

Современное занятие в детском саду:

Инновационные технологические и методические решения

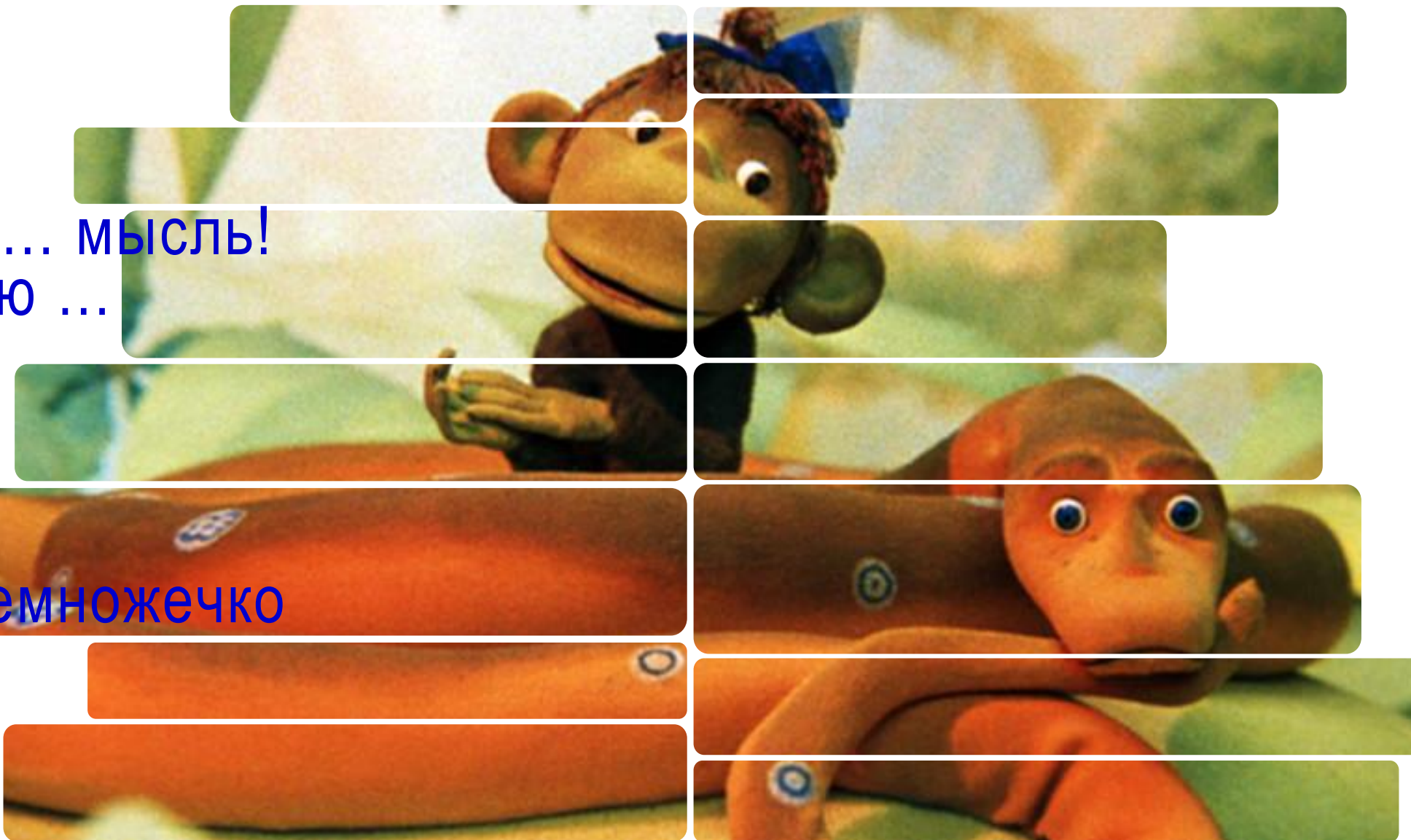
Оксана Алексеевна Скоролупова,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ»,
федеральный эксперт, автор пособий по развитию детей
дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



— У меня
есть мысль ... мысль!
И я ее думаю ...

— А можно,
я ее тоже немножечко
подумаю?

— Думай, думай ...



Современное занятие с детьми дошкольного возраста

Предлагаем подумать,
чем современное
занятие
отличается от
традиционного,
и что нам нужно
сделать,
чтобы реализовать
новую модель занятия
в соответствии
с ФОП ДО



Начнем с определения основных понятий

24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

24.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

24.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Современное занятие



1

Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их

2

Деятельность, направленная на освоение детьми содержание образования, с использованием разнообразных форм и методов работы

3

Форма организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими

4

Может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций

Формы образовательного процесса



Структура современного занятия

1 этап. Предварительный или подготовка к занятию (Подготовьте меня)

- ✓ Вводный проспект
- ✓ Информационные письма
- ✓ Обзорные материалы
- ✓ Краткий обзор курса видео

Структура современного занятия

2 этап. Работа на занятии

1. Расскажите мне



3. Позвольте мне



2. Покажите мне



Структура современного занятия

3 этап. Работа после
занятия:
Помогите мне!



Занятие «Зима»

Цели: Обучающие:

Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Выяснить причины происходящих изменений

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира

Развивающие: развивать навыки логического мышления, умение видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы

обогащение и активизация словаря: зимушка-зима; три белых коня – декабрь, январь и февраль; снегопад; снежная буря (*«Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя; то как зверь она завоет, то заплачет, как дитя»*); вьюга, пурга, метель, буран; снежинки, сосульки, сугробы; поземка, иней, изморозь; ледяные узоры на стеклах

Образные выражения: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы

Перед занятием: привлекаем родителей



Посчитай

Все белые коньки
Сколько человек едут
в цепочке, взявшись
за руки
Все деревья
Всех, кто упал
Всех, кто не надел
шапку
Тех, кто едет на одной
ноге
Клюшки
Снегирей

Отыщи

Потерянную варежку
Того, кто надел меховые
наушники
Бабушку, которая ждёт
внука
Уснувшего болельщика
Шайбу
Того, кто едет
в «ласточке»
4 собачек

1 этап. Предварительный

1

Рекомендации для родителей

2

3

4

5

1 этап. Предварительный

1

Рекомендации для родителей

2

Работа с иллюстрациями

3

Наблюдения в природе

4

Лепим снеговика (строим горку)

5

Чтение стихов

2 этап. Работа на занятии

1

Игра

2

Чтение

3

Экспериментирование

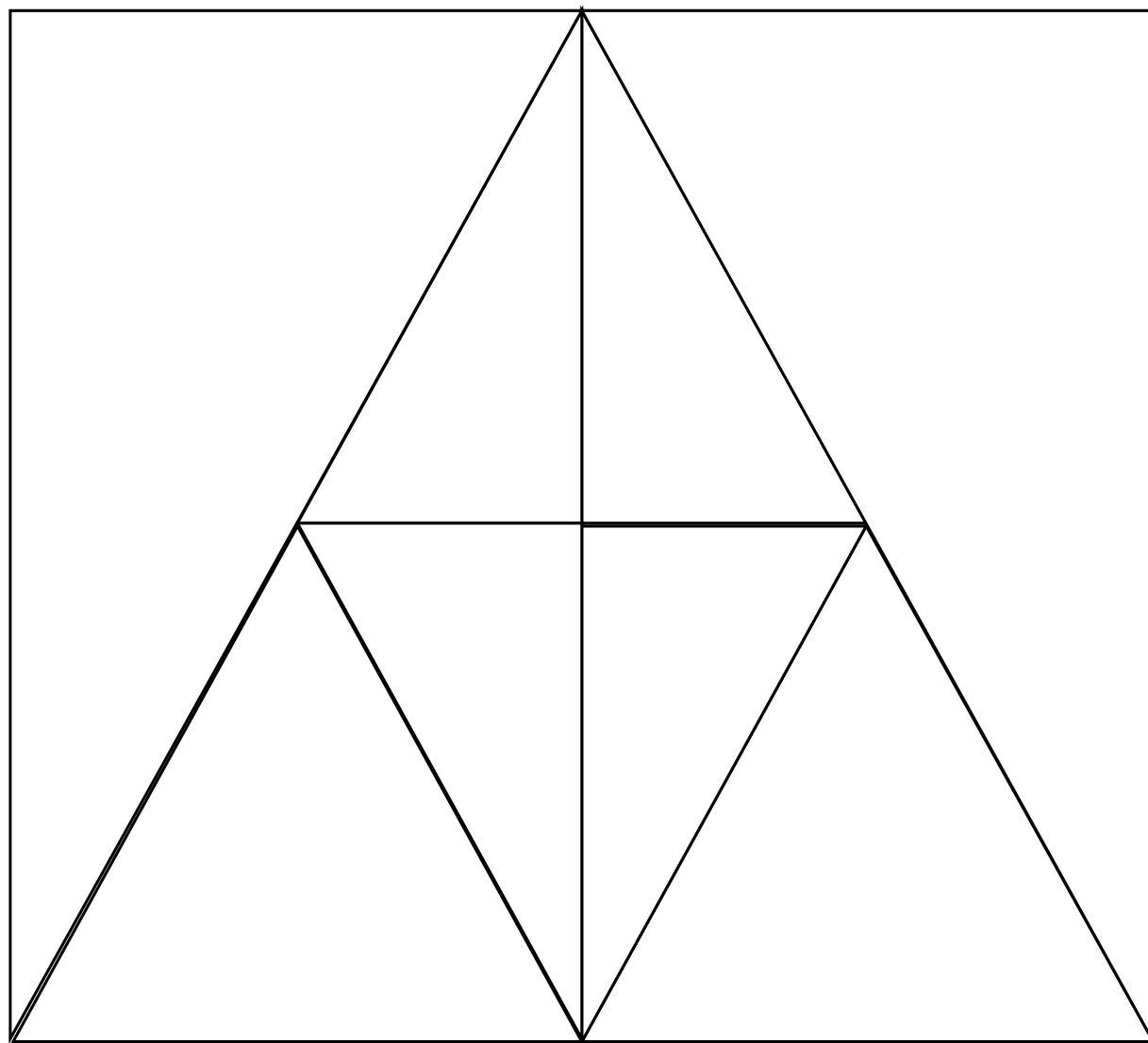
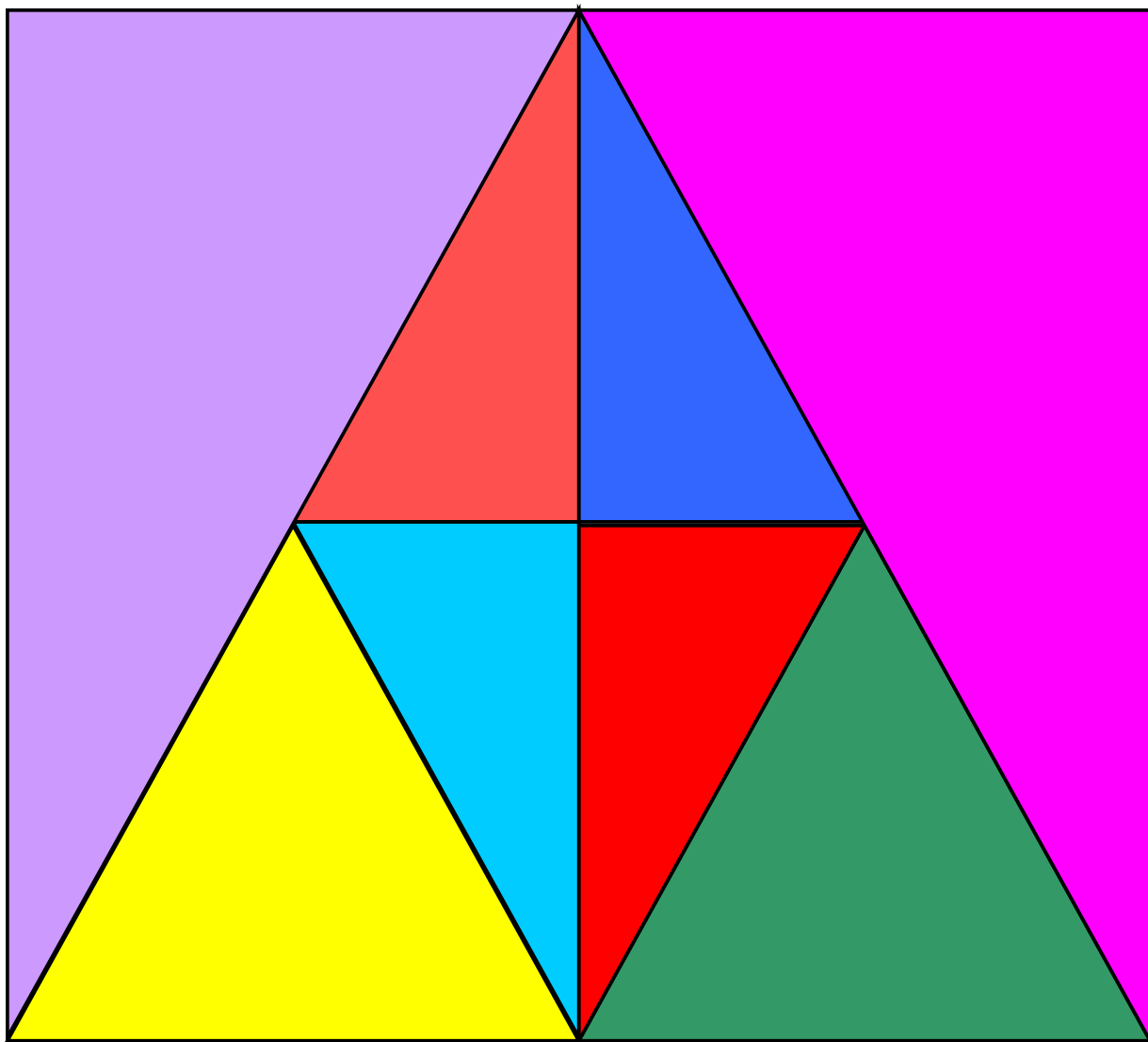
4

Визуальное программирование

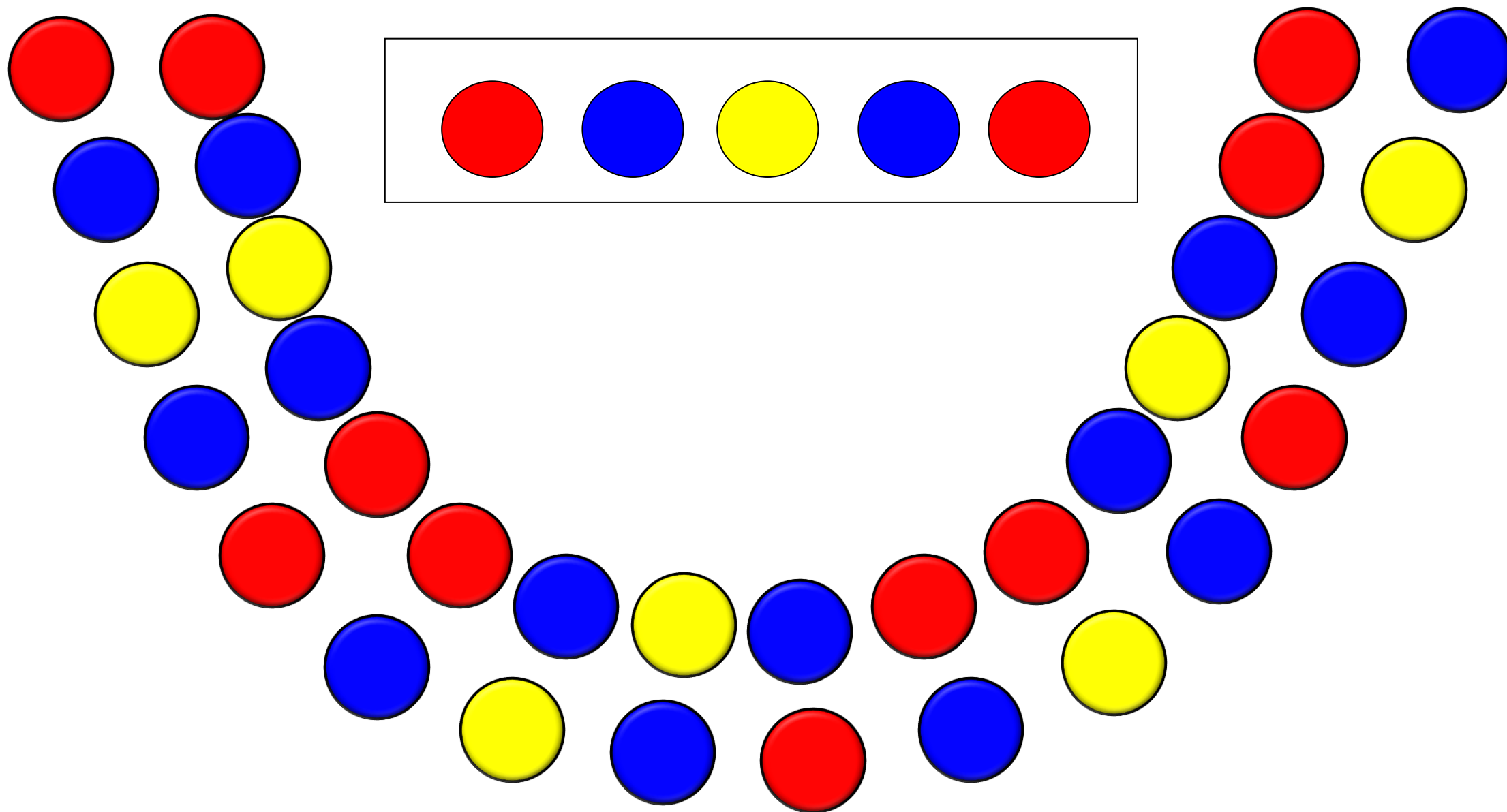
5









Предпосылки ФГ

Развитие зрительного восприятия и внимания

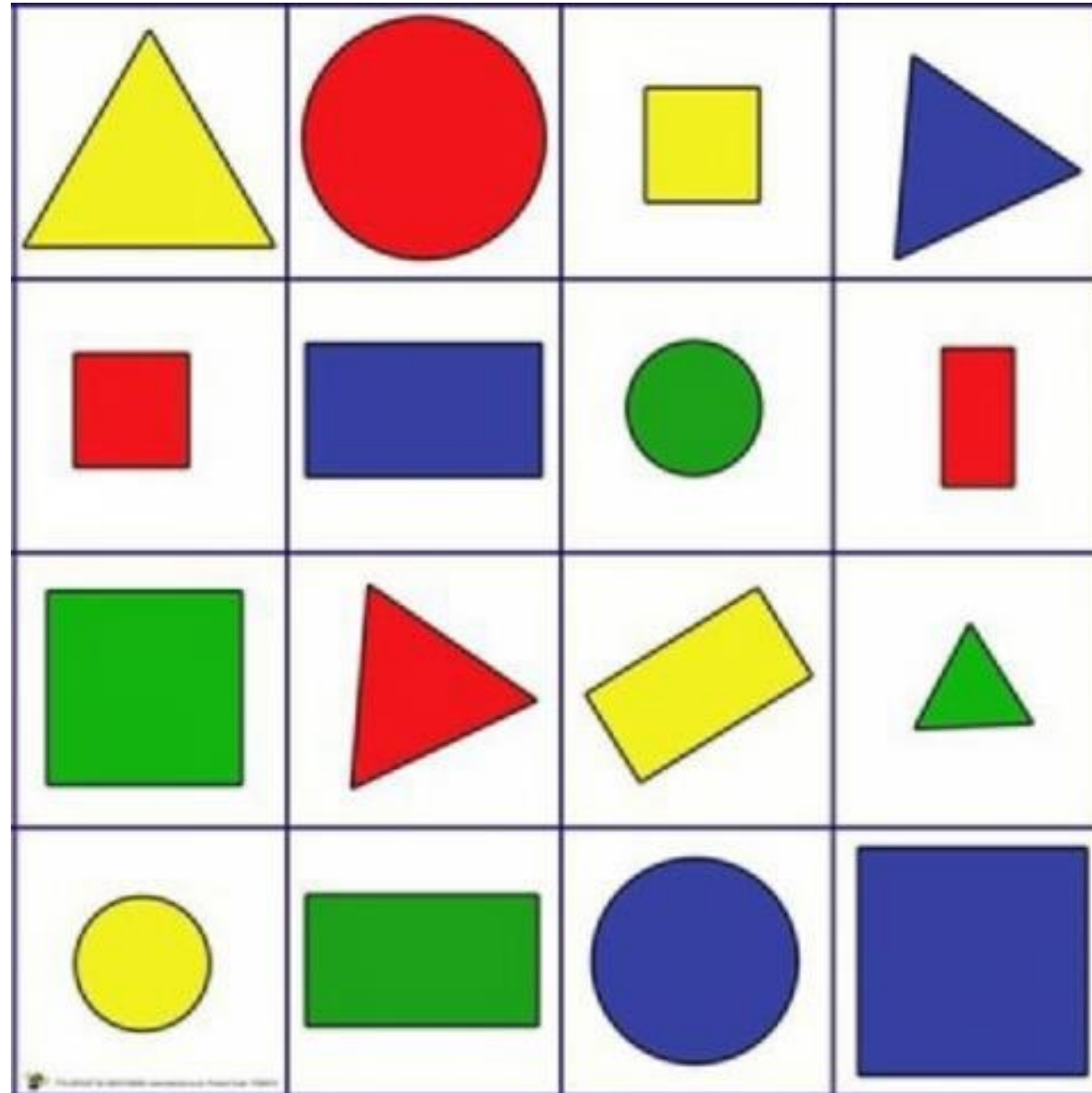


Развитие логического и вариативного мышления



Г					
В					
Б					
А					
	1	2	3	4	5

Современные игровые средства





На прогулке

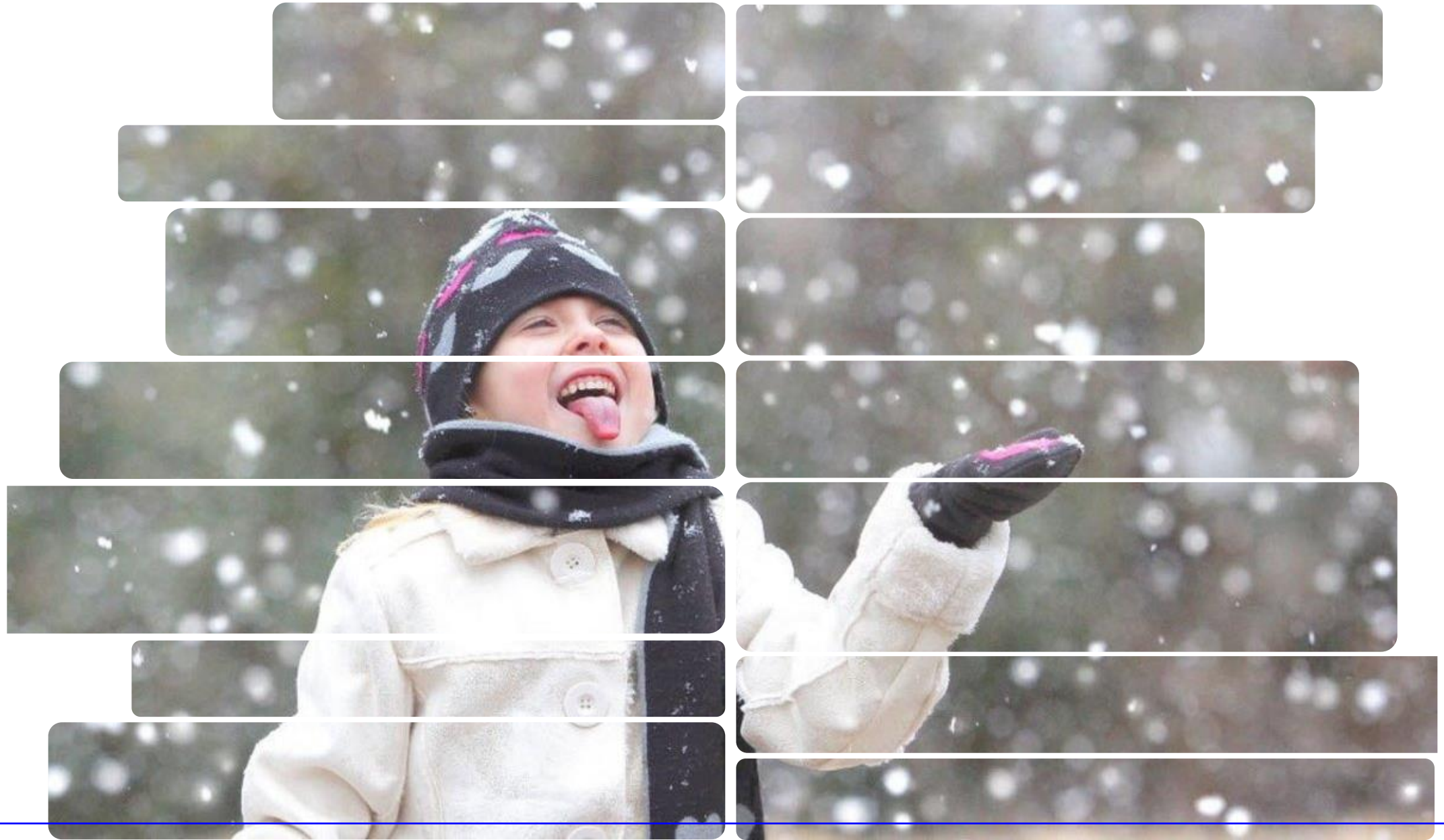
Какой вопрос можно задать детям о сезонных изменениях в природе, связанный со снегопадом?

Ответ на этот вопрос подразумевает:

- ✓ умение детей рассуждать и строить причинно-следственные связи
- ✓ наличие у детей знаний о сезонных изменениях в природе

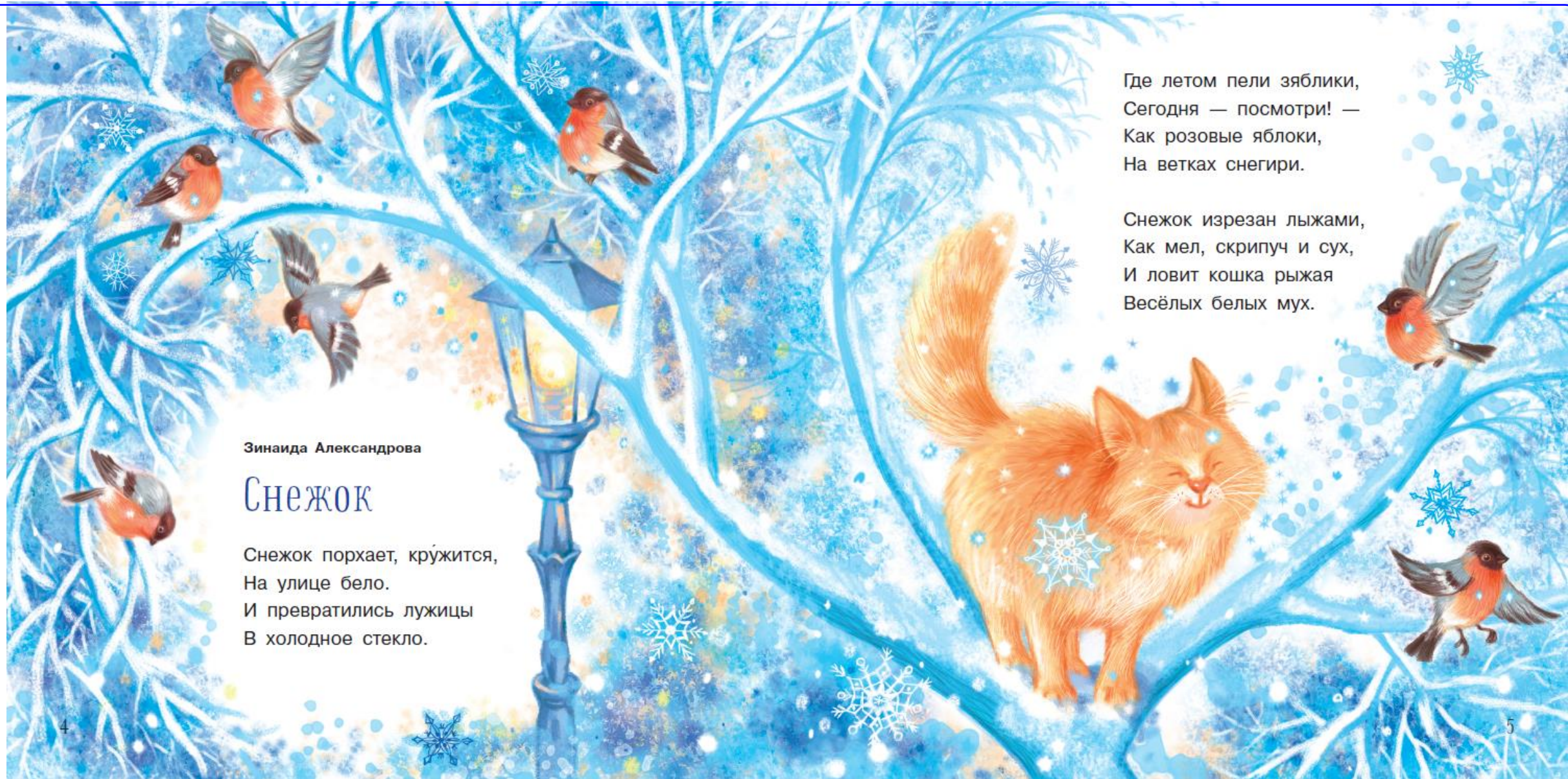


Почему зимой идет снег, а летом – дождь?





На участке детского сада растет елка – большая и настоящая.
Сгенерируйте вопрос к детям старшего дошкольного возраста,
ответ на который потребует использования имеющихся у них знаний математики



Зинаида Александрова

Снежок

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! —
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Весёлых белых мух.

Придумайте вопросы эвристического характера для беседы с детьми
по содержанию данного стихотворения

3 этап. После занятия

1

Рекомендации для родителей

2

3

4

5

3 этап. После занятия

1

Рекомендации для родителей

2

Разгадывание загадок

3

Мастерская Деда Мороза

4

Снежный городок

5

Детский театр

А после занятия? Рисуем



А после занятия? Мастерская Деда Мороза

ДОМАШНИЕ СНЕЖИНКИ

Вырезай – и пусть летают!

Вам понадобятся: белая или цветная бумага,
карандаш, ножницы, нитка, скотч



1. Складываем лист бумаги,
как показано на рисунке,
отрезаем лишнее.



2. Вырезаем одну из предложенных
схем (или придумываем свою).



3. Разворачиваем и любимся!



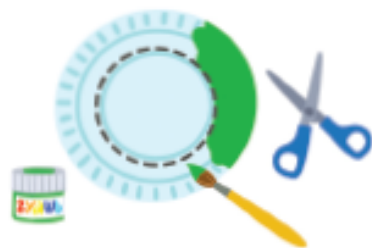
4. Можно повесить снежинки на
нитках к потолку или потолочному
светильнику с помощью скотча.

А после занятия? Семейный клуб

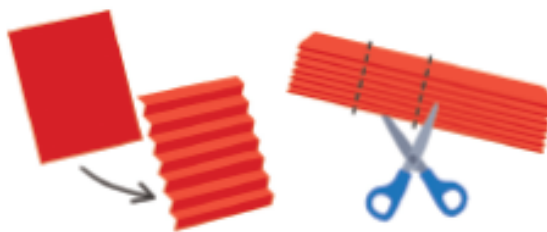
НОВОГОДНИЙ ВЕНОК

Украсим дверь, чтобы Дед Мороз не прошёл мимо!

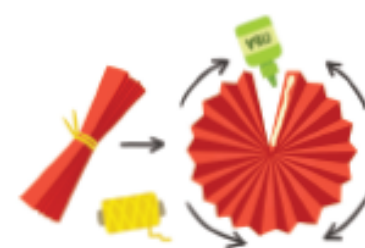
Вам понадобятся: бумажная тарелка, зелёная гуашь, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, пуговицы или бусины, нитка, лента



1. ВЫРЕЗАЕМ ДНО БУМАЖНОЙ ТАРЕЛКИ И ЗАКРАШИВАЕМ ОСНОВУ ВЕНКА ЗЕЛЁНОЙ ГУАШЬЮ.



2. ИЗ ЛИСТА ЦВЕТНОЙ БУМАГИ СЛАДЫВАЕМ ГАРМОШКУ. РАЗРЕЗАЕМ ЕЁ ПОПОЛАМ И ОДНУ ПОЛОВИНКУ ЕЩЁ ПОПОЛАМ.



3. ГАРМОШКИ ПОСЕРЕДИНЕ ПЕРЕВЯЗЫВАЕМ НИТКОЙ, РАЗВОРАЧИВАЕМ ВЕЕРОМ И СКЛЕИВАЕМ КРАЯ.



4. С ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ ЦВЕТКОВ НАНИЗЫВАЕМ НА НИТКИ БУСИНЫ ИЛИ ПУГОВИЦЫ. С ОБРАТНЫХ СТОРОН ПРИКЛЕИВАЕМ КУСОЧКИ БУМАГИ. ЗАТЕМ ПРИКЛЕИВАЕМ ЦВЕТКИ.



5. ВЫРЕЗАЕМ ЛИСТОЧКИ, ПОДКЛЕИВАЕМ ПОД ЦВЕТКИ НА ОСНОВУ ВЕНКА.



6. ИЗ ЛЕНТЫ ДЕЛАЕМ ПЕТЕЛЬКУ И ПОДВЕШИВАЕМ ВЕНОК.

Технология «Ситуация»: воспитание в деятельности

Технология «Ситуация» – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

Концептуальная идея: источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**
(Л.С. Выготский)

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

1 этап. Введение в ситуацию

На данном этапе взрослый создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



2 этап. Актуализация детского опыта

Педагог организует совместную с детьми деятельность, способствующую актуализации у них мыслительных операций, знаний и умений, необходимых для следующего шага



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

3 этап. Затруднение в ситуации (проблематизация)

Педагог моделирует проблемную ситуацию, где для достижения своей «детской» цели детям требуется выполнить новое, неизвестное для них действие.

Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», взрослый помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Поскольку затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении – теперь уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью

Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

4 этап. «Открытие» детьми нового знания (способа действий)

На данном этапе взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия нового знания



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



5 этап. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний

На данном этапе организуются различные виды деятельности детей, в которых они могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях)



Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

6 этап. Осмысление

На данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться



Ситуация «Осенние листья»

Младшая группа

Цель:

закреплять представление о цвете и
размере как о признаке, развивать
умение сравнивать предметы по
цвету и размеру, выразить
результаты сравнения в речи



Ситуация «Осенние листья»

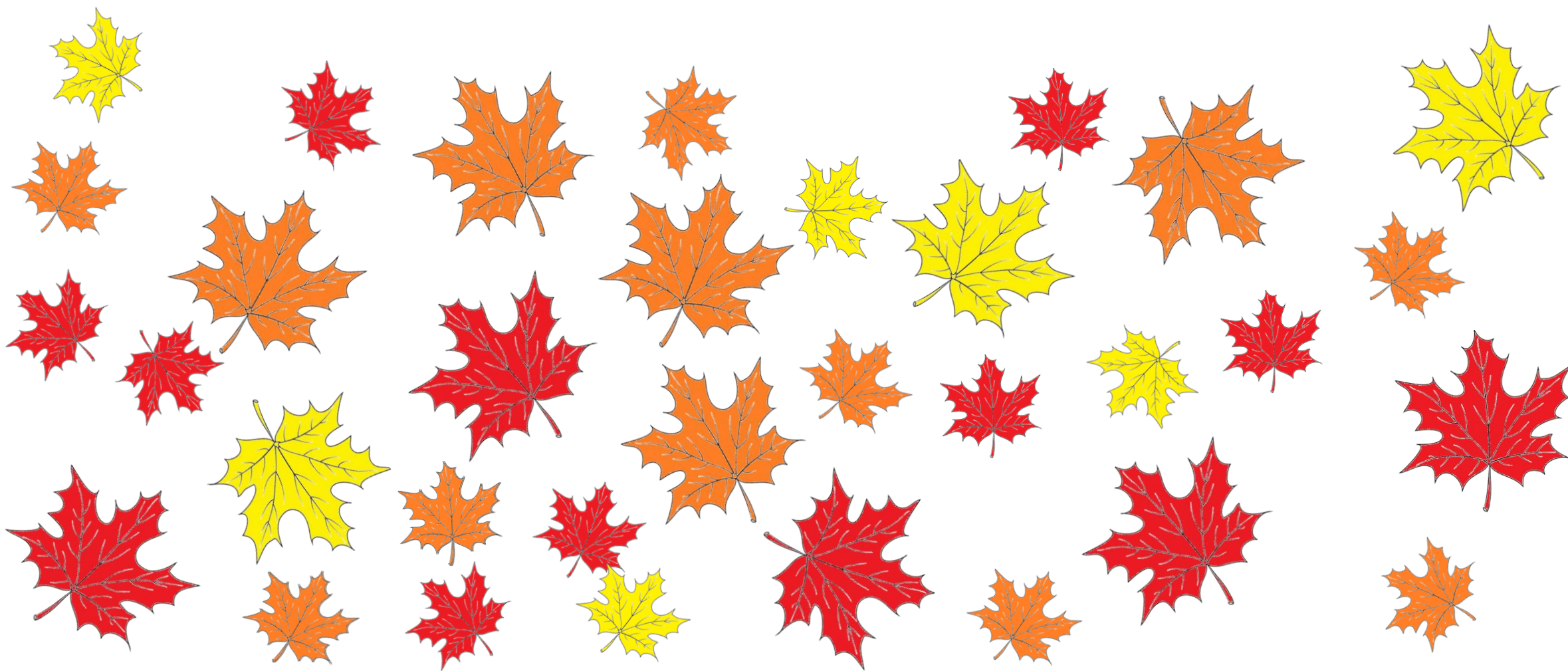
Дидактические задачи:

- 1) формировать способность дифференцировать цвета
- 2) закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру
- 3) развивать коммуникативные качества, произвольность поведения



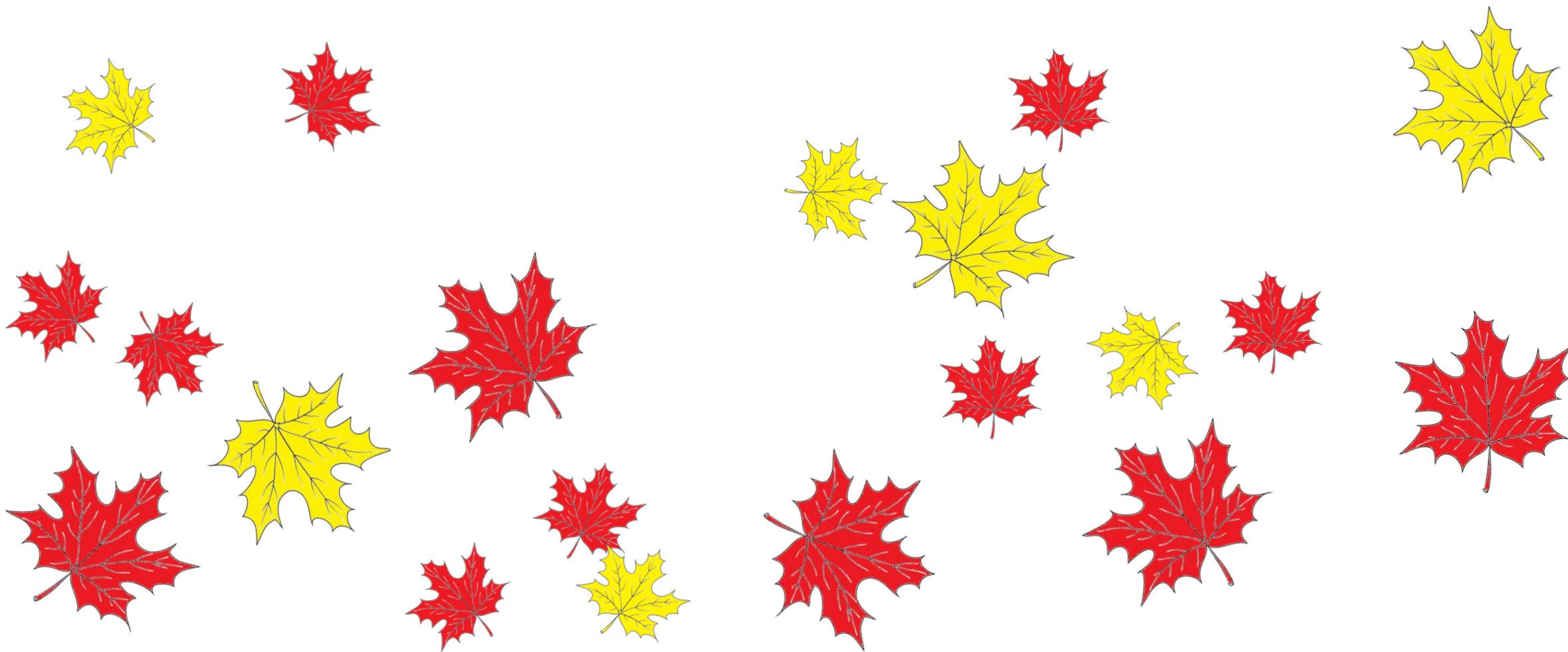
Ситуация «Осенние листья»

Инструкция воспитателя: «Возьмите с ковра по одному оранжевому листочку»



Ситуация «Осенние листья»

Инструкция воспитателя: «Возьмите с ковра по одному оранжевому листочку»



Ситуация «Осенние листья»

Инструкция воспитателя: «А теперь возьмите с ковра по одному большому листочку»



Ситуация «Осенние листья»

Инструкция воспитателя: «А теперь возьмите с ковра по одному большому листочку»



Ситуация «Осенние листья»

Инструкция воспитателя: «А теперь возьмите с ковра по одному большому листочку»



Ситуация «Осенние листья»

Инструкция воспитателя: «А теперь возьмите с ковра по одному большому листочку»



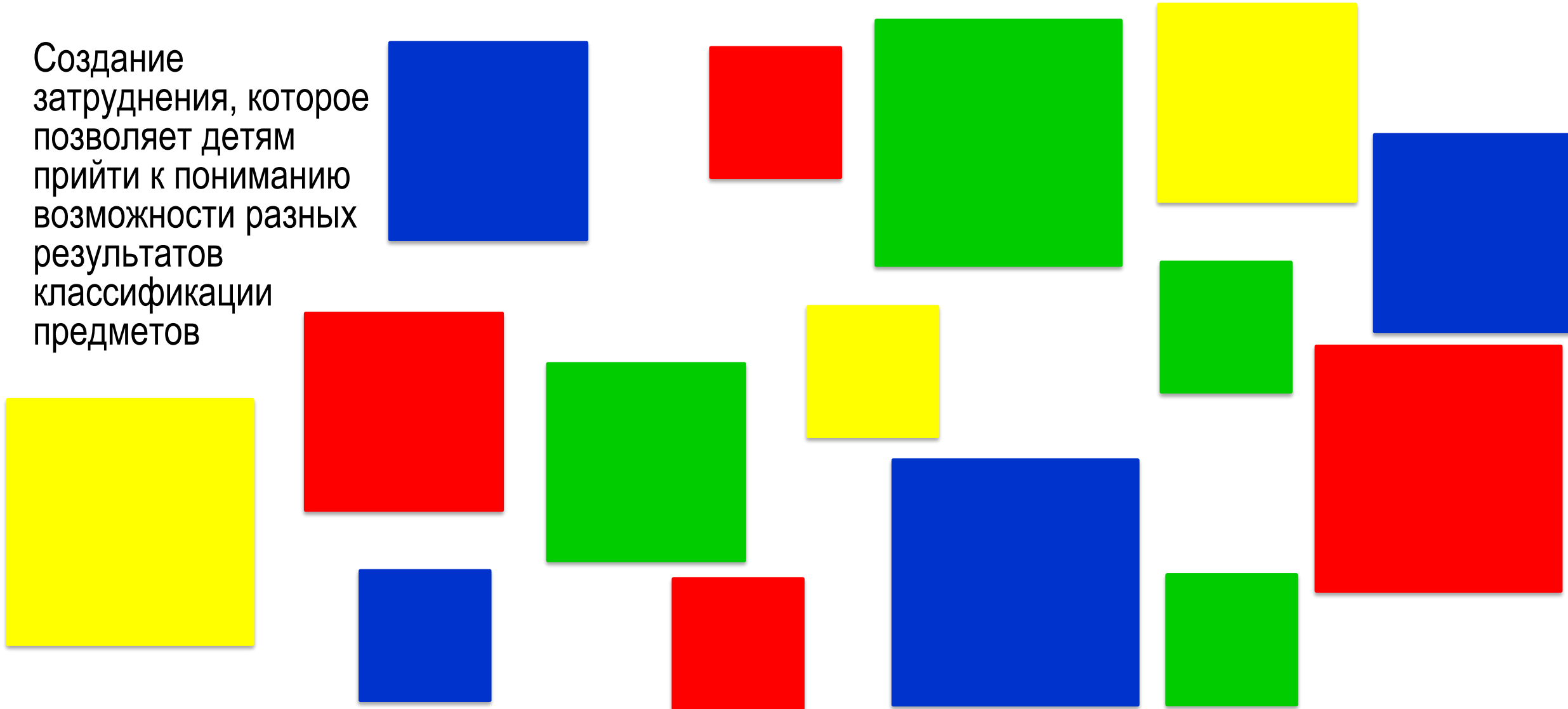
Ситуация «Стройка» (младшая группа)



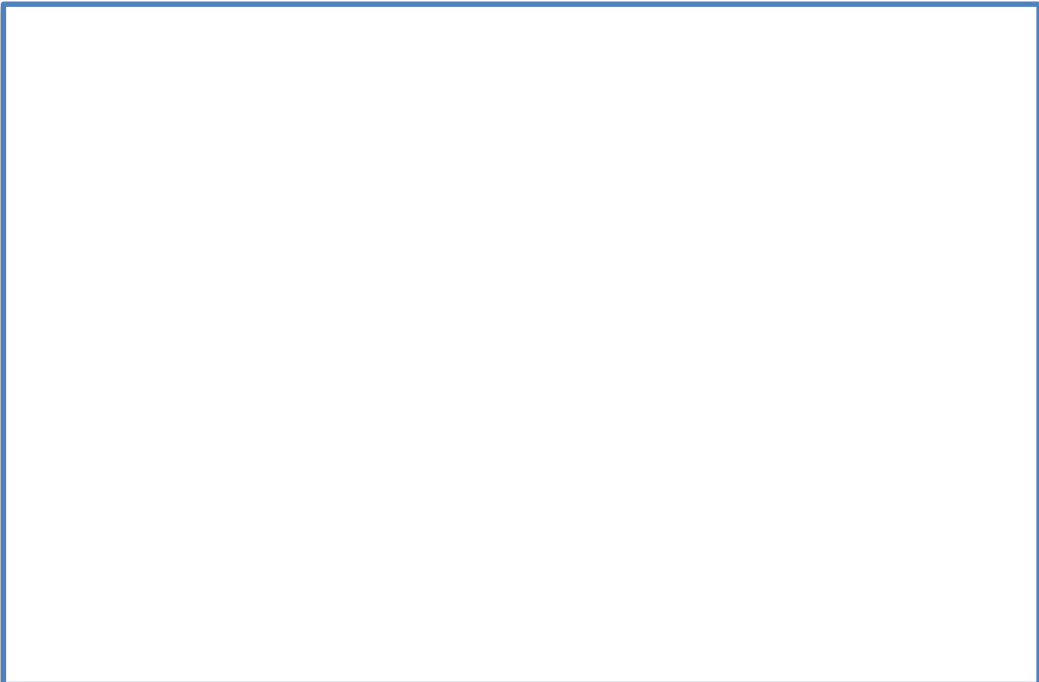
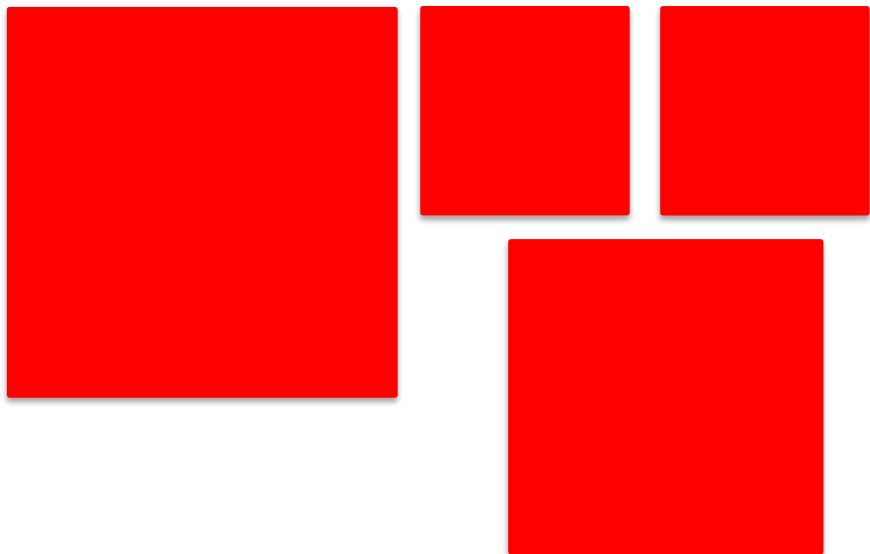
Развитие в деятельности

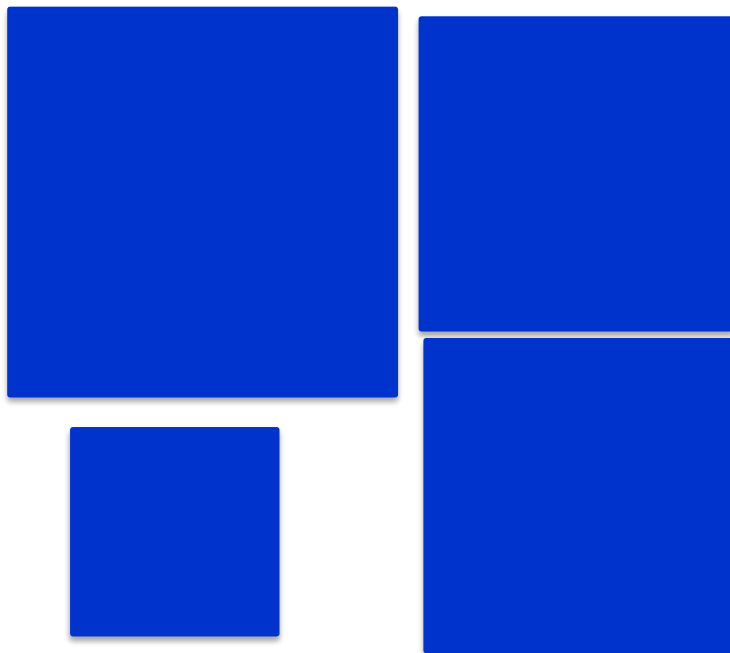
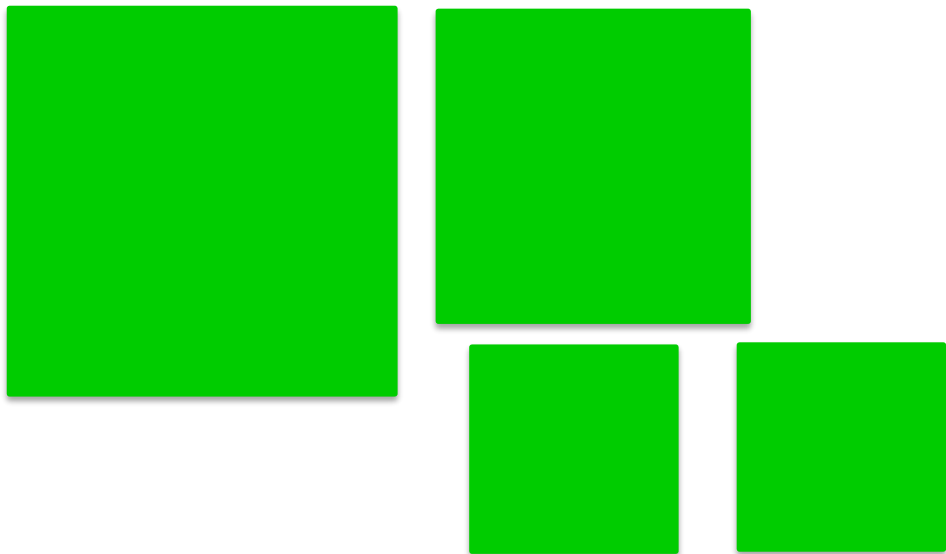
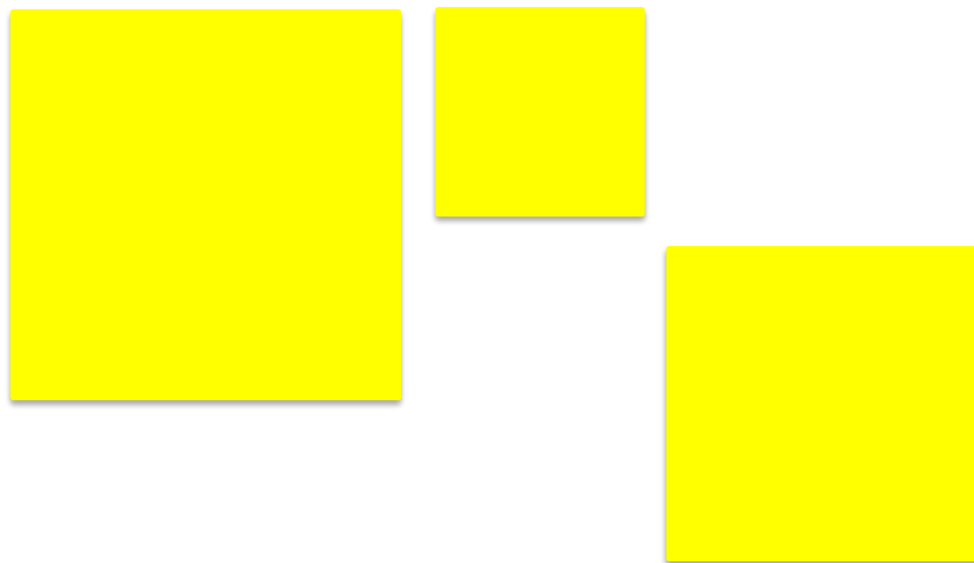
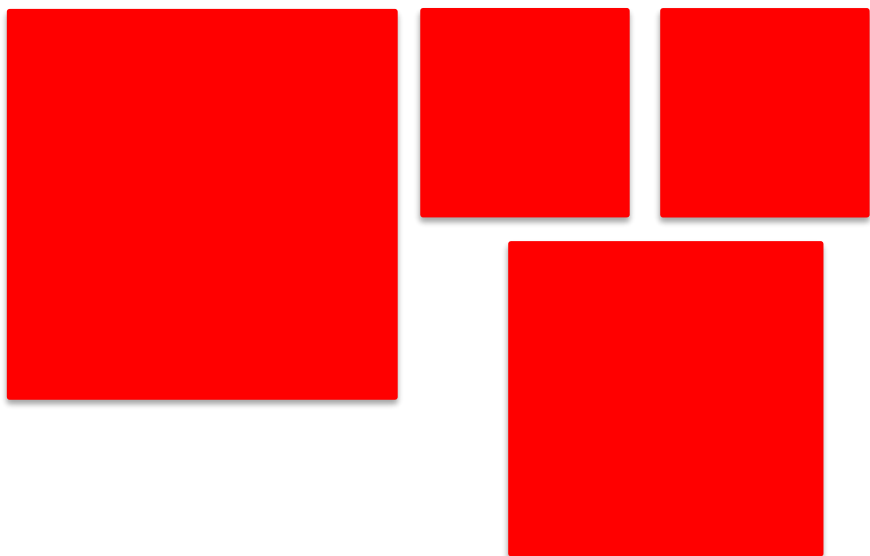
Творческий поиск как основа классификации объектов

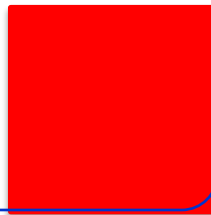
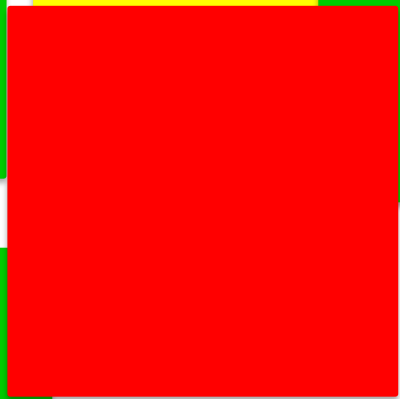
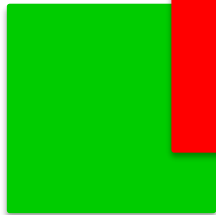
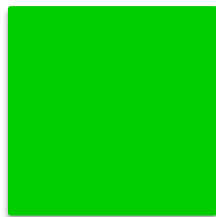
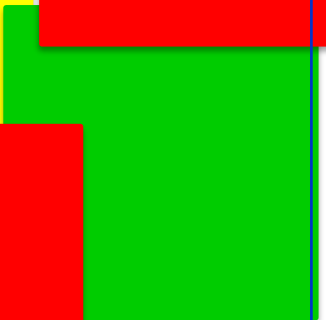
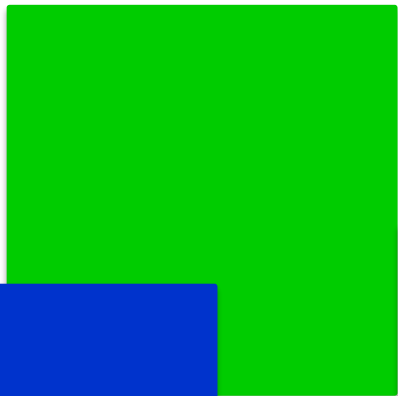
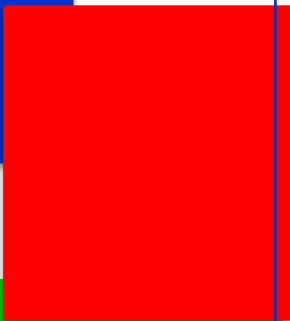
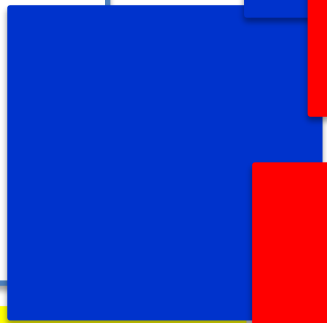
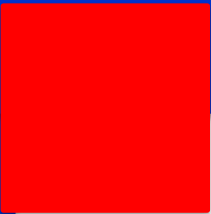
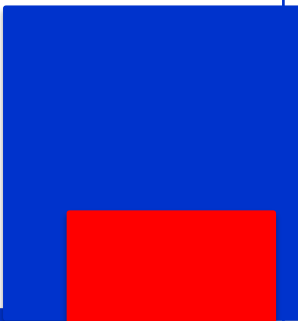
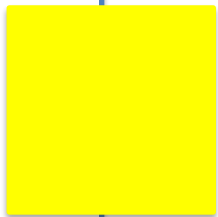
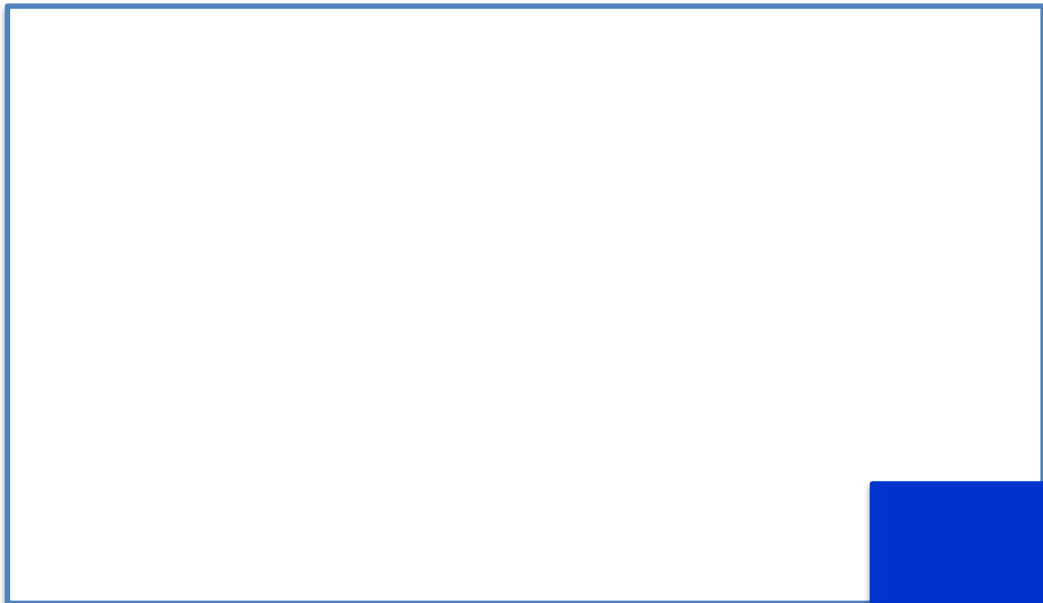
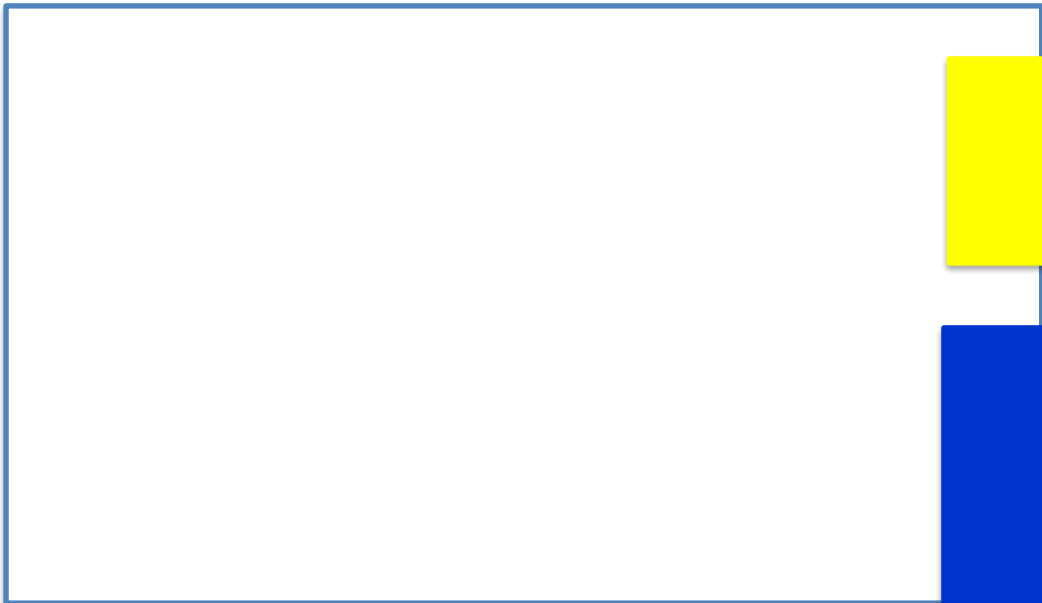
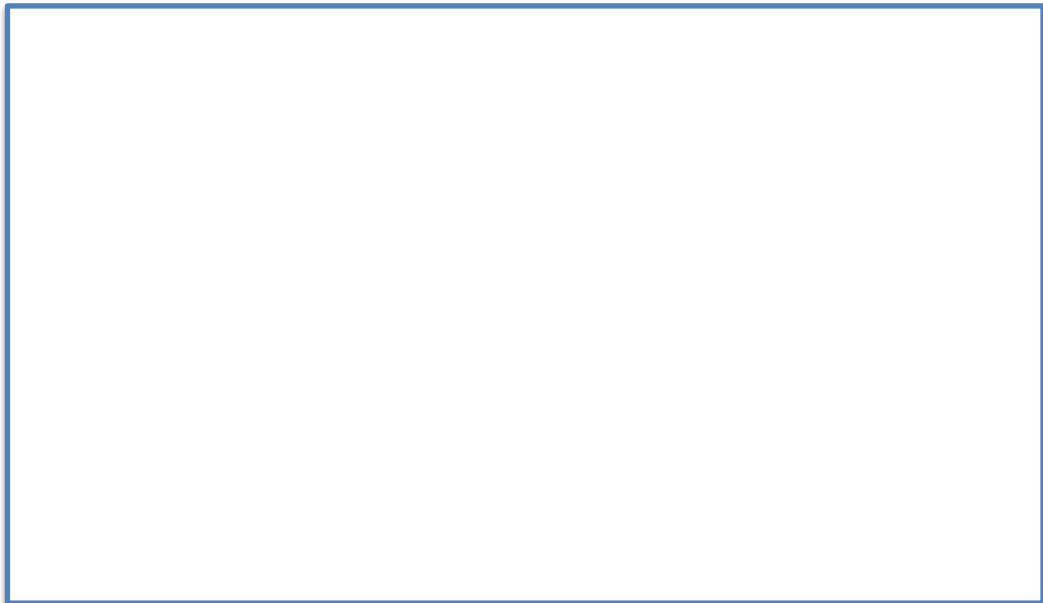
Создание
затруднения, которое
позволяет детям
прийти к пониманию
возможности разных
результатов
классификации
предметов

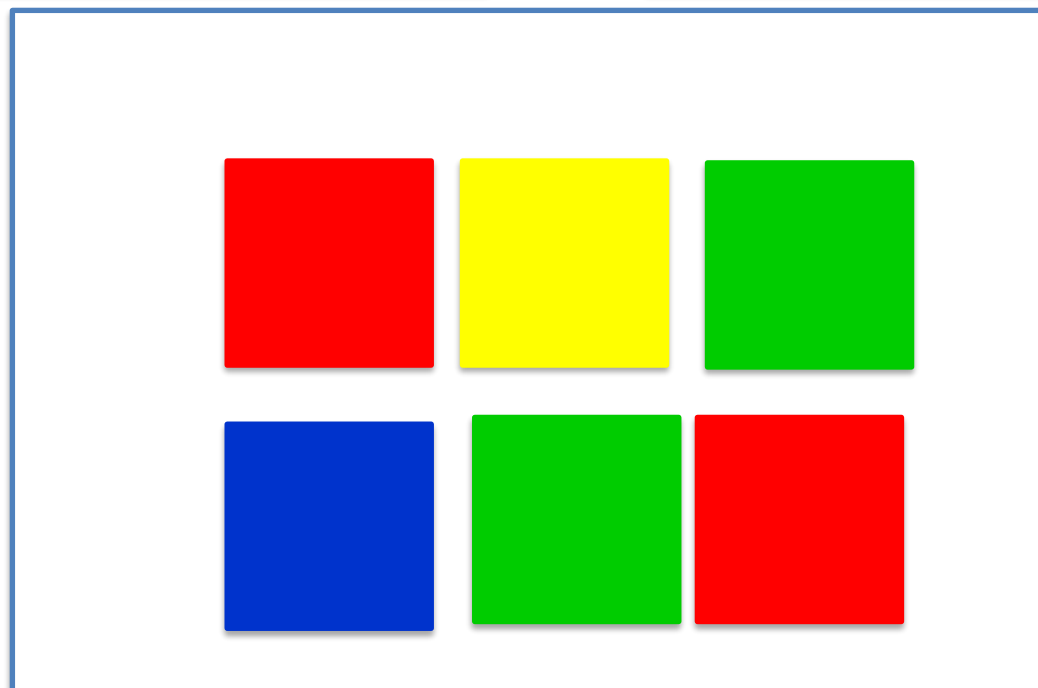
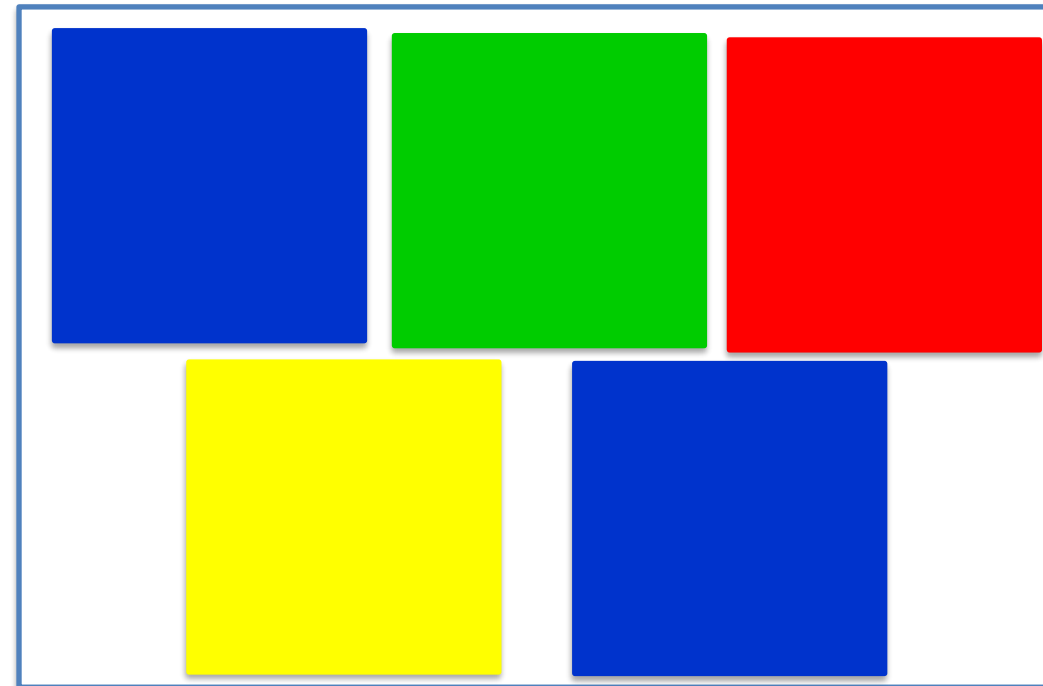
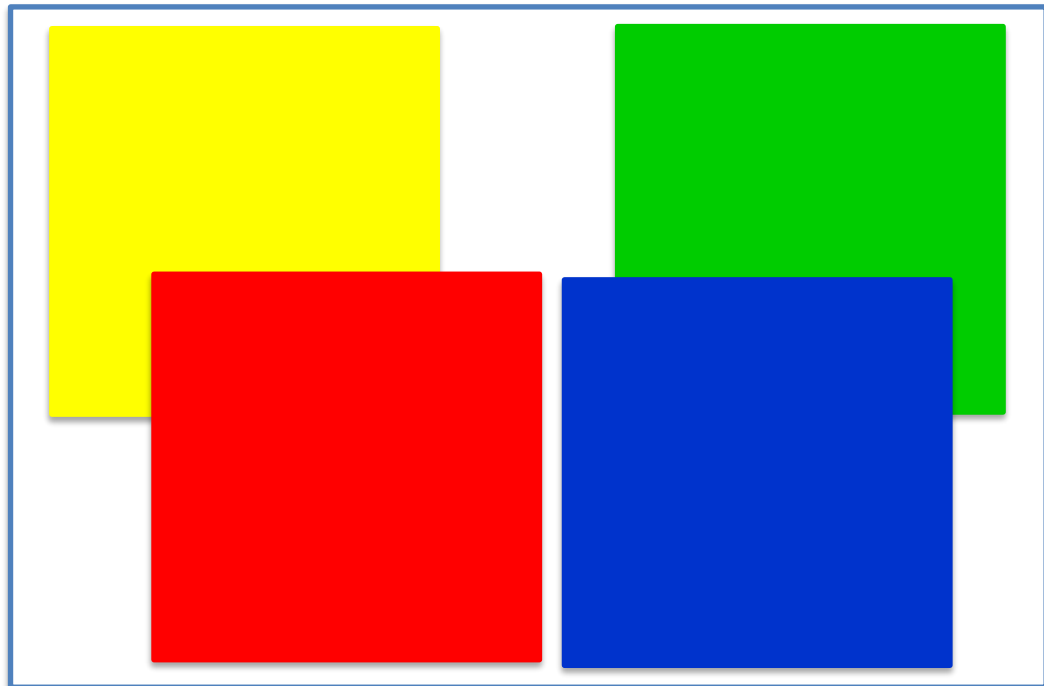






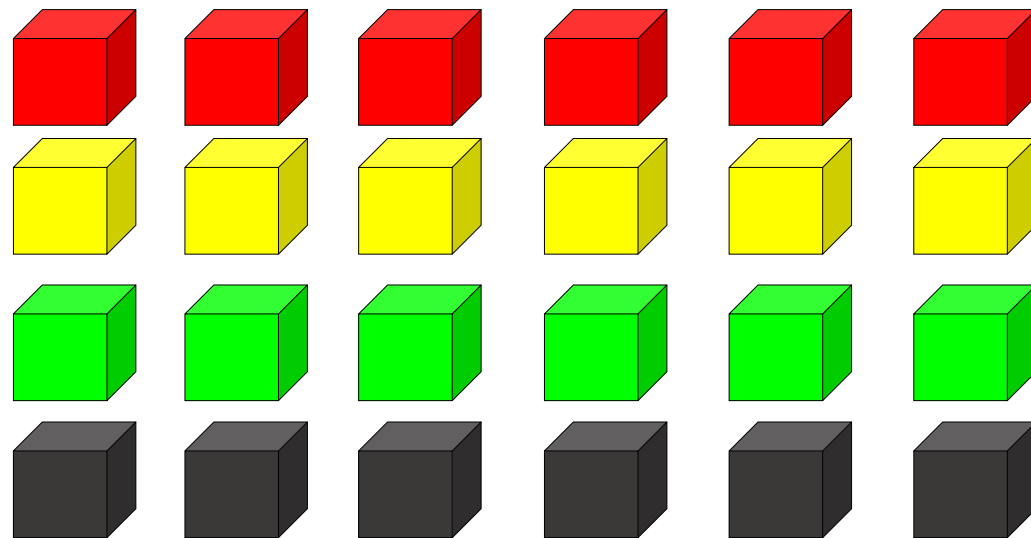




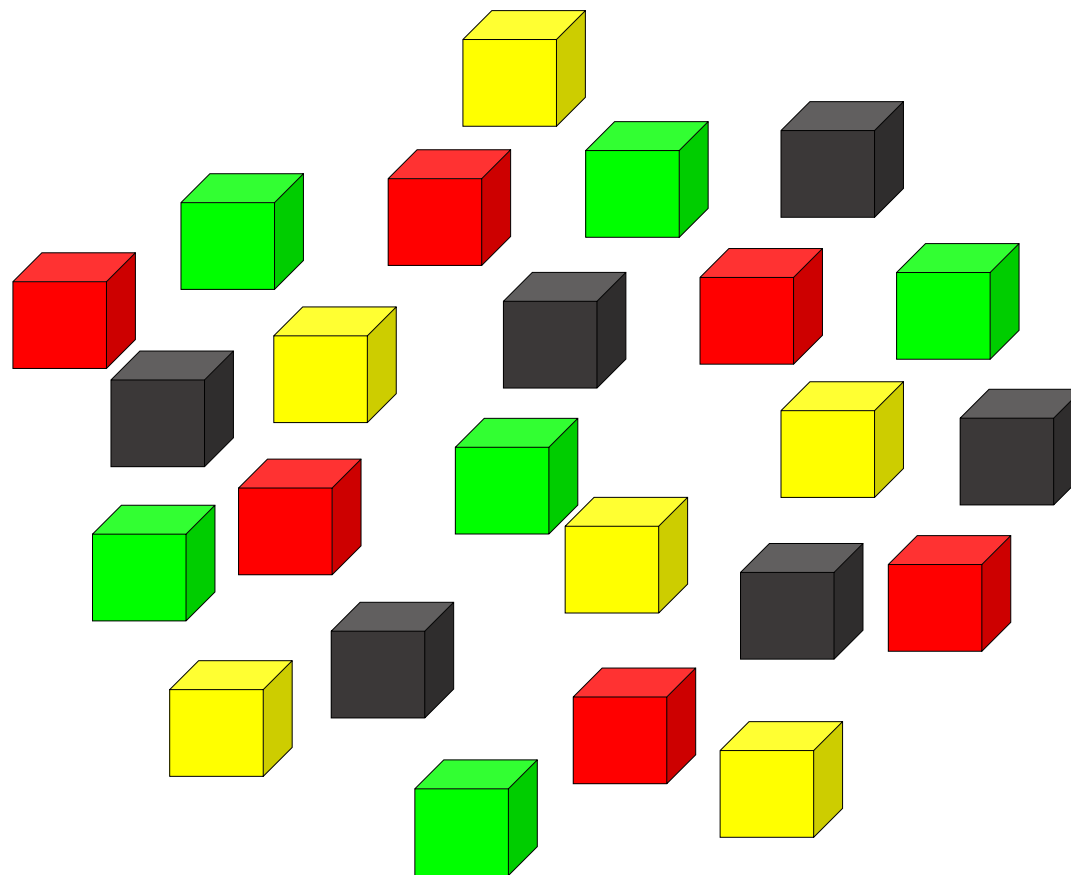


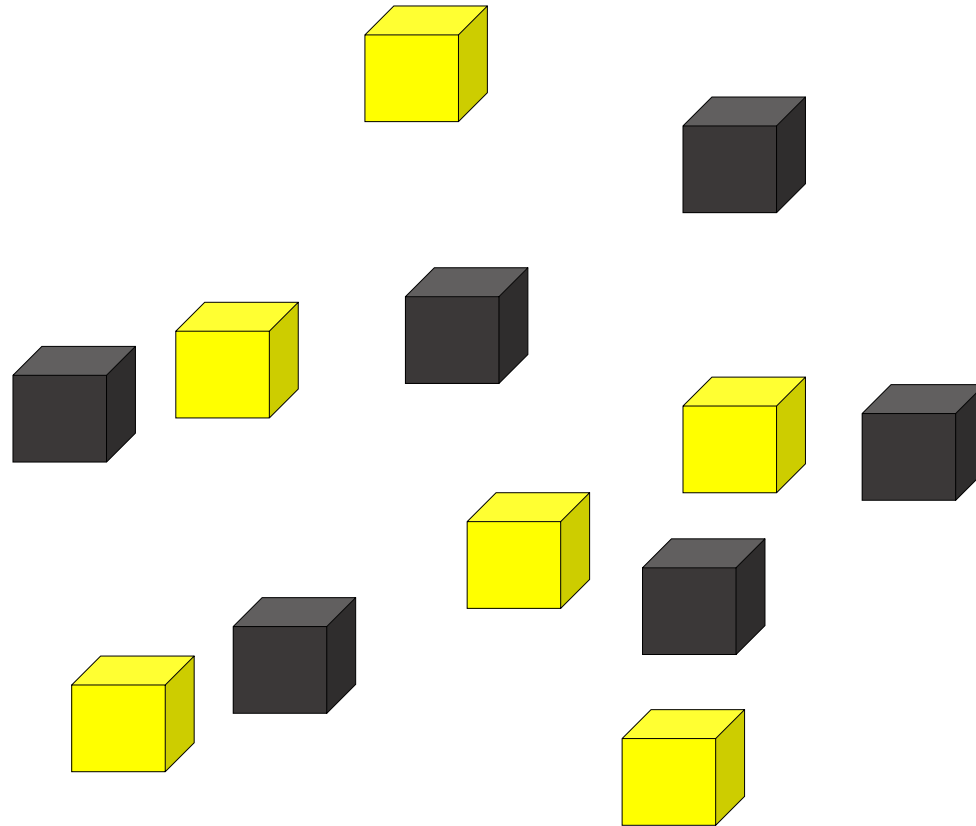
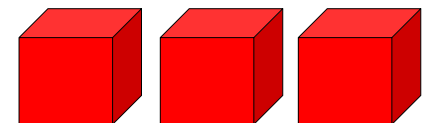
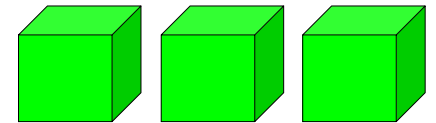
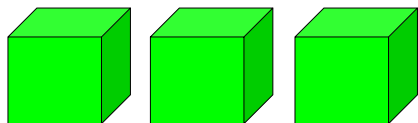
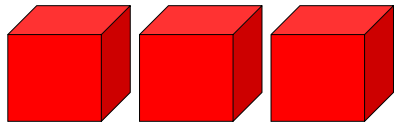
Ситуация «Скамейка» (старшая группа)



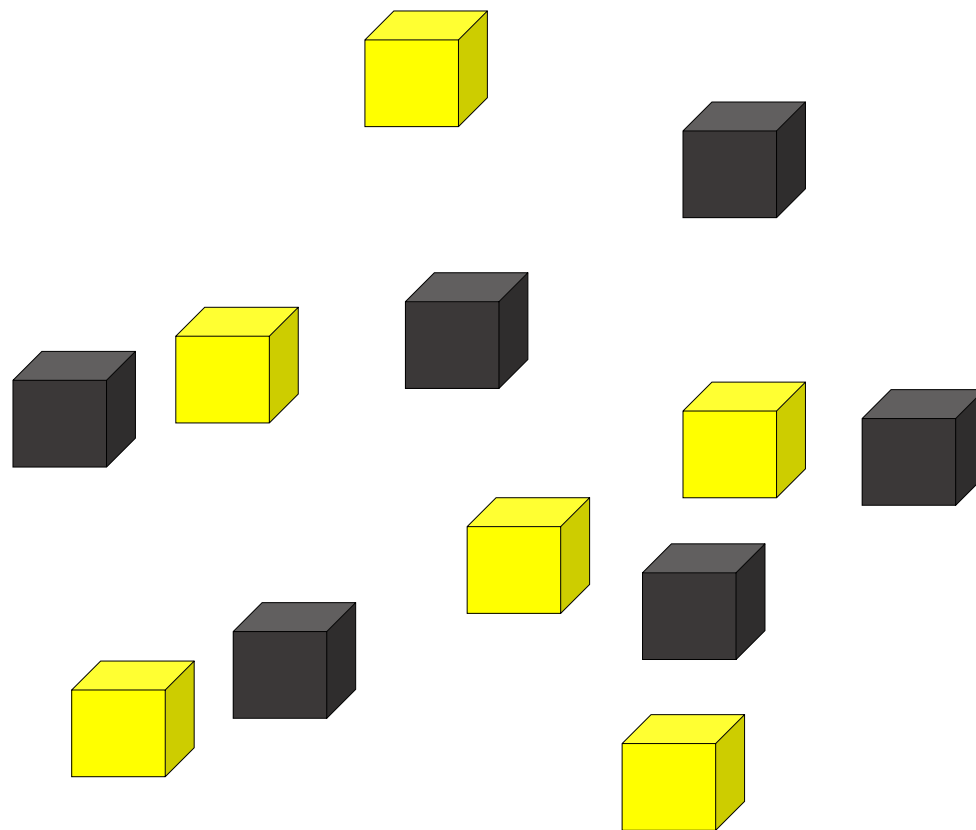
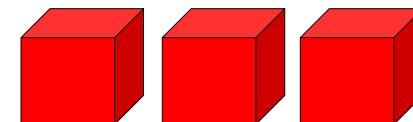
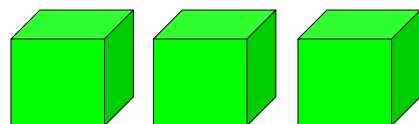
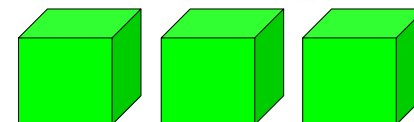
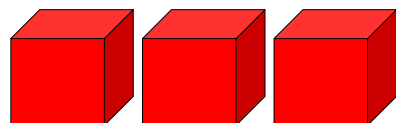


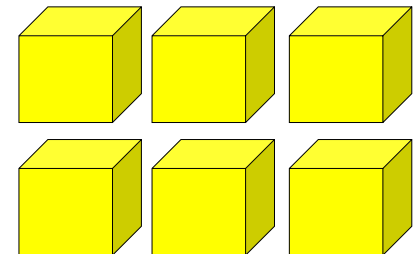
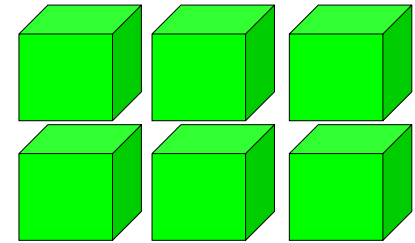
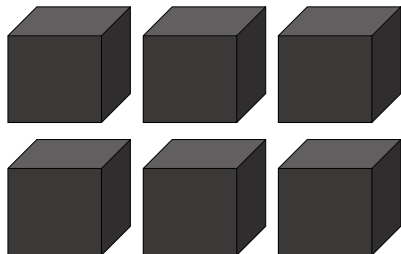
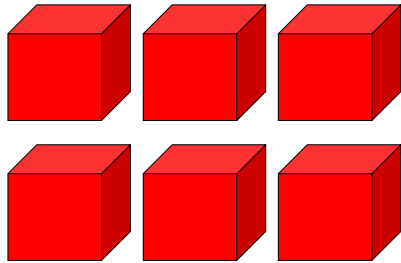
Инструкция воспитателя: «Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета»



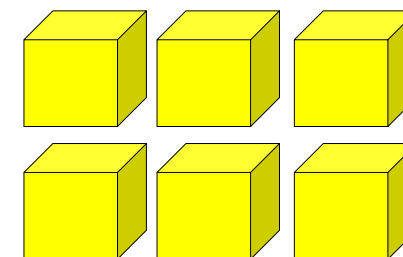
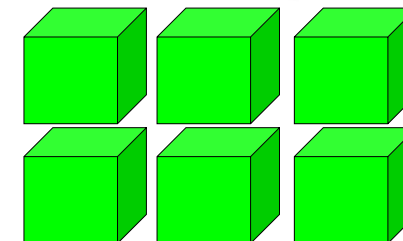
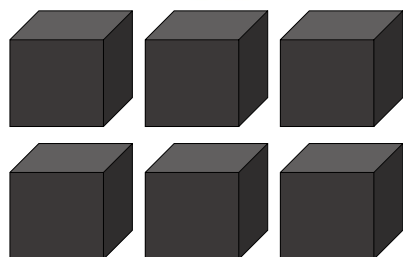
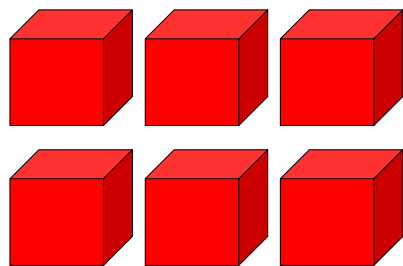


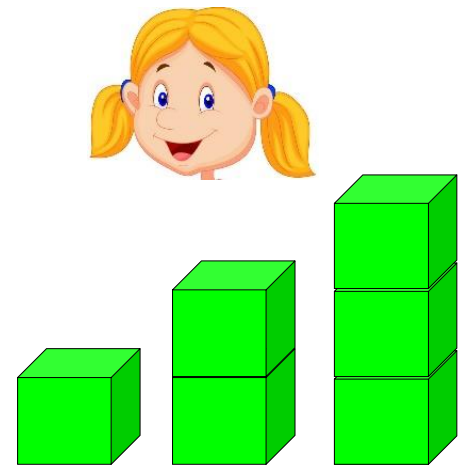
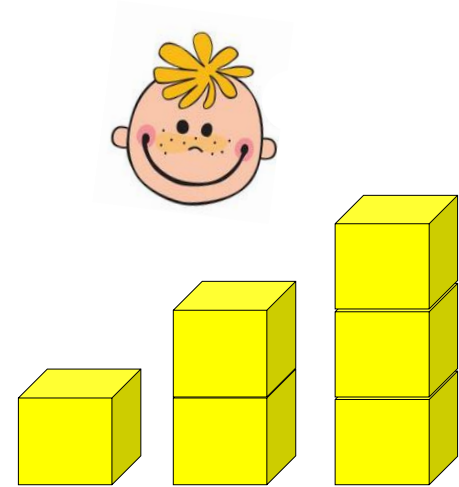
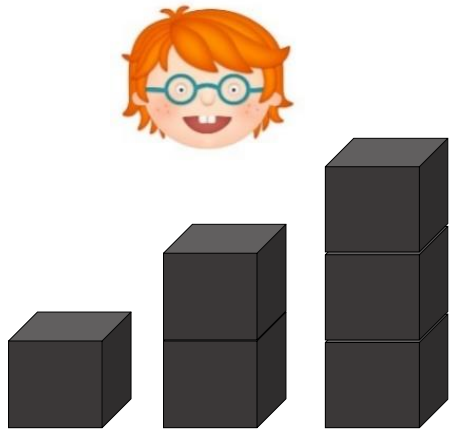
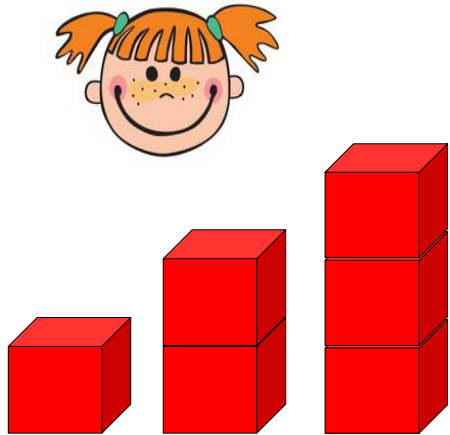
Инструкция воспитателя: «Возьмите столько же кубиков такого же цвета»



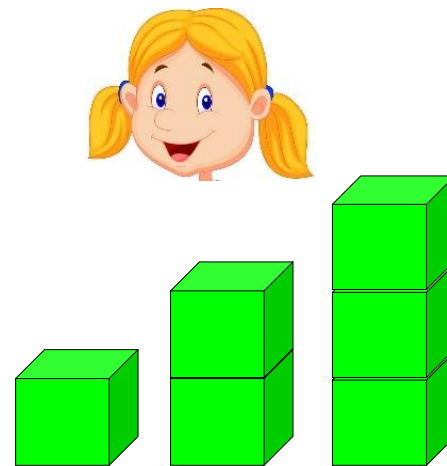
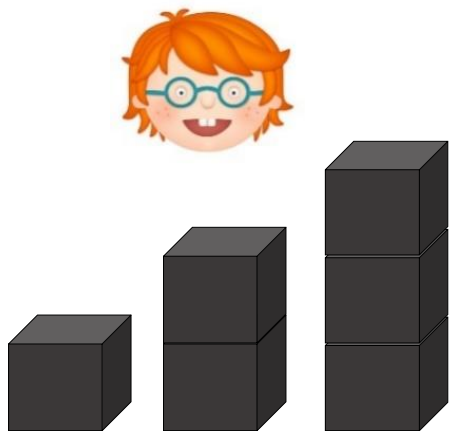
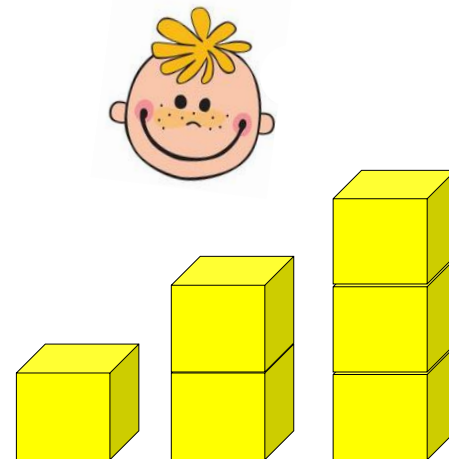
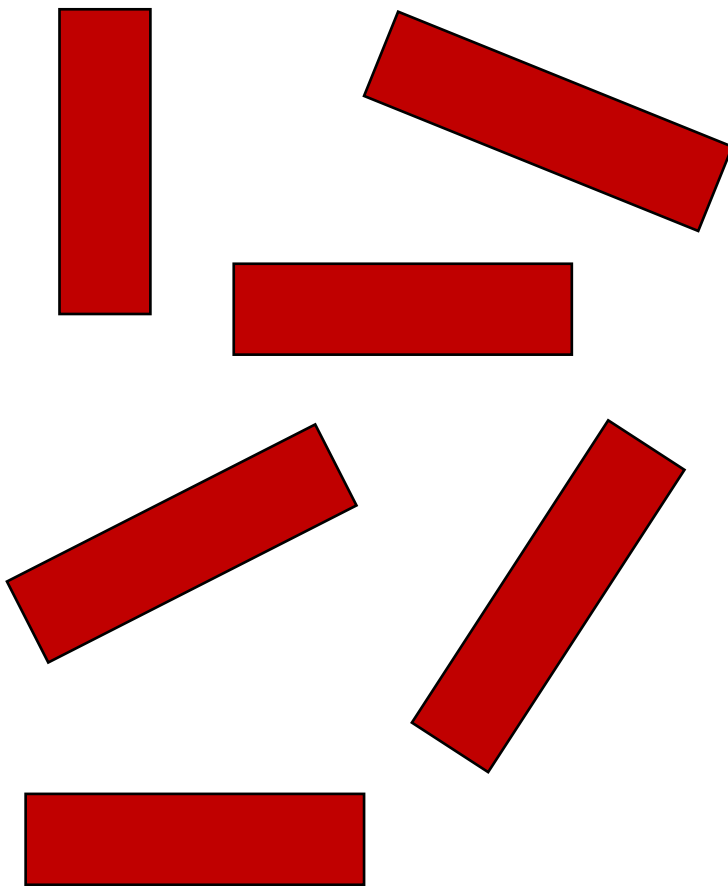
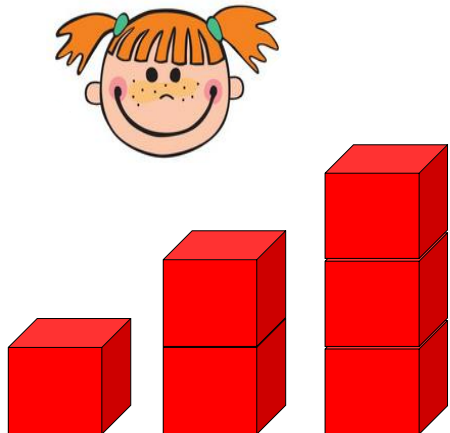


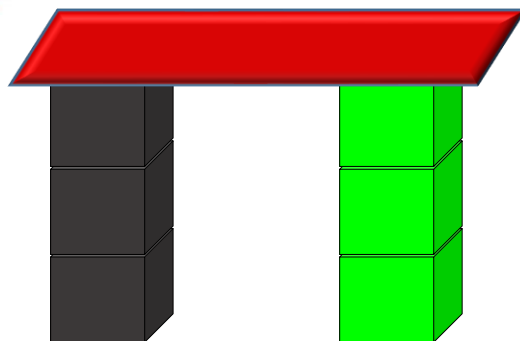
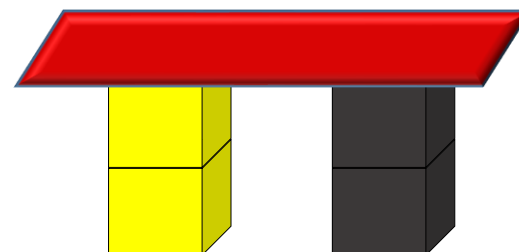
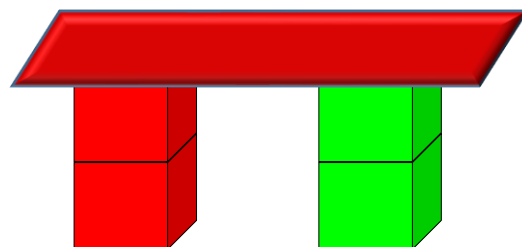
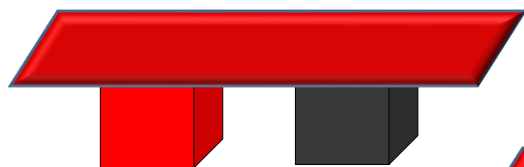
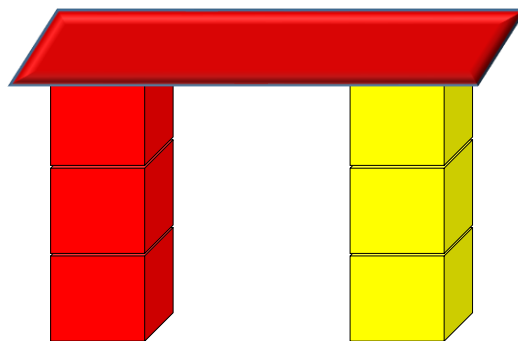
Инструкция воспитателя: Сделайте из всех кубиков три ножки для скамеек разной высоты





Инструкция воспитателя: Ножки для скамеек готовы.
Вот вам сиденья для скамеек. Сделайте скамейки





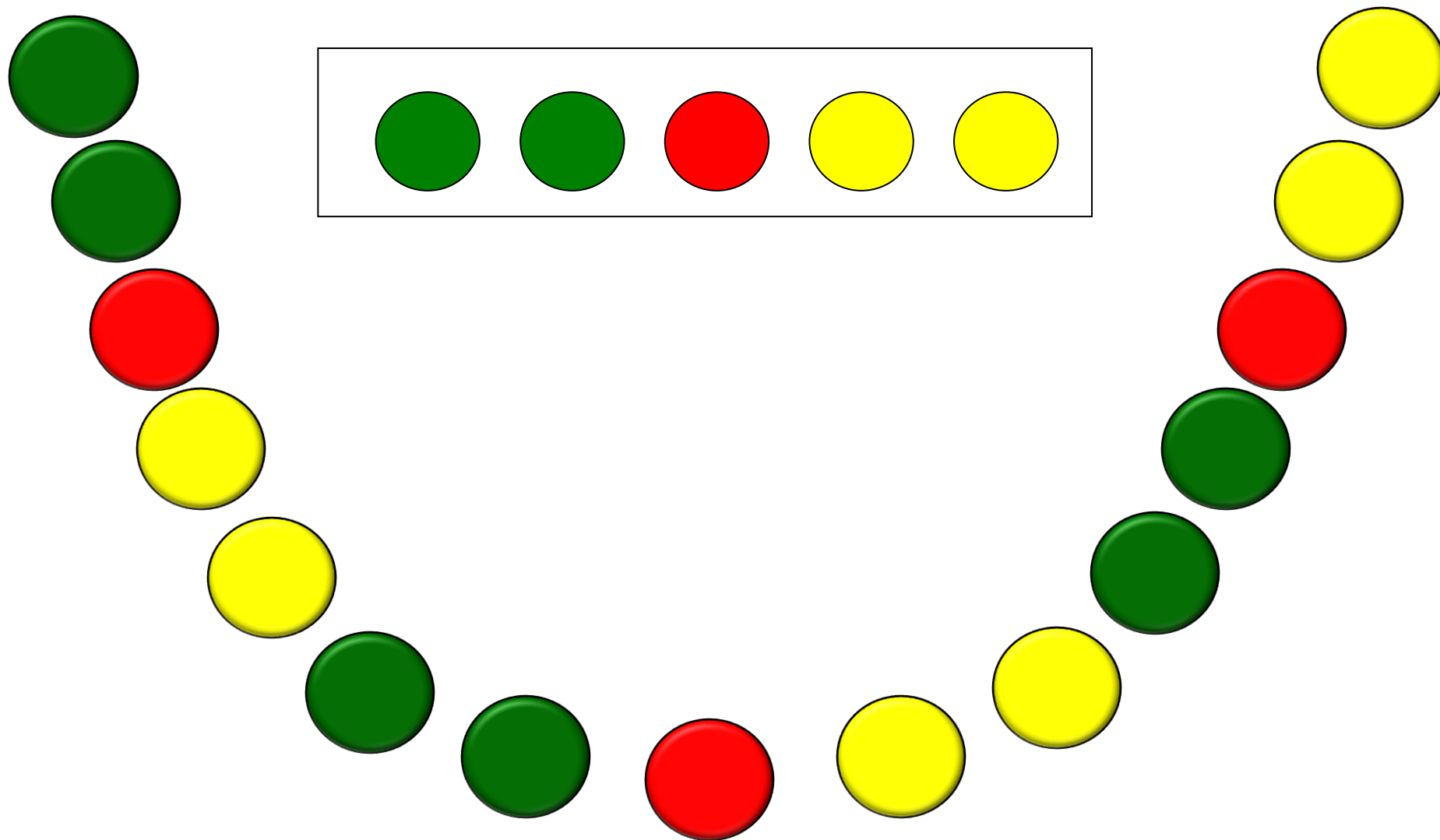
Полифункциональное использование игрового оборудования на занятиях (и не только)

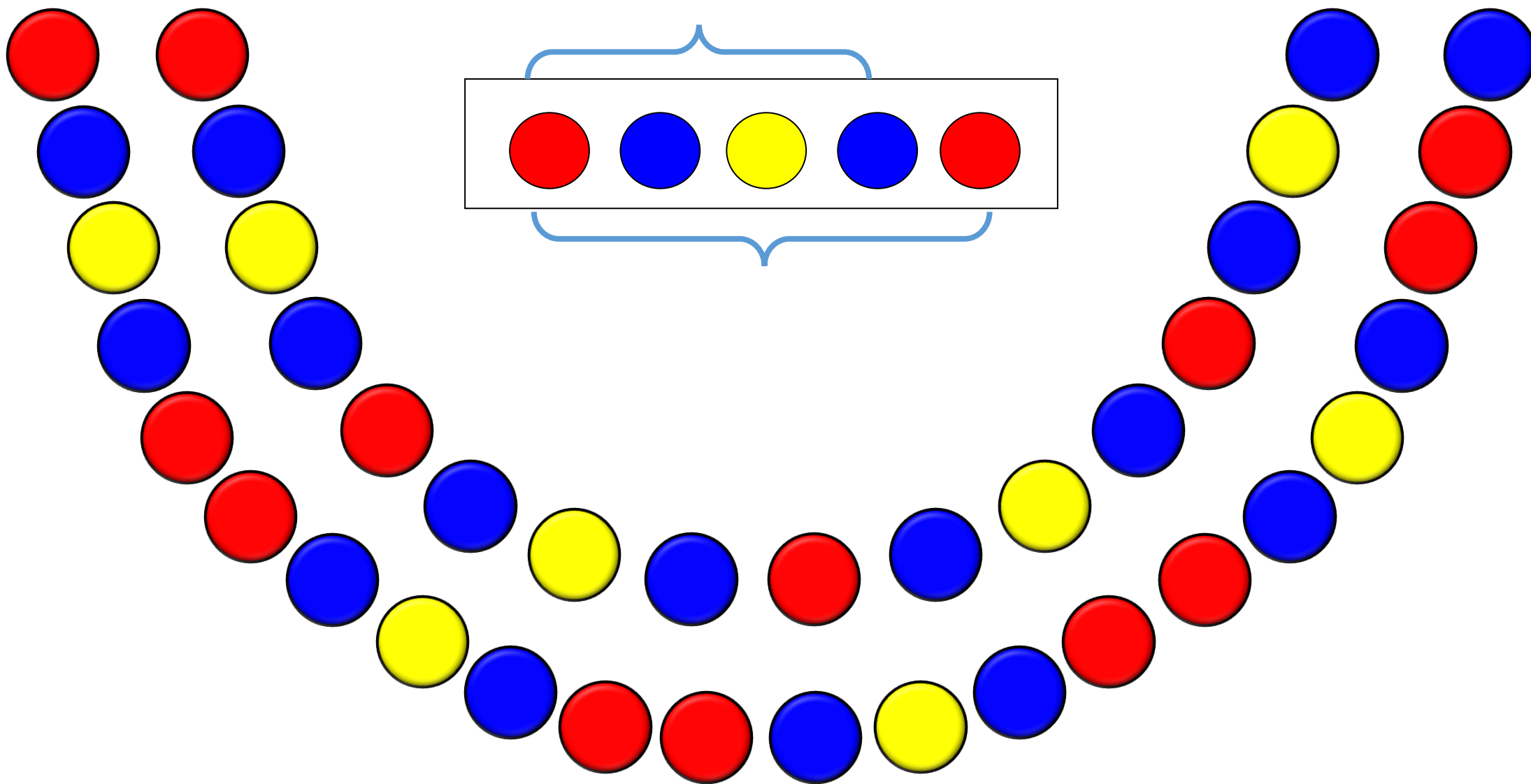
Бусы или наборы для нанизывания



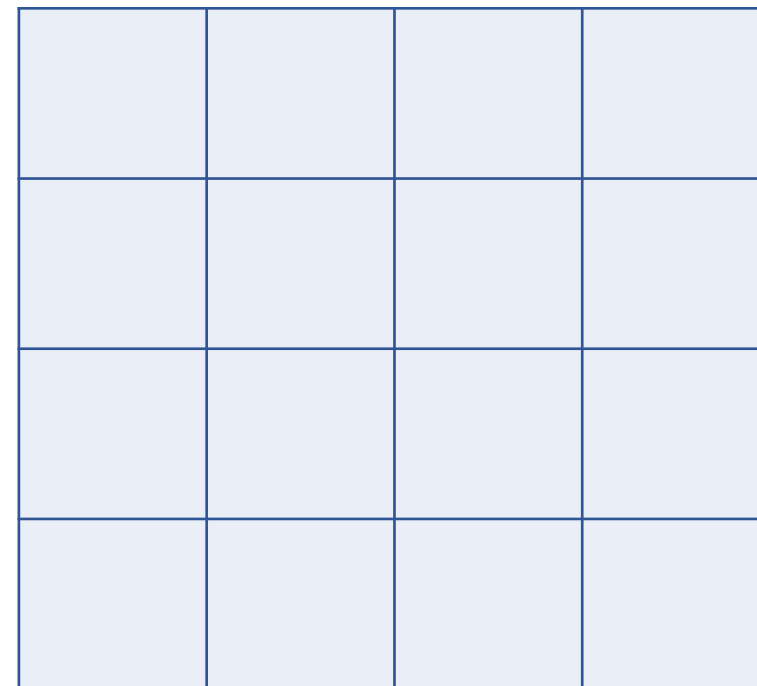
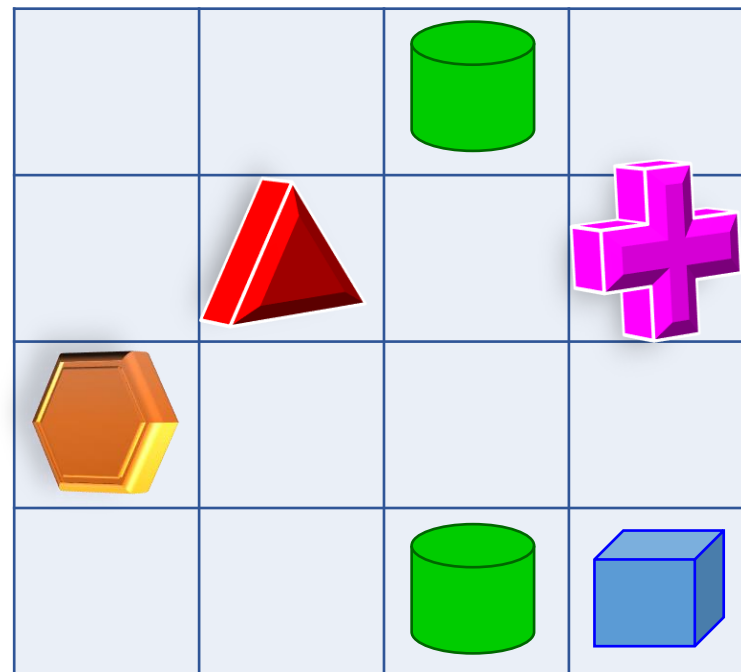
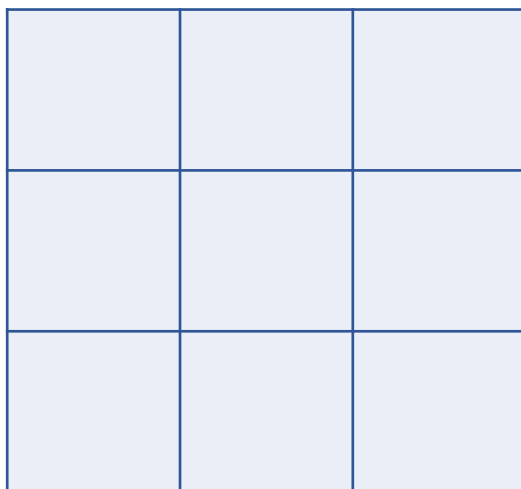
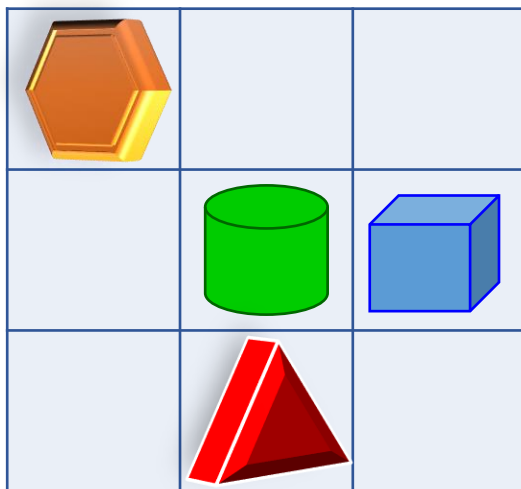
В каком возрасте мы чаще всего используем этот игровой материал?

Варианты выполнения задания

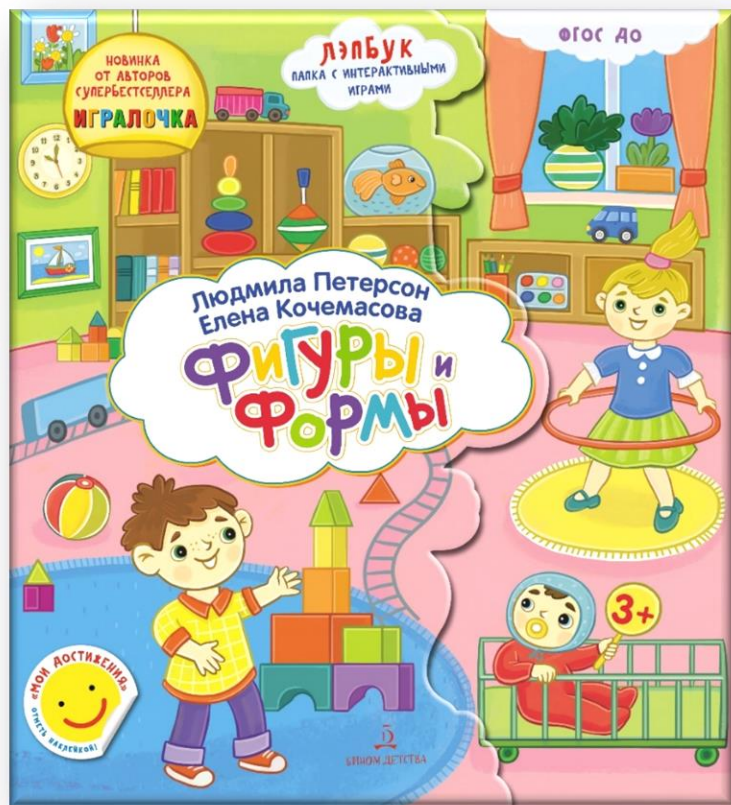




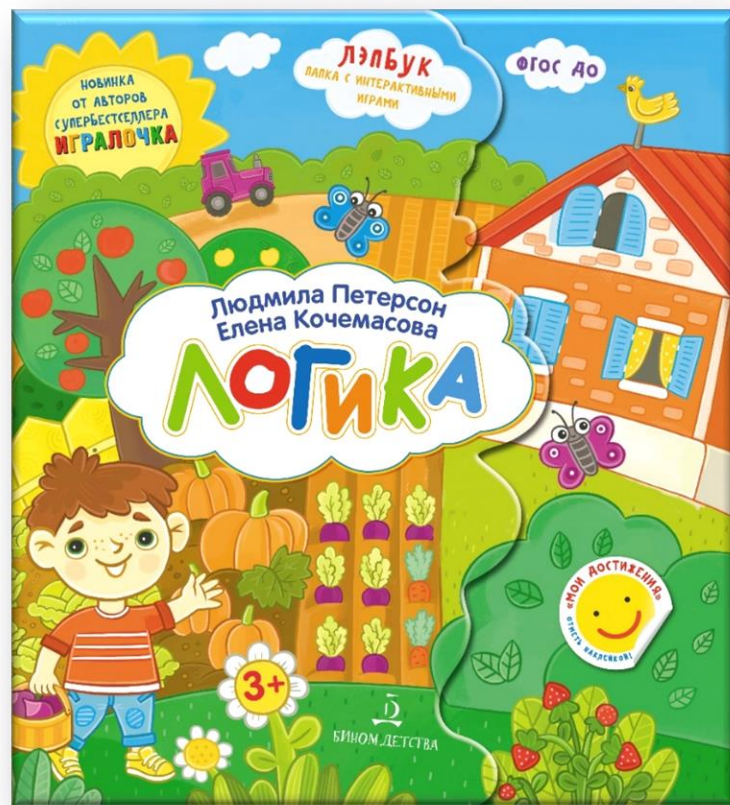
Задания – «мемори» на развитие памяти



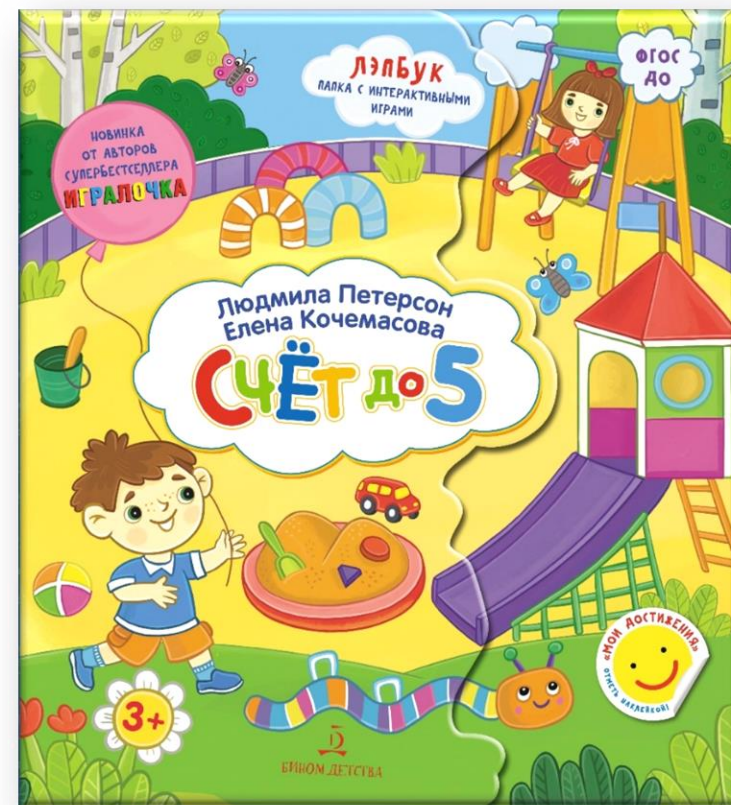
Математические игры в лэпбуках



<https://clck.ru/3E9sRR>

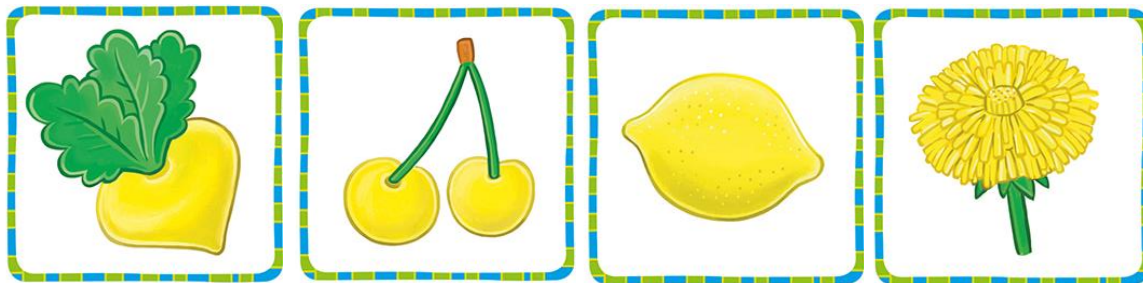


<https://clck.ru/3E9sak>

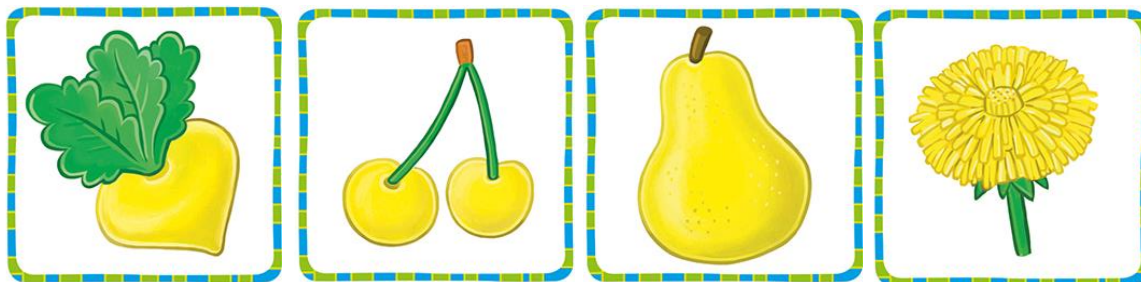


<https://clck.ru/3E9sfp>

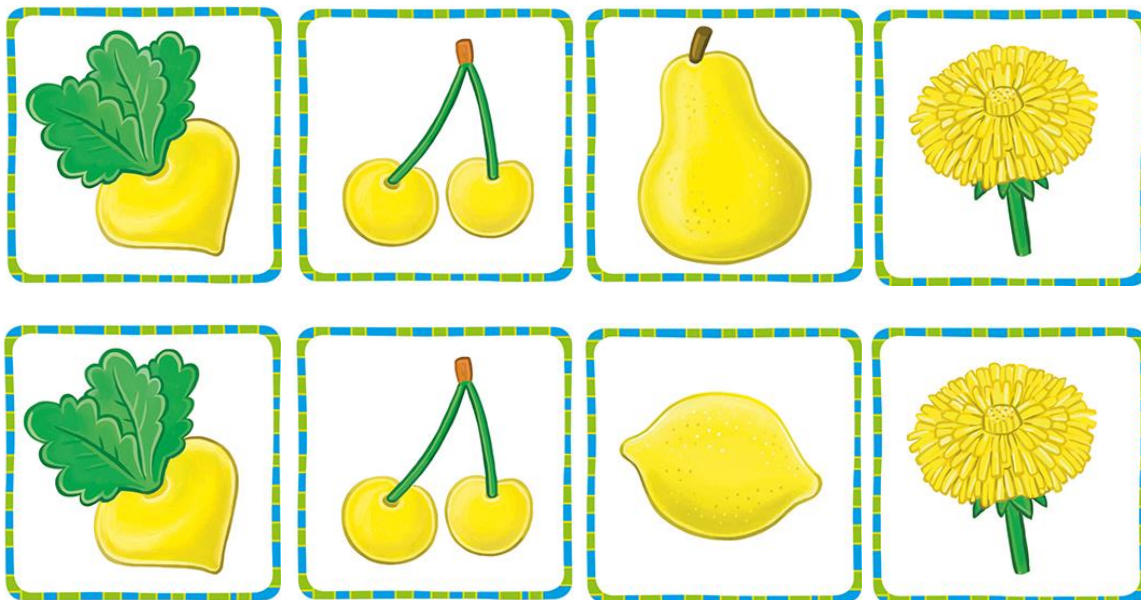
Игры на развитие памяти: Что изменилось?



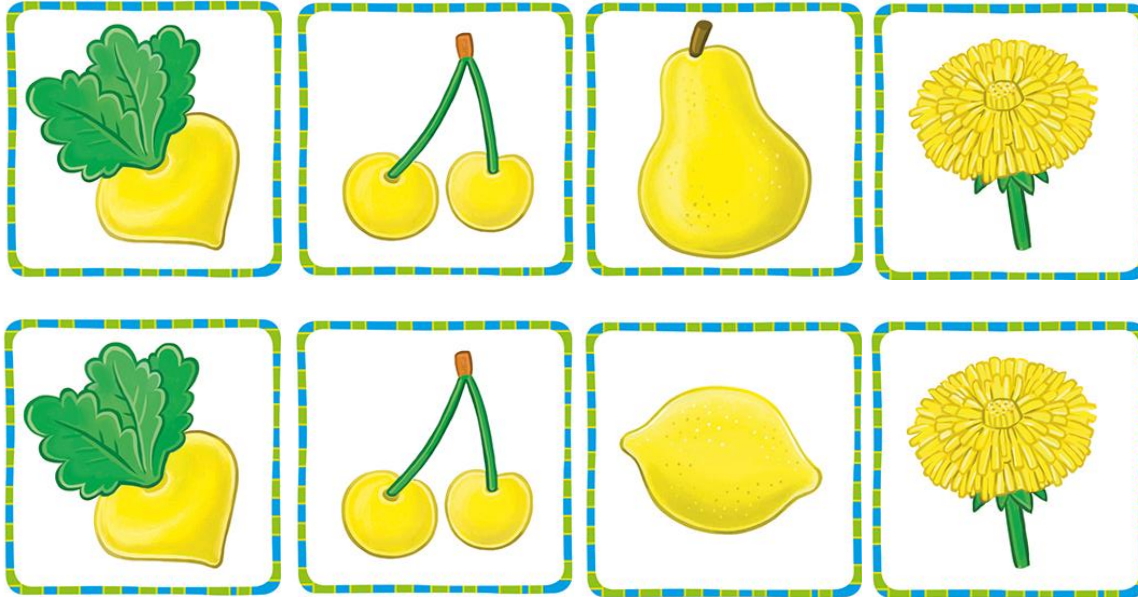
Игры на развитие памяти: Что изменилось?



Игры на развитие памяти: Что изменилось?



Игры на развитие памяти: Что изменилось?

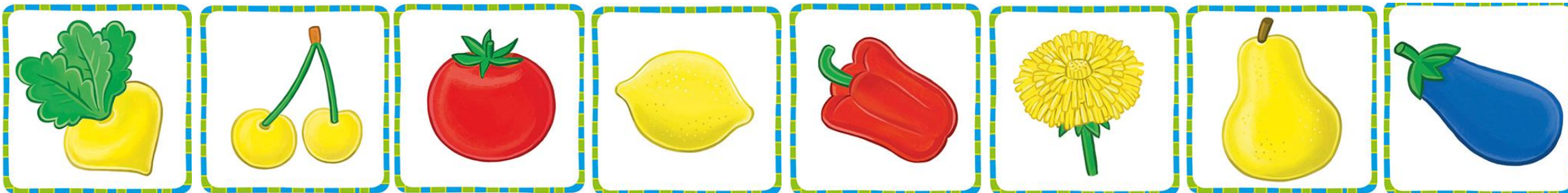


Игры на развитие памяти: Разложи по памяти

2 варианта по степени сложности

1. Ребенку для раскладывания по памяти предлагается такой же набор картинок
2. Ребенку предлагается больше картинок, из которых он сначала выбирает нужные, а затем раскладывает их в заданном порядке

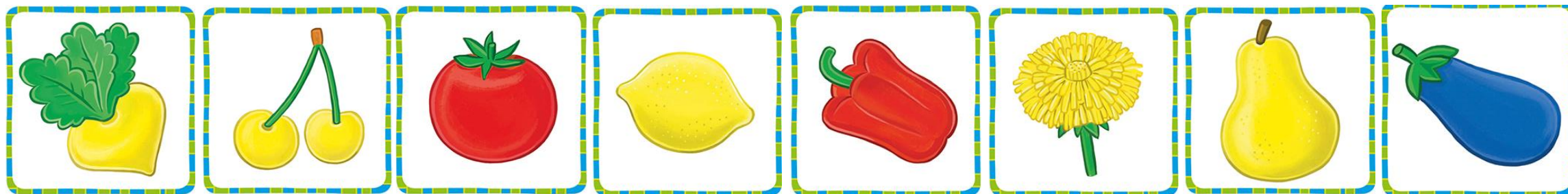
Игры на развитие памяти: Чего не стало?



Игры на развитие памяти: Чего не стало?



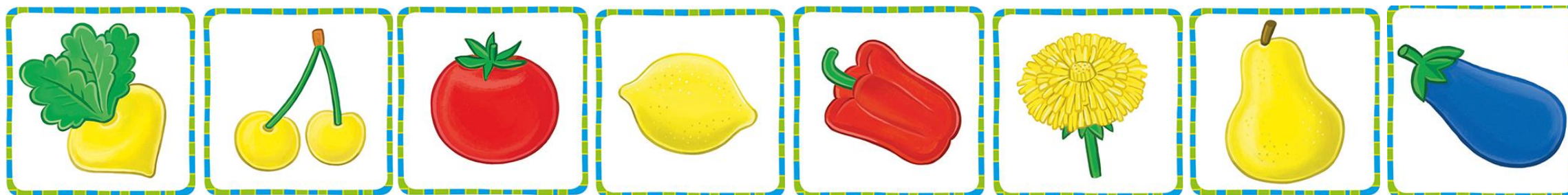
Игры на развитие памяти: Чего не стало?



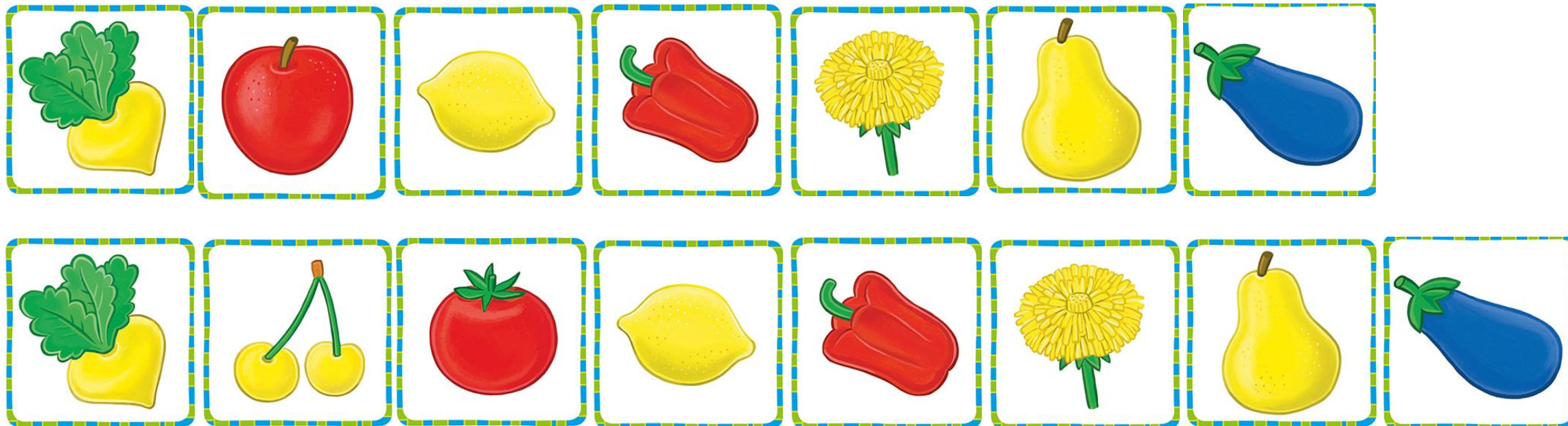
Игры на развитие памяти: Что изменилось?



Игры на развитие памяти: Что изменилось?

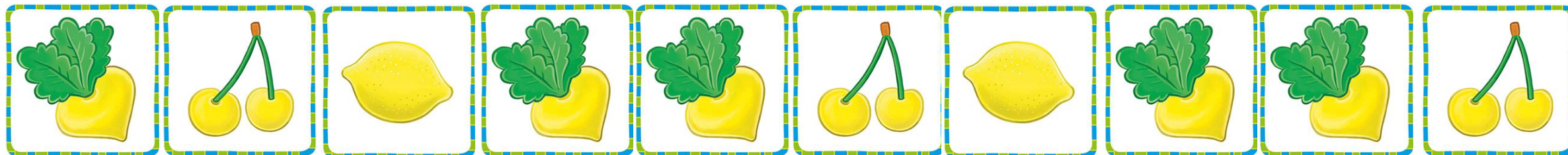
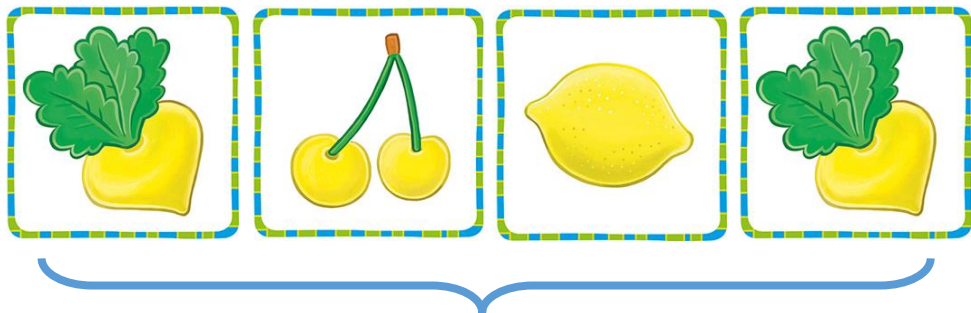


Игры на развитие памяти: Что изменилось?

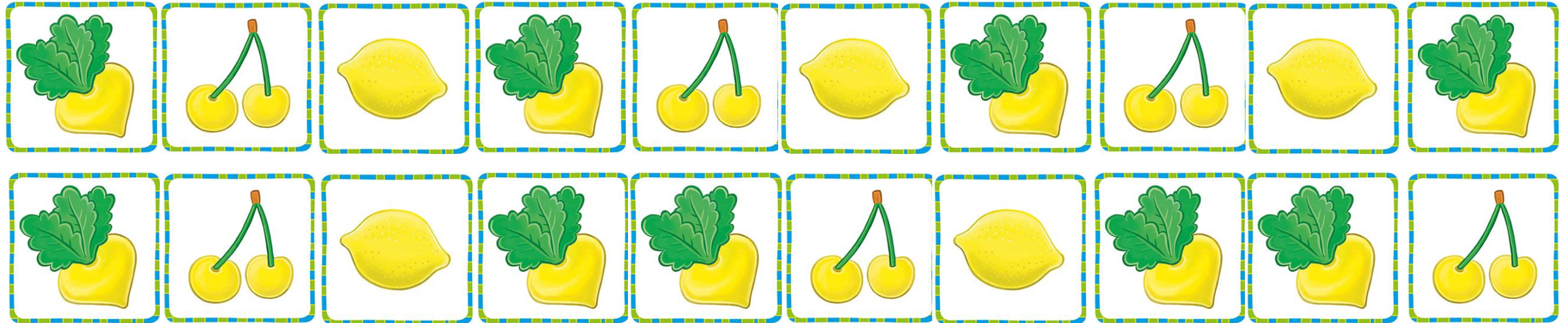
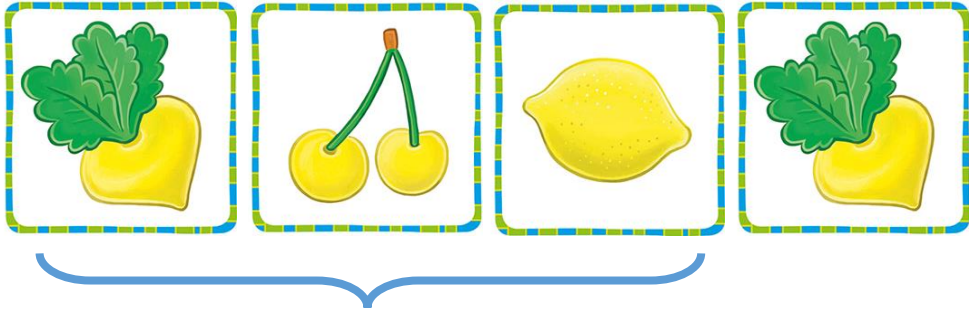


Игры на развитие памяти: Разложи по памяти

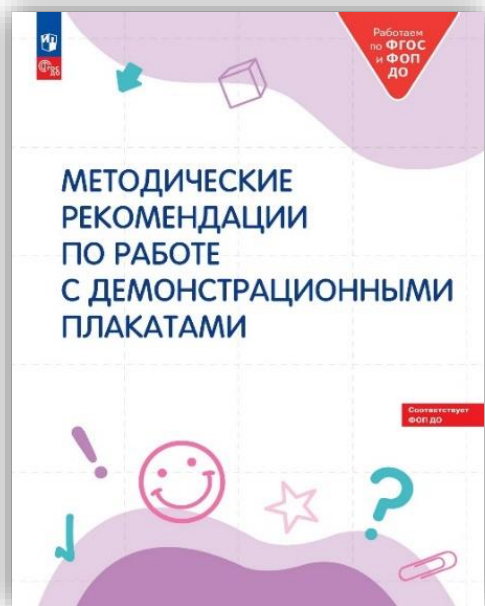
Игры на развитие мышления: Продолжи последовательность



Игры на развитие мышления: Продолжи последовательность



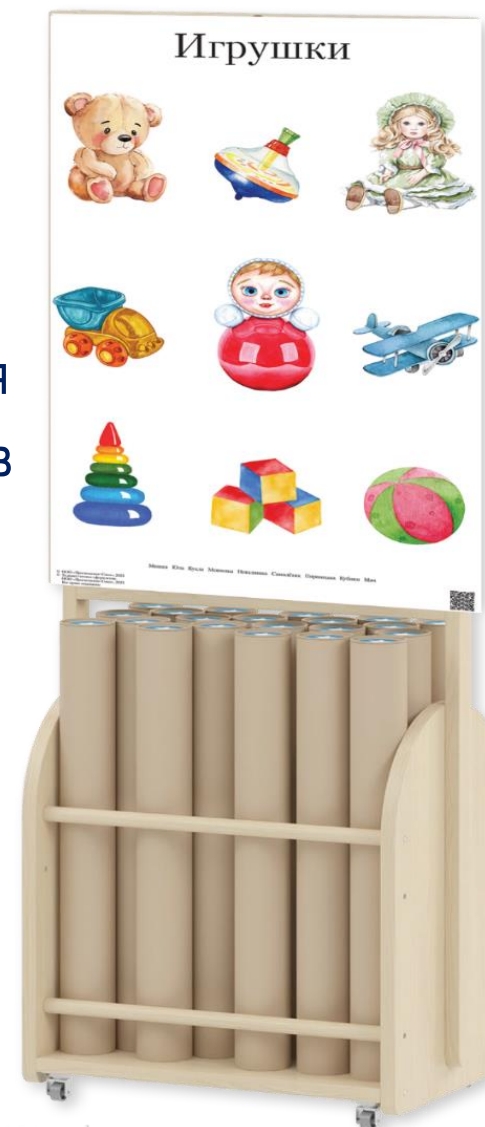
Современный подход к использованию традиционных пособий



Особенности:

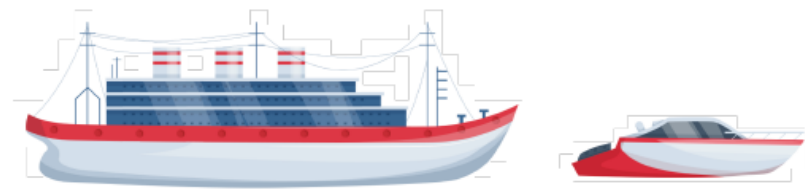
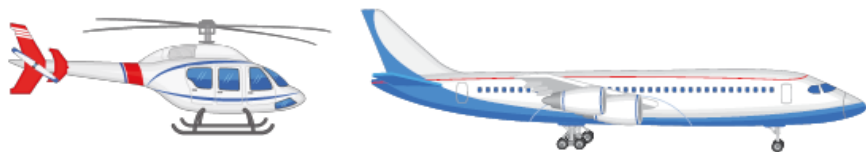
- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов



Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Речевые игры:

- ✓ Склонение по падежам в единственном и множественном числе
- ✓ Сочетание существительных с прилагательными и числительными
- ✓ Подбор эпитетов и глаголов
- ✓ Синонимы и антонимы
- ✓ Части и целое
- ✓ Построение аналогий («Подбери слово»)
- ✓ Словообразование (суффиксно-приставочным способом, образование сложных слов)
- ✓ Автоматизация чистого произношения звуков
- ✓ Игры с рифмами



Игры на развитие высших психических процессов:

- ✓ «Вот такой корабль!»
- ✓ «Потому что»
- ✓ Классификация

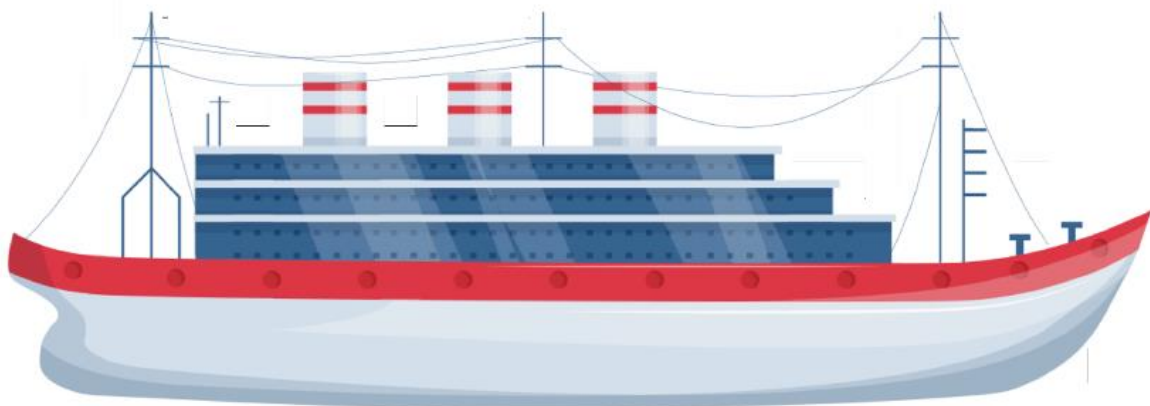


Используем все возможности пособия

Транспорт

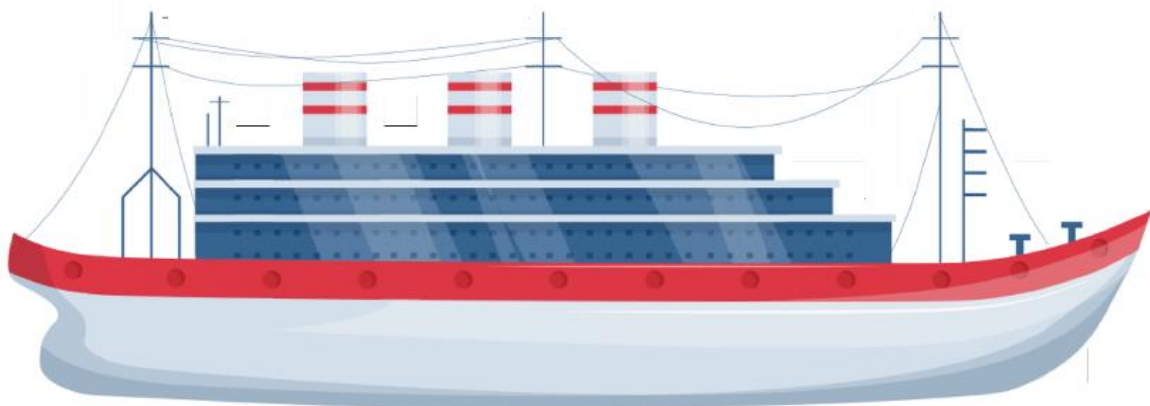
Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус



Используем все возможности пособия

Транспорт

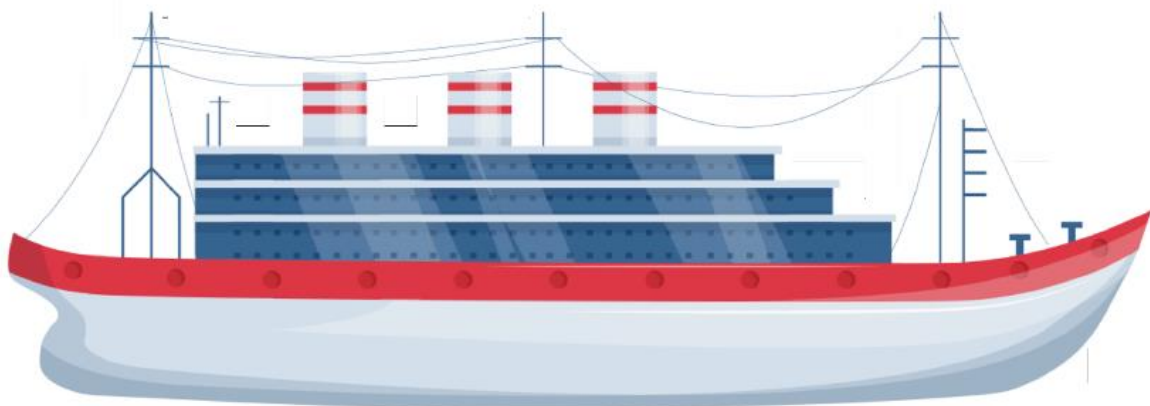


Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет

Используем все возможности пособия

Транспорт

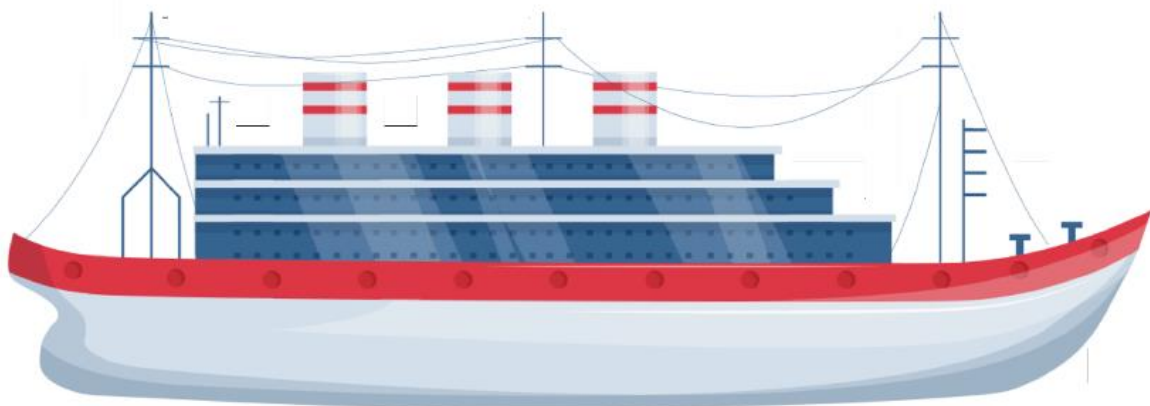


Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд

Используем все возможности пособия

Транспорт

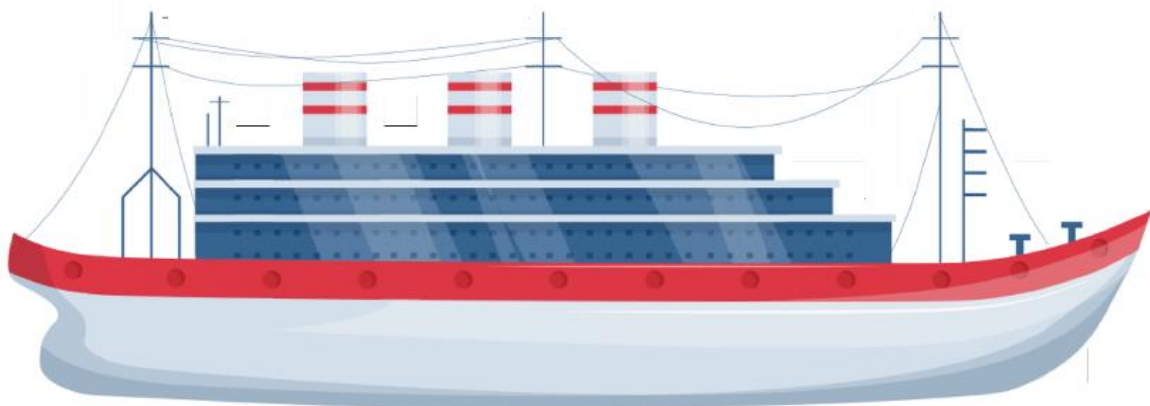


Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо

Используем все возможности пособия

Транспорт

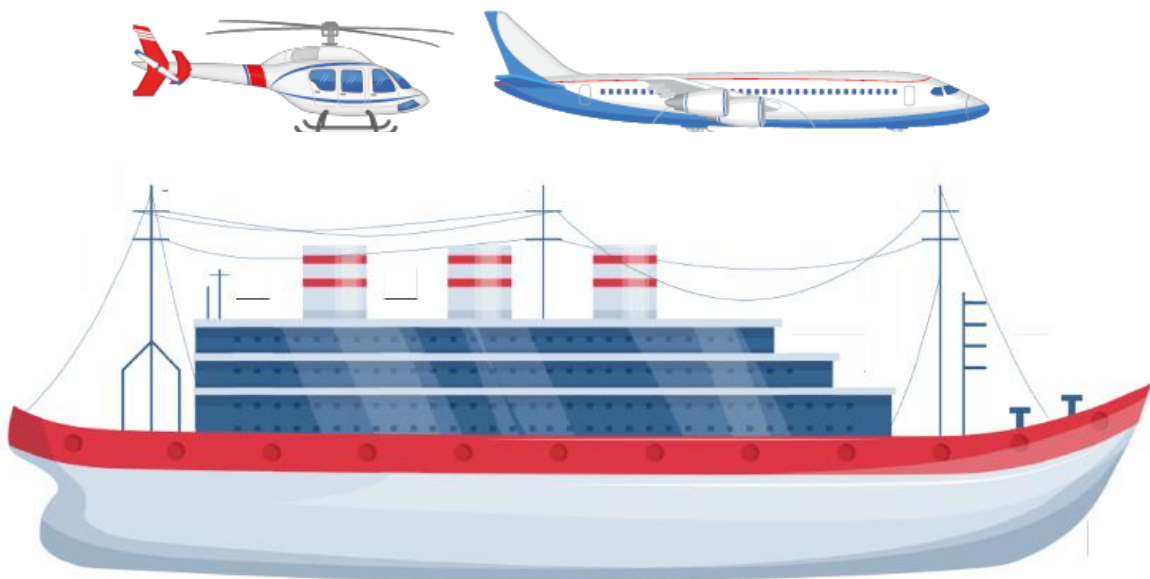


Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов

Используем все возможности пособия

Транспорт



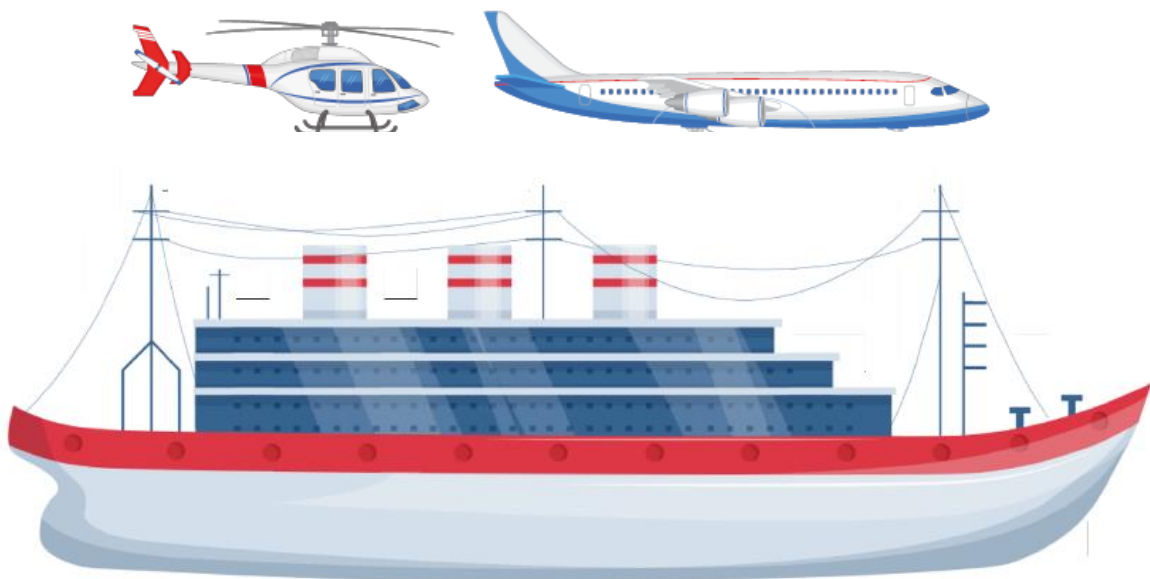
Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап



Используем все возможности пособия

Транспорт



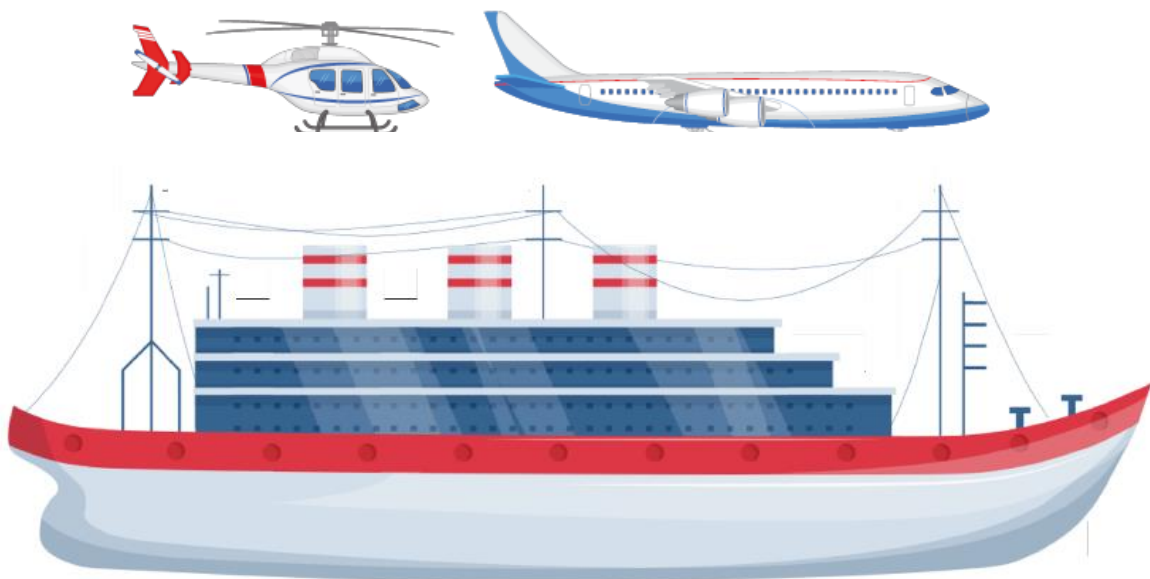
Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап – трапы – много трапов
- ✓ Крыло



Используем все возможности пособия

Транспорт



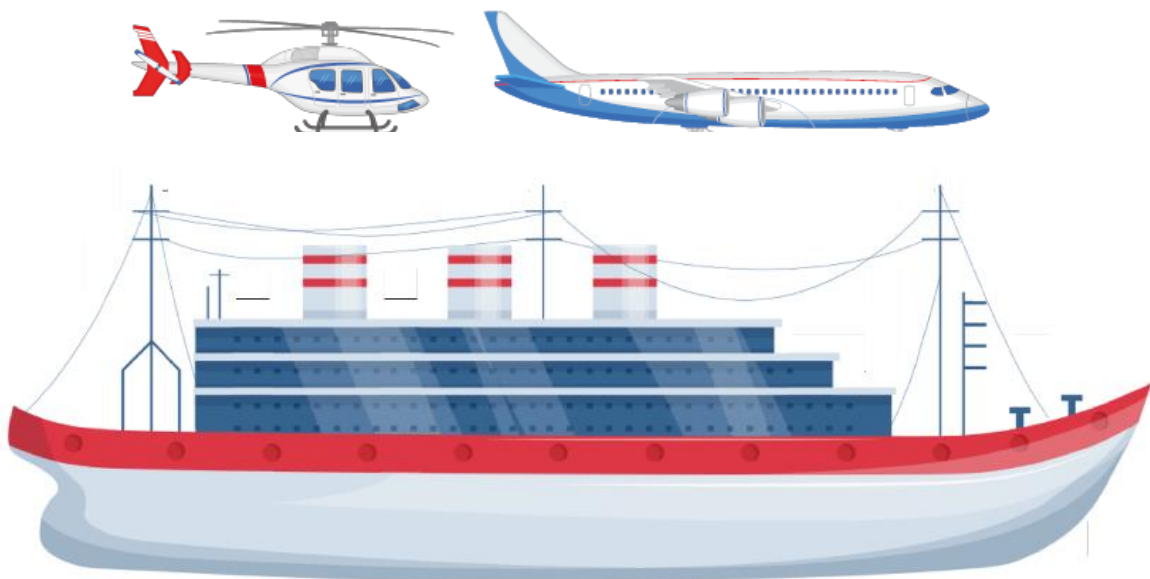
Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап – трапы – много трапов
- ✓ Крыло – крылья – много крыльев
- ✓ Якорь



Используем все возможности пособия

Транспорт



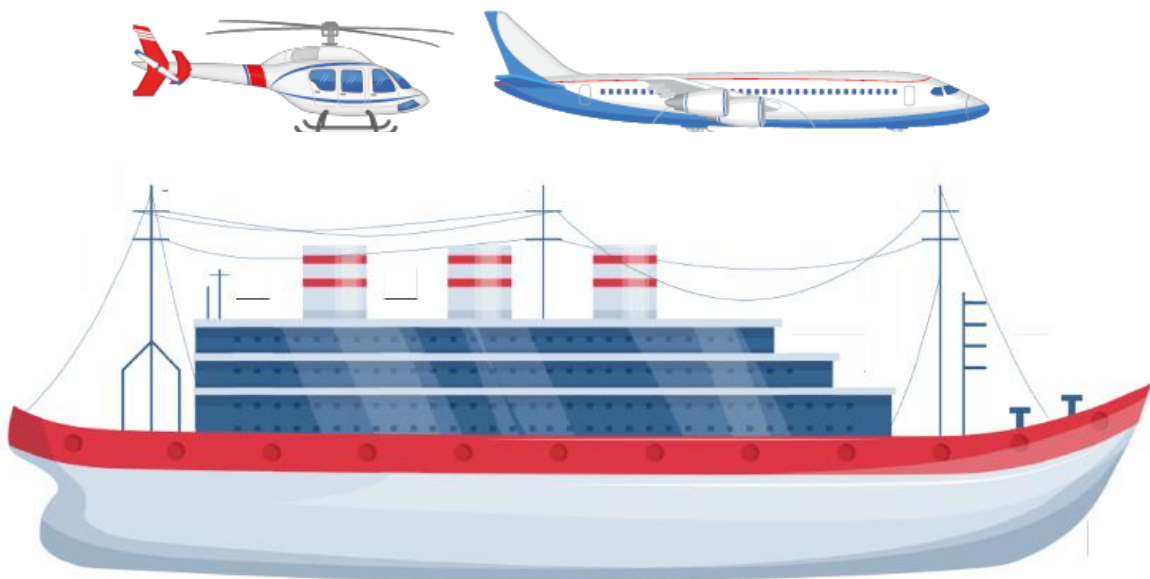
Множественное число

- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап – трапы – много трапов
- ✓ Крыло – крылья – много крыльев
- ✓ Якорь – якоря – много якорей



Используем все возможности пособия

Транспорт



Множественное число

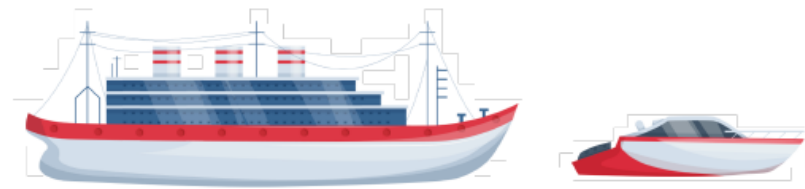
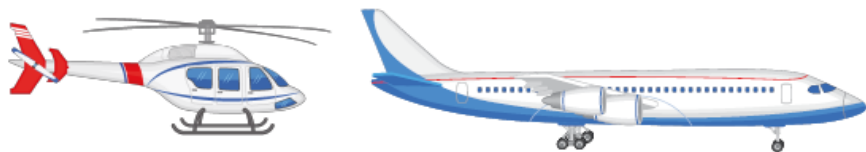
- ✓ Машина – машины – много машин
- ✓ Автобус – автобусы – много автобусов
- ✓ Самолет – самолеты – много самолетов
- ✓ Поезд – поезда – много поездов
- ✓ Колесо – колеса – много колес
- ✓ Кузов – кузова – много кузовов
- ✓ Трап – трапы – много трапов
- ✓ Крыло – крылья – много крыльев
- ✓ Якорь – якоря – много якорей

Игра на развитие внимания и памяти

- ✓ «Вот такой корабль!»

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Игры на словообразование (сложные слова)

Автослесарь

Грузопассажирский

Автомобилестроитель

Кораблестроитель (судостроитель)

Сухогруз

Бензовоз

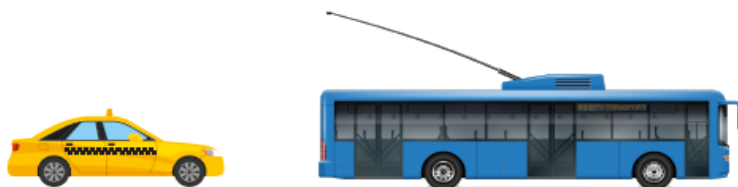
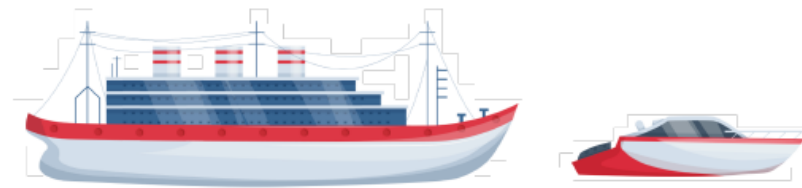
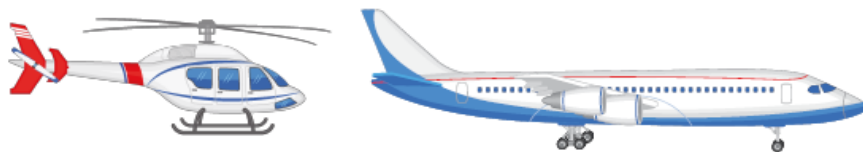
Вездеход

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

Части и целое

✓ Колеса – вагон – окно = поезд

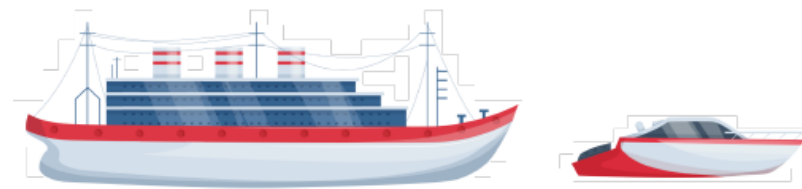
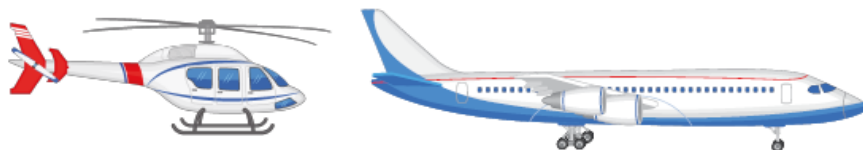


Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

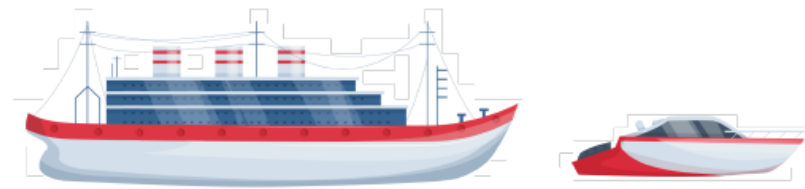
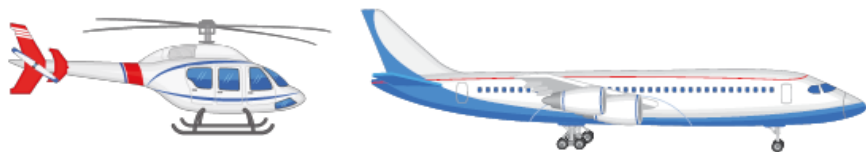
Части и целое

✓ Колеса – вагон – окно = поезд, трамвай



Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

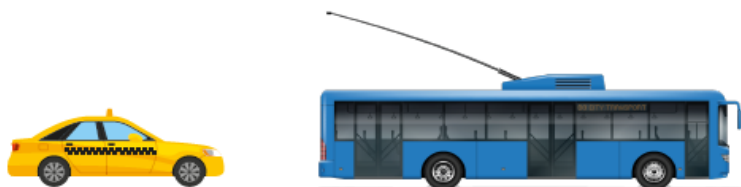
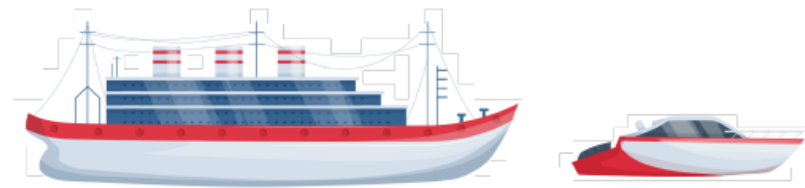
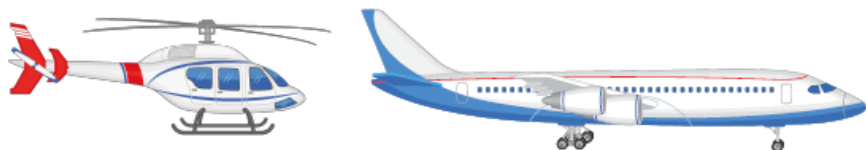


Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

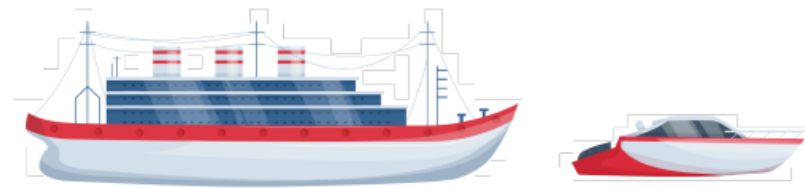
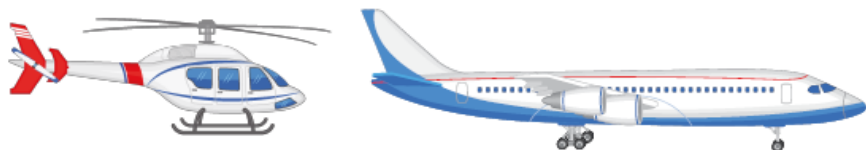


Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик
- ✓ Колеса – салон – пассажирские места = легковой автомобиль, автобус, троллейбус

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

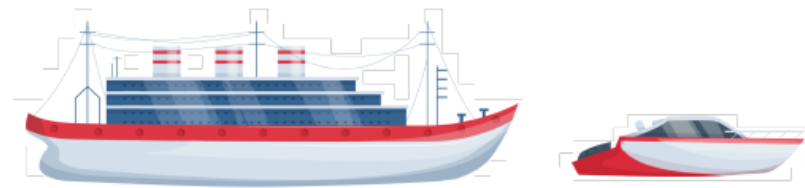
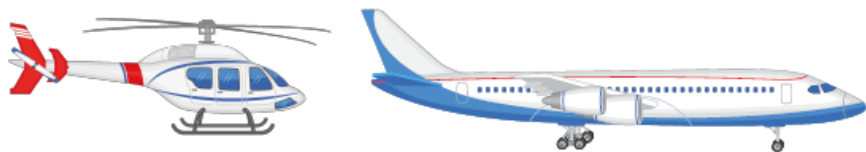


Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик
- ✓ Колеса – салон – пассажирские места = легковой автомобиль, автобус, троллейбус
- ✓ Колеса – кабина – холодильник = рефрижератор

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

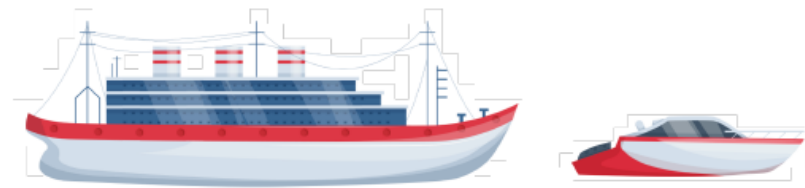
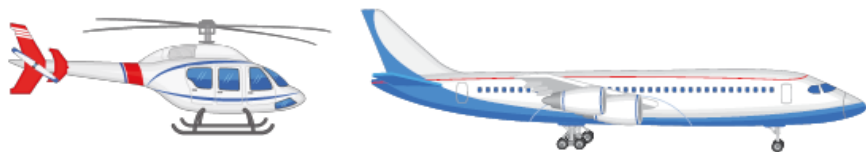


Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик
- ✓ Колеса – салон – пассажирские места = легковой автомобиль, автобус, троллейбус
- ✓ Колеса – кабина – холодильник = рефрижератор
- ✓ Колеса – кабина – цистерна = автомобиль для перевозки жидкостей

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт

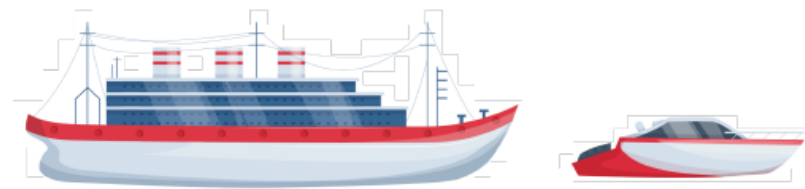
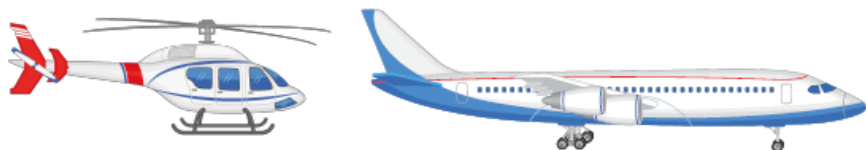


Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик
- ✓ Колеса – салон – пассажирские места = легковой автомобиль, автобус, троллейбус
- ✓ Колеса – кабина – холодильник = рефрижератор
- ✓ Колеса – кабина – цистерна = автомобиль для перевозки жидкостей
- ✓ Колеса – кабина – откидной кузов = самосвал

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Части и целое

- ✓ Колеса – вагон – окно = поезд
- ✓ Колеса – кузов – окно = грузовик
- ✓ Колеса – салон – пассажирские места = легковой автомобиль, автобус, троллейбус
- ✓ Колеса – кабина – холодильник = рефрижератор
- ✓ Колеса – кабина – цистерна = автомобиль для перевозки жидкостей
- ✓ Колеса – кабина – откидной кузов = самосвал
- ✓ Колеса – салон – пассажиры – табличка с шашечками = такси

Игра на развитие воображения

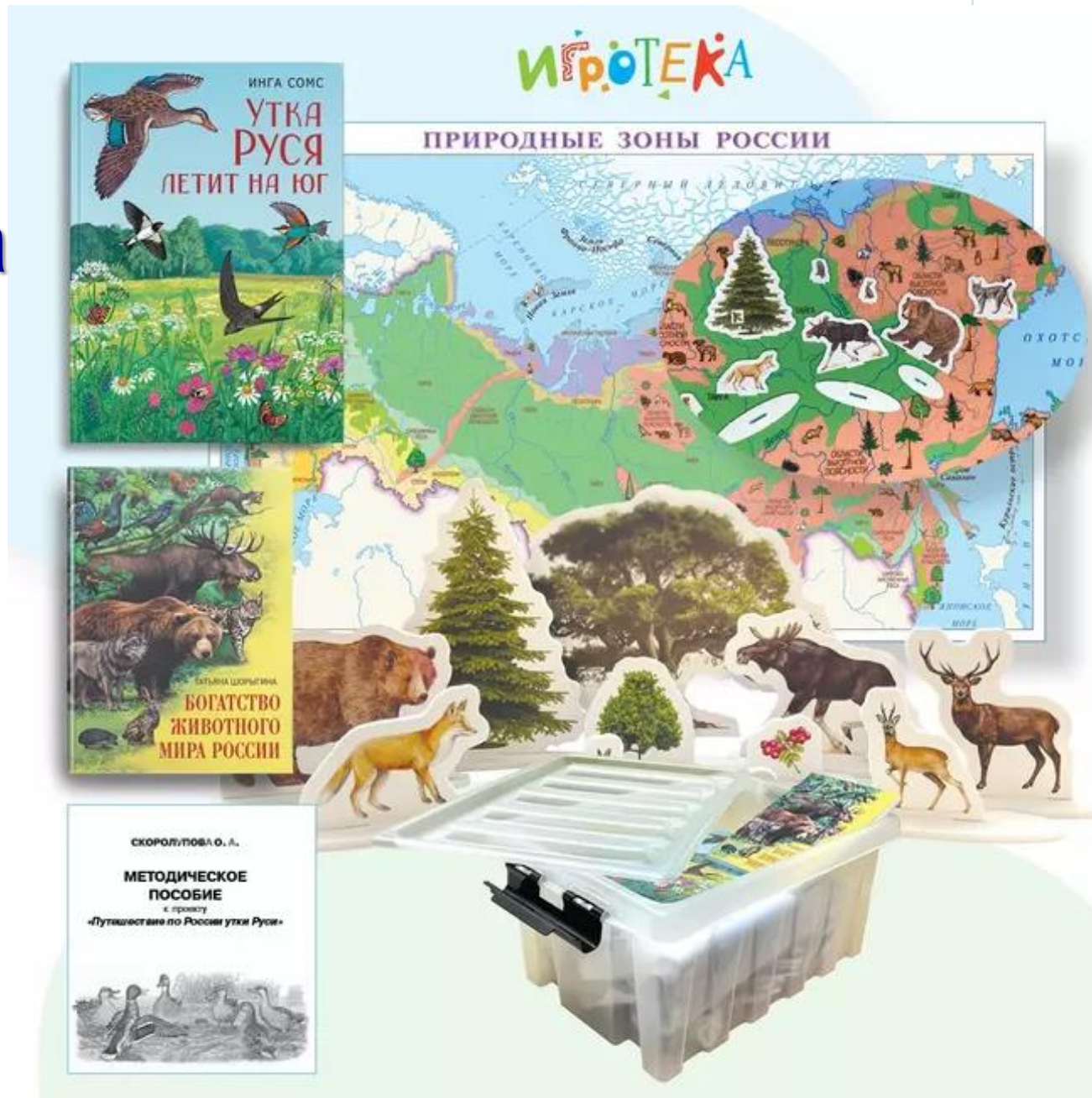
- ✓ «Потому что ...»

Путешествие по большой стране: природные богатства России

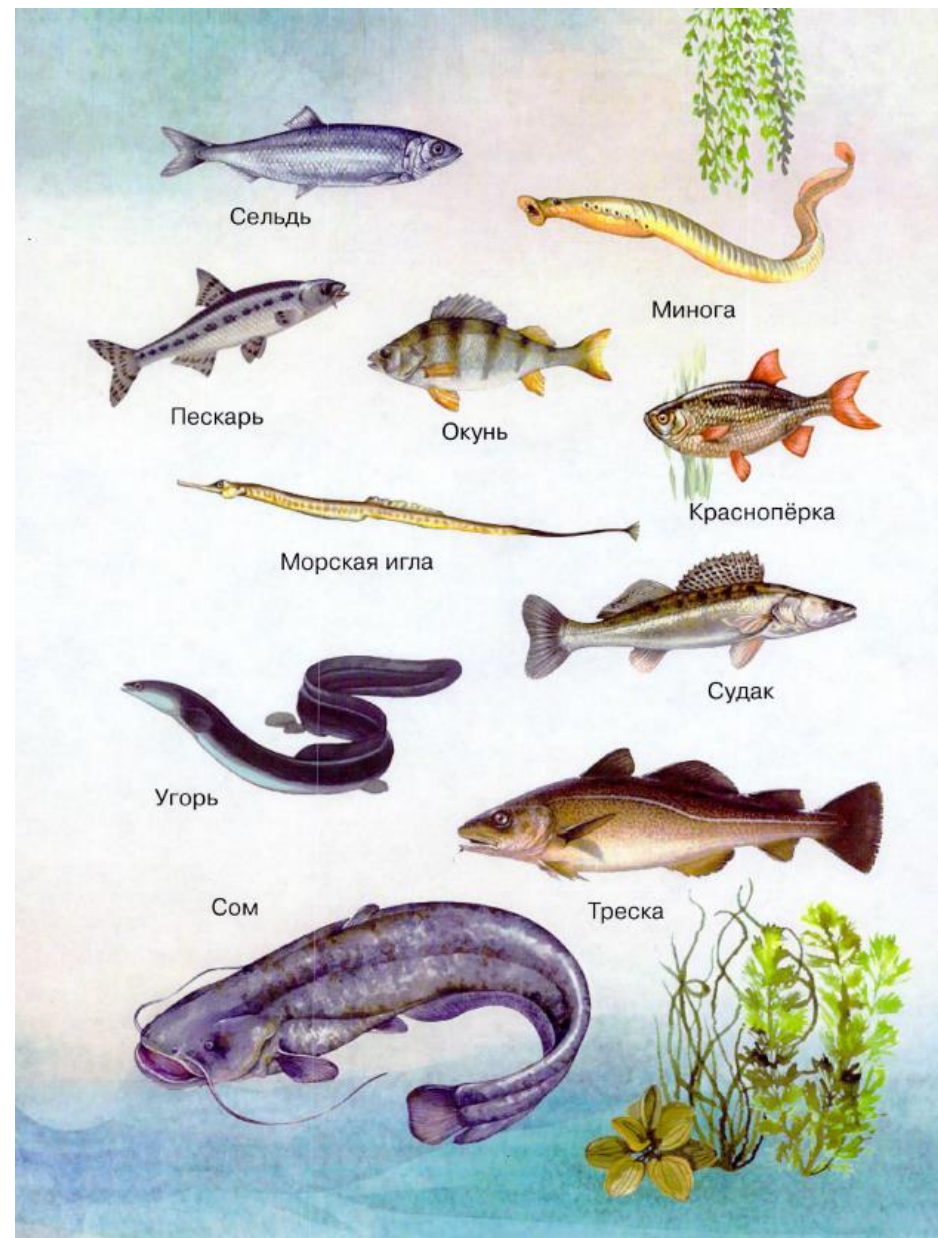
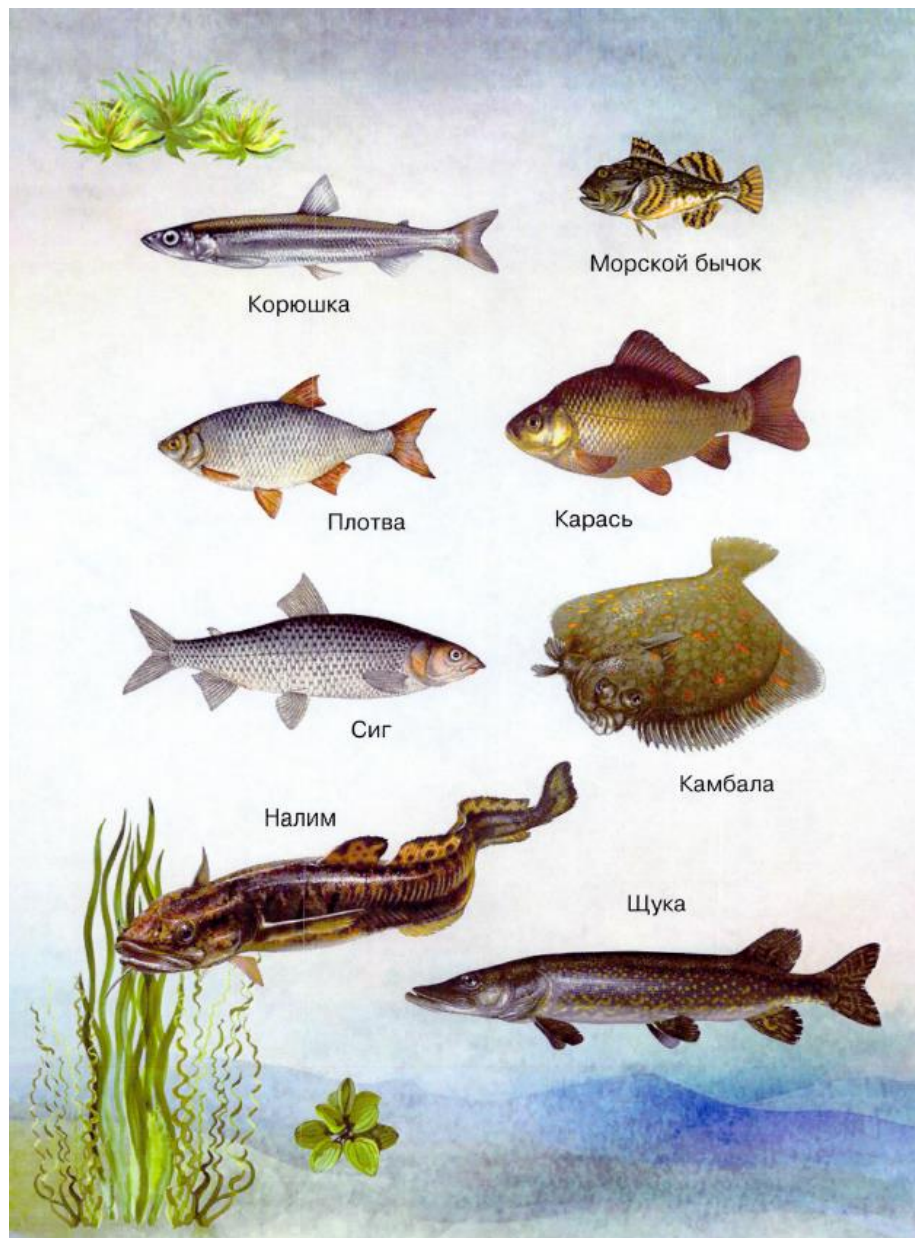


Образовательный комплекс
«Путешествие по России
утки Руси»

<https://clck.ru/3CLsVf>



Животный мир водоемов России



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОР ДО

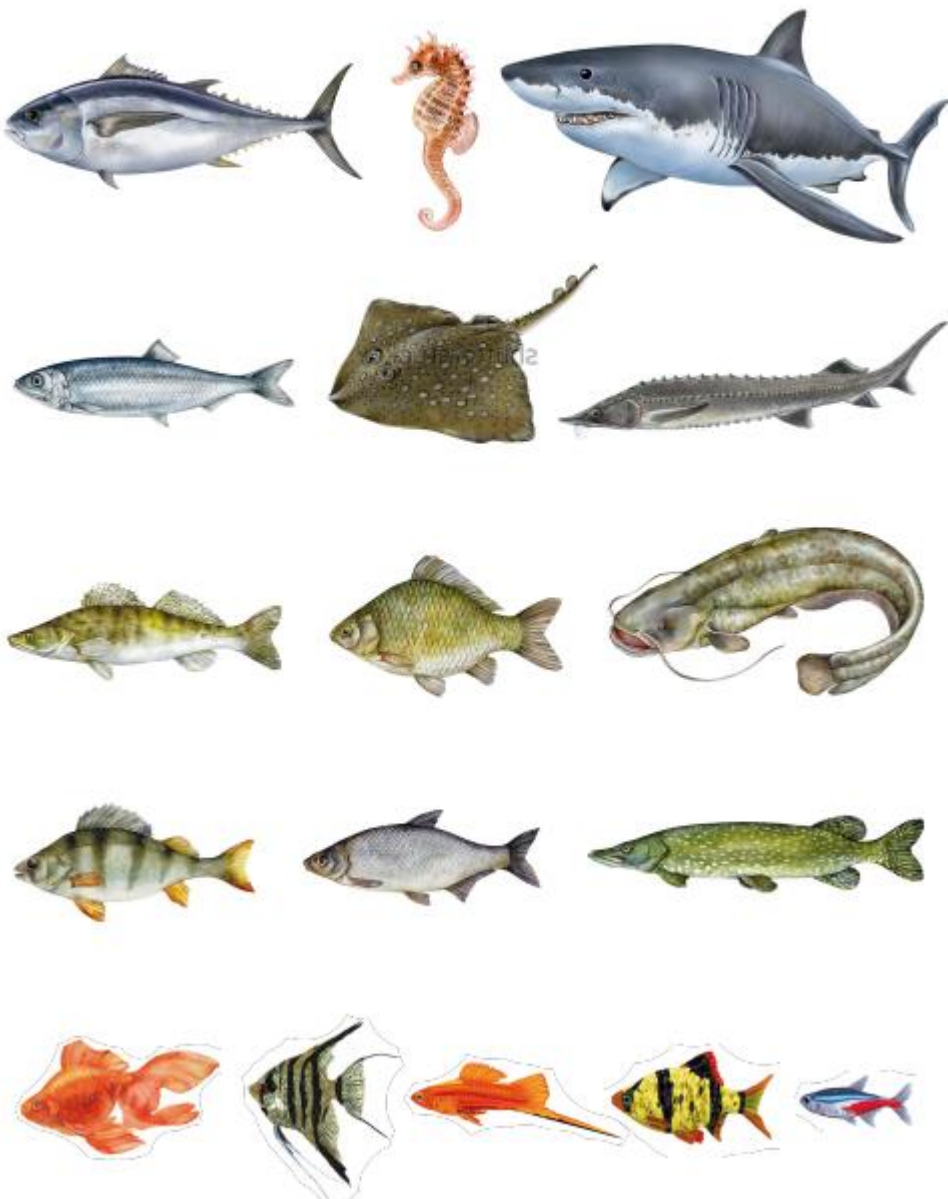
Задачи ФОР ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОР ДО

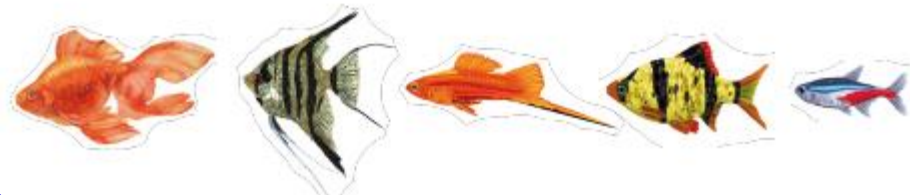
Задачи ФОР ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

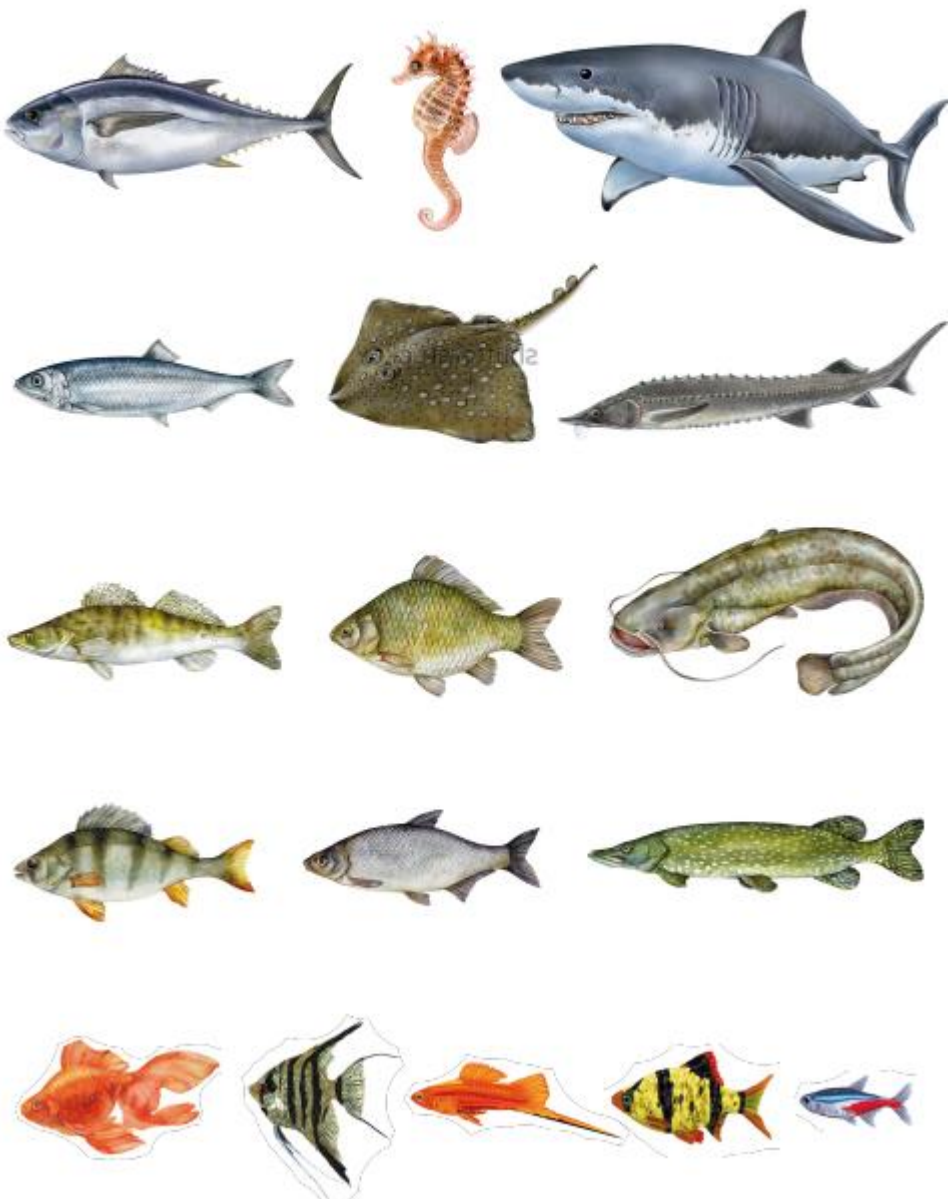
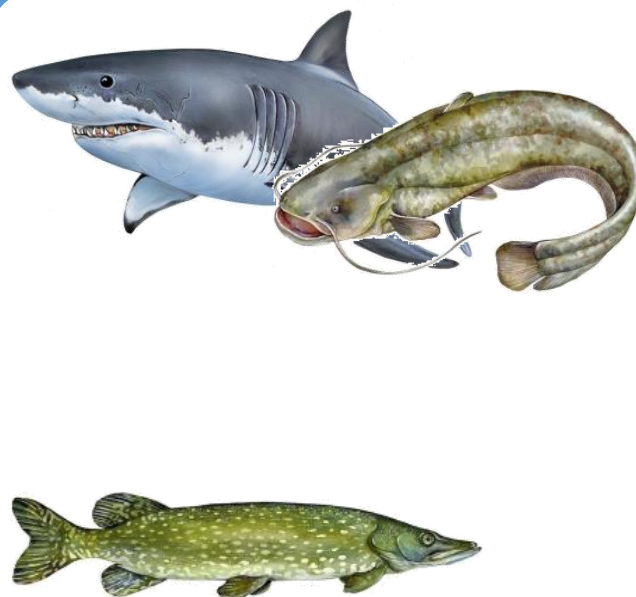
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

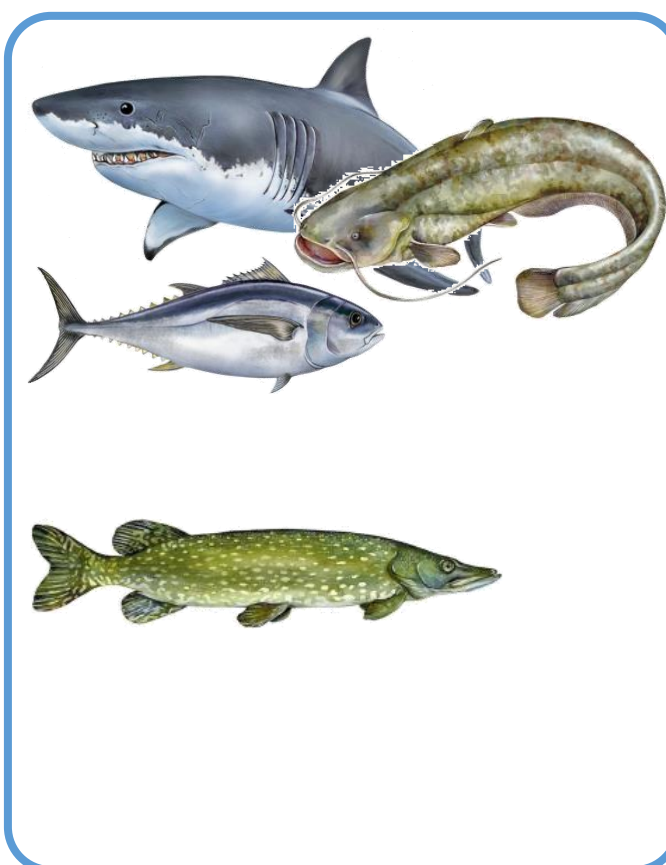
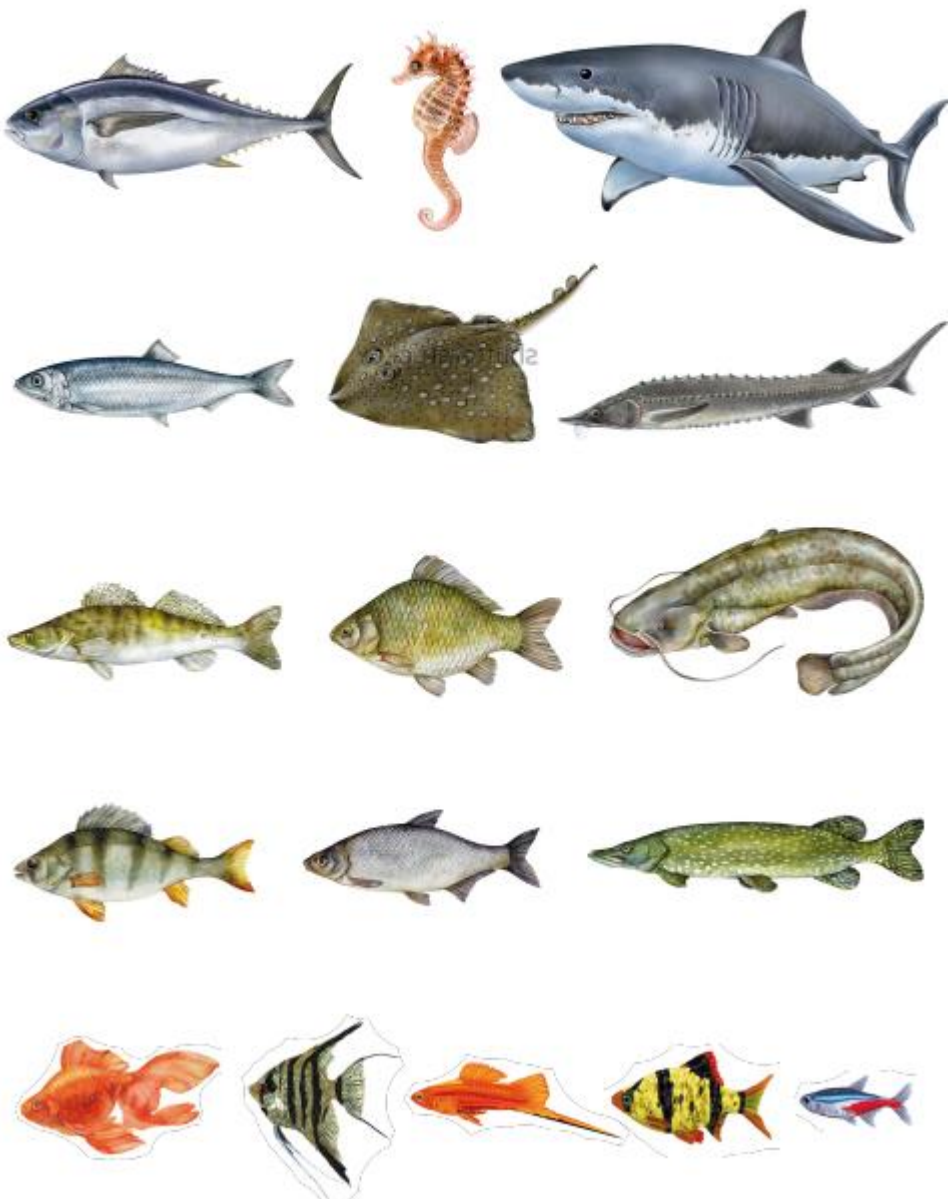
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

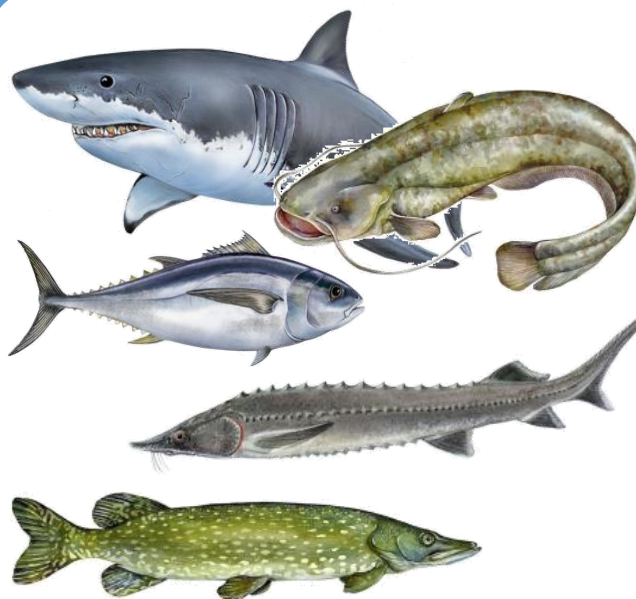
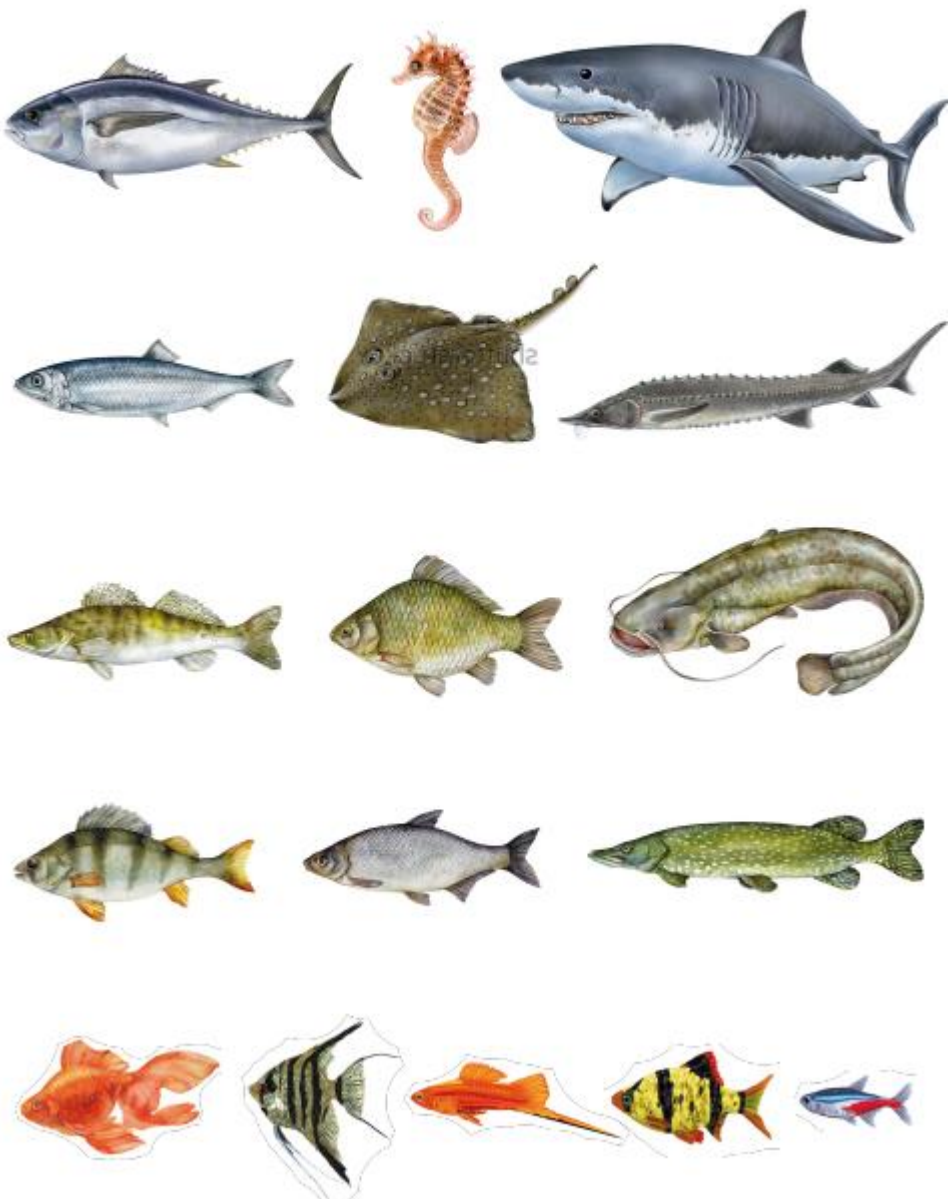
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

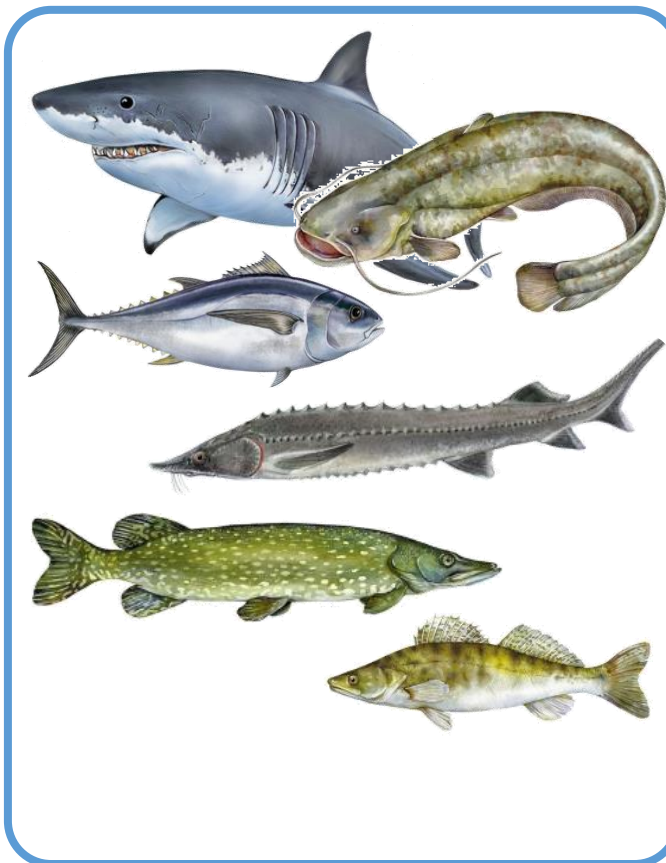
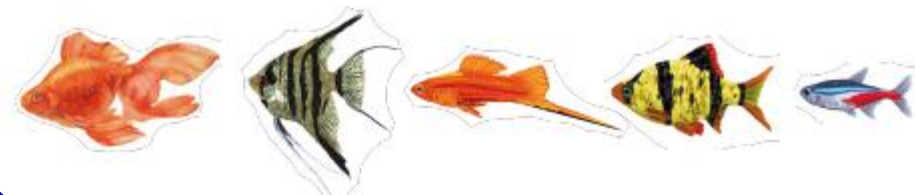
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

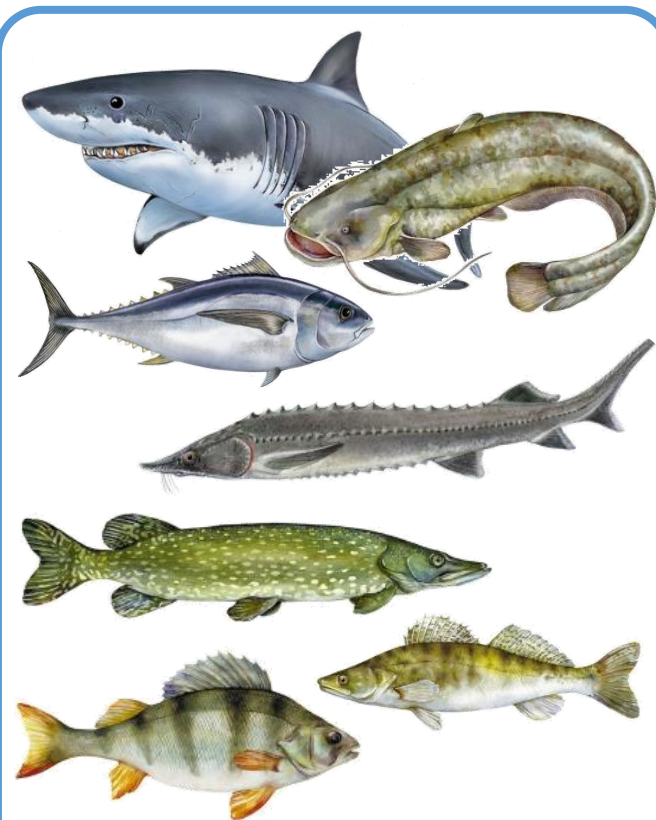
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

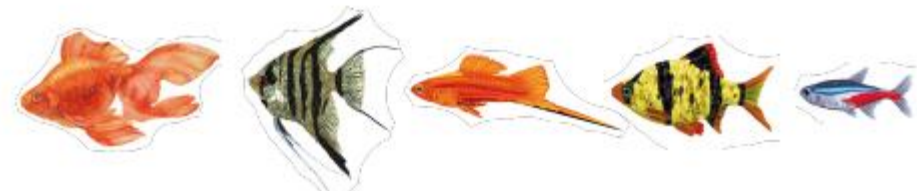
Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Содействовать развитию мыслительных операций на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире

Развивать умение классифицировать предметы по разным признакам

Предлагаемые игры

Игра «Найди свою группу»



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (старший дошкольный возраст):

Упражнять в использовании однокоренных слов

Предлагаемые игры: Игра в рифмы

Мой друг – затейник и чудаки,

Решил, что он мастак–рыбак.

Нужны лишь снасти и смекалка –

И выйдет славная ... **рыбалка** !

В надежде на большой улов

Садится в лодку ... **рыболов** .

Предчувствуя свою удачу,

Сидит он в лодке и ... **рыбачит** .

Он посидел совсем немножко,

Но не идет на снасть ... **рыбёшка** .

И задремал наш рыбак,

Забыв про снасть и про улов.

Снасть утонула. И «спасибо»

Сказала неумехе-рыбаку вся ... **рыба** .

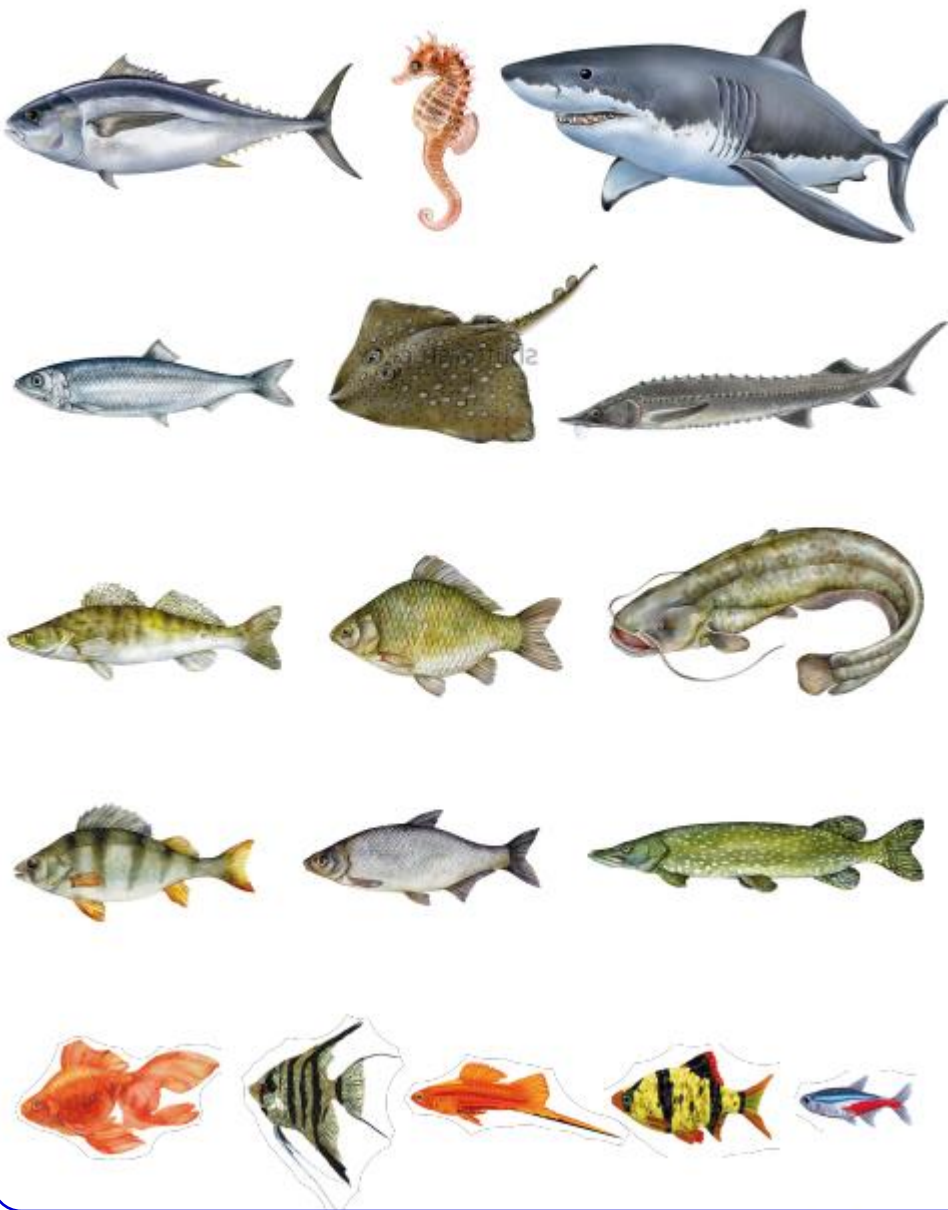
С глубокого речного дна

Всплыла большая ... **рыбина** .

Хвостом большим махнула гибко,

В волнах опять укрылась ... **рыбка** .

Вот так наш горе-рыбак
Домой пришел без окушков



Рыбы

морские, речные, аквариумные

Решение задач ФОП ДО

Задачи ФОП ДО (старший дошкольный возраст):

Упражнять в использовании однокоренных слов

Предлагаемые игры: Игра в рифмы

Мой друг – затейник и чудаки,

Решил, что он мастак–рыбак.

Нужны лишь снасти и смекалка –

И выйдет славная ... **рыбалка** !

В надежде на большой улов

Садится в лодку ... **рыболов** .

Предчувствуя свою удачу,

Сидит он в лодке и ... **рыбачит** .

Он посидел совсем немножко,

Но не идет на снасть ... **рыбёшка** .

И задремал наш рыболов,

Забыв про снасть и про улов.

Снасть утонула. И «спасибо»

Сказала неумехе-рыбаку вся ... **рыба** .

С глубокого речного дна

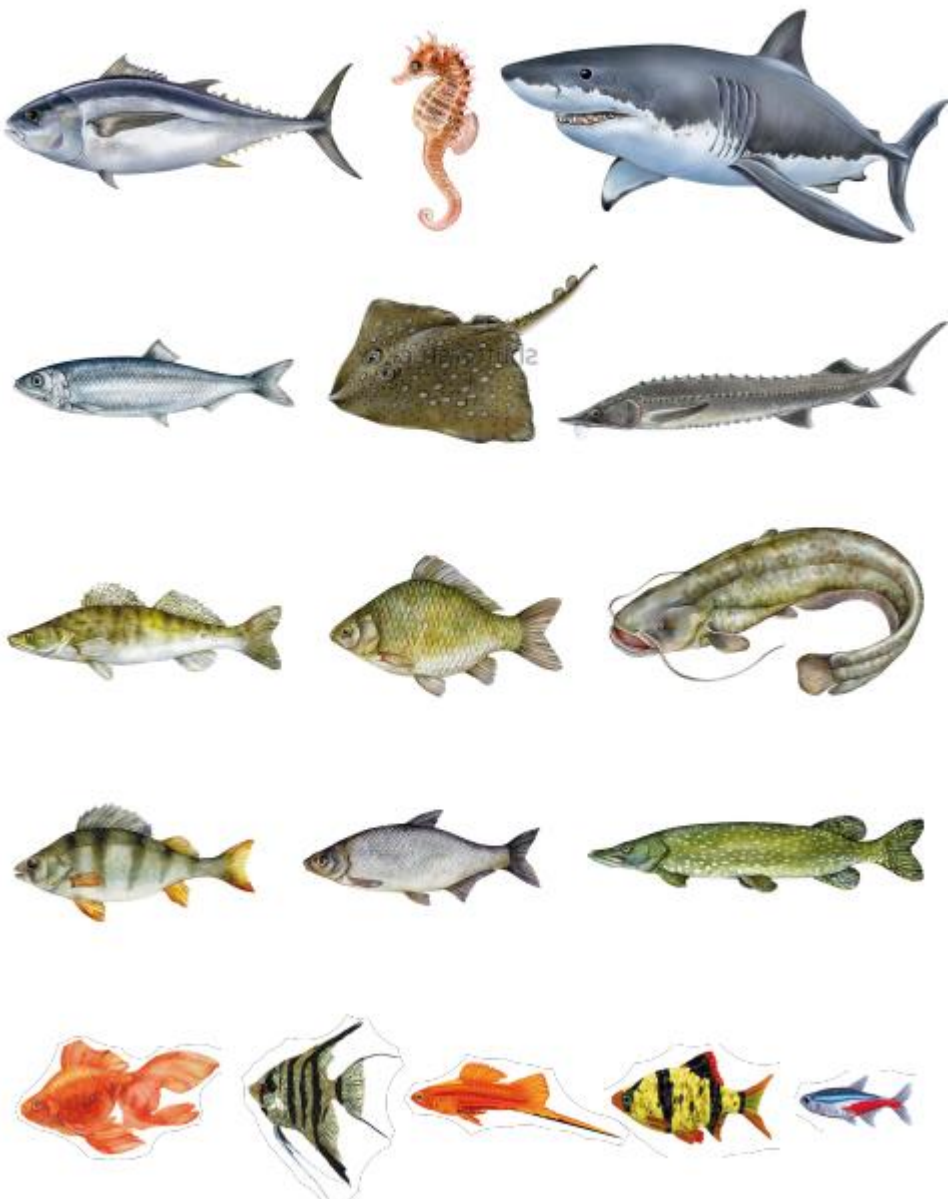
Всплыла большая ... **рыбина** .

Хвостом большим махнула гибко,

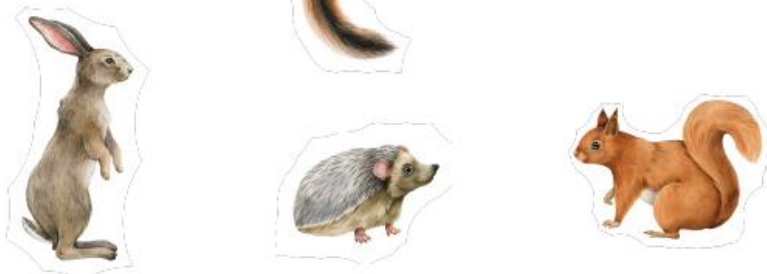
В волнах опять укрылась ... **рыбка** .

Затем вне рамок игры в рифмы
выстраиваем цепочку
однокоренных слов: рыба – рыбка
– рыбешка – рыбина – рыбалка –
рыболов – рыбачить

Вот так наш горе-рыболов
Домой пришел без окуньков



Дикие животные



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (старший дошкольный возраст):

- ✓ Добиваться правильного, отчетливого произношения всех звуков родного языка
- ✓ Развивать интонационную выразительность речи

Предлагаемые игры со скороговорками

«Жираф в Африке граф»

«Задрожали зайки – волк на лужайке!»

«Вымыли мышки миску для мишки»

«На прогулке говорливая горилла с другой гориллой говорила»

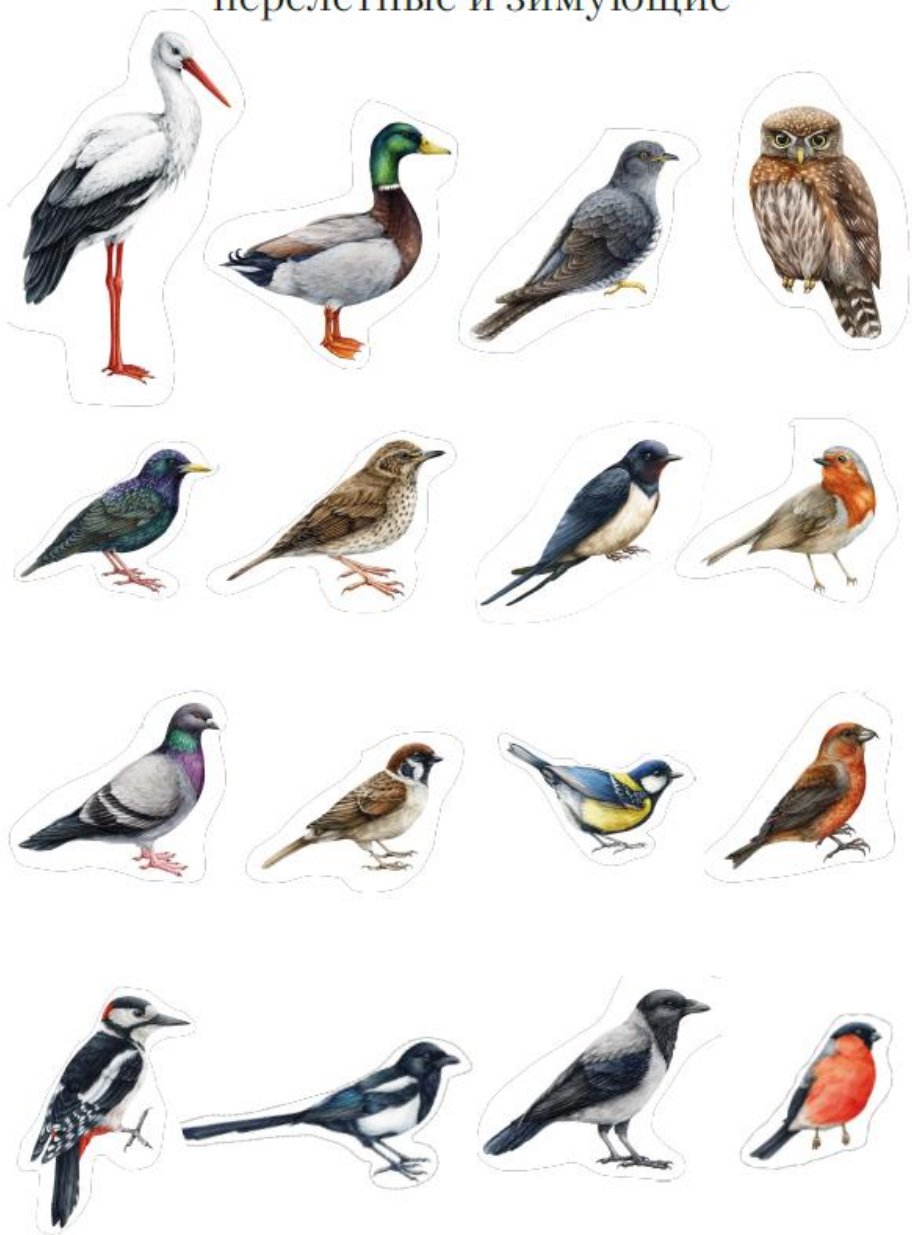
«Шли по аллее лесные олени»

«Белка яблоко нашла и бельчатам отдала»

«Ёж с ежонком и ежихой собирают ежевику»

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

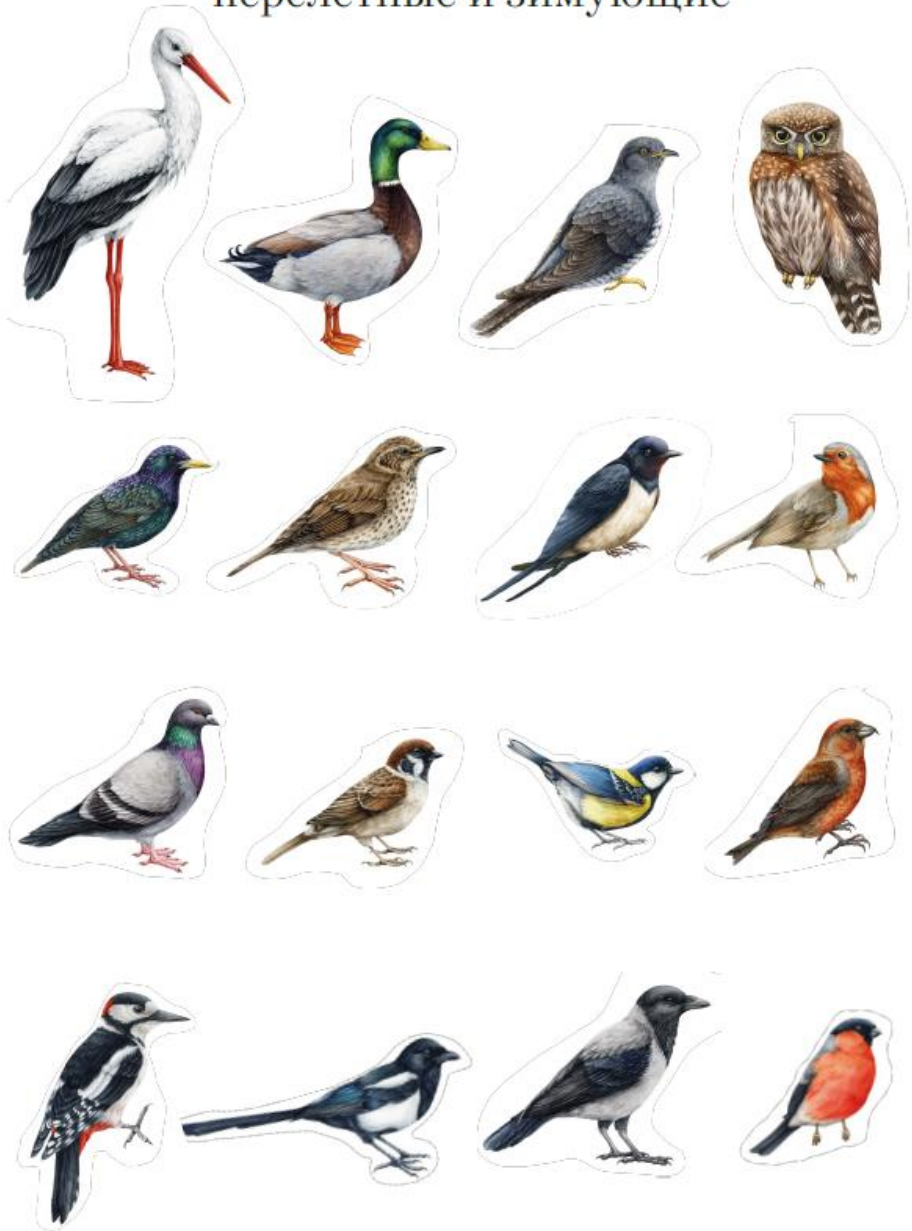
- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

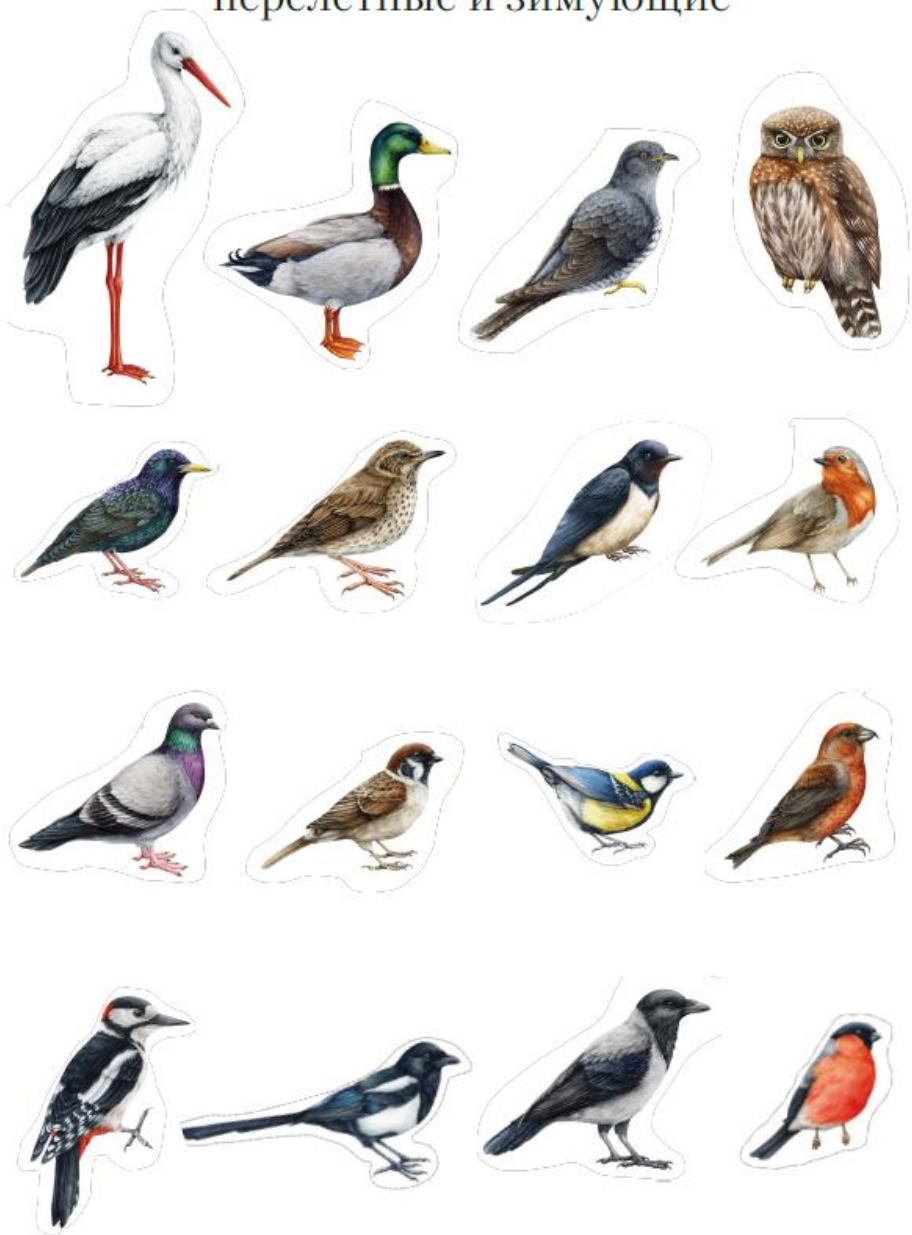
Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

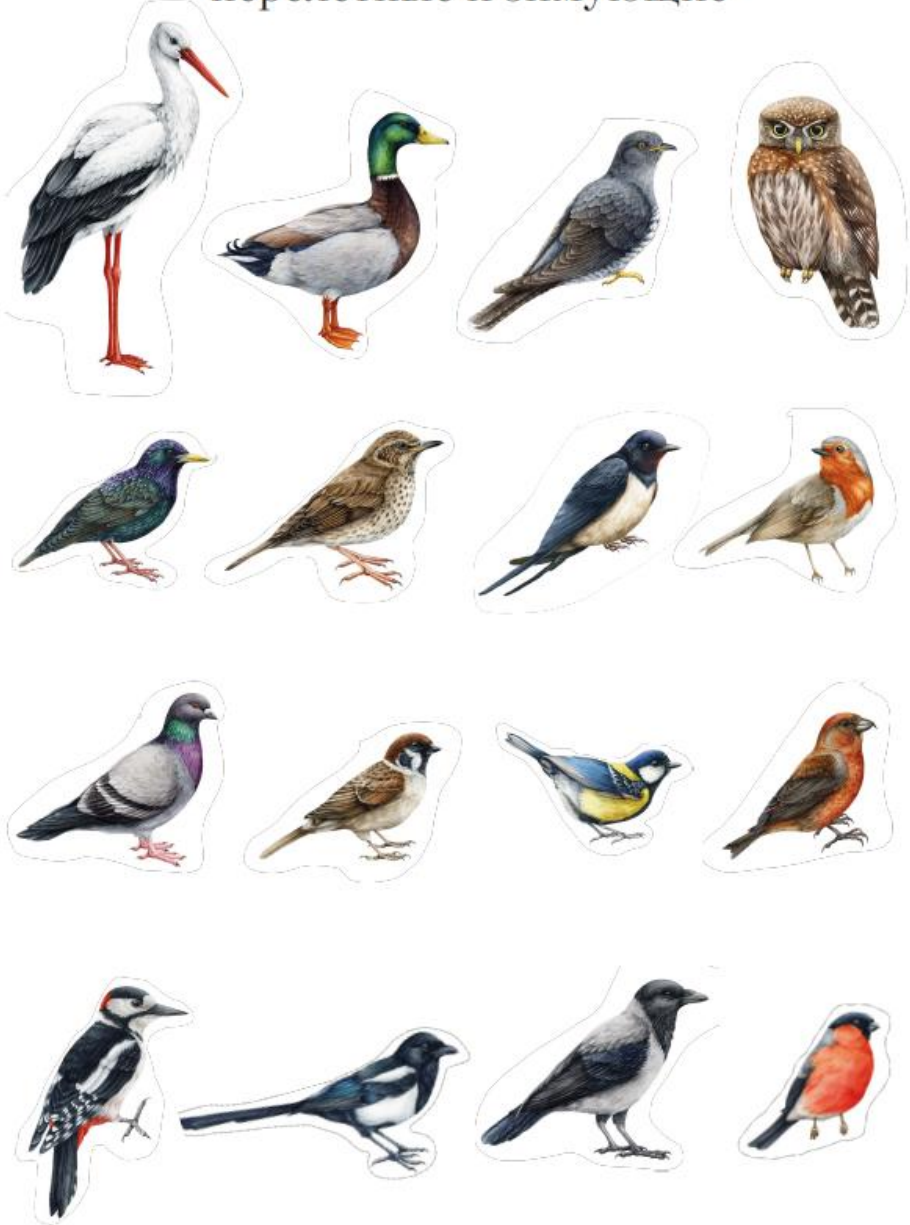
Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый
Длиннохвостая

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

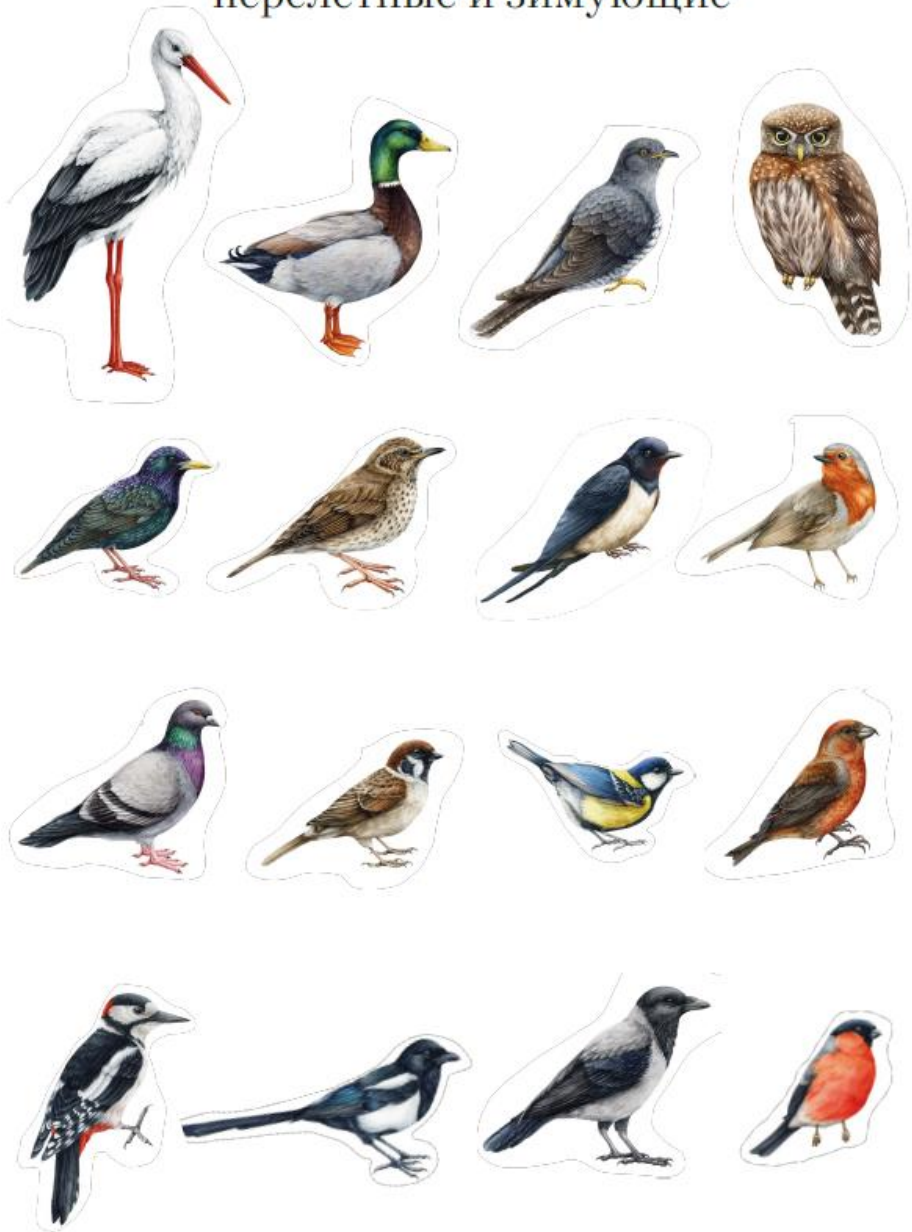
Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый
Длиннохвостая
Белобокая

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

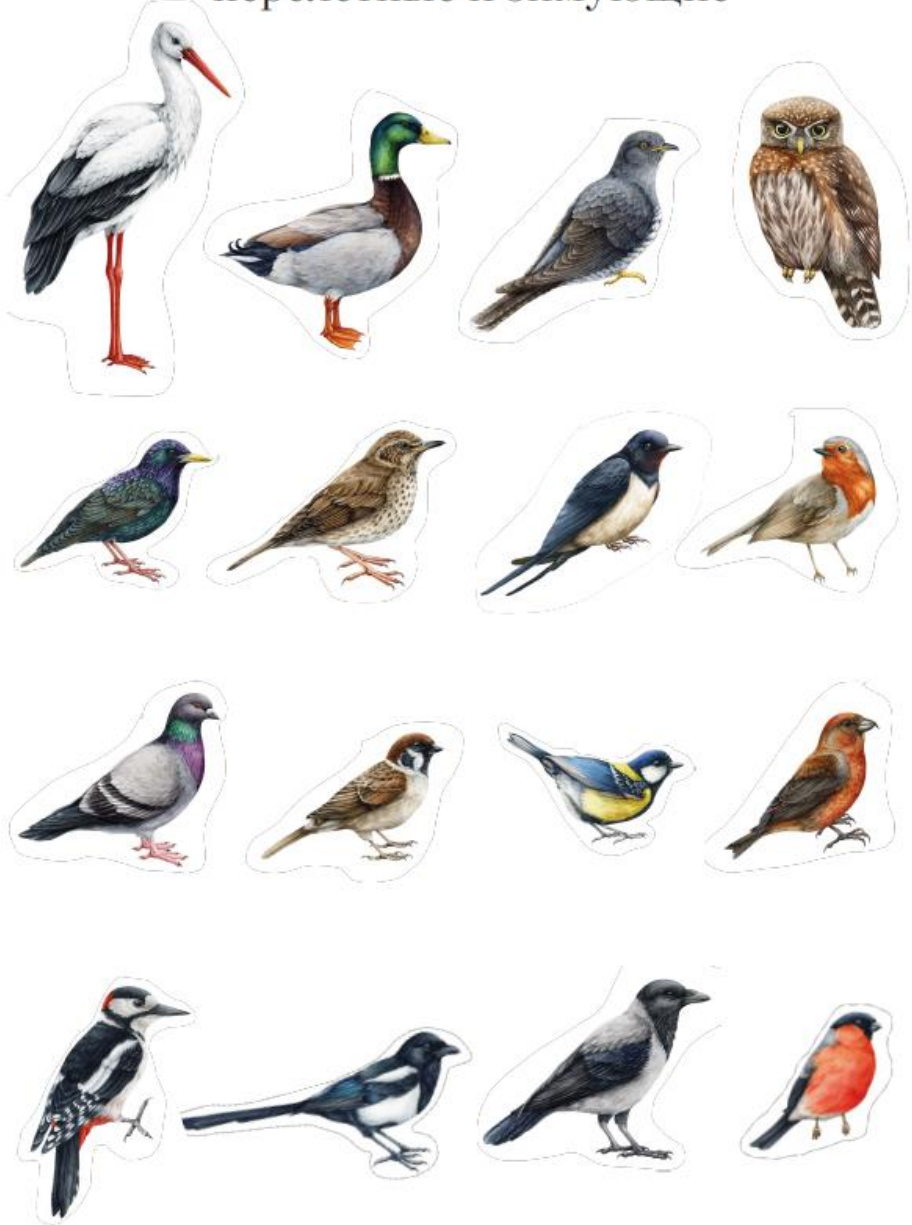
Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый
Длиннохвостая
Белобокая
Чернокрылая

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый
Длиннохвостая
Белобокая
Чернокрылая
Длинноклювый

Птицы

перелётные и зимующие



Решение задач ФОР ДО

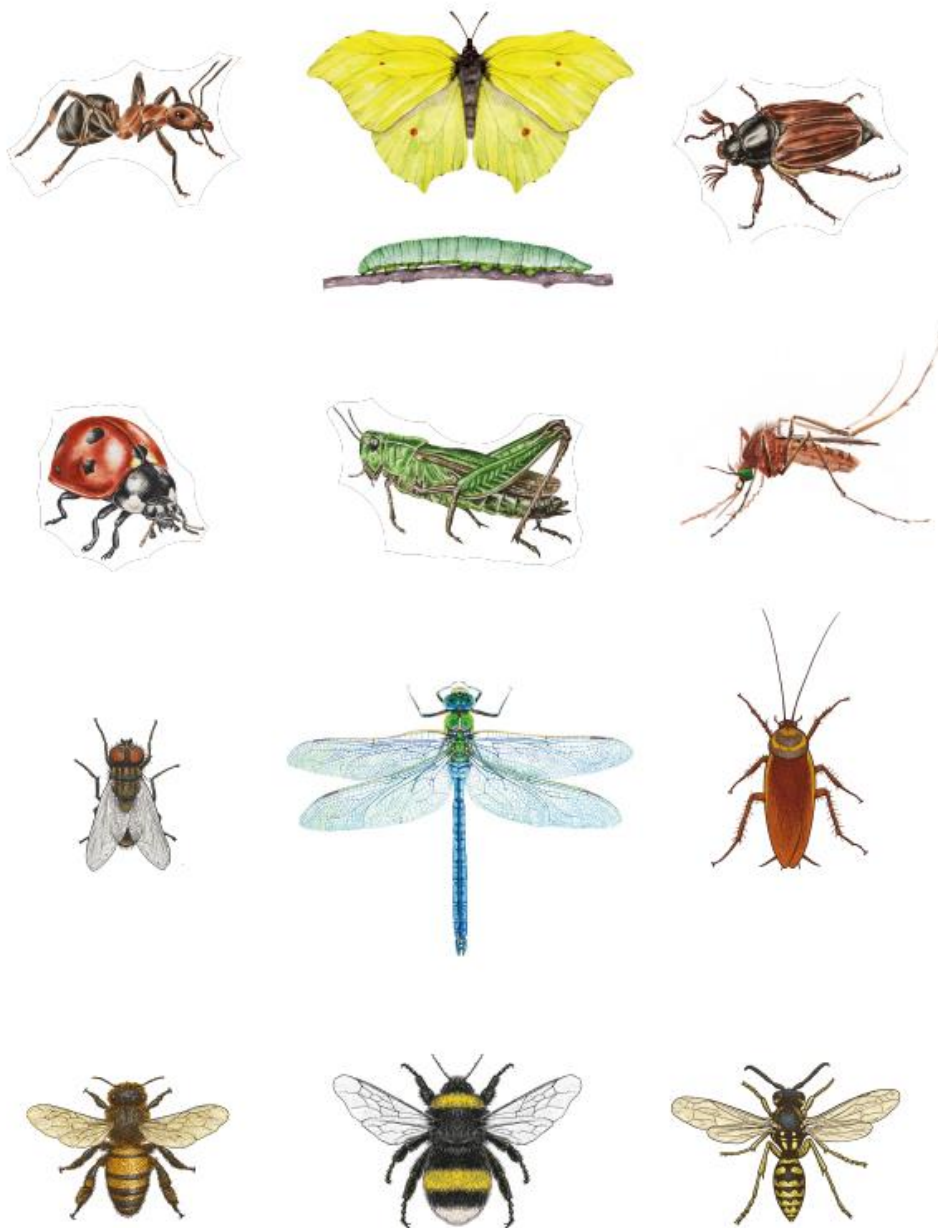
Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Закреплять у детей умения использовать в речи притяжательные прилагательные
- ✓ Знакомить детей с разными способами словообразования

Предлагаемые игры

- ✓ «Чей, чья, чьё»
- ✓ «Какой, какая, какое»

Красногрудый
Желтогрудая
Красноголовый
Длиннохвостая
Белобокая
Чернокрылая
Длинноклювый
Сизоголовый



Задачи ФОР ДО (средняя, старшая группа):

- ✓ Учить согласовывать в речи существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже

Предлагаемые игры

- ✓ «Один – три – пять»

Красивая бабочка

Назойливый комар

Усатый таракан

Трудолюбивая пчела

Выносливый муравей

Жужжащий жук

«Путешествие по России утки Руси»



Выходим «за рамки»: педагогическое творчество



Выходим «за рамки»: педагогическое творчество



Структура современного занятия

1 этап. Предварительный или подготовка к занятию (Подготовьте меня)

- ✓ Вводный проспект
- ✓ Информационные письма
- ✓ Обзорные материалы
- ✓ Краткий обзор курса видео

Структура современного занятия

2 этап. Работа на занятии

1. Расскажите мне



3. Позвольте мне



2. Покажите мне



Структура современного занятия

3 этап. Работа после
занятия:
Помогите мне!



ВСЕГДА С ВАМИ!

OSkorolupova@prosv.ru

Заказать литературу
zakaz_soyuz@prosv.ru



Телеграм-канал для педагогов «В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Мы всегда на связи!



t.me/
Дошкольное
образование



t.me/
Начальная
школа



t.me/
Учителя
математики



t.me/
Семейно-досуговая
литература



Подписка на новостную
рассылку издательства
«Просвещение-Союз»

КОНТАКТЫ

■ Спикер:
Скоролупова Оксана Алексеевна

■ Методическое сопровождение:
Скоролупова Оксана Алексеевна
OSkorolupova@prosv.ru

Горбунова Татьяна Александровна
TGorbunova@prosv.ru

■ Заказать литературу: zakaz_soyuz@prosv.ru

ГК «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3
Тел.: +7 (495) 789 30 40 (многоканальный)



Официальный сайт
ГК «Просвещение»
www.prosv.ru