

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО Протокол № 5 заседания Педагогического Совета от 09.03.2022	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 4» _____ О.А.Орищенко Приказ № 71/1 от 09.03.2022
--	--

**Концепции развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на период 2022 - 2024 гг.**

н.п. Ёнский
2022

1. Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ№4» на 2022-2024 гг разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспектив развития.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования.

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» (далее - МБОУ «СОШ № 4») н.п. Ёнский осуществляется на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»
- Национальный проект РФ «Образование» на 2019-2024 годы, паспорт проекта утверждён 24.12.2018
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ 09.05.2017 № 203;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 № 383;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утверждённая Постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП;
- Муниципальная программа Ковдорского района «Развитие образования» на 2019-2023 годы, утверждённая постановлением администрации Ковдорского района от 10.12.2018 № 826;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, которые составлены в соответствии с ФГОС. Учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.

1.2. Приоритетные цели МБОУ «СОШ № 4»

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается,

что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования.

Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности учителя. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний.

Данные изменения в понимании функции образования в современном обществе диктуют новые приоритетные цели школы:

- повышение качества начального, основного, среднего общего образования путём совершенствования основных общеобразовательных программ, обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода с учётом способностей и возможностей обучающихся;
- внедрение системы учительского роста путём совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников, внутренней системы методической работы, организации эффективной методической работы с учителями - молодыми специалистами, организации системы наставничества;
- развитие и повышение качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов путём совершенствования организации подготовки кадрового состава к работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, обеспечения психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся, постепенного и последовательного продвижения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- создание комфортной школьной среды и благоприятного психологического климата путём развития внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), создания условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

1.3. Миссия школы

Миссия МБОУ «СОШ № 4» определяют новый этап развития школы, направленный на создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в доступном качественном образовании, способствующем развитию личностного потенциала.

Миссия «Моя школа» заключается в формировании идеала школы – демократического учреждения, работающего единой командой на социально-значимый результат передачи культурного опыта человечества, развития личности ребенка, где царит уважительная обстановка.

Школа будет развивать социально-бытовые условия, стремиться к информационно-техническому совершенствованию, внедрять новые востребованные программы, эффективные методы и приёмы обучения и воспитания.

В результате школа станет сообществом, в которое вовлечены все - и учащиеся, и учителя, и родители (законные представители).

Миссия «Я - учитель» заключается в формировании идеала педагога – человека, соединяющего в образовательной деятельности будущее с настоящим и прошедшим, транслирующего от одного поколения другому опыт организации социокультурного бытия и построения линии профессиональной и личной судьбы.

Педагогам будут созданы условия для развития методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности, повышения информационной и коммуникативной компетентности, способностей к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Результатом деятельности ОО станет педагог, способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, обладающий личными креативными качествами, дающими возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Миссия «Я - ученик» заключается в формировании национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Обучающимся будут созданы условия для получения доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

При этом результатом деятельности школы станут сформированные личностные качества выпускников и компетенции, значимые в социальном окружении.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ №4»

2.1. Школьная система образования

МБОУ «СОШ № 4» открыта в 1922 году.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией Серия 51Л01 № 0000354 06 февраля 2014. Статус учреждения определяется свидетельством о государственной аккредитации Серия 51А01 № 000018 от 28 мая 2014 года.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы.

2.1.1. Кадровый состав

МБОУ «СОШ № 4» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Параметры	Количество (чел.)	Доля (%)
Общее количество работников школы	41	100 %
Общее количество педагогических работников школы, из них	20	49 %
учителя	18	90 %
прочие педагоги	2	10 %
Возрастная характеристика		
до 30 лет	1	5%
30-40 лет	2	10 %
40-55 лет	5	25 %
более 55 лет	12	60 %
Образовательный ценз		
высшее педагогическое	17	85 %
среднее профессиональное	2	10 %
начальное профессиональное	1	5 %
Стаж работы		
до 5 лет	1	5 %
5-10 лет	0	0%
10-15 лет	3	15 %
15-20 лет	0	0 %
более 20 лет	16	80 %
Квалификационная категория		
высшая	4	20 %
первая	8	40 %
Молодые специалисты	1	5 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	18	57 %
по ФГОС	18	57 %
по работе с детьми с ОВЗ	2	0 %

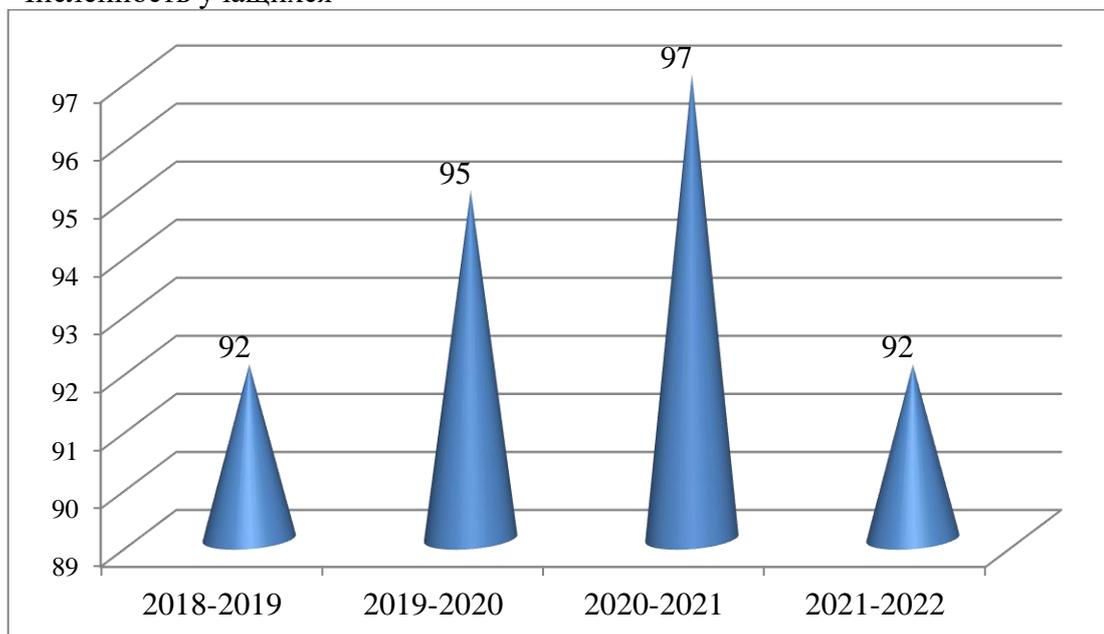
Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, однако малоактивны в организации методических мероприятий и участия в школьных, муниципальных, региональных методических мероприятиях, более 70% педагогического состава неактивны или малоактивны в организации участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах. Эти факторы могут являться одной из причин низких образовательных результатов. Требуется введение в штатное расписание ставок педагога-логопеда и педагога-дефектолога.

2.1.2. Контингент обучающихся

Количество учащихся по школе в целом имеет тенденцию к уменьшению, что связано с переездом семей на другое место жительства в связи с поиском работы, и увеличивается лишь за счет поступления в школу детей из приемных семей или учащихся, временно

зачисленных в школу. Школа работает в особых социальных условиях, которые определяются большим количеством детей (20%), являющихся опекаемыми или живущих в приемных семьях, достаточным количеством многодетных (27%), малообеспеченных (30%) семей. В школе обучаются учащиеся из двух населённых пунктов: н.п. Ёнский и села Ёна.

Численность учащихся



1. Всего учащихся – 90 , из них девочек – 48, мальчиков – 42.
2. Всего семей – 62
3. Проживают:
 - с двумя родителями – 65
 - опекаемых – 5, в приемных семьях – 13
 - с одним родителем (законным представителем) – 25.
4. Многодетных семей – 16, в них детей – 36.
5. Семей, находящихся в социально опасном положении – 3, в них 6 детей:
 - внесены в банк данных – 6 детей
 - поставленных на учет в ПДН по ходатайству школы – 0, в них детей – 0.
6. Малообеспеченных детей – 36
7. Семей вынужденных переселенцев – 0, в них детей – 0.
8. Учащихся, состоящих на учете в КДН, – 2.
9. Учащихся, состоящих на ВШУ – 6.
10. По состоянию здоровья детей в школе:
 - состоящие на диспансерном учете – 0
 - инвалиды – 5
 - занимающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам (по результатам ПМПК) – 3
11. Учащихся, оставленных на повторный курс обучения – 0
12. Переведено на индивидуальное обучение – 1
13. Социальный состав семей:
 - безработные – 10;
 - рабочие – 40;
 - служащие – 32;
 - предприниматели – 3.
15. Занятость учащихся: 90
 - во внеурочной деятельности – 90

- в дополнительном образовании на базе школы – 70
- в факультативах и элективных курсах – 68
- в музыкальной школе – 13
- в спортивных секциях – 73
- в СДК – 28

16. Предоставлено бесплатное питание в школе – 46.

17. Дети с ОВЗ – 3 (3,3 %): 1 – в 1-4 классах, 2 – в 5-9 классах.

2.1.3. Образовательные результаты

Учащихся, оставленных на повторный курс обучения, в течение трех учебных лет нет. В 2020-2021 учебном году не получил аттестат 1 учащийся 9 класса. Получили аттестат с отличием за уровень основного общего образования в 2018-2019 учебном году – 1 учащийся, в 2020-2021 учебном году – 1 учащийся. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2018-2019 учебном году – 1 учащийся, в 2019-2020 учебном году – 1 учащийся..

Результаты ОГЭ 2019 года:

Количество учащихся, сдававших ОГЭ	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Средний балл
Математика					
7	0%	0 %	29 %	71 %	3,7
Русский язык					
7	0%	43 %	43 %	14 %	4,7
Литература					
3	0 %	0 %	67 %	33 %	4,3
Информатика					
4	0 %	0 %	75 %	25%	4,3
География					
2	0%	50%	50 %	0 %	3,5
Обществознание					
5	0 %	0 %	80%	20 %	4,2

Результаты по всем предметам, кроме географии, выше средних по району и области, отсутствуют учащиеся, не справившиеся с экзаменом.

Результаты 2021 года:

Количество учащихся, сдававших ОГЭ	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Средний балл
Математика					
9	11%	56 %	11 %	22 %	3,4
Русский язык					
9	0 %	56 %	44 %	0%	3,4

Результаты по математике соответствуют средним по району и области, по русскому языку – ниже. Не справился с экзаменом по математике 1 учащийся (11%).

Результаты ОГЭ 2019-2021 гг:

	Русский язык	Математика (профильная)	Обществознание	Биология	История	Информатика	Физика
Средний балл 2019	70	64	53	-	-	88	64
Средний балл 2020	73	90	62	-	50	81	-

Средний балл 2021	76	59	59	59	-	-	-
-------------------	----	----	----	----	---	---	---

В 2019 году результаты ЕГЭ выше результатов по району и области (кроме русского языка и обществознания – ниже, чем областные). В 2020 году результаты ЕГЭ выше результатов по району и области (кроме истории – ниже, чем областные). В 2021 году результаты ЕГЭ выше результатов по району и области (кроме математики – ниже, чем районные и областные). В целом за три года результаты ЕГЭ стабильные (кроме математики), выше районных и областных. Учащихся, не преодолевших порог, нет.

Качество образования и уровень обученности

	2019-2020	2020-2021
начальное общее образование		
Учатся на «отлично»	5	2
Учатся на «4» и «5»	48	48
% успеваемости	100	100
основное общее образование		
Учатся на «отлично»	5	4
Учатся на «4» и «5»	33	31
% успеваемости	100	100
среднее общее образование		
Учатся на «отлично»	1	1
Учатся на «4» и «5»	59	71
% успеваемости	100	100

Нет учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью. 40,1% учащихся обучались в 2019-2020 учебном году на «4» и «5», при этом наблюдается снижение качества знаний на уровне основного общего образования. Также снижается количество отличников.

Результаты всероссийских проверочных работ указывают на недостаточную объективность системы оценивания образовательных результатов. Уровень обученности и качества знаний по результатам ВПР по большинству предметов ниже результатов промежуточной аттестации.

33% учащихся систематически участвуют во внеурочной деятельности школы, олимпиадах и конкурсах различного уровня, однако около 20% учащихся не принимают участие в мероприятиях внеурочной деятельности по причине низкой мотивации, что также негативно сказывается на образовательных результатах. Участие на всероссийском уровне в основном дистанционное.

По мнению педагогов, низкое качество образовательных результатов связано с низкой учебной мотивацией; отсутствием должного контроля выполнения домашних заданий со стороны родителей (законных представителей); непониманием учебного материала; пробелами в знаниях по некоторым темам; неуверенности в своих силах.

2.1.4. Материально-техническое оснащение школы

Для полноценной и эффективной организации образовательной деятельности школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять обучение и воспитание.

В школе имеются 26 учебных кабинетов (из них - 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет изобразительного искусства, 1 кабинет музыки, 2 спортивных зала, 1 кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета технического труда).

С целью обеспечения антитеррористической безопасности в 2020 году на входе установлен арочный металлодетектор, установлена новая система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, которая позволяет полностью контролировать подходы к зданию, а также записывать все происходящее на входах и в рекреациях.

В 2020 году в школе началась реализация федерального проекта «Успех каждого

ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Приобретены 15 лыжных комплектов (лыжи, крепления, палки, солнцезащитные очки, чехлы, стартовые майки, эспандеры), станок для беговых лыж, волейбольная стойка, мячи, насос.

В рамках национального проекта «Образование», регионального проекта Мурманской области «Современная школа» создана на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для работы центра закуплено новое оборудование: наборы инструментов, дрели, граверы, клеевые пистолеты, табельные средства для оказания первой помощи, тренажеры, комплекты транспортных шин, имитаторы ранений и поражений, микрофоны, принтер, смартфон, наборы LEGO, фотоаппарат, 3D принтер, 10 ноутбуков, 4 квадрокоптера, очки и ноутбук виртуальной реальности, комплекты для обучения шахматам. В рамках проекта внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в 2020 году поступили МФУ, 6 ноутбуков-трансформеров для персонала, 2 ноутбукатрансформера для педагогов, 15 ноутбуков-трансформеров для учащихся, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком для кабинетов информатики и математики.

Оборудование учебных кабинетов находится в хорошем состоянии. Все учебные кабинеты отремонтированы. Оборудованы необходимой учебной мебелью, обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием (в том числе проекционной, видео- и аудиотехникой, оргтехникой). Эстетично оформленный актовый зал позволяет интересно организовать досуг учащихся. Для занятий спортом имеются два спортивных зала с комплексом спортивного оборудования и инвентаря (раздевалками, туалетами и душевыми), тренажерный зал.

В школе есть историко-краеведческий музей, задачей которого является формирование образовательного и духовного уровня школьника, воспитание уважительного отношения к культурному наследию.

Школьная столовая на 144 посадочных места обслуживает учащихся и работников школы.

Для отдыха учащихся оборудованы зоны на 2-м и 3-м этажах (установлены теннисные столы), скамейки для отдыха на каждом этаже. На 1-м этаже школы предоставлена возможность в перерывах между уроками смотреть мультфильмы, слушать музыку.

Ежегодно материальная база школы улучшается. За последние годы произошел заметный рост в укреплении материально- технической базы.

Наличие ТСО и оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1	Мобильный компьютерный класс	1 (10 ноутбуков)
2	Ноутбук	37
3	Компьютер	36
4	Телевизор	14
5	DVD плеер	14
6	Видеомагнитофон	4
7	Магнитофон	7
8	Проектор	17
9	Интерактивная доска	6
10	Экран настенный	13
11	Документ-камера	2
12	Веб-камера	2
13	Цифровая лаборатория	1
14	Цифровая ручка	1
15	Графический планшет	1
16	Видеокамера	2
17	Цифровой фотоаппарат	3

18	Ксерокс	2
19	Факс	2
20	МФУ	9
21	Лазерный тир	1
22	Сканер	2
23	Акустическая система	2
24	Цифровой микроскоп	2
25	Тренажёр спортивный	6
26	Тренажёр-манекен	3
27	Конструктор Lego WeDo	2
28	Принтер	12
29	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	2
30	Электрический лобзик	2
31	Смартфон	1
32	Lego. Набор. Информатика и физика	3
33	3D принтер	1
34	Квадрокоптер	4
35	Комплект для обучения шахматам	3
36	Аккумуляторная дрель-шуруповерт	2
37	Ноутбук виртуальной реальности с очками	1
38	3D ручка	3

Территория школы составляет 1,9 га. Двор благоустроен, разбиты цветники, территория школы озеленена. Имеются оборудованные баскетбольная и спортивная площадки, полоса препятствий. В 2018 году проведен ремонт спортивной баскетбольной площадки. Установлены освещение и ограждение.

Оснащение кабинетов ТСО и оргтехники

	Кабинет	Компьютер	Проектор	Прочее
1	ОБЖ	1		Лазерный тир Телевизор DVD плеер
2	Заместитель директора по УВР	1+ноутбук		Принтер
3	Работники столовой	1 ноутбук		Принтер
4	Секретарь	1		Принтер Ксерокс
5	Директор	1		2 МФУ Сканер Факс
6	Кабинет информатики	13+10 ноутбуков	1	Интерактивная доска Принтер Сканер Веб-камера Цифровая ручка Графический планшет
7	Кабинет математики	1+5 ноутбуков	1	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком МФУ
8	Кабинет физики	1ноутбук	1	Телевизор DVD плеер

9	Завхоз	1		МФУ Ксерокс
10	Кабинет географии	1	1	Принтер
11	Кабинет химии и биологии	1	1	Телевизор DVD плеер Цифровая лаборатория Документ-камера Цифровой микроскоп
12	Социальный педагог	1		Принтер
13	Кабинет русского языка	1	1	Интерактивная доска Принтер Фотопринтер Телевизор DVD плеер
14	Библиотека	1		Принтер Ксерокс Сканер
15	Кабинет русского языка	1	1	Телевизор DVD плеер Ксерокс
16	Кабинет русского языка	1 ноутбук	1	Интерактивная доска Цветное МФУ
17	Кабинет истории	1	1	Телевизор DVD плеер Интерактивная доска
18	Актовый зал	1 ноутбук	1	Акустическая система
19	Кабинет английского языка	1 ноутбук		Телевизор DVD плеер Лингафонный кабинет Принтер
Начальная школа				
22	Кабинет № 24	1	1	Принтер Телевизор DVD плеер
23	Кабинет № 25	1	1	Телевизор DVD плеер
24	Кабинет № 26 (Мультимедийный)	1+8 ноутбуков	1	Интерактивная доска Принтер Сканер Цифровой микроскоп Телевизор DVD плеер
25	Кабинет № 27	1 ноутбук	1	Телевизор DVD плеер Интерактивная доска
26	Кабинет № 28	1	1	Телевизор DVD плеер МФУ

Техническое оснащение

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются: 2 компьютерных класса (из них 1 мобильный) и один класс информационных технологий для начальной школы, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. В целом в школе

насчитывается 86 компьютеров, включая ноутбуки. 79 компьютеров (92 %) используются непосредственно в процессе обучения (1 компьютер на 1,2 учащихся), 7 компьютеров используются для вспомогательных целей. 48 компьютеров объединены в локальную сеть, 85 имеют выход в Интернет (провайдер Северо-Западный Телеком, скорость подключения - 5 Мбит/с. Контент-фильтрация с помощью KinderGate. 100 % педагогов владеют информационной культурой и культурой работы с современными техническими средствами.

Школьная библиотека

В школе имеется хорошая библиотека с читальным залом на 20 мест. Библиотека школы располагает достаточным количеством экземпляров справочной и художественной литературы, периодических изданий (11 984 экземпляра, в том числе 4 920 учебников), ежегодно поступают новые учебные пособия, что позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объёме.

Библиотека является частью информационно-образовательной среды школы. Работа в библиотеке ориентирована на применение новых информационных технологий, современных технических средств, позволяющих повысить уровень информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также квалификацию учителей. В читальном зале библиотеки имеется множительная техника, доступ в Интернет.

Для информирования об общешкольных мероприятиях и формирования эффективной коммуникативной среды школа обладает следующими информационными ресурсами:

- школьная газета «Журналёнок»;
 - страница школы в социальной сети VK;
- школьный сайт <http://yonski-school-4.ucoz.ru>. На сайте представлены учебно-методические разработки педагогов школы.

2.2. Риски деятельности МБОУ «СОШ №4» в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Факторы риска	Значимость фактора риска	Описание риска
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. Наряду с тем, что все педагоги МБОУ «СОШ№4» прошли курсы повышения квалификации, педагоги мало участвуют во внутришкольном обмене опытом, мало или не в системе используют современные педагогические технологии, неохотно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по обмену педагогическим опытом или его совершенствованию. Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения – 89%. Оценка обучающимися качества преподавания – 67. Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями – 39.

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Средняя	<p>Методическая работа в школе должна представлять совокупность мероприятий, направленных на овладение методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого их применения на уроках и во внеурочной деятельности, поиска новых эффективных методов и форм организации образовательного процесса, что может происходить в процессе профессионального взаимодействия между учителями школы. Отсутствие системы такой работы приводит к снижению уровня образования и воспитания и, как следствие, к снижению мотивации учащихся к образовательному и воспитательному процессу. В МБОУ «СОШ №4» созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации), однако не все педагоги педагоги и не в полной мере вовлечены во внутришкольную систему повышения квалификации.</p>
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<p>Отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей, а также отсутствие работы с такими учащимися узких специалистов могут повлиять на повышение риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.</p> <p>В МБОУ «СОШ № 4» 9% учащихся с ОВЗ (6% - обучаются в основной школе). При этом только три педагога (в том числе педагог-психолог и два педагога начальных классов) прошли курсы повышения квалификации по с обучающимися с ОВЗ. Отсутствуют ставки педагога-логопеда и педагога-дефектолога.</p>
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<p>Риски учебной неуспешности развиваются при отсутствии системы работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической и логопедической поддержке, которую могут оказать педагоги школы обучающимся.</p> <p>На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однако педагоги МБОУ «СОШ №4», рекомендуя «слабым» обучающимся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы, не всегда качественно используют возможности урока, а также внеурочной деятельности для устранения неуспешности и считают что основная причина неуспешности причины неуспешности учащегося, в нем самом. Причины необходимо искать и в деятельности педагогов, пересмотрев подходы к организации уроков и внеурочной деятельности.</p>

		Необходимо также организовать индивидуальные консультации психолога и логопеда по оказанию помощи учащимся с рисками учебной неуспешности.
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	<p>Уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды связан с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, в том числе за формирование выбора профессиональной траектории учащихся и повышение уровня школьной мотивации. Низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах.</p> <p>В МБОУ «СОШ № 4» происходит снижение учебной мотивации обучающихся на уровне основного общего образования. Только 31 % учащихся занимается на «4» и «5». 20 % учащихся не принимают участия в конкурсах и олимпиадах. Только 4 учащихся в 2020-2021 учебном году приняли участие в исследовательской деятельности (менее 4 %).</p>

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цели и задачи развития сформированы с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии с миссиями «МБОУ СОШ № 4».

Риск 1. Низкий уровень предметной и методической компетентности педагогических работников

Цель 1 - создание к концу 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, организации наставничества.

Задачи:

1. Организовать участие в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта «Яндекс-Учитель».
2. Обеспечить разработку индивидуальных программ педагогического развития по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
3. Обеспечить деятельность группы VK в целях регулярного информирования родителей (законных представителей) о работе школы.
4. Разработать нормативные основы наставничества.
5. Внести изменения в систему поощрения и стимулирования педагогических работников.
6. Обеспечить участие родителей в школьной жизни через органы общественного самоуправления, организацию участия в школьных мероприятиях.

Необходимые ресурсы:

- финансовые ресурсы (средства субвенции)
- кадровые ресурсы (ресурсы ГАУ ДПО МО «ИРО», ресурсы организации-партнера, внутренние ресурсы для организации полноценной методической работы)
- информационные ресурсы (проект «Яндекс-Учитель», официальный сайт школы, методические разработки)

Риск 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель 2 – создание к 2024 году условий для профессионального роста педагогов, развития их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).
2. Разработать нормативные основы организации работы педагогов над изучением методической темы, формирования, изучения и распространения педагогического опыта.
3. Организовать работу педагогических работников школы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта.
4. Внедрить новые приёмы методической работы в школе.

Необходимые ресурсы:

- финансовые ресурсы (средства субвенции)
- кадровые ресурсы (ресурсы ГАУ ДПО МО «ИРО», ресурсы организации-партнера, внутренние ресурсы для организации полноценной методической работы)
- информационные ресурсы (проект «Яндекс-Учитель», официальный сайт школы, методические разработки)

Риск 3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель 3 – создание к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы за счет расширения штатного расписания, курсовой подготовки педагогов, внесения изменений в программы и систему работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

1. Организовать комплексного психолого-педагогического, логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их развития.
2. Обеспечить учреждение специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед).
3. Организовать курсовую подготовку 100% педагогов по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

О предстоящих изменениях должны знать благополучатели: учащиеся, родители (законные представители), коллектив школы, учредитель.

Необходимые ресурсы:

- финансовые ресурсы (средства субвенции, средства местного бюджета)
- кадровые ресурсы (ресурсы ГАУ ДПО МО «ИРО», педагог-логопед, педагог-дефектолог)
- информационные ресурсы (методические ресурсы)

Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель 4 – снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Изменить систему внеурочной деятельности в 1-4 классах в целях организации эффективной работы с обучающимися с трудностями обучения.
2. Включить обучающихся 5-9 классов в систему работы по развитию функциональной грамотности.
3. Разработать и внедрить адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
4. Организовать педагогическую деятельность с учетом дефицитов педагогических компетенций.
5. Обеспечить психологическую и логопедическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении.
- 6.

Риск 5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель 5 – повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды через повышение эффективности деятельности школьной службы примирения, реализацию профориентационных проектов, повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

Задачи:

1. Внедрение программы внеурочной деятельности «Пути примирения» через школьную службу примирения.
2. Внедрение профориентационного проекта «Миссия будущего», участие в проекте «Билет в будущее».
3. Проведение комплексной оценки качества школьных процессов: учебного процесса, воспитательного процесса.
4. Проведение психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания.
5. Создание развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям обучающихся.

О предстоящих изменениях должны знать благополучатели: учащиеся, родители (законные представители), коллектив школы, учредитель.

Необходимые ресурсы:

- кадровые ресурсы (педагоги службы медиации, администратор школьного сайта)
- информационные ресурсы (официальный сайт школы, стенды, группы в социальных сетях)
- организационные ресурсы для проведения встреч и досуговых мероприятий

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия	Ответственные
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к концу 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, организации наставничества.</p>	<p>1. Установление уровня профессиональной компетентности педагогов. Организация участия в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта «Яндекс-Учитель».</p>	<p>1.1. Проведение стартовой диагностики профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 4» посредством прохождения 4 тестов, включенных в «Интенсив 3.0» на платформе «Я Учитель» по следующим компетенциям: цифровые компетенции, функциональная грамотность, компетенции успешного современного учителя, работа с трудным поведением.</p> <p>1.2. Разработка программ индивидуального педагогического развития по результатам диагностики.</p> <p>1.3. Проведение итоговой диагностики профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ № 4» посредством прохождения 4 тестов, включенных в «Интенсив 3.0» на платформе «Я Учитель» по следующим компетенциям:</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР</p>

			цифровые компетенции, функциональная грамотность, компетенции успешного современного учителя, работа с трудным поведением.	
		2. Организация регулярного информирования родителей (законных представителей) о работе школы.	<p>2.1. Назначение ответственного за создание и работу страницы VK, освещающей работу школы</p> <p>2.2. Мониторинг информирования родителей через работу страницы VK</p> <p>2.3. Проведение Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) один раз в полгода</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Ответственный за работу страницы VK</p>
		3. Формирование методических основ наставничества.	<p>3.1. Определение наставников молодых специалистов</p> <p>3.2. Программа поддержки молодых специалистов (наставничества)</p> <p>3.3. Мониторинг выполнения программы поддержки молодых специалистов (наставничества)</p> <p>3.5. Организация повышения квалификации по вопросам наставничества</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР Педагог-наставник Молодой специалист</p>

			3.4. Взаимопосещение уроков молодыми специалистами и наставниками	
		4. Повышение квалификации педагогов.	<p>4.1. Составление плана-графика повышения квалификации</p> <p>4.2. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации</p> <p>4.3. Участие педагогов школы в методических вебинарах по вопросам предметной и методической компетентности</p> <p>4.4. Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной и методической компетентности учителей-предметников</p> <p>4.6. Сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам</p> <p>4.7. Организация методических недель (предметных и тематических)</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

		5. Сокращение процента родителей (законных представителей), недовольных преподаванием.	5.1. Проведение вводного анкетирования 5.2. Проведение итогового анкетирования	Заместитель директора по УВР
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание к 2024 году условий для профессионального роста педагогов, развития их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.	1. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).	1.1. Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации 1.2. Повышение квалификации педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах 1.3. Организация работы методических объединений, временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы	Заместитель директора по УВР
		2. Организация работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам над методической темой.	2.1. Разработка Положения о порядке работы педагогического работника над методической темой. 2.2. Составление банка данных тем самообразования учителей 2.3. Творческий отчет по темам самообразования 2.4. Публикация творческих отчетов на сайте школы, представление педагогического опыта в средствах массовой информации	Заместитель директора по УВР

		<p>3. Организация работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта</p>	<p>3.1. Участие педагогов в педагогических советах, семинарах, предметных неделях, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций, круглых столов 3.2. Составление медиабiblioteca педагогического опыта 3.3. Публикация творческих отчетов на сайте школы 3.4. Представление педагогического опыта в средствах массовой информации</p>	<p>Заместитель директора по УВР Ответственный за работу сайта</p>
		<p>4. Поддержка и стимулирование профессиональной деятельности педагогических работников.</p>	<p>4.1. Материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе 4.2. Представление к награждению почетными грамотами разного уровня, правительственными и отраслевыми наградами учителей, внесших значительный личный вклад в развитие образовательной деятельности школы 4.3. Рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях</p>	<p>Директор</p>

		5. Организация методической работы в школе.	5.1. Обсуждение с педагогами недостатков методической работы 5.2. Разработка модели методической работы в школе 5.3. Реализация новой модели методической работы с использованием новых технологий	Заместитель директора по УВР
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы за счет расширения штатного расписания, курсовой подготовки педагогов, внесения изменений в программы и систему работы с детьми с ОВЗ.	1. Организация комплексного психолого-педагогического, логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их развития.	1.1. Составление графика коррекционно-развивающих занятий с психологом 1.2. Составление графика индивидуальных занятий с логопедом 1.3. Подготовка психолого-педагогической службой методических рекомендаций по непрерывной диагностике обучающихся с ОВЗ 1.4. Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ 1.5. Заседания ППк по вопросу выполнения индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Педагог-логопед

			1.6. Мониторинг успеваемости и личностного роста обучающихся с ОВЗ	
		2. Обеспечение учреждения специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед).	3.1. Внесение изменений в штатное расписание образовательной организации – включение штатной единицы логопеда 3.2. Организация профессиональной переподготовки специалиста по программе «Логопедия» 3.3. Организация работы педагога-логопеда по индивидуальным маршрутам	Директор
		3. Организация курсовой подготовки 100% педагогов по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ.	1.1. Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации 1.2. Повышение квалификации педагогов. 1.3. Сопровождение учителей, завершивших обучение по программам повышения квалификации	Директор Заместитель директора по УВР
		4. Повышение уровня психолого-педагогических компетенций специалистов,	4.1. Проведение мониторинга по определению качества профессиональных компетенций учителя по работе с обучающимися с ОВЗ	Директор Заместитель директора по УВР

		<p>работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>4.2. Семинары-практикумы по вопросам разработки адаптированных рабочих программ, индивидуальных образовательных программ и индивидуально-коррекционных маршрутов</p> <p>4.3. Участие педагогов в педагогических конкурсах, выступление на заседаниях МО, педагогических советах по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ</p> <p>4.4. Разработка методических рекомендаций по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p>	
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>1. Изменение системы внеурочной деятельности в 1-4 классах в целях организации эффективной работы с обучающимися с трудностями обучения.</p>	<p>1.1. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 1-4 классов, выявление ведущих учебных мотивов</p> <p>1.2. Мониторинг результатов промежуточной аттестации</p> <p>1.3. Пересмотр и корректировка разделов образовательных программ, регулирующих</p>	<p>Директор Заместитель директора по УВР</p>

			<p>вопросы качества образовательных результатов</p> <p>1.4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 1-4 классов с учётом трудностей в обучении</p>	
		<p>2. Включение обучающихся 5-9 классов в систему работы по развитию функциональной грамотности.</p>	<p>Проведение педагогического совета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»</p> <p>Организация участия обучающихся 5-9 классов в выполнении заданий по функциональной грамотности на сайте https://fg.reshe.edu.ru</p> <p>Мониторинг уровня функциональной грамотности. Проведение диагностических работ</p> <p>Корректировка рабочих программ с учетом анализа диагностических работ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

		<p>3. Разработка и внедрение адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p>	<p>3.1. Анализ запросов участников образовательных отношений по реализации внеурочной деятельности (анкетирование)</p> <p>3.2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по результатам запроса (факультативные занятия и элективные курсы, занятия внеурочной деятельности, проектно-исследовательская деятельность)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
		<p>4. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций.</p>	<p>4.1. Изучение Методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ</p> <p>4.2. Мастер-классы педагогов школы. Взаимопосещение уроков педагогами школы</p> <p>4.3. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебную деятельность с использованием различных образовательных платформ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

		<p>5. Обеспечение позитивной динамики уровня обученности и уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных обучающихся по итогам учебного периода.</p>	<p>5.1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения</p> <p>5.2. Разработка и реализация программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов</p> <p>5.3. Включение родителей обучающихся с трудностями в обучении в реализацию программ</p> <p>5.4. Совместные мероприятия родителей, педагогов и обучающихся с целью повышения качества образования</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
		<p>6. Психологическая и логопедическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.</p>	<p>6.1. Проведение методических семинаров по вопросам психологических и логопедических причин неуспеваемости школьников</p> <p>6.2. Составление графика индивидуальных консультаций с логопедом и психологом</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Педагог-логопед</p>

			6.3. Проведение индивидуальных консультаций с логопедом и психологом	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды через повышение эффективности деятельности школьной службы примирения, реализацию профориентационных проектов.	1. Внедрение программы внеурочной деятельности «Пути примирения» через школьную службу примирения.	1.1. Разработка программы внеурочной деятельности «Пути примирения» 1.2. Реализация программы «Пути примирения» в деятельности школьной службы примирения по технологии «равный равному» с участием психолога школы 1.3. Освещение реализации программы в школьных СМИ	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
		2. Внедрение профориентационного проекта «Миссия будущего», участие в проекте «Билет в будущее».	2.1. Разработка профориентационного проекта «Миссия будущего» 2.2. Реализация профориентационного проекта «Миссия будущего» в 6-10 классах 2.3. Обучение наставника профориентационного проекта «Билет в будущее» 2.4. Сопровождение учащихся 6-10 классов в прохождении проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог

		<p>3. Проведение комплексной оценки качества школьных процессов: учебного процесса, воспитательного процесса.</p>	<p>3.1. Проведение диагностики уровня тревожности и интерпретация результатов, определение «группы риска»</p> <p>3.2. Индивидуальные и групповые занятия на снижение тревожности</p> <p>3.3. Проведение диагностики качества организации учебного процесса, оценки школьного климата, оценки качества преподавания учителей школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог</p>
		<p>4. Проведение психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>4.1. Диагностика педагогов на выявление эмоционального выгорания, психолого-педагогические тренинги по профилактике эмоционального выгорания</p> <p>4.2. Планирование тренингов по профилактике эмоционального выгорания</p> <p>4.3. Проведение тренингов по профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог</p>
		<p>5. Создание развивающей среды, отвечающей познавательным потребностям обучающихся</p>	<p>5.1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по формированию плана воспитательной работы.</p>	<p>5.5. Индивидуальные и групповые занятия на снижение тревожности Классные руководители</p>

			<p>5.2. Составление и реализация плана воспитательной работы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>5.3. Организация участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах с целью создания ситуации успеха</p> <p>5.4. Психологические тренинги для обучающихся на сплочение классного коллектива</p> <p>5.5. Создание мобильных зон по интересам</p>	
--	--	--	--	--