

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУДПО МО «ИРО»)**

Автор-составитель М.А. Кунаш

**Эффективные практики организации профориентационной работы в
образовательных организациях Мурманской области**
Сборник педагогического опыта

Сборник педагогического опыта организации профориентационной работы в образовательной организации содержит рабочие материалы педагогов Мурманской области. Эффективные практики организации профориентационной работы представлены в соответствии с возрастными этапами развития обучающихся. Сборник может быть использован специалистами образовательных организаций, организующих профориентационную работу.

Содержание

Система профориентационной работы в образовательных организациях Мурманской области.....

Ранняя профориентационная деятельность среди учащихся дошкольного возраста.....

Федотова И.В., Михалина С.Г. Военно-шефское взаимодействие и подготовка к профессиональному самоопределению воспитанников детского сада

Ключихина Е.В. Реализация профориентационного проекта в детском саду.

Ранняя профориентационная деятельность в начальной школе.....

Землякова Я.М. Методическая разработка занятия «Юные пожарные»....

Бабрыкина М.А. Интеллектуально-познавательная игра «Звездный час»...

Иванова В.Г. Игра-путешествие «Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия – оленевод».....

Профориентационная деятельность среди учащихся подросткового и раннего юношеского возраста.....

Шифрина Е.С., Решетова Е.Е. Сценарий многоэтапного мероприятия «Первые шаги в профессию».....

Артамонова О.Г., Гельвих Э.А. Профессия железнодорожника – сегодня и завтра».....

Реализация профориентационной работы в урочной деятельности по технологии.....

Хамицкая Н.Л. Технологическая карта урока технологии «Профессии и производство», 5 класс.....

Кривошеев А.В. Технологическая карта урока технологии «Какие бывают профессии», 6 класс

Хлопяников В.Д. Технологическая карта урока технологии «Как выбрать профессию», 5 класс

Шулико С.А. Технологическая карта урока технологии «Какие бывают профессии. Горное дело», 5 класс.....

Старченко Т.В. Технологическая карта урока технологии «Виртуальная экскурсия в мир профессий. Профессии хлебопекарного производства», 5 класс.....

Профориентационная деятельность среди учащихся с ОВЗ.....

Николаева Н.В., Альвухина Л.А., Матвеев С.М. От хобби к профессии...

Система профориентационной работы в образовательных организациях Мурманской области

Организация эффективной профориентационной работы в образовательной организации – одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами. Об актуальности профориентационной проблематики свидетельствуют и управленческие решения, принимаемые на различных уровнях, и внимание со стороны других социальных институтов. Новые векторы проектирования системы профориентационной работы задает и ФГОС ООО, утвержденный в 2021 году. Так, общеобразовательная организация имеет право на «различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их... профессиональных целей, в том числе обеспечивающий углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение)». Подчеркивается, что «углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития». Следует отметить, что именно ФГОС ОО задает ориентиры для формирования в общеобразовательной организации собственной модели профориентационной работы.

Профориентационная работа выступает органической частью процесса реализации программы воспитания в общеобразовательной организации. Так, во ФГОС ООО указывается, что рабочая программа воспитания должна обеспечивать «формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии... информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях, организацию профессиональной

ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии».

Проектирование модели профориентационной работы в школе определяется направленностью на достижение личностных результатов в рамках трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Профориентационная работа не ограничивается разовыми яркими событиями, мероприятиями. Она должна органично вплестаться в урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей. Требования к достижению предметных результатов освоения программ основного общего образования для ряда учебных предметов (физика, биология, химия, информатика) включают в себя, в том числе, сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с предметом. В рамках учебного предмета «Технология» выделяется содержательная линия «Профессиональная ориентация», суть которой раскрывается в различных инвариантных и вариативных модулях примерной рабочей программе.

Современная концепция профориентационной работы базируется на ряде принципов:

– Принцип непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения заключается в развитии практик ранней профориентации,

обеспечении преемственности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

- Принцип многоуровневого социального партнерства в масштабах региона предполагает формирование условий для организации взаимодействия между участниками профориентационной деятельности.
- Принцип практикоориентированности профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других форматов сопровождения профессионального выбора – инженерных и учебных проектов, игровых профессиональных чемпионатов и т.д.

Именно потому, что конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развития, построение системы профориентационной работы с обучающимися выступают задачей управленческой. Так, в Мурманской области утверждена Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций на 2021 – 2024 годы (приказ Минобнауки Мурманской области № 1803 от 30.12.2020). В Концепции определены основные понятия, среди которых:

- Профессиональное самоопределение (процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее самореализации, который предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей).
- Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения (система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях различного уровня).
- Образовательное консультирование (специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы).

В сборнике «Информационно-аналитические материалы, содержащие описание и анализ лучших практик профориентационной работы с молодежью субъектов Российской Федерации» на портале Федеральной службы по труду и занятости опубликовано инфографическое представление профориентационных практик Мурманской области (рисунок 1).



Рисунок 1. Профориентационная система Мурманской области

Региональные возможности позволяют выстраивать сетевое взаимодействие образовательных организаций Мурманской области, стейкхолдеров в профориентации. При проектировании системы профориентационной работы важно включение в различные проекты на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Так, в регионе действует координационный центр профориентации (<https://www.laplandiya.org/centers/rc-for-vocational-guidance/>), на портале которого представлена необходимая информация целях, направлениях деятельности. Широкий спектр возможностей представлен на портале «Профориентация 51» (<https://профориентация51.рф/>), который адресован всем участникам образовательных отношений, включает актуальную информацию о рынке труда и работодателях, проектных инициативах.

В образовательных организациях региона разрабатываются различные модели профориентационной деятельности. Новым актуальным направлением является система ранней профориентации, реализуемая в дошкольных образовательных организациях и на начальной ступени общего образования. Наиболее широкий диапазон практик представлен в основной и старшей школе. При этом основной акцент смещен в направлении предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечения индивидуализации образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

Среди форм и методов индивидуализации обучения на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Мурманской области представлены:

- Олимпиадное движение: индивидуализация образования при использовании данной формы работы охватывает, прежде всего, учащихся с высокими академическими возможностями, а также с повышенными образовательными потребностями.
- Исследовательская и проектная деятельность: построение образовательной деятельности с опорой на исследовательскую и проектную деятельность наблюдается во всех образовательных организациях, что во многом

определяется возрастными особенностями школьников, для которых данный вид деятельности согласован с возникающими новообразованиями старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

- Применение дистанционных форм обучения: расширение информационно-коммуникационных возможностей и повышение технической оснащенности образовательных организаций позволяет привлекать учащихся к участию в различных формах взаимодействия посредством возможностей сети Интернет. Разнообразие проявлений различных форм и элементов дистанционного обучения предполагает использование информационного взаимодействия учащихся как на уровне образовательной организации, муниципалитета с педагогами, так и на уровне региона и страны с преподавателями ВУЗов. Распространены формы реализации шагов индивидуального образовательного маршрута на основе подхода «коллективный ученик».
- Сетевое взаимодействие: сетевая открытость определяет социокультурное развитие личности старшеклассника, что является базовым условием реализации профильного обучения.

Особую роль в организации профориентационной деятельности играет проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (ИОМ). Можно выделить пять моделей реализации в регионе ИОМ учащихся. Среди них вариативные составляющие, определяемые спецификой направленности образовательной организации:

1. Модель ИОМ для детей с особыми образовательными потребностями. Особенность вариативной составляющей данной модели определяется минимальной степенью ориентации на формирование сферы интересов и потребностей, так как большинство учащихся обладают широким сформированным спектром осознанных профильных интересов. Смещение акцента с формирования на развитие профессиональной направленности личности школьников позволяет большее внимание уделять задачам углубления и расширения профессиональной мотивации старшеклассников.

2. Модель ИОМ интеллектуально-творческой направленности. Специфика вариативной составляющей данной модели ИОМ включает целевую ориентацию на исследовательскую и проектную деятельность учащихся. Опора на идеи организации поисковой деятельности школьников позволяет в рамках урочной и внеурочной деятельности целенаправленно формировать профильные интересы и мотивы личности. Смещение акцента в образовательной организации на процессы исследования и реализации проектов различных уровней и направлений позволяет в наибольшей степени способствовать раскрытию интеллектуального потенциала старшеклассников.
3. Модель ИОМ социально-ориентированной направленности. Отличительной особенностью рассматриваемой вариативной составляющей модели выступает ее направленность на удовлетворение индивидуальных запросов путем предоставления широкого спектра форм деятельности, обладающих социальной направленностью: организация социальных практик, дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, организации научных обществ учащихся и т.д..
4. Модель ИОМ познавательной направленности. Специфика данной модели определяется ориентацией на широкий спектр включения элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности позволяющих компенсировать индивидуальные запросы обучающихся в условиях общеобразовательной организации.
5. Модель ИОМ психологически-ориентированной направленности. Особенности вариативной составляющей данного вида модели определяются акцентом на предпрофильной подготовке обучающихся к условиям обучения в старшей профильной школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения становится фундаментом для реализации идей индивидуализации образования старшеклассников.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося, является целенаправленная

работа по освоению «поля возможностей и ответственности». При построении образовательной организацией системы профориентационной работы важно учитывать, что профессиональное самоопределение, согласно С.Н.Чистяковой, является целостным новообразованием, обуславливающим проектирование и осуществление личностного и жизненного самоопределения школьника, осознанность ответственности за собственный выбор. Условием формирования профессионального самоопределения определяется достижение деятельностно-смыслового единства личности, позволяющего переосмысливать школьнику самого себя. Согласно Е.А.Климову, профессиональное самоопределение включает развитие самосознания школьника, формирование его системы ценностей, моделирование им будущего, самопостроение идеального образа профессионала. Профориентация главным образом основывается на предметном интересе, связанном с представлением о своих способностях, возможностях и адекватной их оценке.

В рамках образовательной деятельности важно акцентировать внимание на создание условий для самопознания учащимися собственных профессиональных интересов и предпочтений, позволяющих осуществить собственный выбор, который не должен ограничиваться определенной направленностью. В качестве главной цели профориентационной деятельности выступает формирование у учащегося внутренней готовности к осознанному построению, коррекции и реализации перспектив, готовности к самостоятельному нахождению личностно значимых профессиональных смыслов.

Следует подчеркнуть, что на первый план в достижении личностных результатов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся выступает объем актуальных знаний о мире профессий. По этой причине сквозь внеурочную и урочную деятельность должно осуществляться ознакомления с различными профессиями и специальностями, спецификой требований, предъявляемых к специалистам в данной области, а также возможностям получения профессиональной подготовки в регионе.

Ранняя профориентационная деятельность среди учащихся дошкольного возраста

Система профориентационной работы в дошкольной образовательной организации сегодня находится на этапе своего становления. Вместе с тем, важным результатом, заявленным ФГОС ДО выступает приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, обретение ребенком установки на положительное отношение к миру разным видом труда, другим людям и самому себе. Представленная система реализации идеи ранней профориентации в рамках военно-шефского взаимодействия выступает одним из примеров эффективного достижения поставленных целей ранней профориентации.

Федотова Ирина Викторовна,
старший воспитатель,
Михалина Светлана Григорьевна, воспитатель
МДОУ детский сад комбинированного вида
№ 4 «Сказка», ЗАТО г. Заозерск

Военно-шефское взаимодействие как ресурс ранней профориентации дошкольников

В современном мире появляется много новых профессий, востребованных в обществе. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в их разнообразии. Поэтому профессиональная ориентация подрастающего поколения должна стать приоритетным направлением модернизации российского образования, превратив знания, приобретённые в процессе обучения, из теоретических в действенные.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, а поскольку дошкольное образование является первой ступенью общего образования, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность работы по ознакомлению дошкольников с профессиями обоснована и в федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение к труду взрослых.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у воспитанников формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы дошкольники осознанно сделали выбор во взрослой жизни, их надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира. Так как мы являемся жителями военного гарнизона и многие родители воспитанников – военнослужащие, то основной акцент мы делаем на ознакомлении с профессией военнослужащего.

С целью ранней профориентации воспитанников, ознакомления с профессией военнослужащего, поднятия престижа профессии родителей, значимости их труда для всей страны, была организована военно-шефская работа с воинской частью.

Цель: создание условий для ранней профориентации воспитанников на основе военно-шефского взаимодействия с учетом специфики региона.

Задачи:

1. Разработать систему мероприятий по ознакомлению с профессией военнослужащего.
2. Формировать представления о Российской армии и флоте, военных профессиях, военной технике, форме.
3. Воспитывать социально-нравственную личность, испытывающую чувство гордости за свою армию, уважение к солдатам и офицерам.
4. Расширять представления об истории и культуре родного города, края, достопримечательностях региона.

5. Способствовать вовлечению родителей в процесс ранней профориентации детей дошкольного возраста и реализации нравственно-патриотического воспитания в семье.

Профориентация в ДООУ № 4 «Сказка» базируется на **принципах**, обозначенных во ФГОС ДО:

- взаимодействие с ориентацией на личность (уважение к ребенку, учет индивидуальных особенностей его развития);
- доступность и достоверность информации о профессиях;
- открытость (предоставление права выбора и демонстрация личных достижений);
- диалогичность (обсуждение с воспитанниками хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха);
- активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия);
- рефлексия (каждый ребенок должен осознает себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками);
- региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками учитываем особенности региона проживания, востребованность профессии и социальный запрос).

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и воинской части выстраивается по определенному алгоритму:

- ДООУ № 4 «Сказка» был заключен договор с воинской частью;
- Ежегодно составляется план совместных мероприятий на год;
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

В рамках шефского взаимодействия для воспитанников ДООУ № 4 «Сказка» была организована ознакомительная экскурсия в воинскую часть. Перед

экскурсией в военную часть с воспитанниками провели беседу о родах войск и о жизни военнослужащих в мирное время. Где проходят службу, что такое плац, как выглядит казарма, и чем военнослужащие занимаются в свободное время? Ответы на эти вопросы воспитанники детского сада узнали, побывав в гостях у шефов. Началась экскурсия с осмотра боевой техники. Особый интерес вызвало знакомство с военными машинами. Далее ребята посетили казармы военнослужащих, комнату психологической разгрузки, учебные классы. Следующим этапом экскурсии было посещение музея Боевой славы. Дошкольникам рассказали об истории части. Воспитанники получили полную и достоверную информацию о службе в армии.

Многие улицы нашего города носят имена героев-подводников. При активной поддержке шефов были организованы серии экскурсий «Здесь улицы носят героев имена», в ходе которых дошкольники узнали о подвигах героев – североморцев.

Использование цифровых образовательных технологий позволяет существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса. Популярность получили такие формы работы как виртуальная экскурсия и интерактивные уроки. Они позволяют педагогу выстроить объяснение с использованием видефрагментов, демонстрирующих основы знаний детей о военных профессиях.

Рациональное планирование реальных и виртуальных экскурсий, позволяет воспитанникам получить конкретные впечатления, знания и представления о современных родах войск Российской армии, истории и традициях.

Уже стало доброй традицией в преддверии праздника Дня защитника Отечества проводить в ДОУ № 4 «Сказка» Урок мужества. Военнослужащие рассказывают ребятам о Российской армии, особенностях военной службы, уточняют представления дошкольников о родах войск, военных профессиях, военной технике, форме. Все это формирует интерес к героическим профессиям, истории своего города и края, чувство гордости за свою Родину.

С большой ответственностью и удовольствием военнослужащие шефской части участвуют в проведении для старших дошкольников военно-спортивной игры «Зарница». Игра представляет собой имитацию военных учений, с элементами соревнования в различных военно-прикладных видах спорта, игровыми элементами. При прохождении маршрута отряды воспитанников выполняют различные задания. Участие в игре принимают дошкольники, воспитатели и военнослужащие. Инструктор по физической культуре продумывает сценарий мероприятия, а военнослужащие помогают его реализовать, принимая участие в роли наблюдателей на этапах прохождения дистанции, командиров отрядов и выполняя вместе с воспитанниками различные задания. Такие мероприятия как «Зарница» способствуют воспитанию уважения к Российской Армии, к профессии военного, формируют интерес к различным родам войск, способствует усвоению знаний о личностных качествах военнослужащих.

Совместно с шефами был подготовлен совместный проект «Победный май», приуроченный к 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В связи с эпидемиологической обстановкой ряд мероприятий приурочили к празднованию 76 годовщины Победы. В рамках реализации проекта воспитанники с шефами-военнослужащими поздравляли ветеранов, провели акцию «Голубь мира» и смотр строевой песни.

Воспитанники подготовительной к школе группы были приглашены командованием части для участия в городском смотре строя и песни, который проходил 9 мая 2021 года на центральной площади гарнизона. Под знаменитую песню "Катюша" торжественным строем прошли они за своим командиром - военнослужащим шефской части. Ребята исполнили песню, показали умение слаженно выполнять команды и маршировать. Команда ДОУ № 4 «Сказка» заняла почетное 1 место. Участие дошкольников в торжественных мероприятиях ведет к тому, что традиции сохраняются и умножаются.

Неоднократно шефы-военнослужащие принимали участие в спортивных мероприятиях дошкольной образовательной организации: спортивные развлечения, матчи по мини-футболу, а так же в качестве судей соревнований.

Проведенные мероприятия имеют большое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития воспитанников, формируют у них чувства гордости и уважения к военнослужащим, создают условия для развития гражданских чувств.

Опыт взаимодействия ДООУ № 4 «Сказка» и шефской воинской части был представлен на III региональной научно-практической конференции «Взаимодействие образовательных организаций и Северного флота: традиции, опыт, перспективы».

Реализация задач по ранней профориентации воспитанников предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды. В каждой группе ДОО созданы центры патриотического воспитания, в которых представлены материалы по истории родного города и флота. В ДООУ № 4 «Сказка» педагогами в сотрудничестве с родителями был организован мини-музей: «Здесь родился и живет славный наш российский флот». Многие экспонаты предоставлены шефами-военнослужащими. Здесь дошкольники могут познакомиться с историей нашего города, флота, рассмотреть макеты кораблей, книги. В экспозиции музея представлена коллекция кукол в военной форме и макеты боевой техники, выполненные силами педагогов и родителей. Литература, представленная в мини-музее, включает поэзию и прозу профессиональных авторов и самодеятельных авторов-заозерчан, для которых служба на Северном флоте стала источником вдохновения.

Сотрудничество с воинской частью носит двусторонний характер. Ежегодно ко Дню защитника Отечества воспитанники ДОО готовят для военнослужащих поздравительные стенгазеты, открытки, концертные номера. Но самое главное – это живое общение с воспитанниками ДООУ № 4 «Сказка» во время различных мероприятий. Дошкольники узнают о нелегком труде моряков-

подводников, знакомятся с историей флота, морскими традициями, узнают о важных событиях в истории нашего города.

На наш взгляд, такое сотрудничество способствует формированию представлений о Российской армии и флоте, познавательного интереса к военным профессиям, военной технике, форме, помогает воспитывать социально-нравственную личность, испытывающую чувство гордости за свою армию. Итогом взаимодействия с шефами-военнослужащими можно считать уважение к Вооруженным Силам России, повышение престижа военных профессий. Проводимая профориентационная работа поможет сформировать ценностно-смысловые компетенции, обеспечит успешное вхождение воспитанников ДООУ № 4 «Сказка» в социум и прямо или косвенно повлияет на их дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Экскурсия в воинскую часть



Экскурсии «Здесь улицы носят героев имена»



Виртуальные экскурсии и интерактивные уроки



Урок Мужества



Военно-спортивная игра «Зарница»



Поздравление ветеранов



Парад 9 мая



Матч по мини-футболу



Центр патриотического воспитания



Мини-музей «Здесь родился и живет славный наш Российский флот»

Выставка кукол в военной форме и макетов военной техники



Поздравление шефов



Система ранней профориентации должна органично включаться в общую систему воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Среди направлений – экологическое воспитание, являющееся неотъемлемой частью формирования личности ребенка. В представленном проекте реализована идея воспитания бережного отношения к окружающему миру в разрезе профессиональной ориентации детей.

Ключихина Елена Валентиновна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 27» с. Алакуртти

Познавательный-творческий проект «Лесник – друг и хозяин леса»

Леса занимают очень большую площадь и приносят людям огромную пользу, насыщая воздух так необходимым для жизни кислородом. В лесах возрастает множество видов растений, проживает большое количество животных и микроорганизмов.

Леса подвергались воздействию человека с глубокой древности, и сейчас именно здесь сосредоточено основное производство промышленной и сельскохозяйственной продукции. В послевоенное время в с. Алакуртти был образован лесопромышленный комплекс (ЛПК) Минобороны. Лесозаготовка, деревообработка – одни из основных отраслей лесопромышленного комплекса. Несмотря на меры по защите леса, были неоднократные случаи несанкционированных вырубок. Как результат, пострадали экология и природные богатства. Сокращение площади лесных массивов ведет к непоправимым негативным глобальным процессам. В связи с этим основной задачей является привлечение внимания дошкольников к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, основных мерах их защиты и восстановления.

Углубленное изучение профессий лесного хозяйства и, в частности, лесника способствует развитию представлений о значимости и важности этой профессии для сохранения и пополнения лесного массива.

Цель: сформировать представления дошкольников о профессии лесного хозяйства – лесник. **Задачи:** познакомить с профессией лесника и его трудовой деятельностью; показать детям значимость этой профессии для общества и природы; развивать любознательность, внимание, память, воображение; бережное

отношение к природе, способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность по сохранению растительного и животного мира вблизи с. Алакуртти.

Формы и методы реализации проекта

- чтение художественной литературы о лесе, леснике, растительном и животном мире, бережном отношении к природе;
- конспекты занятий;
- рассматривание иллюстраций о профессии лесника, фотографий, видеороликов;
- взаимодействие с родителями: экскурсия по Маршруту выходного дня в Алакурттинское лесничество под руководством Кондратьева В.А;
- составление интеллект-карты «Лесник – друг и хозяин леса».

Участники проекта: педагоги, дети старшей группы, родители.

Предполагаемые результаты:

- Дошкольники познакомятся с профессией лесника, будут иметь представление о том, что лесник обеспечивает защиту леса.
- Дети расширят знания об Алакурттинском участковом лесничестве, сформируется уважительное отношение к профессии лесника.
- Старшие дошкольники начнут проявлять интерес к природе, ее сохранности.
- Дети смогут применить полученные знания в творчестве.
- Родители примут активное участие в проектной деятельности.

Содержание этапов проекта.

Подготовительный этап

- Определение цели и задач проекта;
- Подбор дидактического материала, художественной литературы по теме проекта, иллюстраций, репродукций картин;
- Подбор музыкального репертуара;
- Подготовка материала к оформлению интеллект-карты, пополнение развивающей среды.

Основной этап (практический)

- Беседы на темы: «Знакомство с профессией лесник», «Природа северного края с. Алакуртти», «Правила поведения в лесу».
- Чтение художественных произведений: А. Смирнов «Лесничий», Е. Чарушин «Что за зверь?», И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»), Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране», О. Дмитриев «Что такое лес».
- Слушание фонограмм «голоса птиц в природе», «звуки природы»;
- Просмотр видеоролика «Профессия Лесник», видеосюжета «Природа Алакуртти».
- Консультация для родителей: «Какой труд доступен детям?».
- Конспекты занятий на тему: «Путешествие в заказник Кутса», «Северная орхидея»; «Красная книга Мурманской области».
- Экскурсия по Маршруту выходного дня в Алакурттинское участковое лесничество.

Заключительный этап (обобщающий):

- Составление интеллект-карты «Лесник – друг и хозяин леса».

Беседа «Знакомство с профессией лесник»

Цель: познакомить детей с профессией лесник.

Задачи: дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; развивать наблюдательность, память; воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию детей.

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, что такое лес?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, а теперь я предлагаю вам послушать рассказ О.Дмитриева «Что такое лес».

(Воспитатель читает рассказ). Воспитатель: - А, теперь посмотрите на наш земной шар. Большая часть земли покрыта лесами. Леса – это главное богатство планеты. А теперь сядьте поудобнее, закройте глаза. Нам хорошо и приятно. (Звучит «музыка леса»). Мы дышим свежим воздухом и вдыхаем аромат свежей

листвы деревьев, чудесных трав. Мы защитники этих растений. Мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем с друзьями оберегать все живое. Леса дают всему живому целительный воздух для дыхания. В лесах обитает множество птиц, животных.

Воспитатель: - Дети, посмотрите вокруг, что люди делают из древесины?

Дети: - Мебель, бумагу, игрушки.

Воспитатель: - Правильно. Все это необходимо людям. Однако лесов становится все меньше и меньше. Лес необходимо беречь. Есть на земле очень важные нужные профессии людей, которые защищают и сохраняют лес (педагог читает стихотворение Л. Зеленской «Лесник»).

Воспитатель: - Кто такой лесник?

Дети: - Лесник – человек, хорошо знающий всех обитателей леса и старающийся помочь им в трудное время. Он заботится о лесе.

Воспитатель: - Правильно, дети. Лесники – важные для леса люди. Они заботятся о лесе – берегут его от пожара, помогают животным в трудную минуту – зимой в бескормицу, весной в половодье. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых деревьев, борются с браконьерами. Дети, как вы думаете, где воздух чище в лесу или городе?

Дети: - В лесу.

Воспитатель: - Действительно, в лесу нет машин, заводов, фабрик, а деревья очищают воздух от пыли и грязи, растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород, которым мы дышим. Что нам надо делать, чтобы воздух стал чище?

Дети: - Сажать деревья, оберегать леса от пожара, не мусорить.

Воспитатель: - Правильно, дети. О какой профессии мы сегодня говорили? Почему профессия лесника очень важная?

Дети, не забывайте, что надо беречь природу и заботиться о ней, сажать деревья, не мусорить в лесу!

Беседа «Природа северного края с. Алакуртти»

Цель: формировать интерес к природе родного края.

Задачи: формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите, воспитывать у детей интерес к живому миру природы.

Воспитатель: - Дети, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. (Карта полуострова). Это карта нашего полуострова. Как называется полуостров, на котором мы живем?

Дети: - Кольский полуостров.

Воспитатель: - Вы правы, несмотря на то, что Кольский полуостров находится на Крайнем Севере и большая его часть за Полярным кругом, природа Северного края разнообразна и удивительна.

Леса и тундра, льды и горы,
Озёра, реки и моря,
Раскинулась в своих просторах
Родная Кольская земля!

Воспитатель: - Мы с вами живем на юге Кольского полуострова. Вот здесь. 1 остановка в нашем путешествии «Животный мир нашего края». Дети, какие животные живут в нашем лесу?

Дети: - Лоси, волки, медведи, зайцы, лисы, олени, белки.

(«Животный мир нашего края»)

Воспитатель: - Правильно. Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто лишний?» (игра «Кто лишний?»)

1. Лиса-волк-заяц-жираф
2. Медведь-белка-лось-песец
3. Волк-носорог-заяц-белка

Воспитатель: - Молодцы! Справились! Дети, посмотрите (4 слайд), тут спрятался кто-то... Кто же это? Давайте откроем рисунок, и увидим, кто из вас оказался прав. Правильно, это олень.

Белой тундрой целый день
Ходит северный олень,
Разгребает снег копытом,

Сладкий ягель ест до сыта.

Воспитатель: - Дети, что такое ягель?

Дети: - Мох - любимое лакомство оленя.

Воспитатель: - Правильно, давайте немного отдохнем.

Физминутка «У оленя дом большой».

Воспитатель: - 2 остановка нашего путешествия называется «Птицы нашего края». Но сначала поиграем в игру «Найди своих друзей».

(Детям необходимо сгруппировать птиц по месту их проживания) Птицы: сова, белая куропатка, глухарь, кукушка, лебедь, аист, соловей, грач.

Воспитатель: - Молодцы вы справились с заданием. 3 остановка нашего путешествия «Растительный мир нашего края». Наш лес богат своей кладовой. Летом и осенью в лесу можно встретить много грибов и ягод. Я вам загадаю загадки, а ваши правильные отгадки появятся на нашем экране. (6 слайд грибы и ягоды Мурманской области)

Он пузатенький сидит,
Из-под кустика глядит.
С белой ножкою внизу,
С тёмной шапкой наверху. (Белый гриб)

Листочки — с гляncем,
Ягодки — с румянцем,
А сами кусточки —
Не выше кочки. (Брусника)

Растут на опушке
Рыжие подружки. (Волнушки)
Эту ягоду найдёте
На большом лесном болоте,
Словно там набросаны,
Красные горошины. (Клюква)

А вот кто-то важный
На беленькой ножке.

Он с красною шляпкой,
На шляпке горошки. (Мухомор)
 Не спорю — не белый,
 Я, братцы, попроще.
 Расту я обычно
 В берёзовой роще. (Подберёзовик)

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых,
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я ... (Подосиновик)

 В лесу на болоте
 Вы травку найдёте,
 А на ней синее гроздь —
 Кисло-сладких ягод горсть. (Черника)

И полезна, и вкусна!
Недозрелая — красна,
Пожелтеет — не зевай,
А в лукошко собирай!
Хороша в желе, пирожных.
Эта ягода — ... (Морошка)

Воспитатель: - Молодцы, дети, вы правильно отгадали все загадки. Посмотрите, как богата наша северная природа. Конечно, ее надо беречь и преумножать. Сегодня мы совершили увлекательное путешествие по нашему краю, узнали много интересного. А вам понравилось наше путешествие? Что больше всего запомнилось?

Беседа «Правила поведения в лесу».

Цель: закрепить знания правил безопасного поведения в природе.

Задачи: закрепить ранее полученные знания о правилах поведения в лесу; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; содействовать формированию у детей отзывчивости, понимания.

Воспитатель: - Дети, нам пришло письмо от Лесовичка, он очень взволнован потому, что в лесу, где он живет, побывали дети. Они сорвали цветы, побросали их, потоптали грибы – мухоморы, разрушили муравейники, и шумели так, что все птички повывлетали из леса. Они очень навредили природе. Этот вред очень велик. Лесовичок говорит, что растения, букашки, зверюшки, птички, могут исчезнуть навсегда. А без них наша с вами жизнь невозможна. Люди не смогут слушать птичье пение. Все это потому, что некоторые дети, а может и взрослые, не знают правила поведения на природе. Он нас просит, чтобы мы помогли ему спасти лес и узнали правила поведения в лесу. Как вы считаете, мы можем помочь Лесовичку.

Воспитатель. Для чего люди ходят в лес?

Дети: - Мы приходим туда, чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, собирать грибы и ягоды.

Воспитатель: - А почему лес называют аптека?

Дети: - В лесу много лекарственных трав. Воздух тоже лечит.

Воспитатель: - Правильно, дети. Лес - это дом для растений, животных, грибов. Вы должны запомнить: лес наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу, бережно и внимательно. Как это бережно относиться?

Дети: - Деревья не ломать, животных не пугать, не сорить, костер не разжигать.

Воспитатель: - Молодцы! А ещё нельзя цветы рвать. Есть люди, которые, возвращаясь домой, несут охапки увядающих цветов.

«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе: я и ты, если мы сорвём цветы.

Опустеет вся планета и не будет красоты.

Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, попадут в землю, из них вырастут новые цветы. Для букетов люди специально выращивают садовые цветы.

Мы вспомнили одно правило поведения в лесу, но правил много. Я их нарисовала, чтобы вам легче было их запомнить. Посмотрите на эту картинку. (На руке рвущей цветы, поставлен знак X, все другие правила изображены аналогично) Назовите правильно.

Постояли мы на лесной полянке, полюбовались цветами и дальше пошли. Вдруг увидели мухомор - ядовитый гриб. Как поступите: пройдете мимо или собьёте ногой, растопчите? Объясните, почему нельзя сбивать в лесу несъедобные грибы?

Дети: - Грибы служат для животных лекарством и пищей. Грибы украшают лес. Найдите правило о лесных грибах.

Воспитатель: - Идем дальше и видим на земле у старых ёлок чей-то домик из иголок. Что это за домик и кто в нём живёт? Интересно посмотреть, что делают муравьи в своём муравейнике? Рядом с муравейником валяется палка. Может быть возьмём её и разворошим муравейник? Обойдём муравейник, чтобы его не разрушать и подумаем, для чего нужны муравьи лесу? Почему муравья называют санитаром леса? Найдите среди картинок правило о муравьях.

Слушая пение птиц, дети на ветках дерева видят птичье гнездо. Оно совсем низко, даже видны птичьи яйца в нём. Побежим к нему? Может быть возьмём яйца? Они красивые, голубенькие в крапинку. А вот ещё гнездо, в нём голые птенцы. Наверное, замёрзли? Подержим их в руках, погреем и обратно положим? Можно ли так поступать? Нельзя близко подходить к гнезду. Птицы - родители не бросили птенцов, они испугались нас и летают где-то поблизости. Как только мы уйдём, они подлетят к гнезду, согреют и накормят птенцов. Найдите рисунок с правилами о птичьих гнёздах и послушайте стихотворение:

Гнездо на ветке - птичий дом, Вчера птенец родился в нём,

Ты птичий дом не разоряй, И никому не позволяй.

Ребята, мы всё время идём по тропинке. Можно ли в лесу ходить и бегать по траве? Найдите правило, в котором говорится, что в лесу нужно ходить по тропинкам. Почему? Потому что в траве живёт много насекомых, мы их можем

раздавить. Некоторые птицы делают гнёзда на земле в высокой траве, мы можем наступить на гнездо.

Воспитатель: - Послушайте стихотворение и подумайте, о какой проблеме идет речь:

Мы купались, загорали
Жгли костер, в футбол играли.
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!

Воспитатель: - Верно ли вели себя отдыхающие? Что случится, если люди не будут выполнять правила? Исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболели деревья, разбегутся звери. Лес будет скучным, унылым и некрасивым. Лес - это праздничный стол, а на нем ягоды, грибы. Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как вести себя в лесу. Давай те вспомним, что же это за правила?

Дети: - Ответы детей.
Физкультминутка.
Руки подняли и покачали-
Это деревья в лесу,
Руки согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем-
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем-
Крылья сложили назад.
(Дети увидели домик Лесовичка.)

Лесовичок: - Большое спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Я думаю, что теперь в моём лесу будет всегда порядок, никто никогда не станет губить природу, а будет её любить и относиться к ней бережно.

Воспитатель: - Я предлагаю еще раз послушать звуки леса. А для этого садитесь и закройте глаза. (Дети слушают звуки леса). Давайте скажем нашему лесу большое спасибо, и будем соблюдать правила поведения в лесу.

Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию

Тема: «Северная орхидея»;

Образовательные задачи:

- расширять знания детей растительном мире Мурманской области;
- познакомить детей с краснокнижным растением ятрышником (северная орхидея, кукушкины слезы);
- формировать умение рисовать растение акварельными красками;
- развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику рук
- совершенствовать умение аккуратно и правильно пользоваться кистью, красками.

Словарная работа:

- активизация слов «Красная книга», «северная орхидея».

Предварительная работа:

- знакомство с «Красной книгой Мурманской области», рассмотрение иллюстраций и фотографий с редкими растениями.

Пособия и оборудование: иллюстрация ятрышника; Красная книга Мурманской области, альбомные листы бумаги, акварельные краски, кисточки для рисования, баночка с водой.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, скажите, какое время года наступило?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - Правильно. С приходом весны оживает все вокруг: прилетают из теплых стран птицы, просыпаются насекомые, вырастают цветы. Я сейчас вам прочитаю отрывок из книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» (Автор книги: Андрей Плешаков), а называется этот отрывок «Кукушкины слезы». Внимательно прослушав отрывок, скажите: что назвал автор

замечательным украшением нашей природы? (Педагог читает произведение).

Воспитатель: - Дети, что назвал автор замечательным украшением нашей природы?

Дети: - Цветок Кукушкины слезы.

Воспитатель: - Правильно, он еще называется ятрышник или северная орхидея. Растение это довольно редкое и замечательное. Если посмотреть на его листья, то можно увидеть мелкие пятна, которые, как считают, роняет на ятрышник кукушка, когда кукует. Лесное растение источает приятный медовый аромат, похожий на запах комнатной орхидеи. Это растение занесено в Красную книгу Мурманской области. Как вы думаете почему?

Дети: - Это растение редкое и его надо беречь.

Воспитатель: - А сейчас хочу предложить вам игру «Собери цветок». (Дети собирают растения, стоя около стола. Нужно из разрезных деталей собрать изображение северной орхидеи). Воспитатель: - Дети, посмотрите внимательно на фотографии растений, которые можно увидеть в Красной книге Мурманской области: кислица обыкновенная (заячья капуста), ландыш майский, любка двулистная (ночная фиалка), малина обыкновенная, родиола розовая (золотой корень), смородина черная, черемуха обыкновенная.

Все растения из Красной книги по разным причинам находятся на грани исчезновения. Каждый человек встретивший растения из Красной книги, должен помогать их размножению или хотя бы оставлять в нетронутом состоянии.

Воспитатель: - Предлагаю вам нарисовать редкое растение кукушкины слезы. Поскольку это растение растет в мае – июне в нашем крае, мы нарисуем внизу альбомного листа зеленую траву (показ). Северная орхидея это одиночное растение. Нарисуем стебель и листья. Листья у него продолговатые, длинные. А цветков на этом стебельке много, посмотрите, как я их нарисую (показ). Вот какое красивое растение у меня получилось.

(Самостоятельная работа детей)

Воспитатель: - Мы выполнили сложную работу. Предлагаю дополнить Красную книгу Мурманской области выставкой из ваших работ. (Оформляем

выставку на доске). Дети, с каким редким растением мы с вами познакомились?
Что вам сегодня больше всего понравилось, запомнилось?

Дети: - Северная орхидея (кукушкины слезы)

Воспитатель: - Правильно, научное название этого растения – ятрышник.

Конспект занятия по познавательному развитию

Тема: «Красная книга Мурманской области»

Образовательные задачи:

- формировать представления о мире дикой природы, которую они не видели, но могут о ней узнать;
- познакомить детей с Красной книгой Мурманской области;
- развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа:

- беседы о животных и растениях России, знакомство с Красной книгой Мурманской области;
- рассматривание иллюстраций растений, животных и птиц Мурманской области;
- чтение рассказов о растительном и животном мире.

Пособия и оборудование: «Красная книга Мурманской области»; карточки - символы, обозначающие правила поведения в природе; презентация о животных Красной книги Мурманской области; мультимедиа установка.

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, посмотрите, то к нам сегодня пришёл на занятие? Медвежонок Умка. Чей он детёныш?

Дети: - Детёныш белого медведя.

Воспитатель: - Где обитают белые медведи?

Дети: - На Севере, в Арктике, на Северном полюсе.

Воспитатель: - В нашей большой стране очень много животных и растений.

Как называется наша страна?

Дети: - Россия.

Воспитатель: - Как называется область, где мы живём?

Дети: - Мурманская область.

Воспитатель: - Назовите животных, которые живут на Севере?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Вот как много названий вы вспомнили. В России и у нас на Кольском полуострове большое разнообразие животных, птиц, подводных жителей. Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Очень много разных видов животных и птиц уничтожили именно люди. Люди часто не жалеют растения, птиц и животных, используют для своих целей. Одни животные страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Таким образом, постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Люди поняли, что если не помочь природе, то животные будут гибнуть всё больше. Чтобы не допустить исчезновения ни одного живого существа, в нашей стране, как и во многих других странах, составили «Красную книгу». Кто из вас знает, что такое Красная книга?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Красная книга – это не совсем обычная книга. Красный цвет - сигнал опасности, тревоги, предупреждения, поэтому книга называется «Красная книга» - она собрала в себе все виды животных и растений, которые подвергаются опасности исчезновения с планеты Земля.

(Показ Красной книги)

Физминутка: «Животные севера»

Воспитатель: - В нашей области тоже есть Красная книга Мурманской области (показ). Предлагаю вам познакомиться с некоторыми животными, занесенными в эту книгу, которые нуждаются в нашей защите.

(Показ презентации о животных Красной книги Мурманской области)

Воспитатель демонстрирует слайды, дети кратко рассказывают о некоторых животных.

1. Белый медведь. Белые медведи обитают на Крайнем Севере. Это самое большое животное из семейства медвежьих. Белые медведи с головы до ног покрыты густым белым мехом. Мех растёт даже на подушечках пальцев, поэтому животное легко и быстро передвигается по льду. Белые медведи отлично плавают. Белый медведь-хищник. Любимая пища белых медведей - тюлени, рыба, птичьи яйца. Зимуют белые медведи в берлоге изо льда. Там появляются маленькие медвежата, которые спят вместе с мамой медведицей до наступления весны. Угроза для жизни белых медведей - незаконная охота.

2. Обыкновенный бобр. Ведёт полуводный образ жизни. В Мурманской области обитает лишь на реках Лапландского заповедника. Численность его составляет около 22—25 особей.

3. Ласка. На территории Мурманской области встречается повсеместно, включая острова Белого моря.

4. Летяга. Очень редко появляется в южных районах Мурманской области.

5. Песец. На территории Мурманской области населяет равнинные тундры Мурманского берега, лесотундру и горную тундру центральной части области.

6. Северный олень. Северный олень - одно из самых красивых животных Севера. Олени живут под открытым небом, пасутся целыми стадами. Рога есть у самцов и у самок. Есть особенность-кость в сердце. Нос северного оленя покрыт шерстью. Питается ягодами, травой, листьями, грибами. Зимой ест мох-ягель. У оленя широкие и плоские копыта, которые позволяют им не проваливаться в снег. Хорошо плавают. Маму - олениху называют важенкой. Главный враг оленя в природе - волк, в меньшей степени - россомаха.

7. Росомаха. В Мурманской области росوماхи встречаются повсеместно, по большей части рядом с местами обитания северных оленей. Промысел росوماхи в области был запрещён. Сейчас численность этих животных стала увеличиваться, особенно в районах Лапландского заповедника.

8. Атлантический морж. Крупное ластоногое животное. На верхней челюсти два больших клыка, направленных вниз. Под кожей моржа плотный слой жира. Он служит ему одновременно защитой от холода и запасом пищи. Клыками морж защищается от врагов и с их помощью вылезает из воды на льдину. К сожалению, раньше на моржей велась незаконная охота из-за ценных шкуры, жира, клыков. Сейчас охота на моржей запрещена.

9. Серый тюлень. Тюлень прекрасно плавает и ныряет. Вместо лап у него - ласты. Тюлень может долго находиться под водой, но ему обязательно нужен воздух. Поэтому он иногда выныривает, чтобы набрать воздуха. Питается рыбой. Угроза для тюленей - незаконная охота, загрязнение морской воды, прохождение кораблей вблизи лежбищ тюленей.

10. Белая сова. Это самая крупная птица Севера. Белый цвет оперения делает её незаметной на снегу. Это хищник. Голова у полярной совы круглая, глаза ярко-жёлтые. На голове небольшие ушки. Лапы закрыты перьями. Это позволяет сове переносить самые сильные морозы. Питается грызунами и мелкими птицами. Угроза для полярной совы - незаконный отлов, недостаток питания, уменьшение мест гнездования.

11. Филин. Как и все совы, филин — ночная птица, но в условиях Заполярья в летнее время активен и днём. В Мурманской области филин живёт у северной границы своего распространения и всегда был здесь редок. В течение XX столетия в результате рубок в Мурманской обл.значительно сократилась площадь лесов, а с ними и участков, пригодных для жизни филина. Всё ещё бывают случаи отстрела этих птиц. В течение XX столетия в результате рубок в Мурманской области значительно сократилась площадь лесов, а с ними и участков, пригодных для жизни филина. Охота запрещена.

Воспитатель: - Как вы думаете, что случится с остальными животными, птицами и растениями, если мы не будем их защищать?

Дети: - Растения исчезнут, в лесах не будет животных, не будут петь птицы, не будут цвести красивые растения.

Воспитатель: - Давайте вспомним правила поведения в природе.

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Я надеюсь, что вы будете настоящими защитниками природы. Скажите, дети, а охранять нужно только тех животных и растения, которые занесены в Красную книгу?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Почему?

Дети: - Ответы детей.

Конспект занятия по познавательному развитию

Тема: «Путешествие в заказник Кутса»

Образовательные задачи:

- познакомить детей с природоохранной организацией - заказником, находящимся на территории Кандалакшского района;
- развивать логическое мышление, способность анализировать, выделять главное, делать выводы.
- воспитывать желание вносить посильный вклад в охрану окружающей среды.

Словарная работа:

- активизация слов «заповедник», «заказник», «энциклопедия».

Предварительная работа:

- знакомство с литературными произведениями, разгадывание загадок о природе, беседа о Кандалакшском заповеднике.

Пособия и оборудование: мультимедиа установка; видеозапись «Водопад»; 3D карта заказника Кутса; фигурки животных; фотоальбом «Растения»; аудиозапись «Звуки птиц»;

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, вы знаете, что на территории Кандалакшского района есть заповедник?

Дети: - Да, знаем!

Воспитатель: - Как он называется?

Дети: - Кандалакшский заповедник!

Воспитатель: - Что такое заповедник?

Дети: - Заповедник – это участок земли, который находится под охраной страны.

Воспитатель: - Правильно. Недалеко от нашего села есть замечательное место. Называется это место природный заказник Кутса. Вы знаете, что такое заказник?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Ваши ответы очень интересные. В энциклопедии написано, заказник - это природный парк, в котором, как и в заповеднике охраняются леса, водоемы с редкими животными и растениями. Вы хотели бы побывать в природном заказнике, познакомиться с животными и растениями?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - К нам пришло видео приглашение от лесника. Предлагаю его посмотреть. (приглашает детей присесть на стулья напротив экрана, обращает на него внимание).

Демонстрация видеописьма на экране. В сюжете видео приглашения лесник приглашает детей посетить природный заказник Кутса.

Воспитатель: - Дети, вот карта, которую передал лесник. Она поможет нам не заблудиться (демонстрирует карту 3D, на которой изображен ландшафт заказника Кутса)

Воспитатель: - Дети, посмотрите какая красивая и интересная карта. Скажите, а что изображено на карте зеленым цветом?

Дети: - Леса, растения.

Воспитатель: - А что изображено голубым цветом?

Дети: - Реки, озера.

Воспитатель: - Правильно! Вы быстро разобрались в карте, и теперь мы можем отправиться в увлекательное путешествие в заказник Кутса. Карта у нас есть, компас я взяла. Ну вот, мы готовы, посмотрите, какая станция у нас первая, где она находится?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Держим направление по компасу на юг, отправляемся в путь! (Дети под музыку за воспитателем идут по залу, останавливаются на станции №1 «Растительный мир»)

Воспитатель: - Дети, мы пришли на первую станцию. Что вы тут видите?

Дети: - Растения, цветы, деревья, кусты, ягоды.

Воспитатель: - Правильно, дети, эта станция называется «Растительный мир». На большой охраняемой территории природного заказника Кутса, растет великое множество растений. Какие растения, растущие в лесу, вы знаете?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, молодцы, вы знаете много лесных растений, они изображены в этом альбоме (воспитатель демонстрирует фотоальбом с фотографиями растений). В природном заказнике Кутса можно встретить и очень редкие растения. Например, удивительной красоты цветок, Северная орхидея (демонстрирует фото цветка). Крупный ароматный одиночный цветок растения, словно от какой-то грусти никнет к поверхности земли. Эти редкое растение, занесенное в Красную книгу, можно увидеть лишь в тех лесах, где ни разу не вырубали деревья. Цветут эти цветы всего одну неделю, а потом до следующего года увядают их листья и стебли. Вот такое прекрасное и загадочное растение в заказнике Кутса. Пойдем дальше? Следующая станция под номером два. Где она на карте? (Дети с воспитателем под музыку переходят к следующей станции). Мы правильно пришли? (обращает внимание детей на 3D карту). Эта станция под каким номером?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Кого вы тут видите? (на дереве развешаны изображения лесных птиц).

Дети: - Птиц!

Воспитатель: - Да, дети, совершенно верно! Это станция «Птичья гостиная». Каких птиц, обитающих в лесу, вы знаете?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы! Хотите послушать их голоса? Попробуйте угадать, каким птицам они принадлежат. (дети отгадывают по фонограмме птиц: кукушка, ворона)

Воспитатель: - Послушайте, знаком ли вам этот голос птицы? (включается фонограмма «беркут» - дети не узнают). Это – голос орла беркута (показывает изображение) Эта птица властелин воздушного пространства, король орлов. Беркут природный охотник. Свою добычу он видит с огромного расстояния. У беркута и человека есть одна общая черта - умение различать цвета, что является большой редкостью в животном мире. Вот с какой удивительной птицей вы познакомились! Продолжим наше путешествие! Какой номер у следующей станции? (обращаются к 3D карте)

Дети: - Три! (Дети с воспитателем под музыку переходят к следующей станции)

Воспитатель: - Давайте проверим, правильно ли мы пришли? (обращаются к 3D карте) Правильно! Это станция номер три, она называется «Водоемы». Какие водоемы вы знаете?

Дети: - Реки, озера, моря.

Воспитатель: - Заказник Кутса богат водоемами, быстрые реки притягивают в заказник множество посетителей, любящих водные виды спорта. Главной достопримечательностью водного мира заказника является водопад «Янискенгас». Вот какое трудное название, в переводе с финского оно означает «Заячий водопад». Водопад удивляет своим величием и красотой, давайте полюбуемся на его красоту. (Дети садятся на стулья, включается видео с красотами водопада). Дети, обратите внимание, какая чистая и прозрачная вода в водопаде? Как вы думаете почему?

Дети: - Потому что люди не загрязняют ее.

Воспитатель: - Правильно, дети, воды природного заказника, как и его территория не загрязняются людьми, поэтому они чистые. А еще природа сама помогает водоемам оставаться чистыми. Строение водоема состоит так, что вода, проходя через различные вещества, находящиеся в земле, очищается, будто проходит через природный фильтр.

Приглашаю вас к следующей станции. Какой у нее номер?

Дети: - Номер четыре.

Воспитатель: - Правильно! (Дети с воспитателем под музыку переходят к следующей станции). Эта станция называется «В мире животных». Животный мир заказника велик и разнообразен. Каких лесных животных вы знаете?

Дети: - Лиса, медведь, заяц, волк...

Воспитатель: - Молодцы! Эти животные обитают и в природном заказнике. А еще заказник Кутса, является местом, где в зимнее время можно наблюдать большое скопление зимующих лосей. Лоси являются самыми крупными представителями семейства оленей. Самцы носят на голове гигантские рога, которые сбрасывают каждую зиму. Рога являются своего рода антеннами, улавливающими различные звуки и помогающими лосям лучше слышать. След лося отличается от следа других оленей крупным размером и узкими заостренными копытами. (Демонстрация фото лося +макет следов). Вот такой интересный и богатый животный мир заказника. Кто запомнил его название?

Дети: - Кутса!

Воспитатель: - Наше увлекательное путешествие по заказнику Кутса подошло к концу. Дети, вам понравилось путешествие?

Дети: - Понравилось!

Воспитатель: - Скажите, как называется место, где вы сегодня побывали?

Дети: - Заказник Кутса!

Воспитатель: - Что нового вы узнали во время путешествия?

Дети: - Ответы детей.

**Конспект итогового занятия по речевому развитию
с использованием интеллект-карты «Лесник – друг и хозяин леса».**

Образовательные задачи:

- расширить и активизировать словарь по теме: «Лесник – друг и хозяин леса»,
- формировать элементарные правила поведения в лесу,
- развивать связную речь посредством сбора информации по теме, осуществляемую через совместную деятельность с педагогом путём получения ответов на вопросы, выстраивания диалога, составления интеллект-карты,
- развивать речевой слух, зрительное восприятие, внимание, память, мышление,
- воспитывать бережное отношение к природе.

Пособия и оборудование:

- ватман,
- маркеры разных цветов,
- картинки, относящиеся к профессии лесника,
- картинки – животные, растения северного края, правила поведения в лесу,

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети, мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется?

Дети: - Россия.

Воспитатель: - Кто же делает нашу страну богатой и красивой?

Дети: - Люди.

Воспитатель: - Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди разных профессий. От их труда зависит, будет ли наша страна красивой и богатой. Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Что нужно для того, чтобы получить профессию?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно. Нужно хорошо учиться, много знать и уметь, закончить школу, специальное учебное заведение.

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных:

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, строитель.

Сразу всех не называю,

Вам продолжить предлагаю.

(Дети перечисляют знакомые профессии)

Воспитатель: - Я приглашаю вас сегодня вспомнить все, что вы знаете о профессии лесник и составить интеллект-карту этой профессии.

(Воспитатель выносит мольберт, на котором закреплён лист ватмана. В середине ватмана обобщающее фото профессии лесник)

Воспитатель: - Лесники – важные для леса люди. Дети, чем занимается лесник? (Воспитатель выставляет на карту картинку лесника)

Дети: - Заботится о животных. (От центральной картинке с изображением лесника проводится ответвление чёрным маркером с надписью «Заботится о животных»).

Воспитатель: - Как лесник заботится о животных?

Дети: - Расставляет фото-ловушки, чтобы следить за здоровьем животных, обустроивает специальные кормушки, чтобы помочь животным пережить зиму, следит за животными, занесенными в Красную книгу. (От ответвления «Заботится о животных» проводятся ответвления черным маркером с надписью «подкормка», «охрана животных Красной книги», «расстановка фото-ловушек» и выставляются картинки)

Воспитатель: - Дети, чем еще занимается лесник в лесу?

Дети: - Заботится о деревьях и растениях. (От центральной картинке с изображением лесника проводится ответвление зеленым маркером с надписью «Заботится о растениях»).

Дети: - Лесник занимается очисткой леса от бурелома, высаживает саженцы, заботится о редких растениях, которые занесены в Красную книгу. (От ответвления «Заботится о растениях» проводятся ответвления зеленым маркером с надписью «очистка леса», «охрана растений Красной книги», «посадка саженцев» и выставляются картинки)

Воспитатель: - Лес – это подарок природы человеку, и его нужно беречь.
Дети, мы с вами можем помочь сберечь лес?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Сейчас я проверю, как вы знаете все правила поведения в лесу. Для этого поиграю с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе говорим "нет"!

Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (нет)
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу,
Кольшечек подставлю? (да)
Если разведу костер,
А тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю
И убрать забуду (нет)
Если мусор уберу,
Банку закапаю? (да)
Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: - Молодцы. Вы правильно вспомнили правила поведения в природе. (От центральной картинке с изображением лесника проводится ответвление синим маркером с надписью «Охраняет лес». От ответвления «Охраняет лес» проводятся ответвления синим маркером и выставляются картинки с правилами поведения в природе).

Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем».

Воспитатель: - Нередко в лес приезжают браконьеры охотиться на зверей и птиц. Лесник должен предотвратить нарушение закона. Он забирает ружья, сообщает о нарушении в правоохранительные органы. Каким должен быть лесник, дети?

Дети: - Смелым, выносливым.

Воспитатель: - Правильно. Хорошим лесником может быть только человек, любящий природу. Этому специалисту приходится проходить немалые расстояния, ему нужно иметь хорошее физическое здоровье. Понадобится леснику и смелость, не всегда браконьеры охотно расстаются со своим оружием, дичью. Конечно, леснику приходится бороться с незаконными вырубками леса, следить, чтобы в лесу не оставались не потушенные костры. (От центральной картинки с изображением лесника проводится ответвление красным маркером с надписью «Борьба с браконьерами», «Вырубка деревьев», «Поджог» и выставляется картинка). Воспитатель: - Дети, посмотрите какая интересная, познавательная карта у нас получилась. Теперь, с помощью этой карты вы сами сможете рассказать о профессии лесник. Давайте попробуем. (Воспитатель по желанию детей выбирает несколько человек для составления описательных рассказов о профессии лесник).

Рефлексия.

Воспитатель: - Давайте ещё раз посмотрим на карту, как много сегодня мы узнали о леснике. На самом деле мир профессий очень разнообразен и сложен. Мы только начали знакомиться с ним, но обязательно продолжим знакомство с профессиями на других занятиях. Как вы думаете, все ли профессии важны или есть не очень важные и нужные, объясните свой ответ. Конечно, каждая профессия нужна и поэтому важна. На этом наше занятие закончено. Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы!



ОХРАНЯЕТ ЛЕС



ОХРАНЯЕТ ЖИВОТНЫХ



ЗАБОТА О ЖИВОТНЫХ

РАССТАНОВКА
ФОТО ЛОВИШЕК



НАРУШИТЕЛИ

ВЫРУБКА ДЕРЕВЬЕВ

БОРЬБА С БРАКОНЬЕРАМИ



ЗАБОТИТСЯ О РАСТЕНИЯХ

ОЧИСТКА ЛЕСА



ОХРАНА РАСТЕНИЙ



ПОДДКА
САЖЕНЦА



Маршрут выходного дня.

Выездная экскурсия в Алакурттинское участковое лесничество.

Цель: познакомить детей с Алакурттинским лесничеством.

Образовательные задачи: расширить представления детей о профессии лесника, его обязанностях в с. Алакуртти, показать значимость этой профессии для природы и общества, обогащать словарный запас детей: лесничество, посадки, вырубки, браконьеры, саженцы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать интерес к проблемам окружающей среды, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Предварительная краткая беседа перед экскурсией в месте сбора.

Воспитатель: - Дети, сейчас я вам загадаю загадку, попробуйте ее отгадать.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём.

Воспитатель: - Правильно, это лес. Скажите, дети, что даёт человеку лес?

Дети: - Грибы, ягоды, лекарственные травы, строительный материал.

Воспитатель: - А почему лес называют - зелёной аптекой?

Дети: - В лесу много лекарственных трав. Воздух тоже лечит.

Воспитатель: - А как лес может обогреть человека?

Дети: - Человек дровами обогревает дом, а дрова - это деревья, которые росли в лесу.

Воспитатель: - Лес нужно беречь и ценить, он красив во все времена года. Лес это сообщество растений и животных. Наше село со всех сторон окружено лесом. И за ним присматривают специальные люди – лесники.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами и вашими родителями отправимся на автомобилях в лесничество нашего села. Предлагаю вам вспомнить правила поведения детей в автомобиле.

- Перевозить детей в автомобилях разрешено только в автокреслах.
- Нельзя трогать кнопки и рычаги управления автомобиля.

- Перед поездкой необходимо проверить, хорошо ли закрыты дверцы автомобиля. Незапертая дверь может распахнуться во время движения, а пассажир — вылететь на мостовую на полном ходу машины.

- Во время движения нельзя вставать с сиденья — можно получить сильный удар во время резкого торможения или ускорения автомобиля.

- Нельзя высовывать руки из окна. Можно получить серьёзную травму.

- Во время движения автомобиля, нельзя мешать водителю и отвлекать его вопросами.

- Выходить из автомобиля только со стороны тротуара — с другой стороны могут сбить проезжающие мимо машины.

Беседа с лесником Кондратьевым Владимиром Алексеевичем.

Дети и взрослые здороваются с работниками лесного хозяйства, которые встречают их на территории лесничества. Лесник Кондратьев В.А. приглашает детей пройтись по территории лесничества.

Лесник: - Дети, приглашаю вас прогуляться по нашему лесу и выяснить, какие деревья растут в нашем лесу.

(Дети вместе с родителями рассматривают деревья, называют их).

Лесник рассказывает, как по веточкам и хвое различать между собой хвойные деревья.

Лесник: - Дети, посмотрите на эти аншлаги. Как вы думаете, что они обозначают.

Дети: – Это правила поведения в лесу: «Не разжигай костер», «Берегите лес от пожара».

Лесник: - Правильно. А вы знаете правила поведения в лесу?

Дети: - Ответы детей.

Воспитатель: - Владимир Алексеевич, скажите, что делать, если встретил в лесу медведя?

Лесник: - Если, гуляя по лесу, вы неожиданно увидели неподалеку медведя, надо остановиться и оценить обстановку. Может быть животное еще не заметило

вас, тогда есть шанс спокойно удалиться в минуту, когда зверь отвернулся и смотрит в другую сторону. Продолжайте следить за животным. Если удалось незаметно удалиться, сделайте небольшой крюк и обойдите медведя или вернитесь обратно тем же самым маршрутом.

Дети: - Какие вещи необходимо обязательно брать с собой в лес?

Лесник: - Возьмите с собой рюкзак или сумку, в которой должны находиться: заряженный сотовый телефон, компас, нож, фонарик, спички или зажигалка в непромокаемой упаковке, но помните, дети одни в лес не должны уходить.

Дети: - Кто такие браконьеры?

Лесник: - Браконьеры – это люди, которые нарушают закон. Законы - такие правила, которые нельзя нарушать! Браконьеры мучают и убивают животных. Из-за этого многих животных остаётся мало.

Дети: - Какая работа у лесника зимой?

Лесник: - Подкормка лосей и косуль, охрана животных от браконьеров.

Дети: - Какая работа у лесника весной и летом?

Лесник: - Весной и летом мы высаживаем молодые деревья в местах после пожара, расчищаем лес от валежника, осматриваем деревья, охраняем лес от незаконной вырубki.

Дети и взрослые благодарят работников лесного хозяйства за экскурсию. Лесник на память дарит детям дидактическую игру «Лесное лото».

Консультация для родителей «Какой труд доступен детям?»

Детский труд - это привлечение детей к работе на регулярной основе.

Дошкольникам доступен легкий хозяйственно-бытовой труд. Участие в нем имеет огромное воспитательное значение. Именно с помощью такого труда устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

Работая вместе с другими детьми, помогая им и получая их помощь, ребенок становится более отзывчивым, чутким. Ежедневное решение той или иной практической задачи развивает умственные способности, любознательность, настойчивость.

У детей дошкольного возраста легко вызвать желание работать, участвовать даже в тех видах труда, которые им еще мало доступны. Но гораздо труднее добиться, чтобы желание это было устойчивым. С азартом взявшись за дело, малыш способен быстро охладеть к нему, отвлечься, заняться чем-нибудь другим.

Для дошкольника важнейшее средство трудового воспитания - игра.

Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Очень важно уметь вовремя прийти ребенку на помощь, терпеливо напоминать, что и как надо делать, замечая его даже самые маленькие достижения.

Одевая малыша, разговаривайте с ним, привлекайте его внимание к своим действиям, показывайте отдельные приемы, давайте простые задания: натяни чулочек, поправь фартучек, подай кофточку, возьми платочек.

На прогулке зимой дайте малышу лопатку, и пусть он не просто тычет ею в снег, а расчищает дорожку; весной он с удовольствием поработает маленькими граблями, совком.

Привлекайте его и к работе по дому - пусть в меру своих сил учится поддерживать порядок в квартире, ставить на место сдвинутые стулья, вытирать пыль.

Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений и экскурсий, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми. Если детей включают в совместный со взрослыми доступный труд, они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше.

Необходимо чаще рассказывать о пользе, которую они приносят взрослым, участвуя с ними в общем труде. Постепенно дети будут осознавать, как можно помогать окружающим, приносить радость, заботиться о них. Таким образом, совместный труд взрослого и детей является одной из весьма действенных форм организации трудовой деятельности детей, позволяющей формировать у них любовь и уважение к труду и людям труда.

Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих знаний является важным звеном социальной адаптации ребенка. Поэтому формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Знания, приобретенные детьми в ходе реализации познавательно-творческого проекта «Лесник – друг и хозяин леса» становятся достоянием их личного опыта. Ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, воспитательно-образовательная деятельность организовывалась интересно, творчески, продуктивно.

Ранняя профориентационная деятельность среди учащихся начальной школы

Важнейшим значением для возрастного периода младшего школьника является грамотная организация профориентационной деятельности. С учетом того, что учение выступает ведущим видом деятельности на уровне начальной школы важно максимальное расширение представлений учащихся о содержании различных видов профессий и специальностей. В представленной разработке рассмотрен опыт реализации идеи формирования представлений учащихся о профессии, представителей которой дети непосредственно могут встречать в собственной жизни.

Землякова Яна Михайловна
педагог – организатор
МАУДО «ЦДО» г. Полярный

Методическая разработка занятия «Юные пожарные»

Представление о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его небогатым жизненным опытом – работа родителей, воспитателя в детском саду, учителя в школе. Даже о знакомых профессиях дети знают мало. Между тем, ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В современной педагогике и психологии существует множество теорий профориентации, в основе которых лежат три фактора:

- 1) Индивидуальные способности и особенности, возможности, умения, навыки и интересы ребенка;
- 2) Особенности профессии, требования, которые она предъявляет к человеку;
- 3) Правильное соотношение между собой 1-го и 2-го факторов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий», являющаяся одним из звеньев профориентационной работы в МАУДО ЦДО», разработана с учетом этих факторов и позволяет проверить и развить конкретные способности ребенка, необходимые для реализации той или иной деятельности по профессии.

На занятиях по данной программе часто превалирует игровая мотивация, которая без особых затруднений перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Занятие «Юные пожарные» тоже предполагает игровую форму – квест-игру. Формат квеста можно отнести к методу проблемного обучения позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов, логических заданий и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятия. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

I. Цели, задачи и условия организации квеста.

Цель: расширить представление учащихся о профессии «пожарный»

Задачи: обучающие

- познакомить детей с профессией «пожарный»;
- дать общие и практические сведения о содержании труда этой профессий;

воспитательные

- формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности;
- формировать уважительное отношение к людям труда различных профессий;

развивающие

- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере;
- развивать навыки групповой работы.

Целевая аудитория: школьники 7-10 лет.

Дидактический материал: презентация, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, иллюстрации, наглядный и дидактический материал.

Формы организации занятия: групповая / командная

Организация квеста состоит из нескольких этапов:

1. Определение темы;
2. Подготовка заданий, раздаточного материала, реквизита;
3. Определение станций (кабинетов);
4. Организация финального этапа.

Занятие «Юные пожарные» проходило на базе учреждения дополнительного образования. Станции квеста были расположены в учебных кабинетах. Для игроков, на финальном этапе, подготовлена выставка с предметами боевой одежды и пожарно-спасательным оборудованием. Так же запланирована беседа с представителем профессии в формате «открытого микрофона».

Отличительная особенность:

1. Структура и формат проведения занятия может использоваться при изучении любой профессии.
2. На каждом этапе квеста ребята получают историческую (информационную) справку о той профессии, с которой они знакомятся.

III. Сценарный ход мероприятия

1. Вступительное слово

- Дорогие ребята! Сегодня у нас необычное занятие : мы поговорим о... А вот о чём, вы скажите сами. Ежедневно миллионы людей спозаранку выходят из дома и куда-то спешат. Как вы думаете, куда они направляются? (Взрослые спешат на работу).

- Скажите, что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу. (Найти дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость и удовольствие).

- А как вы понимаете слово «профессия»? (Предположения детей).

- Профессия - это род занятий, труд всей жизни, любимое дело. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом,

учителем и артистом. Чтобы сделать правильный выбор, вам уже сейчас нужно готовиться к нему.

В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Каждая из них интересна по своему: одни связаны с опасностью и приключениями, другие с оказанием помощи людям, кто-то руководит, кто-то выполняет приказы, кто-то варит сталь, а кто-то выращивает богатый урожай...

Прекрасных профессий на свете огромное множество, и каждой профессии слава и честь.

Сегодня мы с Вами знакомимся с опасной, интересной и захватывающей профессией – ПОЖАРНЫЙ.

Как вы думаете, какие качества должны быть у пожарного? (Варианты детей)

Совершенно верно! Это представители этой профессии решительные, смелые, остроумные. Они умеют брать на себя ответственность и принимать быстрые решение.

Сейчас Вы превратитесь в юных пожарных и отправитесь в увлекательное путешествие, где сможете проявит себя настоящими пожарными.

Но перед этим давайте настроимся на работу и немного разомнемся.

Разминка (Приложение 1)

2. Основная часть

Инструкция для обучающихся.

Педагог: Друзья, сегодня вам необходимо пройти 5 станций:

1. «Самый изобретательный» (Приложение 2)
2. «Самый ловкий» (Приложение 3)
3. «Самый быстрый» (Приложение 4)
4. «Самый внимательный» (Приложение 5)
5. «Самый смелый» (Приложение 6)

Чтоб узнать номера кабинетов, в которых для Вас подготовлены задания, Вам необходимо будет разгадывать загадки, в которых зашифрованы цифры кабинетов (Приложение 7).

На каждой станции для Вас подготовлен интересный факт о профессии пожарного (Приложение 8).

Желаю удачи!

3. Итог

Педагог: «Ребята, наше занятие подошло к завершению, Я думаю, что вы не только ближе познакомились с профессией «пожарный» и узнали, какими качествами должен обладать представитель этой профессии, но смогли убедиться, что кто-то уже обладает этими качествами, а кому-то их надо развивать в себе.

И, возможно, кто – то из вас в будущем станет представителем этой увлекательной профессии. Сегодня я хочу вас познакомить с (ФИО, должность приглашенного пожарного). Уважаемый (ИО), расскажите ребятам, как вы выбрали такую сложную профессию, и что больше всего Вам нравится в Вашей работе».

Варианты развития занятия:

- *Выступление пожарного*
- *«Открытый микрофон», ребята могут задать интересующие их вопросы.*
- *Выставка предметов боевой одежды и пожарно-спасательного оборудования.*

Список информативных источников:

1. <https://partka.com/zagadki-pro-professii/>
2. <https://multi-mama.ru/stihi-pro-professii/>
3. <https://zen.yandex.ru/media/id/5afa667d2f578cbf92d4020a/->
4. <https://doska92.ru/proforientaciya/professiya-pozharnyj-opisanie-professii.html>
5. <https://nauka.club/literatura/stikhi/pro-pozharnykh.html>
6. <https://drive.gybka.com/q/детские+песни+о+пожарных/>

Приложение 1

Разминка «Слушай и повторяй»

Цель: настрой на работу

Время: 2 мин.

Кто хочет, чтобы его уважали, пожмите друг другу руки ...
 Кто хочет быть счастливым, оглянитесь вокруг...
 Кто отличаются добрым характером, улыбнитесь...
 Кто ценит дружбу, хорошие отношения с людьми, обнимитесь...
 Кто желает быть успешным, похлопайте.

Приложение 2

Станция 1 «Самые изобретательные»

Время проведения: 5 мин

Подготовка :

«Опасные» слова и подсказки выведены на экран

Инструкция :

Пользуясь подсказками нужно превратить представленные вам «опасные» слова в «безопасные», путём замены, добавления или исключения всего одной буквы в словах.

Пламя - (первобытная семья) **ПЛЕМЯ**

Искра - (рыбный деликатес) **ИКРА**

Газ - (око) **ГЛАЗ**

Порох - (усатое бобовое растение) **ГОРОХ**

Торф - (праздничный пирог) **ТОРТ**

Спирт - (последнее занятие для здоровья) **СПОРТ**

Полено - (сустав ноги) **КОЛЕНО**

Утечка (газа) - (домашняя птица) **УТОЧКА**

Травма - (природный зелёный ковёр) **ТРАВА**

Приложение 3

Станция 2 «Самый ловкий»

Время прохождения: 10 мин

Подвижная игра "Передача мячей в колоннах"

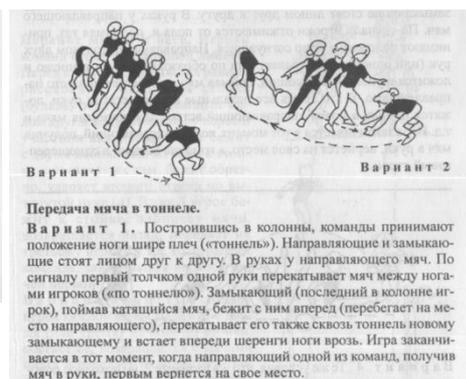
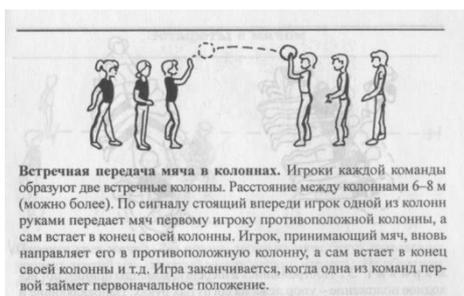
Подготовка. Игроки выстраиваются в колонну на расстоянии вытянутой руки.

У впереди стоящих в колоннах - по мячу или другому предмету.

Инструкция:

Команда пожарных – это очень дружные ребята. Они понимают друга с полуслова и могут работать очень быстро и слаженно. Сейчас вы команда спасателей. Вам необходимо за отведенное время передать друг другу предмет не уронив его. Передавать предмет мы будем различными способами.

1. Над головой
2. С правой стороны
3. Между ногами
4. Встречная передача
5. Передача в тоннеле

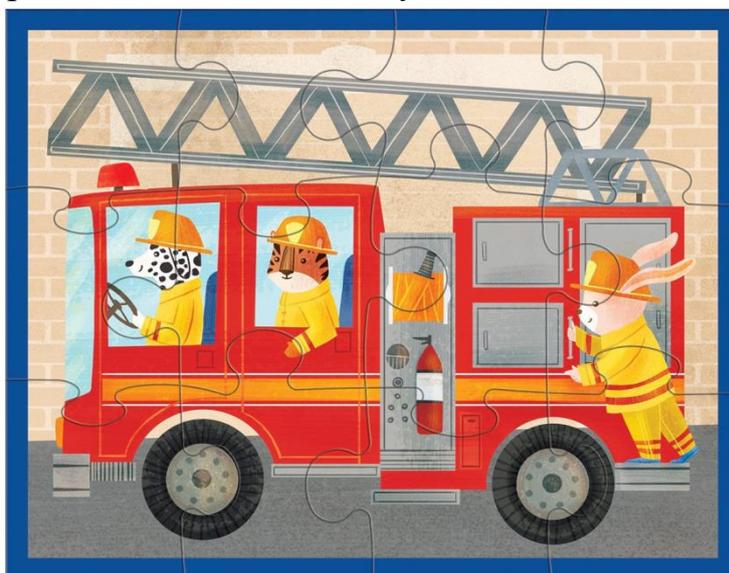


Станция 3 «Самые быстрые»

Время: 5 мин

Подготовка: На столе лежит подготовленный пазл. Желательно, чтобы формат пазла был как можно больше. Минимальный размер А4.

Инструкция: Перед Вами пазл. За 60 секунд Вам необходимо собрать пазл.



Станция 4 «Самые остроумные»

Время: 5 мин

Данная игра является модификацией всем известной игры «Крокодил»

Подготовка:

Детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например, свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Педагог озвучивает, что изображение на карточке никто не должен видеть.

Инструкция:

Педагог: Друзья, иногда пожарным приходится работать в очень необычных условиях. У них, например, может не быть возможности сказать друг другу что-то, и для общения остаются только жесты. У вас у каждого есть карточки с изображением предметов по нашей теме. Сейчас Вам необходимо сообщить своим товарищам, какой же предмет изображен на вашей карточке, используя только жесты.



* Количество предметов может уменьшаться / увеличиваться в зависимости о числа игроков

Приложение 6

Станция 5 «Самые смелые»

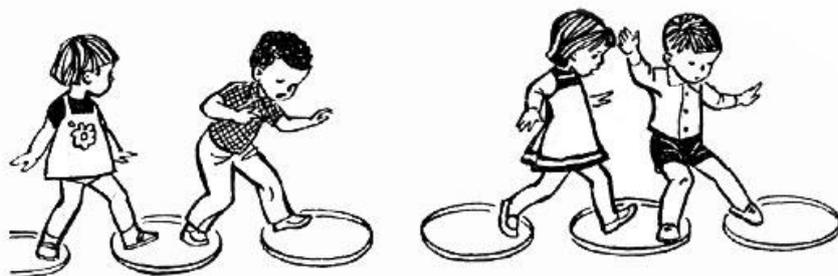
Подготовка:

Эту станцию необходимо расположит в большом, просторном кабинете. Если группа большая, то ее необходимо разделить на подгруппы по 10-12 человек. Для выполнения этого упражнения необходимы листы А4, лучше если они будут приклеены к полу, чтоб не скользили.

Листы (это «кочки») их разбрасывают по полу так, чтоб расстояние между двумя соседними было меньше широкого шага самого маленького члена группы. Педагогу необходимо быть максимально внимательным к каждому участнику игры.

Инструкция:

«Вот Вы и на финише нашего квеста, сейчас Вам предстоит пройти заключительное испытание. Перед вами болото. Вы должны перейти его. Передвигаться Вы можете только по кочкам, держась за руки. Если кто-то ступит в болото или отпустит руку товарища, упражнение начинается сначала. Наше болото кишит крокодилами (в роли крокодила педагог), если после старта игры между первым и последним участником окажется пустая кочка, то крокодил в праве ее съесть.»



Приложение 7

Загадки «Цифры»

Сотня лун бы появилась -
И тогда бы осветилась
Ночь как день!
Но, жаль, луна
Светит нам всегда ...

Семь бумажных кораблей
Сделал мастер-воробей.
Подарил четыре [мишкам](#),
Что оставил воробьишкам?

13

Кошка в кубики играла,
[Кошка](#) кубик потеряла.
Закружилась голова...
Было три, осталось...

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ...

24

Эта цифра просто чудо.
У нее родня повсюду.
Даже в алфавите есть
У нее сестра-близнец.

Я у бабушки была, -
У нее во всей квартире
Три огромные стола,
Ног у каждого - ...

34

Вырос [гриб](#) в тени осин,
Он сначала был один.
Тут второй грибок пробился,
Рядом с первым очутился.
Стала их считать сова:
Получилось ровно ...

На косу она похожа,
Но косить траву не может —
Не наточена совсем
И не косит цифра ...

27

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,
Ты получше посмотри -
Это вроде бы и буква,
Но еще и цифра ...

А теперь пора бананы
Сосчитать у [обезьяны](#).
Один, два, три, четыре, пять...
Можно три на завтрак дать.
Если три на завтрак дать,
Их уже не будет пять.

Обезьянка, ты права:
Их останется лишь ...

35

Приложение 8

Факты

1. Работа пожарных входит в список самых опасных профессий. Считается, что впервые люди сформировали бригады для тушения пожаров в Англии. Точно неизвестно, но предположительно первые пожарные появились в 1722 году.
2. **Пожарные вёдра** выполнены в виде **конуса**, потому что подобной формой легче собирать песок из спец. ящика. То есть, одной рукой берутся за верхушку, а другой берутся за край. Плюс ко всему, такую форму придумали для того, чтобы если **ведро** упадёт и там будет вода - она 100% вылилась.
3. Для изготовления костюма для пожарника используется специальная ткань, которая способна выдерживать температуру до 1200°C. Кроме этого, она защищает от воздействия концентрированных кислот и щелочей. Благодаря этим свойствам пожарные могут спасти людей из горящих домов.
4. Работа у пожарников не только опасная, но и тяжелая, причем в прямом смысле этого слова, поскольку им приходится носить на себе от 5 до 30 кг обмундирования.
5. Согласно правилам, работники пожарной команды не должны иметь пышную бороду и усы, а еще отказаться от пирсинга на лице. Такой запрет связан с тем, что во время работы им может понадобится кислородная маска, которая должна плотно прилегать к лицу, а растительность и разные украшения будут этому препятствовать.
6. Согласно специальному уставу, бригада пожарных должна добраться до места возгорания в черте города за 10 мин. Что касается сельской местности, то время увеличивается до 20 мин. Эти отрезки определены тем, что за это время огонь намного медленнее распространяется и потушить его будет проще.

Когда поступает сигнал о начале пожара, у бригады есть всего несколько минут, чтобы надеть форму, взять снаряжение и оказаться в машине. Для этого они по-особому хранят свои вещи, например, штаны предварительно выворачивают и продевают в сапоги.

Для организации профориентации на уровне начального общего образования важно использовать потенциал такой формы работы с учащимися как игра. При этом следует обратить внимание на то, что форма не должна быть интереснее содержания самого мероприятия, что может затруднить достижение поставленных целей. В представленной разработке рассмотрен опыт проектирования и реализации интеллектуально-познавательной игры по формированию представлений о понятии «профессия».

Бабрыкина Марина Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ
Гимназия № 1 г.Мончегорск

Интеллектуально-познавательная игра

«Звездный час»

Являясь естественной формой обучения, игра стимулирует познавательную активность учащихся. Именно она позволяет реализовать задатки и способности – лидерский и интеллектуальный потенциал, организаторские умения, развиваются находчивость, внимательность, мышление, фантазия. В игре формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле учащихся. Игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта (А.М. Горький). Игра дает учащимся возможность получить знания в доступной форме и на практике приобрести навыки принятия решения, способствует формированию умения работать в команде.

Цель мероприятия – информационное ознакомление учащихся с профессиями.

Задачи проведения:

- Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности учащегося;
- Развитие любознательности и познавательного интереса учащихся;
- Знакомство с многообразием мира профессий;

- Создание условия для осознания учащимися ценности и важности профессий.

Целевая аудитория: учащиеся 3-х классов образовательной организации. В игре принимают участие 3 команды, состоящих из 7 человек.

Время проведения: 40 минут

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, экран, конверты с фишками для распределения на команды, карточки с заданиями на этап «Восстанови пословицу», ящик с бочонками на этап «Счастливый случай», карточки на этап «Подскажи слово», бланки для ответов, ручки, компьютерная презентация, звезды, грамоты для победителей и участников, 3 ватмана, цветные карандаши, плакат «Звёздный час».

Оформление: Класс условно разделен на 4 зоны - зону учителя (центр) и 3 зоны для команд с игроками. Над доской надпись звездами «Звездный час».

Организация класса. Эмоциональный настрой.

Учитель: В мире слов разнообразных,

Что блестят, горят и жгут, —

Золотых, стальных, алмазных, —

Нет священной слова: "Труд!"

Знакомство с правилами игры.

Учитель: Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Звездный час». Каждый из участников получит возможность продемонстрировать свои знания, умения, навыки, эрудицию, смекалку. Внимательно прослушайте правила игры:

- 1) Игра состоит из 4 туров.
- 2) Решающий конкурс капитанов.
- 3) По сигналу учителя нужно поднимать сигнальную карточку.
- 4) За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл.
- 5) После каждого тура баллы подсчитываются и команда, которая наберет максимальное количество баллов получает звезду.

Прошу всех ребят стать полукругом. Каждый из вас получил конверт. В нём записано в составе какой команды вы будете сегодня участвовать в игре.

(Распределение команд «Умники», «Мечтатели», «Эрудиты». Дети стоят полукругом с конвертами, учитель по очереди называет названия команды, и ребята соответственно с названием на карточках в конвертах распределяются на команды, выбирают капитана).

Учитель: Ребята, в мире огромное количество профессий. Но какую из них выбрать? Для того чтобы вы могли ответить на этот вопрос, нужно с детства владеть информацией о профессиях. Конечно же, желательно посмотреть вживую, как трудятся люди этой или иной специальности и сделать свой выбор. Именно поэтому, на сегодняшнем классном часе мы будем говорить о профессиях. Чтобы осуществить свою мечту о хорошей, нужной людям профессии, каждый из вас получит возможность овладеть необходимыми знаниями и умениями в школе. Обратите внимание, на доске записано слово ПРОФЕССИЯ. Предлагаю вместе составить **ассоциативный куст**.

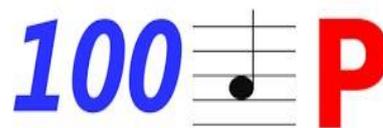
(Учитель на доске записывает слово профессия. Ребята высказывают свои ассоциации связанные с ним. Представители команд по очереди записывают вокруг ключевого слова свои ассоциации).

Ход игры «Звёздный час»:

I тур

1) Разгадывание ребусов

Учитель: Дорогие участники игры, в детских журналах, на уроках, на страницах учебника вы встречались с ребусами. Ребус - это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками. В первом туре игры предлагаю каждой команде разгадать ребус. За правильный ответ вы получите 1 балл.



Итак, задание для команды «Умники». *(Команда разгадывает ребус)*

Ответ: столяр.

Учитель: Столярное ремесло является одним из самых древних. На некоторых фресках на территории Древнего Египта найдены изображения плотников. Данная профессия требует отличного физического здоровья, наличия суставно-

мышечной чувствительности, внимательности и, безусловно, склонности к работе по дереву. Вместе с этим, столяр должен обладать глубокими знаниями в области способов обработки разных пород дерева, а также уметь корректировать возможные дефекты древесины.

Просмотр видеосюжета о профессии столяра.

Продолжаем дальше, ребус для команды «Эрудиты». (Команда разгадывает ребус)

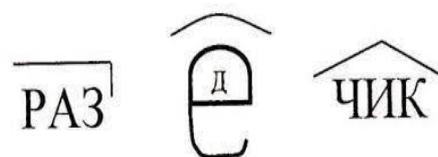


Ответ: программист.

Учитель: Программист — это специалист, который занимается разработкой компьютерных программ. Для того чтобы стать профессиональным программистом, требуется не только огромное терпение, но и особый склад ума, позволяющий разговаривать на одном языке с компьютером. А ещё ты должен быть усидчивым и уметь доводить начатое дело до конца.

Просмотр видеосюжета о профессии программиста.

Следующий ребус разгадывает команда «Мечтатели». (Команда разгадывает ребус)



Ответ: разведчик.

Учитель: Профессия разведчика считается одной из древнейших на земле. Ещё во времена Киевской Руси разведка была делом государственной важности. Разведчики должны быть смелыми, умными, внимательными. Для сбора данных привлекались послы, гонцы, торговые люди, жители пограничных областей и воинские отряды. Главная задача разведчиков узнать важную информацию о врагах, сколько у них техники и какой, какие у них военные планы. Главное, они должны сделать это незаметно!

Просмотр видеосюжета о профессии разведчика.

2) Разгадывание загадок

- Кто у постели больного сидит?

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, — разрешит погулять. **Ответ: врач**

- Каждое его творенье -

Просто сказка, объеденье,

Мысли, творчества полет.

Тот, кто пробовал, поймет. **Ответ: повар**

- У меня есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотный лист,

А еще – мольберт-треножник,

Потому что я – **Ответ: художник**

- Кто скафандр надевает

И на глубину ныряет?

Кто в ботинках со свинцом

Ходит там по дну пешком? **Ответ: водолаз**

- Он учит буквы складывать, считать,

Цветы растить и бабочек ловить,

На всё смотреть и всё запоминать,

И всё родное, родину любить. **Ответ: учитель**

- В фирме прибыл он считает.

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. **Ответ: бухгалтер**

3) Восстановление пословиц

Учитель: Следующим этапом первого тура станет задание на восстановление пословиц. Каждая команда получает конверт из задания. Ваше задание – восстановить пословицу из данных слов и объяснить ее значение. Команда «Умники» - Труд, всё, терпение, и, перетрут (**Терпение и труд всё перетрут**)

Команда «Мечтатели» - Человека, а, портит, лень, труд, кормит (**Труд человека кормит, а лень портит**)

Команда «Эрудиты» - Мало, говорит, кто, больше, тот, делает (**Кто мало говорит, тот больше делает**)

Учитель: Завершился первый этап игры «Звёздный час». Подведем итоги. *(Вручение звездочек, командам, набравшим большее количество баллов)*

II тур

Учитель: Уважаемые участники наших состязаний, объявляю о начале второго тура игры «Звёздный час».

Счастливый случай.

Учитель: Представителям команд по очереди предстоит вытянуть 3 бочонка с номерами и выполнить задание. Команды получают карточки, на которых изображены предметы. Необходимо угадать профессию.

Бочонок №1 Стетоскоп, термометр, укол (врач)

Бочонок № 2 Колба, пробирка, микроскоп (ученый)

Бочонок № 3 Сковородка, крупа, ложка (повар)

Бочонок № 4 Ножницы, фен, лак для волос (парикмахер)

Бочонок № 5 Игла, сантиметр, набор ниток (швея)

Бочонок № 6 Мастерок, уровень, молоток (строитель)

Бочонок № 7 Ноты, пианино, микрофон (музыкант)

Бочонок № 8 Краски, мольберт, кисть (художник)

Бочонок № 9 Журналы, газеты, посылка (почтальон)

Учитель: Подведем итоги 2 этапа нашей игры. *(Вручение звездочек, командам, набравшим большее количество баллов)*

Штур

Конкурс «Подскажи слово»

Учитель: Команду представляет 3 ученика. Они получают карточки с названием профессий. Каждый из них называет еще одно понятие- слово, которое, по его мнению, тесно связано с предложенной специальностью и даст возможность

быстрее угадать, что написано на карточке. Команда должна угадать профессию и кратко рассказать о ней.

1 команда Пожарник – огонь, сирена, вода

Портной - ножницы, нитки, иголки

2 команда Полицейский - арест, преступление, расследование

Водитель – автомобиль, колесо, груз

3 команда Рыбак – удочка, рыба, крючок

Продавец- товар, деньги, покупатель

Учитель: Пришло время наградить команды за их достижения в третьем туре.

(Вручение звездочек, командам, набравшим большее количество баллов)

IV тур

Конкурс капитанов

Учитель: Внимание, участники игры! Прошу выйти капитанов команд. Каждый из вас получает задачу, которую нужно решить за 30 секунд. Ответ записать на листочке. За правильный ответ ваша команда получает звезду.

Задача для капитана команды «Умники» На дни рождения 12 гостей выпили 12 литров сока. Сколько нужно приготовить сока, если на праздник пригласили 20 гостей?

Задача для капитана команды «Эрудиты» Яйцо варится 5 минут. Сколько времени понадобится, чтобы сварить 2 яйца для любимого салата?

Задача для капитана команды «Мечтатели» Электрический самовар закипает через 15 минут. Кипятить воду в нём начали в 15.00. Когда можно приглашать гостей на чай?

(Вручение звездочек капитанам)

Творческая мастерская «От мечты – к профессии»

Учитель: Прошу каждую команду выполнить творческую работу – нарисовать на ватмане профессию своей мечты. На выполнение работы вам даётся 10 минут.

(Подведение итогов интеллектуально-познавательной игры)

В системе ранней профориентации на уровне начального общего образования закладываются первые представления о ценностях различных профессий. При этом важно уделить особое внимание профессиям, уникальным для нашего региона. В представленной разработке автором раскрыта значимость повышения интереса учащихся к профессиям коренных жителей Севера, развития любви к малой Родине, ее истории.

Иванова Валентина Германовна,
Учитель начальных классов
МБОУ «Ловозерская средняя
общеобразовательная школа»

Игра-путешествие «Все профессии нужны, все профессии важны.

Профессия – оленевод»

В условиях непрерывного научно-технологического прогресса, в век современных технологий, неизменной и востребованной на Крайнем севере остается профессия оленевод. Современные условия диктуют, что оленевод - это профессия является «не модной», так как в настоящее время происходит отрыв молодого подрастающего поколения от традиционного уклада жизни. Испокон веков оленеводство составляло основу благосостояния ненцев, оно являлось ведущей отраслью хозяйства. При обсуждении закона "Об оленеводстве" в Совете Федерации было признано, что оленеводство - это образ жизни коренных малочисленных народов Севера.

Цель: создание положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности, взаимоподдержки, актуализация проблемы профессионального самоопределения, повышение качества профессиональной ориентации учащихся, развитие интереса к различным видам трудовой деятельности, расширение знания детей в традиционном занятии саами-оленеводстве; воспитание гражданственности, патриотизма, любви к своему краю через жизнь и творчество саамского поэта – Аскольда Бажанова

Задачи:

- формировать информационные основы выбора профессии и развивать интерес детей к профессии "оленевод" и «чумработница»;

- воспитывать любовь к родному краю;
- способствовать эмоциональной разгрузке детей;
- развивать ловкость, выносливость, смелость.
- развивать инициативу, творчество, абстрактное и образное мышления;

Целевая аудитория: Игра-путешествие применима для детей младшего школьного возраста, так как, во-первых, присутствует интересный сюжет; во-вторых, ребята могут "путешествовать", выполняя различные задания в-третьих, в целом содержание расширяет кругозор, пополняет его знаниями из различных областей профессий, обогащает знакомством с разнообразными видами деятельности.

Ожидаемые результаты:

- планировать и самоанализировать собственную образовательную деятельность по профориентации;
- культурно представлять интересы и инициативы в разных формах деятельности;
- выстраивать партнерские отношения с одноклассниками;
- быть подготовленным к решению проблемных задач;
- проявлять самостоятельный интерес в обсуждении;
- проявлять инициативу на культурной предметности;
- выбирать необходимый источник информации;
- работать в группе;

Необходимое оборудование:

Мультимедиа-проектор, презентация (Приложение1), карточки с дополнительной информацией, разрезные карточки с названием саамской одежды.

Содержание

Организация игры включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный

- Определяются цели и задачи.

- Проводится экскурсия в краеведческий музей и Национальный культурный центр, где учащиеся получают первичные знания в области быта и профессий саамов.
- Разработка маршрутных листов
- Знакомство с темой и сюжетом игры

Данный этап характеризуется созданием позитивной атмосферы с психологическим комфортом, способствующим вхождению ребенка во взаимодействие с учителем

2. Основной этап (проведение игры).

Учащиеся являются непосредственными участниками познавательной игры: закрепляют, открывают новые знания, учатся контактировать друг с другом..

3. Заключительный.

Подводятся итоги. Выставка рисунков на тему «Профессия – оленевод»

Ход мероприятия:

Выдаются маршрутные листы.

1 станция Организационная и направляющая (*слайд 2*)

Ведущий.

-Я приглашаю вас вновь совершить путешествие в мир профессий.

- На путевом листе записаны слова, соберите их в предложение. **(Все профессии нужны, все профессии важны)**

-Скажите, как называется наша страна?

-Но у каждого из нас есть малая Родина, область, район, село, в котором мы живём. Люди каких национальностей у нас проживают?

- Я вам прочитаю стихотворение замечательного саамского поэта Аскольда Бажанова “На белых оленях”: (*Приложение2*).

- Последние строки этого стихотворения будут нам напутствием. Назовите коренной народ, проживающий на территории Кольского полуострова.

Ведущий: Саами- коренные жители. Живут они здесь с давних пор. Это очень трудолюбивые люди. Ведут они кочевой образ жизни, часто переходят, кочуют, с одного места на другое, в поиске пастбищ (корма для своих оленей, караулят

стадо, обучают оленей для упряжки). Необходимо уметь изготавливать и чинить упряжки, нарты, лыжи, сети, охотничий инвентарь. Также мужчины охотятся, ловят рыбу. Есть профессии, без которых люди не смогли бы выжить в природе. К числу таких важных профессий относятся профессии – оленевод и чумработница. (Команды должны выбрать себе командира, придумать название команды и девиз, слова, которой будут связаны с тундрой.)

Ведущий:

-Для чего человеку в тундре нужен олень? (Олень для жителя тундры является смыслом всей его жизни. В него он вкладывает всю свою душу, лелеет как дитя, сторожит его день и ночь. Но и олень в свою очередь служит верой правдой своему хозяину. Олень служит средством передвижения, также служит одеждой и пищей).

- Чем питается олень? (Зимой - ягелем, а летом - мхом, грибами, лишайниками, травами)

- Когда у оленей опадают рога? (Весной)

- Когда олени линяют? (В конце мая, в начале июня)

- Когда у оленей появляются оленята? (В апреле, мае, а поздние - в июне)

Командиры выходят вперед представляют себя и свою команду, девиз.

1 команда - "Северная Лапландия" Девиз: "Тундра и я – мы друзья!"

2 команда - "Оленевод" Девиз: «Тот, кто оленя может побить, сам не уйдёт от его копыт»

Ведущий. Команды готовы.

2 станция. Познавательная «Узнай больше» (слайд 4)

(даётся текст, команда читает и обсуждает. Затем, делится информацией: Мы узнали, что...

Текст для 1 команды: Олени стада основную часть времени находятся под наблюдением оленеводов-пастухов, которые на легковых упряжках объезжают стадо, следя, чтобы животные не отставали и по мере необходимости перегоняют его на новые пастбища. Основным орудием труда оленевода является аркан (показ иллюстрации, помощником является собака лайка). Хорошей собакой

хозяева дорожат. Её приучают загонять в стадо отбившихся оленей, помогать перегонять стадо в нужном направлении, сгонять оленей в кучу. Большое стадо охраняется двумя пастухами и несколькими собаками.

Текст для 2 команды: Олень играет огромную роль в жизни коренных народов Севера. Северный олень—благородное животное, всю жизнь коренные жители живут с оленем. Легче охранять большое стадо, так как в этом случае у оленей сильнее развивается чувство стадности, они меньше разбегаются. Пастухи и собаки должны внимательно оберегать стадо, так как у оленя достаточно много врагов. В обязанности пастухов входит также охрана стада от волков, которые часто нападают на оленей, особенно осенью, в тёмные ночи. Олень—это животное, которое кормит и одевает коренное население. Олени бегут по глубокому снегу там, где нельзя проехать на автомобиле.

2 станция – Конкурс капитанов *"Ловозерские тундры!"*

- Вопросы задаются каждой команде по очереди. Ответ должен быть кратен. Отвечаем быстро, если капитан не может ответить на вопрос, то вопрос переходит другой команде, за правильный ответ - 1 балл.

1 вопрос - Назовите центр Кольского полуострова (Ловозеро)

2 вопрос – Ловозеро по- саамски (Луяввьър)

3 вопрос - Как переводится название Луяввьър (святое озеро)

4 вопрос –какая река протекает на территории нашего села? (Вирма)

5 вопрос - Как называется жилище саамов? (Чум)

6 вопрос - Как называется шест, которым погоняют оленей? (Хорей)

7 вопрос - Как называется веревка, которой ловят оленей? (Аркан)

8 вопрос - Чем украшают одежду в тундре? (Орнаментом)

Ведущий. Молодцы, Капитаны, справились с заданием.

3 станция: Развитие навыков формирования: *"Я из тысячи оленей своего узнаю"*

В этом задании мы будем развивать навыки формирования - это значит, ответ должен быть полным, объемным.

Обычному человеку все олени кажутся одинаковыми, как же вы умеете отличать их друг от друга?

- Сейчас, внимание, все слушаем первый вопросы команде "Северная Лапландия":

1. По каким знакам можно отличать оленей друг от друга? У каждой семьи оленевода есть свое клеймо, особые отметины на оленях, по-саамски - **тиххт**. Эти отметины делают на боку на шкуре оленя, на боку или же на ушах.

2. Как давно саамы начали клеймить своих оленей? С тех пор, когда человек сумел приручить диких оленей и у каждой семьи появились свои олени. Клеймо передавалось по наследству.

Ведущий: А сейчас, вопросы команде "Оленевод"

1. Для чего оленю нужны рога? (защита от хищных зверей, также когда они между собой выясняют отношения - кто сильнее, кому быть вожаком в стаде).

2. А для чего человеку нужны рога оленя? Из них делают лекарственные препараты.

Дополнительный вопрос. Кто быстрее.

Что делают из сухих рогов оленя? (застежки для упряжи, для украшения мужских поясов, и ножен для ножа. Сейчас из них изготавливают различные сувениры.

4 станция «Спортивно-игровая»

-Ребята, назовите праздники оленеводов? (Саамские игры, Праздник Севера-День оленевода).

- Игра сопровождает человека всю жизнь. У каждого народа есть свои традиционные игры и для коренных жителей Крайнего Севера состязания и физические упражнения являются неотъемлемой частью их духовной культуры.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Ненецкие подвижные игры направлены на воспитание в детях жизнестойкости, мужественности, приспособленности к суровым условиям обитания.

-Начинаем наши соревнования!

1. Что должен уметь делать каждый оленевод? (Ловить арканом оленей)

- Наша первая игра называется "Лучший бросок" - развиваем глазомер и пространственную ориентацию, начали: Молодцы! (игроки кидают аркан на шест)

2. Вторая игра "Состязание в силе и ловкости" - оленевод должен быть физически сильным, выносливым, ловким. Необходимо на одной ноге плечом выбить из круга.

3. Оленеводу в поисках заблудившихся оленей приходится проходить большие расстояния пешком через болота по кочкам, также важны ловкость, выносливость. И наше следующее состязание называется "Прыжки через нарты" - игрок должен сделать как можно больше прыжков через нарты.

4. Оленеводу свойственно также владеть навыками охотника - метко стрелять.

В тундре, кроме оленей можно встретить и зверей, таких как медведь, волк, рысь, которые могут напасть, нанести вред оленю. Пастуху приходится защищать и охранять оленей от хищных зверей. И тогда на помощь пастуху приходит его ружье, его навыки меткого стрелка.

Начинаем игру "Попади в цель" - по очереди игроки команд кидают в корзинки по 5 снежков каждый. Побеждает та команда, которая забросит больше снежков (комки из бумаги, м.б. что угодно) в корзину.

5. Заключительная игра "Гонки на оленях" - два игрока команды берут друг друга за руки, скрещивая их, сажают одного игрока на свои руки; игрок, который на руках берет поводья и арканит двух следующих игроков команды - они олени. Затем ведущий дает команду "Марш" и две упряжки бегут до финиша и обратно со всех сил, побеждает та команда, которая первой вернется обратно на место.

5 станция «Знакомство с национальной одеждой саамов» (слайд 8)

1. Собери мозаику (из разрезных частей собрать картинку. На картинке виды национальной саамской одежды: головной убор (шамшура), промысловая обувь в виде высоких сапог из шкуры –тоборки.

2. Расставь буквы в определённом порядке. Да, это меховая одежда, но она называется не шуба, а малица. Оленеводу зимой нужна очень тёплая одежда. Малица шьётся из оленьей шкуры мехом внутрь, Женщины украшают её узорами орнаментами. На ногах обувь тоже из оленьего меха. Вся одежда и обувь сшита руками женщин. Такую одежду в магазинах не купить.

–Как называют женщин, которые следят за чумом? (Чумработницы). Женщина является хранительницей очага, держательницей священного огня и дыма. У чумработниц работы очень много: они шьют, топят печку, готовят, собирают ягоды, ухаживают за детьми, устанавливают и разбирают чум.

6 станция Заключительная

Ведущий: Подошло к концу наше сегодняшнее путешествие, в которой соревновались две команды. Мы с вами увидели, насколько они подготовлены, чтобы в будущем стать оленеводами. И конечно в наших играх победила дружба. Так как профессия оленевода очень сложная и порой опасная. Всегда должен быть тот, кто придёт на помощь.

Рефлексия:

-Давайте составим синквейн (каждой команде даётся лист для его составления)

- Ребята, наше мероприятие мне хочется закончить строками из стихотворения А Бажанова “Пастух”

Домашнее задание: выполнить рисунок (мальчикам на тему «Оленевод», девочкам «Чумработница»)

Профориентационная деятельность среди учащихся подросткового возраста

Профориентационная деятельность на уровне основного общего образования реализуется при поддержке широкого круга специалистов, среди которых и классные руководители, и педагоги. При этом основной акцент, соответствующий особенностям подросткового возраста должен быть сделан на положительном примере референтных сверстников, а также актуализации личных ценностей учащихся.

Шифрина Екатерина Сергеевна
заместитель директора по ВР
Решетова Екатерина Евгеньевна
Учитель истории и обществознания
МБОУ «ООШ №5» г. Кандалакша

Сценарий многоэтапного мероприятия

«Первые шаги в профессию»

Воспитательное мероприятие «Первые шаги в профессию» было разработано в рамках реализации тематических дней по профессиональной ориентации в соответствии с воспитательной программой школы.

Актуальность профессионального самоопределения современных школьников на данном этапе обусловлена необходимостью подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного мира. Эта одна из главных задач образовательной организации. Только комплексный подход к решению трудового самоопределения школьников будет способствовать успеху профориентационной деятельности.

Мероприятие рассчитано на учащихся 8 классов с учётом возрастных психологических особенностей школьников.

Цель: привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.

Задачи:

1. Развивать самопознание и самовоспитание обучающихся в связи с задачей выбора профессии и социализации.

2. Нацелить на самостоятельный поиск дополнительной информации.
3. Способствовать социализации учащихся, развивать умения работать в группе.
4. Формировать культуру речи, умения выступать перед аудиторией.

Важным элементом в данном мероприятии является использование метода проектов, который и позволяет достигнуть цели в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся с обязательной презентацией результатов их работы.

Мероприятие «Первые шаги в профессию» состоит из трёх этапов:

<p>1 этап – Подготовительный (до 30 дней)</p>	<p>Подбор, аналитическая обработка справочных материалов, интернет-ресурсов. Проведение психологического тестирования («Карта интересов» от советского педагога, руководителя группы по изучению проблем формирования профессиональных интересов школьников и готовности учащихся к выбору профессии, А.Е. Голомштока). Разработка «Маршрутного листа». Мотивация детей на участие в данном мероприятии. Деление классного коллектива на группы в соответствии с результатами психологического тестирования.</p>
<p>2 этап - Основной, реализационный (до 1 дня)</p>	<p>Проведение воспитательного мероприятия (подбор материалов, заполнение маршрутного листа)</p>
<p>3 этап - Заключительный, демонстрационный. (до 7 дней)</p>	<p>Демонстрация материалов, разработанных в ходе воспитательного мероприятия на информационной панели образовательной организации, тиражирование Маршрутных листов на классных часах и родительских собраниях.</p>

Необходимое оборудование: «Маршрутный лист», ноутбуки (возможность выхода в сеть Интернет), документ-камера (для демонстрации результатов работы), список интернет-ресурсов для поиска информации.

II этап. Основной.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня нам с вами предстоит очень важный разговор, который я бы хотела начать с небольшой притчи.

В поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, юноша обратился к одному старцу:

"Скажи, добрый человек, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?"

"Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом".

Действительно, жизнь человека – череда многочисленных выборов.

Народная мудрость гласит, что человек должен сделать правильно три сложных выбора: выбрать себе друга, выбрать себе спутника жизни (мужа / жену) и выбрать профессию. Как вы думаете, почему именно эти три выбора так важны? Вы правы: всё это – наши важнейшие составляющие жизни, то, что может дарить нам радость жизни, гармонию и даже счастье. Нет ничего хуже жизни без друзей, с нелюбимым человеком и работа, на которую ты каждый день ходишь, как на каторгу. И как бы вам сейчас ни казалось странным, но выбор профессии может серьёзно повлиять на жизнь человека.

Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трёх рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор». Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? *(ответы детей)*.

В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии.

- Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*).

Ведущий: Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Сейчас вы сядете по группам, которые мы сформировали по результатам тестирования (*обучающиеся занимают свои места за столами*).

Ведущий: Каждая группа получает маршрутный лист. Вам необходимо его заполнить, используя интернет-ресурсы.

Обучающиеся работают в группах. Ориентировочное время работы – 30 минут.

Ведущий: Итак, время работы в группах подошло к концу. Сейчас каждая группа представит отчет о проделанной работе, используя документ-камеру.

Представитель каждой группы знакомит класс с маршрутным листом, который им удалось составить.

После выступления каждой группы, ведущие посредством ресурса «Яндекс – телемост» проводят прямое включение со студентами (бывшими учащимися школы), которые рассказывают о своей будущей профессии (время интервью до 5 минут)

Ведущий: Ребята, вы отлично поработали! Давайте обобщим, что конкретно о будущей профессии мы узнали сегодня (*ответы детей*).

- Какие качества, умения и навыки необходимы для технических специальностей? (*ответы детей*)

- Для социально-гуманитарных специальностей? (*ответы детей*)

- Для медиков? (*ответы детей*)

На уровне основного общего образования одним из эффективных средств организации профориентационной деятельности выступает моделирование реальной профессиональной деятельности методом поиска новых способов её выполнения. Применяемая технология имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра позволяет учащимся примерить на себя роль представителя той или иной профессии, предоставляет возможность всесторонне оценить трудовую деятельность. Только побывав на месте работающего человека, детально изучив все особенности труда и прочувствовав их, можно сформировать объективное и адекватное представление о профессии и выразить свое собственное отношение к ней. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Артамонова Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по ВР
Гельвих Эмилия Андреевна,
учитель информатики
МБОУ СОШ №2, г. Кандалакша

Профессия железнодорожника – сегодня и завтра

Наша жизнь предполагает зависимость будущего от прошлого и настоящего. Для человека главным в этом процессе является самоопределение. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях жизни эта задача становится особенно сложной.

Безусловно, первые шаги в этом направлении делают педагоги дошкольных образовательных организаций, затем учителя начальных классов, а потом основной и старшей школы.

Деловая игра «Профессия железнодорожника – сегодня и завтра» ориентирована на учащихся 7-8 классов, так как в этом возрасте дети уже готовы к более серьёзному разговору, у них появляется желание больше узнать о мире профессий, узнать о соответствии своих способностей с выбранной профессией.

Форма проведения мероприятия является одной из эффективных педагогических технологий профориентационного направления, пришедшая из реальной жизни, практики управления производством.

Деловую игру отличает продуктивная совместная деятельность всех участников, деловое общение, интеллектуальная конкуренция. Продуктивная деятельность предполагает наличие конкретного очевидного для участников результата их совместных усилий. Результативность: выработка документа, создание проекта, изменение отношений в коллективе, принятие управленческого решения, овладение определенными способами деятельности, освоение социальных ролей и процедур, проведение исследований. Результаты игры достигаются в процессе делового общения.

Особенности игры

Игра носит ролевой характер, в которой группа участников играет определенную роль и получает связанное с ней задание. Игроки выполняют действия, аналогичные поведению людей определенных специальностей в их профессиональной жизни, но с учётом принятых правил игры.

В игре присутствуют групповые дискуссии, которые направлены на приобретение и отработку навыков эффективной групповой работы.

Она может проводиться с участием нескольких классов одной параллели одновременно.

Цель: формирование познавательных, профессиональных мотивов и интересов обучающихся, направленных на профессиональное самоопределение в выборе будущей железнодорожной профессии(специальности).

Задачи:

обучающие:

- знакомство с непосредственной профессиональной деятельностью конкретного специалиста (машинист локомотива, проводник пассажирского вагона, рабочий по обслуживанию железных дорог) определенной профессиональной сферы (погружение в трудовую деятельность);
- формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;

- **развивающие:**
- развитие навыков коллективной мыслительной и практической работы (т.е. эффективной совместной деятельности);
- активизация поисковой деятельности учащихся, что приводит к пополнению багажа знаний, всестороннему развитию личности, а также выработке собственного мнения, отношения и взглядов на различные вещи;
- **воспитывающие:**
- формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений, сотрудничества, развитие коммуникабельности;
- пробуждение в учащихся творческого потенциала при создании дизайн - проекта;
- воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- воспитание уважительного отношения к профессиям железнодорожного транспорта.

Время проведения: 45 минут. **Количество участников:** команды от 5-8 человек. **Возраст участников:** 14-15 лет.

Место проведения: помещение (класс, зал) с возможностью размещения двух-трех команд по 5-8 человек в каждой, при условии, что они будут располагаться достаточно независимо друг от друга; необходимо рабочее место для жюри из 3-5 человек (в жюри могут присутствовать ученики профильного технологического класса, родители, учителя, классные руководители, администрация школы, специалисты ОАО «РЖД»).

Материалы для учителя:

1. Конспект хода мероприятия.
2. Мультимедийная презентация.
3. Видеоролики о профессиях железнодорожников, проблемная ситуация.

Материалы для учащихся:

1. Карточки с информацией о железнодорожных профессиях;
2. Карточки с описанием проблемной ситуации для решения в команде;
3. Карточки для творческого задания каждой команде;
4. Цветные карточки для распределения участников игры по командам-профессиям должны соответствовать цветным карточкам-табличкам с названиями специалистов определенной профессии;
5. Ноутбуки или планшеты (в зависимости от материальной оснащённости учебного учреждения).

6. Ссылки на сайты ОАО «РЖД», на которых размещена информация о профессиях железнодорожников, образовательных организациях для обучения по этим профессиям.

Раздаточный материал

- информация о содержании труда различных профессий ОАО «РЖД» (Приложение №1),
- информация о новейших профессиях. (Приложение №2);
- описание проблемной ситуации для команды и задачи для её решения. (Приложение №3)
- творческие командные задания для создания дизайн – проекта будущего по теме мероприятия. (Приложение №4)

Ожидаемая эффективность (результаты) деловой игры:

- **познавательная:** в процессе деловой игры обучающиеся знакомятся с традиционными и новыми профессиями железнодорожников, методами аргументации и мышления в исследовании и разрешении проблемной ситуации, находясь в определённой профессиональной роли, организацией командной работы группы, функциями своей «должности» на личном примере;

- **воспитательная:** в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности её участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;

- **развивающая:** в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение

общаться в процессе дискуссии, творческое мышление по разработке и обоснованию дизайн-проекта.

Сценарий мероприятия

«Профессия железнодорожника – сегодня и завтра»

Звучит заставка РЖД. Перед входом в аудиторию преподаватель проводит распределение участников по командам с помощью цветных карточек, которые учащиеся выбирают произвольно. Выбрав определённую карточку, ученик садится за стол, на котором размещена соответствующего цвета карточка-табличка с названием определенной профессии.

I. Вступительное слово.

Ведущий: Приветствую вас на нашем мероприятии! Скоро вам предстоит окунуться в незнакомый взрослый мир и выбрать своё место в нём. Вы стоите перед выбором: все работы хороши — выбирай на вкус. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Правильный и вовремя сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Ведущий: Сядьте удобнее и представьте свою профессиональную цель, т.е. профессию вашего будущего. Мысли о вашей профессиональной цели - это лучи света. Возьмитесь в команде за руки и поднимите их вверх. Вы вместе! Вперёд, к новым профессиональным целям и победам!

Ведущий: Предлагаю вам посмотреть видеоролик, который поможет нам определить тему нашей встречи. (2 минуты просмотра).

Ведущий: В каком районе мы живём, где находится наша школа? (Мы живём в железнодорожном районе, в котором находится наша школа).

Люди каких профессий в основном работают здесь? Какое направление образования они получили? (В основном здесь проживают люди имеющие профессии, связанные с железнодорожным транспортом. Направление образования у людей этих профессий – техническое, они получают образование в нашем Кандалакшском индустриальном колледже и других железнодорожных

колледжах, техникумах, а также в университетах транспортных путей сообщения).

Ведущий: Железнодорожная отрасль – одна из крупнейших в Российской Федерации. В ней занято более одного миллиона человек. Такой объем, а также динамика роста и развития железнодорожной индустрии в России обеспечивают постоянный спрос на квалифицированных работников по профессиям, связанным с железной дорогой, а железнодорожные профессии и специальности еще долго будут широко востребованы на рынке труда.

Ведущий: Спасибо, ребята. Как вы думаете, какая цель нашей деловой игры, с чем мы сегодня познакомимся? (*расширить знания о мире профессий железнодорожника, требованиях к специалистам, узнать о новых профессиях железнодорожников.*)

Видеоролик от ведущего с приглашением на мероприятие.

Ведущий: Чтобы найти ответы на все интересующие нас вопросы, вы объединились в группы: машинист поездов и локомотивов, проводник пассажирских вагонов, рабочий по обслуживанию железных дорог. А оценивать правильность выполнения заданий будет уважаемое жюри.

Представление жюри (специалист ОАО «РЖД», преподаватель 11 класса технологического профиля и заместитель директора по ВР).

Звучит спокойная музыка.

Ведущий: Для изучения каждой профессии, командам выдаётся кейс: информация с требованиями к личностным и профессиональным качествам. Описание профессиональных действий, которые необходимо выполнять специалисту для решения определённых задач.

Рекомендации:

Первое задание направлено на выявление профессиональных качеств. Второе задание - на разрешение проблемной (аварийной ситуации) каждым ролевыми участниками. Третье задание по созданию транспортных объектов будущего (экстерьера локомотива будущего, интерьера кабины машиниста локомотива будущего, современной привокзальной площади, вокзала).

Время работы – 5 минут над первым и вторым заданием. Третье задание творческое, на него выделяется 10 минут. После каждого задания лидер команды представляет продукт работы.

Третье задание выполняется ребятами в программах: Microsoft Power Point, Paint для рисования и редактирования. Если нет возможности работать в этих программах, ребята могут нарисовать дизайн на ватмане формата А3 или А4, на это понадобится чуть больше времени. Конечный результат необходимо представить жюри и обосновать выбор творческого оформления и практической направленности.

II. Практическая часть игры.

Ведущий: В первом задании необходимо изучить информацию о профессии машиниста поездов и локомотивов – *1 команде*, о профессии проводника пассажирских вагонов - *2 команде*, о профессии рабочих по обслуживанию железных дорог - *3 команде*. Из списка предложенных профессиональных качеств нужно выбрать те, которые характеризуют профессию вашей команды. Время на выполнение задания 5 минут. (Приложение №1)

После завершения задания, лидер команды зачитывает профессиональные качества и передает их жюри для оценивания.

Ведущий: Ребята, а вы знакомы с новыми профессиями на железной дороге, которые появились совсем недавно? Наш гость, специалист по кадрам Локомотивного депо ОАО «РЖД», расскажет вам о новых профессиях железнодорожной отрасли. (Приложение № 2).

Специалист предлагает ребятам ссылки на ресурсы-источники по изучению всех профессий железнодорожного транспорта. Ссылка на информацию о железнодорожных профессиях демонстрируется в презентации.

Ведущий: В пути следования поезда нередко возникают разные проблемные ситуации, аварии. И именно здесь играют большую роль личные и профессиональные качества железнодорожников. Во втором задании командам, в соответствии со своей профессией, необходимо решить проблемную ситуацию,

создавшуюся во время остановки пассажирского состава. Послушайте внимательно ситуацию, которую для вас подготовил наш гость.

Специалист РЖД рассказывает об аварийной ситуации на дороге. Даёт задание командам разработать пошаговый план для её разрешения. После выполнения задания лидер каждой команды представляет общее решение от команды машинистов, путейцев, проводников.

Время на выполнение задания 5 минут. (Приложение №3)

Ведущий: Каждый из нас мечтает в будущем быстро перемещаться из одного города в другой, затрачивая при этом наименьшее количество времени. Совершать путешествия в современном комфортабельном железнодорожном транспорте и отдыхать, наслаждаясь видом из окна. Особенно приятно выйти из поезда и оказаться на красивой привокзальной площади, зайти в новый современный технически оборудованный вокзал. Мы мечтаем, а воплотить наши мечты я предлагаю вам ребята. Все ваши идеи будут отправлены на региональный конкурс «Локомотив будущего» компании ОАО «РЖД», где вы можете принять участие.

В третьем задании используются ИКТ по созданию транспортных и архитектурных объектов «будущего» (экстерьера локомотива-будущего, интерьера кабины машиниста локомотива будущего и современной привокзальной площади и вокзала.). (Приложение №4)

Задание команде «Машинисты». Создать дизайн интерьера (внутренне оформление) кабины «Локомотива будущего». Дизайн-проект должен содержать обоснованные предложения о применении технических и технологических решений, позволяющих существенно повысить уровень комфорта и безопасности работника, в том числе женщин, а также обеспечить универсальность применения «Локомотива будущего» в максимально возможных типах движения и переход к беспилотным технологиям.

Задание команде «Путьцы». Создать дизайн экстерьера (внешний вид) «Локомотива будущего». Дизайн - проекты с применением ИКТ технологии и устным описанием стилистических и цветовых решений, отражающих как

основное назначение, так и инновационность локомотива, ценности бренда ОАО «РЖД», в том числе демонстрирующие его экологичность – работу на «зеленых» видах топлива (водород, аккумуляторы, батарейки солнечные и т.д.).

Задание команде «Проводники». Дизайн экстерьера (внешний вид) «Вокзала и привокзальной площади-будущего». Дизайн-проекты с применением ИКТ технологии и устным описанием стилистических и цветовых решений, отражающих как основное назначение, так и инновационность архитектуры и территории.

Время на выполнение задания 15-20 минут. В заключение занятия творческая группа представляет продукт проекта для всеобщего обсуждения.

III. Заключение. Подведение итогов и награждение.

Ведущий: Вы узнали много новой информации о профессиях железнодорожника и командным решением справились с аварийной ситуацией. Никто из пассажиров не пострадал. Замечательные дизайн-проекты были предложены каждой командой.

Профессия железнодорожника есть сегодня, и будет завтра. Наши интересные проекты говорят, о том, что всё в наших творческих руках. Прошу жюри подвести итоги и наградить команды дипломами.

Звучит гимн железнодорожникам.

Проводится рефлексия.

Ведущий: Прошу цветом светофора показать ваше настроение: **красный** – всё понравилось, многое узнал о профессиях, буду применять знания на практике; **оранжевый** – узнал интересные факты о новых профессиях, побывал в роли железнодорожника; **зелёный** – понравилось работать в команде и решать кейсы, создавать дизайн-проекты.

Ведущий: Закончить наше мероприятие хотела бы следующими строками:

Сейчас, в стремительное время,

В эпоху новых скоростей,

Ничуть не меньше стало бремя

Надежных рельсовых путей.

Так пусть страна в составах скорых
Летит на свет грядущих лет,
И пусть в глазах у семафоров
Всегда горит зеленый свет.

Приложение №1

Характеристика профессий.



**ПРОВОДНИК ПАССАЖИРСКИХ
ВАГОНОВ** (работник, отвечающий за
обслуживание и обеспечение безопасности
пассажиры в пути следования пассажирского
поезда).

Все мы знаем по собственному опыту, насколько важна работа проводника для пассажира во время следования по железной дороге. Но мало кому известно, сколько проводнику необходимо знать и уметь, чтобы пассажир чувствовал себя комфортно под постоянной опекой этого всегда приветливого человека в форме.

Перед отправлением в рейс пассажирского поезда проводник прибывает к месту работы в установленное время в форменной одежде, имея при себе удостоверение личности и удостоверение о проверке знаний Правил технической эксплуатации на железной дороге Российской Федерации. Перед каждым рейсом проводник проходит целевой и внеплановый инструктажи.

При приёмке вагона перед посадкой пассажиров он обязан проверить исправность всего оборудования вагона. А также наличие комплектов постельных принадлежностей, посуды, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; наличие инвентаря для уборки вагона.

Обо всех неисправностях и недостатках, обнаруженных в процессе приёмки пассажирского вагона, проводник обязан доложить начальнику поезда для принятия соответствующих мер.

Во время посадки пассажиров в поезд проводник обязан находиться снаружи пассажирского вагона возле открытой двери рабочего тамбура со

стороны салона вагона и проверять у пассажиров проездные документы, руководствуясь основными правилами допуска граждан к проезду по железной дороге.

В пути следования проводник следит за санитарным состоянием вагона и контролирует весь цикл жизнеобеспечения вагона. Для этого он должен знать общее устройство вагона и обеспечивать правильную эксплуатацию отопительного и электрического оборудования, вентиляции. В случае экстренных ситуаций он принимает меры к наведению порядка, ликвидации панических настроений и, если требуется, остановке поезда. При выходе из строя радиоустановки он доводит до сведения пассажиров остановочные пункты и станции.

По прибытии пассажирского поезда в пункт назначения проводник должен осмотреть пассажирский вагон и при обнаружении забытых вещей сдать их в специальную камеру хранения по акту. При обнаружении посторонних подозрительных предметов руководствоваться специальной Памяткой для работников железнодорожного транспорта. Затем произвести влажную уборку вагона и приготовиться к следующему рейсу.

Для выполнения должностных обязанностей проводника вагона необходимо закончить курсы в резерве проводников вагонного депо.

Проводник пассажирских вагонов должен обладать такими качествами:

- пунктуальность, организованность, аккуратность;
- умение правильно общаться с людьми, быстро находить с ними общий язык;
- навыки работы в команде и самостоятельного выполнения поставленных задач без чьего-либо контроля;
- физическая выносливость, отсутствие проблем со здоровьем;
- способность быстро реагировать на изменившиеся условия, принимать адекватные решения, обрабатывать новую информацию;
- стрессоустойчивость – во время поездок приходится работать с разными людьми, решать неожиданные проблемы.

МАСТЕР ПО РЕМОНТУ ПУТИ (ПУТЕЕЦ) - работник, выполняющий



практически полный перечень работ при строительстве железнодорожного пути, начиная с погрузки, выгрузки и раскладки брусьев, шпал, рельсов, и заканчивая сложным монтажом элементов пути.

Рабочим местом дорожного мастера является участок железнодорожного пути станции или перегона. Он руководит участком на всём его протяжении, обеспечивает выполнение работ по ремонту и текущему содержанию верхнего строения пути, земляного полотна, искусственных сооружений для обеспечения безопасности и бесперебойности движения поездов с установленными скоростями. При обнаружении неисправности или нарушения состояния пути мастер своевременно подготавливает производство работ, обеспечивает расстановку рабочих и бригад, контролирует соблюдение технологических процессов, оперативно воздействуя на устранение причин опасности для движения поездов. Он отвечает за качество выполняемых работ, осуществляет мероприятия по предупреждению брака и травм.

Дорожный мастер должен обладать способностью анализировать причины возникновения нарушений технического состояния полотна и найти наиболее быстрый и результативный способ их устранения. Также он контролирует расходование фонда заработной платы по своему участку, обеспечивает правильность и своевременность оформления документов по учёту рабочего времени, выработке, заработной платы.

В любую погоду, в любое время года, днём и ночью мастер должен быть готов выйти на трассу, возглавить ремонтные работы и не покидать своего участка до полного устранения неисправности пути. А потому он должен быть волевым, мужественным и, безусловно, технически грамотным человеком. Чтобы получить должность дорожного мастера, необходимо получить высшее образование по специальности «Строительство железных дорог» или среднее

специальное техническое образование по одноимённой специальности в железнодорожном колледже или колледже строительства и предпринимательства.

Личностные качества работника: отменное здоровье, физическая сила, хорошее зрение, хорошая память, устойчивость к стрессу.



МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА (работник, управляющий локомотивом на тепловой или электрической тяге, а также отвечающий за техническое обслуживание локомотива).

Машинист локомотива - одна из самых нелёгких, но романтичных профессий на земле.

Во всех странах мира машинисты первых поездов описываются как мужественные, непреклонные перед невзгодами и опасными ситуациями люди. В самом деле, управление локомотивом в пассажирском, грузовом движении или при производстве маневровой работы требует предельной собранности и готовности к любому повороту событий во время движения. И чтобы не допускать критических ситуаций на дороге, машинист обязан хорошо знать конструкцию локомотива, профиль обслуживаемого участка, расположение на нем постоянных сигналов, сигнальных указателей и знаков и их назначение, иметь расписание движения поездов. При приёмке локомотива убедиться в надёжности всех его агрегатов, обратив особое внимание на действие тормозов, песочниц и радиосвязи, а по записи в журнале технического состояния локомотива убедиться в исправном действии автоматической локомотивной сигнализации и автостопа; проверить наличие сигнальных принадлежностей, противопожарных средств.

В пути следования машинисту доверены сотни жизней пассажиров и проводников. В ночное время они спокойно отдыхают под мягкий перестук колёс, и от плавного скоростного движения локомотива машиниста тоже тянет ко сну. Но машинисты никогда не заснут - они легко преодолевают состояние дремы

посредством своих профессиональных секретов. Днём и ночью от машиниста и его помощника требуется предельное внимание в пути следования. Случается так, что они обнаруживают неисправности светофоров, автоблокировки, повреждения пути, контактной сети и других сооружений и устройств, аварийное состояние в поездах, следующих по соседним путям, и тогда машинист тут же сообщает об этом дежурному по ближайшей станции или поезвному диспетчеру, а при необходимости и машинисту поезда, следующему по смежному пути.

Помимо профессиональной интуиции и твёрдости характера, машинисту требуются крепкие знания инструкций по движению, сигнализации, технологии проведения слесарно-сборочных работ, основ электротехники и материаловедения и других нормативных документов. Это позволяет слиться с локомотивом в одно целое, каждым нервом чувствовать «дыхание» стального мощного друга.

Для того, чтобы стать машинистом локомотива, необходимо большое желание, и после работы в должности помощника машиниста более 1,5 года окончить 6-месячные курсы в Дорожной технической школе.

К профессионально важным качествам машиниста локомотива относятся:

- физическая выносливость;
- нервно-психическая устойчивость;
- хорошая координация движений;
- скорость и точность движений;
- быстрота реакции;
- высокий уровень переключаемости, концентрации, устойчивости внимания;
- навыки зрительного восприятия в процессе движения;
- навыки различения сигналов;
- точный глазомер;
- оперативность мышления.

Машинист локомотива должен обладать следующими личностными качествами: сообразительность; наблюдательность; бдительность, выдержка;

организованность; осторожность; осмотрительность; решительность; дисциплинированность; самообладание.

Требуемое профессиональное образование

Получить профессию машиниста локомотива можно в учреждениях среднего профессионально образования, в специализированных учебно-производственных центрах при железнодорожных депо. Как правило, сначала проводится обучение на помощника машиниста (6 месяцев); требуется отработать в этой должности определенный период, и лишь потом работник получает право, пройдя дополнительное обучение, получить квалификацию машиниста.

Приложение №2

«Профессии Будущего». Человечество становится все более мобильным и предъявляет все больше требований к скорости, безопасности, комфорту и экономичности передвижений. В перспективе нас ожидают цифровая логистика, автоматизированное управление движением, «умные» дороги с датчиками состояния и солнечными батареями, сверхпрочные конструкции и высокотехнологичная обшивка транспорта.

АРХИТЕКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
(разрабатывает программное обеспечение для беспилотного транспорта, контролирует автоматизированные системы управления транспортным потоком)

СТРОИТЕЛЬ «УМНЫХ» ДОРОГ (выбирает и устанавливает адаптивное дорожное покрытие, разметку, знаки с радиочастотой идентификацией, системы наблюдения и датчики состояния дороги).

ПРОЕКТИРОВЩИК ВЫСОКОСКОРОСТНЫХ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
(разрабатывает схему высокоскоростного железнодорожного движения с учетом особенностей территории и климатических условий)

ПРОЕКТИРОВЩИК ИНТЕРМОДАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ УЗЛОВ
(разрабатывает системы пересадки с одного вида транспорта на другой, рассчитывает износостойкость и пропускную способность грузов и пассажиров).

ИНЖЕНЕР ПО БЕЗОПАСНОСТИ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ (анализирует информационные, экологические и технологические угрозы для работы транспортных сетей, доставки грузов и пассажиров)

ПРОЕКТИРОВЩИК КОМПОЗИТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (разрабатывает конструкции из композитных материалов с заданным весом, уровнем прочности и износостойкостью).

ПРОЕКТИРОВЩИК ТРАНСПОРТНЫХ РЕШЕНИЙ (обеспечивает обслуживание грузовых и транспортных узлов со стыковкой транспорта разного типа).

ОПЕРАТОР КРОСС-ЛОГИСТИКИ (выбирает оптимальный способ доставки грузов и пассажиров разными видами транспорта, контролирует движение потоков и проходимость транспортных узлов).

Приложение № 3

Проблемная ситуация и описание действий.

Станция отправления Кандалакша. Машинист принимает (смотрит наличие дефектов и замечаний к локомотиву) пассажирский локомотив с пассажирским поездом (проверяет состояние колес, состояние тормозного оборудования, состояние локомотива, и наличие правильного сцепления локомотива с первым вагоном). Проводник в это время проверяет билеты на поезд у пассажиров и запускает их в вагон. После того, как все пассажиры зашли в вагон, проводник проверяет все ли провожающие вышли. После посадки всех пассажиров в вагон проводники из двери вагона показывают машинисту свернутый желтый флаг – это означает, что все пассажиры на месте и можно отправляться. Машинист, убедившись через боковое зеркало, что все проводники держат желтый флаг, подает сигнал отправление одним длинным свистком локомотива. Когда состав отправился проводник вагона проходит по пассажирам и предлагает чай и кофе. Далее машинист едет по участку с установленной скоростью.

Проблемная ситуация:

В это время в междупутье появляется работник пути (монтер пути). Он машет машинисту **красным флагом**, вращая его по кругу, что обозначает сигнал

остановки (вращение красным флагом по кругу перед собой обозначает сигнал остановки), машинист немедленно применяет экстренное торможение (экстренное торможение происходит, когда машинист переводит тормозной кран машиниста в 6 положение). После остановки машинист выясняет обстоятельства у работника пути (путейца). **Путеец говорит машинисту, что впереди произошла аварийная ситуация и лопнул рельс (неисправность пути) и дальнейшее движение невозможно.**

Решение проблемной ситуации – действия участников в пути:

Машинист

- 1) докладывает о ситуации диспетчеру, вслед идущим поездам и начальнику поезда, а начальник поезда докладывает проводнику;
- 2) после ремонта уточняет у диспетчера о возможности следовать дальше.

Проводники

- 1) успокаивают пассажиров, чтобы не было паники, предлагают чай, кофе, и никого из пассажиров не выпускает;
- 2) дают команду начальнику поезда, что все на месте и можем ехать. Начальник поезда докладывает машинисту, он передаёт диспетчеру, диспетчер дает команду на отправление.

Путейцы

- 1) докладывают о ситуации диспетчеру и ремонтной службе;
- 2) бригадой устраняют неисправность и дают команду проехать участок, который был не исправен со скоростью не более 5 км/ч. Далее скорость восстанавливается.

Приложение № 4

Задание команде «Машинисты». Создать дизайн интерьера (внутренне оформление) кабины «Локомотива будущего». Дизайн-проект должен содержать обоснованные предложения о применении технических и технологических решений, позволяющих существенно повысить уровень комфорта и безопасности работника, в том числе женщин, а также обеспечить универсальность применения

«Локомотива будущего» в максимально возможных типах движения и переход к беспилотным технологиям.

Задание команде «Путейцы». Создать дизайн экстерьера (внешний вид) «Локомотива будущего». Дизайн - проекты с применением ИКТ технологии и устным описанием стилистических и цветовых решений, отражающих как основное назначение, так и инновационность локомотива, ценности бренда ОАО «РЖД», в том числе демонстрирующие его экологичность – работу на «зеленых» видах топлива (водород, аккумуляторы, батарейки солнечные и т.д.).

Задание команде «Проводники». Дизайн экстерьера (внешний вид) «Вокзала и привокзальной площади-будущего». Дизайн - проекты с применением ИКТ технологии и устным описанием стилистических и цветовых решений, отражающих как основное назначение, так и инновационность архитектуры и территории.

Реализация профориентационной работы в урочной деятельности по технологии

Как в действующем, так и обновленном ФГОС ООО вопросы профессионального самоопределения учащихся включены с предметное содержание учебного предмета «Технология». Так, в примерной рабочей программе по технологии содержание инвариантного модуля «Производство и технология» включает раздел «Мир профессий», в рамках которого в 5-6 классе учащиеся должны называть основные объекты человеческого труда, приводить примеры редких и исчезающих профессии, а также, используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности. В рамках изучения инвариантного модуля «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» осуществляется ознакомление с трудовыми действиями, алгоритмами, новыми профессиями и специальностями.

Ниже представлены разработки технологических карт уроков технологии в соответствие с новым ФГОС ООО для 5 и 6 класса, являющиеся примером включения вопросов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в урочную деятельность.

Хамицкая Наталья Леонидовна,
учитель технологии
МБОУ ООШ № 2 г. Полярный

Технологическая карта урока технологии, 5 класс «Профессии и производство»

УМК: под ред. В.М. Казакевича, Технология, 5 класс.

Тема: Профессии и производство

Количество часов: 2 часа.

Планируемые результаты:

а) Личностные:

– проявление интереса к современным профессиям лёгкой и пищевой промышленности;

– умение ориентироваться в мире современных профессий.

б) Метапредметные:

УУПД, базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

УУПД, базовые исследовательские действия:

–оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

УУПД, работа с информацией:

–выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

УУРД, самоорганизация:

–уметь самостоятельно планировать пути достижения целей,;

УУКД, общение:

–в ходе обсуждения учебного материала;

УУКД, совместная деятельность:

–понимать и использовать преимущества командной работы.

в) Предметные:

– формулировать понятия: специальность и профессия;

– характеризовать специальности и профессии лёгкой и пищевой промышленности.

Вид урока: *урок открытия новых знаний.*

Методы, приемы: *проблемно-поисковый, исследовательский.*

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: работа в парах, индивидуальная работа.

Характеристика основных видов деятельности ученика в соответствии с ПРП по технологии:

Аналитическая деятельность:

— приводить примеры редких профессий.

Практическая деятельность:

— используя известные методики, определять область своей возможной профессиональной деятельности.

Основные понятия и термины. Профессия, специальность

Средства обучения: экран, проектор, раздаточный материал (карты для заполнения), мобильный класс.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты, достигаемые на уроке
Организационно-мотивационный этап (2 мин.)	Здравствуйте, присаживайтесь. Давайте настроимся на хорошие добрые эмоции, новые знания и новые умения.	Учащиеся проверяют готовность.	
Актуализация опорных знаний. Определение цели урока (10 мин.)	<p>Посмотрите вокруг себя. Всё, что нас окружает, создано природой и человеком. Люди преобразуют окружающий мир, создают искусственные объекты своими руками.</p> <p>В.: Что такое техносфера?</p> <p>У каждого человека имеются желания и потребности. Для удовлетворения потребностей существуют разнообразные блага.</p> <p><i>Вопросы для 1 группы:</i></p> <p>Что такое потребительские блага?</p> <p>На какие группы они делятся?</p> <p>Что такое материальные блага?</p> <p>Что такое нематериальные блага?</p> <p><i>Вопросы для 2 группы:</i></p> <p>Что такое материальное производство?</p> <p>Что такое нематериальное производство?</p> <p>Что такое отрасль производства?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы на повторении пройденного материала.</p> <p>Работа в парах.</p>	Повторение пройденного материала.

	<p>Созданием материальных и нематериальных благ занимаются люди разных профессий. Человек, выполняющий свою работу качественно, грамотно и учитывающий все тонкости своего дела, называют профессионалом. Давайте поставим цель урока. Цель урока: Познакомиться с профессиями. Тема нашего урока: Производство и профессии.</p>	<p>Учащиеся формулируют цель урока.</p>	
<p>Изучение нового материала (15 мин.)</p>	<p>Профессионалом может быть специалист любой сферы деятельности. В.: Приведите примеры сфер деятельности человека. Профессионалы, как правило, образованны, постоянно интересуются открытиями в науке и на производстве. Многие из них постепенно становятся не только создателями, но и изобретателями нового в создании материальных и нематериальных благ. Для того чтобы стать профессионалом, необходимо много и постоянно трудиться. Не следует останавливаться на достигнутом.</p>	<p>Ответы детей (устно)</p>	<p>Изучают понятия: профессия и специальность. Классифицируют профессии и специальности.</p>

	<p>Главным источником создания разнообразных благ является творческий созидательный труд. Прежде всего, необходимо научиться различать понятия «профессия» и «специальность».</p> <p>Задание для групп: Предложенный список разделить на профессии и специальности.</p> <p>Сформулируйте понятия профессии и специальности.</p>	<p>Работа в группах (на карточках) Ответы детей</p> <p>Работа в рабочих тетрадях (запись понятий: Профессия – род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека. Специальность – более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии)</p>	
<p>Применение знаний в новых условиях (25 мин)</p>	<p>Каждый человек стремится найти своё место в трудовой жизни, учитывая свои способности, интересы и возможности. Начать эти поиски должен каждый школьник. Выбрав профессию, каждый из вас будет формировать общество, его экономику и свою судьбу. Сегодня мы с вами подробнее поговорим только о</p>		

	<p>нескольких профессиях пищевой и легкой промышленности.</p> <p>Легкая промышленность - это комплекс производственных отраслей, которые из разных видов сырья выпускают предметы массового потребления - одежду, обувь, мебель и т. д. Поэтому профессий в легкой промышленности несколько сотен - от таких традиционных, как швея или ткач, до только зарождающихся, например, таких как ИТ-специалист по переводу дизайнерских эскизов одежды в инструкции для печати понравившейся модели на 3D-принтере.</p> <p>Пищевая промышленность — группа промышленных отраслей, производящих пищевые продукты в готовом виде или в виде полуфабрикатов, а также напитки. Предприятия пищевой промышленности занимаются сбором сырья, его переработкой и доведением до вида, в котором лучше всего организовать доставку до конечного потребителя; она</p>	<p>Работа на ПК (мобильный класс).</p>	
--	---	---	--

	<p>ориентирована на производство продукции для удовлетворения основной потребности населения в продуктах питания. Растущее количество населения Земли ставит и другую, глобальную и очень животрепещущую проблему - как всех прокормить, и желательно здоровыми продуктами. Над этим вопросом в ближайшие десятилетия будут трудиться пищевые технологи.</p> <p>Задание по группам: найти информацию о профессиях, распределить на распространённые профессии и редкие:</p> <p>1 группа: профессии пищевой промышленности.</p> <p>2 группа: профессии лёгкой промышленности.</p> <p>Представление профессий.</p>	<p>Учащиеся работают на ПК, находят информацию. Заполняют таблицу: (распространённые профессии и редкие, краткую информацию).</p> <p>В пищевой промышленности: повар, кондитер, пекарь, шеф-повар, дегустатор, купажист, пиццмейкер, технолог общественного питания, шоколадье, технолог – разработчик пищевых добавок, бисквитчик, тестовод и др.</p> <p>В лёгкой промышленности: швея, модельер-конструктор, раскройщик, изготовитель лекал, настильщика ткани, скорняк, ткач, специалист по рециклингу одежды, эксперт по здоровой одежде и др.</p>	<p>Анализируют информацию, классифицируют данные.</p> <p>Группы представляют распространённые и редкие профессии.</p>
<p>Рефлексия и подведение итогов урока (10 мин)</p>	<p>Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В мире насчитывается более 100 тысяч разных профессий. В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими</p>		

	<p>способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции.</p> <p>Вдумайтесь, право на выбор работы, профессии. Сделать выбор достаточно сложно.</p> <p>А теперь, ребята, послушайте притчу: «Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду.</p> <p>Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются.</p> <p>Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор"».</p> <p>Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Как вы думаете почему? Чем вы бы хотели заниматься в будущем? Почему?</p>	<p>Ответы детей.</p>	
--	---	----------------------	--

	<p>Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, отвечающей интересам, склонностям, способностям человека.</p> <p>Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.</p> <p>Задание «Закончи предложение»</p> <p>Сейчас каждый заполняет карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Люди работают ради... • Настоящий труд – это... • При выборе профессии люди часто не учитывают... • В любом профессиональном труде самое важное... 	<p>Индивидуальная работа детей</p> <p>Совместный вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного Я. 2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество. 3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо. 4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике. 	
<p>Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Сколько всего мы узнали о профессиях. А сейчас попробуйте подвести итог, что вы узнали нового сегодня, чему научились на уроке, а чтобы вам хотелось узнать в следующий раз.</p> <p>Домашнее задание: рассказ о профессиях родителей.</p>	<p>Ответы детей. Запись домашнего задания.</p>	

Кривошеев Александр Владимирович,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты

Технологическая карта урока технологии, 6 класс

«Какие бывают профессии»

УМК: Технология. 6 класс /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.

Тема: Какие бывают профессии

Количество часов: 2 часа.

Цели урока: Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Планируемые результаты:

а) Личностные:

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

б) Метапредметные:

УУПД, базовые логические действия:

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

УУПД, базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

УУПД, работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

УУРД, самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные

УУКД, общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

УУКД, совместная деятельность:

уметь распознавать некорректную аргументацию.

в) Предметные:

– называть; виды профессий актуальных на градообразующем предприятии ФОСАГРО

– формулировать; определения профессия ,специальность

– характеризовать: виды современных технологий и определять перспективы их развития

Вид урока: Объяснение нового материала, с применением ИКТ, наглядно-иллюстративных методов, межпредметных взаимосвязей.

Методы, приемы: *проблемно-поисковый, исследовательский.*

Формы организации познавательной деятельности обучающихся

Характеристика основных видов деятельности ученика в соответствии с ПРП по технологии: планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи.

Основные понятия и термины. Профессия, специальность,

Средства обучения: Интернет, проектор, экран, информационно-технологические материалы: 1.Технология. 6 класс. Электронное издание. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>,_____2.Инструменты учебной деятельности. <http://school-collection.edu.ru/programs/tla>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты, достигаемые на уроке
Организационно-мотивационный этап (2 мин.)	Обеспечивает открытую, доброжелательную обстановку для работы на уроке. Психологически готовит учащихся к общению. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, проверяет присутствующих	Проверяют наличие учебных материалов для работы на уроке. Приветствуют учителя	Личностные. Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.
Актуализация опорных знаний. Определение цели урока (10 мин.)	На экране изображены зашифрованные слова - названия профессий. Предлагает расшифровать их. Далее учитель просит учащихся сформулировать тему урока Интересуется о профессиях родителей учеников. Далее формулируются цели и задачи урока.	Анализируют информацию и отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения и пытаются объяснить	Познавательные: общеучебные - извлекают необходимую информацию из беседы с учителем; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания по изучаемой теме. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: вступают в речевое общение; учатся выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Личностные: осознают свои возможности в учении.

<p>Изучение нового материала (15 мин.)</p>	<p>Учитель демонстрирует основные сведения о видах профессий и специальностях. Дает задание детям записать тему урока в тетрадь. Из учебника выписать ключевые слова по данной теме, найти их в интернете. При объяснении материала демонстрирует видеофрагменты об особенностях каждой профессии. Учитель акцентирует внимание на ошибки в выборе профессии.</p>	<p>Слушают, записывают тему урока и основные понятия в тетради, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Личностные - Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный выбор. Регулятивные - определять и формулировать деятельность на уроке; Познавательные - получать новую информацию. Коммуникативные - ориентироваться в учебнике</p>
<p>Применение знаний в новых условиях (25 мин)</p>	<p>Предлагает заполнить кроссворд по данной теме. Побуждает учащихся к практическому осмыслению нового материала</p>	<p>Учащиеся делятся на группы, работают над решением задания кроссворда. Работают в рабочих тетрадях.</p>	<p>Познавательные: закрепляют имеющиеся знания по изучаемой теме. Регулятивные: анализируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: формируют мотивацию к обучению. Коммуникативные: формируют умения осуществлять сотрудничество с учителем.</p>
<p>Рефлексия и подведение итогов урока (10 мин)</p>	<p>Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности. Подводит итог проделанной работы на уроке. Иницирует рефлексия учащихся по поводу своего</p>	<p>Определяют уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. - умение обсуждать и анализировать собственную</p>

	<p>эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. Задаются вопросы: - Что вызвало интерес? - Что показалось трудным? - Будете ли применять полученные знания на практике ? Ставит оценку за выполнение работы.</p>	<p>коллективной, фронтальной и индивидуальной работе.</p>	<p>деятельность и работу. Регулятивные: - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; Коммуникативные - уметь с достаточной полнотой выразить свои мысли Познавательные - построение логической цепи рассуждений.</p>
<p>Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Действия учителя. Задает домашнее задание: Выполнить на компьютере кроссворд по теме урока</p>	<p>Деятельность ученика Оценивают свои возможности при выборе д/з. Записывают задание.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль. Коммуникативные: сотрудничают с учителем и сверстниками</p>

Хлопяников Валерий Дмитриевич,

учитель технологии

МБОУ ЗАТО г.Североморск Лицей № 1

Технологическая карта урока технологии, 5 класс

«Как выбрать профессию»

УМК: Технология. 5 класс /Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.

Тема: « Как выбрать профессию»

Количество часов: 2 часа.

Цели урока: расширить представление учащихся о различных профессиях;

- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;

- побуждать учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору

– формировать умения работать в коллективе, справедливо оценивать вклад каждого учащегося в выполнение общего задания;

Планируемые результаты:

а) Личностные:

- умение ориентироваться в мире современных профессий;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области профориентации;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

б) Метапредметные

УУПД, базовые логические действия:

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

УУПД, базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

УУПД, работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными».

УУРД, самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

– уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата

УУКД, общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

– осуществлять взаимодействие в ходе совместного решения задачи

УУКД, совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.
- принимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта

в) Предметные:

- формирование представлений о мире профессий и их востребованности на рынке труда,
- направленное продвижение к выбору соответствующего профиля подготовки;
- осознание роли проектной и исследовательской деятельности для развития профессиональных компетенций;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество труда.

Вид урока: *урок открытия новых знаний.*

Методы, приемы: *проблемно-поисковый, исследовательский.*

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:
индивидуальная, коллективная; работа в парах.

Характеристика основных видов деятельности ученика в соответствии с ПРП по технологии: рассказ с элементами беседы, практическая работа.

Умение работать по предложенным инструкциям, творчески подходить к решению задач, формировать навыки подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдать культуру труда.

Основные понятия и термины. Профессия.

Средства обучения: канцелярские принадлежности, тетрадь, учебник, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты, достигаемые на уроке
<p>Организационно-мотивационный этап (2 мин.)</p>	<p>Представление учителя. - Я рад встречи с вами. Желаю всем удачи! Урок хочу начать с таких слов: «Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека. Древнеримский философ). Как вы думаете, что он имел в виду? (выбор профессии) Да, конечно. Ежедневно каждый из вас несколько раз совершает привычное и незаметное, будничное дело - перешагивает через порог дома, школы, класса. Но есть в жизни каждого человека такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно. Вы когда-то перешагнули порог школы, и пройдет совсем немного времени, перешагнете порог, ведущий в самостоятельную жизнь, на котором надо будет сделать один из самых трудных выборов в вашей жизни - выбор профессии. Выбор профессии – это ... продолжите пожалуйста предложение, помогите</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>УУКД, общение: – осуществлять взаимодействие в ходе совместного решения задачи. Коммуникативные (умение вступать в диалог с учителем)</p> <p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</p> <p>УУКД, общение: – осуществлять взаимодействие в ходе совместного решения задачи</p> <p>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</p>

	его закончить, предложите свой вариант? Как вы думаете о чём сегодня мы будем говорить на уроке ?		
Актуализация опорных знаний. Определение цели урока (10 мин.)	Мы будем говорить о профессиях. - Что такое профессия? - Какие уровни профессиональной подготовки вы знаете? -Какие факторы могут оказывать влияние на выбор профессии? -Что может помешать правильному выбору профессии? Выбор профессии занимает очень важное место в самоопределении человека. Нашему далекому предку таких задач решать не приходилось. Кто в каком сословии родился, такое занятие и получал. В современном обществе перед человеком всегда стоит выбор: престиж или призвание, материальный достаток или дело по душе, продолжить семейную династию или пойти своим путём? Как вы думаете, какую проблему нам предстоит сегодня решить на уроке? Да, сегодня на уроке мы, будем говорить о выборе профессии и рассмотрим какие личностные	Отвечают на вопросы.	<u>УУКД, общение:</u> – <u>осуществлять взаимодействие в ходе совместного решения задачи.</u> <u>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)</u> <u>Познавательные(умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на предыдущих уроках).</u> <u>Регулятивные (умение определять успешность выполнения задания)</u> <u>Коммуникативные (умение слушать и понимать других)</u> <u>Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами)</u> <u>Познавательные (умение извлекать информацию из текста, на основе анализа объектов делать выводы)</u>

	<p>качества для этого необходимы человеку. <i>В ходе урока вы будете выполнять разнообразные задания, а результат выполнения оценивать самостоятельно в рабочих тетрадях.</i></p> <p>Выбор профессии – ваш первый шаг к самостоятельной жизни, и от этого выбора зависит, как сложится ваша дальнейшая судьба.</p> <p>- Кто из вас уже определился с выбором профессии? Поделитесь своей мечтой? Ребята, кто уже определился с выбором, напишите выбранную профессию в рабочих тетрадях.</p>	<p>Выдвигают гипотезы</p> <p>Записывают в рабочих тетрадях.</p>	<p><u>Коммуникативные (умение оформлять свои мысли в устной форме)</u></p> <p><u>Познавательные (умение извлекать информацию из текста, на основе анализа объектов делать выводы)</u></p> <p><u>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)</u></p> <p>Коммуникативные (умение слушать и понимать других)</p>
<p>Изучение нового материала (15 мин.)</p>	<p>Прежде всего давайте вспомним профессии, для этого проведем игровую разминку.</p> <p>Задание № 1 «Назови профессию».</p> <p>На доске написаны буквы: К, Р, Ф, П. Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. К Р Ф П</p> <p>Контролёр Редактор Фрезеровщик Пилот Киноартист Радист Фотограф Пекарь</p>	<p>Устно отвечают на вопросы.</p>	<p>УУКД, совместная деятельность:</p>

<p>(15 мин.)</p>	<p>Крановщик Рентгенолог Фармацевт Печник Кондитер Репортёр Фотомодель Повар Я предлагаю для дальнейшей работы разделиться на группы (что повышает активность учащихся). На столе лежат карточки каждый выберет себе карточку Задание № 2. Назовите профессии: (2 мин) ГРУППА № 1 1. «Профессии, которые всегда нужны». 2. Самая сладкая (кондитер, кулинар ...). ГРУППА № 2 3. Самая денежная (банкир, бизнесмен, профессиональные спортсмены ...). 4. Самая общительная (комментатор, журналист, экскурсовод ...). ГРУППА № 3 5. Самая детская (воспитатель, учитель, педиатр, няня ...). 6. Самая серьёзная (сапёр, хирург, политик, разведчик ...) Мы освежили свою память и вспомнили множество</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Основные понятия фиксируются обучающимися в тетрадах.</p>	<p>– принимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта . Познавательные (умение выявлять сущность, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p> <p>Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и сверстниками)</p> <p>Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)</p>
------------------	--	---	---

	<p>разнообразных профессий и специальностей.</p> <p>Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>Слово “профессия” (от лат. professio - “объявляю своим делом”, “говорить публично”, “заявлять”) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.</p> <p>Понятие “профессия” обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации.</p> <p>Специальность – (от лат. species – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии.</p> <p>Например: врач – хирург, терапевт, офтальмолог, отоларинголог и др. Это необходимая для общества ограниченная область приложения физических и духовных сил человека.</p>	<p>Фильм</p>	<p>Познавательные (умение выявлять сущность, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)</p>
--	--	--------------	--

	<p>Специализация - это узко дифференцированная область трудовых функций, определяющая форму разделения труда и ее рациональную организацию.</p> <p>Задание №3</p> <p>Из списка выделить профессии и специальности:</p> <p>-- Учитель, резчик по камню, токарь, продавец книг, инженер, парикмахер, водитель, швея, повар, учитель истории, педиатр, слесарь, тракторист</p> <p>- Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, учитель</p> <p>- начальник отдела, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург,</p> <p>профессия специальность</p> <p>Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания друг у друга.</p>	<p>Выделяют профессии и специальности.</p> <p>Сравнивают правильность выполнения задания</p>	
--	--	--	--

<p>Применение знаний в новых условиях (25 мин)</p>	<p>Почему при выборе профессии многие допускают ошибки? Потому что не знают правил выбора профессии. Что это за правила? Давайте подумаем и назовем правила любого выбора. Задание имеет прямое отношение к нашему предмету технология. Какие профессии взаимосвязаны с предметом технология ? Какими же личными качествами должен обладать каждый из этой профессии? Личные качества специалиста по профессии повар-кондитер. Профессия повар-кондитер требует от работника: По этой профессии не рекомендуется работать людям, которые страдают некоторыми заболеваниями, а именно: нервной системы, органов пищеварительной и кровеносной системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, болезнями кожи. Какими личными качествами должен обладать модельер (портной)</p>	<p>Ответы детей: Это швея, модельер, закройщик, дизайнер одежды, интерьера и т.д., повар, кондитер, технолог? Ответы детей: - быть энергичным и физически выносливым, уметь длительное время работать без уменьшения результативности; долговременную память вкуса; - иметь изысканный вкус; - иметь хороший глазомер, уметь точно определять необходимое количество жидкости и сыпучих ингредиентов; - иметь развитое чувство времени; - уметь концентрироваться; - иметь прекрасную координацию движения тела, способность переключаться с одного вида деятельности на иной, а также выполнять мелкие действия;</p>	<p>Личностные (умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила) Познавательные (умение обобщать и классифицировать по признакам)</p>
--	--	---	---

	<p>Модельер должен уметь....</p> <p>Какими личными качествами должен обладать дизайнер?</p> <p>Для освоения профессии нужно: сочетание в человеке технической и художественной одаренности, практический интеллект, развитое наглядно-образное мышление, богатое воображение, хороший эстетический вкус, чувство стиля, развитое цветоощущение и точный пространственный глазомер. Необходимы усидчивость, настойчивость, стрессоустойчивость, аккуратность, способность к длительной кропотливой работе, самокритичность, общительность, высокая работоспособность. Понадобится также умение чувствовать и понимать своих соремеников, учитывать их потребности, пристрастия, национальные особенности, возраст, материальное положение.</p> <p>Из всего, что вы сейчас сказали, давайте определим формулу успеха профессии</p> <p><i>Профессионализм+ Личностные качества</i></p>	<p>- уметь импровизировать, иметь склонность к творчеству и изобретательности;</p> <p>- быть ответственным, предусмотрительным, честным, пунктуальным и педантичным;</p> <p>- стремиться к совершенству в профессии.</p> <p>Ответы детей: рисовать и чертить, разбираться в современных видах ткани, ниток, меха и кожи, знать принципы моделирования изделий и промышленные технологии. Чтобы стать специалистом в этой области, требуется среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Модельер должен обладать талантом, быть креативным, должен обладать усидчивостью, быть коммуникабельным, терпеливым и иметь художественные способности.</p> <p>Ответы детей:</p>	
--	---	--	--

	<p>Выбор профессии является очень важным этапом. Ведь именно он в дальнейшем определит весь жизненный путь человека.</p> <p>Чтобы труд приносил вам радость и удовлетворение, чтобы вы могли гордиться своей работой, а не считать ее обузой, нужно правильно выбрать профессию.</p> <p>Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Но многие из вас, наверняка, задумывались над этой проблемой.</p>	<p>(Уверенность в собственных силах, знание своего дела, Способность доводить дело до конца,</p> <p>Умение видеть и решать проблемы, Умение самостоятельно учиться, Умение работать с информацией, Способность иметь личную точку зрения и умение ее аргументировать.</p> <p>Умение применять полученные знания для решения жизненных проблем. Культура общения)</p>	
<p>Рефлексия и подведение итогов урока (10 мин)</p>	<p>1. Что интересного вы узнали на этом уроке.</p> <p>2. Какие знания пригодятся вам в будущей жизни.</p> <p>3. Почему именно в школе необходимо выбирать тип будущей профессии?</p> <p>4. Какое чувство возникает у вас при слове «будущая профессия».</p> <p>Каждая профессия полезна, уважаема. А я хочу закончить наш урок стихотворением, в котором отражается то, что мне хотелось бы вам пожелать:</p>		<p>Метапредметные</p> <p>УУРД самоорганизация</p> <p>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)</p> <p>Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)</p>

	<p>Желаю вам такой профессии, Чтоб на всю жизнь с ней оставаться, Чтоб быстро по служебной лестнице Могли вы смело подниматься, Желаю вам коллег порядочных, Начальства умного и справедливого, Чтоб на работу вы бежали с радостью, А своим творчеством делились искренне.«Если вы удачно выберете свой путь и вложите в него всю свою душу, то счастье вас отыщет».</p>		
<p>Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Предлагаю вам проверить вашу силу мотивации, то есть, узнать насколько значит для вас успех.</p>		

Шулико Сергей Александрович,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты

Технологическая карта урока технологии, 5 класс

«Какие бывают профессии. Горное дело»

УМК: Технология. 5 класс: учеб, для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича.

Тема: Производство. Техносфера.

Количество часов: 2 часа.

Цель урока: Способствовать формированию умения анализировать конструкцию реального объекта, и спроектировать эту модель из металлических деталей конструктора.

Планируемые результаты:

а) Личностные:

–проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

–Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

б) Метапредметные:

УУПД, базовые логические действия:

–выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

–самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

УУПД, базовые исследовательские действия:

–использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

–строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов.

УУПД, работа с информацией:

–выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи.

УУРД, самоорганизация:

–уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

УУКД, общение:

–в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

УУКД, совместная деятельность:

–понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта.

в) Предметные:

– характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности.

Вид урока: урок решения технических задач.

Методы, приемы: проблемно-поисковый, исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная форма.

Характеристика основных видов деятельности ученика в соответствии с ПРП по технологии: конструирование и моделирование.

Основные понятия и термины: минерал, термин «полезные ископаемые», рудник, буровая установка, концентрат, шахтер.

Средства обучения: компьютер, проектор, мультимедийная презентация по теме; коллекция образцов полезных ископаемых, образец изделия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты, достигаемые на уроке
<p>Организационно-мотивационный этап (2 мин.)</p>	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку. Знаете ли вы, что называют минералом под названием Апатит? Если учащиеся не дают ответа, подсказывает: «Это находится в горе, его добывают в карьере, потом перевозят в грузовых вагонах на фабрику АНОФ, там из него делают концентрат и используют как удобрение в сельскохозяйственной промышленности.» Да, это одно из полезных ископаемых, которыми так богат наш Кольский полуостров. Сегодня вы узнаете, как ее добывают, и сделаете модель буровой установки.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в обсуждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности; - формулирование собственных ожиданий; - построение понятных для собеседника высказываний.
<p>Актуализация опорных знаний. Определение цели урока (10 мин.)</p>	<p>- Итак, сегодняшний урок посвящен профессиям, которые нужны для добычи полезных ископаемых. Ответить на вопросы: 1. Посмотрите на картинки и скажите, о чем мы будем говорить? -Это и будет являться темой нашего урока. А что означает термин «полезные ископаемые»? (Это минеральные вещества на поверхности или в недрах Земли, которые можно эффективно использовать в сфере производства (например, в качестве сырья или топлива).) Приведите примеры полезных ископаемых. В 1788 году первое научное описание апатита сделал А. Г. Вернер, который и предложил название этого минерала.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в обсуждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Волевая саморегуляция, прогнозирование; - слушать других; - учитывать позицию других людей; - слушать и выступать; - принимать решения.

	<p>Термин происходит от др.-греч. ἀπατάω «обманываю». Это связано с тем, что апатит встречается в природе в разных видах и внешне похож на минералы берилл, диопсид или турмалин. Основным диагностическим признаком апатита служит призматический облик кристаллов; от похожего на него берилла отличается существенно меньшей твёрдостью. Апатит является сырьём для производства фосфорных удобрений, фосфора и фосфорной кислоты, его применяют в черной и цветной металлургии, в производстве керамики и стекла. Апатит изредка используют ювелиры, но его широкое применение в ювелирном деле невозможно из-за невысокой твёрдости этого камня и того, что апатит очень хрупкий.</p>		
<p>Изучение нового материала (15 мин.)</p>	<p>-Какие цели нам предстоит поставить для себя? Она новая или ранее нами изученная? -Скажите, где нам могут пригодиться эти знания? Просмотр видео. Как же устроен процесс добычи и транспортировки Апатита и какие профессии с этим связаны? Шахтер – это одна из самых сложных профессий. В шахту приходят работать многие, но остаются – не все. Для работы в сложных, опасных условиях подземных горных выработок необходимы: мужество, высокое чувство ответственности за товарищей по работе, выносливость, здоровье. Сегодня Вы познакомитесь с горным оборудованием, которое используется для обеспечения успешной работы и создания безопасных и комфортных условий труда в горной промышленности.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении, слушают учителя, одноклассников; анализируют информацию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления. Формирование умения слушать и вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. Формирование умения находить ответы на вопросы Построение логической цепочки рассуждения.</p>

(15 мин.)	<p>Организует работу по презентации: работа с иллюстрацией, изучение конструкции буровой установки.</p> <p>- Рассмотрите рисунок буровой установки. Изучите ее конструкцию.</p> <p>Помогает учащимся провести анализ готового изделия, определить, какие материалы и инструменты понадобятся для работы над изделием, вспомнить правила работы с конструктором, способы разметки, сборки изделия и его оформления.</p>	<p>Анализируют готовое изделие, информацию, слушают учителя, отвечают на вопросы; планируют свою деятельность, проговаривают последовательность работы; рассказывают правила работы с металлическим конструктором; распределяют роли в группе</p>	<p>Развитие умения строить простые рассуждения. получать информацию из представленных объектов.</p> <p>Формирование умений слушать высказывания своих товарищей. вести диалог, смело высказывать свои предположения на поставленные вопросы, не боясь ошибиться.</p>
<p>Применение знаний в новых условиях (25 мин)</p>	<p>- Выполните модель буровой установки из деталей металлического конструктора.</p> <p>В процессе выполнения учащимися задания контролирует приемы работы с инструментами. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</p>	<p>Организуют свое рабочее место Выполняют задание</p>	

<p>Рефлексия и подведение итогов урока (10 мин)</p>	<p>- Наш урок подошёл к концу. Спасибо за предоставленную информацию. Какие моменты остались в вашей памяти. Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься? - Что совершенно новое вы узнали на уроке? - Закончите предложения: «Я ...доволен своей работой», «Мне было трудно...». -Я надеюсь, что в будущем вы все выберете интересную и полезную работу, и станете мастерами своего дела, чтобы быть полезным своей маленькой Родине. Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, шахтёром, но, если у человека злое сердце или он завистлив, эгоистичен, он никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.</p>	<p>Слушают учителя, оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>- Формирование умений полно и точно выразить свои мысли, - внутренняя позиция школьника. Самооценка на основе критерия успешности; - адекватное понимание успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Принесите на следующий урок: пластиковую коробку и, по возможности, изделие из поделочного камня</p>	<p>Слушают учителя.</p>	

Старченко Татьяна Владимировна,
учитель технологии
МБОУ г. Мурманска СОШ № 42

Технологическая карта урока технологии, 5 класс

«Виртуальная экскурсия в мир профессий. Профессии хлебопекарного производства»

УМК: Технология. 5 класс: учеб, для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича.

Тема: Технологии вокруг нас

Количество часов: 2 часа.

Планируемые результаты:

а) Личностные:

- проявление интереса к производственным предприятиям Мурманской области;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, продуктам питания.

б) Метапредметные:

УУПД, базовые логические действия:

- характеризовать преобразовательную деятельность человека;
- называть основные элементы технологической цепочки;

УУПД, базовые исследовательские действия:

- опытным путём изучить доброкачественность продуктов;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации.

УУПД, работа с информацией:

- поиск в интернете рецептов и советов для выполнения домашней практической работы, выбирать форму представления данной информации.

УУРД, самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной учителем задачи ;

УУКД, общение:

- уметь участвовать в обсуждении учебного материала;

- уметь публично представить результаты поиска информации.

УУКД, совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной работы при поиске нужной информации по теме.

в) Предметные:

– называть основные виды деятельности в процессе технологии изготовления хлеба;

– получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием интернета;

– характеризовать виды современных технологий, преобразовательную деятельность человека в процессе хлебопекарного производства.

Вид урока: урок - виртуальная экскурсия.

Методы, приемы: проблемно-поисковый, исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: беседа, показ презентации, работа в команде, фронтальная форма организации, анализ жизненного опыта, рефлексивный анализ.

Характеристика основных видов деятельности ученика в соответствии с ПРП по технологии: описание слайдов, ответы на вопросы, рассказ, объяснение, групповая, самостоятельная работа, обмен информацией, оценивать.

Основные понятия и термины. Техносфера, потребительские блага, материальные блага, нематериальные блага, производство, сырьё, отрасль производства, профессии и производство.

Средства обучения: учебник, презентация «Хлебопекарное производство», сеть Интернет.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты, достигаемые на уроке
Организационно-мотивационный этап (2 мин.)	Приветствие учителя, эмоциональный настрой на работу. Привлечение учащихся к учебной деятельности.	Учащиеся настраиваются на урок. Организуют рабочее пространство.	
Актуализация опорных знаний. Определение цели урока (10 мин.)	<p>Организация фронтальной беседы с учащимися. Повторение темы, учебник Казакевича В.М., параграфы 1,3, 1,4.</p> <p>Какие отрасли материального и нематериального производства вы знаете?</p> <p>Приведите примеры производств материальных благ.</p> <p>Какие потребности человека обеспечивают технологии пищевой промышленности?</p> <p>На основании ответов учащихся учитель подводит класс к выводу о большой значимости пищевой промышленности.</p> <p>Учитель задаёт вопрос, какой продукт питания самый главный, без него не обходится практически ни один приём пищи.</p> <p>Учитель просит детей вспомнить известные поговорки и пословицы о хлебе.</p>	<p>Учащиеся принимают участие в беседе, отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляют отрасли материального и нематериального производства; - приводят примеры производств материальных благ; - приводят примеры потребностей человека, которые обеспечивают технологии пищевой промышленности; <p>Дети отвечают, что основной продукт питания – хлеб.</p> <p>Вспоминают пословицы и поговорки о хлебе.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление интереса к производственным предприятиям Мурманской области; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать преобразовательную деятельность человека; <p>УУКД, общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь участвовать в обсуждении учебного материала;

	<p>Формулирует вместе с учащимися тему занятия»: «Экскурсия на предприятие хлебопекарной промышленности».</p> <p>Цели занятия: ознакомиться с сырьём, используемым при производстве хлебобулочных изделий, технологической цепочкой производства.</p> <p>А также сообщает детям о том, что они познакомятся с профессиями людей, занятых в процессе производства хлеба.</p>		
Изучение нового материала (15 мин.)	<p>Сначала учитель обсуждает с детьми, какие они знают хлебобулочные изделия.</p> <p>Вопрос учителя : знаете ли вы национальные виды хлеба? Какие?</p> <p>Учитель спрашивает, из чего же делают хлеб, булки, батоны.</p> <p>После ответов учащихся учитель дополняет информацию о сырье для изготовления хлеба (основное сырьё, дополнительное)</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, перечисляют названия хлебобулочных изделий.</p> <p>Учащиеся называют : лаваш, чиабата, чурек, багет и т.д.</p> <p>Учащиеся перечисляют основные компоненты.</p> <p>Учащиеся на слайдах рассматривают фото и называют дополнительные ингредиенты, вкусовые добавки.</p>	<p>УУКД, общение:</p> <p>– уметь участвовать в обсуждении учебного материала;</p> <p>Предметные:</p> <p>– называть основные виды деятельности в процессе технологии изготовления хлеба;</p>
	<p>Учитель спрашивает, видели ли они, как замешивают тесто. Может, дома кто-то занимается выпечкой хлеба, булочек, пирогов?</p>	<p>Дети делятся своими жизненными наблюдениями, рассказывают о процессе замешивания теста, выпечке.</p>	<p>Личностные:</p>

	<p>Учитель задаёт вопрос, есть ли в доме хлебопечка, как она работает? Участвуете ли вы в процессе загрузки сырья в хлебопечку.</p> <p>Учитель демонстрирует слайды, иллюстрирующие технологические процессы: доставки и просеивания муки, подготовки сырья, замеса теста, брожения, деления теста на куски, выпечки, охлаждения изделий, нарезки и упаковки. При показе этапов производства называет профессии.</p> <p>Учитель спрашивает, бывает ли так, что хлеб начинает портиться, как это выглядит и что можно предпринять, чтобы избежать порчи?</p> <p>Предупреждает учащихся, что заплесневевший хлеб нельзя употреблять в пищу, даже если срезать видимую плесень, хлеб всё равно пронизан плесенью везде.</p> <p>А как вы думаете, можно ли спасти засохший хлеб, ведь множество людей работали, старались, хлеб нельзя выбрасывать, если он засох. Можно из него что-то сделать?</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своих наблюдениях дома.</p> <p>Дети записывают в тетрадь этапы производства хлеба, а также названия профессий людей, которые этим занимаются.</p> <p>Учащиеся рассказывают результаты жизненных наблюдений, что хлеб может заплесневеть, засохнуть.</p> <p>Дети предлагают свои варианты спасения хлеба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к окружающей среде, продуктам питания. - умение ориентироваться в мире современных профессий; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды современных технологий, преобразовательную деятельность человека в процессе хлебопекарного производства. <p>УУПД, базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытным путём изучить доброкачественность продуктов; – оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации.
--	--	---	--

	Рассказывает про общество разумного потребления вещей, продуктов.		
Применение знаний в новых условиях (25 мин)	<p>Учитель предлагает разделить класс на две-три команды по 4-5 человек, в команде выбрать капитана, даёт задание каждой команде: с помощью кулинарных книг, журналов или сети интернет найти простые, доступные блюда, обязательным ингредиентом в которых будет хлеб, не обязательно засохший. Можно и свежий. Даёт время, потом предлагает каждому капитану, они озвучивают результаты поиска, выбирают всем классом самые интересные. Учитель предлагает составить обед из блюд, в состав которых входит хлеб. Составляем виртуальное меню всем классом: закуска, первое, второе, десерт, выпечка.</p>	<p>Дети работают в командах, ищут информацию в интернете, вспоминают, что дома предпринимали родители для превращения хлеба в блюдо.</p> <p>Учащиеся предлагают названия, обсуждают результат.</p>	<p>УУКД, общение: – уметь участвовать в обсуждении учебного материала; УУКД, совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной работы при поиске нужной информации по теме. УУРД, самоорганизация: – уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной учителем задачи ;</p>
Рефлексия и подведение итогов урока (10 мин)	<p>Учитель спрашивает, что нового учащиеся узнали на уроке. Хотели бы они попробовать в домашних условиях попробовать самостоятельно изготовить какое-то хлебобулочное изделие.</p>	<p>Учащиеся называют профессии хлебопекарного производства, технологическую последовательность производства хлеба.</p>	<p>УУКД, общение: – уметь участвовать в обсуждении учебного материала;</p>

	<p>Будут ли они теперь заботиться о том, чтобы не допускать порчи хлеба дома? Какие меры они могут принять, чтобы не допустить этого? Зачитывает интересные факты о хлебе.</p>	<p>Делятся впечатлениями и желаниями. Предлагают способы, как избежать порчи (покупать меньшее количество, правильно хранить, вовремя сделать из хлеба другое блюдо).</p>	
<p>Домашнее задание (3 мин.)</p>	<p>Домашняя работа: найти в интернете или кулинарных книгах несложные рецепты приготовления блюд из хлеба, приготовить и принести отчёт о проделанной работе в тетради (запись рецепта и отзыв мамы), серию фото на смартфоне, видеоролик.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>УУПД, работа с информацией: – поиск в интернете рецептов и советов для выполнения домашней практической работы, выбирать форму представления данной информации.</p>

Профориентационная деятельность среди учащихся с ОВЗ

Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ является ключевой задачей для коррекционных образовательных организаций. Опыт проектирования данной деятельности в настоящее время трансформируется в соответствие с современными требованиями, уровнем развития техносферы, расширением возможностей для приложения выпускниками собственных сил.

Николаева Наталья Владимировна, учитель
Альвухина Любовь Анатольевна, учитель
Матвеев Сергей Михайлович, учитель
ГБОУ «Кандалакшская коррекционная
школа- интернат»

От хобби к профессии

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения при взаимодействии с социальной средой. Отклонения в развитии ребёнка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, так как тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребёнок приобретает без специально организованных условий обучения, недоступен ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Одним из показателей эффективности деятельности школы является уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе, к их профессиональному самоопределению.

Для детей, окончивших коррекционные школы, существуют определённые трудности в получении профессии: недостаточная информированность о том, куда пойти учиться, какие документы необходимо предоставить, куда обратиться в поисках работы и т. д.

В нашей школе создана система работы по профориентации: факультативы «Мир профессий», «Ткачество», «Основы компьютерной грамотности», «Финансовая грамотность», проводятся мастер-классы, конкурсы

профессионального мастерства, как внутри школы, так и на муниципальном и региональном уровнях («Абилимпикс»).

Для социализации учащихся проводим экскурсии в МФЦ, ЦЗН, проводим совместные мастер – классы.

С целью информированности выпускников о дальнейшем самоопределении ежегодно выпускаем буклет «Куда пойти учиться?», в котором сообщаем о колледжах Мурманской области, принимающих на обучение наших выпускников (Приложение 1).

Как связаны между собой профессия и увлечение? Любое увлечение может быть ценным с профессиональной точки зрения, а может стать поводом для завязывания деловых знакомств, источником дополнительного дохода или даже поворотным пунктом для выбора новой профессии. Конечно, идеальный вариант для человека – это когда его профессия является одним из его увлечений.

В настоящее время хендмейд (вещи ручной работы) пользуется всё большей популярностью и приносит неплохой доход.

На уроках трудового обучения ребята изучили различные техники изготовления изделий, которые помогут им в дальнейшем самореализоваться, это кружевоплетение, работа с металлом, ткачество, вязание крючком, валяние, бисероплетение.

Свои работы учащиеся, в будущем, могут продавать через знакомых, социальные сети и на муниципальных ярмарках.

С этой целью мы изготовили буклет «От хобби к заработку» и создали видеофильм «Сам себе дизайнер».

Приложение 1.

Мои первые трудовые будни (шпаргалка о том, как вести себя на работе)

1. Четко выполняйте свою работу.
2. Соблюдайте технику безопасности.
3. Следите за порядком на рабочем месте, исправностью инструментов и оборудования.
4. Не отвлекайтесь во время работы на телефонные разговоры.
5. Не спорьте с начальством.
6. Стройте отношения с коллегами по работе на основе доброжелательности, уважения.

Преимущества, связанные с началом трудовой деятельности:

- Финансовая независимость.
- Возможность встретить новых друзей.
- Приобретение опыта работы в коллективе.
- Возможность овладения новыми трудовыми навыками.

2022 год



Г. КАНДАЛАКША
МУРМАНСКАЯ ОБЛ.,
УЛ. НОВАЯ, Д. 2
ТЕЛЕФОН: 8(815)33-3-36-41
ДИРЕКТОР: ТКАЧЕВА О.В.

Государственное областное
бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Кандалакшская коррекционная

Выпускнику коррекционной школы



Начальное профессиональное образование

Предприятия города нуждаются, прежде всего, в кадрах рабочих профессий. Они составляют 80% от всех предлагаемых вакансий.

Специалистов рабочих профессий готовят в колледжах.

Вы можете поступить в:

Кандалакшский индустриальный колледж

Г. Кандалакша, ул. Спекова, д. 7

Т.8 (815 33) 3 18 35

Мурманский индустриальный колледж

Г. Мурманск, ул. Фестивальная, д. 24

Т. 8 (8152) 47 33 87

Апатитский политехнический колледж

Г. Апатиты, ул. Энергетическая, д. 35

Т.8 (81555) 6 28 21

Ковдорский политехнический колледж

Г. Ковдор, ул. Комсомольская, д.14

Т. 8 (81535) 5 00 85

Профессии, предлагаемые выпускникам коррекционной школы:

- Повар
- Пекарь
- Слесарь—ремонтник
- Маляр
- Штукатур

Для поступления необходимы следующие документы:

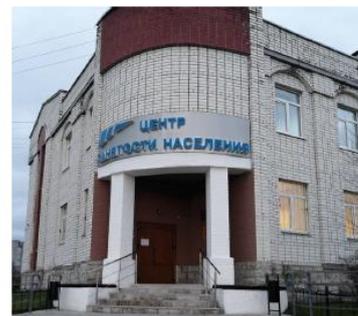
- Заявление
- Ксерокопия паспорта
- Документ об образовании
- Характеристика
- ИНН
- СНИЛС
- Медицинская справка установленного образца
- 6 фотографий (3x4)
- Справка о составе семьи

Если вам потребуется помощь в поисках работы, вы можете обратиться в

Центр занятости населения
г. Кандалакша, ул. Пронина, д.22
Т. 8(81533) 3 16 04

Вам помогут найти работу, получить дополнительное профессиональное образование, окажут психологическую поддержку.

Время, в течение которого гражданин получает пособие по безработице, засчитывается в страховой стаж



Если вам потребуется помощь в поисках работы, вы можете обратиться в

Центр занятости населения

г. Кандалакша, ул. Пронина, д.22
Т. 8(81533) 3 16 04

Вам помогут найти работу, получить дополнительное профессиональное образование, окажут психологическую поддержку.

Время, в течение которого гражданин получает пособие по безработице, засчитывается в страховой стаж



2022 год

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандалакшская коррекционная»

От хобби
к профессии



Г. КАНДАЛАКША
МУРМАНСКАЯ ОБЛ.,
У.Л.НОВАЯ, Д.2
ТЕЛЕФОН: 8(815)33-3-36-41
ДИРЕКТОР: ТКАЧЕВА О.В.



Кружевоплетение



Ткачество



Валяние



Как связаны между собой профессия и увлечение? Любое увлечение может быть ценным с профессиональной точки зрения, а может стать поводом для завязывания деловых знакомств, источником дополнительного дохода или даже поворотным пунктом для выбора новой профессии. Конечно, идеальный вариант для человека - это когда его профессия является одним из его увлечений.

В настоящее время хендмейд (вещи ручной работы) пользуется всё большей популярностью и приносит неплохой доход. Любая ручная работа – это хороший подарок. Свои работы вы можете реализовывать через знакомых, социальные сети и на городских ярмарках.

На уроках трудового обучения вы изучили различные техники изготовления изделий, которые помогут вам самореализоваться: кружевоплетение, работа с металлом, ткачество, вязание крючком, валяние, бисероплетение.



Вязание



Работа с металлом

