

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Просветительская деятельность  
дошкольной образовательной организации  
с родителями воспитанников**

**Сборник эффективных практик**

МУРМАНСК

2023

*Автор-составитель:*

*Малахова О.В., заведующий кафедрой дошкольного, дополнительного образования и воспитания ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

Просветительская деятельность дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников: *сборник эффективных практик.*

Автор-сост.: О.В. Малахова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. – 76 с.

© ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023

© Малахова О.В., 2023.

## Содержание

Введение.....	4
<b>I Раздел.</b> Методологические подходы к формированию содержания, определению технологий и форм эффективной просветительской деятельности дошкольной образовательной организации с родителями.....	11
<b>II Раздел.</b> Эффективные практики и материалы для формирования содержания просветительской деятельности дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.....	22
<b>Приложение 1</b> Материалы «круглого стола» от 26 января 2023 года, «Пути совершенствования мер, направленных на народосбережение, стимулирование рождаемости и социальную поддержку семей с детьми»..	56
<b>Приложение 2</b> Материалы Министерства Просвещения России для «круглого стола» от 20 апреля 2023 года «Организация воспитательной и просветительской работы по защите и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательных учреждениях».....	60
<b>Приложение 3.</b> Рекомендации «круглого стола» от 20 апреля 2023 года на тему «Организация воспитательной и просветительской работы по защите и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательных учреждениях».....	65
<b>Приложение 4.</b> Анкета.....	69
<b>Приложение 5</b> Актуальные нормативные правовые документы, представляющие национальные приоритеты в отношении семьи и детства..	72
<b>Заключение</b> .....	74
<b>Литература и Интернет-источники</b> .....	75

## **Введение**

Одним из главных приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования является разработка и внедрение программ *просветительской деятельности* в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Начиная с 2012 года в Законодательстве об образовании, определено право на получение образования детьми дошкольного возраста как в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, так и в семье.

«Дошкольное образование в форме семейного» обеспечивается и поддерживается важной законодательной нормой – обеспечение бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в профильных консультационных центрах, а также создание и развитие инфраструктуры консультационных центров регионального уровня (ст. 64 п. 3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Такая профессиональная психолого-педагогическая деятельность получила своё развитие во многих субъектах РФ. Министерство образования и науки РФ, а ныне Министерство просвещения РФ, осуществляло финансовую поддержку развития созданных консультативных центров в виде проведения конкурсных отборов на получение грантов.

Основными направлениями оказания помощи родителям с детьми в консультационных центрах и службах ранней помощи в ходе социологических опросов определены: диагностика развития ребенка; консультации специалистов по подготовке ребенка к посещению детского сада, консультации специалистов по подготовке ребенка к школе, консультации специалистов по адаптации ребенка в детском коллективе, консультации специалистов по профилактике отклонений в развитии ребенка, консультации специалистов по социальной защите детей (источник: НИУ

ВШЭ, опрос родителей дошкольников в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.).

Развитие психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста направлено на снятие негативных последствий при возрастных изменениях ребенка, а также его социализации, предотвращение возможных проблем в освоении образовательных программ и планировании собственных действий в случае их возникновения, получение информации о правах родителей и правах ребенка в сфере образования.

Для информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей детей, в том числе в возрасте до трех лет, был создан *портал* по вопросам развития и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества (*Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей. <https://пастимдетей.рф/categories/zhiznsemi-osoby-deti>*).

В целом, организация психолого-педагогического консультирования родителей способствует стабилизации притока детей в систему дошкольного образования, их адаптации в коллективе сверстников в новой социальной ситуации развития.

Активное участие родительской общественности в решении задач обучения и воспитания детей как направление и целевая установка определено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В современных условиях изменений в законодательстве и нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования, в условиях обновления содержания и образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) становятся актуальны задачи:

- определение и понимание смысла просветительской деятельности с родителями;
- повышение квалификации педагогов по вопросам реализации программ просветительской деятельности;
- реализация эффективных форматов и подходов к взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО.

В соответствии с главным национальным приоритетом по созданию единого образовательного пространства в Российской Федерации приняты государственные стратегические решения:

- разработка и принятие Концепции развития дошкольного образования до 2030 года;
- разработка и внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
- разработка и внедрение в рамках Федеральной программы дошкольного образования Федеральной рабочей программы воспитания;
- реализация образовательной деятельности во всех организациях, реализующих программы дошкольного образования, на основе единых российских ценностей и национально-культурных традиций, создавая и развивая социальные общности на основе устойчивых межпоколенческих связей.

В проекте Концепции развития дошкольного образования до 2030 года определены приоритеты обновления содержания и технологий дошкольного образования. Среди них - задачи по развитию современных форм и методов *просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями)*, имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного

возрастов, обеспечение психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми:

- создание системы формирования ответственного родительства;
- разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, оказание профессиональной, консультативной помощи семье в воспитании и развитии ребенка;
- обеспечение условий для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО) – нормативный обязательный документ, реализация которого должна обеспечивать семье, воспитывающей детей дошкольного возраста, независимо от места её проживания, качественное дошкольное образование. В структуру содержательного раздела ФОП ДО включено актуализированное содержание по организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В ФОП ДО определены методологические основания взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся: цели и задачи, решение которых определяет достижение поставленных целей; сформулированы принципы и основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями). Одна из главных задач деятельности ДОО в обновлённых современных условиях - *просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.*

Ключевое направление деятельности ДОО во взаимодействии с родителями (законными представителями) - *просветительская деятельность по вопросам понимания особенностей психофизиологического и*

психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семей с детьми дошкольного возраста; информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, её содержания и методик образовательной деятельности и условиях жизнедеятельности ребёнка в ДОО.

Важно отметить, что *просветительское направление* интегрируется с диагностико-аналитическим и консультативным направлениями деятельности ДОО, так как каждое из них, в свою очередь, определяет данные о развитии и индивидуальных особенностях детей, их поведении и общении со сверстниками и взрослыми, что и даёт основания для консультативной помощи.

В соответствии с ФОП ДО, обновлением образовательной деятельности в ДОО, наиболее актуальными для просвещения родителей и повышения уровня их компетентности являются вопросы здоровьесбережения детей:

- обсуждение факторов, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (организация режима жизнедеятельности ребёнка, здорового питания в семье, закаливания и двигательной активности, обеспечения благоприятного психологического микроклимата и другое);

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

В целом, анализируя актуальные изменения нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования, внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОО, можно сделать вывод, что ФОП ДО – естественный этап развития программности отечественной системы дошкольного образования. Важным становится понимание подходов к реализации новых задач дошкольного образования.

Несомненно, педагогическое сообщество системы дошкольного образования имеет богатый опыт организации взаимодействия с родителями (законными представителями), который накоплен за годы развития отечественного дошкольного образования. Результаты социологического обследования родителей с детьми, посещающими ДОО, подтверждают необходимость для них взаимодействия с квалифицированными специалистами при возрастных изменениях ребенка, его социализации и иных проблемах (источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей дошкольников в рамках Мониторинга экономики образования, 2020/2021 уч. г.).

*Просветительское* и консультационное направления деятельности ДОО на сегодня реализуются как в широко известных форматах, но не исключающих их эффективности, так и в инновационных (родительские собрания и родительские конференции; круглые столы, семинары-практикумы, лектории, тренинги и ролевые игры, мастер-классы; индивидуальные консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей)).

В ДОО активно создаются современные информационные пространства - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; размещаются фотографии, организуются выставки детских и совместных работ с семьёй. Особое значение во взаимодействии с родителями обретает организация досуговых форм - совместные праздники и вечера, семейные

образовательные спортивные и тематические события, целевые прогулки и экскурсии, мастер-классы и неформальное знакомство с семейными традициями.

В настоящее время в системе образования Российской Федерации в ряде регионов началась апробация программ родительского просвещения в сфере дошкольного образования (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, г. Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра), что в дальнейшем позволит эффективно внедрять в практику данные программы, методические разработки и материалы к ним.

## **I Раздел**

### **Методологические подходы к формированию содержания и определению технологий эффективной просветительской деятельности дошкольной образовательной организации с родителями**

Родители детей дошкольного возраста являются самыми заинтересованными лицами в качественной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования и осуществляющих за детьми присмотр и уход. Мнение родителей необходимо воспринимать как независимую оценку ДОО в части качества программ дошкольного образования и формирования условий реализации творческих способностей детей, благоустройства территорий и помещений, поддержания безопасных условий для обеспечения здоровья детей через качественное питание и регулярное медицинское наблюдение, в том числе профильных специалистов.

Но зачастую субъективность независимого родительского мнения, окрашенного негативом, по мнению современных исследователей, обусловлена противоречиями между уровнем развития родительской позиции и ожиданиями общества в отношении семьи. И это противоречие требует анализа и осмысления. Так, родительские проявления в современных условиях претерпели положительные изменения:

- гуманизация отношений родитель - ребенок;
- в значительной степени отказ от деструктивных форм наказаний;
- осознание потребностей детей и понимание возрастных закономерностей детского развития;
- принятие образования и развития детей как ценностей, защита и поддержка государством самооценности детства.

С другой стороны проявляются и такие изменения, которые являются педагогически «спорными»:

- чрезмерное или неравномерное удовлетворение потребностей ребенка;

- попустительство и «парниковый» эффект;
- потребительская модель развития и снижение доли реального общения;
- снижение самостоятельности и инициативности ребенка.

Вышесказанные противоречия сегодня лежат в основе понимания важности формирования опыта «позитивного и ответственного» родительства.

Эффективное партнерство родителей и педагогов, формирование «позитивного и ответственного» родительства во многом зависит от учета ведущих методологических принципов и подходов:

- гуманистический характер отношений между педагогом и родителем, педагогом и ребенком, родителем и ребенком: все участники взаимодействия рассматриваются как активные участники совместной деятельности, ведущими принципами которой выступают демократия и творческое начало;

- вариативность педагогических подходов, учитывающая многообразие существующего спектра семейных ценностей, моделей и потребностей современной семьи;

- междисциплинарный подход - использование вариативных духовно-нравственных, аксиологических, философских, культурологических, социологических, психолого-педагогических оснований во взаимодействии с современной семьей;

- максимальный учет индивидуальных интересов, вариативных педагогических потребностей семьи и родителей в процессе воспитания и развития ребенка, основанный на особенностях развития ребенка (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.), разнообразия культурного, образовательного уровня родителей и применение в связи с этим соответствующих разнообразных технологий, форм, методов и средств;

– смещение акцентов с информирования на создание условий для формирования навыков эффективной коммуникации с детьми, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений;

– изменение технологий работы, учитывающих современные «языки» общения и получения информации: интернет, цифровые инструменты и технологии;

– активное включение родителей учащихся в разработку и реализацию воспитательных проектов и программ;

- межинституциональный характер организации работы с современной семьей, отражающий логику современных нормативных правовых документов как общественного договора в реализации образовательной и воспитательной деятельности государства, общества, родительской общественности.

Содержание «позитивного и ответственного» родительства включает (Т.П.Авдулова):

1. Субъектное общение:

- ❖ лично ориентированное;
- ❖ эмоционально теплое;
- ❖ включающее тактильное взаимодействие;
- ❖ безусловно принимающее.

2. Адекватное удовлетворение возрастных и общих потребностей ребенка

3. Совместная деятельность с ребенком:

- ❖ в соответствии с возрастом;
- ❖ в соответствии с интересами ребенка;
- ❖ в соответствии с задачами развития.

4. Воспитание:

- ❖ формирование поведения на основе норм и правил;
- ❖ формирование регуляторных функций;
- ❖ формирование ценностных ориентаций.

## 5. Социализация ребенка:

- ❖ понимание норм и правил социального взаимодействия;
- ❖ формирование просоциальной (ориентированной на другого) позиции;
- ❖ формирование общественной позиции (активное участие в жизни общества и принятия на себя ответственности за страну);
- ❖ позитивное отношение к обществу, социальному окружению.

## 6. Формирование самостоятельности, активности, инициативности (инициативность – главное содержание развития дошкольника в соответствии с идеологией и смыслами ФГОС ДО).

## 7. Решение задач развития и психогигиены самого родителя:

- ❖ удовлетворение потребностей родителя;
- ❖ профилактика эмоциональных нарушений;
- ❖ возможности личностного развития.

Отметим, что отношения между педагогом и родителем могут носить формальный характер, но при этом они являются чрезвычайно личностными, так как объединяющий субъект - ребенок, который задает глубину и близость связям. Реализуя сопровождение семьи, нужно понимать возникающие различия в системе воспитательных ориентиров, которые определяют, с одной стороны, образовательная организация, а, с другой стороны, семья. Но в этом и состоит задача построения эффективных коммуникаций, когда завышение требований в отношении достижений ребенка, связанное, с одной стороны, с незнанием нормативных показателей развития детей, а с другой стороны, по-прежнему с доминирующей в культуре ориентацией на «сверхпоказатели», обсуждаются и объясняются между педагогами и родителями, а, значит, снимаются противоречия во благо эмоционального благополучия ребёнка в соответствии с его реальными возможностями.

Трансформационные процессы в обществе сегодня отразились и на взаимодействии ДОО с родителями воспитанников. В литературе мы находим обозначение разнообразных путей такого взаимодействия.

Под сопровождением семьи рассматривается система деятельности государства и общества по оказанию опережающей, профилактической и оперативной помощи семье (осуществляемой через профессиональных педагогов, психологов и других специалистов) в вопросах воспитания детей, решения общих и индивидуальных педагогических проблем, возникающих на разных стадиях развития семьи и ребенка.

В современных реалиях отмечается, что общественные процессы, социальные изменения, восприятие новых форм функционирования общества не всегда соотносится с текущими задачами развития детей. На практике складываются ситуации, когда родители и педагоги не синхронизированы в восприятии этих изменений, социальные ориентиры развития общества не всегда понятны родителям и возникает противоречие между задачами социализации и направленностью на индивидуализацию развития ребенка. Но ответственность за ребенка остается на родителе и построение **эффективных коммуникаций** со стороны педагогов вновь становится главным в реализации воспитательных установок.

Ряд зарубежных исследований подтверждают, что налаженная **коммуникация семьи и образовательной организации, их эффективное взаимодействие** помогает детям достичь более высоких образовательных результатов, и, конечно, их **личностного развития на основе поддержки мотивации**. [Epstein, 1983; Grolnick, Kurowski, Gurland, 1999; Hill, Taylor, 2004; Hoover-Dempsey, Ice, Whitaker, 2010; Pomerantz, Moorman, Litwack, 2007; Wilder, 2014]. Кроме того, **взаимодействие родителей и образовательной организации** повышает заинтересованность педагогов, снижает уровень насилия/буллинга, улучшая репутацию образовательной организации в профессиональных кругах и в местном сообществе [Fan, Chen, 2001; Hill,

Tyson, 2009]. Для того, чтобы проактивно управлять процессом коммуникации и стать по истине единомышленниками и соучастниками, необходимо изучать отношение родителей к системе образования, к образовательной организации, посмотреть на неё «глазами родителей».

В научной литературе описывая эффективные практики отмечено, что оптимальная коммуникация с родителями (Т.П.Авдулова):

- СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ: РЕБЕНОК!
- ОТКАЗ ОТ КОНКУРЕНЦИИ + формулирование кодекса общения.
- Понимание позиции родителей, их потребностей и мотивов + взгляд извне;

- АРГУМЕНТАЦИЯ НАУЧНЫМИ ЗНАНИЯМИ И ИНТЕРЕСАМИ РЕБЕНКА. Максимизация рационального и снижение эмоционального;

- Совместная деятельность; совместный досуг, совместное творчество

В 2020/2021 учебном году Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ) провёл исследование роли семьи в образовании ребенка. Наиболее важным в исследовании стали данные о проблеме «Коммуникации семьи и образовательной организации»: вовлеченность родителей в образование ребенка, а именно домашняя и так называемая вовлечённость в образовательную деятельность организации, то есть по своей сути партнёрство с образовательной организацией, соучастие и сотрудничество. Представим некоторые виды участия родителей, отмеченные в ответах респондентов: *участвую и помогаю в проведении мероприятий; являюсь членом родительского комитета, являюсь членом неформального объединения активных родителей, вношу предложения об организации образовательных ситуаций и событий, вношу предложения о развитии образовательной организации в целом, предлагаю расширять использование цифровых технологий и др.*

Исследование позволило выявить стратегии вовлечения родителей в образование ребенка: **институциональная и организованная вовлеченность:**

- членство в советах и комитетах, участие в организации мероприятий, участие в неформальных объединениях активных родителей;*
- наблюдение отслеживание новостей и событий, происходящих в образовательной организации, в группе обучающихся;*
- неформальная инициатива – внесение различных предложений о развитии образовательной организации, организации образовательных процессов, об использовании цифровых технологий; взаимопомощь и неформальная помощь другим родителям и детям.*

Также в 2020/2021 уч. г. по результатам опроса НИУ ВШЭ 51,5% родителей воспитанников ДОО высоко оценили изменения, произошедшие за последние два года, направленные на улучшение сферы дошкольного образования. Государственная политика в отношении детства, введение ФГОС ДО, развитие научного и программно-методического обеспечения дошкольного образования способствовали позитивным профессиональным изменениям: две трети воспитателей (64,6%) отметили важность и положительное влияние этих мероприятий на профессиональное развитие, освоение новых образовательных технологий и методик, 58,3% подчеркнули рост профессиональной мотивации, расширение возможностей для переподготовки и повышения квалификации. Более 60% воспитателей считают, что нормативные изменения в сфере дошкольного образования способствовали повышению качества их профессиональной деятельности и эмоциональному благополучию воспитанников.

Анализ опыта взаимодействия ДОО с родителями как концептуальной основы ФГОС ДО позволил определить его актуальные формы. *Качество профессиональной деятельности отражается в развитии новых и*

*обновлении классических форм организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся на основе современного содержания.*

### **Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников**

#### **1. Организационно-деятельностные:**

- детско-родительские проекты (вовлекая родителей в проектную деятельность, педагоги создают условия для развития детско-родительских отношений, родители могут быть не только источниками информации, оказывать реальную помощь и поддержку воспитателю во время работы над проектом, но и быть активными участниками проекта, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих достижений и успехов детей).  
Примеры проектов в ДОО: «Мой город», «День самоуправления», «Моя семья», городской мобильный квест как форма взаимодействия с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания (цель игры – патриотическое воспитание посредством включения членов семей в активную исследовательскую деятельность по изучению истории родного города, подготовки педагогами заданий-загадок, ответы на которые можно найти, посетив культурные и исторические места города);
- тематические акции (цель - создание благоприятного психологического климата, включение родителей в образовательную деятельность посредством оптимизации форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями, актуализация совместного опыта родителей и детей (экологические - «Покормите птиц зимой», «Чистая планета», «С любовью к России мы делаем добрыми едины»; социальные - «Дарите книги с любовью», «Я – ответственный родитель»; патриотические - «Бессмертный полк»);
- совместный с родителями педагогический мониторинг (наблюдение детской активности, деятельности);

- организация совместных выставок и вернисажей творческих продуктов, выполненных с детьми и их родителями (совместное творчество детей, родителей и педагогов (рисунки, поделки), помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей);
- создание семейного портфолио;
- организация «Клубов (маршрут) выходного дня» (активная совместная деятельность педагогов, детей и родителей, в которой устанавливается психологический контакт с семьей ребенка, формируются доверительные отношения со всеми участниками образовательных отношений; родителям, посещающим «Клуб выходного дня», полнее открывается жизнь ребёнка в ДОО и его общение со сверстниками, открывается возможность обмена позитивным опытом семейного воспитания).

## 2. Информационные:

- подготовка журналов, буклетов;
- организация справочно-информационной службы по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона;
- публикации, выступления в СМИ; информационные корзины и ящики; подготовка памяток и информационных писем для родителей;
- родительские собрания, педсоветы с участием родителей; брифинги, анкетирование;
- создание видеофильмов о жизни детей в ДОО;
- интерактивные (дистанционные) формы взаимодействия: консультирование и общение (Skype, ВКонтакте, Телеграмм каналы, электронная почта и др.); виртуальные экскурсии по ДОО или отдельным функциональным пространствам, виртуальные родительские встречи (с использованием платформ Skype, Zoom, Сферум и др.), просмотр в записи вебинаров, консультаций, видеоотчетов для родителей, участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в

подготовке электронной рассылки материалов для родителей, фотоотчётов и видеороликов об образовательных событиях и мероприятиях.

### 3. Просветительские:

- родительские гостиные и конференции, Школа для родителей;
- консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы;
- организация Родительских клубов, как активизация педагогического потенциала родителей посредством осмысления, накопления и обсуждения семейного опыта по определенной теме или конкретной образовательной проблеме.)
- тренинги, семинары, беседы, дискуссии; круглые столы и др.

### 4. Участие родителей в образовательной деятельности:

- занятия с участием родителей, чтение детям сказок, рассказывание историй;
- беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей;
- участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);
- участие в целевых прогулках, экскурсиях и туристских походах;
- участие в образовательных событиях (День здоровья, Благотворительный марафон, Неделя психологии и др.)
- встречи с интересными «взрослыми» (родители, бабушки и дедушки, взрослые разных профессий становятся гостями группы, готовятся к встрече с детьми, которые приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить воспитанников с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их хобби и увлечениями, внести в жизнь воспитанников радость от общения, а также привить детям определённые культурные ценности);
- применение технологии коллективных творческих дел (И.П.Иванов) - взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество участников. В процессе

общего дела формируются отношения общей заботы, эмоционально насыщая жизнь коллектива происходит и взаимодействие людей разных возрастов, во время планирования и организации общих дел взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа (совместная организация мини-музеев, изготовление лэпбуков, рукописных / электронных книг, выставки семейных коллекций, фотовыставки («Любимые места города», «Моя мама на работе»); фестивали (театральные «Минута славы», «Театр и семья»), спортивные (4 Д: дети, движения, дружба, двор), участие в создании мультфильмов и др.).

Заслуживает особого внимания эффективный формат организации просветительских тематических онлайн-марафонов для родителей Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (далее - Институт). Институт организует онлайн-марафоны на своём сайте, и данная деятельность призвана помочь разобраться в сложных вопросах развития и воспитания детей. Чтобы принять участие, родители регистрируются на сайте Института, а потом попадают в телеграмм-канал конкретного марафона. По длительности марафоны делятся от двух до четырёх дней. Участники получают обратную связь прямо на вебинарах (ответы могут быть получены как в прямом эфире, так и в специальном чате, а также ответы готовятся от экспертов письменно).

## **II Раздел**

### **Эффективные практики и форматы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников**

Формирование эффективного практического опыта по предотвращению возникающих проблем в образовании детей, повышению психолого-педагогического уровня и формированию педагогической культуры родителей связано с профессионально-компетентным определением содержания и формата взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. В данном разделе представлены описание эффективных практик и методические разработки по организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОО Мурманской области.

#### **Дистанционный консультативный пункт**

#### **«От диалога к сотрудничеству» – пространство формирования родительской компетентности**

*Вдовенко В.М.,  
старший воспитатель МБДОУ №15 г. Кандалакша*

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников способствует расширению психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает опосредованную помощь ребенку, особенно в ситуациях, когда возможности получить консультацию специалистов ограничены. На базе МБДОУ №15 г. Кандалакша с 2020 г. функционирует семейный психолого-педагогический консультативный пункт «От диалога к сотрудничеству!» (далее - КП).

Но высокий социальный запрос на оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) с детьми от 0 до 7 лет, преимущественно не посещающими ДОО, в том числе проживающими в сельских населенных пунктах Кандалакшского района, где недостаточно квалифицированных специалистов, особенно

дефектологического профиля, а также ситуация ограничений в условиях пандемии в 2020-2021 г.г., обусловили необходимость создания в рамках КП дистанционной модели оказания психолого-педагогической помощи семьям с детьми, как нового формата организации педагогического просвещения родителей.

Создание дистанционной службы потребовало совершенствования организационной модели и информационно-технической инфраструктуры консультативного пункта. В 2022 году по результатам конкурсного отбора Министерства просвещения РФ на предоставление из федерального бюджета грантов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» МБДОУ №15 получило субсидию в размере 1 млн. руб. на реализацию инновационного проекта «Современные формы предоставления консультационных и диагностических услуг на базе семейного психолого-педагогического консультативного пункта «От диалога к сотрудничеству!». На средства полученной субсидии было приобретено современное оборудование, обеспечившее необходимые технические условия организации и функционирования дистанционной службы - мобильный комплект для проведения on-line обучения и комплект оборудования для организации рабочего пространства WEB-студии, а также право использования программы ЭВМ Mirapolis для проведения онлайн мероприятий в режиме видеоконференций.

В рамках реализации дистанционной модели консультирования был изучен перечень запросов родителей: диагностика и консультирование различного профиля (психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое), коррекционно-развивающая работа с детьми.

Для осуществления дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей от 0 до 7 лет были созданы электронная форма записи на консультацию и специальный раздел «Консультативный пункт» основного меню официального сайта МБДОУ №15

в сети Интернет; открытая группа КП в социальной сети «ВКонтакте», на базе которой проводятся онлайн-консультации и размещаются информационно-просветительские материалы для родителей.

В соответствии с планом реализации проекта «Современные формы предоставления консультационных и диагностических услуг на базе КП «От диалога к сотрудничеству!» используются следующие формы дистанционных коммуникаций с родителями:

1) индивидуальное online-консультирование - организация прямой линии со специалистами КП для родителей (законных представителей) посредством современных мессенджеров мессенджеров: Viber, Whatsapp, Telegram, программного обеспечения Mirapolis;

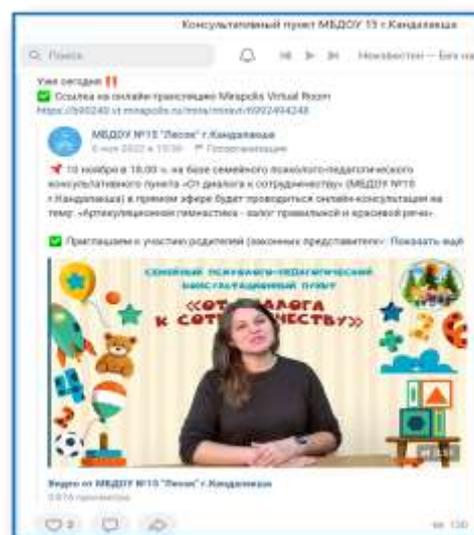
2) online-лекторий на платформе Mirapolis - трансляция цикла лекций в форме вебинаров в реальном режиме времени с одновременным доступом всех участников диалога;

3) оказание психолого-педагогической поддержки родителям через предоставление на веб-странице сообщества КП «От диалога к сотрудничеству» в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте МБДОУ №15 методических и дидактических материалов в электронном формате (буклетов, памяток, консультаций, инструкций, презентаций), записи видео лекций и консультаций в формате видеороликов, а также возможности общения с другими участниками диалога посредством переписки по электронной почте, в чате группе ВКонтакте.

Учитывая специфику МБДОУ, в котором функционируют только группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, наиболее востребованной услугой в рамках КП является консультирование семей с детьми с ОВЗ и, в первую очередь, логопедическое консультирование с целью информирования родителей (законных представителей) о закономерностях и особенностях речевого развития детей от 0 до 7 лет, методах и приемах развития и коррекции речи детей.

Наиболее актуальными формами дистанционной поддержки являются индивидуальные практико-ориентированные онлайн-консультации для родителей (законных представителей), позволяющие оказывать адресную помощь по запросу конкретной семьи. Такие консультации могут проводиться с участием детей и дают возможность специалисту КП удаленно осуществлять диагностику, демонстрировать эффективные способы взаимодействия взрослого с ребёнком, при необходимости организовать дополнительные встречи для экспертизы динамики развития ребенка.

Новым форматом дистанционной коммуникации является онлайн-лекторий в форме вебинара. С учетом потребностей и запросов родителей на консультирование в 2022 году была разработана тематика лектория: информация о нормах речевого развития ребенка в каждом возрастном периоде дошкольного детства; рекомендации по развитию компонентов речи и профилактике возможных отклонений в развитии речи ребенка («Мир звуков: Звуки речевые и неречевые», «Зачем нужна артикуляционная гимнастика, и как ею заниматься», «Почему ребенок не говорит?», «Зачем ребёнку правильно дышать?» и другие). В ходе вебинаров родителям предлагались не только информационно-просветительские материалы, но и практические рекомендации, мастер-классы по теме встречи (артикуляционные, дыхательные, пальчиковые упражнения, речевые игротренинги взаимодействия с ребёнком).



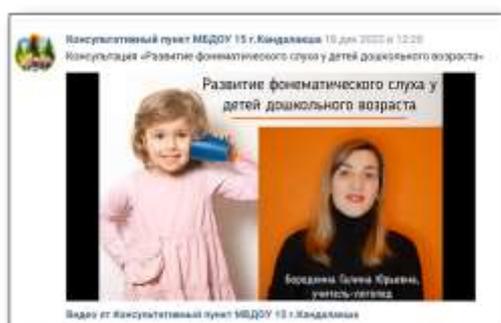
Анонсирование предстоящей онлайн-лекции и приглашение к участию в вебинарах осуществляется на странице сообщества КП в социальной сети «ВКонтакте», а также в сообществе ВК управления образования Кандалакшского района и рассылку на адреса электронной почты заинтересованных родителей. В связи с тем, что по разным причинам не все родители могли регулярно подключаться к вебинарам, для них информация видео встреч дублировалась в записи в разделе «Консультации специалистов» на странице сообщества КП «От диалога к сотрудничеству» в соцсети «ВКонтакте». На сегодняшний день в лектории приняли участие 47 родителей, проживающих в Кандалакше и муниципальном районе. Обратная связь участников вебинаров позволяет сделать вывод об эффективности и востребованности подобных форм поддержки родителей.

Наряду с записью прошедших вебинаров мы предлагали родителям видеоролики с консультациями специалистов КП, как наиболее доступные формы педагогического просвещения. Это позволило всем заинтересованным лицам в удобное время, в комфортном ритме просмотреть видеоролик и, если требуется, вернуться к просмотру для углублённого изучения предложенной темы, а при необходимости - проконсультироваться со специалистом, задав вопрос в чате.

Практика взаимодействия с родителями посредством телекоммуникационных сервисов показывает, что дистанционное педагогическое просвещение имеет по сравнению с традиционными методами такие преимущества, как широкий охват аудитории общения, индивидуализация психолого-педагогической помощи, оперативность связи, возможность передачи информации в разных форматах (видео- и аудиосообщения, изображения, электронные документы).

За период 2022-2023 учебный год в рамках деятельности консультативного пункта специалистами МБДОУ №15 проведено 154 индивидуальных онлайн-консультаций; организовано 8 групповых занятий онлайн-лектория, предложено 44 единиц экземпляров информационной и просветительской продукции. Оценка эффективности оказания дистанционных услуг проводилась на основе количественной информации (динамика числа участников вебинаров, количество отзывов и вопросов) и качественной оценки: экспресс-анкеты удовлетворенности содержанием и условиями проведения вебинаров в Яндекс Формах, которые заполняются сразу после вебинара; контент-анализ отзывов слушателей вебинаров в чатах.

Одним из значимых социально-экономических эффектов нашего проекта является удовлетворенность получателей услуг доступностью и качеством предоставления консультативной помощи, подтвержденная данными онлайн-анкетирования на сайте и в группе ВК (98%).



Создание оптимальной модели консультационных услуг на базе КП «От диалога к сотрудничеству!», включающей разные формы дистанционного

сопровождения с использованием телекоммуникационных сервисов, позволило расширить спектр предоставляемых услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, способствовало повышению доступности и качества оказываемой психолого-педагогической, методической, консультативной помощи семьям с детьми, проживающими на территории Кандалакшского района.

### **Разработка структуры и содержания информационной среды дошкольной образовательной организации**

*Зазимко Е.В. заведующий,  
Гроза Е.В., старший воспитатель  
МБДОУ № 9, п. Кильдинстрой, Кольский район*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) перед дошкольными образовательными организациями (далее – ДОО) поставлены цели, реализация которых предполагает открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Открытость является важнейшим показателем и условием качества дошкольного образования. Существует явное противоречие между погружением современных родителей в профессиональную деятельность, разрешением бытовых проблем и недостаточным количеством времени для эффективного сотрудничества и взаимодействия с педагогами, хотя и осознают данную необходимость как важный компонент воспитания своего ребенка.

В современных условиях развития информационно-коммуникационных технологий в ДОО значительно расширяются возможности налаживания и поддержания эффективных коммуникаций с семьями воспитанников.

Как мы помним, первоначально организация в практике работы ДОО информационных площадок была востребована для виртуального взаимодействия с родителями в период ограничительных мероприятий пандемии, а сейчас виртуальная среда стала активно применяться как возможность развития образовательной, консультативной и просветительской практики.

Инструментами создания имиджа и развития сотрудничества ДОО с семьей выступают социальные сети. МБДОУ № 9 п. Кильдинстрой использует информационно-коммуникационные технологии на трех виртуальных площадках: официальный сайт, официальная группа в ВКонтакте, а так же канал на видеохостинге YouTube. В виду ограничения работы видеохостинге YouTube сейчас осуществляется переход на российский видеопортал RUTUBE. Данные онлайн-сервисы несут свою нагрузку, дополняя друг друга, а вместе являются той интернет средой, которая делает ДОО узнаваемым в рядах широкой педагогической и родительской общественности. Наши виртуальные площадки связаны друг с другом кнопками и любая информация с одной интернет платформы может автоматически переноситься на другую.

Главной площадкой для работы и взаимодействия с родителями является официальная группа ВКонтакте. Она мобильна, ею можно управлять в любом месте с мобильного телефона, либо со стационарного компьютера. Контент «МБДОУ № 9 п.г.т. Кильдинстрой» носит воспитательно-развивающий, рекомендательный и консультационный характер. Его наполняют рубрики, подкасты, анкеты, аудиосказки, видеорепортажи событий, клипы, фотоальбомы.



Рубрики ВКонтакте - новости, специальным образом отсортированные по темам («Досуг», «Кинезиология», «Химия дома» и др.). Информацию по ним легко можно найти, нажав на хештег.

Подкасты – это не просто аудиозаписи, а тематические, максимально продуманные и качественно записанные аудиодорожки на различные темы. Наши подкасты ориентированы на лексические темы речевого развития дошкольников, проблемные ситуации познавательного развития, образовательные события ДОО.





Аудиосказки - актуальное средство приобщения дошкольников к литературе, приобщение и развитие восприятия к художественному чтению.

Истории ВКонтакте – это способ быстрого взаимодействия с участниками сообщества. В историях публикуется живой контент в режиме реального времени.

Клипы – короткие вертикальные видео от 5 секунд до 3 минут, которые находятся в ленте клипов пользователей ВКонтакте или в приложении VK Клипы. С помощью клипов мы расширяем аудиторию сообщества, часто попадая в рекомендации подписчиков. Клипы направлены на получение положительных эмоций от контента: перевоплощения, шуточные и забавные ситуации жизнедеятельности детей; фрагменты праздников и утренников, слайд-шоу из фотографий различных событий в ДОО.

Так же для родителей имеются разделы: «Анкетирование» и «Голосование». Как форма взаимодействия с аудиторией, они позволяют быстро узнать мнение и подтвердить подписчикам, что они являются неотъемлемой частью сообщества. Анкетирование и голосование в ВКонтакте удобны автоматическим подсчетом голосов.

Репортаж событий – позволяет за достаточно короткое время (до 1 минуты) представить образовательное событие от начала и до конца, а

сопутствующая ссылка представляет полную версию события, которое размещается на канале ДОО.

Новостная лента ВКонтакте дает возможность быстро информировать участников сообщества о событиях в ДОО: челленджи, акции, флешмобы, волонтерское движение. А также размещать статьи, консультации для родителей, объявления о мероприятиях и событиях социальных партнеров. Целесообразность использования в качестве основной виртуальной платформы социальной сети ВКонтакте заключается в том, что удобно вести отслеживание активности участников сообщества (родителей), быстро выявлять их заинтересованность в предлагаемом контенте, максимально быстро информировать большое количество участников, привлекая к мероприятиям, а также получение статистических данных.



Также создана виртуальная площадка – канал ДОО, который выполняет функцию хранения и трансляции полнометражного формата видео. На канале родители имеют возможность просмотреть полностью запись мероприятия. Контент нашего канала имеет ограничение «для детей» и его наполняют:

мастер-классы, тематические дни, мультфильмы, театрализованные постановки, развлечения и праздники, видеозанятия, мотивационные ролики для успешной адаптации детей к новым условиям ДОО, видеорепортажи о событиях, выступления детей на конкурсах (стихи для папы, стихи о Победе и пр.).

Информация и сюжеты видеоконтента продиктованы текущими образовательными задачами, а также запросами родителей. Контент не содержит рекламы, вредной для ребенка информации или пугающих образов. Кроме того, видеоролики созданы самими педагогами и являются полностью авторскими (в Сети Интернет их найти нельзя). Таким образом, находясь по разным обстоятельствам вне стен ДОО, воспитанники имеют возможность участвовать в образовательных ситуациях и событиях.

Необходимость обогащения образовательного контента способствует появлению у педагогов новых креативных идей, формированию новых профессиональных компетенций (работа с информацией, разработка образовательного контента, работа с приложениями на мобильных устройствах). Для того, что модернизировать процесс работы с информацией в новых форматах, администрация и педагоги ДОО освоили «SMM – спецкурс» для педагогов на базе «Академии телевидения» телеканала «Арктик – ТВ», направленный на совершенствование навыков работы с социальными сетями, по видео- и фотомонтажу, а так же прошли профессиональную переподготовку по программе «Внешние коммуникации и связи с общественностью. PR – мероприятия в современной образовательной организации».

Формирование позитивного образа ДОО, развитие доверительных отношений со всеми участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами требует развития эффективных управленческих коммуникаций. Администрация ДОО активно участвует в комментариях

постов, создает фото, видеопоздравления, презентации важных совместных событий.

## Тренинг для родителей «Я и мой ребенок»

*Лавриненко И. А.,  
педагог-психолог,  
МБДОУ №14, г.Оленегорск*

**Цель:** обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми.

*Задачи:*

- оптимизация форм родительского взаимодействия с детьми в процессе воспитания;
- формирование у родителей навыков психологической поддержки детей;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников.

*Ритуал приветствия:* Здравствуйте, Уважаемые родители! Искренне рады видеть Вас. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Именно в семье мы учимся любви, заботе и уважению. Мы сегодня собрались с вами для интересной и познавательной работы, которая поможет нам лучше узнать и понять наших детей. Правила работы в группе: активность, открытость, доброжелательность, конфиденциальность, уважение к говорящему.

*Упражнение «У кого...» - снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения.*

Предлагаю встать и поменяться местами тем, кто...

- часто играет с ребенком;
- те, у кого дома есть кошка (собака);
- те, кто любит ходить в кино;

- те, у кого один ребенок;
- те, кто любит танцевать;
- те, у кого в семье есть мальчик и девочка;
- те, у кого двое детей (трое);
- у кого хорошие отношения с детьми.

*Упражнение «Живой дом» - диагностирование субъективного восприятия психологического пространства семейных отношений.*

Перед родителями лежит лист бумаги: необходимо написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

*Фундамент* - положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

*Стены* - человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

*Окна* - будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

*Крыша* - человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности.

*Чердак* - символизирует секретные отношения, а также желание автора иметь с этим человеком более доверчивые отношения.

*Дымоход* - человек, от которого автор рисунка получает или хотел бы получить особую опеку, поддержку.

*Двери* - информационный портал, тот кто учил строить отношения с миром.

*Порог* - человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

*Вывод:* методика дает возможность за короткое время определить роль автора рисунка с каждого члена семьи.

*Мини-лекция педагога-психолога «Принцип безусловного принятия»*

Выполняя упражнения вы, наверное, убедились в том, что поведение ребёнка - это отзеркаливание вашего с ним общения и ваших действий. Поэтому нам необходимо научиться принимать ребёнка таким, какой он есть. Безусловно, принимать ребёнка - значит, любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто за то, что он есть! Нередко можно слышать от родителей: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться (драться, грубить), не начнёшь помогать по дому, (слушаться)».

Прислушиваемся: в этих фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Удовлетворение потребности в любви, в принадлежности, т.е. нужности другого - одна из фундаментальных потребностей у ребенка. Она удовлетворяется, когда вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился!», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...». Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день! И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому.

Говорят, что руку ребенка надо держать до тех пор, пока он ее сам не отнимет. Ребенок должен знать, что родители его всегда поймут и примут, что

бы с ним ни случилось. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания. Конечно, ребёнку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков – появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении – появляются эмоциональные проблемы, а то и нервно-психические заболевания.

Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом. Можно осудить поведение ребёнка, но не его чувства, какими бы они ни были нежелательными или «непозволительными».

*Упражнение «Письмо о счастье».* Педагог-психолог: наша цель воспитать счастливого ребенка. Кто такой счастливый ребенок? Кто такой эффективный родитель? На эти вопросы мы ответим, поработав в группах. Инструкция: группа родителей объединяется в 2 команды.

1 команда – «ДЕТИ»: «Представьте, что вы дети. Вам предлагается написать письмо родителям о том, что нужно для счастья детей».

2 команда – «РОДИТЕЛИ»: «А вам предстоит написать письмо детям, о том, что нужно для счастья родителей».

Вывод: Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что ребенок будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье: «чему меня учили отец и мать».

*Педагог-психолог:* но случается так, что самые близкие люди сами программируют ребенка на неуспех в жизни, инфантильность, лень, безалаберность, безразличие к окружающим людям, в том числе, и к родным.

Рассмотрим ситуацию, когда мама с малышом идут в детский сад. Вы – любящая мама, заботитесь о ребёнке, очень его любите и следите за его

здоровьем. Делаете всё, чтобы малыша не продул холодный ветер, чтобы он не промок и не испачкался. Конечно же, запрещаете бегать по улице, прыгать по лужам, собирать камни и тянуть в рот .... Задумывались ли вы когда-нибудь о скрытом смысле слов и действий, которые позволяете себе по отношению к ребёнку? О директивах и установках, на которые вы неосознанно программируете детей, и об их последствиях?

*Игра «Родительские запреты и ограничения» - наглядно представить родителям последствия поступков, слов и действий по отношению к детям, их влияние на дальнейшую судьбу будущих взрослых.*

(оборудование: шарфы по числу директив, педагог-психолог приглашает 2-х человек на роль ребёнка и взрослого)

*Педагог-психолог:* Утро, вы со своим малышом спешите в детский сад. Малыш энергичный и очень любознательный, он задаёт много вопросов, постоянно дёргает маму за руку и пытается что-то ей сказать.

*Ребёнок:* Мама, смотри, смотри, что это там? Куда кошка побежала? Как эта машина называется? Что это собачка делает?

*Мама:* Перестань глазеть по сторонам! Смотри под ноги, упадёшь в лужу! (педагог-психолог завязывает «ребёнку» шарфом глаза.)

*Педагог-психолог:* Директива: ничего не видеть! (У мамы звонит телефон, она отвечает на звонок коллеги. Малыш внимательно слушает разговор.)

*Ребёнок:* Мама, а что такое «начальник-зараза»?

*Мама:* Ты почему уши развесил? Как не стыдно! Сколько раз тебе повторять: во взрослые разговоры вмешиваться нельзя! (Педагог-психолог завязывает «ребёнку» шарфом уши.)

*Педагог-психолог:* Директива: никого не слышать!

*Ребёнок:* Я только спросил! Ты же говорила, что обзывать взрослых нельзя, а сама...

*Мама:* Что, самый умный? Матери будешь указывать? («Ребёнку» завязывают шарфом голову.)

*Педагог-психолог:* Директива: не думай!

*Ребёнок:* А меня Машка ждёт в детском саду, которая...

*Мама:* Ой, некогда! Идём быстрее, хватит болтать, закрой рот. («Ребёнку» завязывают шарфом рот.)

*Педагог-психолог:* Директива: не разговаривай! Ребёнок идёт молча и на ходу пытается поднять какую-то веточку.

*Мама* (кричит в ужасе): Выброси эту гадость сейчас же, она грязная! Что у тебя за руки! Всё хватаешь, вечно они у тебя в грязи! («Ребёнку» шарфом завязывают руки.)

*Педагог-психолог:* Директива: ничего не делай руками. Но ребёнку становится скучно. После дождя на тротуаре остались лужи, и малыш начинает скакать по ним.

*Мама:* Это что такое?! Ты на кого похож?! Сам вывозился и меня обрызгал! Стой смирно. Не прыгай, дай вытру тебя салфеткой! («Ребёнку» завязывают шарфом ноги.)

*Педагог-психолог:* Директива: не ходи.

*Мама:* Иди около меня, дай руку! Да не беги ты вперёд! (Педагог-психолог привязывает «ребёнка» шарфом к «маме».)

*Педагог-психолог:* Директива: никому не доверяй, кроме меня. Никуда от меня не отходи. Все обманут, верь только мне. Мама в праведном гневе отругала малыша. Как ей идти на работу? Она вся в грязных брызгах! А ребёнок стоит и ревёт.

*Мама:* Что ты разнылся?! Чего ты ревёшь? Нечего реветь, сам виноват. Не надо было по луже скакать. Замолчи, кому сказала! Позоришь только меня. («Ребёнку» перевязывают шарфом сердце.)

*Педагог-психолог:* Директива: не испытывай чувства.

*Педагог-психолог:* Уважаемые, родители, посмотрите на нашего «ребёнка». Он весь завязан. Сможет он в таком состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно, быть любознательным? А как вы думаете, какой человек вырастет из такого ребёнка? Легко ли ему будет в жизни? А окружающим его людям? Очевидно, что все действия и слова «любящих» родителей негативно влияют на развитие ребёнка и на всю его дальнейшую жизнь. Однако, в каждом случае можно найти компромисс. Давайте попробуем это сделать вместе! (педагог-психолог обсуждает с родителями возникшие ситуации и по мере нахождения компромисса постепенно снимает с «ребёнка» шарфы.)

Не завязывать глаза – посмотреть вместе или переключить внимание ребёнка на что-то другое, более полезное, интересное.

Не завязывать уши – взять за правило разговаривать при ребёнке спокойно, не ругаться, не обманывать собеседников. Стараться в то время, которое проводите с ребёнком, не отвлекаться на другие занятия и следить за своей речью.

Не завязывать голову – разрешить ребёнку думать, рассуждать, анализировать. Взрослому научиться признавать свои ошибки и извиняться за них.

Не завязывать рот – выслушать. Не завязывать руки – после прогулки вымыть руки. Не завязывать ноги – обуть резиновые непромокаемые сапоги и одеть комбинезон. Не привязывать к маме – отпустить немного вперёд. Не завязывать сердце – выслушать, понять, посочувствовать и пожалеть ребёнка.

*Упражнение «Я хороший родитель, потому что...».*

Родителям в кругу предлагается произнести фразу «Я хороший родитель, потому что...» и выделить положительное в процессе воспитания своего ребенка.

*Педагог-психолог:* наша встреча показала, какие вы умелые, находчивые, активные и заботливые родители. В любой ситуации находите правильное

решение, никогда не теряетесь и всегда остаетесь любящими, улыбающимися и терпеливыми.

*Педагог-психолог:* Вот и подошла к концу наша встреча.

Возможные вопросы для рефлексии:

- Что вы приобрели нового?
- Что хотелось бы себе пожелать?
- Что больше всего понравилось?
- Что не получилось, оказалось трудным? Как вы думаете, почему?
- Как вы собираетесь претворить в жизнь свои достижения?

*Педагог-психолог:* Спасибо Вам за участие! Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях! Любите и берегите своих родных и близких! До новых встреч!

## **Консультация - рекомендации педагога - психолога**

### **«Общаться с ребенком. Как?»**

#### *1. Безусловное принятие*

Первое правило общения родителя с ребенком — принятие его таким, какой он есть, без условий и требований. Ребенок должен жить с ощущением, что он в любом случае любимый, желанный, ценный и дорогой, даже если он поступил неправильно.

#### *2. Недовольство*

При этом выражать недовольство можно и нужно — но не самим ребенком, а конкретными его действиями. Не «ты плохой», а «ты поступил плохо», а еще лучше «мне плохо от того, как ты поступил».

#### *3. Активное слушание*

Пожалуй, главная техника, которой родителям следует научиться - это активное слушание в сложных ситуациях: когда ребенку грустно, трудно или плохо. Цель техники — дать ребенку понять, что в трудную минуту его слышат, к его проблеме неравнодушны, его понимают.

Чтобы активно слушать, нужно «возвращать» ребенку то, что он говорит, обозначая при этом чувства ребенка:

— Я не хочу делать уроки!

— Тебе неприятно заниматься русским языком

— Нет, просто там очень много!

— Ты боишься не успеть до завтра

#### *4. Разрешение конфликтов*

Конфликты - это нормально. Они бывают даже в самых дружных семьях. Хорошее разрешение конфликта — когда обе стороны получают то, чего они на самом деле хотели.

#### *5. Передача ответственности*

Передача детям ответственности за свои дела – самая большая забота, которую вы можете проявить по отношению к детям

*В основе родительского инстинкта лежит любовь. Когда отношения с ребёнком наполнены нежностью и любовью, между ним и родителями возникает глубокая интимная связь, которую трудно понять другим людям.*

В воспитании не должно быть места страху. Когда ребёнок только начинает открывать для себя окружающий мир и взаимодействовать с окружающими, делает первые шаги и произносит первые слова, ему необходимо чувствовать себя в безопасности.

Он нуждается в наших заботливых руках, которые в любой момент способны оказать помощь. Ребёнку требуется наша поддержка, когда он познает окружающий мир, исследует, делает открытия, играет или развлекается.

Жизнь ребёнка и игра неделимы. При помощи игры он интерпретирует окружающую его реальность. Это ключ к пониманию жизни. Поэтому лучше, как можно чаще играть с ребёнком. Игрушки, книги, цветы, игры на улице, бег, выпачканные в глине и земле руки - все это помогает ребёнку мечтать, в этом он черпает вдохновение. Чем больше жизненного опыта он

получает, чем больше он разговаривает с окружающими, тем больше идей возникает у ребёнка. Порой родители препятствуют ему в этом, призывая находиться в тишине, сидеть спокойно. Как часто мы говорим своим детям: «Не мешай, сейчас не время для этого», «Разве ты не видишь, что я занят», «Уйди, опять ты пристаёшь ко мне с ерундой». Когда так происходит, жизнь ребёнка наполняется страхами, он перестаёт чувствовать себя нужным и важным. Не совершай подобной ошибки. Помни, что лучший подарок, который ты можешь сделать своему ребёнку, называется «время».

**Семинар-практикум для родителей**  
**«Детское экспериментирование как способ познания мира»**

*Мансурова Е. Н.,  
воспитатель,  
МБДОУ №14, г.Оленегорск*

*Цель: вовлечение родителей в совместную с детьми экспериментальную деятельность, как одну из эффективных видов образовательной деятельности ДОО.*

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с экспериментальной деятельностью детей дошкольного возраста, как активной детской деятельностью реализации содержания образовательной программы дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в активное сотрудничество с педагогами ДОО как условие обеспечения качественного дошкольного образования.
3. Развивать интерес родителей к активной совместной деятельности с детьми.

**Сценарий мероприятия:**

На мольберте надпись: *то, что я услышал, я забыл; то, что я увидел, я помню; то, что я сделал, я знаю!*

Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас на нашем семинаре - практикуме (установка на общение: размещение участников в кругу, участники передают друг другу клубок и высказываются о чувствах, которые испытывают, о мыслях, с которыми пришли).

I. Консультационная часть семинара. Выступление педагога «Детское экспериментирование». Ребёнок – прирожденный исследователь.

Игровая и экспериментальная деятельность являются ведущим видом деятельности в развитии дошкольника. Само слово «эксперимент уже вызывает интерес.

Вот именно поэтому мы и применяем в работе с детьми опытно-экспериментальную деятельность для всестороннего развития наших детей, для развития их интересов и познавательной активности в постижении окружающей действительности.

Наше познание не укладываются в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, эксперименты. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих близких предметов.

В процессе игр-экспериментов у детей развивается:

- мелкая моторика (*игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками*);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть);
- внимание и память (*запомню – дома расскажу маме*);
- речь (*в процессе рассуждений, описания увиденного, полученных выводов*);
- мышление (*вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает*).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать увиденное не только во время игры-экспериментирования, но и после её окончания. Они гордятся своими успехами, делятся, обмениваются опытом, знаниями, переживаниями с родителями и сверстниками, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Во время игр-экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предположения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают настоящий восторг, чувство радости.

Экспериментирование как вид деятельности может возникнуть в любой момент детской активности. На зарядке ребёнок экспериментирует со своим телом, выполняя новые упражнения. Во время художественной деятельности, например, в рисовании или лепке, ребёнок знакомится со свойствами материалов (растворяемость красок и пластичность глины и т.д.), их качествами. И всегда возникает живой детский интерес, который взрослый обязательно поддерживает, развивает, поощряет, создаёт все необходимые условия для развития экспериментальной деятельности как условия познавательного развития дошкольников.

А взрослые - это не только воспитатели, но и родители!

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

Во-первых, самому быть любознательным.

Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

В домашних условиях легко превратить экспериментирование в игру.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Давайте вместе вспомним, где же можно поэкспериментировать в доме? *(ответы родителей).*

Существует целый перечень домашних игр-экспериментов: игры-эксперименты в ванной – это игры с водой и мыльными пузырями, «тонет – не тонет» и т.п. Игры-эксперименты в комнате: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расчёской, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Как вырастить зеленый лук?» и т.д.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Здесь можно использовать любые подручные или бросовые материалы: губки, одноразовая посуда, соломинки, трубочки для коктейлей, пластиковые бутылки и др. Обладая фантазией, даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха. А если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке или сделать ветер самим.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном образовании экспериментирование становится той технологией, которая позволяет ребёнку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей и закономерностей.

II. Практическая часть семинара. «Демонстрация и совместное проведение опытов».

Известно, что ни одну развивающую и воспитательную задачи нельзя успешно решить без сотрудничества с семьей и взаимодействия между родителями и педагогами.

Предлагаем вам, Уважаемые родители, на практике убедиться, что совместное экспериментирование позволяет развивать и воспитывать любознательных детей.

Приглашаем в наш «Экспериментариум».

1. Опыт «Радуга в молоке». Оборудование: тарелки, молоко, ватные палочки, пищевые красители, жидкое мыло.

2. Опыт «Пена для слона». Оборудование: глубокий контейнер, теплая вода, дрожжи, перекись водорода, жидкое мыло, ложки, пластиковые стаканчики.

3. Опыт «Искусственный снег». Оборудование: глубокая тарелка, пена для бритья, сода, пищевой краситель, лимонная кислота, влажные салфетки.

Педагог предлагает родителям сделать своими руками искусственный снег. После того, как ребёнок поиграется со снегом, можно добавить в него пищевой краситель и полить лимонной кислотой - появляется пена.

III. Заключительная часть. Подведение итогов семинара.

Предлагаю, поделиться своими впечатлениями от нашей экспериментальной деятельности. Вопросы для рефлексии:

1. Что я сегодня узнала?
2. Что для меня было интересно?
3. Что для меня было трудно?
4. Я поняла, что...
5. Теперь я могу...
6. Я приобрела...
7. У меня получилось ...

8. Я попробую...

9. Что меня удивило?

Воспитатель: Уважаемые родители! Следуйте мудрому совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Станьте для ребёнка волшебником. Экспериментируйте вместе с детьми!!!

**Мастер-класс для родителей  
«Путешествовать люблю и здоровым быть хочу!»**

*Потап Е. И.,  
заведующий,  
Левшакова О. А.,  
инструктор по физической культуре,  
МБДОУ №14, г. Оленегорск*

**Аннотация к методической разработке  
мероприятия для родителей**

Целью методической разработки является развитие и широкая пропаганда семейного туризма. Туризм служит надежным средством укрепления здоровья и эмоционального благополучия, привлекательная и полезная форма проведения времени отдыха для детей и родителей. Семейные туристские походы оказывают оздоровительное действие в результате комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды и разнообразной двигательной деятельности.

Совместные походы способствуют укреплению сотрудничества ДОО и семьи, формированию у детей важнейших нравственных качеств, развитию

любопытности, приобщению к удивительному миру природы и воспитанию бережного отношения к ней. В семейном походе дети объединены с родителями одной деятельностью, чувствуют причастность к общему делу, видят конкретные результаты. В походе естественным образом возникает духовный контакт и единение.

Во взаимодействии и общении с родителями часто складывается ситуация, когда семья признаётся в своей неготовности к туристской деятельности, об отсутствии опыта участия в подобного рода мероприятиях, о том, что не владеют элементарными туристскими навыками. Соответственно, мастер-класс становится реальным образовательным событием, в котором разрешается обозначенная проблема. Проведение мастер-класса для родителей предусматривает выполнение заданий, направленных на приобретение родителями теоретических и практических туристских знаний и навыков.

Материал методической разработки предназначен организаторам летнего отдыха: педагогам, воспитателям, представителям общественных организаций; всем, кого волнует проблема развития активного позитивного досуга детей и родителей.

### **Сценарий мастер-класса**

**Форма проведения:** путешествие.

**Место проведения:** территория ДОО.

**Оборудование:** рюкзак, верёвки для турполосы, дрова для демонстрации видов костров, компас, бинты, газеты, мусорные пакеты, аптечка, таблички с названием станций, маршрутные листы; музыкальное оформление.

Путешествие от станции к станции:

- «Школа Робинзонов» (очистка воды)
- «Походный очаг» (виды костров, способы разведения огня, техника безопасности при разведении костра)

- «Турист всегда тропу найдёт» (ориентирование на местности; знаки бедствия)

- «Там на неведомых дорожках...» (полоса препятствий)

- «Творческая мастерская»

### **1 часть: просветительская.**

**Вступительное слово:** Здравствуйте, Уважаемые взрослые! Самым замечательным видом активного отдыха для всех членов семьи является туризм, который служит надежным средством укрепления здоровья и восстановления активности. Туризм – одна из самых привлекательных и полезных форм проведения выходных дней и отпуска. Это и особый вид социальной деятельности человека, направленный на познание и общение.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания детей. В ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт своё ближайшее окружение, начиная это познание со своей малой родины. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Универсальность туризма состоит в том, что он всесезонен.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребёнка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Существуют разные виды туризма:

- спортивный - как вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;

-рекреационный - связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

- краеведческий - посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

- историко-культурный - наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

- эколого-оздоровительный - туризм, нацеленный на общение с природой, не наносящий ей ущерба, направленный на экологическое образование и просвещение, формирование ценностного отношения к природе и использованию её оздоровительных ресурсов.

В ДОО мы делаем акцент на рекреационном туризме, включающем краеведческое и экологическое образование дошкольников. Основная форма организации рекреационного туризма - прогулки-походы, предполагающие пребывание на природе непродолжительное время, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. Важно отметить, что незаменимыми помощниками в приобщении детей к туристической деятельности являются родители. Ведь все то, что проживает ребенок в детском саду, легко можно повторить во время семейных воскресных прогулок.

Сегодня мы постараемся обогатить вас туристскими знаниями, покажем, как правильно ходить в поход всей семьёй.

## **2 часть: практическая**

**Инструктор:** Но, сначала скажите мне, что нужно взять с собой в поход? (**предполагаемые ответы участников** - карта, компас, вода, еда, спички, фонарик, хорошее настроение, верные друзья и т. д.)

**Инструктор:** Друзья, как вы думаете, ходить в поход полезно для здоровья? А, давайте, гипотезу проверим. Я взяла с собой рюкзак, в который мы будем собирать все аргументы, которые помогут подтвердить нашу гипотезу. За каждое выполненное задание вы получите пазл от картинки, на которой написано слово, подтверждающее нашу гипотезу.

Дорогие друзья, прежде чем отправиться в поход, необходимо тщательно к нему подготовиться, и начнём мы с разминки для туристов.

**Туристическая разминка: ОРУ с гантелями (под музыку).**

**Инструктор:** Молодцы! Выберите пазл, на которой изображено, каким видом деятельности вы сейчас занимались (*участники выбирают картинку, где дети делают зарядку*). Кладём её в рюкзак и отправляемся в путь.

**Инструктор: Станция «Школа Робинзонов».**

Так жарко, хочется пить. Но, кажется, мы забыли взять воду. А вы можете мне подсказать, где можно взять воду? (*предполагаемые ответы участников: в реке, в озере, в болоте.*) Правильно! Эту воду можно пить? (*Нет.... В ней микробы. Она грязная. Если такую воду пить, можно заболеть.*) Что нужно сделать, чтобы воду можно было пить (*Очистить.*) Приступим к очищению воды. Перед вами предметы: бутылочки с водой из водоема, носовой платок, уголь, песок и стаканчики. Возьмите стаканчики, в верхнюю часть положите сложенный вчетверо носовой платок. Найдите уголь и положите немного сверху на платок. Теперь найдите песок и положите немного на уголь. Теперь через этот фильтр налейте воды. Вода пройдёт через фильтр и очистится. Теперь воду можно пить? (*Нет.*) Что ещё нужно сделать? Конечно, прокипятить? Где? (*На костре*) Молодцы! Получайте еще один пазл! (*участники находят картинку, где изображён стакан чистой воды*)

**Инструктор: Станция «Походный очаг»** - знакомство с правилами разведения костра и техникой безопасности при его разведении, формирование представлений о видах костров и их предназначении.

(демонстрационные костры разных видов)

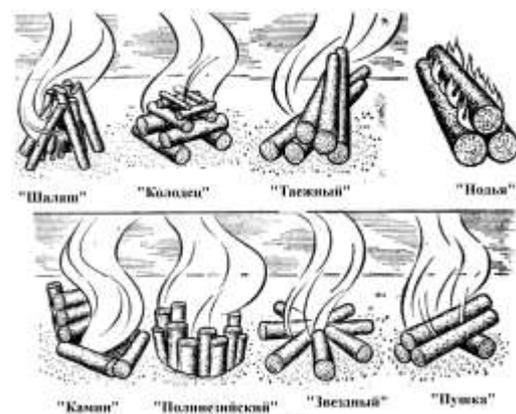
**Правила безопасности:**

- костер должен располагаться не ближе, чем на 5-6 м от деревьев и кустов (+);
- можно разводить костер в хвойных молодняках, густых кустах (-);
- можно разводить костер на завале сухих сучьев, вблизи сена, соломы (-);
- нельзя разводить костер вблизи строений и торфяников (+);
- место для костра должно быть защищено от ветра(+);
- лучшее топливо для костра-засохшие ель и сосна(+);
- можно оставлять у костра без присмотра обувь, одежду(-);
- сначала ставят палатки, а затем выбирают место для костра(-).

**Инструктор: Станция «Турист всегда тропу найдёт»** - научить ориентироваться на местности разными способами.

- Жили-были дед и баба. И была у них внученька Машенька. Пошла Машенька в лес и заблудилась... Почему Машенька заблудилась? ( Потому что не знает леса, не умеет ориентироваться).

- В походах часто возникает необходимость уметь ориентироваться на незнакомой местности. Верными помощниками туристам служат компас, карта, описание маршрута и т.д. Однако, в силу сложившихся обстоятельств путешественники или потерпевшие аварию люди могут оказаться без этих средств ориентирования. Как же в экстремальной ситуации определить стороны света? Есть немало способов и приемов. В ясную, безоблачную погоду можно ориентироваться по солнцу, луне, звездам. А, если небо затянуто плотными тучами, то можно прибегнуть к помощи живых компасов



## Экспресс-викторина «Живые компасы».

Укажите часть света:

1. Мхи и лишайники, покрывшие деревья или камни, указывают на ...(*Север*)
2. Пологая сторона муравейника, расположенного возле дерева, указывает на... (*Юг*)
3. Тёмная вертикальная полоса на коре сосны указывает на ...(*Север*)
4. Утром цветок подсолнечника обращён в сторону восхода солнца. Это указывает на ... (*Восток*)
5. Сторона дерева на которой большее количество натёков смолы указывает на ... (*Юг*)
6. Как только заходит солнце, лебеда наклоняет в его сторону верхушку стебля и в таком положении находится до утра. Это указывает на ...(*Запад*)
7. Обследуйте кору деревьев (дуба, липы, клёна, берёзы). Гладкая сторона дерева указывает на ..., более тёмная, шершавая сторона дерева указывает на ... (*Юг, север*)

**Инструктор:** Итак, вы заработали очередной пазл. Отправляемся дальше.

**Инструктор:** Станция «Там, на неведомых дорожках...» - полоса препятствий.

- «Паутина» (горизонтальная) - верёвка натягивается в виде паутины между 4-мя опорами (деревья, столбы), каждый участник должен пройти все ячейки паутины. Условие – в одну ячейку можно встать одной ногой и только один раз.

**Инструктор:** Отлично справились с заданием, получайте заслуженную награду – еще один пазл.

**Инструктор:** Станция «Творческая мастерская» - научить изготавливать из подручного материала необходимые вещи в походе.

Изготовление головного убора из газеты. Пилотка.

По завершении участникам вручается завершающий пазл.

**Инструктор:** Мы с вами вернулись к тому месту, откуда отправились в поход. Давайте выясним, верна наша гипотеза? Ходить в поход полезно для здоровья? (*инструктор достаёт из рюкзака все пазлы, предлагает сложить целую картинку, а с другой стороны сложилось слово ЗДОРОВЬЕ.*) Наша гипотеза верна.

Дорогие друзья! Надеемся, что вам было интересно, познавательно, а самое главное комфортно вместе с нами. Безусловно, для нас очень важно ваше мнение о мероприятии. Просим вас написать об этом, заполнив анкету.

## АНКЕТА

*Предлагаем Вам заполнить по результатам мастер-класса эту анкету.*

Участие в этом мастер-классе мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз участвовал в таком мастер-классе, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_

После этого мастер-класса мне захотелось \_\_\_\_\_

***Спасибо за сотрудничество!***



**Материалы «круглого стола» 26 января 2023 года,  
«Пути совершенствования мер, направленных на народосбережение,  
стимулирование рождаемости и социальную поддержку семей с детьми»,  
( Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей и  
Патриаршая комиссия по вопросам семьи,  
защиты материнства и детства в рамках  
XXXI Международных Рождественских образовательных чтений)**

Участники «круглого стола» – представители Федерального Собрания Российской Федерации, духовенства, федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, Общественной палаты Российской Федерации, научных организаций, общественных объединений, представляющих и защищающих интересы семей, ученые и специалисты в области права, медицины, социологии, экономики, социальных отношений – обсудили вопросы, связанные с современной демографической ситуацией в Российской Федерации в целом и в отдельных регионах страны, повышением престижа семей и роли многодетных семей в улучшении демографической ситуации, с законодательным закреплением мер государственной поддержки семей с детьми в условиях разграничения полномочий между уровнями власти, перспективами дальнейшего развития законодательства в указанной сфере, и отмечают следующее:

1. Семья является базовым фундаментальным условием функционирования российского общества, важнейшим элементом его самоорганизации. На протяжении долгого времени традиционной для России являлась многодетная семья. Уважительное отношение общества к таким семьям сохраняется и в наше время.

«Крепкая, многодетная, многопоколенная семья - национальная идея», – именно так ее выразил Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей и Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защита материнства и детства Русской Православной Церкви считают безусловным приоритетом своей деятельности вопросы поддержки многодетных семей, защиты материнства и отцовства, повышение рождаемости – улучшение демографической ситуации в Российской Федерации в целом.

2. Демографические показатели в 2021-2022 годах обрели грозные очертания. Численность населения Российской Федерации снизилась со 146,9 млн. чел. в 2017 году до 145, 6 млн. в 2021 году. В 2022-2023 годах эти показатели могут ухудшиться. Показатели рождаемости неуклонно падают, а число бесплодных пар растет. Число аборт по-прежнему высоко (517 тыс. в 2021 году, по данным Росстата)<sup>1</sup>, несмотря на прилагаемые усилия и их ежегодное снижение, прерывание беременности является одной из причин крупных потерь будущих потенциальных граждан Российской Федерации. Считаю необходимым подчеркнуть, что стимулирующие меры сохранения жизни ребенка должны являться неотъемлемой частью комплексной семейно-демографической политики государства.

Ситуация требует решительных шагов со стороны государства и общества. Учитывая ценность каждого ребенка, государство должно серьезнейшим образом усилить меры демографического стимулирования и социальной поддержки семей с детьми.

3. В сложившейся демографической ситуации политика государства в отношении рождаемости должна быть в большей степени ориентирована на стимулирование вторых, третьих и последующих рождений, поскольку только существенное увеличение их числа обеспечит как воспроизводство населения, так и устойчивое преодоление депопуляции в перспективе. Это

---

<sup>1</sup> <https://www.fedstat.ru/>

требует принятия мер по созданию для семьи благоприятных условий для рождения и воспитания детей.

Особые меры поддержки должны быть выработаны в отношении многодетных семей, молодых семей и семей с низким уровнем дохода. При этом государство не должно отказываться от стимулирования рождения первых детей.

Важнейшим представляется подход, при котором федеральная и региональная демографическая политика не идут вразрез с традиционными семейными ценностями, нравственными нормами, исторически свойственными как для народа России в целом, так и конкретным ее регионам. Решение демографических проблем возможно лишь при одновременном воздействии на различные сферы и области, в том числе на «болевы точки».

Существует необходимость понимания, что демографическая политика должна перестать строиться на количественном подходе, при котором осуществляется только расчет численности населения и анализ соотношения рождаемости и смертности. Акцент демографической политики необходимо сместить на качественные изменения в структуре российских семей, что и повлечет в дальнейшем необходимый прирост населения.

Целевым показателем работы Правительства должен стать рост числа многодетных семей, где супруги растят трех и более детей. Именно к этой категории должно апеллировать государство при выработке мер стимулирования рождаемости: начиная от присвоения соответствующего статуса этим семьям и заканчивая поощрительными мерами экономического характера. На основании этого, демографическая политика государства должна трансформироваться в семейно-демографическую, а акцент должен быть перенесен с количественных показателей рождаемости на качественные.

К сожалению, сегодня зачастую смешивают меры стимулирования рождаемости и повышения количества многодетных семей с мерами,

направленными на борьбу с бедностью, которая необходима и уместна при решении проблем семей, оказавшихся в трудных жизненных условиях.

Семейно-демографическая политика государства должна включать в себя одновременно меры демографического характера (которые обладают эффектом стимулирования рождаемости), меры компенсационного характера (компенсация выпадающих доходов при рождении ребенка), и социальные меры поддержки (направленные на борьбу с бедностью).

Круг стратегических и тактических задач, стоящих перед государством, деятельность которого направлена, в числе прочего, на безусловное решение сложнейших демографических проблем, широк. К ним относятся: повышение статуса и исторической роли многодетных семей; проведение взвешенной социальной политики, ориентированной на семьи с детьми; минимизация младенческой смертности, числа аборт; развитие сферы дошкольного образования; оказание психологической поддержки семей с детьми; последовательное повышение социальных гарантий (размеров государственных пособий); поэтапное решение жилищных вопросов для семей с детьми.

**Материалы Министерства Просвещения России  
«круглого стола» 20 апреля 2023 года,  
«Организация воспитательной и просветительской работы по  
защите и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей  
в образовательных учреждениях»**

В Российской Федерации в основу системы воспитания заложен принцип формирования базовых национальных ценностей, закрепленных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, а также в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Министерством ведется работа по построению системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

*В целях повышения воспитательного потенциала образовательных организаций Министерством совместно с экспертным сообществом разработаны примерные рабочие программы воспитания для образовательных организаций всех уровней образования, в которых отражены целевые ориентиры воспитательной работы для каждой возрастной категории обучающихся и определен современный национальный воспитательный идеал.*

Воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, формулируется общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие обучающихся. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В настоящее время Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) в части утверждения Министерством просвещения Российской Федерации *федеральной основной общеобразовательной программы, содержащей в том числе федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.*

Наличие и реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы являются обязательными для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание детей и молодежи. По поручению Президента

Российской Федерации с 2021 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее - федеральный проект).

В рамках федерального проекта проводится комплекс мероприятий по сохранению исторической памяти и недопущению искажения исторической правды, в том числе всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Трансляция открытых уроков осуществляется на официальном сайте проекта [открытыеуроки.рф](http://открытыеуроки.рф), а также в официальной группе «ВКонтакте» Минпросвещения России. По каждой теме уроков разрабатываются сценарии для проведения классных часов и общешкольных мероприятий. В 2021, 2022 годах проведено 34 открытых урока.

27 января 2022 г. проведен онлайн-урок «Город вечно живых», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 3 марта 2022 г. - Всероссийский онлайн-урок «Защитники мира», 17 марта 2022 г. - Всероссийский онлайн-урок «Русская весна», 27 января 2022 г. - Всероссийский онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 16 февраля 2023 г. - Всероссийский онлайн-урок «Сталинградская битва 80-летие «Молодой гвардии».

В целях методического сопровождения информирования обучающихся образовательных организаций о текущих исторических событиях экспертным сообществом разработаны и направлены в регионы методические материалы.

19 апреля 2022 г. на базе Музея Победы при поддержке Министерства состоялся Первый всероссийский школьный исторический форум «Сила - в правде!». В рамках форума была поддержана детская инициатива о создании объединения юных историков «Сила - в правде!».

В целях сохранения исторической памяти о людях, защищавших свое Отечество и внесших вклад в развитие общества и государства, 9 декабря 2022 г. на базе Музея Победы Минпросвещения России совместно с

Всероссийской политической партией «ЕДИНАЯ РОССИЯ» проведен первый Всероссийский форум «Школа Героя», в рамках которого освещены, в том числе подвиги героев специальной военной операции на Украине, а также поддержана инициатива ежегодного проведения форума и Дня единых действий по присвоению общеобразовательным организациям имен героев.

Особое внимание в рамках федерального проекта уделяется развитию кадрового потенциала системы воспитания. В общеобразовательных организациях 49 субъектов Российской Федерации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 2023/2024 года указанные специалисты появятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации.

Основная миссия советника по воспитанию - модернизация воспитательной среды и построение конструктивного взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

В целях создания условий для использования государственных символов Российской Федерации Министерством разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации об использовании в обучении и воспитании обучающихся государственных символов, которые содержат, в том числе рекомендации по еженедельному поднятию Государственного флага Российской Федерации, исполнению Государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных и иных мероприятий.

Разработан Стандарт церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации для образовательных организаций, который согласован с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

*Не реже 1 раза в год в образовательных организациях по всем уровням образования рекомендовано проводить урок (учебное занятие) по изучению*

*государственных символов Российской Федерации.*

С 1 сентября 2022 г. во всех общеобразовательных организациях еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». Центральные темы занятий - патриотизм, гражданское воспитание, региональные события, историческое просвещение, нравственность, вклад личности в развитие истории, экологическое воспитание и др.

Дополнительно сообщается, что Минпросвещения России совместно с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и ФГБУ «Росдетцентр» реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей и формированию ценностных установок.

Также информируем, что в настоящее время принят Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», которое призвано объединить деятельность крупнейших детских и молодежных общественных объединений на одной платформе.

Развитие детских общественных объединений является важным шагом к формированию единой системы воспитания в Российской Федерации. Принимая участие в мероприятиях движений, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Рекомендации «круглого стола» от 20 апреля 2023 года  
на тему: «Организация воспитательной и просветительской работы  
по защите и укреплению традиционных духовно-нравственных  
ценностей в образовательных учреждениях»,  
( Комитет Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей  
совместно с Межфракционной рабочей группой по законодательной  
реализации государственной политики  
в сфере сохранения и укреплению традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей)**

г. Москва,  
Государственная Дума,  
зал № 1 Дома Союзов

Участники «круглого стола» – депутаты Государственной Думы, сенаторы Российской Федерации, представители Министерства культуры Российской Федерации, здравоохранения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, просвещения Российской Федерации, Министерства юстиции Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи, Федеральной службы исполнения наказаний, и иных федеральных органов исполнительной власти, общественных объединений, научного и экспертного сообщества, рассмотрев актуальные вопросы организации воспитательной и просветительской работы по защите и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательных учреждениях, **отмечают следующее.**

1. Опора на фундамент традиционных духовно-нравственных ценностей и цивилизационной идентичности предполагает не только мировоззренческое

и психологическое принятие этой платформы, но и наличие соответствующего объема знаний и понимания. Оно предполагает и овладение методологией цивилизационного подхода в осмысление общественных процессов и выработки рецептуры практической деятельности, прежде всего - в педагогической сфере.

Задачи по развитию духовного потенциала, способствующие повышению сплоченности российского общества, борьбе с деструктивным идеологическим воздействием на подрастающие поколения особое значение имеют для пространства образовательной организации, педагогов, сотрудников и руководителей системы как общего, так и профессионального, и дополнительного образования, ввиду их имманентной социальной и социокультурной связанности с фундаментальными основами духовного, исторического и культурного развития многонационального народа России.

В основе содержания деятельности современного педагога должна предполагаться, согласуясь с основными положениями Указа, методология органичного развития роли и места традиционных духовно-нравственных ценностей в системе мировоззрения, гражданской позиции человека, выстраивании механизмов успешной социализации детей и молодежи, противодействия фальсификации истории, защите исторической правды и сохранения исторической памяти.

В то же время вопросы не только методологического, но и методического, информационного, консультационного и организационного сопровождения реализации основных положений Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» через систему общего, профессионального и дополнительного образования еще далеки от своего органичного решения.

Обоснования, разработки, широкого научно-экспертного обсуждения и повсеместного внедрения требуют задачи, связанные с разработкой научно обоснованных подходов и методик обеспечения воспроизводства и защиты духовно-нравственных ценностей, цивилизационно-исторических основ российской государственности.

Важнейшей задачей является формирование непрерывной многоуровневой системы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, включающей, в том числе создание и организацию деятельности широкого общественного движения за защиту таких ценностей в целях укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности.

2. В целях консолидации усилий органов публичной власти в сфере организация воспитательной и просветительской работы по защите и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательных учреждениях, участники «круглого стола» **рекомендуют:**

#### **I. Правительству Российской Федерации:**

1. Сформировать систему научно-общественной экспертизы для поддержки социально значимых проектов институтов гражданского общества в области сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Разработать механизм поддержки инициатив женских, молодежных, детских, просветительских и религиозных организаций по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей.

#### **II. Министерству просвещения Российской Федерации и Министерству науки и высшего образования Российской Федерации:**

1. Разработать и внедрить в образовательные учреждения адекватные современным геополитическим вызовам методики и технологии образовательной, просветительской и воспитательной работы.

2. Разработать систему и обеспечить ведение мониторинга достижения целей государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей.

3. Разработать программы дополнительного профессионального образования и обеспечить формирование системы повышения квалификации педагогов, сотрудников и руководителей образовательных учреждений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

4. Разработать механизм формирования просветительско-образовательного контента нового формата и качества, с учетом задач по сохранению общероссийской гражданской идентичности, защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, пресечения распространения деструктивных идеологий, формирования безопасного информационного пространства.

**III. Министерству просвещения Российской Федерации** развивать систему родительского всеобуча в целях обеспечения воспитания детей в семье в духе уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе с применением информационных технологий.

**IV. Министерству культуры Российской Федерации** обеспечить развитие актуальных форм просветительской деятельности, качественного насыщения просветительского контента в сфере популяризации историко-культурного наследия народов России.

**Анкета**

Здравствуйте! Мы просим Вас принять участие в социологическом исследовании. Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Постарайтесь дать тот ответ, который наиболее точно отражает Ваше мнение.

Цель опроса – выявить отношение семьи к семейным ценностям. Опрос анонимный. Результаты будут использоваться в обобщенном виде.

**1. Какой возраст Вы считаете оптимальным для создания семьи? \***

- 1. От 18- 25 лет
- 2. От 26- 30 лет
- 3. После 30 лет
- 4. Возраст значения не имеет

**2. Какие причины являются основными для Вас, чтобы вступить в официальный брак? (не более 3-х вариантов ответа)**

- 1. Желание создать семью
- 2. Любовь
- 3. Независимость от родителей
- 4. Желание иметь детей
- 5. Беременность (рождение ребенка)
- 6. Выгодный жених (невеста)
- 7. Отрицательное отношение к сожительству
- Другое

**3. Считаете ли Вы, что семьи, в которых супруги имеют разные национальности, могут быть крепкими и счастливыми? (не более 3-х вариантов ответов)**

- 1) Да, если супруги любят друг друга
- 2) Да, если супруги исповедуют одну религию
- 3) Да, если супруги воспитаны в одной культуре
- 4) Да, если этот брак одобрен родителями обоих супругов
- 5) Да, если супруги выросли (долго живут) в одной стране
- 6) Да, если в семье воспитываются дети
- 7) Да, если дин из супругов принял религию и культуру родительской семьи другого супруга
- 8) Да, если в основе семейной жизни – существенная материальная выгода
- 9) Нет, потому что

**4. Считаете ли вы важным воспитывать детей на основе христианских ценностей? \***

- 1) Да, для меня это важно
- 2) Нет, достаточно светских норм и правил
- 3) Не задумывался/ась об этом
- 4) Исповедую другую религию
- Другое

**5. Какие причины Вы считаете достаточным основанием для развода? (не более 3-х вариантов ответа) \***

- 1) Отсутствие любви и взаимопонимания между супругами
- 2) Отсутствие детей (бесплодие)
- 3) Неприязнь к супругу родителей и родственников другого супруга
- 4) Разные религиозные (культурные) взгляды
- 5) Национальные различия
- 6) Супружеские измены
- 7) Аморальное поведение супруга (пьянство, рукоприкладство, жестокость)
- 8) Материальные проблемы
- 9) Если семья создана, развод невозможен ни при каких обстоятельствах
- Другое

**6. Как вы можете охарактеризовать семейные отношения в Вашей семье? \***

- 1. Патриархальная форма организации семьи (главой семьи является мужчина, он принимает основные решения)
- 2. Матриархальная форма организации семьи (главой семьи является женщина, именно она принимает основные решения)
- 3. Демократичная форма организации семьи (супруги являются равноправными членами семьи, все решения принимаются сообща)

**7. Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей? \***

- 1). Да
- 2). Скорее да, чем нет
- 3). Нет
- 4). Скорее нет, чем да
- 5). Затрудняюсь ответить

**8. Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выбираете для своего ребенка? \***

1. Предоставление ребенку равноправия в семье, учет мнения ребенка в решении семейных вопросов.
2. Строгий контроль поведения ребенка, требования послушания и выполнения требований родителей.
3. Политика невмешательства, полная свобода действий ребенка.
- Жизнь ради ребенка, удовлетворение любых желаний и потребностей
5. Не задумывался об этом.

**9. Что для Вас в жизни является приоритетом? (10 баллов - наиболее важное, 0 - не важное) \***

1. Любовь
2. Дети
3. Семья
4. Здоровье
5. Работа
6. Творчество
7. Образование
8. Уважение окружающих
9. Статус, положение в обществе
10. Материальный достаток

**10. Какие семейные ценности являются наиболее значимыми для Вас? (Что в семейной жизни Вам дороже всего? ) (10 баллов - очень важно, 0 –не важно) \***

- 1 Забота друг о друге, взаимоуважение, поддержка
- 2 Эмоционально-психологический комфорт
- 3 Материальная обеспеченность
- 4 Любовь
- 5 Дети
- 6 Совместное времяпрепровождение
- 7 Доверие, сходство во взглядах, взаимопонимание
- 8 Помощь родителям, старшему поколению
- 9 Преемственность поколений (передача опыта от старшего поколения младшему)
- 10 Общение с близкими родственниками (братья, сестры и др.), семейные праздники, юбилеи и т.п.

**11. Как, по Вашему мнению, члены семьи должны проводить свой досуг? \***

1. Обязательно вместе
2. Не обязательно вместе
3. Проводить досуг следует отдельно друг от друга

**12. Какие семейные традиции имеют для Вас первостепенное значение и почему? \***

**13. Ваш пол ? \***

- мужской
- женский

**14. Ваш возраст ? \***

**Актуальные нормативные правовые документы, представляющие национальные приоритеты в отношении семьи и детства**

- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Распоряжение Правительства РФ от 16.09.2021 N 2580-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана мероприятий по реализации в

2021 - 2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об установлении Правил осуществления просветительской деятельности»

## Заключение

Успешность и эффективность психолого-педагогической поддержки семьи в интересах ребенка, формировании социальной ответственности в сфере семейных отношений будет напрямую зависеть от **профессиональной компетентности, психологической культуры педагогов в реализации новой для них сферы деятельности – просветительской деятельности для родителей.**

Педагогам предстоит внутренне принять (интериоризировать) поставленные обществом и государством новые задачи по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, психолого-педагогической поддержки родителей в данных вопросах и совместного формирования семейных ценностей у обучающихся при одновременной работе по формированию у родителей ценностей «ответственного родительства».

В завершении отметим: очень точно определяют сущность и важность взаимодействия, партнёрства семьи и образовательной организации слова **Александра Григорьевича Асмолова: Школа – это место договора между поколениями.....**

## Литература и Интернет ресурсы

1. Абанкина И. В., Родина Н. В., Филатова Л. М., Шабанова-Даниелян Е. Ю. (2018) Участие родителей в обеспечении качественного дошкольного образования // Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень. № 11.
2. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 5 – 10.
3. Авдулова Т.П.
4. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 98.
5. Беляев, Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г. Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 4 (69). – С. 109 – 123.
6. Вадурина Е.Н., Носова Н.В. Формирование родительской компетентности посредством дистанционного лектория // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-roditelskoy-kompetentnosti-posredstvom-distantsionnogo-lektoriya>
7. Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов: аналитический доклад / И. В. Абанкина, Я. Я. Михайлова, А. К. Нисская и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 112 с.

8. Доклад «О лучших практиках поддержки многодетных семей в субъектах Российской Федерации» / Москва, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 2022 – 84 с.
9. Исаева С. А. Организация дистанционного комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи и семей, их воспитывающих // Инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов: от раннего возраста до профессиональной подготовки. Региональные практики и модели: сб. науч. ст. СПб. 2020. С. 87-90.
- 10 Лаврухина, Т. А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т. А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – №2. – С. 72 – 79.
11. Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 № Р-26.
12. Портал информационной и просветительской поддержки «Растим детей. Навигатор для современных родителей».
13. Современное детство в пространстве науки и образовательной практики. Электронный сборник по материалам Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых 24-26 апреля 2019 г.
14. Сурова ИА. Работа с родителями детей с ОВЗ в дистанционном формате//Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». - 2020. - №8. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/iasurova-rabota-s-roditelyami-detej-ovz-v-distancionnom-formate.html>.