



Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Мурманской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Управление качеством дошкольного образования Мурманской области: актуальные задачи, перспективные решения

Малахова Оксана Владимировна,
к.п.н, доцент



Дошкольное образование как цивилизационный процесс

По словам В.И.Слободчикова

«Качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка».

Качество дошкольного образования – это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду
(О. Сафонова)

Качество образования – это удовлетворение ожиданий и запросов общественности, родительского сообщества и интересов детей. Но оно изменяется под воздействием внешних и внутренних факторов, которых достаточно много.



Цель: формирование на основе анализа оценки качества образовательной среды ДОО единых подходов по повышению качества дошкольного образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Формирование единого образовательного пространства Мурманской области.





В системе оценки качества они представляются в трех параметрах:

- качество цели и содержания образовательной деятельности в ДОО, которое оценивается при соответствии ФГОС ДО структуры образовательной программы ДОО, как основного инструмента целеполагания;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОО, которые могут быть созданы с различным уровнем качества;
- качество образовательной деятельности в ДОО, которое оценивается как взаимодействие участников образовательных отношений между собой.

В соответствии с федеральной и региональной нормативной правовой базой МКДО – это система, позволяющая собрать необходимую и достаточную информацию об условиях образовательной деятельности.

Реализация единых принципов проведения мониторинговых мероприятий, обработки полученных данных соответствует ценностным установкам государственной образовательной политики Российской Федерации, Законодательства в сфере образования, а также ФГОС ДО, который определяет требования поддержки детской инициативы и интересов, организации образовательной деятельности на основе сотрудничества и содействия взрослых и детей. Создание мотивирующей личностно развивающей образовательной среды, реализация индивидуального подхода в ДОО - ключевые тренды современного образования.



Обобщённые результаты МКДО 2022





Участники МКДО 2022. Мурманская область

- КОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН - 1 ДОО, 36 участников
- КАНДАЛАКШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН - 4 ДОО, 62 участника
- ЛОВОЗЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН-1 ДОО, 13 участников
- ПЕЧЕНГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН -1 ДОО, 21 участник
- ТЕРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН - 1 ДОО, 15 участников
- Г. АПАТИТЫ - 2 ДОО, 63 участника
- Г. КИРОВСК ГОРОДСКОЙ ОКРУГ - 1 ДОО, 13 участников
- Г. ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ - 2 ДОО, 51 участник
- ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК - 3 ДОО, 94 участника
- ЗАТО ПОСЕЛОК ВИДЯЕВО - 1 ДОО, 25 участников
- ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК - 1 ДОО, 49 участников
- Г. МУРМАНСК- 7 ДОО, 193 участник



ЗАДАЧА : включение муниципального уровня управления образованием в обеспечение решения задач региональной управленческой деятельности в системе образования....(с 2020 года.....)

ЗАДАЧА : формирование модели эффективного муниципального управления (письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 29.04.2022 № 02-22/508)

Принципы:

- объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования;
- стимулирование поддержки реализации региональной политики в области управления качеством образования со стороны муниципальных органов управления образованием (МОУО);
- исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации, на уровне МОУО;
- соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам



Структура показателей оценки муниципальных механизмов управления качеством образования включает механизмы управления качеством образования:

- механизмы управления качеством образовательных результатов
- механизмы управления качеством образовательной деятельности : **система мониторинга качества дошкольного образования (с 2021 года).**

В соответствии с федеральными нормативными документами

- **Региональные системы мониторинга качества** дошкольного образования должны быть ориентированы на выявление **степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности** дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- **Деятельность муниципалитета** в данной системе заключается в проведении **муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений** в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.



В соответствии с федеральными нормативными документами

- **Региональные системы мониторинга качества** дошкольного образования должны быть ориентированы на выявление **степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности** дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

- **Деятельность муниципалитета** в данной системе заключается в проведении **муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений** в рамках реализации регионального управленческого цикла, то есть с опорой на региональные цели и задачи и на результаты мониторинга, которые проводит регион.



Основные подходы и принципы оценки по качества включены:

Концепция мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО)

Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, **муниципальном, региональном и федеральном** уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации



Региональный уровень (с 2021 года)

- **КОНЦЕПЦИЯ** региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Мурманской области до 2024 года
- **Методические рекомендации по повышению качества дошкольного образования** в дошкольных образовательных организациях Мурманской области (**для руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования**)
- **Методические рекомендации по повышению качества дошкольного образования** в дошкольных образовательных организациях Мурманской области на основе результатов МКДО (**для педагогов ДОО**)



Концепция региональной системы МКДО МО задаёт цель и задачи мониторинга, принципы его осуществления; определяет объекты мониторинга и модели их оценивания.

Региональная система МКДО МО включает:

- систему мониторинговых мероприятий (механизмы (алгоритмы), процедур и инструментарий мониторинга), ориентированных на оценку качества дошкольного образования на всех уровнях системы образования (институциональном, муниципальном и региональном).
- аналитическую деятельность по результатам проведения оценки качества дошкольного образования, определение факторов (как позитивных, так и негативных), оказывающих влияние на качество дошкольного образования в регионе;
- проектирование и принятие управленческих решений, мер и мероприятий по развитию системы дошкольного образования региона;
- организацию системы повышения профессиональной компетентности специалистов, задействованных в системе оценки качества дошкольного образования;
- обеспечение возможности участия представителей общественности в проведении мониторинговых мероприятий.

Цель настоящей Концепции региональной системы МКДО МО - определение единых подходов, ориентиров систематического отслеживания и анализа состояния системы дошкольного образования в регионе, формирования надёжной доказательной базы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качественного дошкольного образования в Мурманской области.



- **Региональная система МКДО МО** распространяется на все **муниципальные системы** дошкольного образования региона, создаёт информационные условия для осуществления государственного контроля и надзора, основу для эффективного управления качеством образования во всех организациях региона, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.



Достижению цели региональной системы МКДО МО способствует решение следующих задач

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования на институциональном уровне: корректировка целевых установок образовательной деятельности в соответствии с обновлением содержания образовательных программ ДОО и реализации актуального содержания воспитательной компоненты программы;
- повышение качества образовательной деятельности в ДОО по реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативному развитию, познавательное развитие, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию;
- повышение качества кадровых условий ДОО для обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности;
- обогащение развивающей образовательной среды (предметно-пространственный компонент) ДОО Мурманской области: обеспечение современным развивающим и игровым оборудованием групповых помещений, музыкальных и спортивных залов, территорий ДОО;
- разработка адресных рекомендаций и обобщение эффективных практик формирования и развития системы взаимодействия с семьями воспитанников, активного участия семьи в образовательной деятельности, обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- развитие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- разработка адресных рекомендаций по повышению качества управления ДОО.



Модель региональной системы МКДО МО

Модель региональной системы МКДО МО включает сочетание внутреннего и внешнего этапов оценивания.

1. Внутренний этап региональной системы МКДО МО осуществляется по направлениям:

- самооценка педагогов ДОО (сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности, самостоятельная оценка уровня квалификации и качества педагогической деятельности);
- самооценка управленческой деятельности руководителя (сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках управленческой деятельности, самостоятельная оценка уровня квалификации и качества управленческой деятельности);
- внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности ДОО;
- внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая образовательная (предметно-пространственная) среда, психолого-педагогические условия);
- внутренняя оценка качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
- внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников;
- внутренняя оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
- внутренняя оценка качества управления ДОО.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется на основе локальных актов ДОО о внутренней системе оценки качества ДОО.

Ежегодно (январь) по окончании календарного года, фиксируются результаты мониторинга по показателям.

Результаты также **ежегодно отражаются в самообследовании ДОО до 20 апреля.**

2. Внешний второй этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по направлениям:

- независимая оценка качества образования в ДОО семьями воспитанников;
 - внешняя экспертная оценка качества образования в ДОО (дистанционная и выездная проверка);
 - внешняя экспертная оценка качества дошкольного образования в муниципалитете (дистанционная и выездная).
 - оценка качества дошкольного образования в регионе.
 - Внешний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется выборочно **не реже одного раза в три года.**
- Репрезентативную выборку внешнего мониторинга составляют 30% ДОО, выбранных в региональной системе случайно (случайно) без повторного выбора ДОО.**



На основе мониторинга **показателей осуществляется анализ** деятельности ДОО и систем дошкольного образования на муниципальном уровне.

Разрабатываются **адресные рекомендации**, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации содержат меры, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- повышение качества присмотра и ухода, качества взаимодействия с родителями;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО, на муниципальном уровне.

На основе результатов мониторинга принимаются соответствующие **управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития** дошкольного образования.

Анализ реализации адресных рекомендаций, планов, дорожных карт определяет **вывод об эффективности принятых мер и управленческих решений.**



Система показателей региональной системы МКДО МО соответствует показателям системы показателей Концепции МКДО РФ и включает: области качества и соответствующие каждой области качества показатели качества.

Область качества - *образовательная программа ДОО.*

Показатели качества:

1.1. Доля ДОО, в которых проведена **корректировка целевых установок образовательной деятельности в соответствии с обновлением и актуализацией содержания дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО:**

- соответствие структуре;
- обновление задач и содержания образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество и полнота содержания образовательных областей.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых проведена корректировка» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%



Область качества - *качество образовательных условий ДОО.*

Показатели качества:

2.2. Доля ДОО, в которых **кадровые условия** соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- **обеспеченность** ДОО педагогическими кадрами;
- организовано **профессиональное развитие** педагогических работников (организация повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года);
- обеспечено **методическое сопровождение, наставничество**, психологическое сопровождение.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых соблюдены кадровые условия» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100% и т.д.....

Методы сбора и обработки информации по показателям региональной системы МКДО: данные информационных систем, анкетирование участников оценки качества дошкольного образования, анализ и оценка документации ДОО.....



В рамках **муниципальной системы мониторинга качества** дошкольного образования рассматривается один трек: мониторинг качества образовательной среды в ДОО

Трек 1	Мониторинг качества образовательной среды в ДОО
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	<ul style="list-style-type: none">- содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;– содействие региону в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;– содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;– содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;– содействие региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
<ul style="list-style-type: none">- наличие описания конкретных мер/мероприятий/управленческих решений;- учет специфики муниципалитета при реализации мер/мероприятий;- наличие сроков проведения мероприятий, реализации мер и управленческих решений,- соответствие мероприятий региональному комплексу мер- деятельность вне решения задач конкретного управленческого цикла – показатель с негативными последствиями	



Примеры муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла:

- формирование заявки на курсы повышения квалификации по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, организация и проведение стажировок, методическое сопровождение молодых педагогов;
- проведение проектов по совместному развитию профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО;
- формирование кадрового резерва из числа лучших воспитателей ДОО;
- предоставление муниципального жилья педагогам (при наличии);
- развитие вариативных форм дошкольного образования (режим полного дня, группы кратковременного пребывания, обучение на дому, образование детей с ОВЗ инклюзивно и в специализированных группах (комбинированной, компенсирующей направленности));
- создание территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в отдельных муниципалитетах;
- организация обучающих мероприятий для руководителей ДОО по вопросам управления дошкольной образовательной организацией;
- организация методического сопровождения руководителей ДОО по вопросам оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!