу приносил огонь (освещал жилище). Но, нужно всегда следить за костром, мало света, дым, может произойти пожар; - свеча может упасть, обжечь руки, может случиться пожар, мало света; - керосиновая лампа дает мало света, коптит, керосин может закончиться; - Электрическая лампочка дает хорошее освещение. Но может перегореть. Решение: значит нужно проверить, и вкрутить новую лампочку. |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста
о воздухе и его свойствах**

*Южакова Елена Николаевна,
Дмитриева Нина Николаевна,
воспитатели МБДОУ № 4, г. Кола;
Островская Надежда Юрьевна,
воспитатель МБДОУ № 95, г. Мурманск*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|---|--|--|
| Для детей 3-4 лет | | | |
| Познакомить детей с воздухом и его свойствами | Сегодня в группу к нам пришли два шарика (синий – грустный, красный – весёлый) в поисках новых друзей. Синий шарик очень громко смеялся, а потом ему вдруг стало очень грустно (шарик сдулся и стал грустным). Детям надо надуть шарик и так сделать его веселым. | Нужно помочь синему шарикку снова стать веселым. | - Поиграть с шариком; - Рассказать ему смешную историю; - Сделать ему подарок; - Надуть шарик. Как? Поймать воздух в ротик, а потом переместить его в шарик. |
| Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха прозрачный, лёгкий; подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас. | В гости к детям приходит медвежонок и просит помочь найти его друга, который куда -то пропал, и он не может его найти. Друг – Воздух. Воспитатель подводит детей к пониманию, что воздух вокруг нас. После дети с ним играют с использованием: ваты, веера, воздушного шарика, мыльных пузырей и т.п. | Найти друга медвежонка – Воздух. | - Спросить у медвежонка, как выглядит Воздух, где он может прятаться... |
| Познакомить детей с тем, что при попадании | «Пенный замок» У нас из пены на глазах | Помочь принцу построить пенный | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.</p> | <p>Замок вырастит сейчас, Мы подуем с вами в трубочку Заиграет принц на дудочке. В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей.</p> | <p>Замок.</p> | |
| <p>Для детей 4-5 лет</p> | | | |
| <p>Расширять представления детей о свойствах воздуха.</p> <p>В процессе экспериментирования познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.</p> <p>Воспитатель берет на себя роль заведующего лабораторией (надевает халат, шапочку, очки).</p> | <p>Игра «Воздушный шар» Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и занять свои рабочие места. Раздает детям воздушные шарики, спрашивает, каких они цветов, почему они называются воздушными. Предлагает детям надуть шарики (не завязывая ниткой, придерживая рукой). Спрашивает, что изменилось. Затем предлагает детям выпустить шарик из рук. Спрашивает, что произошло с шариком?</p> | <p>Узнать, что внутри шарика.</p> | <p>- Называют каких цветов шарики и почему называются воздушными. - Надувают шарики и делают предположения, что внутри шарика есть воздух, который там появился, когда надували шарик. - Попробовать подуть в трубочку</p> |
| <p>Все дети становятся научными работниками лаборатории (надевают халаты и шапочки).</p> | <p>Детям приходит письмо от феи. В письме она приглашает ребят к себе в гости – в королевство волшебного воздуха. В королевстве Фея предлагает детям поиграть с волшебным воздухом, который есть в её королевстве везде. Игра №1 – «Поймать воздух пакетом с дыркой» Игра №2 – «Отправь кораблик в плаванье»</p> | <p>Где же прячется воздух? Игра №1 – Поймать воздух при помощи пакета. Игра №2 – Как сделать так, чтобы кораблик</p> | <p>Игра №1: Взять другой пакет; Заклеить дырку. Игра №2: Подтолкнуть кораблик; Подуть; Помахать на кораблик</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Игра №3 – «Что тяжелее: вода или воздух?» | поплыл. Игра №3 – Ответить на вопрос: «Что тяжелее: вода или воздух?» | всеором. Игра №3: Взвесить на весах; Спросить у мамы, воспитателя; Посмотреть в интернете |
| | Воспитатель берет прозрачный полиэтиленовый пакет. Показывает детям, что пакет пустой и его можно сложить несколько раз. Вместе с детьми складывает пустой пакет. Воспитатель берет пакет, поворачивается вокруг себя и зажимает пакет рукой. Предлагает детям потрогать пакет и спрашивает, что находится внутри пакета. Затем развязывает пакет и выпускает из него воздух. Спрашивает, что изменилось, почему пакет опять стал пустым? Затем раздает детям полиэтиленовые пакетики и предлагает поймать воздух. | Узнать, можно ли поймать воздух. | Дети делают предположения, что внутри полиэтиленового пакета появился воздух. Дети самостоятельно ловят воздух в пакеты. |
| | Игра «Мыльные пузыри». Воспитатель объясняет, что в баночках находится мыльная пена, когда мы дуем, она наполняется воздухом и получаются мыльные пузыри. | Дети дуют мыльные пузыри под веселую музыку. | Развиваются навыки выдувания мыльных пузырей. Дети получают удовольствие от игры. |
| Развивать у детей среднего дошкольного возраста творческую исследовательскую активность в процессе | «Секреты воздуха» Сюрпризный момент - игра с воздухом «Парашют». Дети в игру выясняют, что безопасно приземлиться парашютистам помогает воздух. Воспитатель предлагает детям | Узнать все секреты воздуха: Опыт №1 – Где находится воздух? Опыт №2 – Почему | Опыт №1: - Спросить у мамы/папы/воспитателя как он выгладит; - Надуть шарик и там |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>детского экспериментирования</p> | <p>превратиться в настоящих ученых и узнать все секреты этого загадочного помощника.</p> <p>Опыт №1 - «Воздух прозрачный». Детям задаться вопрос: «Где находится воздух?». Для ответа на вопрос, дети пробуют поймать воздух пакетом. Дети открывают первый секрет воздуха: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.</p> <p>Опыт №2 - «Что в стакане?». Воспитатель показывает детям пустой стакан и опускает его в воду вверх дном. Дети открывают второй секрет воздуха – внутри предметов, даже если они кажутся пустыми, есть воздух.</p> <p>Опыт №3 - «Воздух в человеке». На столах стаканчики с кипяченой водой и трубочки. Эти опытом дети должны ответить на вопрос: «Есть ли воздух в человеке?»</p> <p>Опыт №4 - «Имеет ли воздух запах?». Дети открывают четвертый секрет воздуха – он не имеет запаха.</p> <p>Опыт №5 - «Воздух может двигаться». Незаметно воспитатель разбрызгивает духи и спрашивает, чем пахнет. Раньше этого запаха не было, а сейчас он есть, значит воздух с запахом долетел до наших носиков. Какие запахи еще долетают до нашей группы? (запах еды с кухни, запах порошка с прачки и т.п.) Как можно увидеть, что воздух движется?</p> | <p>стакан после опускания в воду остался сухим?</p> <p>Опыт №3 – Есть ли воздух в человеке? Если есть, как его найти?</p> <p>Опыт №4 – Как узнать есть у воздуха запах или нет?</p> <p>Опыт №5 – Как увидеть, что воздух движется?</p> | <p>окажется воздух.</p> <p>Опыт №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что-то мешало воде попасть в стакан - Стакан очень быстро высох и теперь он сухой <p>Опыт №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спросить у нашей мед. сестры; - Открыть рот и заглянуть. <p>Опыт №4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понюхать. <p>Опыт №5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качаются деревья и трава; - На небе плывут облака; - Дует сильный ветер |
| <p>Для детей 5-6 лет</p> | | | |
| <p>Познакомить детей с</p> | <p>Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и</p> | <p>Где взять воздух для</p> | <p>- Надо воздух вдохнуть и</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>понятиями «воздух», со свойствами воздуха; развивать наблюдательность, любознательность.</p> | <p>послушать звук шелеста листьев. Просит детей открыть глаза и показывает шарик, который принес ветер. Дети пробуют узнать от кого улетел этот шарик и вспоминают всех сказочных героев, которые умеют летать. Шарик улетел от Винни-Пуха, когда он шёл к ослику Иа день рождения. Воспитатель говорит, что Винни-Пух тоже подарил её шарик, только он не летает. Почему? Один шарик наполнен воздухом, а другой нет. Где нам взять воздух?</p> | <p>шарика?</p> | <p>выдохнуть в шарик - Его не надо искать, он есть везде</p> |
| <p>Продолжать формировать и закреплять знания детей о свойствах воздуха, расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.</p> | <p>Воспитатель рассказывает, что сегодня к ним пришел гость Шарон Шароныч (шарик накаченный гелием) и принес подарок (пустую коробку). Дети, не отрывая коробки, пробуют догадаться, что лежит внутри (пощупать, потрогать, понюхать). Шарон Шароныч дает детям подсказку – загадку о воздухе. Дети открывают коробку. <i>Опыт №1 – Что внутри? (опыт с полиэтиленовым пакетом) Вывод: в коробку был воздух. Воспитатель рассказывает, что воздух есть везде. Следующий опыт это докажет.</i> <i>Опыт №2 – Воздух вокруг нас (опыт с перевернутым стаканом)</i> <i>Есть ещё один способ увидеть воздух</i> <i>Опыт №3 (опыт с соломинкой и стаканом воды)</i></p> | <p>Узнать, что было в коробке? Если что-то было, то что?</p> | <p>- В коробке пусто, там ничего нет; - Нам одарили пустую коробку - Воздух был в коробке</p> |
| <p>Для детей 6-7 лет</p> | | | |
| <p>Продолжать формирование знаний детей о воздухе и его</p> | <p>Воспитатель показывает детям бутылку, в которой находится какая-то бумажка. Дети открывают бутылку и понимают, что это карта</p> | <p>Найти сундук с сокровищами и узнать, что это за сокровища.</p> | <p>- Сразу поплыть на последний остров, который помечен крестом. Зачем нам</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>свойствах, через исследовательскую деятельность.</p> | <p>сокровищ. Воспитатель предлагает детям найти сундук с сокровищами. <i>Дети путешествуют по островам (Например: остров «Мыльных пузырей», остров «Воздушных шариков», остров «Мягкой ваты», остров «Сильных ветров», остров «Густого леса» т.п.) На каждом острове дети сталкиваются с заданием и после его выполнения находят ключи от сундука с сокровищами.</i></p> | | <p>другие острова? - Нужно побывать на всех островах по порядку</p> |
| | <p>Воспитатель зачитывает загадку о воздухе, и рассказывает о важности воздуха для всего живого. Воспитатель предлагает детям узнать о воздухе побольше и отправиться в лабораторию и стать настоящими учеными. <i>Опыт №1 «Как обнаружить воздух в помещении» Опыт №2 «Есть ли воздух внутри нас» Опыт №3 «Что легче: вода или воздух?» Опыт №4 «Воздух расширяется» (опыт с мячиком теннисным мячиком и кипятком) Опыт №5 «Воздух сжимается» (опыт с теннисным мячиком в бутылке и холодной водой)</i></p> | <p>Опыт №1 – Как найти воздух в комнате? Опыт №2 – Как обнаружить воздух внутри человека? Опыт №3 – Как положить на весы воздух и воду? Опыт №4 – Почему мячик выпрямился после контакта с кипятком? Опыт №5 – Почему шарик смялся после контакта с холодной водой?</p> | <p>Опыт №1 - Надо его поймать в пакет или шарик Опыт №2 - Человек дышит воздухом, значит он есть внутри нас - Вдыхаемый воздух попадает в легкие, значит воздух находится в них Опыт №3 - Мы в 1 опыте поймали воздух в шарик, можно этот шарик положить на весы - Воздух есть везде, значит он есть и на весах Опыт №4 - Пар от кипятка выпрямил мячик Опыт №5 - Холодная вода заняла место воздуха и мячик сжался.</p> |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста
о науке физике и физических явлениях**

*Семенушкина Марина Александровна, воспитатель;
Горицкая Татьяна Петровна, ст. воспитатель
МБДОУ № 89, г. Мурманск
Светличная Александра Олеговна, воспитатель
МАДОУ №78, г. Мурманск;
Забавчук Анна Вячеславовна,
ст. воспитатель МБДОУ № 95, г. Мурманск*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|--|-----------------------------|---|
| Для детей 4-5 лет | | | |
| Научить определять по издаваемому звуку предмет. | За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки (шелест листьев, вой ветра, скачет лошадка и т.д.). Затем взрослый убирает ширму, и дети рассматривают предметы, которые за ней находились. Спрашивает, какие предметы надо взять и что с ними нужно сделать, чтобы услышать шорох листьев (прошуршать бумагой). Аналогичные действия проводятся с остальными предметами: подбираются предметы, издающие разные звуки (шум ручья, цокот копыт, стук дождя и т.д.). | Как определить, что звучит? | Послушать, прислушаться и т.д. |
| Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не | Взрослый предлагает детям узнать, что находится в коробке (неизвестно) и как обнаружить, что в ней (заглянуть в прорезь). Дети смотрят в прорезь и отмечают, что в | Что в коробке? | Чтобы узнать, что в коробке её нужно открыть, потрясти и т.д. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>проходит через прозрачные предметы.</p> | <p>коробке темнее, чем в комнате. Взрослый спрашивает, что нужно сделать, чтобы в коробке стало светлее (полностью открыть прорезь или снять крышку, чтобы свет попал в коробку и осветил предметы внутри неё). <i>Взрослый открывает прорезь, и после того, как дети убеждаются, что в коробке стало светло, рассказывает о других источниках света – фонарике и лампе, которые по очереди зажигает и ставит внутрь коробки, чтобы дети увидели свет через прорезь. Вместе с детьми сравнивает, в каком случае лучше видно, и делает вывод о значении света</i></p> | | |
| <p>Познакомить с понятием «сила движения».</p> | <p>Дети опускают в баночку с водой 4 горошины и трубочку. Дуют в баночку через трубочку. Сначала слабо, потом с большей силой. Почему горошины движутся то быстрее, то медленнее? (Когда воздух через трубочку поступал медленно, горошины двигались медленно; сила воздуха увеличивалась – и скорость движения горошин возрастала). Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них.</p> | <p>Можно ли горошины заставить танцевать?</p> | <p>Если подвигать, постучать по банке и т.д.</p> |
| <p>Показать детям способ, как можно увидеть радугу в комнате.</p> | <p>Солнечным днём наполни большую стеклянную ёмкость водой. Затем опусти в воду зеркало. Подвигай это зеркало и найди такое его положение, при котором на стенках комнаты образуется радуга. Можешь зафиксировать положение зеркала. Дай воде успокоиться для того, чтобы радуга получилась более отчетливой, а потом нарисуй радугу так, как ты ее увидел.</p> | <p>Можно ли увидеть радугу в комнате?</p> | <p>Нарисовать и т.д.</p> |

Для детей старшего дошкольного возраста

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Познакомить детей с физическим явлением магнетизмом, магнитом его свойствами.</p> | <p>Магниты используются в компасах. Древний китайский компас представлял из себя что-то вроде ложки из магнетита, установленную на отполированную медную пластинку. Стрелка показывала на север. Представьте себе, что вы на корабле. И компас вышел из строя. Как вам найти правильный путь, если вы знаете, что ваш корабль должен плыть прямо на север.</p> | <p>Нужно сделать магнит самим</p> | <p>Можно использовать воду, иглу, бумагу, ткань... Можно посмотреть в интернете или энциклопедии, как сделать компас самим. <i>(Используется таз с водой, иголка, ткань, бумажный кораблик)</i></p> |
| <p>«Плотность материалов» Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет.</p> | <p>Воспитатель спрашивает, что произойдёт, если опустить в воду гвоздь и деревянную палочку. <i>Проверьте гипотезы детей, опустив объекты в воду. Вывод: Металл тонет в воде, а дерево плавает - не тонет.</i></p> | <p>Какие предметы тонут, а какие плавают?</p> | <p>Плавают пластмассовые, а тонут деревянные. Разные вещества (плотность)</p> |
| <p>Познакомить детей с распространением звуковые волны.</p> | <p>Дети бросают камешки в емкость с водой. Определяют, что увидели (по воде расходятся круги). То же самое происходит со звуками, только звуковая волна невидима и передается по воздуху). <i>Дети выполняют опыт по алгоритму: ребенок прикладывает ухо к емкости. Второй ребенок бросает камешки. Первого ребенка спрашивают, сколько камешков брошено и как он догадался (услышал 3 удара, их звуки передались воде).</i></p> | <p>Выяснить, почему мы можем слышать друг друга.</p> | <p>У нас есть голос и уши и т.д. -звук в воздухе, как волны в воде</p> |
| <p>Познакомить детей с электрическими зарядами.</p> | <p>Нарежьте фольгу (блестящую обёртку от шоколада) очень узкими и длинными полосками. Проведите расчёской по своим волосам, а затем поднесите её вплотную к</p> | <p>Почему полоски «танцуют»?</p> | <p>- Если подвигать поверхность и т.д. - Это притягиваются друг к другу положительные и</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | отрезкам. Полоски начнут «танцевать». | | отрицательные электрические заряды. |
| Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. | <p>Проблемный вопрос: Почему солнце нам кажется жёлтым?</p> <p><i>Дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутри противня, положив его верхней стороной на край противня, а нижней — в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет. Одной рукой у основы, держат перед зеркалом лист бумаги, другой — слегка приближают зеркало. Регулируют положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится разноцветная радуга. Производят легкие вибрирующие движения зеркалом. Дети наблюдают, как на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Обсуждают результаты. Вода от верхнего слоя до поверхности зеркала выполняет функцию призмы. Дети уточняют, что вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.</i></p> | Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. | <ul style="list-style-type: none"> - из разных цветов - из красного и жёлтого и тд |
| Дать детям представление о статическом электричестве. | <p>Проблемный вопрос, как электричество действует на разные предметы?</p> <p><i>Надуть небольшой воздушный шар и потереть его о шерсть или мех. Поднесите шарик к кусочкам бумаги, но не прикасайтесь к ним шариком. Результат: кусочки бумаги поднимаются и прилипают к шарiku. Снова потрите шарик о шерсть и поднесите его к стене. Результат: шарик пристанет к стене. Ещё раз потрите шарик о ткань и поднесите его к струе воды, льющейся из крана. Струя воды начинает изгибаться в сторону</i></p> | Выяснить, как электричество действует на разные предметы | <ul style="list-style-type: none"> -притягивает -отталкивает -меняет движение и тд |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <i>шарика.</i> | | |
| Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | <p>Проблемный вопрос: А песок и глина – это одно и то же? Они одинаковые?</p> <p>Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.</p> <p>Выясняют, что лучше всего сыпалось (песок), и проверяют, пересыпая вещества из стакана в стакан.</p> <p>Выясняют, почему горки разные (частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера). Дети с помощью лупы рассматривают, (песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу).</p> | Чем отличаются песок и глина? | <ul style="list-style-type: none"> - пересыпаются одинаково (по-разному) - частички песка все одинаковые, глины — все разной формы, размера - с помощью лупы рассмотреть, из чего состоит песок, как выглядят песчинки; как выглядят частички глины; сравнивают их. - просеять песок и глину через сито и выяснить, одинаково ли хорошо проходят через него частички песка и глины и почему. - рассмотреть песочные часы и уточнить, можно ли сделать глиняные часы |
| Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования. | Представьте, что в одной стране жила принцесса. Но вот однажды ее похитил дракон и закрыл на ключ в своем замке. А ключ спрятал в озере. На ее помощь приехал принц. Как ему достать ключ? Но мочить руки нельзя, в озере живут крокодилы. Как принцу достать ключ из озера? | Нужно достать ключ из озера. Нужно придумать устройство, чтобы достать ключ. | Проблемный вопрос: Действует ли магнит через другие материалы, как вы думаете? (Используется таз с водой, металлический ключ, магнит, веревка) |
| Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов. | Представьте, что вы загрузили железный сундук с сокровищами на свой корабль. Но на море установился штиль. Нет ни намека на дуновение ветра. Как нам запустить кораблик? | Нужно сделать устройство, которое приведет в движение | Использовать магнит, т.к. сокровища лежат в железном сундуке. (Используется таз с водой, бумажный кораблик, скрепки, магнит) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | кораблик. | |
| Развитие познавательного интереса детей в процессе знакомства со свойствами магнита притягивать железо и не притягивать золото. Учить размышлять, фантазировать. | Представьте себе, что вы капитан, везете металлический груз на корабле. Вот вы и приплыли. Но как нам выгрузить груз с корабля? (Используется таз с водой, бумажный кораблик, скрепки, магнит, золотые изделия) | Нужно сделать устройство, которое выгрузит груз с корабля. | Сделать магнитное устройство для поднятия железных предметов. А поднимет ли золото? <i>(нет)</i> Пофантазируем, как можно сделать кран. |
| Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов. | Посмотрите, у вас скрепка в стакане с водой. Как вам ее достать, не намочив рук? Использовать специальные приспособления нельзя. И выливать воду тоже нельзя. А может магнит действовать через другие материалы: бумагу, ткань, пластмассовую перегородку?" | Достать скрепку из стакана с водой, не замочив руки | Палочкой, магнитом. Метод проб и ошибок. <i>(Магнит может притягивать через стекло, бумагу, ткань, через пластмассу)</i> |
| Формировать представление о свойствах магнита. | В одной стране жил колдун. И он хранил свои сокровища в сундуке, а ключ железный спрятал среди других деревянных ключей, которые были окрашены в свет металла. Но вот пришел принц и попросил у колдуна волшебный меч, чтобы победить дракона. А колдун сказал ему: «Если угадаешь с первого раза, где настоящий ключ от моего сундука, тогда я тебе отдам меч». | Нужно помочь принцу найти железный ключ среди других похожих ключей с первого раза. | Надо попробовать магнитом, ведь дерево не притянется, а железный ключ притянется. |
| Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов. | В одном замке жил волшебник и у него было много целебных цветов. Но он их никому не отдавал. И вот в одной стране заболела девушка. И чтобы ее спасти, пришел к волшебнику Юноша и стал просить у него целебный цветок. Волшебник сказал: «Я отдам цветок только тому, кто сможет взглядом двигать предметы». | Помочь принцу сдвинуть предметы взглядом. | Подуть на предметы, использовать магнит под столом, чтобы двигать железные предметы. <i>(Оборудование: железные предметы, магнит)</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Развивать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов. | В одной стране жил король. Он был очень умный, только он не верил, что земля круглая. Однажды к нему пришел мудрец и король спросил у него: «Как вы мне объясните, что земля круглая, ведь, если бы земля была круглая, тогда бы люди с нее упали». Король протянул круглый кусок глины, приложил к нему монетку, перевернул и монетка упала. | Помочь мудрецу объяснить королю, что земля круглая и притягивает все к себе. | -Узнать в интернете про землю, почему так происходит. -Провести эксперименты по результатам. -Мудрец взял кусок глины, воткнул в него магнит, приложил монетку, и она не падала, даже когда он переворачивал глину |
| Развитие познавательного интереса детей в процессе знакомства со свойствами магнита. | Иван Царевич отправился спасти свою Василису, которую забрал Кощей. Иван Царевич выстрелил в утку, из утки упало яйцо и разбилось. А иголка, на которой находилась смерть Кощея, упала в стог сена. Как же Иван Царевичу найти иголку в стогу сена? | Помочь Ивану Царевичу найти иголку в стогу сена <i>Проблемный вопрос:</i> а если у Ивана Царевича не было магнита? | Нужно использовать магнит, чтобы найти иголку. Если магнита нет, можно использовать ножницы, которые после нескольких движений приобретают свойство магнита (<i>Оборудование: сухая трава, иголка, магнит, ножницы</i>) |
| Дать детям определение понятия «Звук», познакомить со свойствами звука, с особенностями распространения звука (высокие и низкие звуки, шумовые, звуковые и музыкальные) развить первичные представления, наблюдательность, мыслительные операции | Живуны из Голубой страны очень хотели устроить для девочки Элли веселый праздник, но все музыкальные инструменты загадочным образом пропали. | Помочь Живунам порадовать Элли музыкой. | 1. Натянуть бельевую веревку и дергать за нее. 2. Стучать в таз или кастрюлю. 3. Свистеть в трубочку. |
| | Ребята, сегодня у нас спорят соловей и канарейка: что такое звук? И все ли может звучать? <i>Исследовательская деятельность:</i> <i>Упражнение: «Хлопни громче всех»</i> <i>«Пропой громко... тихо...»</i> <i>Вывод: звук могут издавать многие предметы,</i> | Разобраться с тем, что такое звук? И кто прав: канарейка или соловей? | 1. Звучит оркестр. 2. Звучит человек, когда говорит и поет. 3. Звучит предмет, если его ударить о другой предмет. 4. В мире много звуков и звучат они по-разному. |
| Показать значение света. | Элли, Страшила и Железный Дровосек | Помощь Элли и | 1. Перенести указатель. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Формировать представление о свойствах солнечных лучей, о источниках света: природные (солнце, луна, костер) и искусственные (лампа, фонарик, свеча). Поддерживать познавательную активность.</p> | <p>потерялись в темном лесу. Друзья находят указатель, но среди деревьев так сумрачно, что разглядеть что-то на указателе невозможно, но относительно не далеко от друзей находится освещенная солнцем поляна, а у Элли есть зеркальце.</p> | <p>ее друзьям выбраться из леса.</p> | <p>2. Подождать, пока на поляне с указателем появится свет. 3. Раздвинуть ветви деревьев. 4. Что-нибудь поджечь. 5. Воспользоваться зеркальцем для создания солнечного зайчика.</p> |
| <p>Знакомство со светом и тенью.</p> | <p>Ребята, нам написал письмо Буратино. Все его артисты заболели гриппом. Но завтра состоится театральное представление, билеты на которое в его театре все раскуплены. Что делать? Дети ждут праздника? У меня есть только ширма, прожекторы и я. Я не знаю, что мне делать! <i>Воспитатель закрывает свет от лампы.</i> <i>-Ребята, а сейчас есть тень?</i> <i>-А почему не стало тени? (нет света)</i> <i>-Значит, бывает тень без света? Воспитатель предлагает с помощью рук показать тень собачки, птицы, козы, курицы. Дети повторяют, делают свои фигурки.</i> <i>Дети: Буратино может сделать теневой театр и сыграть роли за несколько актёров!</i></p> | <p>Как помочь Буратино организовать представление?</p> | <p>1. Можно отменить представление, и дети расстроятся! 2. Бывает тень без света? 3. Буратино может сделать теневой театр и сыграть роли за несколько актёров!</p> |
| <p>Познакомить магнетизмом выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы.</p> | <p>Злая ведьма из Фиолетовой страны заперла Элли и ее друзей. Ключ от двери находится в кадучке с зельем.</p> | <p>Как достать железный ключ.</p> | <p>1. Вылить зелье. 2. Вычерпать или выпить зелье. 3. Зацепить ключ крючком или магнитом.</p> |
| <p>Уточнить представления</p> | <p>Элли и ее друзьям очень нравились</p> | <p>Как заставить</p> | <p>1. Высоко подбросить.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>детей о значении электричества для людей. Познакомить с принципом образования статического электричества и магнетизма.</p> | <p>представления волшебника Гудвина, где предметы и могли притягиваться к друг другу без чьей-либо помощи и даже летать (воздушный шарик, расческа, фольга при помощи статического электричества)</p> | <p>предметы летать и стать волшебником.</p> | <p>2. Уронить с крыши. 3. Натереть «волшебную» палочку (карандаш) о волосы или ткань.</p> |
| | <p>Детям приходит письмо от Мальвины: «Здравствуйте ребята! Сегодня у меня День рождения, собираются прийти много гостей. Мне подарили красивый шерстяной платок, я примерила его на голову. Мне очень подошёл его цвет. К сожалению, пока я его мерила – испортила причёску. Я стала расчёсывать волосы, и они перестали меня слушаться. Теперь они торчат в разные стороны! Я не могу с ними справиться! День рождение не состоится! Помогите мне!» <i>Натирание воздушных шаров шелковой или шерстяной тряпочкой, подносим к своим волосам. Волосы поднимаются вверх. Детям говорить о том, трением мы не намагнитили шарик, а зарядили его электричеством.</i></p> | <p>Помочь Мальвине сделать красивую причёску.</p> | <p>1. Волосы намагничены – разве в волосах есть железо? 2. исследовать предметы на возможность притягивания (намагничивания). 3. Мальвина меряла шерстяной платок и наэлектризовала свои волосы. 4. Чтобы помочь Мальвине, расческу можно намочить и расчесать ей волосы.</p> |
| <p>Уточнить представления детей о значении электричества для людей. Познакомить с принципом образования статического электричества и магнетизма.</p> | <p>Воспитатель приносит в группу воздушные шары и предлагает детям поиграть с ними. Во время игры воспитатель «случайно» переворачивает коробку с конфетти. Воспитатель: Ребята, надо же как получилось. Посмотрите сколько много конфетти просыпалось. Что же теперь делать?</p> | <p>Поможете мне навести порядок в группе и быстро убрать конфетти.</p> | <p>1. Мы можем собрать конфетти руками: долго и можно пропустить часть кружков. 2. Можно взять веник и совок: соберем вместе с конфетти лишние элементы. 3. Собрать конфетти при помощи шарика, потерев его</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | шерстяной тряпочкой |
| <p>Ознакомить детей со свойствами плавучести предметов из разных материалов (какие предметы тонут, а какие остаются на поверхности воды), развивать логическое мышление. Почему?</p> | <p>Элли, Страшила и Железный Дровосек не могут перейти реку, так как мост сломан.</p> | <p>Как друзьям оказаться на противоположном берегу.</p> | <p>1.Перепрыгнуть. 2.Натянуть веревку. 3.Построить плот из дерева.</p> |
| <p>Познакомить детей с понятиями «вес» и «притяжение». Определить, что же такое земное притяжение.</p> | <p>Элли и ее друзьям нужно забраться на стену замка по веревке, но друзья никак не могут решить, кого же первым отправить наверх.</p> | <p>Помочь друзьям перелезть через стену замка.</p> | <p>1.Дровосек самый сильный и он всех поднимет. 2. Страшила и Элли легкие и должны подниматься первыми, а потом помочь подняться дровосеку.</p> |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста
о науке химии и химических реакциях**

*Афанасьева Илона Александровна,
воспитатель МАДОУ № 78, г. Мурманск
Рыбалко Марина Владимировна
воспитатель МБДОУ № 89, г. Мурманск*

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: Как решить «детскую цель» (формулировка гипотез и планирование деятельности) |
|---|--|--|--|
| Для детей 5-6 лет | | | |
| <p>Формировать представление, что йод вступает в реакцию с крахмалом, находящимся в бумаге, и окрашивает её в светло-фиолетовый цвет.</p> | <p>Ребята, сегодня у входа в группу я нашла свиток. На что он похож? (на карту сокровищ). Но только на ней ничего не написано. Как вы думаете, почему? А может – это невидимые чернила?</p> | <p>Как же нам с вами узнать, что там за послание?</p> | <p>«Посмотреть на свету», «намочить», «нагреть», «потереть», «закрасить раствором». Обсуждение, какие материалы понадобятся, этапы и правила эксперимента.</p> |
| <p>Формировать представления о выращивании кристаллов соли в группе детского сада.</p> | <p>Дети рассматривают снежинки и сердечки из кристаллов соли. Обсуждают из чего сделаны эти предметы. Ребята, в подводном царстве проходит конкурс украшений. Хотите принять участие и сделать своё собственное украшение из соли?</p> | <p>Как вы думаете можно ли вырастить кристаллы в группе?</p> | <p>«Кристаллы соли могут появиться, если её нагреть огнем», «кристаллы соли могут появиться, если их намочить водой», «кристаллы соли могут появиться, если добавить много соли в воду и</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | положить туда предмет». Обсуждение, какие материалы понадобятся. |
| Формировать представление, что кислород, который выделяет растение, при взаимодействии с огнем вызывает химическую реакцию. | Ребята, нам пришло письмо из научного журнала. Просят помочь подготовить статью и провести эксперимент. Хотите принять участие? Существует мнение, что в лесу очень хорошо дышится. Как вы думаете, почему? Дети предполагают, что растения выделяют кислород, которым дышит человек. <i>В ходе эксперимента растение накрывают прозрачной крышкой и оставляют на 1 день. Зажженная лучина, внесенная в ёмкость сразу после снятия крышки, даст яркую вспышку пламени.</i> | Хотите принять участие? Как мы можем это проверить? Как узнать накопился ли в банке кислород? | «Посмотреть на свету», «намочить», «нагреть», «потереть», «закрасить раствором листьев», «накрыть растение крышкой», «поднести огонь». Обсуждение, какие материалы понадобятся, этапы и правила эксперимента. |
| Изучать особенности соды, ее свойства, качества и применение. | Кукла Маша потеряла ложку и ей нечем размешать сахар в чашке с чаем. Что же делать? (поискать ложку) Давайте ее поищем. (после того, как воспитатель отодвигает диван, дети находят ложку) Она пролежала здесь очень много времени и потемнела. Разве приятно размешивать сахар такой ложкой? Что нужно сделать? | Отмыть ложку от чая | Помыть ложку моющим средством, протереть тряпкой, облизать, потереть песком как в сказке «Федорино горе»... |
| Показать детям, как происходит окрашивание белых цветов и как поступает краситель к бутонам. | Девочка Маша собирается на день рождения к Даше. На праздник она хотела купить цветы розового цвета, ведь это | Можно ли сделать белый букет розовым? | Покрасить из баллончика, покрасить красками, фломастерами... |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | любимый цвет Даши. Но в магазине продавали цветы только белого цвета. Что же ей делать, ведь она так хочет подарить Даше розовый букет? | | |
| Показать, почему же надувается шарик и что происходит, когда мы смешиваем соду и уксус. | <p>Девочка Даша собирается на день рождения к подруге и вместе с букетом решила подарить подруге воздушные шары. Она взяла очень большую связку шаров, но, когда она их стала надувать, то устала уже после третьего шарика. Что же делать, ребята?</p> <p>А как можно надуть шарики?</p> <p><i>-А вы помните, из-за чего тесто в кексе такое воздушное?</i></p> <p><i>-Оно воздушное из – за пузырьков, которые там появляются, когда мы добавляем соду и уксус. Давайте попробуем надуть шарик с помощью этих веществ...</i></p> | Выяснить, как можно надувать шарик, если их требуется много. | Самим надуть, надуть насосом, феном, налить воды... |
| Для детей 6-7 лет | | | |
| Формировать представление, что раствор йода помогает определить наличие крахмала при помощи изменения цвета воды в стакане (химической реакции). | Ребята, Незнайка решил стать учёным-химиком и отправился в лабораторию. Там ему дали вещество для опытов – крахмал, но он забыл, в каком стакане растворил крахмал. И не знает, как теперь это определить. | Помочь Незнайке выяснить в каком стакане крахмал. Узнать, как определяется крахмал. | «Вылить всё и сделать новый раствор», «попробовать воду на вкус», «рассмотреть внимательно стаканы», «добавить какое-то вещество в стаканы» Обсуждение, какие материалы понадобятся. |
| Формировать представление, что раствор йода помогает | Ребята, нам предложили записать видео для научного блога «Хочу всё знать» и | Записать видео для блога. | «Рассмотреть продукты», «Попробовать на вкус», |

| | | | |
|---|---|--|--|
| определить наличие крахмала при помощи изменения цвета продукта (химической реакции). | рассказать, содержится ли крахмал в продуктах питания. | Провести эти опыты? Как узнать, есть ли в продуктах крахмал? | «Разрезать эти продукты и оставить полежать», «Нужно капнуть какое-то вещество на продукты», «Снять видео опытов». <i>Обсуждение, какие материалы понадобятся, этапы и правила эксперимента.</i> |
| Формировать представления, что лимонная кислота может замедлить процесс окисления (изменения цвета) на разрезанном яблоке. | В группу пришла посылка, внутри яблоки и письмо от Мальвины. Девочка очень любит яблоки за их пользу, но, если их разрезать, они быстро темнеют и становятся некрасивыми. Она просит нас провести эксперимент и найти способ, чтобы яблоки не темнели так быстро. | Определить, что надо делать, чтоб яблоки не темнели. Что нужно сделать, чтобы разрезанное яблоко не потемнело? | «Завернуть дольки в пакет», «положить в воду», «посыпать чем-нибудь», «натереть лимоном». <i>Обсуждение, какие материалы понадобятся.</i> |
| Формировать представления детей об использовании крахмала в жизни человека, показать детям, что при помощи крахмала можно крахмалить одежду или любую ткань -через экспериментирование. | К нам в гости пришла кукла Таня, ее сегодня пригласили на бал. Скажите, пожалуйста, в каком платье можно пойти на бал? (в пышном, красивом, со шлейфом, блестящем, длинном, как у Золушки...) - Но у Тани есть только одно платье, совсем не подходящее для бала. - Что же нам делать? - А как можно это сделать? - Но все это не очень удобно... | Помочь кукле Тане сделать платье пышным. | Одеть кукле несколько юбок под платье, пришить обруч к подолу платья, подуть феном снизу... Крахмал использовать? |
| Изучить взаимодействие уксусной кислоты и пищевой соды путем эксперимента. | Девочка Катя пригласила друзей на день рождения. Для угощения она выбрала праздничный кекс. Но, когда она достала | Помочь Даше сделать кекс пышным, получить пузырьки. | Дуть трубочкой, долго взбивать миксером, что – то добавить.... |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>угощение из духовки – ахнула. Кекс был плоским и некрасивым. Такой точно не годится для праздника! Давайте подумаем, почему же так вышло. Что делает кекс пышным? (пузырьки воздуха)</p> <p>- Что же нам делать, как сделать так, чтобы пузырьки оказались в тесте?</p> | | |
| <p>Узнать, какое действие на зубы (зубную эмаль) оказывает зубная паста.</p> | <p>Щелкунчик очень любит грызть орехи, яблоки и конфеты. Как – то раз он съел их очень много, а утром, за завтраком, понял, что ему больно откусывать еду. Кажется, он вчера не почистил зубы и теперь они болят. Что же делать?</p> <p><i>Вредные бактерии очень любят жить на зубках и пока они там живут- выделяют кислоту, которая зубик разрушает. Чтобы зуб не разрушался, нужно его укреплять.</i></p> | <p>Как помочь Щелкунчику сохранить зубы здоровыми?</p> | <p>Укреплять зубы с помощью питания. Чистить зубы Укреплять эмаль зубов. Отвести его к стоматологу, попросить его не кушать, пока боль не уйдет, почистить зубы, узнать, почему зубы болят</p> |

**КАРТОТЕКА проблемных ситуаций для развития конструктивно- модельной деятельности детей
дошкольного возраста**

Плаксина Инга Олеговна
воспитатель МАДОУ №28, г. Мончегорск;
Афанасьева Илона Александровна,
Малайкина Анастасия Владимировна
воспитатели МАДОУ № 78, г. Мурманск;
Южакова Елена Николаевна,
воспитатель МБДОУ №4, г. Кола;
Кудрина Елена Борисовна
воспитатель МАДОУ № 4, г. Полярный

| Цель педагога в работе с воспитанниками | Описание игровой проблемной ситуации | Формулировка «детской цели» | Предположения и догадки детей: как решить «детскую цель» |
|--|--|--|---|
| Для детей 3-4 лет | | | |
| <p>Формирование умения сооружать устойчивую постройку по образцу, анализировать её. Закрепление понятий о высоте, цвете.</p> | <p>«Башенка и лесенка» <i>Материал:</i> кубики и призмы разного цвета, игрушка Колобок. В гости к детям пришёл Колобок с грустным лицом. <i>Воспитатель:</i> «Здравствуй Колобок! Что это ты такой грустный?». Колобок здоровается с ребятами: «На окошке лежал, по лесу бежал, а на башенке никогда не был. А мне так хочется посидеть на башенке». <i>Воспитатель:</i> «Ребята, что же делать?»</p> | <p>Помочь Колобку построить башенку.</p> | <p>Надо выбрать кубики для строительства. Подумать, вспомнить процесс возведения башни. Отобрать кубики двух цветов. Украсить башенку</p> |
| <p>Формирование умения строить по показу взрослого несложную постройку, формирование</p> | <p>«Заборчик для домашних животных» <i>Материал:</i> фигурки домашних животных (корова, лошадка, коза); настольный</p> | <p>Помочь бабушке построить забор для домашних животных.</p> | <p>Надо отправиться в деревню к бабушке. Выбрать кирпичики.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>представлений о связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан.</p> | <p>деревянный конструктор: кирпичики (жёлтого цвета), кубики (красного цвета); бумажные кирпичики (жёлтого цвета), кубики (красного цвета). Звонит телефон. <i>Воспитатель:</i> Алло! Здравствуй бабушка! (включается колонка с записью голоса Бабушки) Здравствуй внученька. Это бабушка Даша звонит. Как у тебя дела? <i>Воспитатель:</i> Хорошо, а как у тебя? <i>Бабушка:</i> Ты же знаешь, я живу не одна, со мной всегда мои друзья. Попробуйте отгадать, кто живет у меня во дворе? <i>Звучат голоса домашних животных: коровы, козы, лошади. Дети отгадывают.</i> <i>Воспитатель</i> <i>выставляет игрушки животных на стол.</i> <i>Бабушка:</i> Корова, коза, лошадь – это всё, кто? (домашние животные). Молодцы! Мои животные часто убегают в лес, потому что у меня нет во дворе заборчика. И я каждый раз очень расстраиваюсь, Вы мне не поможете построить для них забор?</p> | | <p>Забор должен быть высоким, чтоб животные не перепрыгнули. Загон должен быть просторным для животных.</p> |
| <p>Формирование представлений о связи назначения предмета, строения и материала, из которого он сделан. Совершенствование конструкторских умений-выкладывание на листе бумаги</p> | <p>«Оживи картинку» <i>Материал:</i> демонстрационная коробка с пуговицами, обвязанная подарочным бантом; листы бумаги-карточки с изображением головы гусеницы. <i>Воспитатель</i> <i>сообщает</i> <i>детям,</i> <i>что</i> <i>Волшебник</i> <i>прислал</i> <i>им</i> <i>в</i> <i>подарок</i> <i>коробку.</i></p> | <p>Помочь волшебнику «оживить» картинки.</p> | <p>Надо каждой пуговке найти своё место. На карточке изображена голова гусеницы, а остальное отсутствует. Нам нужно с помощью зелёных пуговиц доделать</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>деталей одного цвета путём приставления к друг другу.</p> | <p>Начинает трясти её (в ней лежат пуговицы). <i>Воспитатель:</i> «Что вы слышите? (ответы детей: треск, шорох, шум, грохот). Что там может лежать?» (камушки, горох и т.п.). Воспитатель открывает коробку, ребята заглядывают. Воспитатель: «Что это?» (пуговицы). Возьмите по одной пуговице. Можно брать пуговицы в рот? (нет). Конечно нельзя, можно случайно её проглотить, это опасно! Рассмотрите пуговицы, погладьте пальчиками, скажите какая она (ответы: большая, круглая, гладкая, с дырочками). Для чего нужны пуговицы? (ответы: чтобы застёгивать вещи). А можно обойтись без них? (да, есть молнии-замки, кнопки). Ребята, а в коробке лежат карточки и письмо от Волшебника, давайте прочитаем». Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята! Мне, срочно пришлось уехать по важным делам, и я не успел оживить картинки. Помогите мне пожалуйста, станьте волшебниками!» Ребята, поможем?</p> | | <p>ей туловище и хвостик и тогда картинка «оживёт». Выкладывая пуговицы приставляя одну к другой.</p> |
| <p>Совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные</p> | <p>В гости к ребятам приходит грустная кукла Катя. К ней должны прийти гости ее друзья-игрушки, а у нее только один стул и гостям негде будет сидеть. Она просит ребят помочь. Что делать?</p> | <p>Нужно построить еще стулья для гостей</p> | <p>Спросить, сколько гостей, взять конструктор, вспомнить, что есть у стула.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| строительные детали | | | |
| Развивать конструктивные способности и навыки в процессе действия со строительным материалом. | Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Теремок». Воспитатель показывает детям волшебный мешочек, в котором лежат герои сказки. Дети с воспитателем вспоминают сюжет. В конце сказки зверята остались без домика, надо им помочь и построить новый. Из чего можно построить дом? | Как и из чего можно построить дом для зверят? | - Из бревен - Из кирпичей - Из соломы - Из досок А у нас с вами нет ничего из этого, как же нам тогда построить дом? - Из конструктора |
| Продолжать учить создавать несложные постройки с внутренним свободным пространством (домик) из деталей конструктора; изменять постройку способом надстраивания в высоту | Дети отправляются в гости к Зайке, Мишке, Собачке и Кошечке. Дети приезжают на полянку, где их встречают расстроенные звери. Дул сильный ветер и сломал домик зверят. | Как мы можем помочь зверятам? | - Позвать их к себе в гости - Построить им новый дом |
| Для детей 4-5 лет | | | |
| Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали; использовать их с учетом конструктивных свойств. | У мышки был домик с красивым забором, но ночью дул сильный ветер и забор сломался. | Помочь мышке построить забор вокруг её дома. | Из чего? Взять конструктор: кирпичики, кубики, пластины. Сделать высоким и прочным. |
| Формировать умение у детей сооружать постройки из природного строительного материала – снега. | На прогулке к ребятам приходит кукла Маша, она очень хочет покататься на горке, но горки нет. | Помочь кукле Маше построить горку из снега. | Собрать снег, снести в одну кучу, сделать место для скатывания и ступеньки для подъёма. |
| Учить строить мост по образцу; закрепить умение строить заборчик из кирпичиков; развивать мышление, | Воспитатель предлагает детям отправиться в лес на прогулку. В лесу к детям подбегает ежиха и просит о помощи. Она потеряла своих ежей. Ежата перешли реку | Надо помочь ежихе перебраться на другую сторону реки к ежатам. | - Взять ежиху в руки и перенести её на другой берег - Построить новый |

| | | | |
|---|--|--|---|
| отзывчивость, желание оказывать помощь; развивать мелкую моторику рук. | по мосту, а мама не может к ним перебраться. Почему? (Ежика большая, а мост маленький) | | большой мост |
| Для детей 5-6 лет | | | |
| Обучение действию графического моделирования в процессе составления схемы машины. Обучение детей умению словесно описывать постройку и намечать план ее построения. - Воспроизведение постройки по самостоятельно составленной схеме. | Винтик и Шпунтик решили сконструировать новую машину для перевозки грузов. Но они потеряли вторую половину схемы и теперь не знают, как им быть. | Помочь Винтику и Шпунтику сконструировать новую машину для перевозки грузов. | «Дорисовать схему», «построить машину и дорисовать схему» «построить машину и отправить фото» Обсуждение, какие детали понадобятся. |
| Обучение планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделению в ней основных частей и определению их возможного назначения. | Старуха Шапокляк хочет помешать построить новый зоопарк. Она перемешала схемы всех зданий в городе и наверняка испортила схему самого зоопарка. | Помочь Шапокляк разобраться и найти нужную схему постройки. | «Рассмотреть схемы по очереди», «Определить части постройки», «Стереть или дорисовать детали» |
| Обучение действию графического моделирования в процессе составления схемы дома. Обучение детей умению словесно описывать постройку и намечать план ее построения. Воспроизведение постройки по самостоятельно составленной схеме. | Объявление: Внимание! Срочные новости с Луны! Объявляется конкурс на лучший космический дом. Срочно требуются строители. | Принять участие в конкурсе и построить космический дом? | Как жители Луны смогут построить эти дома у себя? «Нарисовать схему и построить дом», «построить дом и сделать фото» Обсуждение, какие детали понадобятся. |
| Для детей 6-7 лет | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;</p> <p>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> | <p>Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в детский сад, я встретила малышей группы «Капелька» и они рассказали мне, что им очень нужны игрушки для их театра. Как Вы, думаете, чем мы можем им помочь?</p> | <p>Давайте сделаем им игрушки из картона, цветной бумаги и проволоки, сдвигающимися деталями.</p> | <p>- выбрать материал</p> <p>- посмотреть схемы</p> |
| | <p>Воспитатель: Ребята, в нашей группе живет игрушечный робот Семен, из города Робобот, мне кажется, что нам нужно познакомить его с другими роботами. Как Вы, считаете, что мы можем предпринять?</p> | <p>Надо чтобы каждый сделал своего робота, из разных деталей конструктора. И поставить их всех вместе.</p> | <p>-выбирать необходимые детали конструктора</p> <p>- подобрать с или нарисовать схему</p> |
| | <p>Воспитатель: Ребята, нам пришло видеописьмо с планеты Крокус. Жители этой далекой планеты просят показать им наши космические корабли, ракеты и другие летательные аппараты, что же нам делать?</p> | <p>Устроим космическую выставку, снимем видеоролик, который смогут посмотреть все желающие.</p> | <p>-рассмотреть картинки космических кораблей</p> <p>-придумать свою модель</p> <p>-выбирать необходимые детали конструктора</p> <p>- подобрать с или нарисовать схему</p> |

Литература

1. Ахмадуллин Ш.Т., Шарафиева Д.Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться. – М.: БИЛИНГВА, 2016. – 80 с. - URL: https://vk.com/doc117151223_593115375?hash=hhncJ1gBRW7xFUCCqHFAAJDg1U5Kug2m9DcsJIUg0hX&dl=bUrq2Tz0EEGLxYhzrcID1J29WDEL0SM7bv2PDtHMSO0 (дата обращения: 26.05.2023).
2. Горлова Н.А. Дети нового типа сознания и современное образование: доклад на Международной научно-общественной конференции «Дети нового сознания» // Педагогика и наука: Москва, 8-11 октября 2006 г.- URL: <https://pedagogika-cultura.ru/deti-novogo-soznaniya/gorlova-n-a-deti-novogo-tipa-soznaniya-i-sovremennoe-obrazovanie> (дата обращения: 26.05.2023).
3. Козырев Д.В., Козырева Н.Д. ДетоМОТИВАТОР: игровой тренинг для детей от 3 до 15 лет и их родителей. – Ростов н/Д: Феникс. 2021. – 286 с.
4. Развитие интеллектуальных способностей детей раннего и дошкольного возраста: Выпуск I: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022 – 130 с.
5. Кашкарева Л. М., Пищаева Л. А. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы) // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. — С. 55-59. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11478/> (дата обращения: 26.05.2023).
6. Особенности организации и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников: Методические рекомендации / О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019 – 67 с.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Фомичева С.В. Мотивация ребенка: как работает и откуда берется: Методические рекомендации для родителей и педагогов дошкольного и младшего школьного возраста. – ГБУ СО «ИЦППМиСП», 2022 – 14 с. - URL: http://detiirbita.ru/uploadedFiles/files/kopilka/metod_razrobotki/2022/2022_5._MP_Motivatsiya_rebenka- kak rabotaet i otkuda beretsya Fomicheva S.V.pdf (дата обращения: 26.05.2023).
9. Эффективные практики познавательного развития воспитанников дошкольной образовательной организации: Выпуск II: Сборник практических материалов /Автор-сост. О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – 109 с.
10. Ягодкин Н.А. Энциклопедия детской мотивации. – М.: Эксмо, 2022. – 304 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Цуркан С.С., Ломанова О.Н., Черезова Е.А., Легких Е.М. Карточка проблемных ситуаций для детей раннего возраста

Цуркан С.С., Михайлова Т.В. Карточка проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста о природе и природном окружении

Малайкина А.В., Хисамова В.А., Южакова С.Н. Карточка проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста о воде и её свойствах

Плаксина И.О., Кудрина Е.Б. Карточка проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста о рукотворном мире

Южакова Е.Н., Дмитриева Н.Н., Островская Н.Ю. Карточка проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста о воздухе и его свойствах

Семенушкина М.А., Горицкая Т.П., Светличная А.О., Забавчук А.В. Карточка проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста о науке физике и физических явлениях

Афанасьева И.А., Рыбалко М.В. Карточка проблемных ситуаций для формирования представлений детей дошкольного возраста о науке химии и химических реакциях

Плаксина И.О., Афанасьева И.А., Малайкина А.В., Южакова Е.Н., Кудрина Е.Б. Карточка проблемных ситуаций для развития конструктивно- модельной деятельности детей дошкольного возраста

*Под общей редакцией
Оксаны Владимировны МОРОЗОВОЙ*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сборник практических материалов

Редактор Н. Б. Лившиц

Подписано в печать Формат
Уч.-изд. Л. Тираж
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а