

Филологический анализ произведений А.С. Пушкина на уроках литературы в аспекте достижения предметных и личностных результатов



Бабурина Марина Анатольевна, кандидат
филологических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена

Предметные образовательные результаты (литература)

- 1) **осознание значимости чтения** и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) **понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей** народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, **осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений** российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;



Предметные образовательные результаты (литература)

- 4) воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать своё мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;
- 5) развитие способности понимать художественное произведение,
- 6) овладение приемами смыслового и эстетического анализа текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.



Личностные образовательные результаты

- готовность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированная система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.



Личностные образовательные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и нации;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры
- 7) осознание значения семьи, принятие ценности семейной жизни;
- 8) развитие эстетического сознания



Личностные образовательные результаты (или личностные УУД)

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.



Типы учебных задач

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.



Кто из героев романа «Капитанская дочка» является олицетворением чести?

- Эпиграф «Береги честь смолоду» к первой главе или всему произведению?
- «Батюшка сказал мне: «Прощай, Петр. Служи верно, кому присягнешь; слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду»».
- Что такое ЗАВЕТ?
- Как вы понимаете слова отца Петра Гринева?
- Исполнил ли герой романа завет отца?



Примеры заданий

Сборник поучений и наказов

В некоторых произведениях «отцы» не произносят прямо свои наказы, но можно предположить, что каждый из них хочет видеть в своем ребенке. Как вы думаете, что пожелал бы

Гектор – сыну Скамандрию:

Самсон Вырин – Дуне:

Дубровский – Владимиру:

Юшка – девушке-сироте:

А что для ваших родителей самое главное, какими они хотят вас видеть? Если бы вы писали автобиографическую повесть о своей жизни, то какой «завет» (или совет) родителей вы бы там поместили?



Что такое милосердие?

- **Милосердие** — чувство готовности оказать бескорыстную помощь, прощение, а также сама такая помощь, прощение, например, благотворительность.
- Милосердие — одна из христианских добродетелей.

ru.wikipedia.org

- милосердие МИЛОСЕРДИЕ, я, ср. Готовность помочь кому-н. или простить кого-н. из сострадания, человеколюбия. Проявить м. Взывать к чьемун. милосердию. Общество «М.». Действовать без милосердия (жестоко). • Сестра милосердия женщина, ухаживающая за больными, ранеными. Толковый словарь Ожегова и Шведовой.



Что такое справедливость?

- **Справедли́вость** — понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём. Как черта характера считается добродетелью. (ВИКИПЕДИЯ)
- Справедливость – это правильное поведение человека, его поступки, мысли и слова, соответствующие истине. Справедливость – это следование истине, правде, норме. В этом случае речь идёт об отношении человека к человеку. Оно должно быть беспристрастным, построенном на принципах равноправия.



Кто из героев романа следует справедливости, а кто милосерден?

- Равноценны ли эти понятия?
- Что вы считаете бОльшей добродетелью: милосердие или справедливость?
- Почему МИЛОСЕРДИЕ – христианская добродетель, а справедливость – просто добродетель?
- Как бы вы хотели, чтобы с вами поступали: милосердно или справедливо? И в каких случаях?
- В каком мире вам хочется жить: в справедливом или милосердном?



Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Я вас любил»

Я вас любил: любовь еще, быть может,
В душе моей угасла **не** совсем;
Но пусть она **вас** больше **не** тревожит;
Я **не** хочу печалить **вас** **ничем**.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.



Анализ стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился,
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился



Прикосновения Серафима

- «Перстами **легкими**, как сон...»
- «моих ушей коснулся он...»
- «и он к устам моим приник и **вырвал**...»
- «вложил десницею **кровавой**...»
- «рассек..., вынул,...водвинул...»



«Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моею,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

