

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТНР

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МБДОУ Г.МУРМАНСКА № 101
ВОЙТОВОЙ НАТАЛИИ НИКОЛАЕВНЫ

**«РОДНОЙ ЯЗЫК
ЕСТЬ ЕДИНСТВЕННОЕ ОРУДИЕ,
ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОГО
МЫ УСВАИВАЕМ
ИДЕИ, ЗНАНИЯ,
А ПОТОМ ПЕРЕДАЁМ ИХ.»**

К.Д. УШИНСКИЙ



ЗАДАЧИ:

- способствовать профилактике нарушений письма и чтения у детей;
- развивать аналитико-синтетическую и речемыслительную деятельность у детей с ТНР;
- создавать алгоритм рассуждения в заданиях;
- способствовать повышению мотивации у детей к обучению;
- развивать у детей умение общаться и работать в коллективе, способствуя индивидуализации построения персональной образовательной траектории.
- способствовать сообразительности, тренировке волевых усилий.

СОЕДИНИТЬ ОДИНАКОВЫЕ БУКВЫ



**НАЙДИ И ОБВЕДИ/ЗАЧЕРКНИ/ПОДЧЕРКНИ
ТОЛЬКО ЗАДАнные БУКВЫ (ОДНУ ИЛИ НЕСКОЛЬКО РАЗНЫХ)**

3. Зачеркнуть только эти буквы:

п у с

А П К У О А Л С Ю З Х
С У Э М П Б Ж У Ц И О
Ф Х П В Э С К Г Х У Д
Л Е О С Н Ц Я П Т Ю Л
У Г Р Ф Х П Ч Ш Э О Н

1. Обвести все буквы **И** в кружок, буквы **А** зачеркнуть, буквы **О** подчеркнуть.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| И | А | О | а | о | и | А |
| А | а | и | И | О | о | а |
| О | и | а | О | о | И | А |

3. Обвести все буквы О.

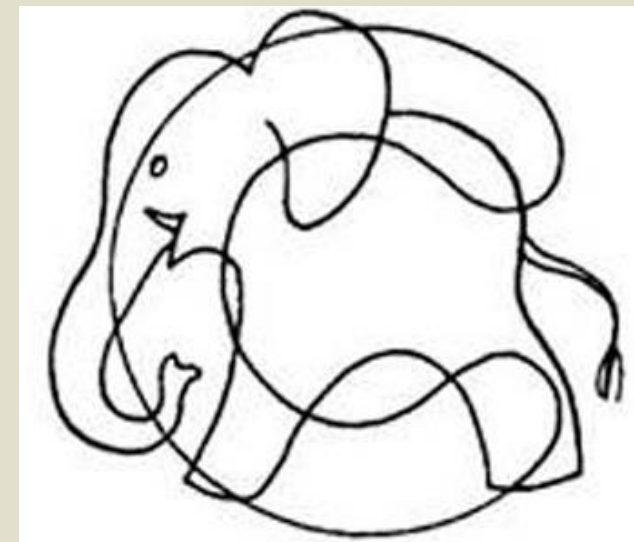
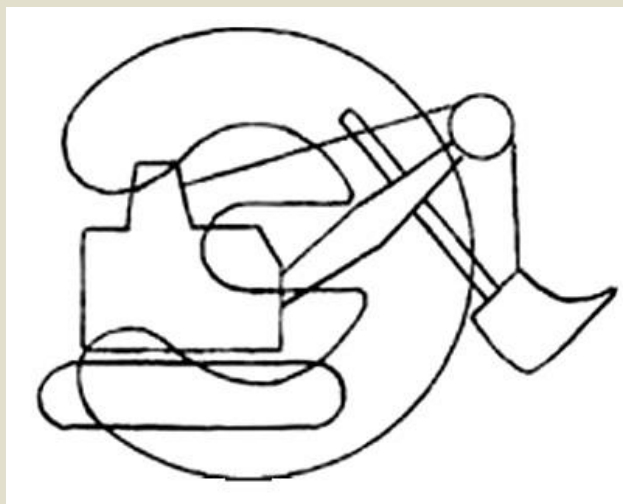
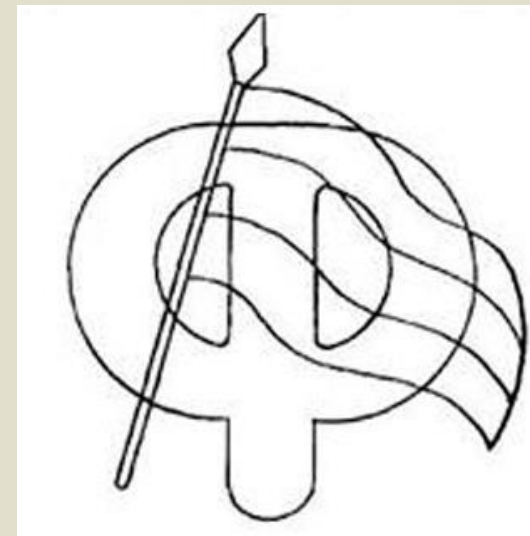
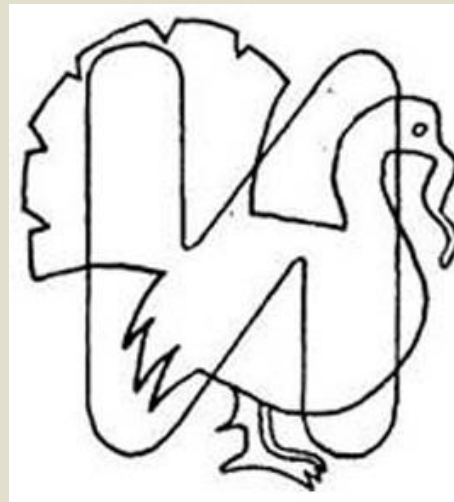
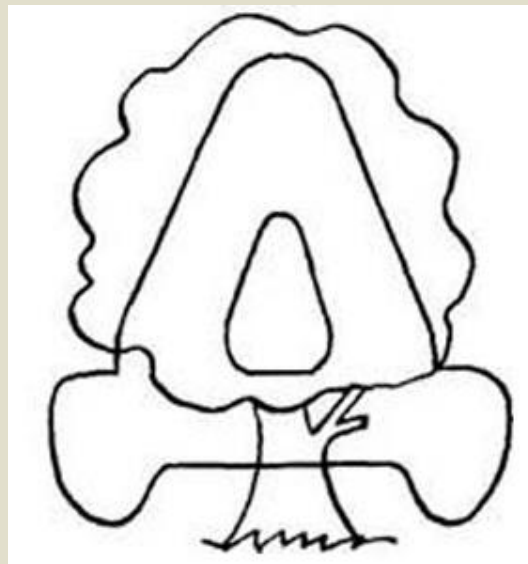
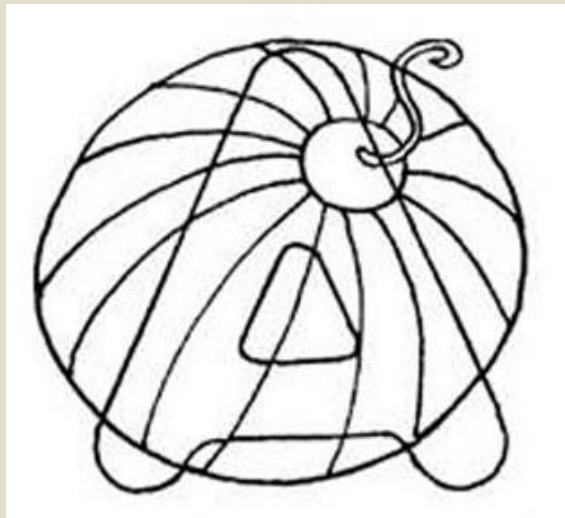
Ж Г Е А О Щ Х И Л У О
Д М А Ы Н А З П Ф В Ф
Й О В Ц С Я Ч О Ю А Д
Я Г Е Ж О Ю А У Ц Й О

6. Прорисовать пальцем по контуру и посчитать все буквы П.

7. Найти все буквы Ш.

𐤁𐤏𐤃𐤕 𐤁𐤏𐤃𐤕

НАЗОВИ, ЧТО НАРИСОВАНО И ЗАКРАСЬ БУКВУ (НАЛОЖЕННЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ)



УЗНАЙ И НАЗОВИ (НАПИШИ/ВЫБЕРИ) БУКВУ ПО ЕЁ ПРИЗНАКАМ (СТИХИ Г.ВИЕРУ «АЗБУКА»)

Дайте чемоданчик, детки!
Где же он? – на табуретке!

Кто отправился в полёт,
Ветку в клювике несёт?

Эге-гей! – крикун кричит,
Изо рта язык торчит.

Ева гребнем причесалась –
В нём три зубчика осталось...

Целый день в траве густой
Бродят рожки с бородой.

Вот ведь горе у старушки:
На очках сломались дужки!

Мама, глянь-ка! Две горы
Словно две родных сестры!

Юра тащит вкусный груз –
Замечательный арбуз.

ПОМОГИ РЫБАКУ ПОЙМАТЬ ТОЛЬКО ГЛАСНЫЕ БУКВЫ



НАЗОВИ КАРТИНКУ, ВЫБЕРИ И РАСКРАСЬ НУЖНУЮ ГЛАСНУЮ БУКВУ



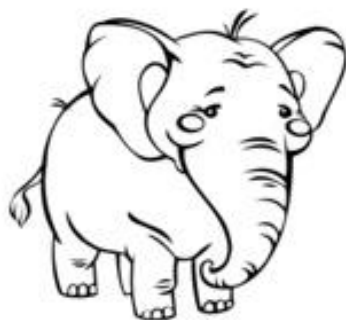
А О У



А О У



А О У



А О У

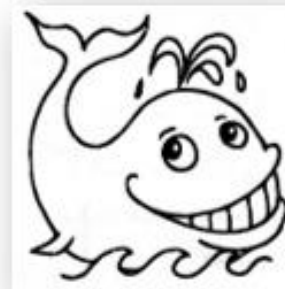
А

О

Ы

У

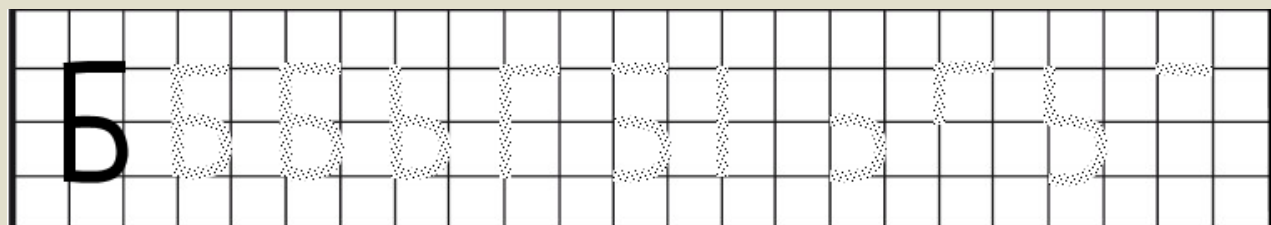
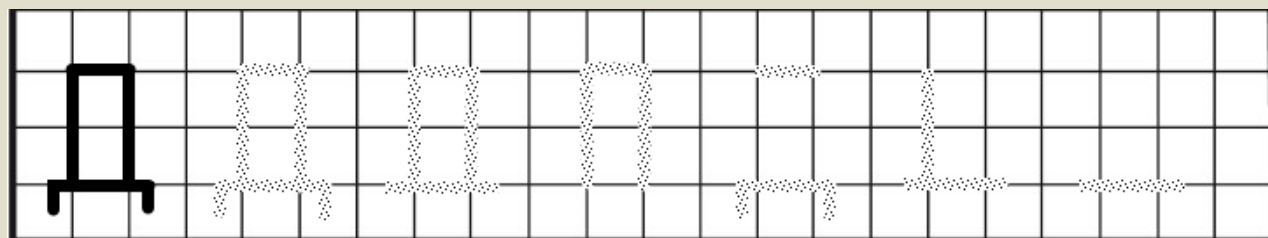
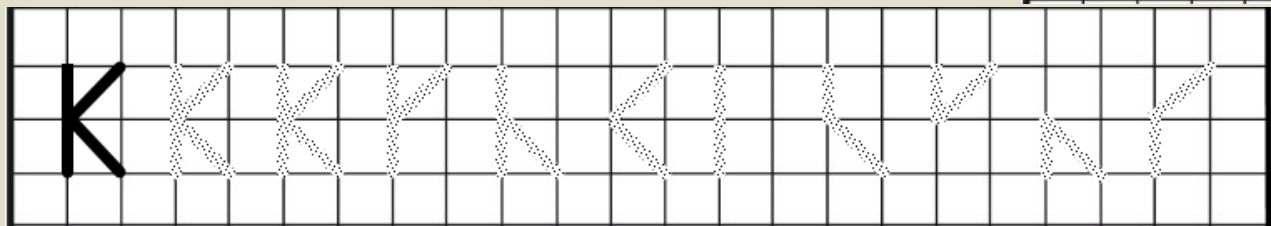
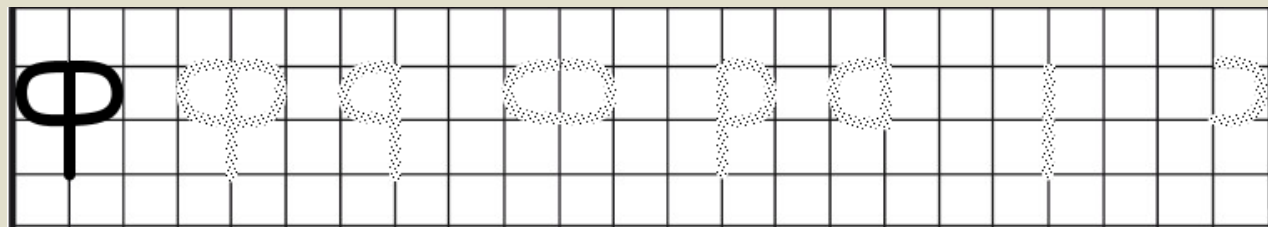
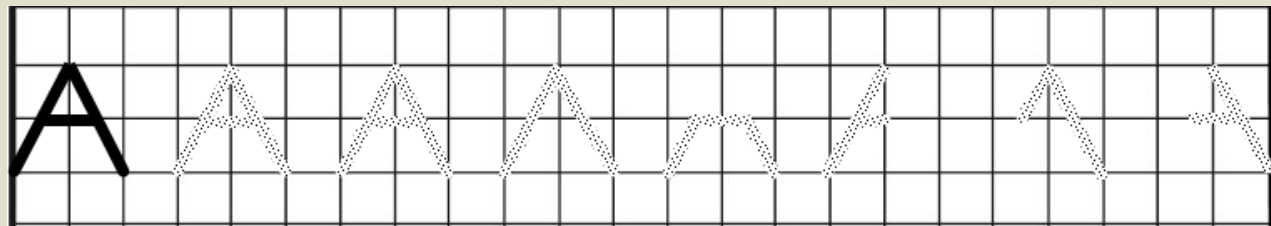
И



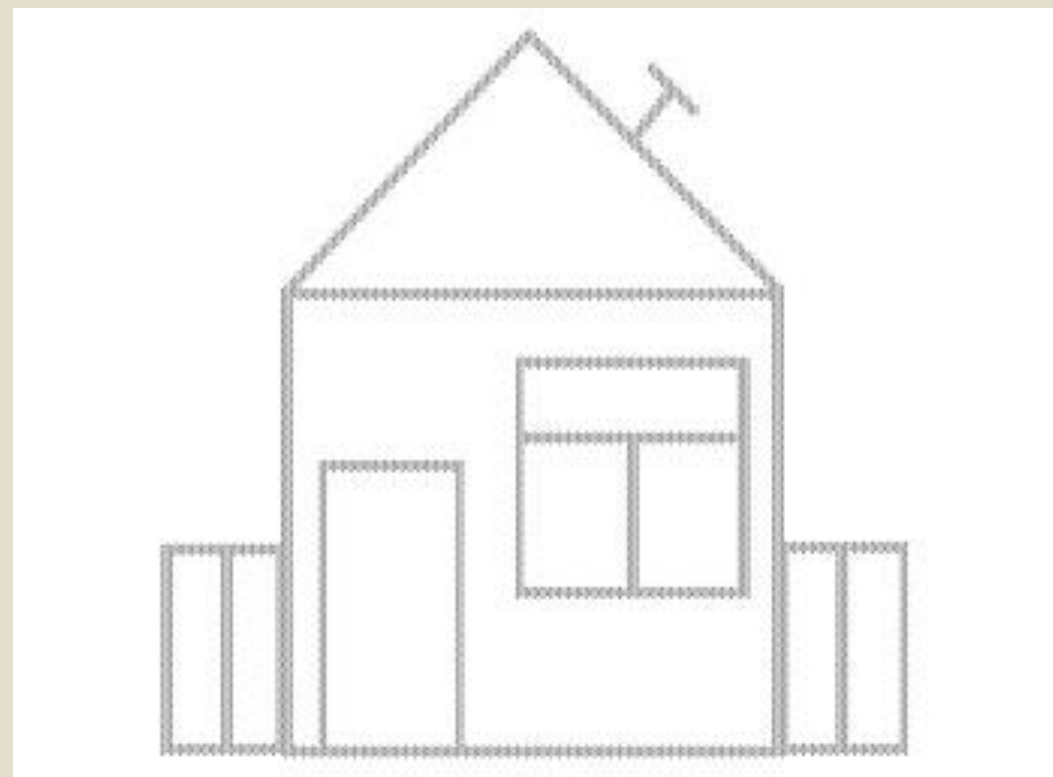
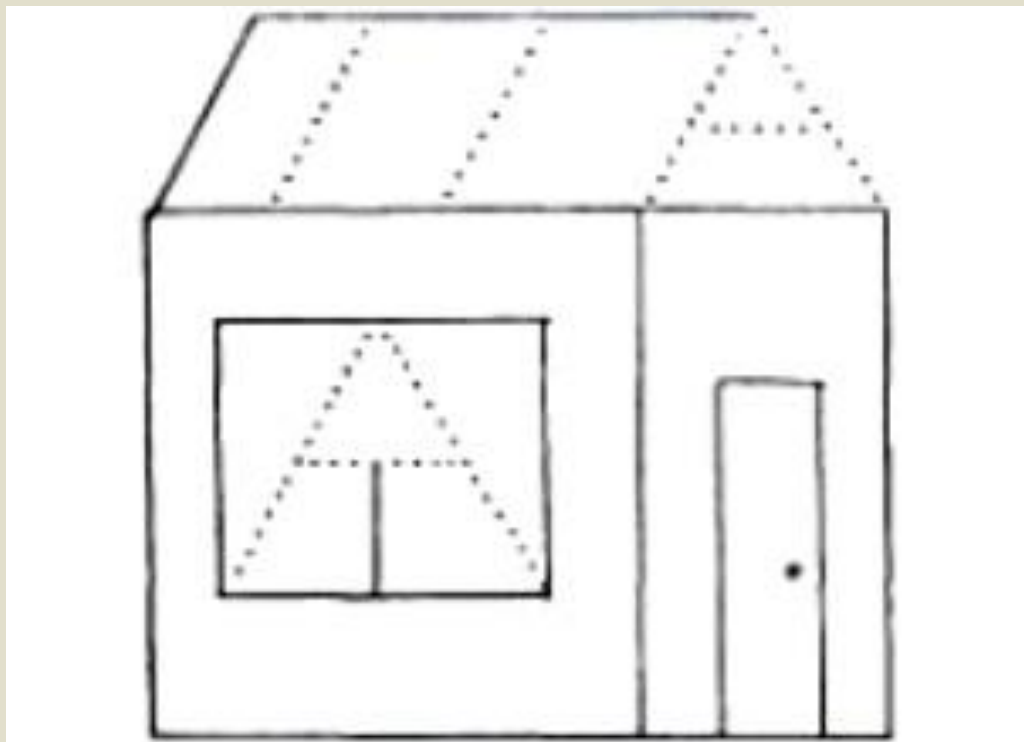
СОЕДИНИ КАРТИНКУ С ЗАДАННОЙ БУКВОЙ (ПЕРВОЙ / ПОСЛЕДНЕЙ)



ДОРИСОВЫВАНИЕ НЕДОСТАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С БУКВОЙ (РАБОТА С КЛЕТКОЙ)



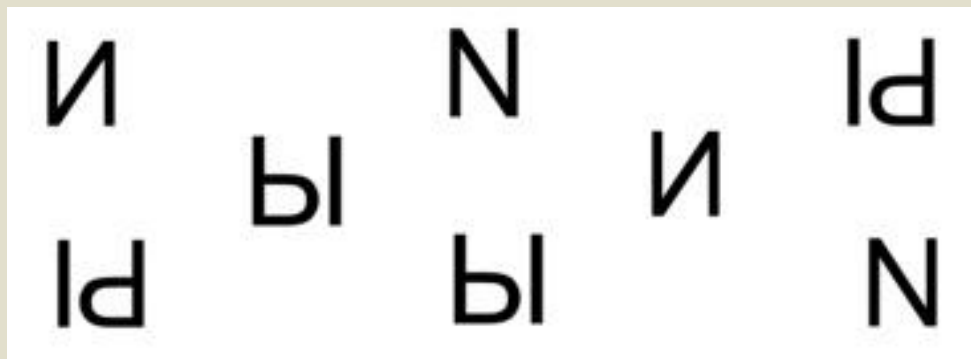
КАКИЕ БУКВЫ СПРЯТАЛИСЬ НА КАРТИНКЕ (НАЗВАТЬ И ОБВЕСТИ)



**ДОГАДАЙСЯ, КАКИЕ БУКВЫ «СТЁРЛИ»,
ДОПИШИ ИХ И ПРОЧИТАЙ СЛОВО**

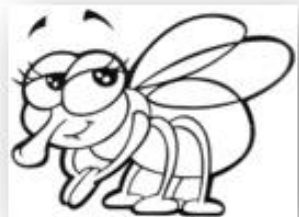


ЗАЧЕРКНИ НЕПРАВИЛЬНУЮ БУКВУ (БУКВЫ С ЗЕРКАЛЬНЫМ ИЗОБРАЖЕНИЕМ)



СОЕДИНИ КАРТИНКУ С НУЖНЫМ СЛОГОМ

МА



МЫ



МУ



КО
ТУ



НА
ПА



ПУ
ФУ



ФА
ФЭ



СОЕДИНИ СЛОВА С НУЖНОЙ КАРТИНКОЙ

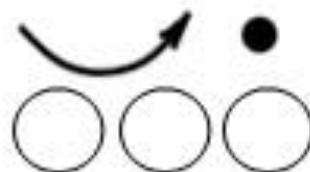
НО



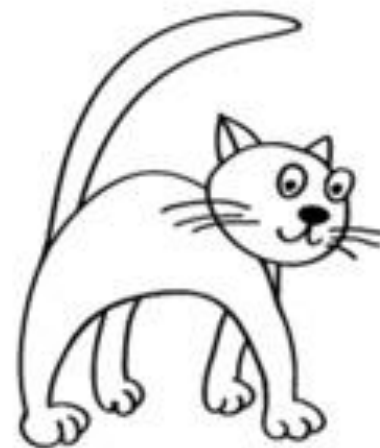
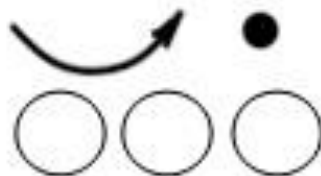
НА



КОТ



МАК



ДОПИШИ В СЛОВЕ ПРОПУЩЕННУЮ БУКВУ



...ВОЩИ



...КВАРИУМ



...ЫКВА



...ОВБОЙ



...АРОВОЗ



...ОРОНА



ЖИРА...



ГРУШ...



ЖАБ...



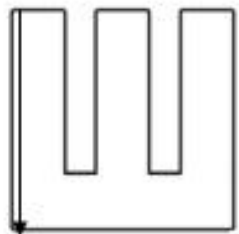
ЕЖ...



ДОЖДИ...



ЖЕС...



ША_МАТЫ



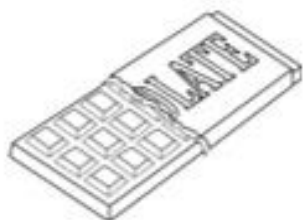
_КАФ



У_И



М_ШЬ



ШОКО_АД



КОШ_А



ТРУБ...



НОГ...



Д...М



БУС...



ГР...ША



...ИСТ



...ТКА



М...ШКА

**ЧИТАТЬ «ЦЕПОЧКУ» БУКВ И РАЗДЕЛИТЬ ЕЁ
НА ОТДЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

КОТНОСЛУЧМАКЧАС

ЛУНАЩИТЕДАЩЕКА

**ПРОЧИТАТЬ СЛОВА, ЗАЧЕРКНУТЬ ПЕРВУЮ ИЛИ ПОСЛЕДНЮЮ
БУКВУ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ НОВОЕ СЛОВО**

ШАРФ КРОТ БУСЫ

КОСА ГРОЗА ПАРК

ВЫБЕРИ НУЖНЫЙ СЛОГ И ДОПИШИ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛОСЬ СЛОВО

Вставить в слово пропущенный слог *ВА* или *ФА*.

| | | |
|----------|-----------|-------------|
| АЙ..... |КИР | ТО.....РЫ |
| ГРИ..... |ЛЯ | ТЕ.....ЛЬ |
| НИМ..... |ГОТ | ТРА.....РЕТ |
| АР..... |НИЛЬ | КИ.....ЛИ |

Вставить в слово пропущенный слог *ПЕ* или *БЕ*.

| | |
|--------|-----------|
| ...РО | ПО...ДА |
| ...ЛЫЙ | ЗА...ЖАЛ |
| ...НАЛ | НА...РУ |
| ...ЖИТ | КА...ЛЬКИ |

Вставить в слово пропущенный слог *КИ* или *ГИ*.

| | |
|---------|---------|
| РУ... | ...НО |
| ВРА... | ...РЯ |
| КЕП... | ...ОСК |
| ЛОД... | ...ТАРА |
| ПИРО... | ...ГАНТ |

Вставить в слово пропущенный слог *ЗА* или *СА*.

| | | |
|---------|--------|-----------|
| ЛИ... | ...МОК | ПИ.....ЛА |
| КО... | ...ПОГ | МА.....ЛА |
| О... | ...ВОД | КУ.....ЛИ |
| МИМО... | ...ХАР | ВЯ.....ЛИ |

«КОМПЛЕКТ КРУГОВЫХ ТРЕНАЖЁРОВ»



ЛИТЕРАТУРА:

1. Амосова Н.В., Ушинский К.Д. О воспитании. [Электронный ресурс] <http://www.portal-slovo.ru>
2. Бурдина С.В. Рабочие тетради. Серия «Говорим правильно». – АО «Первая Образовательная типография», - 32с.
3. Бурдина С.В. Рабочие тетради. Серия «Умный малыш». – АО «Первая Образовательная типография», - 32с.
4. Войтова Н.Н. «Знакомимся с буквой и звуком». Практическое пособие для занятий по подготовке детей с ТНР старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение, 1976.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968, 368с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2014, 386 с.
8. Приорова Н.А. Роль загадки в развитии дошкольника. Консультация для воспитателей. [Электронный ресурс] <http://www.moi-detsad.ru/konsultac685.html>
9. Федеральная общеобразовательная программа дошкольного воспитания, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.