

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



Эффективные практики ФГОС ДО
Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов
дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников

Сборник практических материалов

МУРМАНСК

2024

Автор-составитель:

Малахова О.В., заведующий кафедрой дошкольного, дополнительного образования и воспитания ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Эффективные практики ФГОС ДО. Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями воспитанников: *сборник практических материалов.*

Автор-сост.: О.В. Малахова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2024. – 76 с.

© ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2024

© Малахова О.В., 2024.

Содержание

Введение	4
Малахова О.В. «Детский сад Арктического региона»: единое воспитательное пространство педагогов и семьи.....	6
I Раздел. Опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей	15
II Раздел. Эффективные практики взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей, воспитывающих детей ОВЗ.....	52
Литература	78
Интернет-источники	79

Введение

На основе национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года сегодня определены главные направления государственной политики в сфере образования.

В поручениях президента Российской Федерации В.В. Путина в марте 2024 года объявлен старт национальным проектам напрямую связанными с системой российского образования – «Семья», «Молодёжь и дети», «Кадры».

Современная российская система образования это единство пяти ключевых составляющих (5 С):

- **суверенитет**, в основе которого единство образовательного пространства, ценности, независимость и конкурентность, вертикально-интегрированное управление, интеграция обучения и воспитания;

- **саморазвитие** и поддержка педагога (в коллективе), включающая механизмы их мотивации, методическое сопровождение;

- **сотрудничество**, объединяющее на основе коллективизма обучающихся, педагогов и родителей, включённых в общество, государство;

- **счастье** ребёнка и семьи на основе развития, здоровья, безопасности, благодарности, воспитания;

- **самореализация** гражданина, в основе которой социальная ответственность, созидание и востребованность, полезность обществу.

Укрепление суверенной системы образования страны – ключевая задача на каждом уровне управления системой. Подтверждение этому сегодня определено в актуальных подходах к разработке программ перспективного развития систем образования в каждом регионе. Безусловно, один из основных блоков региональной программы развития системы образования является блок «Дошкольное образования».

Концептуальная цель развития дошкольного образования к 2030 году, которая определена на федеральном уровне: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в **контексте единого образовательного пространства РФ.**

В настоящее время определены приоритеты обновления содержания и технологий российского дошкольного образования, которые связаны с созданием системы психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи. Также актуален вопрос разработки специфического содержания, инструментария и условий оказания адресной психологической помощи воспитанникам детских садов. Одним из важных аспектов в совершенствовании образовательной деятельности ДОО является активное **участие родительской общественности** в решении задач обучения и воспитания детей.

«Детский сад Арктического региона»: единое воспитательное пространство педагогов и семьи

*Малахова О.В.
заведующий кафедрой дошкольного,
дополнительного образования и воспитания
ГАУДПО Мурманской области
«Институт развития образования»*

Ключевым направлением государственной политики в сфере дошкольного образования является разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей, семей воспитанников. В данных программах особое значение имеют формы и методы просветительской деятельности в ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Эффективность реализации данных программ напрямую связана с профессиональными компетенциями педагогических и руководящих работников системы дошкольного образования, что определяет важной задачей в каждом регионе их повышение квалификации по вопросам реализации программ просветительской деятельности.

Активное участие родительской общественности в решении задач обучения и воспитания детей как направление и целевая установка определено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В 2023 году ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования» (далее – Институт) принял участие в конкурсном отборе Министерства Просвещения РФ «Детский сад – маршруты развития», представив проект «Детский сад Арктического региона: ценностные ориентиры воспитательной среды». Проект был отмечен в ряду победителей конкурса, а достижение его цели и ожидаемого результата в деятельности стажировочных площадок (50 ДОО Мурманской области) позволили систематизировать накопленный опыт, выявить новые эффективные практики реализации ФГОС ДО. В проекте особо были отмечены направления маршрутизации: стратегическое управление ДОО, разработка регионального содержания образовательных

программ для дошкольников, активное участие в организации образовательных событий с воспитанниками их родителей.

В концепции проекта были определены современные технологии организационно-методического сопровождения педагогических коллективов ДОО:

- организация деятельности проектных и проблемно-творческих групп, модерирование в данных группах; профессиональные тренинги;
- внутренняя и внешняя экспертиза методических продуктов;
- консультирование, наставничество и стажировки;
- супервизия, тьюторское сопровождение, коучинг.

Для достижения цели проекта Институт использовал формы и методы организационно-методического сопровождения деятельности сети стажировочных ДОО:

- серия консультационных вебинаров по обновлению содержания и технологий воспитательной деятельности;
- стратегические и проектные сессии по обновлению и уточнению (структурированию) воспитательной деятельности ДОО;
- курсы повышения квалификации (обучение по программам ДПО);
- просветительские проекты по взаимодействию с родителями, в том числе с привлечением социальных партнёров.

Эффективные практики организации взаимодействия педагогов и родителей стали особым направлением в ходе реализации проекта. Построение эффективных коммуникаций, сотрудничество с семьёй в реализации задач воспитания, реализации образовательных программ ДОО, содержание которых разработано на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, в том числе социокультурных условий региона, является не просто актуальной, а главным смыслом в создании *единого воспитательного пространства детского сада и семьи*.

В формировании взаимодействия ДОО, построении траекторий сотрудничества с родителями, особое место сегодня занимают цифровые

инструменты и форматы. Главной площадкой взаимодействия с семьёй практически каждого детского сада является официальная группа ВКонтакте. Она мобильна, можно технически управлять контентом и возможностями взаимодействия в любом месте. На площадках размещаются подкасты, анкеты, аудиосказки, видеорепортажи событий, клипы и фотоальбомы. Оформлены тематические рубрики - специальным образом отсортированные по темам новости («Досуг», «Кинезиология», «Химия дома» и др.). Информацию по темам легко можно найти, нажав на «хештег». Содержание носит развивающий, рекомендательный, консультационный характер.

В просветительской деятельности педагоги активно используют QR-коды, инфографику. Визуализация стала активным способом представления важной информации (списки литературы, чек-листы, оформление ссылок на важные статьи и посты на сайте ДОО для углубленного изучения и обсуждения интересующих тем с родителями, страницы в социальных сетях и т.д.).

Анализируя анкеты и опросы родителей о том, какими представляются для них наиболее важными вопросы развития и воспитания детей, были определены системные темы, которые практически всегда вызывают активный интерес среди родительского сообщества:

1. Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО;
2. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника;
3. Проблемы и вопросы детско-родительских отношений;
4. Готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Ответы на вопросы родителей публикуются в таком формате как ежемесячный электронный журнал «Психология родительства». Это одна из форм психолого-педагогического просвещения семьи, который наработан педагогом-психологом ДОО №9 п. Кильдинстрой Кольского района Мурманской области Рябковой А.А. Электронный журнал размещается на странице педагога-психолога сайта ДОО, в группе ВКонтакте. Основными критериями качества оформления содержания

электронного журнала является его легкость для восприятия и информативность. Каждый номер журнала - посвящение актуальной в данный момент для родителей теме.



Новый формат дистанционной коммуникации с семьями воспитанников – онлайн-вебинар. В ходе таких вебинаров родителям предлагаются не только информационно-просветительские материалы, но и практические рекомендации, мастер-классы по разным актуальным темам (*развивающей, коррекционной, психологической направленностей*).

Деятельность дистанционного консультативного пункта «От диалога к сотрудничеству» – опыт организации пространства формирования родительской компетентности ДОО №15 г. Кандалакши Мурманской области. Главным условием деятельности консультативного пункта является его техническое обеспечение: мобильный комплект для проведения on-line обучения и комплект оборудования для организации рабочего пространства WEB-студии, а также право использования программы ЭВМ Mirapolis для проведения онлайн мероприятий в режиме видеоконференций).

Одним из эффективных форм общения и сотрудничества педагогов и родителей в ДОО Мурманской области в настоящее время становится «*семейный клуб*».

Семейный клуб - особая форма взаимодействия участников, предполагающая обмен знаниями, умениями по вопросам развития и воспитания детей, обогащение жизненных представлений и опыта, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции и укреплению института семьи, передаче семейного опыта воспитания.



Клуб – это целенаправленное общение, включение родителей в реальную деятельность по воспитанию детей, вовлечение в события и акции разной направленности. В семейном клубе основным способом социального и личностного развития участников, соучастного приобщения к культурным образцам является неформальное досуговое общение в атмосфере общности интересов семьи и педагогов. В клубном формате реализуется практическая помощь в гармонизации детско-родительских отношений, укрепление взаимопонимания семьи и педагогов, обогащение воспитательных умений родителей.

В семейном клубе реализуется взаимодействие разной направленности:

✓ *культурно-досуговые (организация семейного досуга, конкурсов и выставок, посещение музеев, исторических памятников города, и т.д.);*

✓ *образовательно-просветительские (семинары, тренинги, практикумы, конкурсы, консультации специалистов различных направлений, и т.д.);*

✓ *эколого-познавательные (организация эколого-познавательного семейного досуга в природе, деятельности семьи, вовлечение членов клуба в природоохранные акции и т.д.);*

✓ *спортивно-оздоровительные (соревнования, эстафеты, игры, семейный туризм, мероприятия направленные на формирование ЗОЖ, коррекцию отклонений в физическом развитии детей и т.д.).*

Например, в ДОО № 46 п. Молочный Кольского района Мурманской области с 2013 года создан семейный клуб «Родничок», в котором организуются детско-родительские встречи. Участие детей в этих встречах определяется темой и её направленностью (включение детского видео, выступления детей, демонстрация фрагмента образовательной деятельности с участием родителей и т.д.). Тема встречи предлагается родителями или педагогами, по итогам анализа анкет, личных бесед, актуальных вопросов воспитания и развития детей, памятных дат, событий в стране. Для каждой встречи продумывается

пространство (статичное, мобильное, полифункциональное и т.д.), готовятся дидактические материалы (карты, схемы, игры), подбираются инструменты (планшеты, м/м оборудование, интерактивная песочница, 3D ручки, программируемые роботы), создаются мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, оформляются пригласительные билеты.

В семейном клубе «Морошковый край» ДОО № 151 г. Мурманска встречи в проходят раз в месяц, но частота встреч может быть увеличена, исходя из востребованных тем. Встречи проходят в онлайн-формате с использованием дистанционных технологий, в формате реальных встреч. В ДОО цель деятельности «Морошкового края» определена как приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным, эстетическим ценностям, традиционной семейной культуре с учетом природных и социокультурных особенностей региона во взаимодействии с семьями воспитанников. Планирование встреч в семейном клубе определяется с сентября по май и имеет возможность быть гибким в зависимости от возникших интересов и идей участников.

С 2020 года Институт стал центром формирования финансовой грамотности в региональной системе образования. Кафедра дошкольного, дополнительного образования и воспитания разработала и реализует инновационный проект «Дошкольная образовательная организация: формирование и развитие финансовой грамотности, вовлекая родителей и партнёров». Целью проекта является повышение финансовой грамотности участников образовательных отношений (воспитанников, родителей и педагогов), совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организации Мурманской области, как условия эффективности образовательной деятельности по формированию и развитию финансовой грамотности. Задачами проекта стали:

- содействие реализации методических подходов по формированию и развитию финансовой грамотности, ориентированных на воспитанников, родителей, педагогов;

- поддержка и развитие лучших образовательных практик по формированию и развитию финансовой грамотности на уровне дошкольного образования Мурманской области;

- апробация в образовательной деятельности образовательных идей (содержание, приёмы реализации), полученных творческими усилиями педагогов;

- выявление и методическая поддержка педагогов, управленческих команд, активно участвующих в формировании и развитии финансовой грамотности.

Этот проект стал важным этапом развития взаимодействия, взаимопонимания, сотрудничества педагогов и семей воспитанников. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности сегодня представляется как один из актуальных аспектов образования населения страны. Родители, как участники образовательных отношений в ДОО, стали активными участниками всех образовательных ситуаций и событий, рассматривающих знания и инструменты в сфере финансов. Как результат творческой методической деятельности педагогов - участников проекта в Институте подготовлено методическое пособие «Уроки финансовой грамотности в семье».

В первом разделе представлены рекомендации родителям (законным представителям) для успешного финансового воспитания дошкольников. В разделе представлены специальные игры, как наиболее результативная форма обучения.

Во второй раздел включены кроссворды, ребусы, задания для финансового просвещения родителей и закрепления знаний детей о финансах.

В Приложении представлены финансовые сказки для чтения детям дома, ответы на кроссворды, иллюстрации к дидактическим играм, ссылки на мультфильмы и литературу, рекомендованные родителям.

Важно отметить ещё один пример организации сотрудничества ДОО и семьи. Это медиапроект «Детской телевидение», который успешно реализуется в ДОО № 14 г. Оленегорска Мурманской области. «Телестудия «Дубравушкины новости» в этом детском саду стала интересной и эффективной формой повышения заинтересованности родителей образовательной деятельностью ДОО, активного участия в образовательных событиях детского сада. Создавая воспитанниками и педагогами в проекте «Телестудия Дубравушкины новости» ролики, сюжеты, репортажи о своем городе, об уникальных и памятных местах малой родины, происходит присвоение краеведческих знаний, которые потом становятся основой выпуска новостей – важной составляющей патриотического воспитания. Образовательный проект «Телестудия «Дубравушкины новости» - часть системы цифрового взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Эффекты проекта очень значимы: развитие познавательно-речевой активности детей - приобщение к ораторскому искусству, практическое погружение в новые профессии и новые представления о средствах массовой информации; развитие социально - коммуникативной активности - межличностное общение детей, общение со взрослыми, знакомыми и незнакомыми, преодоление робости, стеснительности, повышение самооценки.

Для детей, которые участвуют в проекте как репортеры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт речевого диалога, монолога на публику, поведения на камеру, умения выдержать в повествовании линию событий, подобрать правильные слова, составить грамотно высказывание. А для родителей – это восприятие и понимание реальных достижений детей, совместный просмотр новостей и реальное общение с ребёнком о его деятельности, знаниях и чувствах.

Представляя опыт ДОО Мурманской области нельзя не отметить, что «Арктический детский сад» - это место культивирования ценности жизни и здоровья. В условиях арктического региона – качество жизни, сохранение и укрепление здоровья жителей это не просто ценностно-смысловой ориентир, а важнейший приоритет социально-экономического развития региона.

Здоровьесохранение и здоровьесозидание в педагогической практике региона, реализация технологий сохранения и укрепления здоровья воспитанников детских садов – каждодневная работа и ответственный подход.

Межпоколенные связи, передача духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению – очень сложный и тернистый и путь. Но эффективный опыт, трансляция лучших практик и обмен достижениями позволят достигнуть успеха в решении задач и достижении цели единого образовательного пространства, в котором педагоги и родители (законные представители) соучастники в целях воспитания и развития детей дошкольного возраста.

І Раздел

Опыт взаимодействия дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников

Опыт реализации проекта «Детское телевидение. Телестудия «Дубравушкины новости»

*Поташ Е.И.,
заведующий МБДОУ № 14 «Дубравушка», г. Оленегорск*

*Карпочёва Н.В.,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,
МБДОУ № 14 «Дубравушка», г. Оленегорск*

Информационные технологии, цифровая техника – наш современный мир. **«За окном»:** интернет вещей, распределенный реестр, виртуальная и дополненная реальность, большие данные и предсказания, облачные вычисления, хранения и виртуализация, программно-определяемые сети. Это новое регулирование и, наконец, это искусственный интеллект.

Современные дети практически с рождения окружены цифровой техникой. К двум годам дети уже немало умеют! В повседневной жизни дошкольникам могут оказаться доступны сенсорные гаджеты (умные наручные часы, смартфоны, планшеты), компьютеры, проекторы, роботы, смарт-колонки, электронные книги и другие программируемые устройства (система «Умный дом» и др.) Технические средства - не просто вид развлечения или средство обучения, **а часть целостного контекста развития.**

Дети дошкольного возраста воспринимают цифровые инструменты как игрушки, хотя они являются мощными средствами открытия другого мира – мира информации. Основными механизмами развития ребёнка являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

Актуальность нашего проекта в том, что мы объединяем информационные технологии и основные линии развития детей. Наш проект «Телестудия «Дубравушкины новости» - новая форма игры.

Телевидение и журналистика для детей - это особый социальный мир. И выполняет он определённые функции: информационную, воспитательную и познавательную, социализации.

Проект направлен на обеспечение открытости, информированности качества образовательной деятельности в ДОО. В связи с этим транслирование жизни детей посредством детской игры в телевидение повышает интерес родителей к детскому саду, к дошкольному образованию. И не только родителей данного учреждения, но и широкой общественности.

Проект даёт возможность упражнения детей в ораторском искусстве и дикторском мастерстве, расширяет представления дошкольников о средствах массовой информации, роли телевидения в жизни людей, развивает стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми.

Образовательный проект «Телестудия «Дубравушкины новости» - часть системы цифрового взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Выпуск выходит один раз в месяц. Дети смотрят новости вместе с родителями, обмениваются впечатлениями о прошедших событиях, всегда есть общая тема для разговора, родитель становится сопричастным к жизни ребёнка в детском саду.

Для детей, которые участвуют в проекте как репортёры и ведущие, это, безусловно, значимый опыт речевой деятельности на публику, поведения на камеру, умения выдержать в повествовании линию событий, подобрать правильные слова, составить грамотно предложения.

Проект «Телестудия «Дубравушкины новости» позволяет детям окунуться в мир телевидения, понять его содержание, познакомиться с малоизвестными, но очень привлекательными профессиями: журналист, фотограф, редактор, диктор, оператор. А также с их инструментами.

Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребёнка ясно, чётко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической и монологической речи, её грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка.

Инновация состоит в том, что мы ввели интервьюирование. Эффективность данного метода как сильного, но ненавязчивого педагогического средства, усиливается за счёт того, что в распоряжении педагогов и детей есть оборудование, которое позволяет создавать и транслировать видеоролики. Применение технических средств мотивирует детей, укрепляет чувство ответственности за свою роль, вдохновляет на результат. Ребёнок осознает, что не только он видит себя со стороны, но и другие люди (родители, дети) его видят и слышат.

Таким образом, проектная деятельность не только создает деятельностную среду общения и ознакомления с миром телевидения, но и развивает совместную партнёрскую деятельность взрослых и детей.

Приложения:

https://vk.com/video-192022735_456239434

https://vk.com/video-192022735_456239432

Эффективное взаимодействие с родителями по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников

*Смирнова С.И.
воспитатель МБДОУ № 50 г. Мурманска*

Семья - социокультурная ценность человечества, а её сохранение, укрепление и развитие является важнейшей заботой государства. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определено приоритетное значение семьи в воспитании и развитии своих детей.

В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей является ключевым фактором обеспечения качественной образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие воспитанников. Что такое взаимодействие педагога и родителей? Чтобы точно ответить на этот вопрос обратимся к словарю русского языка С. Ожегова, где значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Законодательство об образовании определяет «воспитание не только как деятельность, направленную на развитие личности, но и как формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Научные исследования педагогики доказывают, что дошкольный период является самым благоприятным для приобщения ребенка к национальной культуре и духовно-нравственного воспитания. «Патриотизм» для детей дошкольного возраста начинается в семье: любовь к родным и близким людям, к малой Родине, к природе.

Нравственно-патриотическое воспитание – взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности. Для решения задач нравственно-патриотического воспитания необходимы следующие условия:

- личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей;
- разработка и реализация содержания образовательной деятельности с учетом региональных социокультурных особенностей в разных видах детской деятельности;
- взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, активное включение семьи в образовательную деятельность.

Определены направления и формы организации взаимодействия.

Совместная деятельность		
←	↓	→
воспитатель, ребёнок и родитель	воспитатель и родитель	ребенок и родитель
<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мастер-классов; - дни открытых дверей; - подготовка и проведение театральных постановок; - спортивные и календарные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опросы; - индивидуальные беседы; - организация консультаций со специалистами ДОО - родительские собрания; - мастер-классы. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие и тематические выставки; - конкурсы; - стенгазеты; - рукописные книги; - семейные проекты.

Основными средствами нравственно-патриотического воспитания становится окружение, в котором живут дошкольники: природное и социальное, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, кино, театр. Сегодня в опыте взаимодействия совместное с родителями посещение библиотеки, театра, организация автобусных экскурсий по спортивным объектам города, возложение цветов к памятникам Великой Отечественной войны. Проводилась персональные выставки детских работ. Родители стали активными участниками мастер-классов по изготовлению

В проектной деятельности, в ситуации реального общения и практического взаимодействия детей и взрослых (педагоги и родители) были организованы различные виды детской деятельности, направленные на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков и творчества дошкольников, развитие активности, инициативности и самостоятельности, что является ключевыми задачами ФГОС ДО.

В проекте «Макаронное чудо» родители вместе с детьми создавали творческие украшения из макарон.



В результате участия родителей в проекте «Край наш северный» вместе с детьми были изготовлены странички книги «Животный мир Мурманской области», придуманы рассказы про зверей и птиц, обитающих на территории Кольского полуострова.



В ответ на детский вопрос «А каким я был раньше?» родители активно включились в создание вместе с детьми стенгазет (формат А-3) о своих детях «Вот я и вырос». Дети рассматривали фотографии друг друга, рассказывали о себе и своих родных.



В проекте «Генеологическое древо» воспитанники и родители из пластилина придумывали и изготавливали герб своей семьи: историческое начало, основные традиции, ценности своей семьи.

В рамках проекта «Все профессии нужны, все профессии важны» родители знакомили детей со своими профессиями, а также рассказывали о профессиях космонавта и летчика, героях космоса при подготовке к празднику «День

космонавтики и авиации». Профессию повара представила бабушка Тимоши и вместе испекли яблочный пирог «Три стакана»: дети тёрли яблоки, смешивали муку, манную крупу, сахар, решали математические задачи на практике «Как разделить сухую смесь на 4 равные части, если у нас есть ложки и тарелки?».



Папа – пожарный принёс с собой комплект специальной одежды. Надевая спецодежду, папа рассказывал о её особенностях: комбинезон пропитан специальным составом, позволяющим долго не гореть; на поясе пожарного закреплены топор, крюки для спасения пострадавших; в носках сапог вставлены металлические пластины для защиты ног от падающих тяжелых предметов. Вместе с детьми сделали вывод - только смелый, сильный и физически подготовленный человек может стать пожарным, чтобы быть пожарным надо много знать, заниматься спортом.



Папа Ани – учёный мурманского морского биологического института и изучает морских животных. В увлекательной форме он рассказал детям о морских обитателях, о Красной книге Мурманской области, что у белого медведя кожа темного цвета.

Мама Полины - дизайнер одежды рассказала о своей профессии, познакомила детей с историей моды, сшила юбочки и шапочки для кукол, а детей увлекла украшением их блёстками, камушками, пайетками.

Участие в проектах родителей – богатый опыт взаимодействия, общения с детским коллективом, с педагогами в едином воспитательном пространстве.

Меняется эпоха, но вечными остаются ценности: человечность, справедливость, доброта, Родина. Приобщить к этим ценностям наших детей, научить их общаться и дружить, помогать друг другу – главные смыслы нравственно – патриотического воспитания.

Инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО в условиях реализации ФОП ДО

*Сенцова О.П.,
воспитатель МБДОУ № 50 г. Мурманска*

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были включены в образование своих детей. Одним из интересных подходов в организации образовательной деятельности стала технология Наталии Петровны Гришаевой «К родителям через детей». Технология позволяет включить родителей в жизнь детского сада, предоставляя широкие возможности для реализации их потребностей и интересов.

Технология «К родителям через детей». Главная идея технологии заключается в том, что педагоги привлекают родителей к участию в образовательных ситуациях через детей. Организация общения с детьми в неформальной обстановке («Утренний (вечерний) круг») позволяет услышать об интересах и желаниях детей, обсудить виды деятельности, предстоящие занятия, а детские вопросы и желание что-то узнать новое дают возможность педагогу предложить узнать ответ у родителей. Если вместе с детьми обсуждались события, в которых они принимали активное участие, педагог выступает с предложением рассказать об этом родителям.

Для родителей в приёмной или в родительском чате размещаются сообщения: «Уважаемые родители! Сегодня у нас состоялось ____ (обозначить

тематику события). Ваш ребёнок научился (узнал, попробовал, сделал сам, удивился!) ПОИНТЕРЕСУЙТЕСЬ у него – ЧЕМУ он научился, удивился...» Обязательным условием в данных педагогических действиях является дальнейшее обсуждение с детьми того, что сказали родители, поощрение детей за общение с родителями.

Приведём пример. В планировании образовательной деятельности лексической темой предстоящей недели определена тема «Овощи». В общении с детьми во время «Утреннего круга» поставлены вопросы (Что вы знаете об овощах? Что хотели бы узнать? Почему помидор красного цвета? Сколько стоят овощи? Что можно приготовить из овощей? Как можно узнать ответы на эти вопросы? и др.). В итоге педагог обращается к детям: позвать родителей в магазин, пойти и посмотреть сколько стоят овощи, приготовить с мамой блюдо из овощей, а после выходных дней рассказать об этом для всех в детском саду.

Для родителей готовится сообщение: «Уважаемые родители! На следующей неделе дети захотели узнать все об овощах. Вместе с детьми найдите ответы на их вопросы. В выходные дни спланируйте поход в магазин, расскажите ребенку, сколько стоят овощи, дома приготовьте блюдо из овощей, запишите рецепт».

Для детей педагоги готовят чек-листы: нарисуй любимый овощ; сходи с родителями в магазин и узнай сколько он стоит; расскажи об овоще, а мама или папа запишут твой рассказ, запишут рецепт вкусного блюда из овощей. В назначенное время дети рассказывали о выполнении задания. Интересное занятие дети провели практически самостоятельно.



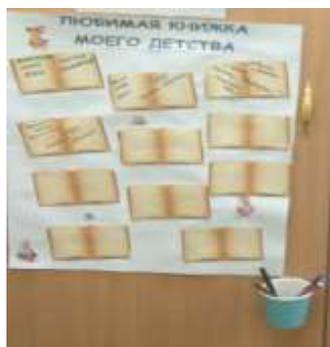
Лексическая тема «Продукты» «изучалась» вместе с родителями: вместе с детьми они заполняли «Сладкую азбуку», а в международный день чая родители приняли участие в мастер-классе по завариванию чая. Сладости из азбуки очень пригодилась.



Таким образом, применение технологии «К родителям через детей» позволяет реально включить родителей в текущую образовательную ситуацию по инициативе детей.

Интересно используем «опросы-загадки» на разные темы. Так, по теме «Фрукты» подготовлен опросник «Любимый фрукт моей мамы»: дети нарисовали любимый фрукт мамы, закрыли рисунок цветными квадратами, а мамы написали рядом название любимого фрукта. А кульминацией становится сравнение рисунка и записи, придумывание истории о любимом фрукте.

Книжный марафон – форма взаимодействия с семьями воспитанников, погружение родителей в мир чтения через их воспоминания о любимых сказках в детстве, что позволило активизировать домашнее чтение.



Семейный марафон «Читайте вместе с нами, читайте лучше нас» начинался с размещения в приёмной корзины с книгами, которые можно взять для чтения дома. На информационном стенде разместили таблицу с иллюстрациями сказок, именами детей. Подготовили сообщение с предложением поучаствовать в семейном марафоне, рассказали о правилах: прочитали дома книгу из списка, заштриховывали ячейку. В завершении марафона все получили награды, а хорошей традицией стал обмен книгами между родителями.

«Мама, приходи со мной поиграть» - ежемесячный родительский клуб, который первым был открыт в нашем детском саду. Объявление, пригласительные билеты подготовили дети и вручили их мамам. Все мамы приняли участие и с удовольствием погрузились в игру.



Взаимодействие с семьями через постеры и QR-коды также устанавливалось с участием детей. Ребята рассмотрели постер, обсудили изображение и получили важное поручение – разгадать секрет зашифрованного послания вместе с родителями (через qr-код). Подготовлено сообщение в родительский чат: «Уважаемые родители! Мы стараемся найти ответы на очень важные вопросы по воспитанию и развитию наших детей. Обратите внимание, в приёмной появился новый постер, который раскроет для вас тему.....Уделите 3 минуты своего времени и Вы узнаете важную и полезную информацию, которая вам очень пригодится».

Постеры размещаются в доступном видимом месте, которые меняются, а родители словно «натываются» на важную информацию.



Увлекательный проект «Ожившие картины» возник спонтанно. При знакомстве детей с миром искусства, рассматривая картину В. Серова «Девочка с персиками», у детей возник вопрос: «А ещё на каких картинах художников

изображены дети?». Педагоги выбрали картины известных художников, на которых изображены дети, сделали их фотографии и раздали родителям. В чат было подготовлено сообщение: «Уважаемые родители, дети хотят узнать, на каких картинах известных художников изображены дети. Покажите и расскажите им о картине, «оживите» картину вместе с ребенком и пришлите нам фото». Уникальная выставка была интересна всем участниками образовательных отношений.



А. Венецианов «Вот те и батькин обед»



Катувский Витя



П. Кончаловский «Парих. Мальчик с яблоком»



Захар Дорожин



В. Серов «Девочки с пероками»



Панченко Оля



И. Макаров «Портрет девочки»



Буква Настя



В. Тимофеев «Девочка с ягодами»



Алтеева Ксения

Поиск различных форм взаимодействия педагогов и родителей очень важен. Родители проявляют искренний интерес к жизни детей в детском саду, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально

поддерживают своего ребенка; из «зрителей» и «наблюдателей» они становятся активными участниками воспитательного пространства.

Взаимодействие педагогов и семьи в реализации физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО

*Фокина А.В.,
воспитатель МБДОУ № 50 г. Мурманска*

Одним из актуальных направлений взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОО является организация физкультурно-оздоровительной деятельности, содействие общему физическому развитию детей. Для активного сотрудничества используются следующие формы: создание стенгазет, рукописных книг, альбомов, рисунков, посвященных физкультуре и спорту; совместные физкультурно-образовательные события; физкультурные досуги и праздники; «дни здоровья», совместные туристические походы и прогулки («Мама на спорте», посвященный Дню матери; «Семейные старты» в рамках фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок»; ежегодные городской легкоатлетический пробег «Мой Мурманск» и пробег, посвященный «Дню Победы», «Кросс Нации» и др.).



Традиционно каждый год приглашаем родителей принять участие в увлекательном событии на площадке ДОО «Здравствуй, солнце!», где взрослые и дети играют в спортивные игры и участвуют в эстафетах.



Участвуя во Всероссийском дне ходьбы, наши педагоги, воспитанники и родители преодолели дистанцию в 1км. Получили заряд бодрости, отличного настроения и приятные сюрпризы.

В областной детско-юношеской библиотеке имени В. П. Махаевой вместе с родителями традиционно принимаем участие в занимательной познавательной-спортивной программе «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»



В рамках фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок», в 2024 году воспитанники, родители и сотрудники ДОО приняли участие в марафоне по фоновой ходьбе и были отмечены дипломом призера. Наша спортивная акция «Всей семьёй на лыжню!» объединила родителей, детей и педагогов в обучении детей ходьбе на лыжах.



Родители поддержали нас в участии в первом детском лыжном марафоне Праздника Севера. Ребята преодолели дистанцию 600 м и получили заслуженные медали.

Туристические прогулки и экскурсии стали новым совместным интересным делом. Мы побывали с детьми и родителями на горе Горелой, по инициативе родителей состоялся поход, посвященный празднику «День Победы»



Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДОО тесно сплотила педагогов и родителей, совместные занятия физической культурой и спортом доставляют яркие эмоции и психологическое благополучие.

Региональные особенности как основа содержания взаимодействия педагогов и родителей в формате семейного клуба

*Лупанова Г.Н.
старший воспитатель МАДОУ 151г. Мурманска*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, что предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Реализация данных требований не только связана с образовательной деятельностью ДОО. Только в единстве с семьёй возможно достичь целей воспитания как условия становления духовно-нравственной личности.

Семья для ребенка первое и ближайшее к его практическому и духовному опыту сообщество, в котором в постоянном семейном общении передаются от одного поколения к другому традиционные ценности народа.

В нашем ДОО одна из главных целей образовательной деятельности определена как освоение воспитанниками нравственных и эстетических

ценностей традиционной семейной культуры с учетом особенности регионов страны в конструктивном взаимодействии с семьёй. Для достижения поставленной цели в ДОО организован семейный клуб, как формат неформального тематического общения и взаимодействия. В семейном клубе встречаются родители, дети и педагоги. В ходе совместной деятельности детям представляется целостность традиционной народной культуры, в том числе с учетом региональных особенностей, естественность ее жизненной основы - бытовой повседневной деятельности людей в семье. Природное, культурно-историческое и социально-экономическое своеобразие Кольского Севера предполагает формирование регионального содержания доступного для дошкольников. Его освоение позволяет принимать особенности жизни в ближайшем социуме, испытывать чувства привязанности к родной земле, приобщаться к здоровому образу жизни, понимать важность охраны природных богатств.

Нами были определены направления формирования у дошкольников системы ценностей:

1. Ценности семьи: любовь к родному дому, семье; интерес к освоению традиций семейной культуры.
2. Ценности природы: любовь к природе Севера.
3. Ценности культуры и человеческого общения: интерес к истории и культуре родного города, края; уважение к труду человека, в том числе родных и близких.

*Методические рекомендации по организации работы
семейного клуба общения в ДОО*

1. Для выявления запроса родителей необходимо запустить анкету-рекламу, которая знакомит родителей с запланированными встречами. Родителям предлагается добавить темы, которые для них актуальны и интересны. Так же можно организовать работу родительской почты и выявить интересующие родителей вопросы по темам встреч в семейном клубе.

2. Встречи в семейном клубе могут быть организованы только для родителей или совместно с детьми.

3. Встречи в семейном клубе проходят раз в месяц, но количество встреч может быть увеличено, исходя из интересов и потребностей. Встречи могут проходить в онлайн-формате.

4. Каждая встреча включает в себя теоретическую, практическую, заключительную части.

В теоретической части на онлайн-вебинаре родителям предлагается сообщение или беседа педагога по заданной теме продолжительностью не более 15-20 мин. Практическая часть организуется в форме мастер-класса также дистанционно. Подключаются дети с родителями или только родители. Выполняются творческие задания, упражнения в зависимости от тематики занятий продолжительностью не более 20-30 минут. В завершении онлайн встречи формируется домашнее задание по заданной теме для подготовки очной встречи в ДОО.

Заключительная часть, очная встреча организуется в неформальной обстановке, часто с церемонией чаепития. Участники знакомят друг друга с опытом семейного воспитания в соответствии с темой встречи, демонстрацией выполненного домашнего задания. Продолжительность очных встреч не регламентируется.

Главным результатом взаимодействия педагогов, детей и родителей в семейном клубе станет создание виртуального мини-музея «Мы Мурманчане. Летопись моей семьи» из материалов, собранных и созданных участниками с целью распространения семейного опыта воспитания на основе возрождения традиций Кольского Севера.

План работы семейного клуба общения «Морошковый край»
МАДОУ г. Мурманска № 151

№ встречи	Тема	Формы проведения
1.	<p>Организационное мероприятие для родителей и детей «Круг знакомств»</p> <p>Цель: познакомить участников семейного клуба друг с другом, сплотить коллектив.</p>	<p>- флешмоб #НаСевереЖить;</p> <p>-тренинг на сплочение коллектива;</p> <p>-торжественное посвящение в участники клуба «Морошковый край».</p>
2.	<p>Семейный альбом «Как мы стали на Севере жить».</p> <p>Цель: изучить историю своей семьи методом проектно-исследовательской деятельности, осознать общественную значимость семьи в освоении и развитии Севера.</p>	<p>Онлайн встречи с использованием дистанционных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть «Что такое родовое дерево». 2. Практическая часть. Мастер-класс «Как можно оформить родовое дерево семьи». 3. Домашнее задание: подготовить и представить презентации «Как мы стали на Севере жить», семейные альбомы, рассказы об истории семьи, поколениях, живущих на Севере, профессиях, связанных с освоением Севера. <p>Очная встреча участников Клуба в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Заключительная часть. <p>Семейные презентации «Как мы стали на Севере жить».</p>
3.	<p>Северные семейные традиции.</p> <p>Цель: познакомить участников Клуба с традициями и обычаями жителей Севера.</p>	<p>Онлайн встреча с использованием дистанционных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть «Традиции и обычаи жителей Севера». 2. Практическая часть. Мастер - класс от педагогов ДОО «Саамские игры» 3. Домашнее задание: просмотр документального фильма «Город и годы», созданного к 105-летию со дня основания Мурманска. Создание семейной презентации #НаСевереНескучно <p>Очная встреча участников Клуба в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Заключительная часть. <p>Представление участниками Клуба традиций и семейных национальных обрядов, связанных с культурными традициями северного региона.</p>
4.	<p>Рецепты нашей семьи «Семейная Арктическая кухня»</p> <p>Цель: познакомиться с национальными блюдами коренных народов Севера, изучить ингредиенты этих блюд и их целебные свойства.</p> <p>Разработать семейные рецепты «Арктической кухни».</p>	<p>Онлайн встреча с использованием дистанционных технологий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть «Особенности национальной кухни коренных народов Севера» 2. Практическая часть. Мастер-класс от педагогов ДОУ «Напиток - горячий ягодный кисель «Поморский кёж» 3. Домашнее задание: разработать семейные рецепты «Арктической кухни». 4. Заключительная часть. <p>Презентация приготовления семейного блюда с использованием рецептов национальной кухни коренных народов Севера».</p>

Программа психолого-педагогического просвещения родителей ДОО посредством цифровых технологий

*Серова А.А.
педагог-психолог МАДОУ №123 г. Мурманска*

Просвещение родителей воспитанников ДОО является одним из основных направлений деятельности педагога-психолога. Охватить наибольшее количество родительской аудитории, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, реализовать задачи просветительской деятельности с родителями всех возрастных групп ДОО цифровые технологии, цифровые форматы и инструменты. Это, безусловно, способствует вовлечению семьи в реализацию образовательных программ дошкольного образования. В современных условиях на практике подтверждается, что объемные, развернутые консультации для родителей, размещаемые на информационных стендах, остаются не востребованы.

Ритм жизни становится все интенсивнее, зачастую у родителей не хватает времени обратить внимание даже на краткую текстовую информацию, расположенную в группе или представляемую на родительских собраниях. Мы приняли решение разработать и апробировать программу психолого-педагогического просвещения родителей наших воспитанников посредством цифровых технологий.

Цель программы - психолого-педагогическое просвещение родителей и актуализация их знаний о психологических особенностях развития детей посредством цифровых технологий.

Задачи программы:

- актуализировать знания родителей о психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста, о психологических особенностях и психологической безопасности детей;

- вовлекать родителей в образовательную деятельность ДОО;
- обеспечивать на диагностической основе индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семей;
- способствовать развитию качества общения детей и родителей, гармонизации детско-родительских отношений.

Основные планируемые результаты реализации программы:

- активное включение родительского сообщества в образовательную деятельность;
- расширение знаний о развитии и воспитании детей в раннем и дошкольном детстве, индивидуализации детского развития.

В настоящее время одним из самых востребованных способов информирования родителей стала визуализация. Использование QR-кодов, инфографики, Яндекс.Формы, Google Формы, ведение страниц в социальных сетях активно входит в педагогическую практику, психолого-педагогическое просвещение выходит на новый уровень. В нашей программе мы широко используются методы анкетирования путем создания опросов на основе Яндекс.Формы, списки литературы представляются в виде инфографики, составляются чек-листы, на сайте ДОО оформляются ссылки на посты и публикации для углубленного изучения родителями актуальных вопросов детской педагогики и психологии.

Первым этапом реализации программы стал выбор тем просвещения, которые важны и интересны для родителей, а также которые можно раскрыть, используя цифровые технологии. Анализ опроса родителей позволил определить темы, которые чаще других востребованы для родителей:

- успешная адаптация ребенка к условиям ДОО;
- развитие эмоционального интеллекта дошкольника;
- проблемы и вопросы детско-родительских отношений;
- готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

На втором этапе для раскрытия каждой темы подбираются оригинальные и современные методы просветительской деятельности.

Например, к теме «Успешная адаптация ребенка к условиям ДОО» разрабатываются онлайн-анкеты для родителей детей, поступающих в детский сад. В основу анкет положены материалы Печоры К.Л «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение», сформированы анкеты посредством портала Яндекс.Формы, на котором автоматически идёт обработка ответов родителей и определяется примерный прогноз адаптации, разрабатываются рекомендации в соответствии с прогнозом. После этого родителю предлагается перейти на страницу, на которой расположен «чек-лист успешной адаптации» (Приложение 1), который они могут заполнить самостоятельно и получить четкие данные о процессе адаптации в ДОО. Результаты анкетирования педагог-психолог может отследить на портале Яндекс.Формы, тем самым совмещая диагностическое направление деятельности с просветительским.

Тема, набирающая популярность среди родителей – «Развитие эмоционального интеллекта дошкольника». Родители, вовлеченные в образовательную деятельность, понимают необходимость осознания и дифференциации ребенком своих эмоциональных состояний и переживаний. Для педагога-психолога это направление деятельности является одним из самых важных в коррекционно-развивающей деятельности, а просвещение родителей в данной теме будет актуальным для всех участников образовательных отношений.. В программе просвещения к этой теме готовится список актуальной литературы и аудиокниг, доступных для прослушивания, используя «Умные колонки», в частности через «Яндекс.Станцию» или приложение «Яндекс.Музыка». Подборка литературы оформлена в яркой красочной форме инфографики.





Проблемы и вопросы детско-родительских отношений являются актуальными всегда. Педагог-психолог часто проводит консультации, готовит выступления по этому вопросу. Кратко и доступно представить эту тему для большого количества родителей можно ярко с помощью инфографики, а более подробную консультацию и практические рекомендации по развитию детско-родительских отношений семья узнает, наведя камеру телефона на QR-код и перейдя на страничку педагога-психолога.

Реализация темы программы «Готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» также начинается с онлайн-анкетирования, в котором заложена информации об основных факторах психологической готовности ребенка к школьному обучению, получения прогноза готовности ребенка к школьному обучению и практических рекомендаций по формированию психологической готовности к школе.



Эффективные формы взаимодействия ДОО и семей воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

*Гераськина М.А.,
старший воспитатель МБДОУ № 118 г.Мурманска*

Семья – уникальный первичный социум, дающий каждому ощущение психологической защищенности, положительных эмоций и поддержки, безусловного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека.

Семья для ребенка - источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. Воспитание нравственно здорового поколения зависит от всех, обеспечивается «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

В современных условиях родители по-разному видят своего ребенка в социуме. Многие зависят от состава семьи и взглядов на воспитание и культурные традиции. Достаточно большое количество семей рассматривают ДОО как место, где только присматривают за малышами, пока родители заняты, и не видят значение социализации и образовательной деятельности в них для своих детей. В системе дошкольного образования в настоящее время актуален вопрос вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, создания единого воспитательного пространства педагогов и семьи.

Требования ФГОС ДО подчёркивают значение взаимодействия ДОО и родителей. В основе их сотрудничества родителей единство взглядов, система ценностей, уважительное отношение друг к другу. В ходе взаимодействия обязательно учитываются индивидуальные способности и возможности, а система взаимоотношений - взаимопознание, доверие и понимание друг друга.

В нашем ДОО динамично развивается активное взаимодействие педагогов и родителей. Еще несколько лет назад привлечь родителей к событиям детского сада было довольно сложно. Сегодня обстановка кардинально изменилась:

- родители стали намного инициативнее и часто сами предлагают новые формы общения;

- педагоги стали более профессиональны, активно используя в своей профессиональной деятельности творческий потенциал;

- изменились формы общения воспитателей и родителей, вовлечение в жизнь детского сада происходит не только активных родителей, а практически всех.

Совместные общественно-значимые дела педагогов, матерей, отцов, бабушек, дедушек позитивно влияют на поведение детей. Новая философия взаимодействия ДОО и родителей положительно сказывается на воспитании юного поколения россиян.

Одной из активных форм музейной педагогики по воспитанию патриотических чувств дошкольников стал **«Музей в чемодане»**. В ярком чемодане собраны экспонаты, созданными родителями и детьми в ходе реализации тематических проектов. Экспонаты музея – яркие предметы культуры народа, народного творчества. Наполнить музей подлинными предметами удаётся не всегда, многие экспонаты в нашем музее условны. Новизна музея – его мобильность. «Музей» может представляться по необходимости, дополняться новыми поделками - экспонатами. Данный музей не требует отдельного помещения, не статичен, он «живой». Каждый экспонат доступен для всех. Взрослые и дети не только уделяют внимание и говорят о предметах по

определённой теме, но и сами являются их создателями. Родители совместно с детьми, после проведенных бесед о каком-либо историческом событии или предмете, изготавливают новые экспонаты для музея. Это особая среда познания предметного мира, которая способствует развитию эстетических, нравственно-духовных и патриотических чувств, мотивирует ребёнка на познание исторических событий через действия с предметами.

Например, при создании экспонатов для музея по теме **«Русская народная игрушка»** родители рассказывали детям о своем детстве, с какими игрушками играли. Это очень сблизило детей и родителей.

Реализуя проекты **«Сталинградская битва»**, **«Блокадный Ленинград»**, после просмотра видеофильмов, чтения рассказов о войне, вместе с детьми и родителями была оформлена книга по рассказам Сергея Алексеева **«Блокада Ленинграда»** и **«Блокадные дневники»**. Создали макет **«Дорога жизни»**, и наполнили чемодан экспонатами.



В международный день саамов 6 февраля вместе с родителями были созданы новые экспонаты музея **«Саами - коренной народ Севера»** - макеты жилища, куклы, образы животных и др.



В ходе создания музейного комплекса родители становятся полноправными участниками общего образовательного события, пробуют себя в роли дизайнеров, художников, конструкторов, историков. Все принесённые экспонаты доступны детей и могут использоваться для сюжетно-ролевых игр, развивается интерес детей к искусству к музею. Музейная педагогика обеспечивает наглядность и интерактивность образовательной деятельности, способствует развитию взаимодействия педагогов, семей в социуме. Воспитывая ребенка на народных и семейных традициях, изучая исторические события и достопримечательности малой Родины, педагоги открывают для детей мир людей, мир природы.

Мастер-класс одна из эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей. В ходе мастер-класса устанавливается взаимопонимание, происходит обмен эмоциями, знаниями и опытом. С целью развития у детей мелкой моторики, подготовки руки к письму, проявления творчества в необычных техниках рисования педагоги используют нетрадиционные материалы: чай каркаде, раствор куркумы, кофе, какао, пищевую соду, сахар и др. У детей такое творчество вызывает восторг, восхищение и удивление, которые очень эмоционально передали родителям. Родители, рассматривая детские работы, были удивлены как дети. Для родителей педагоги организовали мастер-класс по эко-рисованию в

стиле «кофейная акварель», где вместо красок использовали кофе. Рисование кофе можно отнести к арт-терапии, обеспечивающей психологический комфорт.

Такое вовлечение родителей в образовательные ситуации позволяет решать не только практические обучающие задачи, но и в целом задачи воспитания, развития личности ребенка, гармонизации детско-родительских отношений.



Челлендж – нетрадиционный формат объединения взрослых и детей интересной идеей. Челлендж – своеобразная игра, в которой предлагается для себя или другим выполнить испытание или задание, а потом выполнение продолжается по цепочке. Педагоги предложили родителям совместно с детьми пройти челленджи: «Испытание сладостями», «Экономим воду», «Спортивный челлендж», «Шагающая дошколка», «Читаем сказки на ночь», «Увлечения моей семьи».



При запуске челленджа педагог информирует родителей, проводит консультации, внимательно следит за ходом выполнения заданий.



Размещать задания челленджа необходимо в определенное время и на определенной платформе. Участники смогут находить задания в комфортное для себя время, а фиксированное место размещения позволит им стать его активными участниками. Завершающим продуктом может быть выставка, видеоролик, конференция, круглый стол или диспут, в зависимости от темы челленджа. Развивающее воздействие челленджа – мотивация к общению, получение положительных эмоций, приложение волевых усилий, повышение самооценки.

Взаимодействие педагогов и родителей активно реализуется в организации социальных акций. Акции объединяют всех взрослых и детей ДОО. Нестандартность действий в период проведения акции сплачивают коллектив, объединяя с семьями воспитанников. Сегодня стала традиционной акция **«Сияние добра - помощь бездомным животным!»**, цель которой - формирование у детей чувства ответственности и сочувствия к животным, привлечение внимания детей и взрослых к проблеме защиты бездомных животных.



Особо важно отметить организацию патриотической акции - **«Блокадная ласточка»**. Цель акции – сохранение памяти о трагедии блокады Ленинграда.



Благотворительная акция **«Крышечки надежды»** направлена на привлечение внимания детей и взрослых к проблеме вторичной переработки сырья.



Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!» вовлекла детей и родителей в игровой, соревновательной форме в практику сбора и сдачи макулатуры.



Экоакции направлены на формирование ответственного отношения детей и родителей к окружающей среде, формированию экологического сознания:



«Посади цветочек», «Возьми растение в свою семью». Организуя такое



сотрудничество с родителями, формируется активная жизненная позиция ответственного отношения к окружающей среде, взаимоотношениям людей и результатам их деятельности. Социальные акции - накопление детьми социального опыта, ценностных

ориентиров, формирование их самостоятельности и ответственности.

Активное взаимодействие ДОО и семьи это, прежде всего, развитие и воспитание ребенка. Творческое применение разных форматов взаимодействия обогащает образовательную среду, учитывающую интересы всех участников образовательных отношений.

Детско-родительское взаимодействие в центре игровой поддержки ребенка

*Горячева О.В.
воспитатель МБДОУ № 74 г. Мурманска*

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Становление игровых умений и их развитие способствует формированию и коррекции различных типов взаимоотношений в детско-взрослом сообществе.

Центр игровой поддержки ребёнка – сообщество педагогов, детей раннего возраста и их родителей, в котором на основе современных игровых технологий активизируется социализация детей в новых условиях ДОО.

Центр игровой поддержки ребёнка (далее – Центр) – это оказание содействия родителям (законным представителям) в организации игровой деятельности с детьми раннего возраста и обучение их игровому взаимодействию с ними; ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств и игрового оборудования;; консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания.

Содержание и методы деятельности Центра определяются образовательной программой. В нашем саду развивающие занятия проходят по образовательной программе «Здравствуй, Малыш!» для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

На начальном этапе формируются группы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Минимальное количество детей 3-4, максимальное 12 человек. Списочный состав групп не статичен и может меняться в течение

учебного года, по мере того, как некоторые дети становятся воспитанниками ДОО. Игры-занятия с детьми проводятся в присутствии одного из родителей. Родитель - активный участник игровых сеансов, выполняя игровые задания вместе с ребенком, помогая ему. Родители практически узнают чем и как заниматься с ребенком раннего возраста.

Дети находятся в Центре 30 минут. Каждое игровое занятие содержит несколько различных видов деятельности: дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры, музыкально-ритмические игры, продуктивная деятельность. Смена деятельности помогает сохранить внимание детей и снимает утомляемость. Виды игр в игровом сеансе объединены одним сюжетом, что делает переход от одного вида деятельности к другой понятным.

Структура игрового сеанса:

- церемония приветствия (родители рассаживаются полукругом, ребенок на коленях у родителя, чтение четверостишия с движениями), эмоциональный настрой и расположение;



- сюрпризный момент (появляется игрушка, с которой ребенок может взаимодействовать – подержать за руку (лапу), погладить, поздороваться), установление психоэмоционального контакта для общения;

- основная часть (она является вариативной, ее изменение зависит от текущих целей и динамики деятельности), в процессе взаимодействия взрослых и детей педагоги объясняют основные цели и задачи того или иного упражнения или игры, создавая условия для повышения уровня педагогической грамотности родителей.

В основной части игрового сеанса используются игры и упражнения, направленные на ознакомление с окружающим миром (например, знакомство с домашними животными «К бабушке в деревню»), развитие речи детей (звукоподражание), развитие движений (сенсорные дорожки, упражнения со спортивным инвентарем); музыкальное воспитание (в том числе занятия с музыкальными инструментами), развитие сенсорного восприятия (игры с различными крупами, такие как: найди предмет, переложи крупу ложкой; рисование на манке), формирование навыков изобразительной деятельности (рисование, в том числе в нетрадиционной технике, лепка, аппликация)

Завершаем игровой сеанс четверостишием с движениями - церемония прощания. Цель церемонии - закрепить положительное впечатление от сеанса, способствовать развитию положительной самооценки. Так же в течение года в центре игровой поддержки проводятся праздники-развлечения: праздник осени, Нового года и праздник весны и мам. Сценарии данных праздников доступны для детей раннего возраста. В них используются уже знакомые персонажи, музыкальные произведения и игры.

Цифровая форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников

Фазлыева Л.Х.

воспитатель МБДОУ № 74 г. Мурманска

Пенечко Н.П.

старший воспитатель МБДОУ № 74 г. Мурманска

Для взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ г. Мурманска № 74 не создана группа «ВКонтакте».

Просмотр новостной ленты очень активен: родители всегда в курсе событий в ДОО,



просматривают уникальные фотографии и видеоматериалы, отражающие повседневную жизнь детей, образовательные проекты и события, а педагоги получают обратную связь в комментариях. Таким образом, мы предоставляем родителям ценную информацию о взаимодействии воспитателей с детьми. Родители не только могут видеть сообщения педагогов, но и делиться мнением друг с другом.

Главная цель создания группы – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО. Для достижения цели решаются задачи: повысить педагогической грамотности родителей, вовлечение родителей в процесс обучения и развития их детей; формирование позитивных, доверительных отношения между детским садом и семьей.

Цифровой формат взаимодействия с родителями реализуется поэтапно.

Этапы организация:

1. Подготовительный. На этом этапе выбирается наиболее удобная цифровая форма взаимодействия педагогов с родителями (группа Вконтакте);

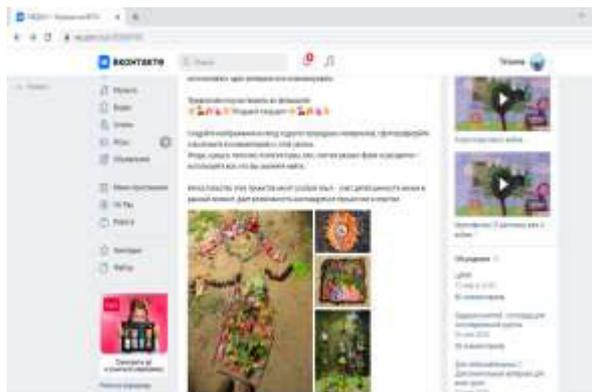
2. Основной. Информирование родителей о реализации образовательной программы детского сада в цифровом формате.

3. Завершающий. Реализация разного рода событий и образовательных ситуаций в цифровом формате.



На платформе для участников образовательных отношений доступны следующие разделы: «фотоальбом» достижений педагогов; «видеогалерея» утренников, флешмобов и мультфильмов, в создании которых принимали участие воспитанники; «обсуждения» (страницы учителя-логопеда, музыкального

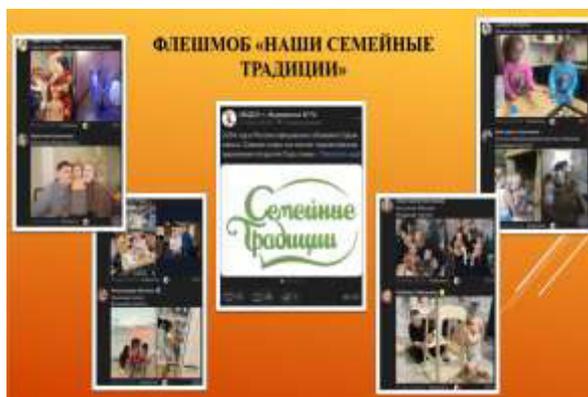
руководителя с консультациями для родителей), посты психолого-педагогической направленности. Основная информация размещается «на стене группы».



Для того, чтобы заинтересовать и вовлечь семью в образовательную деятельность, в воспитательное пространство ДОО на цифровой платформе организованы флешмобы: «Ягодный лэнд-арт», «Угадайка», «Домашняя лаборатория». Активное совместное участие родителей и детей

состоялось. Так, во флешмобе «Угадайка» педагоги узнавали авторов и названия известных детских сказок и публиковали ответы в комментариях, родители также представляли свои фото-загадки, все пытались угадать фрагмент какого произведения размещён («Принцесса на горошине», «Волшебное кольцо», «Три поросенка» и т.д.).

Во флешмобе «Наши семейные традиции» родители делились фотографиями, в которых были отражены традиции семей: празднование Дней рождений и Нового года; приготовление еды всей семьей; пикники и туристические походы; чтение книг перед сном и семейные просмотры мультфильмов и т.д.

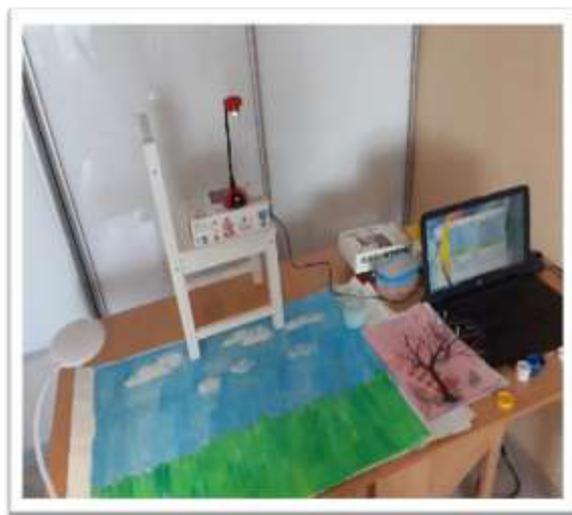
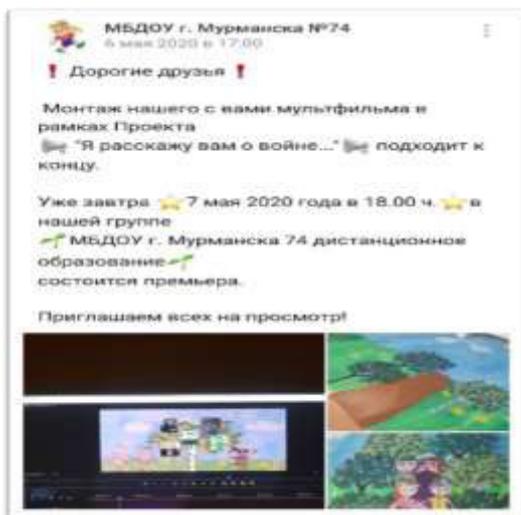


На цифровой платформе была открыта увлекательная, познавательная «Домашняя лаборатория», в которой дети - юные исследователи, а родители – активные соучастники экспериментов.



В канун 75-летия со дня победы в Великой Отечественной войне педагоги и родители воспитанников приняли участие в

проекте «Я расскажу вам о войне»: Аудиозаписи, фотографии, рассказы были включены в сценарий мультфильма.



В нашей группе «ВКонтакте» педагогами активно организуются виртуальные фотовыставки разной тематики. Так, фотовыставка «Наши любимые питомцы» познакомила всех с любимыми домашними животными, живущих в семьях наших воспитанников. Деятельность нашей группы «ВКонтакте» была представлена в репортаже «Вести Мурман».

В рамках акции «Запускаем Новый год» совместно с родителями состоялось украшение территории ДОО «Разноцветными льдинками» открытие Ёлочки.



Госпаблик «ВКонтакте» - многосторонний способ связи, который укрепляет, расширяет общение, выводят его на качественно новый уровень. Общение с родителями в социальной сети современно, эффективно, мобильно, обеспечивая непрерывность образовательной деятельности в ДОО, даже когда ребёнок заболел или в период отпуска. Родители принимают это с большим удовлетворением.

II Раздел

Эффективные практики взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Эффективные практики взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников

*Гераськина М.А.,
старший воспитатель МБДОУ № 118 г. Мурманска*

Взаимодействие учителя-логопеда и семей воспитанников один из важнейших и сложных аспектов профессиональной деятельности. В условиях реализации ФГОС ДО родители являются полноправными участниками образовательной деятельности, а, значит, и её коррекционно-развивающей составляющей.

Используя традиционные форматы взаимодействия с родителями (беседы, консультации, родительские собрания), зачастую они оказываются в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Многие из них направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, родительским коллективом в целом.

Но, практика подтверждает, что эти формы не учитывают особенности ребёнка и его семьи. И становится актуален поиск подходов к взаимодействию с родителями, которые обеспечивают решение проблем каждого ребёнка и семьи индивидуально. В настоящее время востребовано такое взаимодействие педагогов и родителей, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; направлено на повышение педагогической культуры родителей и формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, и подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению. Успех коррекции речевых нарушений во многом определяется тем, насколько четко организовано

взаимодействие учителя-логопеда и родителей, приобщение родителей к коррекционной деятельности, ознакомление с задачами и приёмами коррекции. Важно помочь родителям осознать коррекционную проблему ребенка, или, наоборот, убедить в успешности решения поставленных коррекционно-образовательных задач при закреплении коррекционных приёмов в домашних условиях.

В итоге анализа участия родителей в совместных с детьми играх было решено создать «Домашнюю игротеку». В неё включены нейроигры - различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Игры задействуют мозг ребёнка и развивают концентрацию внимания, память, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения речи, чтения и письма. Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Такой подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы) ребёнка через движение.

В «Домашней игротеке» игры просты в описании и могут быть организованы в любое удобное время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку». «Домашняя игротека» позволяет привлечь родителей к активному участию в коррекции нарушений ребёнка, способствует установлению между педагогами и родителями доверительных отношений, осознанию родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка.



В творческой мастерской **«Рассказываем вместе»** для погружения родителей в коррекционный процесс нами используются логосказки.

Логосказка - театрализованная деятельность с лексической, грамматической или фонематической нагрузкой в системе коррекционной деятельности. Цель – коррекция нарушений речи и связанных с ней психических процессов через придумывание и проигрывание сказок. Обычно сказки подбираются в соответствии с лексической темой недели, предоставляется возможность родителям с детьми вместе придумать свою сказку или частично изменить, дополнить сюжет знакомой сказки. Это способствует развитию творчества у детей и родителей. В сказке используются необычные задания. Внучка дойдет до бабки, если бабка ей проложит дорожку (графический диктант). Внучка выполняет задание: на доске овощи, нужно разделить названия овощей на слоги и посчитать их - по-ми-дор, лук, ре-па, бак-ла-жан, го-рох, ка-ба-чок, ре-дис-ка, ре-дис, чес-

нок... Чтобы у жучки получилось помочь внучке, нужно распределить овощи по корзинкам: в синюю корзинку кладем овощи, в названии которых в начале слова слышится твердый согласный звук, в зеленую – слова с мягким согласным. Для Мурки задание – разгадать слова-перевертыши (слова относятся к сказке) учквна пкаре басока кашко кашмы (внучка, репка, собака, кошка, мышка). Если мышка справится с последним заданием - составить предложение по схеме так, чтобы в нем обязательно было слово «Репка», то у героев обязательно получится вытянуть репку.

В ходе проигрывания сказок совместно с родителями, у воспитанников обогащается словарный запас, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, мелкая моторика, формируется положительная мотивация к занятиям, а также развивается диалогическая и монологическая речь, что очень важно для подготовки детей к школе. Такие совместные мероприятия создают доверительную атмосферу. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, не стесняются публичных выступлений. Дети проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Через проигрывание сказки решаются такие задачи, как закрепление навыка деления слов на слоги, составления предложений; развитие фонематического слуха, умения дифференцировать звуки по твердости/мягкости; развитие зрительного и слухового внимания, ориентировки в пространстве, мелкой моторики, навыка подбора качественных прилагательных, формирование навыков сотрудничества и других нравственных качеств





Включение семей воспитанников с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство ДОО

*Чернышева Е. А.
учитель-логопед МБДОУ № 50 г. Мурманска*

Согласно ФГОС ДО одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования является взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность.

Все воспитанники нашей группы в ДОО дети - инвалиды. В силу ограниченных возможностей здоровья у воспитанников нарушен процесс активного восприятия окружающего мира. Для оптимального вхождения наших воспитанников в общество, активизации интеллектуально-личностного развития определяем для себя важность сотрудничества с семьями. Определили для себя главные задачи:

- установить доверительные отношения с семьей каждого воспитанника;
- оказывать родителям необходимую психолого-педагогическую и консультативную помощь;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального и психологического благополучия;

- расширить воспитательный опыт родителей, привлекая их к активному участию в совместной деятельности с детьми.

Для решения поставленных задач можно определены следующие направления взаимодействия педагогов и родителей:

- формирование единой системы воспитания ДОО и семьи: педагогическая диагностика (анкетирование, диагностика в рамках консультирования), беседы с родителями до встречи ребенка в группе, знакомство с семьей и индивидуальными особенностями воспитанника.

- просвещение родителей с использованием дистанционных форм взаимодействия с родителями: в социальных сетях родители получают задания для детей, которые болеют, находятся на плановом лечении и присылают видеоотчеты о проделанной работе; использование мессенджеров как ресурса обмена информацией для всех участников (родители и педагоги), фото и видео материалов.

- совместная культурно-досуговая деятельность детей, педагогов и родителей.

«Гостевая педагогика» - форма работы, которая реализуется на основе системно-деятельного подхода к взаимодействию и сотрудничеству детей, педагогов, родителей и социума. Каждое совместное образовательное событие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми; апробировать разные подходы к ребенку; увидеть опыт других и присвоить новый опыт взаимоотношений.

Чтобы мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм проведения предварительной работы:

- определение цели и задач мероприятия для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нём родителей;

- распределение ролей взрослых;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.



Формы совместной деятельности: спектакли и драматизации сказок, флешмобы, мастер-классы, создание мини-музея.

«Гостевая педагогика» активизирует родителей и вовлекает их в спектакль, драматизацию. Общие синхронные действия во время флешмобов объединяют родителей, снимают скованность. Одинаковые шапочки-маски или предметы в руках снимают напряжение, позволяют расслабиться и участвовать в общем действе. Радостные лица детей - зрителей воодушевляют и стимулируют к участию в других событиях.

Использование альтернативной системы общения PECS стимулирует педагогов к активному сотрудничеству с семьями воспитанников. Организуем мастер-классы по изготовлению карточек PECS, их использованию, проигрыванию ситуаций, и практических показов.

Для создания мини - музея собираем материалы по лексической теме, беседуем с каждым родителем индивидуально, обсуждая особенности развития их ребенка, проявления характера, заинтересовываем родителей тем, какой особенный, необычный или ценный для семьи экспонат лучше представить в музее. Решая эти задачи, родители общаются со своим ребенком, обсуждают предметы, что позволяет понять особенности речи ребёнка, лучше понять его

особенности развития, возможности и ограничения. В группе располагается выставка музея, фотоколлаж, рукописная книга, детские работы и самое ценное - рассказы детей, когда они делятся своими эмоциями и впечатлениями.

Используем формат интерактивной выставки, когда детям с предметами-экспонатами можно поиграть, а для родителей предлагаются QR-коды, которые позволяют получить информацию об истории экспоната, функциях и способах его использования и делиться ею.

«Гостевая педагогика» позволила расширить сферу общения с родителями, повысить уровень семейного воспитания, сформировала навыки конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Совместные встречи в



ДОО стали праздничными событиями для всей семьи, где родители не сторонние наблюдатели, а участники образовательной деятельности. Они на доверии общаются со специалистами, с детьми, раскрывая потенциал своего ребенка. Дети стали более самостоятельными, активными и жизнерадостными; учатся менее эмоционально воспринимать неудачи и не бояться новых видов деятельности. Организованная совместная деятельность с семьей создает условия для успешного обучения и гармонизации психологического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вовлечение родителей в образовательный процесс по ознакомлению со сказками детей с задержкой психического развития

*Кокитко Т.Н.,
воспитатель МБДОУ № 50 г. Мурманска*

Знакомство детей со сказкой начинается с раннего детства. В современном мире, зачастую, гаджеты заменяют реальное знакомство со сказкой (рассказывание, чтение, драматизация) и родители не уделяют должного внимания «живому» чтению детям. Как следствие, дети знают мало сказок, не могут назвать сказочных персонажей. Мы обратили внимание родителей на эту проблему, решили вовлечь их в совместное ознакомление детей с таким литературным жанром, как сказка. Нами был разработан и реализован в группе для детей с задержкой психического развития образовательный проект «Играем в сказку всей семьей».

Цель проекта - развитие интереса к устному народному творчеству, создание условий для активного использования сказок в творчестве детей.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.
2. Привлекать воспитанников к творческой деятельности.
3. Вовлекать родителей в совместную с детьми игровую и продуктивную деятельность.

Планируемые результаты:

1. Активизация интереса к устному народному творчеству.
2. Проявление у детей эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков, познавательной активности.
3. Совершенствование звукопроизношения, развитие связной речи детей.
4. Проявление желания к творчеству в продуктивных видах деятельности.
5. Гармонизация детско-родительских отношений.

Формы реализации проекта:

1. Беседа и обсуждение с родителями «Играем в сказку». Информирование родителей о проекте, мотивация к участию в нем и чтению сказок детям.

2. Акция «Читаем книжку перед сном». На информационном стенде для родителей размещён буклет «Почитай книжку дома». Книги выдаются домой. Это стало доброй традицией, способствующей развитию семейного чтения и интереса к устному народному творчеству, в частности, к сказке.

3. Акция «Играем в сказку». Изготовление «волшебных» коробочек, мешочков, конвертов, сундучков и шкатулок с атрибутами сказок для их драматизации в условиях семьи. После драматизации сказки дома дети делились полученными впечатлениями и эмоциями, старались рассказать сказку, используя сказочную лексику, проигрывали её в группе с помощью атрибутов для театрализованной деятельности.

4. Выставка семейного творчества «Сказочные персонажи». Вовлечение родителей к участию вместе с детьми в изготовлении сказочных персонажей из природного и различного бросового материала. Подготовка выставки – положительные эмоции у детей и взрослых.

5. Изготовление с родителями альбома «Любимые сказки». Продуктом проекта становится альбом «Любимые сказки», в который входят совместные работы детей и родителей - рисунки, выполненные карандашами, красками, фломастерами; аппликации, сделанные из бумаги, ткани, ниток, выполненные в различных техниках.

Подводя итоги реализации проекта, находим подтверждение, что дети стали проявлять интерес к сказкам, инсценировать их самостоятельно, используя атрибуты; повысилась речевая активность детей; дети стали проявлять больше творчества, самостоятельности, инициативы в игровой, театрализованной, продуктивных видах деятельности. Проект способствовал гармонизации детско-родительских отношений - эмоционально положительному общению и доверительным контактам детей и родителей.

Альтернативные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников

*Езупова Е.А.
учитель – дефектолог МБДОУ № 50 г.Мурманска
Шашерина Р.В.
педагог – психолог МБДОУ № 50 г.Мурманска*

Семья и ДОО – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении личности.

В группах воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) просветительская деятельность педагогов с родителями наиболее актуальна. Профессиональная деятельность специалистов, учителя-дефектолога и педагога-психолога по просвещению семьи требует реализации особых системных психолого-педагогических подходов.

1. Организация ежегодной «Декады инвалидов». Цель: формирование стремления детей и взрослых милосердно, внимательно, доброжелательно относиться к людям с ОВЗ. В рамках декады проведены совместные праздники и познавательные занятия, неформальные встречи за «круглым столом» для воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности и их родителей.

2. Организация акции «Белая лента». Цель: воспитание чувств принятия и понимания окружающих, умение позитивно взаимодействовать с людьми с ОВЗ. Проведены психологические тренинги, направленные на снятие эмоционального напряжения участников образовательных отношений. Все участники акции получили «Белую ленту» - символ доброты и отзывчивости.

3. Организация акции «Доброе сердце». Цель: воспитание чувств уважения, заботы о пожилых людях, формирование представлений о «добрых поступках». В рамках акции был организован сбор необходимых принадлежностей и приятных сюрпризов для постояльцев Мурманского дома для престарелых и инвалидов.

Воспитанники с родителями бережно готовили теплые подарки (вязали носки, шапки), изготовили яркие творческие работы-открытки для пожилых людей.

4. Организация акция «Подари детям счастье». Цель: формирование чувств отзывчивости и доброго отношения к детям, находящимся на лечении, вовлекая их в социально-значимые дела. Организована подготовка воспитанниками и их родителями новогодних подарков для детей, находящихся на длительном лечении в Мурманской областной клинической больнице (добрые игрушки, познавательные книжки, яркие карандаши и фломастеры и др.).

5. Организация акции «ДОБРОПочта». Цель: воспитание у детей чувств сопереживания, желания помогать и поддерживать окружающих людей. Изготовление педагогами, родителями и детьми открыток, которые наполнили добрыми и нежными пожеланиями. К Новому году пришел ответ и у воспитанников ДОО появились друзья по ДОБРОЙ переписке.

6. Организация акции «Добрая книжка». Цель: воспитание бережного отношения к книге, формирование желания заботиться о нуждающихся в помощи. Совместно с родителями воспитанники приносили книги, рассказывали о них, дарили друг другу. В рамках акции дети вспоминали сказки о добре, дружбе, помощи, научились «лечить» книгу и правильно заботиться о ней.

7. «Экологическая акция!». Цель: формирование основ экологической культуры, бережного отношения к природе. Педагоги, воспитанники и родители организовали совместные субботники, сбор макулатуры и пластиковых крышек.

Опыт реализации проекта «Семейные выходные» в группе воспитанников с нарушениями речи

*Канашикина О.В.
воспитатель МБДОУ № 74 г. Мурманска*

*От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш.
В.А.Сухомлинский*

Проект «Семейные выходные» - современный формат организации сотрудничества педагогов и родителей в решении задач воспитания и развития воспитанников ДОО. В основу нового проекта положен опыт активного участия родителей в реализации совместной образовательной программы по приобщению детей к животному миру северных морей с Мурманским океанариумом, а также участия родителей в организации образовательных экскурсий и встреч познавательной направленности в областном краеведческом музее.

Цель нового проекта: объединить воспитательный потенциал родителей и педагогов в организации семейного отдыха в выходные дни.

Задачи проекта:

1. Оказывать содействие родителям в организации активного совместного отдыха родителей и детей в выходной день, используя современные развивающие формы и подходы.
2. Обогащать детско-родительские отношения практикой совместной творческой деятельности, развивая творческую активность родителей и детей.
3. Вовлекать родителей в решение коррекционных задач по развитию речи детей.

Участники проекта: дети логопедической группы, воспитатели, родители воспитанников.

Планируемые результаты:

- у детей формируются представления о социальных явлениях и событиях, дети участвуют в установлении широких социальных контактов; у детей активизируются эмоции, память, речь;

- родители проявляют высокую активность и заинтересованность в воспитании и развитии детей;

- происходит развитие эмоционально положительных, психологически благоприятных отношений детей и родителей.

Результаты анкетирования родителей показали, что у большинства родителей выходные дни проходят за просмотром телепередач, мультфильмов – 58%; 14% семей посещают развивающие занятия; 14% семей предпочитают в выходные дни посещать кафе и игровые площадки. Только 10% в выходные дни ведут активный образ жизни, занимаясь физкультурой и спортом; только 4% семей идут в театр и музей, на выставки.

В итоге нашей ключевой идеей проекта стало «открытое» социальное движение навстречу друг другу. Формы, используемые нами в реализации проекта, направлены на объединение детско-родительского и педагогического сообществ, создания условий принятия разных социальных ролей, обеспечения индивидуализации и, напротив, формирования умений конструировать совместную деятельность в различных ситуациях.

В соответствии с образовательной программой ДОО в проекте разработан план событий, которые могут заинтересовать родителей (городские ярмарки, фестивали и выставки, мастер-классы в Краеведческом и Художественном музеях). В проекте педагоги берут на себя важную миссию постоянного информирования о концертах и театральных представлениях, мероприятиях дворца творчества «Лапландия», спектаклях кукольного театра, о спортивных мероприятиях в городе (открылся каток, забег на лыжах и другое), о конкурсах и встречах, организуемых в областной научной и областной детско-юношеской библиотеках.

Главным образом, педагоги разрабатывают познавательный маршрут; определяя его познавательную ценность, рекламируют его для родителей в реальном общении и во всех цифровых форматах. Замотивированные родители реализуют его и, главное условие, обязательно дать обратную связь.

После выходного дня родители предоставляют фотоотчет, а дети с большим удовольствием рассказывают о том, где побывали и чем занимались. Впечатления от увиденного дети отображают в рисунках, в изготовлении поделок, в своих рассказах. Проведение «утреннего круга» в понедельник – детские впечатления о проведённых выходных, выражение эмоций и впечатлений. «Вечерний круг» пятницы - новые планы на выходные дни.

1. Сентябрь «День природы» - прогулки семей в лес, парки, скверы города.

2. Октябрь «День города» - участие в праздничных событиях; экскурсии в городские парки, на аттракционы, к памятникам, на атомный ледокол «Ленин», морской вокзал.



3. Ноябрь «День книги» - посещение детской библиотеки нашего района, областной научной и областной детско-юношеской библиотек, посещение выставки «Рукописной книги», участие воспитанников в «конкурсе чтецов», в открытом чемпионате по чтению для дошкольников и викторинах.



4. Декабрь «День музея» - посещение Краеведческого музея, привлечение родителей к рассказам о посещении музеев других городов.



5. Январь «Зимняя сказка» - время каникул, новогодних праздников и путешествий семей за пределы города («Снежная деревня», «Таинственный лес»).



6. Февраль «Мама, папа, я – спортивная семья» - время зимних видов спорта.



7. Март «Театр» - самая яркая, красочная и доступная из сфер искусства.



8. Апрель «День добрых дел» - широкий выбор мастер-классов, где дети и родители, проявляя творчество участвуют в изготовлении поделок, рисунков, обсуждение результатов труда; посещение выставок животных.



9. Май «День труда» - добрая традиция субботников с участием родителей и детей (участие по благоустройству территории ДОО, наведение чистоты, посадка деревьев и цветов).



Маршрутов выходного дня можно придумать множество, главное – мотивировать родителей интересно и познавательно провести выходной день, содействовать реальному общению их с детьми. Реализация проекта была успешна, объединила инициативно-активных родителей, раскрыла их потенциал в развитии и воспитании своих детей.

Фестивали, проекты, сообщества как эффективные инструменты формирования партнерских отношений ДОО и семьи воспитанников

*Маслова Ю.А.
воспитатель МБДОУ № 74 г. Мурманска
Руденко И.В.
воспитатель МБДОУ № 74 г. Мурманска*

Содержание и организационные формы воспитательной деятельности в ДОО, основанные на принципах сотрудничества с родителями, рассматриваются сегодня в педагогическом сообществе как особая необходимость.



В процессе формирования доверительных взаимоотношений педагогов и родителей реализуются разнообразные подходы к вовлечению семей в образовательную деятельность, совместное творчество: организация фестивалей, запуск детско-взрослых проектов, мастер-классы и т.д. Сближение и сплочение с родителями позволили с уважением и интересом относиться к увлечениям и индивидуальности друг друга, в особой атмосфере творить. За два года родители прошли путь от роли «благодарных зрителей», участников игр и танцев на утренниках, до активного участия в фестивалях и театральных постановках. Мы увидели огромный творческий потенциал, а главное искреннее желание многих родителей сотрудничать.



Одной из ярких форм творческого единения педагогов и родителей стал фестиваль. Подготовка фестиваля проходит в несколько этапов.

I ЭТАП «Вдохновляющий»: обоснование идеи проведения фестиваля, мотивирование к участию детей и членов семей.

II ЭТАП «Творческие встречи»: обсуждение темы, девиза фестиваля, определение возможных форм участия семьи (мастер-классы, игры, спортивные и танцевальные номера); оказание помощи в выборе творческого материала, музыкального сопровождения, создании костюмов, декораций и атрибутов;

III ЭТАП «Организационный»: распределение ответственных на каждой точке фестиваля, составление общего сценария события; составление программки фестиваля и оформления каждой игровой точки.

IV ЭТАП «Ах, фестиваль, фестиваль...»

На наш взгляд, представленная форма работы способствовала объединению всех участников-мам, пап, братьев и сестер, что по силе своего воспитательного воздействия мало с чем может сравниться.



Проект «Дошколята-огородники». Главная задача всех участников (педагоги, родители) - дать возможность ребенку наблюдать и ухаживать за

растениями. С помощью взрослого ребёнок приобщается к миру растений, узнаёт

на практике важнейшие условия жизни - наличие тепла, света, хорошей почвы, а самое главное от нашей заботы. Трудолюбие, чувство ответственности и самостоятельность – важнейшие качества, которые формируются в результате проекта как важные планируемые результаты.

В завершении приглашаем всех к участию в Большой игре, которую



инициирует и поддерживает Рыбаков Фонд.

Эта игра предназначена для людей, которые верят в то, что каждая образовательная организация является центром социума, где каждый участник вносит свой вклад в развитие. В

игре представлены два трека: «Трек команда» и «Трек лидер».

Цели «Трек команды» - мотивация детей, поддержка педагогов и родителей, привлечение финансирования и развитие ДОО.

Цели «Трек лидера» - принятие роли лидера, проявление себя как лидера, раскрытие творческого потенциала, развитие навыков коммуникации и сотрудничества.

Мы ознакомились с Положением игры. На первом этапе - создание команды, в которую входят администрация, педагоги, родители, дети. Далее следует выполнение заданий. Первое задание - знакомство с Концепцией «Школа-центр социума», которая изменила границы восприятия окружающего пространства и вдохновила на новые подходы организации социально-образовательной среды.

«Сообщество» в рамках Концепции это объединение людей по целям, на основе ценностей и интересов, понимании миссии. Взаимодействие в «сообществе» строится на принципах демократии, вовлеченности, взаимопомощи и поддержки, выполнении единых правил. Все участники сообщества в ДОО,

которые участвуют в развитии и воспитании детей, организуют мероприятия и события, ищут партнеров, улучшают пространство и жизнь каждого в нём, интересно и комфортно проводят время вместе.

Сообщество связано с каналами взаимного обмена с внешним миром:

- формирует уникальный бренд каждой ОО;
- дети и педагоги в нем более мотивированы;
- формируют и развивают гибкие навыки.

Сообщество способно непрерывно генерировать новый образовательный опыт, ресурсы и возможности для всех его участников.



НАШЕ СООБЩЕСТВО

Мы движемся от модели ДОО, которая представляет собой закрытую организацию, к открытой модели ДОО, где создаётся сильное сообщество. Это сообщество включает родителей, представителей местного сообщества, бизнеса, а также других образовательных и некоммерческих организаций. Мы верим, что такая модель позволит создать более эффективную и разностороннюю образовательную среду, которая будет способствовать успешному развитию детей.

Квест-игра – метод сотрудничества детского сада и семьи

Штикина А.С.

учитель – логопед МБДОУ № 74 г. Мурманска

На современном этапе развития образовательных систем появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в решение образовательных задач. На наш взгляд, особенно удачно новые подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей сочетаются в квест-технологии.

Квест-игра дает возможность в качестве загадок включить проектные задания. Квест как игровая технология позволяет достаточно быстро вовлечь участников в разные виды детской деятельности.

Значение квест-игр: обучают умению планировать и прогнозировать; закладывают основы самоанализа; воспитывают навыки коллективизма; развивают волевые качества и целеустремлённость; создают благоприятную эмоциональную среду, способствующую релаксации, снятию нервного напряжения и психологического напряжения; способствуют формированию творческой, физически здоровой личности с активной жизненной позицией.

Задачи квест-игр: активизировать интерес к познанию окружающего мира; помочь детям усвоить новые знания и закрепить ранее изученные; создать комфортный эмоциональный настрой, способствующий личностной самореализации; воспитывать взаимопонимание и чувство коллективизма, формировать умение разрешать конфликты; способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков; стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательское поведение.

Игровые события квеста разворачиваются в определённой последовательности:

- пролог - вступительное слово ведущего, в котором воспитатель настраивает детей на игру, старается заинтересовать, заинтриговать, «включить» внимание. Например, в соответствии с игровой легендой дети становятся следопытами и должны провести мини-расследование в поисках пропавшего котёнка. Ещё одним интересным сценарным вариантом может стать превращение дошкольников в космических путешественников, отправляющихся на ракете в поисках полезных ископаемых, необходимых для спасения человечества.

- организационная часть квеста также включает: распределение детей на команды; знакомство с правилами; раздача карт и буклетов-путеводителей, в которых в иллюстрированной форме представлен порядок прохождения игровых точек.

-экспозиция - прохождение основных этапов-заданий игрового маршрута, решение задач, выполнение ролевых заданий по преодолению препятствий. Предусмотрена стимулирующая система штрафов за ошибки, а также бонусов за удачные варианты и правильные ответы.

- эпилог - подведение итогов, обмен мнениями, награждение призами игроков команды, одержавшей победу.

Творческой группой нашего сада были разработаны и подготовлены четыре квест-игры для участия в них воспитанников и родителей.

План работы творческой группы включил в себя следующие пункты:

1. Составление плана работы, объема и перечня мероприятий;
2. Разработка и подготовка заданий для проведения квест-игры «Загадки кота Семена».



3. Разработка и подготовка заданий для проведения квест-игры «Парки, скверы и аллеи в городе моем...»



4. Разработка и подготовка заданий для проведения квест-игры «Новогодняя сказка»



Задания были направлены на знакомство с родным городом, воспитание чувства привязанности к родному краю, активизацию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие дошкольников.

Участниками творческой группы были подготовлены конверты с заданиями. Выполнив задание, родители и дети оказывались в той или иной точке города. Делали фото, как доказательство. По итогам каждой игры, творческая группа выпускала стенгазету с фотографиями участников.

Представляем задания квест-игры «Новогодняя сказка».

«Однажды, зимним солнечным утром, Дед Мороз, как обычно, готовился к путешествию. Сегодня ему предстояло отправиться за Полярный Круг, в город Мурманск. Он запряг тройку лошадей и помчался по заснеженной дороге. Чтобы попасть к главной ёлке города, Деду Морозу нужна твоя помощь!

Проезжая мимо улицы Алексея Хлобыстова, Дед Мороз увидел своих старых друзей Снеговиков – музыкантов. Они были чем-то взволнованы...

- Что случилось, друзья мои? – спросил он.

- Баба-Яга мимо пролетала... - заплакали снеговики... - да заколдовала нас – мы таять начали.

[Задание №1. Помоги снеговикам: придумай рифмованное заклинание, которое не даст снеговикам растаять.]

Дед Мороз стукнул посохом три раза, произнес заклинание, и снеговики перестали таять.

Следующим на пути Деду Морозу повстречался кот Семен. Он был очень растерян, так как забыл адрес, по которому живет его хозяин, пока готовился к новомуднему празднику.

[Задание №2. А ты помнишь свой домашний адрес? Назови его.]

Услышав название улицы, на которой ты живешь, кот Семен вспомнил свой адрес и поспешно отправился домой.

Дальнейшая дорога Деда Мороза лежала через таинственный лес. Там он увидел медведя, попавшего в капкан.

[Задание №3. Чтобы открыть замок и освободить медведя, тебе нужно решить примеры: $1 + 2 =$; $4 - 3 =$; $0 + 5 =$]

Освобожденный медведь поблагодарил спасителей и пошел своей дорогой.

Устав, Дед Мороз отправился гулять по берегу Кольского залива. Это удивительное место - ведь вода в нем не замерзает из-за теплого течения Гольфстрим. Идет он и вдруг видит - в воде кто-то плещется. Подойдя ближе, Дед Мороз обнаружил, что в сетях запуталась треска:

- Спаси меня, добрый человек!

[Задание №4. Чтобы сети распутались, ты должен вспомнить название сказки, в которой такая же беда приключилась с рыбой.]

Рыбка поблагодарила и отправилась в свое морское царство.

Когда Дед Мороз обернулся, он увидел красавицу – ёлку! Чтобы подойти к ней, нужно Дедушке перейти дорогу. В лесу нет перекрестков со светофорами и Дед Мороз не знает, как правильно это сделать.

[Задание №5. Помоги Деду Морозу. Расскажи о правилах дорожного движения.]

Дед Мороз благодарит тебя! Он очень рад, что ты помог ему попасть на главную елку города, чтобы поздравить Мурманчан!

Итоговое задание:

Нарисуй карту волшебного путешествия с Дедом Морозом и не забудь про героев, которым ты помог в трудной ситуации.

Использование квест-технологии как современного средства развития игровой деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников дает положительные результаты: родители становятся активными участниками образования детей, формируются и укрепляются доверительные взаимоотношения детский сад-семья. Квест-игры - средство, направленное на развитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, познавательно активной. Это и есть реализация требований ФГОС ДО.

Педагогами разработаны и иллюстрированы игры, мотивированные результатами пройденных этапов квест – игр.



Задания для квест-игр могут быть самыми разнообразны: загадки; ребусы; игры «Найди отличия», «Что лишнее?»; пазлы; лабиринты; спортивные эстафеты. Квест-игры включают в себя различные приятные моменты и подарки (большой

воздушный шар, в котором спрятаны сладости, или печенье с пожеланиями). Сценарии таких игр составляются с учетом различных факторов: возраст участников, задачи и цели игры, материально-технические возможности, место проведения, индивидуальные особенности и пожелания детей и др.

Главное - весело, познавательно и дружно!

Литература

1. Глебова, С. Детский сад - семья. Аспекты взаимодействия / С. Глебова. - М.: Учитель, 2022 г.
2. Гулидова, Т. В. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей / Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. - М.: Учитель, 2020 г.
3. Зенина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре / Т.Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2022 г.
4. Москалева Л. Мотивирующие встречи с родителями / Л. Москалева, А. Сысоева, Е. Власенко // Дошкольное воспитание. – 2020. - № 9. –С. 65-70.
5. Попова А. И. Гостевая педагогика в дошкольном образовании – основа успешного обучения в школе / А.И. Попова, Н.Ю. Власова // Начальное образование. – 2019. - № 4.- с.33-38.
6. Сертакова Н.М.: Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО, изд. Учитель, 2020 г.
7. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под редакцией В.А. Деркунской. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.- 217с.: ил. – (Методический комплект программы «Детство»: разработано в соответствии с ФГОС).
8. Электронное пособие. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС. - Москва: Огни, 2020 г.
9. Юревич С. Н., Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов, 2024г.

Интернет – источники

Сущность просветительской деятельности» (Кротова Т.В.)

<https://rutube.ru/video/private/f1e4885d7f48d6cc008a1b18f630d4ad/?r=wd&p=Bnn9Hcu8mfboSV0d9cvHsw>

Специальные подходы к взаимодействию с родителями детей с ОВЗ
(Никифорова О.В.)

<https://rutube.ru/video/private/047b3cfc54b0cae8d8c825c8f0324915/?r=wd&p=i4abGbEM6nBYXttgC-PcQA>

Анализ системы воспитания (Авдулова Т.П.)

https://rutube.ru/video/private/fb3a2145bf6f3b6453c9c8ef735f18f9/?p=y0BXvGtpH8_gjhcec1Aluw

Анализ системы семейного воспитания и запросов родителей
Методы изучения семьи

<https://rutube.ru/video/private/24b25cf9367dbd7f510d094b10b86155/?r=wd&p=DqMpkFt90DPSMCPxR4rtdA>

Характеристика программы просвещения (Кротова Т.П.)

https://rutube.ru/video/private/9811186dc7f2bb147fdc0eed0927df9f/?p=TNWCd3Ag8pNa_Gm6erdztw

Мотивация родительства. Методы мотивации (Авдулова Т.П.)

https://rutube.ru/video/private/fbb405fc4e876c6b7b65d21099d450b8/?p=92nW1zZ2I_H2wUFXULuDcw

Методы активизации родителей в процессе сотрудничества (Кротова Т.В.)

https://rutube.ru/video/private/5f66a842d8fb0d343f3f7238ff13414c/?r=wd&p=Lvn9v1xNUOIINRNJe1O_zw

Цифровые технологии в просвещении родителей (Кротова Т.В.)

https://rutube.ru/video/private/6e0a85719dfe753de7eb533b1e4a9702/?r=wd&p=CRm_dgFhqCbQV mz-tqpNMA

Региональные особенности содержания и форм просвещения

<https://rutube.ru/video/private/7eef3a9ddb42096ce542de1894a3fd82/?r=wd&p=6IcCYawJ8vgLyevLebx1DA>