

Организация инновационной деятельности в ДОО:

Проектируем программу развития ДОО

Скоролупова Оксана Алексеевна,

ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт,
автор пособий по развитию детей дошкольного возраста,
почетный работник общего образования РФ

Москва – Мурманская область, ноябрь 2024



Выбор направлений инновационной работы



Коллегия Минпросвещения России 17 мая 2024 года

Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года

1. Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения

2. Качество образования и воспитания: постоянное совершенствование образовательного процесса, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, **уделив особое внимание дошкольным образовательным организациям**

3. Модернизация материально-технической базы: внедрение современных стандартов оснащения образовательных организаций, создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития

Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года

1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования)
2. Создание эффективной системы воспитательной работы
3. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности
4. Создание института осознанного и ответственного родительства
5. Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования
6. Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности детей и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе
7. Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой

Маршруты развития: инновационная деятельность ДОО

Принципы инновационной деятельности

Понимание необходимости и цели введения инноваций: зачем?

Научное и методическое сопровождение

Насколько введение инноваций повлияет на качество дошкольного образования

Вовлеченность педагогов

Организация инновационной работы в ДОО



Федеральным законом от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одними из важнейших составляющих деятельности образовательных организаций в России были названы экспериментальная и **инновационная деятельность**.

«Целью осуществления экспериментальной и **инновационной деятельности** в сфере образования является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, **реализации приоритетных направлений государственной политики** Российской Федерации в сфере образования».

*Пункт 1 статьи 20 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*

Инновационная педагогическая деятельность в ДОО должна сегодня рассматриваться **не только как актуальный тренд** системы образования в стране, но и как **важнейший инструмент** обновления этой системы, ее модернизации, приведения в соответствие с актуальными тенденциями развития сферы образования в мире.

Организация инновационной работы в ДОО

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение.

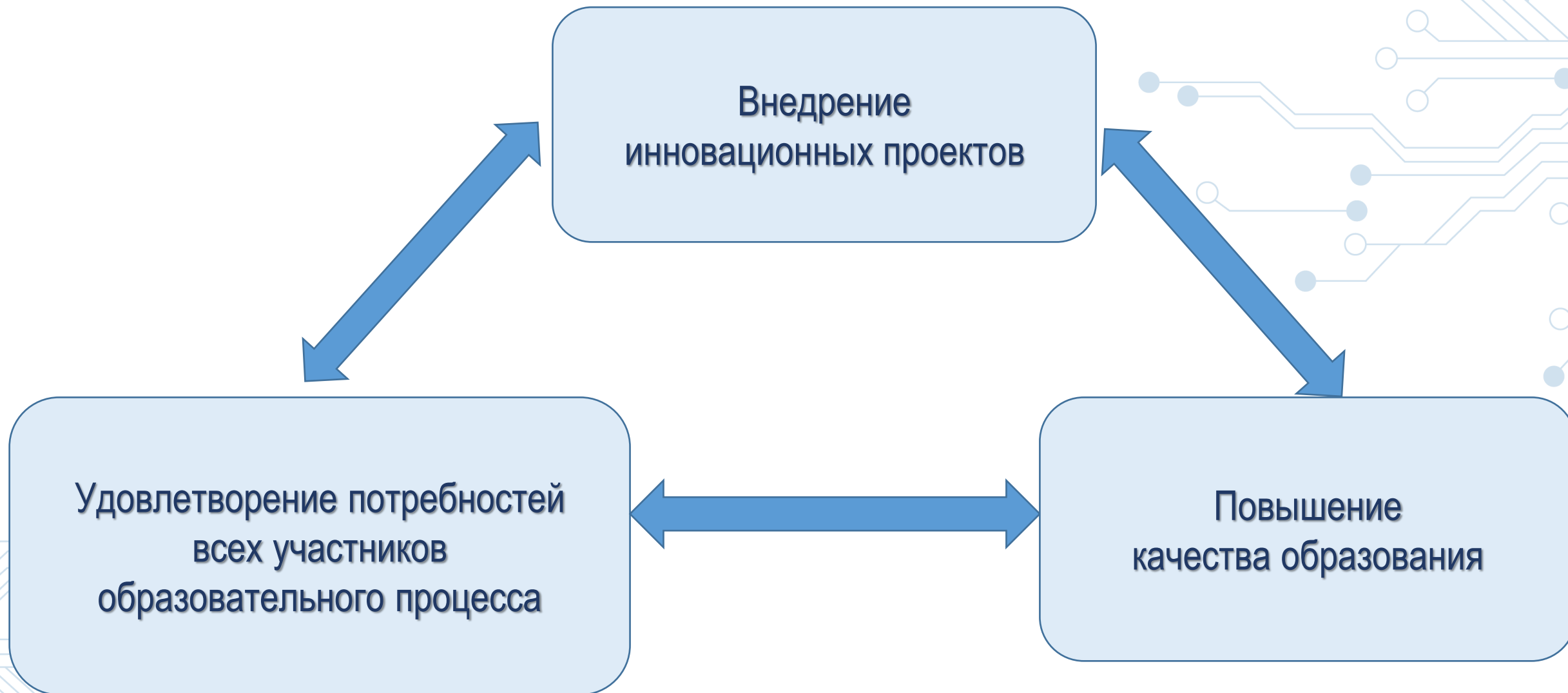
Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ?

- ☐ повышение эффективности процесса обучения
- ☐ получение качественно более высоких результатов
- ☐ повышение качества образования



Организация инновационной работы в ДОО



Как инновационные проекты могут повысить качество образования в ДОО?



Управление инновационной деятельностью в ДОО осуществляется:

- ☐ с учетом объективных возможностей педагогов
- ☐ уровня их профессиональной и методической компетентности
- ☐ готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной ситуацией

Организация управления инновациями в ДОО предполагает четыре взаимосвязанных этапа:

- I. Поиск новых идей
- II. Формирование нововведения
- III. Реализация нововведения
- IV. Закрепление новшества

Преимущества и проблемы инновационной работы в ДОО

Преимущества

1. Возможность разработки новых программ
2. Внедрение в образовательную среду инновационных технологий
3. Создание условий для внедрения инновационной деятельности
4. Формирование у воспитанников навыков проектной деятельности
5. Организация предметно-развивающей среда
6. Профессиональный рост педагога

Проблемы

1. Приведение содержания образования в ДОО в соответствие со стандартом
2. Расширение должностных обязанностей
3. Недостаточное ресурсное обеспечение
4. Ограниченное финансирование

Целевые ориентиры развития дошкольного образования Российской Федерации на период до 2030 года

1. Конструирование единого образовательного пространства дошкольного образования (содержание и технологии дошкольного образования)
2. Создание эффективной системы воспитательной работы
3. Вариативность и научная обоснованность маршрутов развития ДОО, механизмов и инструментов их реализации, оценки качества и эффективности
4. Создание института осознанного и ответственного родительства
5. Реализация исторического просвещения на уровне дошкольного образования
6. Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности детей и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе
7. Формирование безопасной и доступной развивающей образовательной среды ДОО, в том числе цифровой

Историческое просвещение в ДОО



Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Целями государственной политики в области исторического просвещения являются **формирование общероссийской гражданской идентичности** и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества
- е) формирования активной гражданской позиции
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314
«Об утверждении Основ государственной политики
Российской Федерации в области исторического просвещения»

Одна из задач, связанных с повышением исторической грамотности граждан Российской Федерации – создание единой методологии преподавания истории, начиная с **дошкольных образовательных организаций** и заканчивая образовательными организациями высшего образования

Часть 2 пункта 12 Указа

Российская гражданская идентичность: начинаем в дошкольном детстве

Целями государственной политики в области **исторического просвещения** являются **формирование общероссийской гражданской идентичности** и укрепление общности Русского мира



Система воспитания гражданина

Гражданственность – осознание своей принадлежности к государству, принятие своих прав и обязанностей, проявление социальной активности

Формирование поведения, соответствующего социальным нормам и правилам, дисциплинированность и ответственность

Патриотическая идентичность, которая выражается в любви к Родине, готовности поддерживать, работать во благо своей страны

Национальное самосознание – осознание этнической принадлежности, преемственность национальных традиций, знание истории страны

Способы реализации исторического просвещения

Сохранение памяти о
значимых исторических
событиях России

Популяризация
достижений
отечественной науки и
культуры

Сохранение памяти о
защитниках Отечества,
его героях

Сохранение памяти о
выдающихся деятелях
науки и культуры

Формирование
социальной активности

устойчивой гражданской
позиции

Особенности исторического просвещения в ДОО

Ознакомление с историей
Родины – с ближайшего
окружения

Отбор содержания,
доступного и интересного
для ребенка

Информационное
насыщение
Эмоциональное
воздействие
Действия

Мягкое формирование исторических представлений

Цель воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

С чего начинаем историческое просвещение в дошкольном возрасте

То, что близко ребенку, вызывает интерес и может показать историческую ленту времени

Мои игрушки – игрушки моих родителей, моих бабушек и дедушек: эволюция, изменение, традиции...



С чего начинаем историческое просвещение в дошкольном возрасте

Мои игры – во что играю я, во что играли мои родители, когда были маленькими, какие игровые атрибуты использую сейчас, использовали раньше, почему?



С чего начинаем историческое просвещение в дошкольном возрасте

Беседы с интересными людьми, разговоры о важном для детей, ответы на их вопросы



Что формирует культурные коды – активные действия ребенка - увидеть, потрогать, помочь подействовать с предметами, потрогать историю



Повод поговорить с ребенком – включиться в формирование его культурного кода, где историческое просвещение играет центральную роль



С чего начинаем историческое просвещение в дошкольном возрасте

Знакомство с трудом взрослых, профессиями

Рассказывая дошкольникам о прошлом страны, воспитатель обращается к картинам, фотографиям, вещам, отражающим жизнь людей нашей страны в разное время



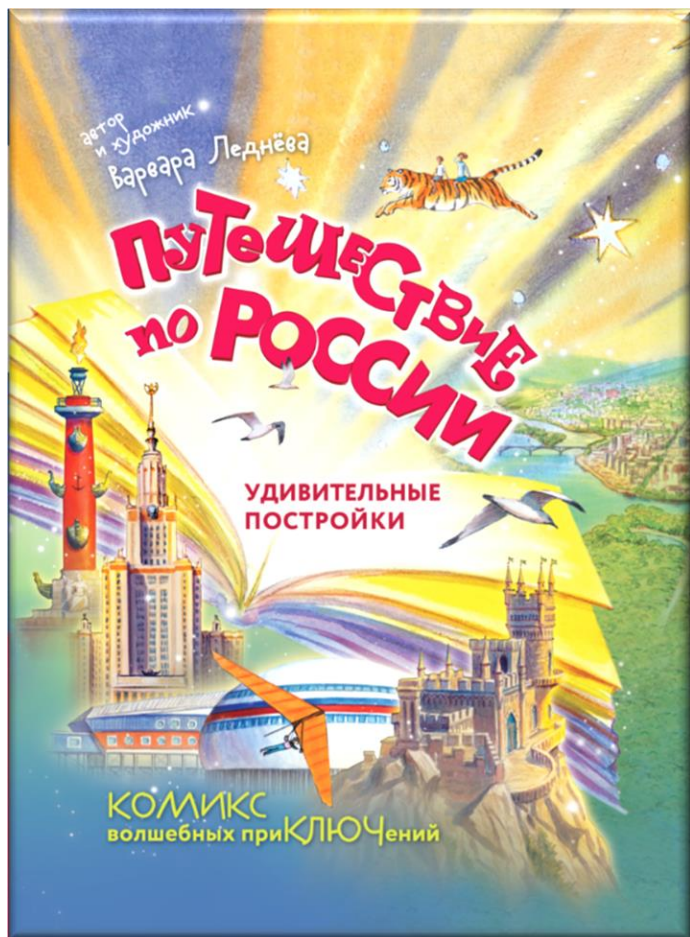
В фокусе внимания – значимые для ребенка взрослые



Повышение квалификации педагогов дошкольного образования: почему и что говорим ребенку про историю России, как решаем поставленную государственную задачу, кого привлекаем для решения задачи

Историческое просвещение родителей – что и как рассказываем ребенку, почему это важно, ответственность семьи – воспитываем гражданина

Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



Есть возможность дополнить картами проектов по знакомству детей с достопримечательностями любого субъекта Российской Федерации (в электронном виде) !!!



Для детей старшего дошкольного возраста с акцентом на проектную и конструкторскую деятельность

Состав комплекта:

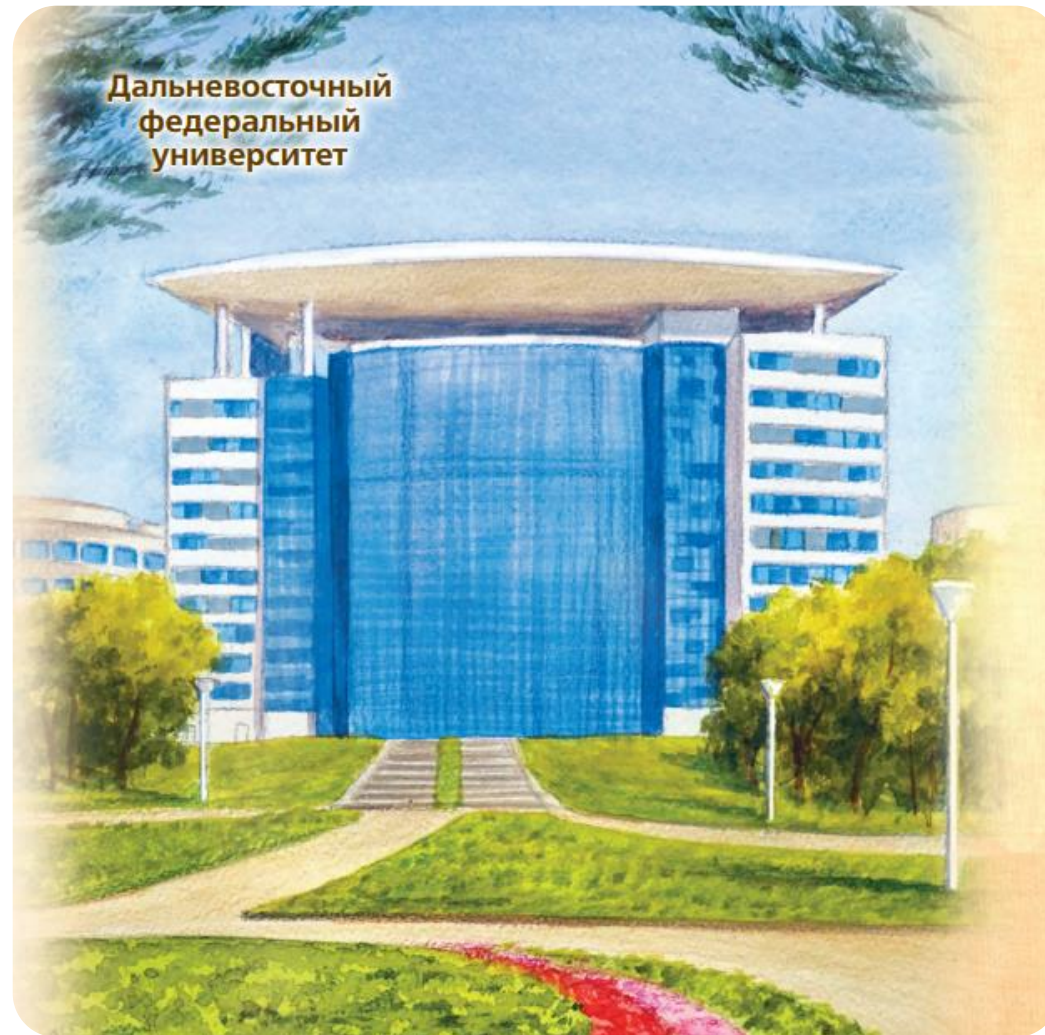
- Графический роман-путешествие, в котором дети знакомятся с картой России и с 15 знаковыми архитектурными сооружениями в разных городах страны
- Набор конструкторского материала для создания макетов архитектурных сооружений
- Схемы конструирования
- Карты-схемы для организации проектной деятельности детей
- Презентационный материал в электронном виде

Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Московский
государственный
университет
имени
М. В. Ломоносова

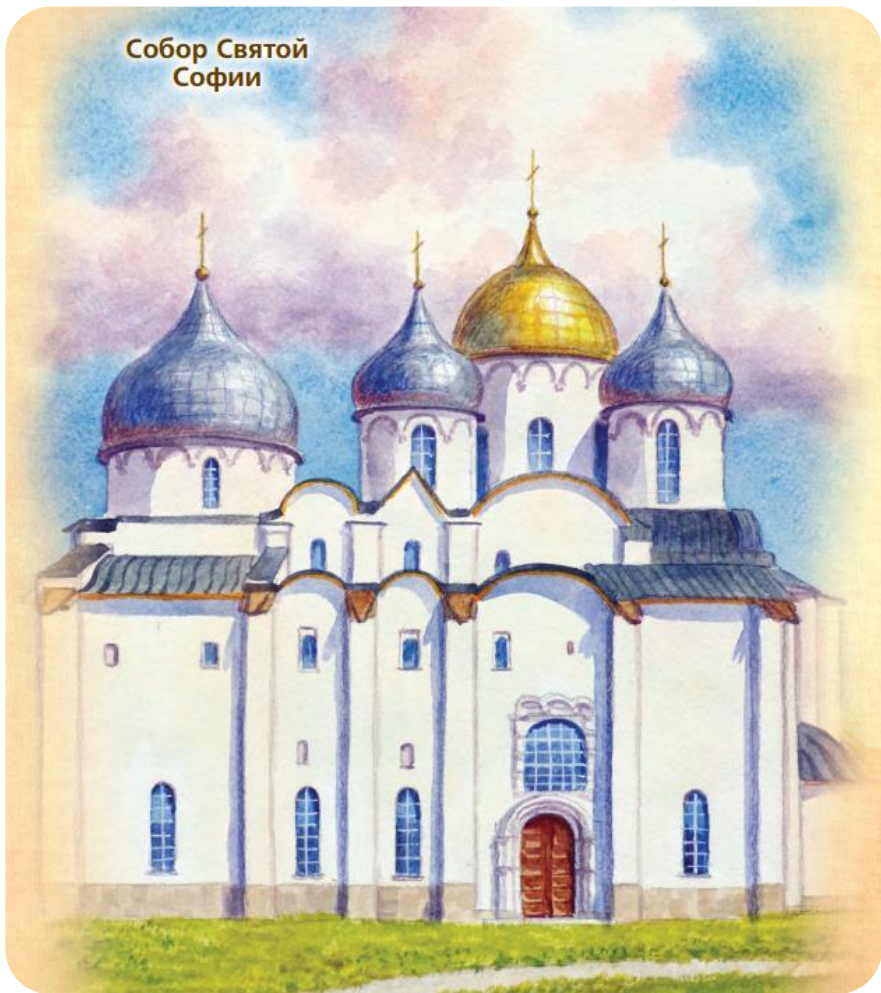


Дальневосточный
федеральный
университет

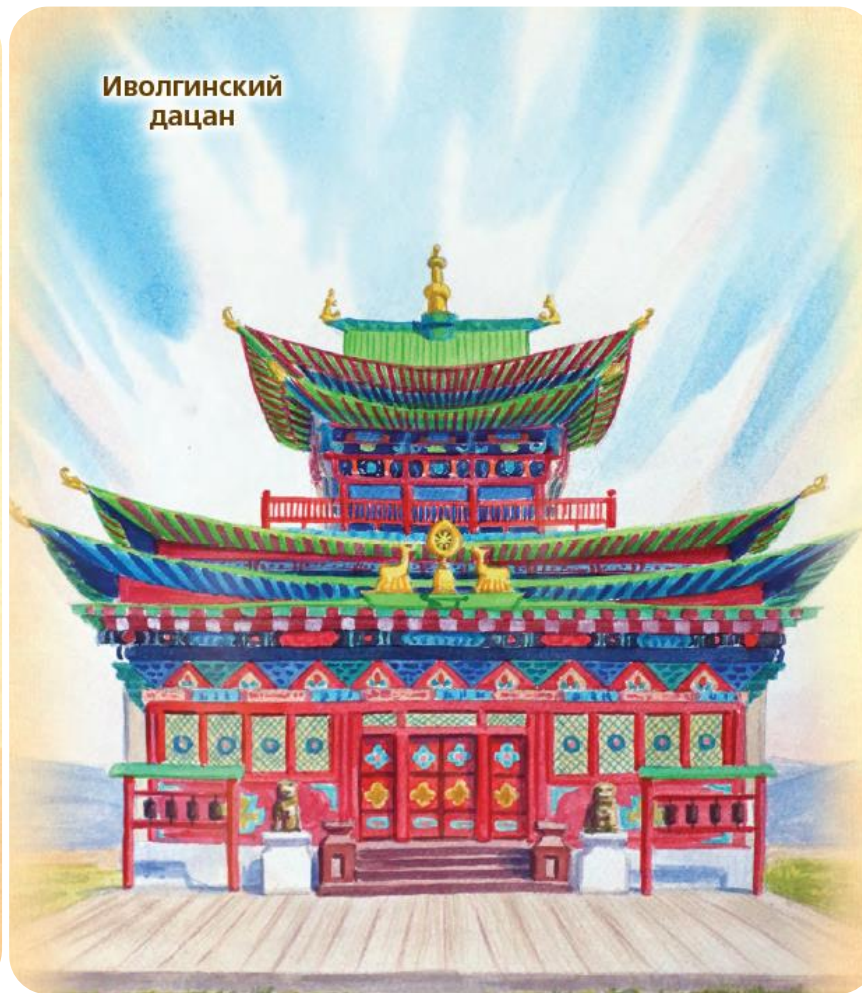


Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

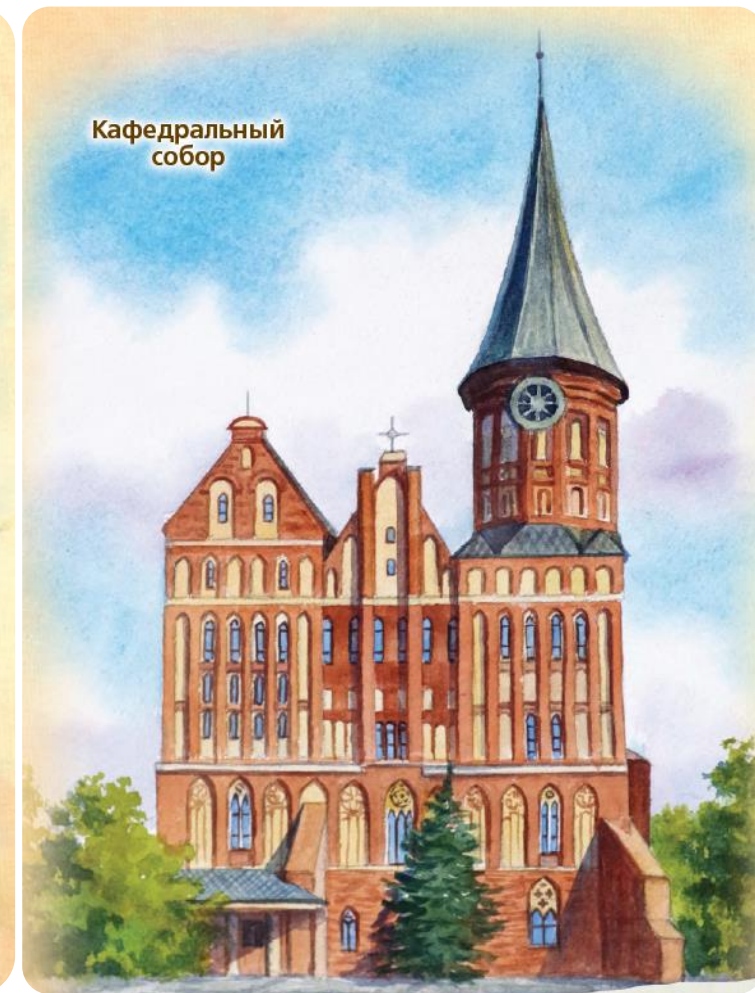
Собор Святой
Софии



Иволгинский
дацан

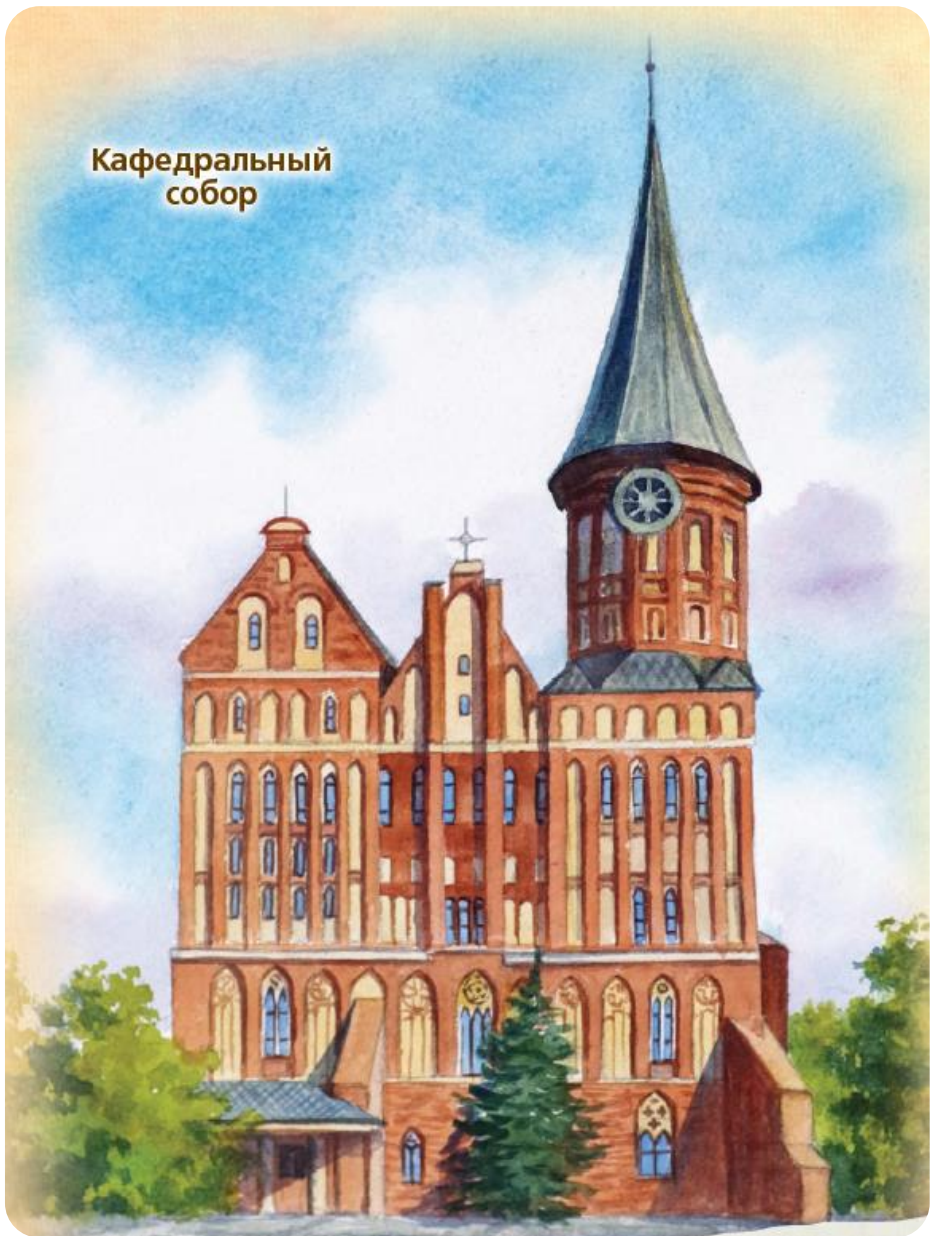


Кафедральный
собор



К истории архитектурных сооружений

Кафедральный
собор

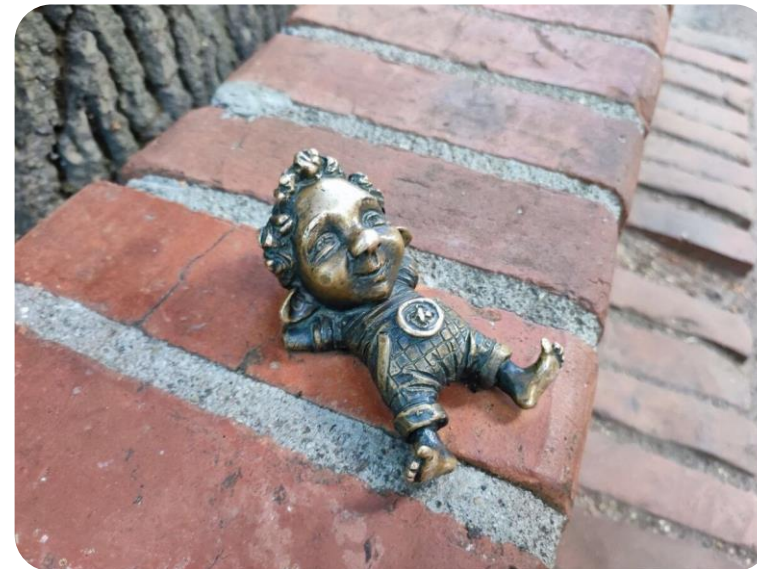
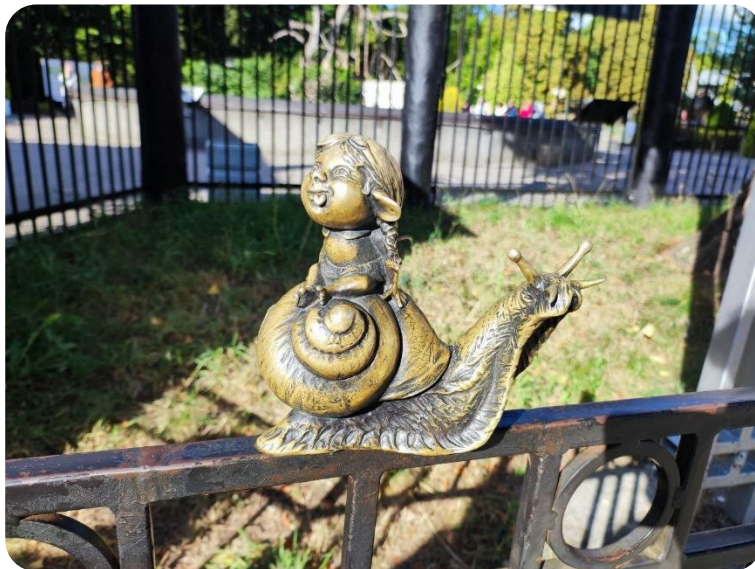


Кафедральный собор был построен более 600 лет назад по повелению Тевтонского рыцарского ордена. Он создавался как крепость с толстыми стенами в три метра толщиной! Представляете, какой прочный фундамент нужен был для постройки такого большого тяжелого здания?! В процессе строительства пришлось уменьшить и толщину стен, и высоту собора.

Собор полностью выгорел изнутри во время Великой Отечественной войны, во время воздушных бомбардировок. Долгое время руины собора были заброшены и медленно разрушались. Только 30 лет назад началась реконструкция собора. Сейчас он восстановлен и является памятником готической архитектуры и концертным залом – здесь можно услышать органную музыку

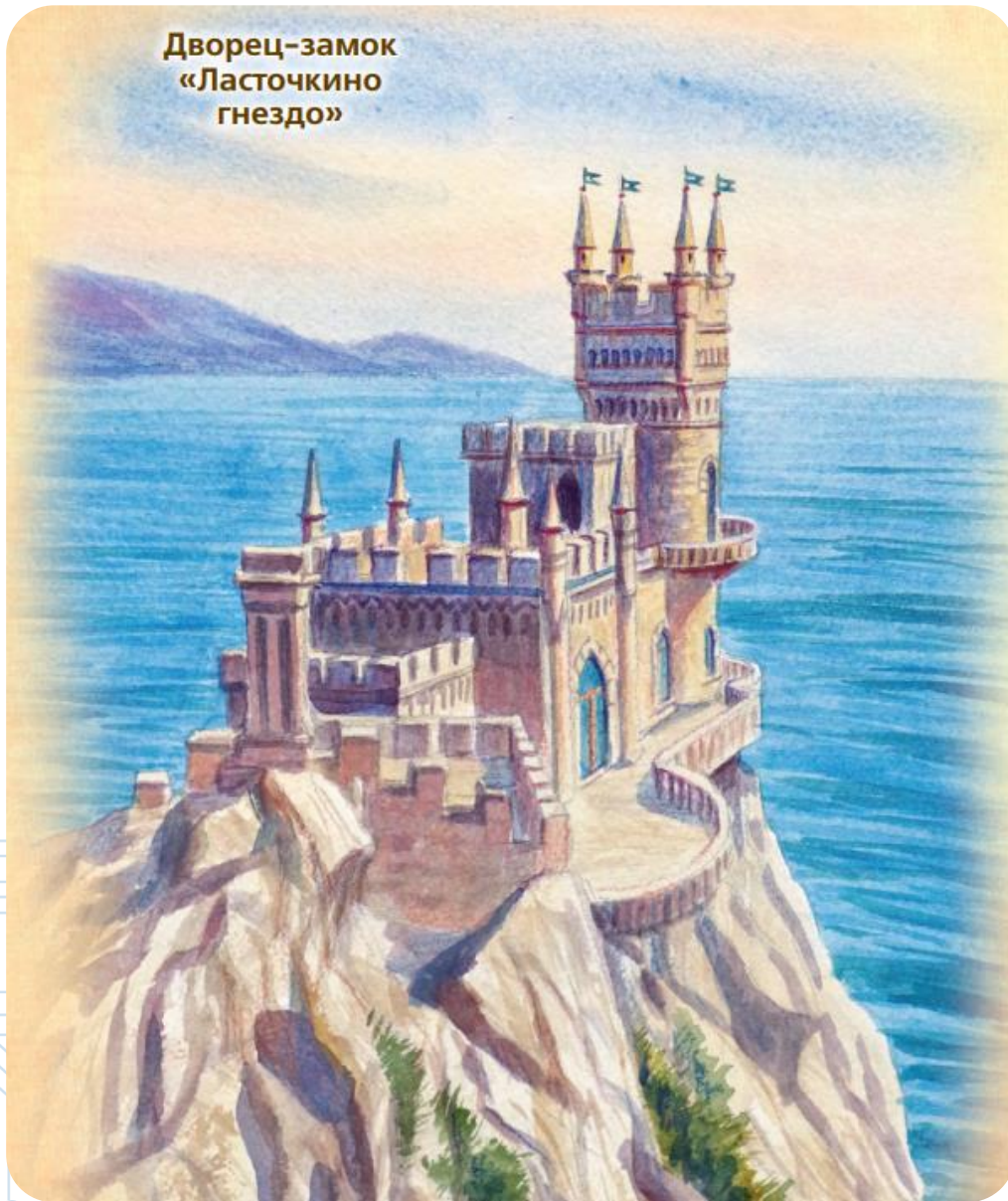


Калининград – город, в котором живут хомлины



К истории архитектурных сооружений

Дворец-замок
«Ласточкино
гнездо»



Замок оказался под угрозой разрушения во время сильного землетрясения, которое произошло более 100 лет назад.

Тогда от скалы Аврора отвалился и упал в море большой кусок – как раз под основанием «Ласточкина гнезда». Хотя сам замок почти не пострадал, сильных разрушений в нем не было, но в него долгое время никто не заходил – боялись, что он тоже обрушится в море. Только через 40 лет после землетрясения провели его реконструкцию

Реставраторы в 1967 году подвели под основание замка железобетонную плиту (ее на модели может заменить деревянная пластина от конструктора-строителя), а между плитой и скалой установили наклонные балки, которые придали прочность постройке. А в то же время она выглядит воздушно – замок будто висит над морем



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- проектная
- познавательно-исследовательская
- конструктивная
- игровая
- коммуникативная
- продуктивная

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ:

- конструирование
- моделирование

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

1. Развитие навыков конструирования по рисунку, инструкции и по замыслу.
2. Формирование навыков элементарного моделирования, а также навыков описательного мышления (элементарного умения толковать заданные обозначения и символы).
3. Развитие способности к самостоятельному созданию игровой среды.
4. Расширение кругозора детей знаниями о географических особенностях регионов России, богатстве и разнообразии природы, профессиональной деятельности людей в разных регионах страны.
5. Развитие навыков сотрудничества в совместной деятельности.

Описание проектной деятельности

ЭТАП 1. СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РАБОТА С КАРТОЙ БЕСЕДА С ДЕТЬМИ

- [illegible]

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Расставляют сконструированные объекты на карте. Рассматривают герб Грозного, строят предположения об условиях обозначения, которые видны на гербе. Рассматривают карту, высказывают свое мнение.

Слушают рассказ.

Руководствуясь указаниями воспитателя, находят Восточный из колодезцев.



ПРОСВЕЩЕНИЕ • СОЮЗ

ЧАСТЬ 2 ПРОЕКТА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Поддерживая возникший интерес детей, мы совместно с ними, а также с привлечением родителей планируем возможные формы образовательного процесса в ходе реализации проекта. Важно, чтобы формы образовательной деятельности, основанные на 15 картах проекта «Гуляющие по России. Удивительные постройки», позволили детям реализовать свою инициативу, самостоятельно, с минимальной педагогической поддержкой получить ответы на возникшие у них вопросы. Такими формами могут быть следующие.

В блоке совместной деятельности взрослых и детей

- Нужны художественная и познавательная литература, в том числе народная сказка, использование фольклора (поэзия, песни, танцы, игры, пословицы, поговорки, загадки, приметы, суеверия, легенды, предания, сказки, рассказы, рассказы о Духовной Евхаристии, или Удальстве) путешествиям малой родины по большой стране.
3. Конструктивная деятельность: конструирование по схеме знаковых архитектурных объектов, расположенных в разных регионах Российской Федерации.
4. Создание коллекций (растений, грибов, фотоснимков, картинок).
5. Разнообразная продуктивная деятельность детей – лепка, аппликация, рисование, художественный труд, конструирование из бумаги, природных и бросовых материалов.
6. Семейное творчество – придумывание сказки, фантастического рассказа.
7. Ориентирование по карте, руководящееся помощью воспитателя.
8. Создание тематической и сюжетной композиции, сюжетно-ролевой игры, сценария, спектакля, подведения.
9. Проект внутри проекта, что может быть нам рассказать?, имеющий целью изучение истории России, ее архитектуры.

В блоке самостоятельной деятельности детей

1. Сюжетно-ролевые игры, связанные с темой образовательного проекта.
2. Театрализованные игры.
3. Самостоятельная творческая продуктивная деятельность.
4. Самостоятельные наблюдения с последующей презентацией их результатов.

В блоке взаимодействия с семьями детей:

1. Совместные детско-родительские проекты «Значимые для моей семьи места на карте России». Презентация проектов — как в виде их непосредственных результатов, так и в виде фото- и видеорепортажей, фотоколлажей.
2. Создание фотоблогов, стелтагов с фотографиями из семейных архивов.
3. Конкурсы детских и детско-родительских поделок на тему «Что мы Родиной зовём» — рисунки, аппликации, вышивки, поделки, выполненные в любых техниках и из любых материалов.
4. Моделирование «Герб мой семьи».

ЧАСТЬ 3 ПРОЕКТА. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

Все заглаживание формы образовательной работы реализуется на основе 15 карт проекта «Путешествие по России. Удивительные постройки». Их можно дополнить проектами региональной тематики.

Начинается проект с рассматривания карты России, беседы воспитателя с детьми по карте и о государственных символах России. При организации беседы может быть использована настольно-печатная игра «Гербы и флаги России», в которой представлены не только государственный герб и флаг Российской Федерации, но и гербы и флаги всех регионов России. Вышимательно рассматривая вместе с детьми карту России, воспитатель задает вопросы:

1. Вы видите на карте разные цвета. Как вы считаете, что может означать синий или голубой цвет на карте?
2. Какими цветами на карте обозначена суша? Что может означать желтый цвет? А коричневый? Посмотрите, здесь есть разные оттенки коричневого цвета. Что может означать более темный, насыщенный цвет?
3. На карте показана и граница нашей страны. Вот эта толстая линия означает, что здесь заканчивается территория России и начинается территория другого государства. Как вы думаете, как граница обозначается не на карте, а на местности? Тоже рисуют толстая линия? Конечно, нет! Вдоль границы ставятся пограничные столбы и располагаются пограничные заставы. Охраняют границу пограничники.

ЧАСТЬ 4 ПРОЕКТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Этот блок предусматривает: реформирование родителей о реализации в группе (в детском саду) проекты «Путешествие по России», «Удивительные постройки»; индивидуальные беседы с представителями семей (в том числе со старшим поколением детей – дедушками и бабушками) с целью привлечь семью к реализации семейных проектов при активном участии детей; организацию детско-родительских проектов (см. блок «Взаимодействие с семьями детей во второй части проекта»); участие родителей в презентации промежуточных итогов проекта; презентацию итогов семейных проектов в группе в процессе еженедельных мероприятий.

ЧАСТЬ 5 ПРОЕКТА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

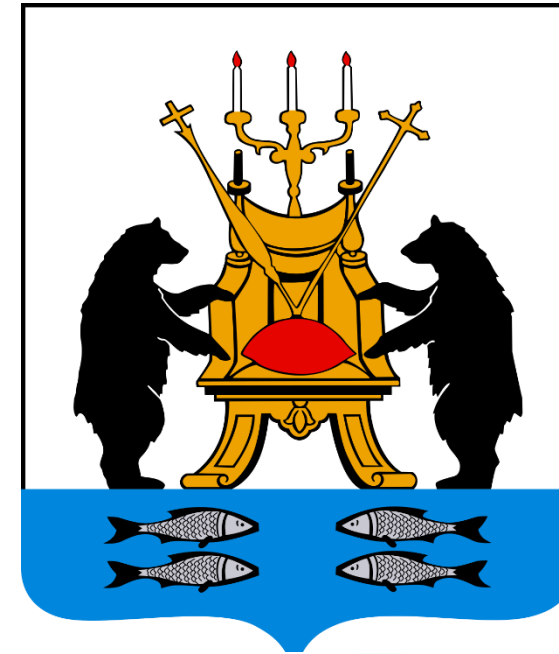
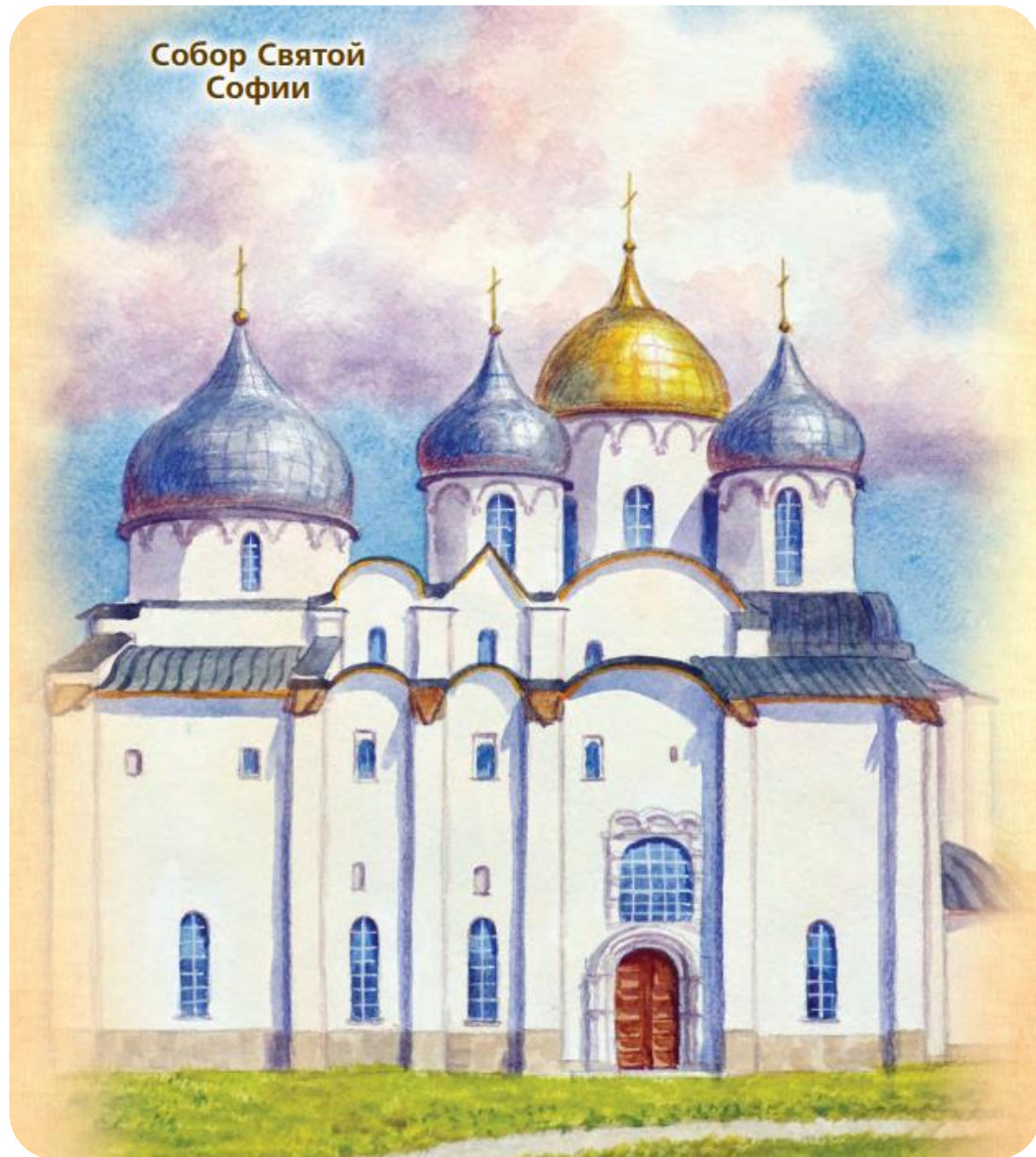
1. Промежуточные итоги проекта подводятся при завершении работы с каждым из предлагаемых 15 архитектурных объектов. В процессе презентации дети рассказывают о том, что они узнали, демонстрируют свои поделки, иные результаты своей деятельности. В презентациях участвуют семьи (очно или в онлайн-формате) с рассказами, например: «Знаковые для моей семьи места на карте России», «Герб моей семьи», «Цинноты моей семьи».
2. Подведение итоговых результатов проекта можно организовать в виде праздника для всего детского сада, фестиваля, ярмарки и т. п.

Соответствует
ФОР ДО

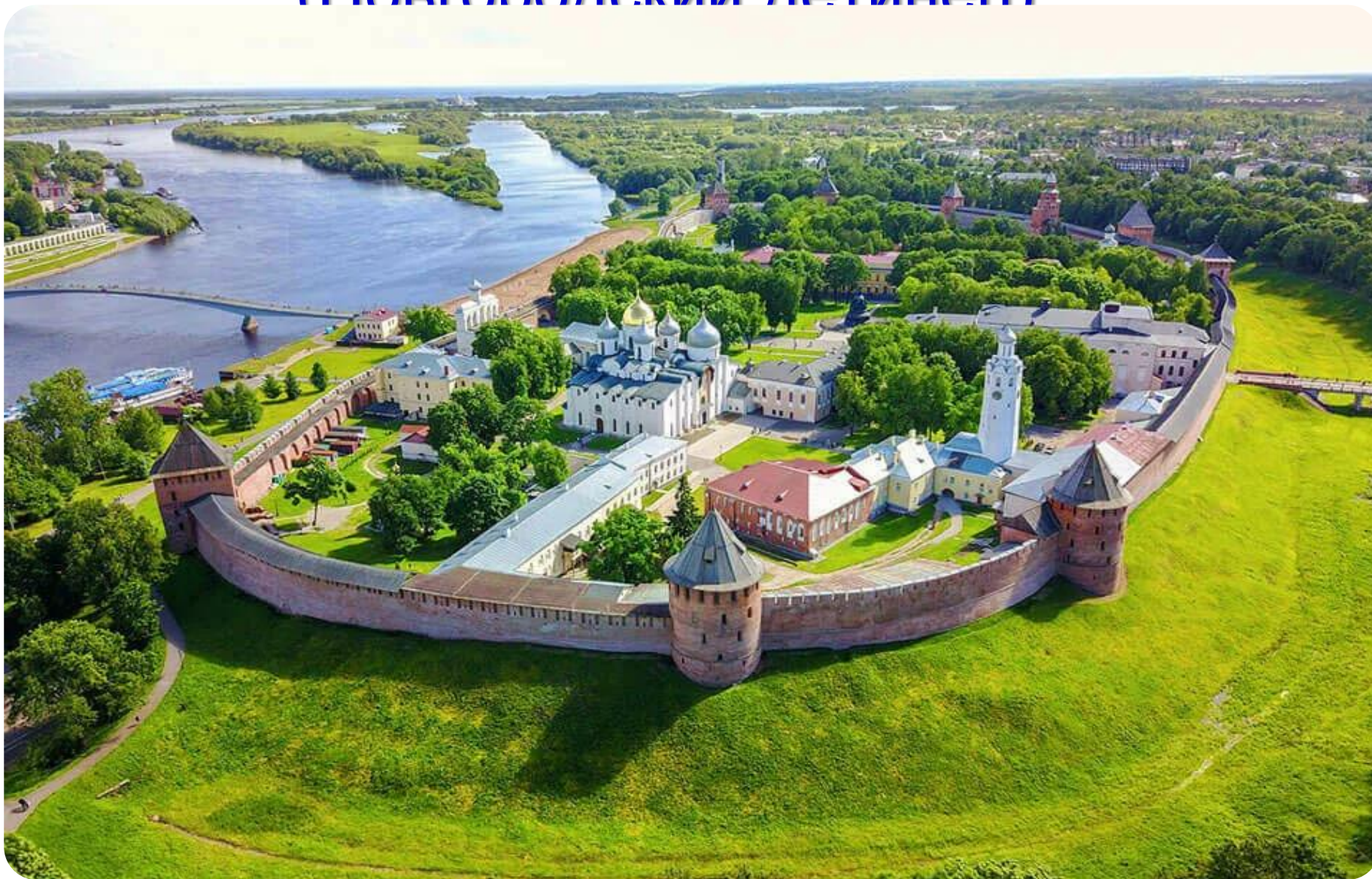


Соборная мечеть «Сердце Чечни» имени А. Кадырова

Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



Новгородский кремль (Новгородский детинец)



Новгородский кремль



Башни Новгородского кремля



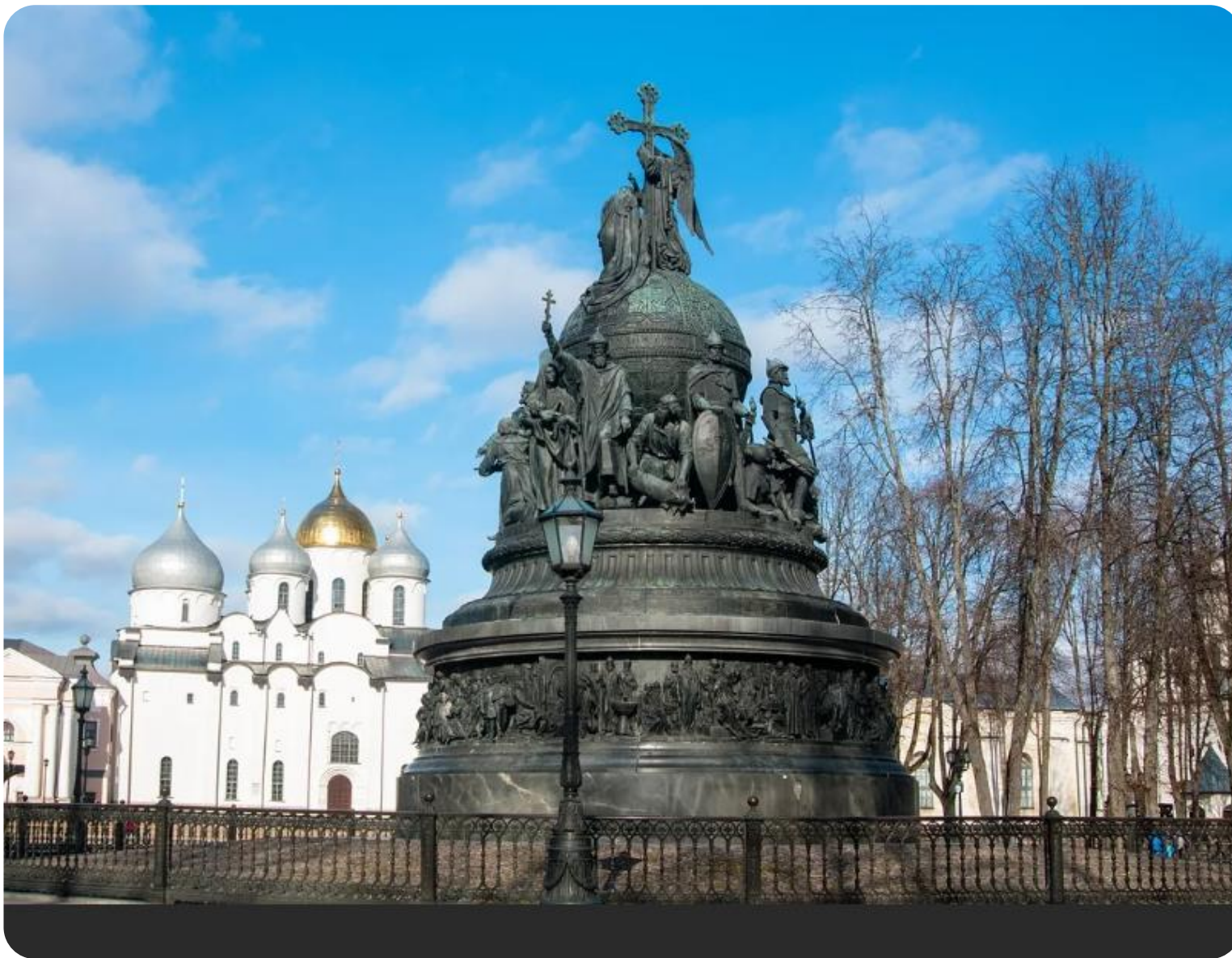
Софийский собор и звонница



Софийский собор и звонница



Памятник «Тысячелетие России»



Кремлёвский парк



Ярославово Дворище и Торг

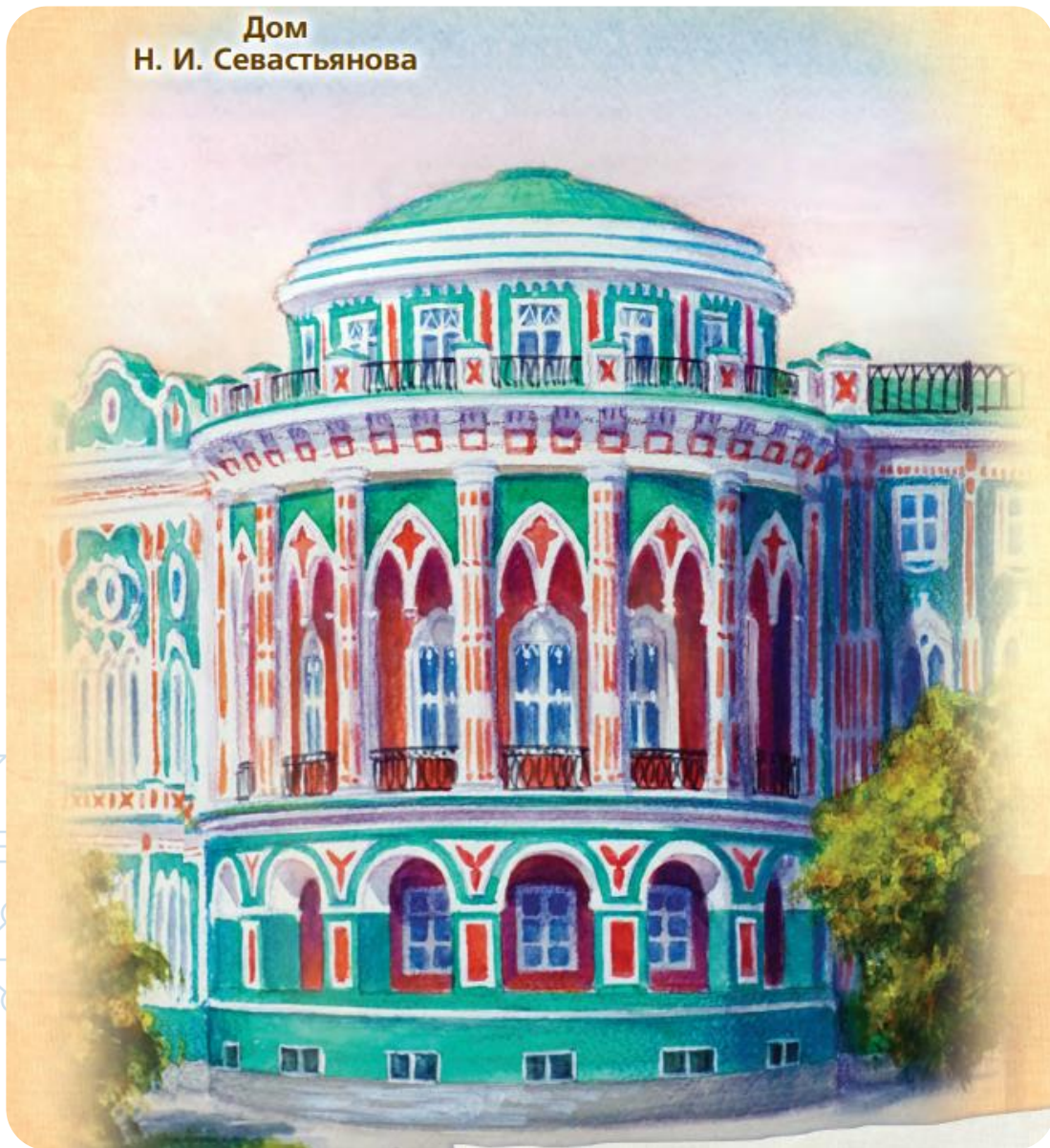


Новгородский торг на картине Апполинария Васнецова

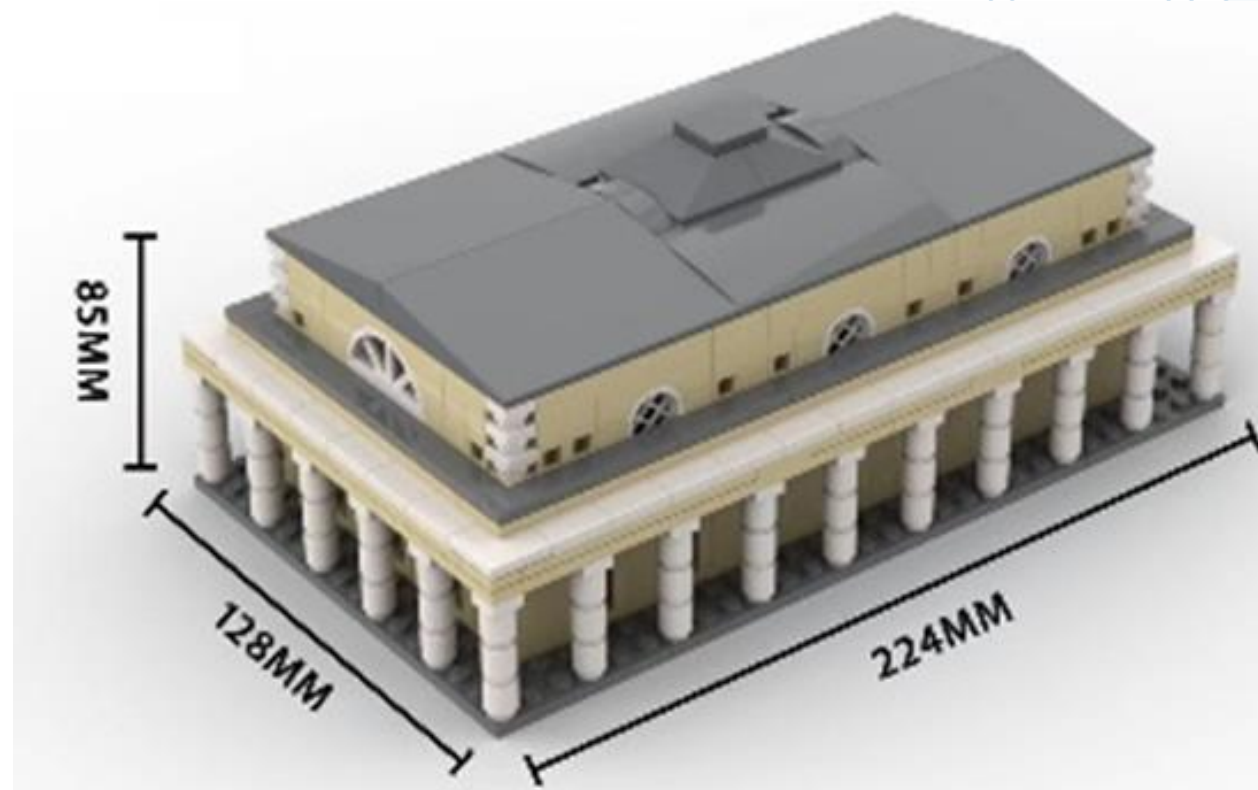
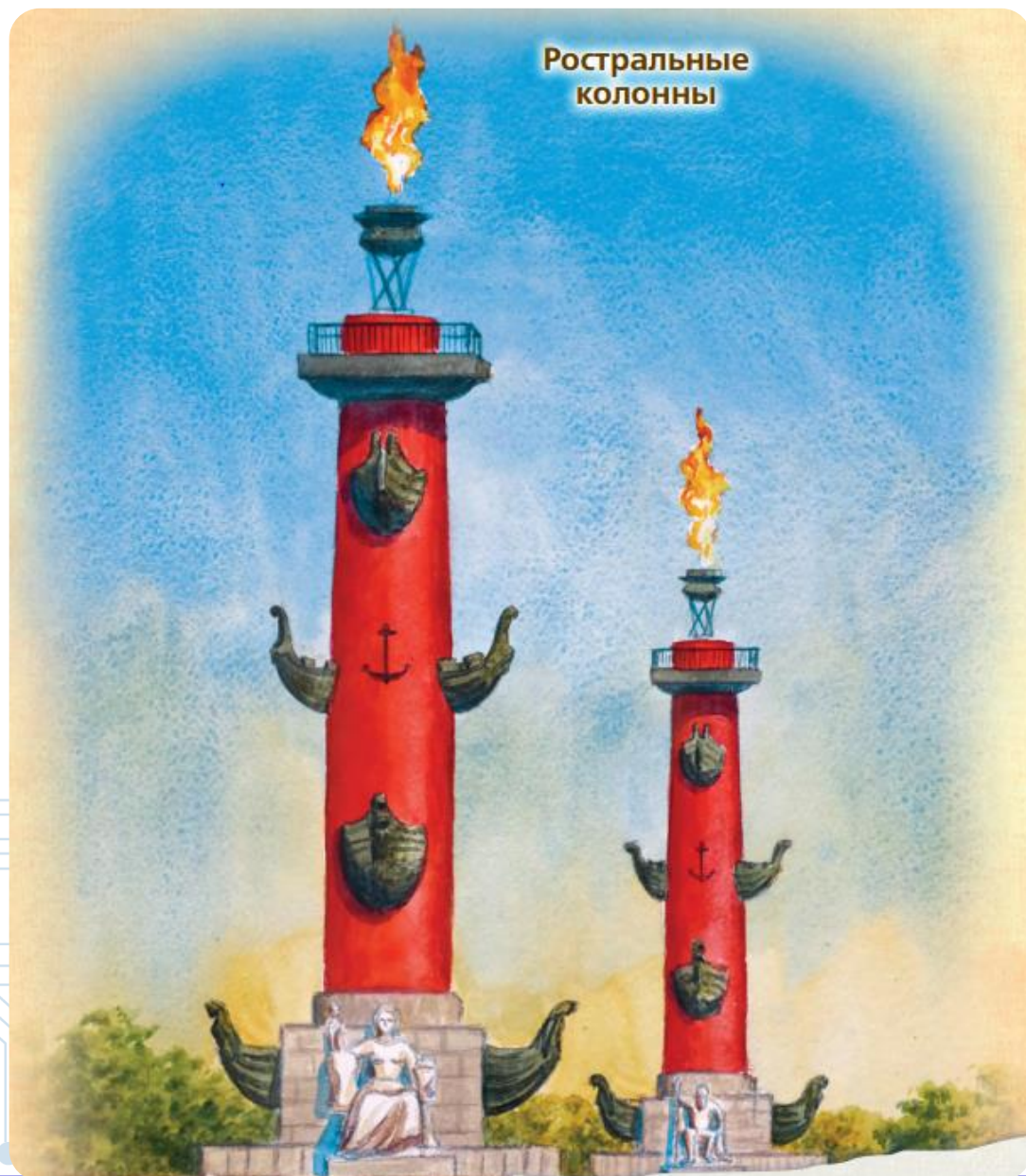


Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»

Дом
Н. И. Севастьянова



Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



Проект «Путешествие по России: Удивительные постройки»



Методическая поддержка направления

Вебинар «Историческое просвещение детей
дошкольного возраста:
нормативная база и практическая
реализация в образовательном процессе»



<https://clck.ru/3CLjRE>



Методическая поддержка направления



ВЕБИНАРЫ

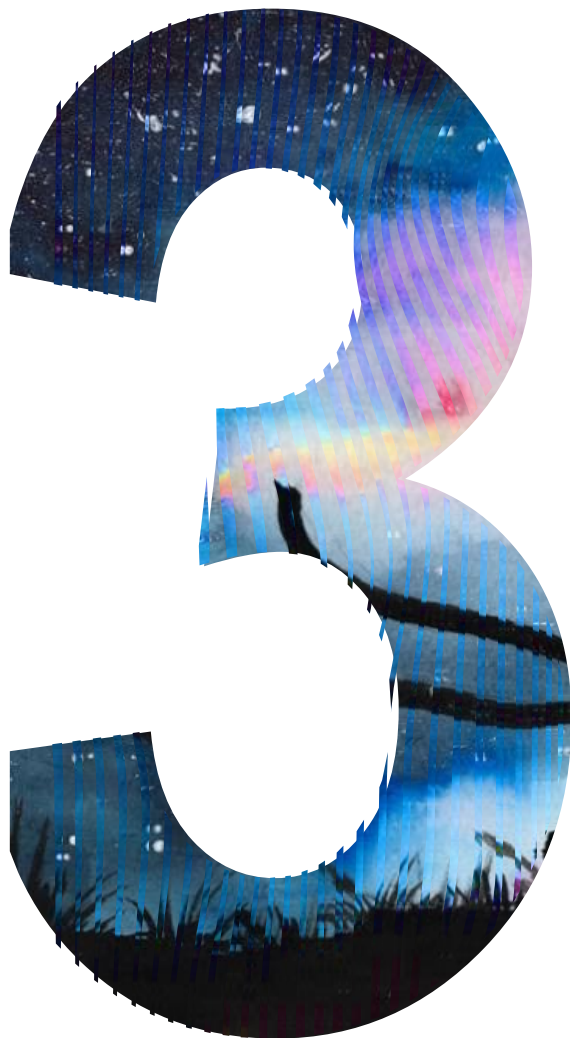
Историческое просвещение
дошкольников: путешествие по
ленте времени

Вебинар «Историческое просвещение
дошкольников:
Путешествие по Ленте времени»



<https://clck.ru/3DVG5E>

Создание эффективной системы воспитательной работы



Путешествие по большой стране: природные богатства России

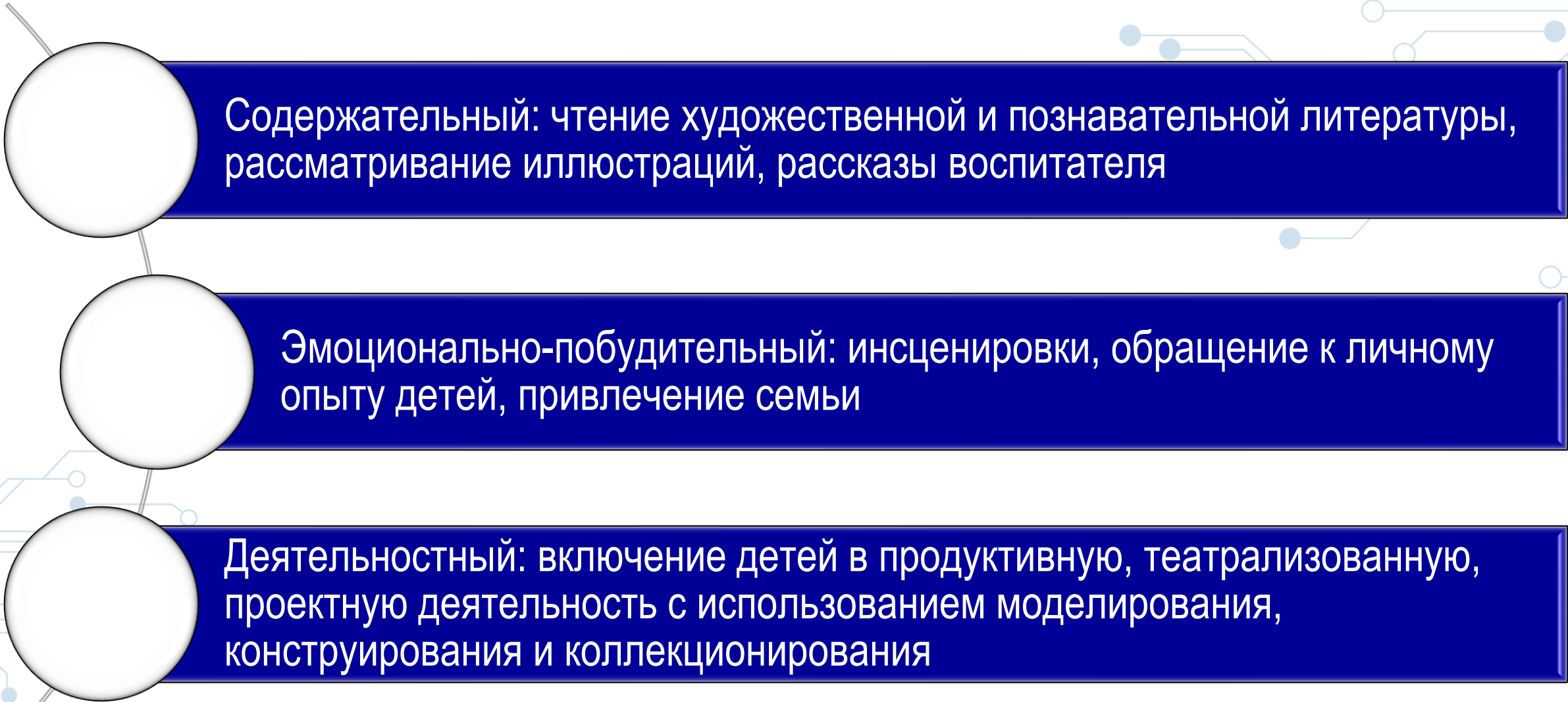


Образовательный комплекс
«Путешествие по России
утки Руси»

<https://clck.ru/3CLsVf>



Как реализуются компоненты воспитания



Содержательный: чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя

Эмоционально-побудительный: инсценировки, обращение к личному опыту детей, привлечение семьи

Деятельностный: включение детей в продуктивную, театрализованную, проектную деятельность с использованием моделирования, конструирования и коллекционирования

Образовательный комплекс «Путешествие по России утки Руси»

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ



ПРИРОДНАЯ ЗОНА ● АРКТИЧЕСКАЯ ПУСТЫНЯ ●

РАСТЕНИЯ



Кладония оленья
Семейство: Кладониевые



Цетрария исландская
Семейство: Пармелиевые



Мак полярный
Семейство: Маковые



Щучка сизая
Семейство: Мятликовые, или Злаки



Ива полярная
Семейство: Ивовые

ЗВЕРИ



Белый медведь
Семейство: Медвежьи



Северный олень
Семейство: Оленевые



Песец
Семейство: Псовые



Лемминг
Семейство: Хомяковые

ПТИЦЫ



Белая куропатка
Семейство: Тетеревиные



Белая полярная сова
Семейство: Совиные



Обыкновенная гага
Семейство: Утиные



Белая чайка
Семейство: Чайковые



Толстоклювая кайра
Семейство: Чистиковые



Карта
на полимерно-
тканевой основе

Карта
в электронном
формате

Карточки природных
зон

Карточки природных
зон
в электронном
формате

Фигурки животных
и растений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

4+

НОВИНКА

Состав комплекта:

- Карта «Природные зоны России» на тканевой основе с дополнительной информацией, доступной по QR-коду
 - Фигурки животных и растений из полимерного материала на подставках разного размера (134 шт.)
 - Книга для детей «Утка Руся летит на юг»
 - Пособие для воспитателей ДОУ, учителей начальных классов и родителей «Богатство животного мира России»
- ✓ **Формирует** первичные представления о богатстве животного мира в различных природных зонах России
 - ✓ **Расширяет** представление ребёнка об окружающем мире
 - ✓ **Прививает** бережное отношение к природе
 - ✓ **Способствует** развитию речи, логического мышления, памяти и воображения



Какие животные обитают в тундре, в тайге, в широколиственных лесах, в степях, в пустынях и субтропиках? Как звери и птицы приспосабливаются к жизни в различных природных зонах? Как добывают себе корм, воспитывают детёнышей и защищаются от врагов?



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИГРОВОЙ КОМПЛЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ УТКИ РУСИ»

ИГРОТЕКА



И. Л. Сомс
Утка Руся летит на Юг.
Книга для чтения взрослыми детям



Т. А. Шорыгина
Богатство животного мира России.
Методическое пособие



Образовательный игровой комплект «Путешествие по России утки Руси»



ИПРОТЕКА



Книга для детей
«Утка Руся летит на юг»

Карта «Природные зоны России»
(1420 × 900 мм)

на тканевой основе с дополнительной
энциклопедической информацией,
доступной по QR-коду

Фигурки животных
и растений (134 шт.)

из полимерного материала
разного размера на подставках



Пособие «Богатство
животного мира
России»
для воспитателей ДОУ

4+



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Всероссийский эколого-туристический образовательный проект «Природа России»

Проект направлен на решение основополагающих задач дошкольного образования в соответствии с ФОО ДО; формирование экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры; воспитание подрастающего поколения как знающего и понимающего природу большой и малой Родины.

Основными задачами инновационной деятельности в рамках Проекта являются:

1. Формирование у детей дошкольного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, представлений о богатстве природного мира в разных регионах России, о многообразии объектов животного и растительного мира России
2. Воспитание личной ответственности и активной позиции, связанной с защитой и сохранением живой природы;
3. Содействие усвоению детьми нравственных правил и представлений о безопасном поведении в природе;
4. Развитие познавательной деятельности детей через:
 - ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ использование экспериментальной деятельности для познания детьми объектов природы и их свойств и качеств;
 - ✓ специальные формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом;
 - ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.



ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ



Методическая поддержка направления

Вебинар «Увлекательная география
для дошколят: виртуальные путешествия
по России»

<https://clck.ru/3CLuC9>



Вебинар «Знакомство детей дошкольного
возраста с природными богатствами
России»

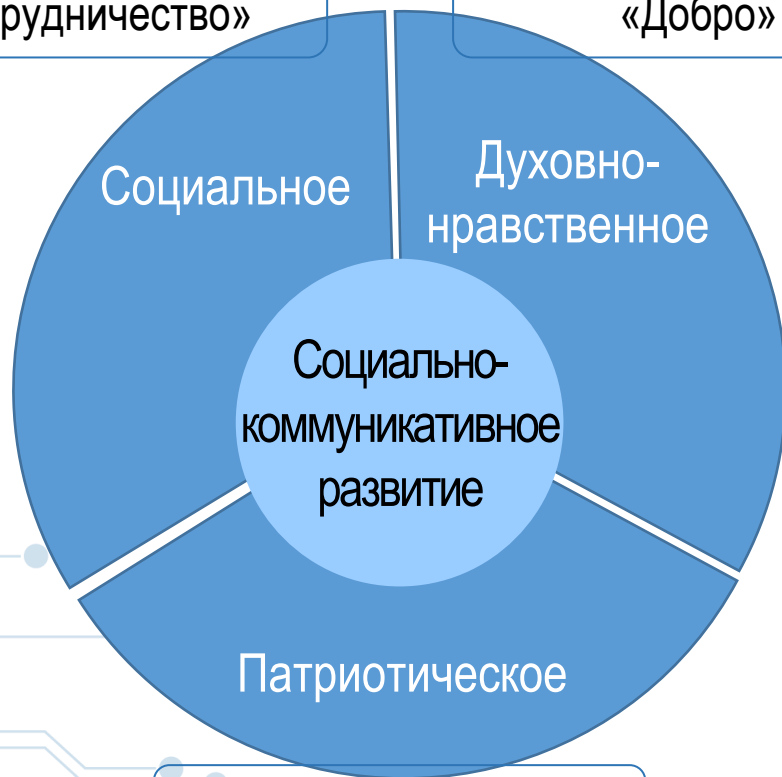
<https://clck.ru/3CLuSL>



Внедрение эффективной системы духовно-нравственного воспитания

Ценности «Человек»,
«Семья», «Дружба»,
«Сотрудничество»

Ценности «Жизнь»,
«Милосердие»,
«Добро»



Ценности «Родина»,
«Природа»,
«Жизнь»



Разделы программы

«Я в мире людей»

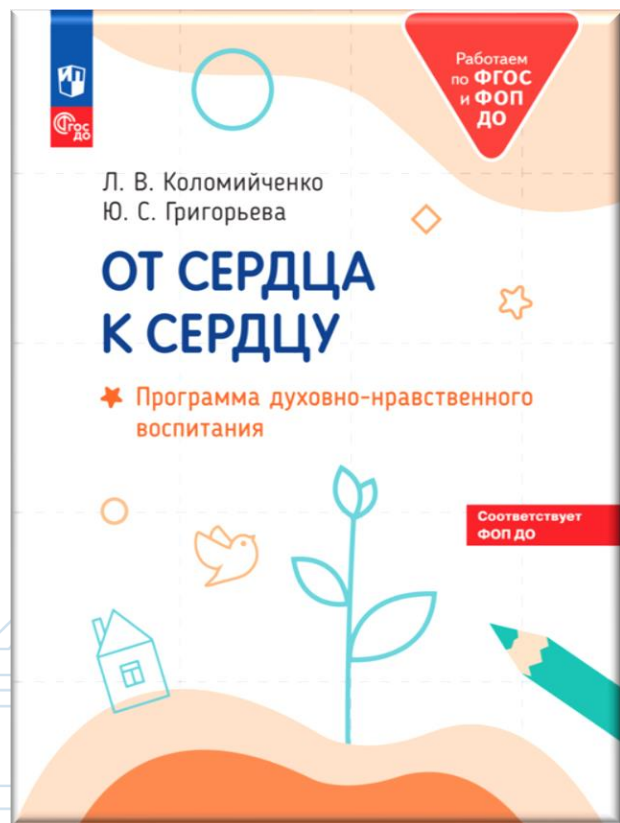
«Мой большой мир»

«История человека,
семьи и детского сада»

«Моя культура»

Интеграция духовно-нравственного, патриотического и социального направлений воспитания

Вебинар «От сердца к сердцу: создаем систему духовно-нравственного воспитания в детском саду»



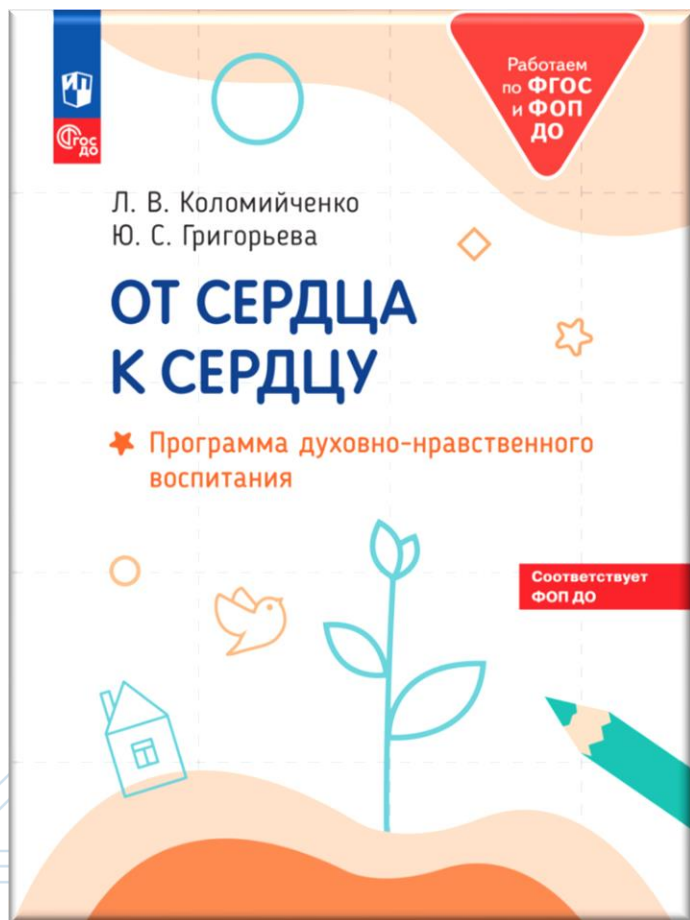
<https://clck.ru/3CLcYh>



Система духовно-нравственного воспитания в детском саду

Открываем «Академию социальных наук»!

<https://forms.yandex.ru/u/66a8c8135d2a060cc5674cd9/>



Курсы повышения квалификации от авторов программы «От сердца к сердцу», издательства «Просвещение–Союз» и ЦНОИ (Санкт-Петербург)

Модель воспитательной работы в ДОО

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

П. 29.2.1.1 ФОП ДО

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

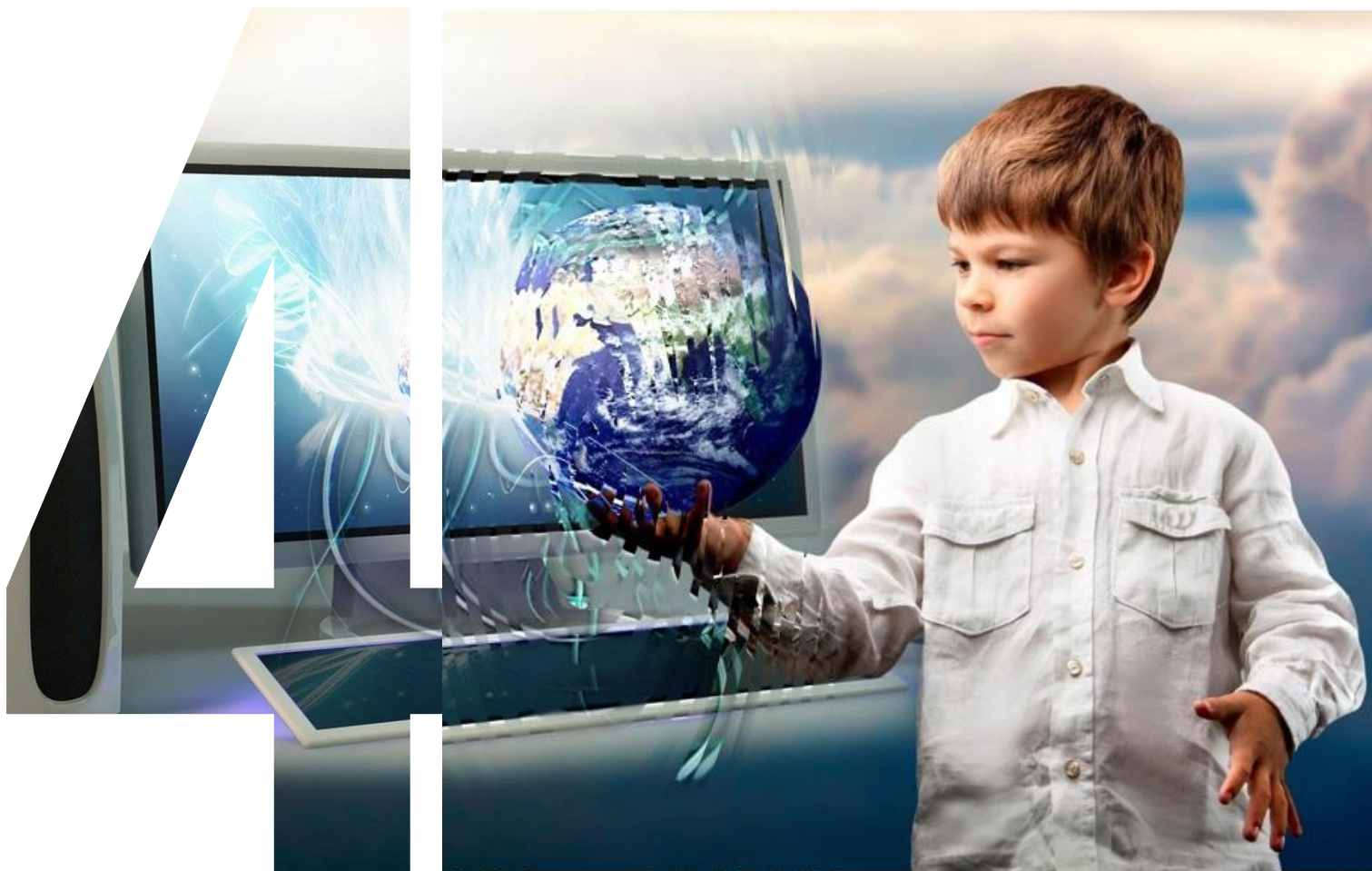
Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру,
его отношение к полученным знаниям

Деятельностный
отражение представлений ребенка
и его отношения к миру в деятельности,
в поведении, в поступках ребенка

Формы воспитательной работы

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога
- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами
- Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки
- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок
- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских и детско-родительских поделок)
- Детские и детско-родительские проекты, участие в патриотических акциях, волонтерском движении

Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности детей и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе



Коллегия Минпросвещения России 17 мая 2024 года

Приоритетные направления деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на период до 2030 года

1. Историческое просвещение: воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны у подрастающего поколения
2. Качество образования и воспитания: постоянное совершенствование образовательного процесса, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, **уделив особое внимание дошкольным образовательным организациям**
3. Модернизация материально-технической базы: внедрение современных стандартов оснащения образовательных организаций, создание комфортной и безопасной среды для обучения и развития

Функциональная грамотность

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



Сравним формулировки

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев

Качество образования и воспитания: постоянное совершенствование образовательного процесса, внедрение инновационных методик и технологий, направленных на **развитие личности обучающихся** и формирование у них **необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе**, уделив особое внимание **дошкольным образовательным организациям**

Сравним формулировки

Функциональная грамотность – ряд навыков и умений (познавательных, эмоциональных и поведенческих), которые позволяют людям:

- жить и работать в качестве человеческой личности;
- развивать свой потенциал;
- принимать важные и обоснованные решения;
- эффективно функционировать в обществе в контексте окружающей среды и более широкого сообщества, чтобы улучшить качество своей жизни и жизни общества.

ОЭСР. Организация экономического сотрудничества и развития —
Organization for Economic Cooperation and Development, www.pisa.oecd.org

Одно из приоритетных направлений деятельности Минпросвещения России на период до 2036 года: Повышение качества образования и воспитания посредством постоянного совершенствования образовательного процесса, внедрения инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности обучающихся и формирование у них необходимых **компетенций для успешной жизни в современном обществе**, уделив **особое внимание дошкольным образовательным организациям**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы:



- ✓ Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; **применять накопленный опыт** для осуществления различных видов детской деятельности, **принимать собственные решения** и проявлять инициативу
- ✓ Ребёнок знает и **осмысленно воспринимает** литературные произведения различных жанров
- ✓ Ребёнок способен **применять в жизненных и игровых ситуациях** знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ✓ Ребёнок имеет разнообразные **познавательные умения**: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные **предпосылки к учебной деятельности** и элементы готовности к школьному обучению

Предпосылки читательской грамотности у детей дошкольного возраста



Предпосылка 1. Формирование у детей **интереса к чтению, мотивации к обучению чтению, воспитание будущего читателя**

Предпосылка 2. Становление и развитие у детей **смыслового восприятия** фольклора и художественной литературы, процесса **понимания на слух и интерпретации информации** из текстов различных жанров

Предпосылка 3. Стимулирование детской активности в **применении извлеченной информации** в самостоятельной игровой, творческой, бытовой деятельности

+ Предпосылки обучения грамоте через формирование **звуковой аналитико-синтетической активности**

+ Предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

Предпосылки математической грамотности у детей дошкольного возраста



Предпосылка 1. Способность детей проводить **простейшие математические рассуждения**

Предпосылка 2. Способность детей **применять** элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем

Предпосылка 3. Способность детей **соотносить** и интерпретировать **результаты своих действий с математическим знаниями** и способами, с помощью которых была решена проблема / задача

Предпосылка 4. Способность детей **проявлять инициативу и самостоятельность** в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике

Предпосылки естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста

Предпосылка 1.

Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности

Ценностно-смысловая сфера

- ✓ Ценностное отношение к знаниям, познавательной деятельности
- ✓ Познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания
- ✓ Опыт осуществления выбора с учетом ценностных ориентаций



Предпосылка 2.

Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний

Когнитивная сфера

- ✓ Познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, планирует познавательные действия, осуществляет рефлекссию
- ✓ Мыслительные операции: сравнение, классификация, систематизация и др.
- ✓ Умение применять способы познания: наблюдения, опыты, работа с текстом, иллюстрациями
- ✓ Способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт

Предпосылка 3.

Формирование комплекса представлений об окружающем мире

Академическая грамотность

- ✓ Формирование комплекса представлений об окружающем мире
- ✓ Формирование представлений о способах познания
- ✓ Формирование представлений (основанных на личном опыте детей) о роли знаний в жизни человека и общества

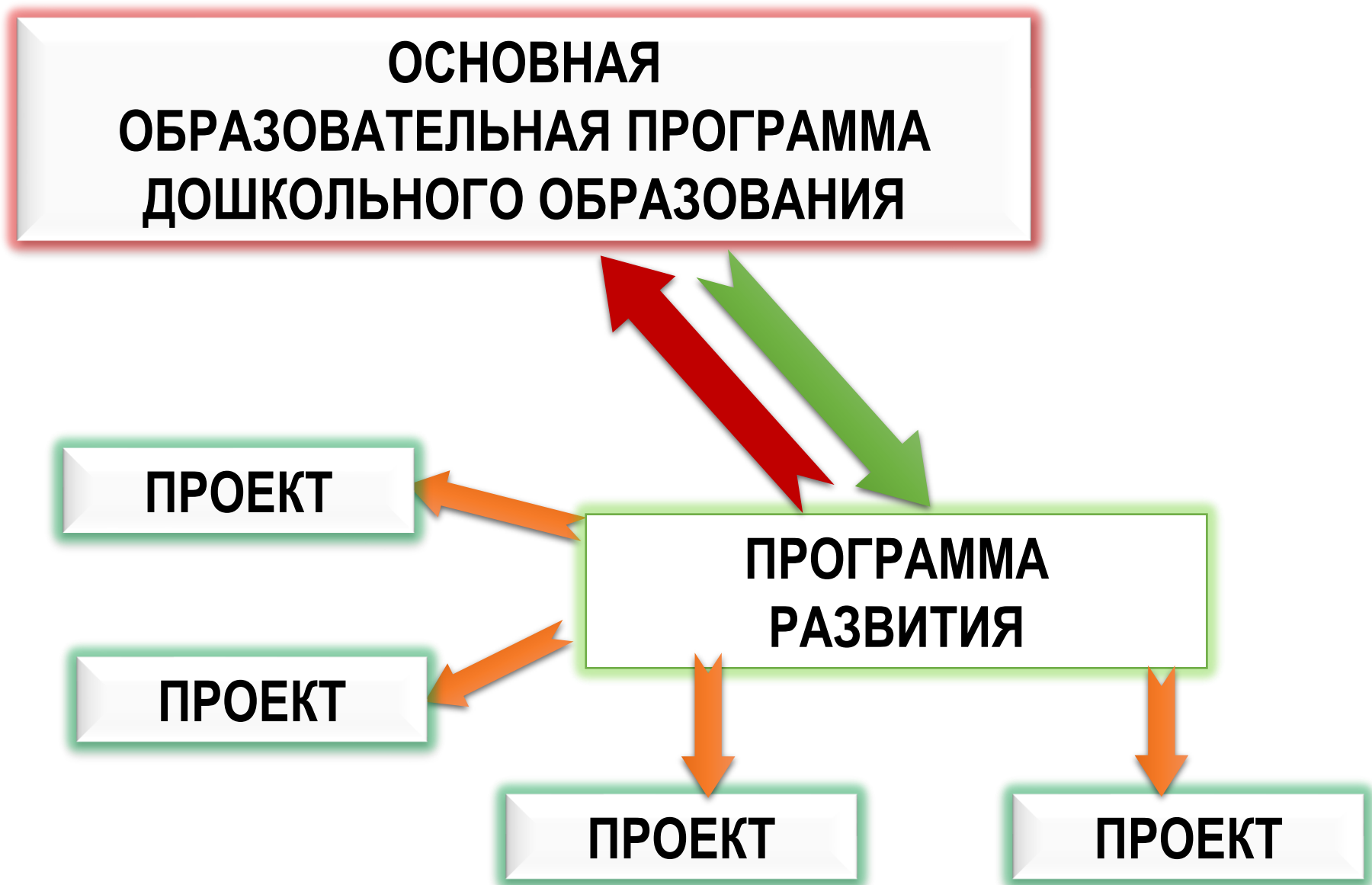
Федеральные инновационные проекты:

1. Проект «Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности»
<https://forms.gle/1BL7RgzaTgfPRukf8>
2. Проект «Строим и играем» <https://stroimigraem.tilda.ws/>
3. Эколого-туристический проект «Природа России»
<https://inott.ru/projects/priroda-rossii/>
4. Проект «Академия социальных наук»: историческое просвещение и система духовно-нравственного воспитания в детском саду <https://forms.yandex.ru/u/66a8c8135d2a060cc5674cd9/>

Разработка программы развития ДОО



Разработка программы развития ДОО



Цели программы развития

1. Зафиксировать достигнутый ДОО уровень жизнедеятельности. Он определяет точку отсчета для планирования будущего развития. Важно не только констатировать существующее положение дел, но и выявить достижения/упущения в работе ДОО и их причины
2. Определить желаемое будущее состояние ДОО, исходя из потребностей социума и возможностей учреждения
3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему

Основные требования, которым должна удовлетворять Программа развития

Актуальность — свойство программы быть ориентированной на решение наиболее важных для конкретной ДОО проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект

Обеспечивается

- ✓ учетом актуальных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования
- ✓ специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел

Основные требования, которым должна удовлетворять Программа развития

Прогностичность — свойство программы отражать в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО и изменения условий ее деятельности, т.е. способность программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализована

Обеспечивается осуществлением прогнозирования изменения внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала ДОО, последствий планируемых нововведений

Основные требования, которым должна удовлетворять Программа развития

Рациональность — свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат с минимальными затратами трудовых, временных, материальных ресурсов

Реалистичность — свойство программы обеспечивать соответствие между желаемым и возможным

Обеспечиваются обязательным просчётом всех возможностей, включая кадровые и финансовые ресурсы

Основные требования, которым должна удовлетворять Программа развития

Чувствительность программы к сбоям — свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой, представляющие угрозы для достижения поставленных целей

Обеспечивается введением в Программу промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов

Основные требования, которым должна удовлетворять Программа развития

Логичность построения, обозримость, понятность для читателя — изложение материалов программы в определенной последовательности, взаимосвязь её разделов, четко установленные сроки реализация программы

Обеспечивается наличием чёткой логической структуры, оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии

Структура Программа развития

- пояснительная записка
- паспорт Программы развития
- характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами
- Концепция развития Организации, включая основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации
- Стратегический план развития Организации
- обоснование ресурсного обеспечения Программы
- механизм реализации Программы
- оценка социально-экономической эффективности реализации Программы
- приложения

Структура Программа развития

I раздел. Пояснительная записка к Программе развития:
обоснование необходимости разработки
Требования к образованию со стороны общества, родителей
(вызовы XXI века)
Навыки и компетенции XXI века
Актуальные направления государственной политики

Структура Программа развития

II раздел. Паспорт Программы развития:

Наименование

Нормативные основания для разработки Программы

Заказчик Программы

Основные разработчики программы

Цель Программы

Система задач по достижению цели Программы (подпрограммы, проекты)

Сроки и этапы реализации Программы

Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)

Объём и источники финансирования

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Структура Программа развития

III раздел. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами:

- ✓ Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ОО
- ✓ Информационная справка (визитная карточка ОО)
- ✓ Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО, позволяющий сформулировать проблемы функционирования
- ✓ Формулировка проблемы

Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ должен:

- ❖ носить сравнительный характер (используются результаты деятельности ДООУ не менее чем за два последних года)
- ❖ вскрывать проблемы учреждения, выделять факторы и причины, их обуславливающие

SWOT-анализ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Сильные стороны	Слабые стороны
Статус учреждения в городе (населенном пункте, районе)	
Материально-техническая база	
Педагогический состав	
Результативность образовательного процесса	

От анализа к постановке проблемы

Результат проблемного анализа – определение проблемной ситуации и формулировка проблемы, которая мешает развитию учреждения

Проблемная ситуация: используемые в массовой практике методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребёнка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования)

От постановки проблем к определению целей и задач

Проблема – какие формы и методы организации различных видов детской деятельности должны использоваться для решения задач ФГОС ДО

Цель: выявить оптимальный комплекс форм организации образовательного процесса и логику их использования для решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки их личностного становления, самореализации в образовательном процессе

Структура Программа развития

IV раздел. Концепция развития учреждения

- ❖ цели и задачи нового состояния ДОО
- ❖ характеристика новой модели образовательного процесса (структура, принципы построения, содержание, технологии и методики, организация)
- ❖ условия реализации новой модели образовательного процесса (кадры, материальная база, взаимодействие с социумом и др.)
- ❖ обновление управляющей системы (структура, функции, механизм управления)
- ❖ ожидаемые результаты

Структура Программа развития

V раздел. Стратегический план развития Организации, её перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы

	Организационный этап (сроки)	Внедренческий этап (сроки)	Результативный этап (сроки)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение			
Организационное обеспечение			
Кадровое обеспечение			
Финансово-экономическое обеспечение			
Информационное обеспечение			

Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение

- ✓ Анализ применяемых в ДОО методик для реализации обязательной части образовательной программы (ФОП ДО) и части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы и технологии дошкольного образования)
- ✓ Анализ имеющихся в ДОО условий для реализации целей: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
- ✓ Создание условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
- ✓ Изучение методических рекомендаций федерального, регионального и муниципального уровня и использование их в практической деятельности
- ✓ Учёт методических рекомендаций при разработке ООП, осуществлении закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды, создания условий реализации ФГОС ДО
- ✓ Выстраивание системы сетевого взаимодействия, создание новых структурных подразделений

Организационное обеспечение

- ✓ Создание рабочей группы ДОО по апробации и введению в педпрактику различных форм образовательного процесса
- ✓ Создание системы методической работы, обеспечивающей инновационную работу и внедрение ее результатов
- ✓ Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования
- ✓ Организация системы дополнительного образования, дополнительных оздоровительных и организационных услуг

Кадровое обеспечение

- ✓ Участие руководящих и педагогических работников в повышении квалификации
- ✓ Определение наставников для молодых специалистов
- ✓ Проведение системы методических мероприятий (семинаров, практикумов, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДОО

Финансово-экономическое обеспечение

- ✓ Разработка и корректировка проекта муниципального (государственного) задания для ДОО с расчетом потребности в финансировании
- ✓ Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ
- ✓ Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий
- ✓ Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг организацией и её структурными подразделениями

Информационное обеспечение

- ✓ Участие в семинарах и конференциях по вопросам реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, реализации основных образовательных программ
- ✓ Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
- ✓ Информационная открытость организации ДОО

Структура Программа развития

V раздел. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития:

- ❖ показатели эффективности реализации программы
- ❖ сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов
- ❖ определение методов, способов и средств коррекции деятельности по Программе и др

Структура Программа развития

VI раздел. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития:

- ❖ мотивировка ресурсного обеспечения, а также сроков и источников финансирования
- ❖ аргументация возможности привлечения внебюджетных средств и описание механизмов привлечения этих средств

Источник финансирования Программы	Действия по привлечению средств

Структура Программа развития

VII раздел. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития:

- ❖ описание образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития
- ❖ общая оценку вклада Программы в развитие самого образовательного учреждения, городской системы образования

Показатель эффективности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Значение к концу I этапа	Значение к концу II этапа	Значение к концу III этапа
--------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

Возможные показатели эффективности:

1. Удельный вес численности детей (обучающихся), которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями
2. Удельный вес численности детей, обучающихся в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и современными технологиями
3. Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС и примерными основными образовательными программами
4. Удельный вес педагогов, овладевших технологиями реализации принципов дошкольного образования и различными формами работы с детьми

Мы всегда на связи!



t.me/
Дошкольное
образование



t.me/
Начальная
школа



t.me/
Учителя
математики



t.me/
Семейно-досуговая
литература



Подписка на новостную
рассылку издательства
«Просвещение-Союз»

КОНТАКТЫ

- Спикер:
Скоролупова Оксана Алексеевна
e-mail: OSkorolupova@prosv.ru
- Методическое сопровождение:
Беседина Наталия Александровна
e-mail: NBesedina@prosv.ru
Савельева Татьяна Васильевна
e-mail: TSaveleva@prosv.ru
Горбунова Татьяна Александровна
e-mail: TGorbunova@prosv.ru
- Заказать литературу: **zakaz_soyuz@prosv.ru**

ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3
Тел.: +7 (495) 789 30 40 (многоканальный)



Официальный сайт
ГК «Просвещение»
www.prosv.ru