

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 2 компенсирующего вида»

Формирование образности речи у детей
дошкольного возраста в коррекционно-
развивающей деятельности
учителя-логопеда

Чашникова Юлия Владимировна, учитель-логопед

Сенюрко Елена Валентиновна, учитель-логопед

г. Мончегорск, 2023год

Выразительность речи - это качественная характеристика речи, представляющая сложную систему, состоящую из вербальных и невербальных средств.

Вербальные средства:

1. Звуковая выразительность

- звукопись (четкая артикуляция звуков и их автоматизация)
- просодические средства – темп, ритм, мелодика голоса, логическое ударение.

2. Лексика

- Использование синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов

3. Синтаксическая структура речи:

- Правильный порядок слов в предложении.

Невербальные средства:

1. Жесты, позы

2. Мимика

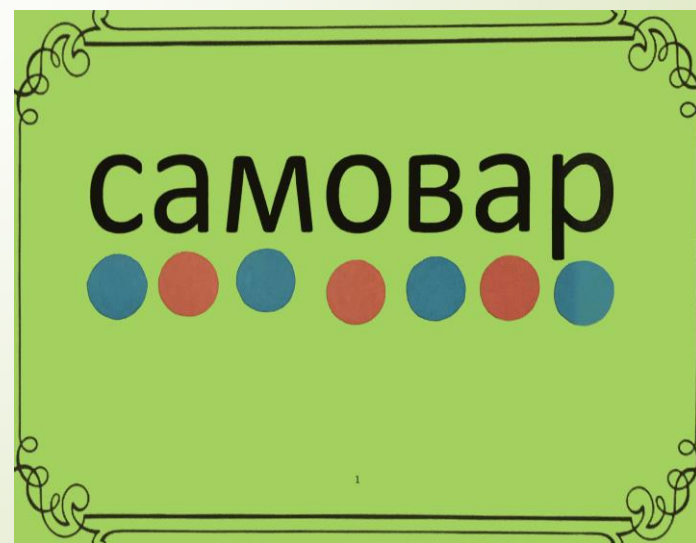
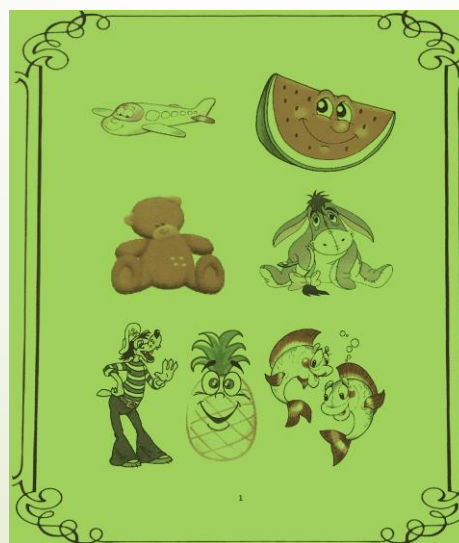
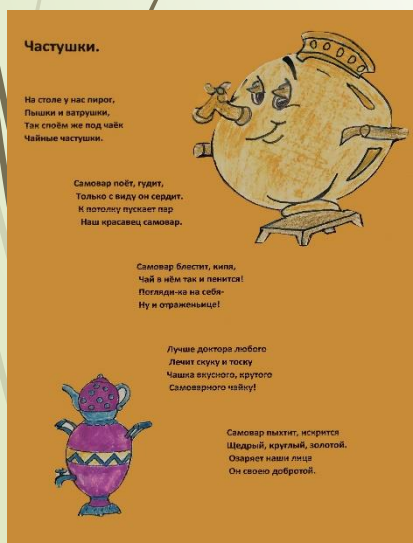
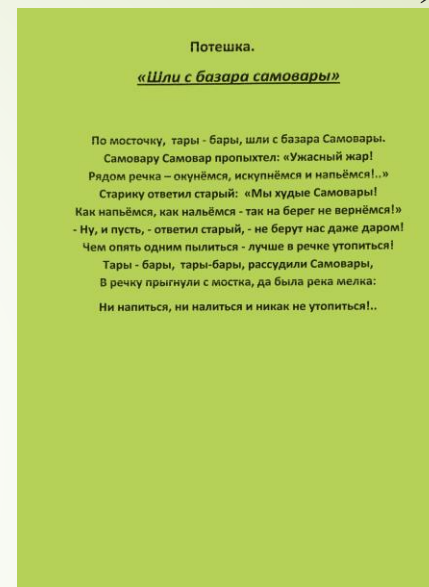
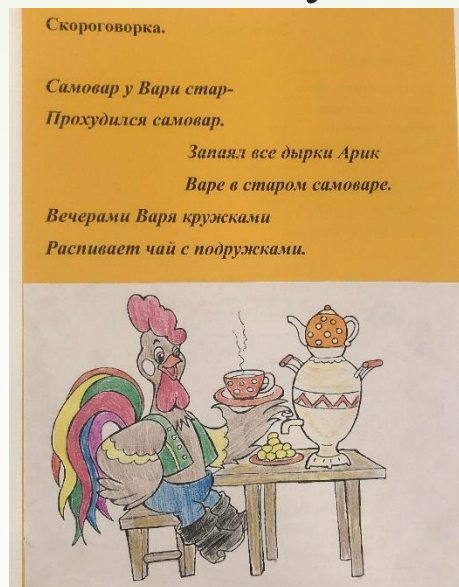
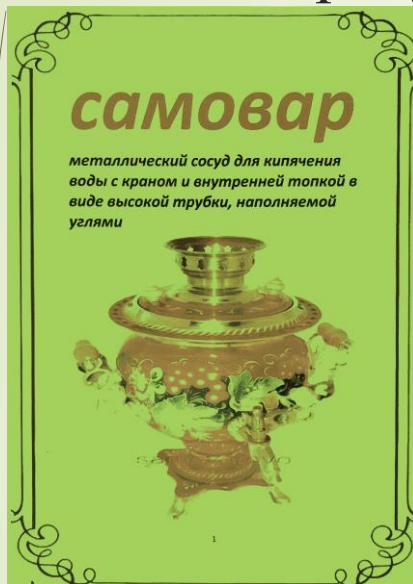
Приемы

по освоению выразительных средств языка на коррекционных занятиях

- попробуйте узнать «тайну» слова (работа со словом)
- привлечение внимания к образному слову
- погружение в текст
- возьмем слово и поиграем с ним
- давайте, как волшебники, превратим обычные слова в ...
- познакомимся с новыми словами: кто эти «новички»?
- поиск слов-приятелей, слов-неприятелей, слов-близнецов

Освоение выразительных средств языка на коррекционных занятиях

Попробуйте узнать «тайну» слова (работа со словом)



Образное слово

«То да, не то, так, да не так!»

Повесить нос

*Повесить нос,
повесить голову –
приходить в
уныние, отчаяние,
огорчаться.*



ЗАЦЕПИТЬСЯ ЯЗЫКАМИ



ЗАЦЕПИТЬСЯ ЯЗЫКАМИ – найти общую тему для разговора, вести долгую беседу.

НЕ УДАРИТЬ ПАЛЬЦЕМ О ПАЛЕЦ



ПАЛЬЦЕМ О ПАЛЕЦ НЕ УДАРИТЬ – совсем ничего не сделать для достижения какой-нибудь цели.

ДЛИННЫЙ ЯЗЫК



ДЛИННЫЙ ЯЗЫК – примета болтуна, человека говорящего много лишнего. Иногда советуют ПРИДЕРЖАТЬ ЯЗЫК, не то его могут УКОРОТИТЬ!

ВЕРТИТСЯ НА ЯЗЫКЕ



ВЕРТИТСЯ НА ЯЗЫКЕ – никак не вспоминается что-то хорошо знакомое и известное (слово или фамилия). Или что – то очень хочется спросить, сказать.

Варежку открыть –

громко говорить, высказывать долго недовольство, ругать кого-то не умолкая.



Однажды снежной зимой Женя и Захар пошли гулять. Они взяли своих собак Жучку и Тузика. Мальчики сели на новые, красивые санки, а собаки весело их катали. Вдруг из – за березы выбежали две кошки. Собаки быстро побежали за ними. На большой скорости санки перевернулись. Женя и Захар свалились в пушистый снег, им было смешно. Кошки залезли на высокий забор, и собаки их не догнали. Домой возвращались довольными вот так: собаки сидели на санках, а Женя и Захар их везли.



Смысловой и языковой разбор содержания текста

Смысловой разбор содержания текста.

- Кто пошел гулять зимой?
- Кого взяли мальчики?
- Как катались Женя и Захар?
- Кто неожиданно выбежал из – за березы?
- Что сделали Жучка и Тузик?
- Что случилось с санками?
- А что случилось с мальчиками?
- Куда спрятались кошки от Жучки и Тузика?
- Как ребята возвращались с прогулки?

Языковой разбор содержания текста.

- Какая была зима?
- Какие санки были у мальчиков
- В какой снег свалились мальчики?
- На какой забор залезли кошки?
- Какими возвращались дети домой?

Речевая игра «Волшебники»

Игра «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).

Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свёкла - свёколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

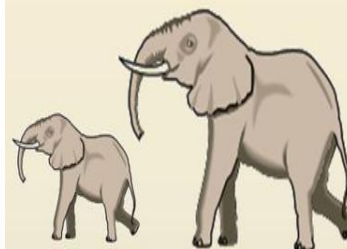
Платье - платьице, кресло - креслице.

Перо - пёрышко, стекло - стёклышко.

Часы - часики, трусы - трусики и т. д.



КОТИЩЕ



СЛОНИЩЕ



ДОМИЩЕ

Игровой приём: Познакомимся с новыми словами



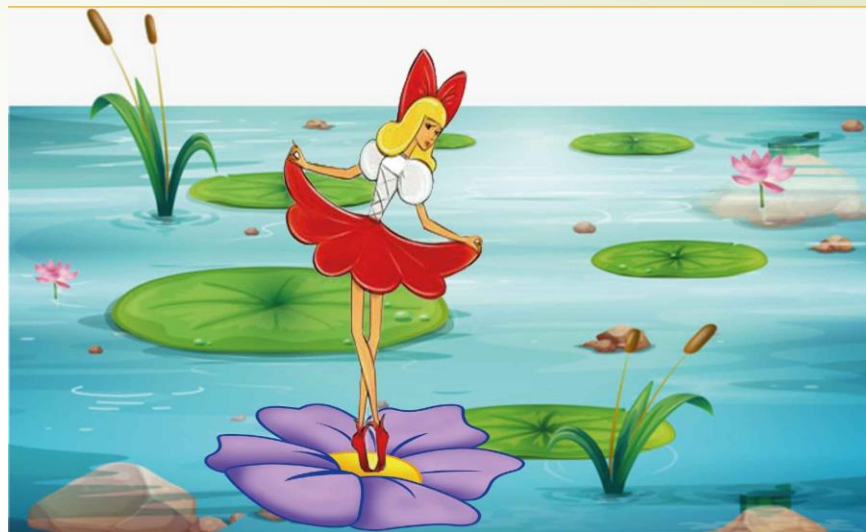
земля	копать	землекоп	
собака	водить	собаковод	
луна	ходить	луноход	



Игровой прием: Слова – приятели (синонимы)

1. Что человек делает на фото? Подберите больше слов.

Человек-плачет, льёт слёзы, хнычет, рыдает,
ревёт, ноет, пускает нюни.



	СКАКАТЬ		БРЮКИ
	ПРЫГАТЬ		ШТАНЫ
	ДРУГ		НАЧАЛЬНИК
	ТОВАРИЩ		ДИРЕКТОР
	БРОСАТЬ		ШВЕЯ
	КИДАТЬ		ПОРТНИХА

Игровой прием : Скажи наоборот (антонимы)

Антонимы

Ветхая (землянка) - новая
(землянка)
Черная (крестьянка) -
белая
(крестьянка)
Разбитое (корыто) - новое
(корыто)
Великое (чудо) - маленькое
(чудо)
Ласковое (слово) - грубое
(слово)
Старый (невежа) - молодой
(невежа)
Сердитые (волны) - добрые
(волны)



1. Продолжи предложение, подбирая противоположное по смыслу слово:

Утром на улице СВЕТЛО, а ночью ТЕМНО.

Брат включил музыку громко, а я ТИХО.

За хорошее поведение ХВАЛЯТ, а за плохое РУГАЮТ.

В сказке ДОБРО побеждает ЗЛО.

Бабушка СТАРАЯ, а внучка МОЛОДАЯ.

Дом ВЫСОКИЙ, а избушка НИЗКАЯ.

Лука МЕЛКАЯ, а река ГЛУБОКАЯ.

Уголек ЧЕРНЫЙ, а снег БЕЛЫЙ.

«Упрямый Тома».

В этой игре нельзя ни с чем соглашаться.
К выделенным словам подбери слова - наоборот.

Эта иглолка тупая.
Нет, эта иглолка острая.

Этот автобус короткий.
Нет, этот автобус длинный.

У совы закрыты глаза.
У совы открыты глаза.

Этот зайчик смелый.
Нет, зайчик трусливый.

Этот кит маленький.
Нет, кит большой.

У сороки белая грудка.
Нет, у сороки чёрная грудка.

Антонимы к прилагательным.

Молодая - старая
Высока - низкая
Стройная - толстая
Весела - грустная
Красавицей - уродиной
Старший - младший



Назови лишнее слово.

грусть

веселье праздник

свет

лампа темнота

любить

хвалить ругать

стричь

клеить бежать

2. Подбери картинки к словам:

ГОРЯЧАЯ

ХОЛОДНАЯ

ТЯЖЕЛЫЙ

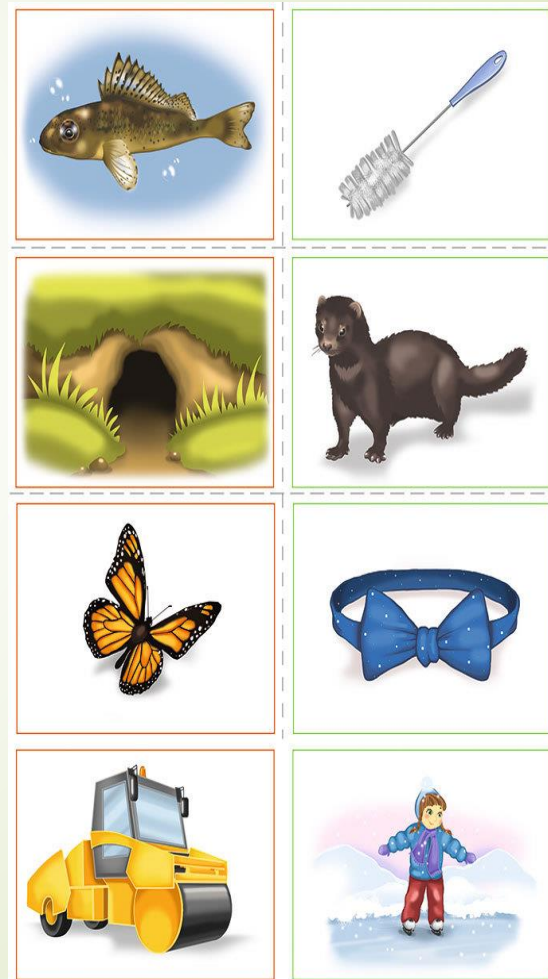
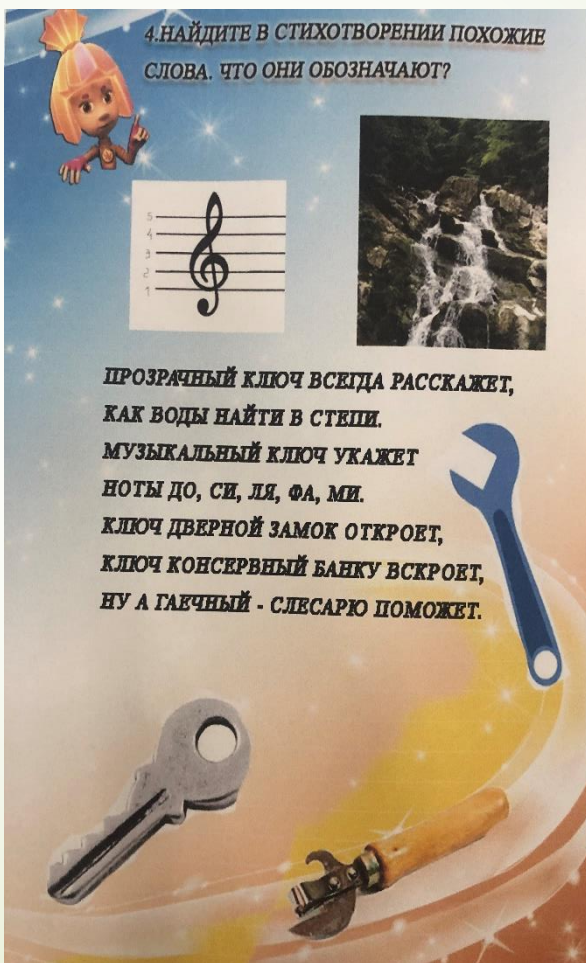
ЛЕГКИЙ

ВЫСОКИЙ

НИЗКИЙ

Игровой прием: поиск слов –близнецов (многозначные слова)

Найди и вычеркни в каждом горизонтальном ряду по одному лишнему предмету.



Список литературы:

1. Волков С.В., Зигуненко С.Н., Истомин С.В. Большой словарь для детей . Фразеологизмы. Афоризмы и крылатые слова. -Москва, Астрель, 2012г.
2. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР. -СПб, Каро, 2006г.
3. Куликовская Т.А. Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей. -СПб, Детство пресс, 2021г .
4. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. - Москва, Сфера, 2009г.
5. Лопатина А. Скребцова М. Мудрые пословицы в сказках. -Тверь, ОАО «Издательство высшая школа» 2018г.
6. Скворцова И. Логопедические игры. Ома, -Москва, 2008г.
7. Ткаченко Т. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. -Ростов-на-Дону, Феникс, 2021г.
8. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. - СПб, Детство пресс, 2021г.