

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУРМАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

Муниципальный округ город Кировск с подведомственной территорией
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» (МБОУ «СОШ № 10»)

184227 Мурманская область, г. Кировск, н.п. Коашва, д.3 тел. (815-31) 37668; факс (815-31) 37668
e-mail: koashwa2@mail.ru

Принята
педагогическим советом школы
Протокол № 6 от 23.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №10»
А.Ю. Сергеева
Приказ № 37 от 23.03.2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №10» на 2022-2024 годы

г. Кировск, н.п. Коашва

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	2-11
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	12
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	13-16
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	17

1. Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» на 2022 - 2024 г.г. (далее - Концепция, Школа, МБОУ «СОШ №10») разработана на основе результатов анализа рискового профиля, а также результатов уровня развития Школы на данный момент и определяет ценностные, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Школы. Концепция содержит общее системное представление о путях перехода от текущего положения Школы к желаемому и определяет ключевые направления деятельности (внутришкольные механизмы управления), которые позволят достигнуть позитивных изменений в запланированные сроки.

МБОУ «СОШ № 10» является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципальными правовыми актами города Кировска, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Миссия Школы заключается в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества и государства.

Приоритетной целью Школы является повышение образовательных результатов обучающихся путем повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Кировска» создано в 1983 году. Школа расположена в населенном пункте Коашва (подведомственная территория муниципального округа города Кировск Мурманской области) в трехэтажном здании. Все обучающиеся школы (1-9 классы) проживают в н.п. Коашва.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №10» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) обеспечения учебного процесса (укомплектованность, сильные и слабые стороны)

Образовательную деятельность в Школе обеспечивают подготовленные педагогические и управленческие кадры. Педагогический коллектив школы включает 17 человек (из них двое – административно-управленческий персонал (директор, заместитель директора по УВР)). В состав коллектива входят: 12 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 1 учитель-логопед (совместитель). Штатное расписание Школы не предусматривает такие должности педагогических работников, как заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог. Должностные обязанности зам. директора по ВР и социального педагога исполняют учителя-предметники. На сегодняшний день в Школе не полностью укомплектован штат: открыта вакансия учителя начальных классов.

Анализ показывает следующее распределение работников, осуществляющих педагогические функции:

- по уровню образования: высшее - 16 человек (94%), среднее специальное - 1 человек (6%);

- по возрастному составу: до 30 лет - 2 человека (11%), от 30 до 40 лет - 3 человека (18%), от 40 до 50 лет - 6 человек (35%), от 50 до 60 лет - 3 человека (18%), старше 60 лет - 3 человека (18%).

- по стажу педагогической работы: до 3 лет - 3 человека (18%), от 3 до 5 лет - 4 человека (23%), от 5 до 10 лет - 1 человек (6%), от 10 до 20 лет - 3 человека (18%), больше 20 лет - 6 человек (35%).

Основу педагогического коллектива составляют опытные специалисты, имеющие высшее профессиональное образование. Кроме того, коллектив пополняется молодыми и малоопытными специалистами. Педагоги, имеющие статус «молодой специалист» (на сегодняшний день - 1 человек), получают методическую поддержку, материальную помощь (ежемесячные надбавки), при необходимости - служебное жилье. С 2020-2021 учебного года в МБОУ «СОШ №10» работает учитель русского языка и литературы, принятый в школу в рамках проекта «Земский учитель».

Анализ уровня квалификации педагогических и управленческих кадров показывает следующее: высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (11%), первую квалификационную категорию - 2 педагога (11%), аттестованы на соответствие

занимаемой должности 8 человек (48%), не имеют квалификационной категории и не признаны соответствующими занимаемой должности 5 педагогов (30%), причина - стаж работы в МБОУ «СОШ №10» - менее двух лет.

В школе организована систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации, планирования повышения квалификации. Все педагоги школы регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Необходимо отметить высокую ротацию кадров. За последние три года из школы ушли 8 педагогов. Причины: 2 человека - выход на пенсию, 2 - перемена места жительства, 4 - переход в другие школы муниципального округа.

Таким образом, при планировании работы по переводу школы в эффективный режим развития необходимо:

- опираться на работоспособный, слаженный педагогический коллектив Школы, имеющий достаточную квалификацию, мотивацию и потенциал для профессионального роста и достижения нового качества образования;

- учитывать выявленные риски: 1) большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (7 человек – 41%); 2) недостаточный опыт работы по должности у заместителя директора по УВР; 3) ротация кадров (в течение трех лет коллектив обновился на 47% в основном за счет прибытия молодых и малоопытных специалистов); 4) не развитая система наставничества в школе (в первую очередь по причине высокой учебной нагрузки учителей); 5) отсутствие индивидуального подхода при организации условий для профессионального роста педагогов (формальная работа по планам самообразования, отсутствие индивидуальных маршрутов повышения квалификации); недостаточная заинтересованность педагогов в повышении квалификации (6 человек (36%), аттестованных на соответствие занимаемой должности, не повысили квалификационную категорию за последние два года).

Анализ контингента обучающихся и родителей

Максимальная общая численность обучающихся МБОУ «СОШ №10» в 2021-2022 учебном году – 70 человек в одиннадцати классах. Все обучающиеся проживают в н.п. Коашва. Занятия проходят в одну смену: в 1-9 классах в условиях 5-дневной учебной недели.

В данный момент в школе обучается 69 человек. На уровне начального общего образования – 30 (незначительная отрицательная динамика в течение 3-х лет); на уровне основного общего образования – 39 обучающихся (незначительная положительная динамика в течение 3-х лет). За счет открытия в 2019-2020 учебном году двух классов-комплектов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увеличилось количество классов.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Общее число обучающихся	79	69	71	70

Число классов	9	11	11	11
Средняя наполняемость класса	8,8	6,2	6,5	6,4

Сравнивая наполняемость классов за последние учебные годы, можно сделать вывод о стабильно низкой численности общего числа обучающихся, а также о стабильной низкой средней наполняемости классов.

20 обучающихся школы (29% от общей численности) - дети с ограниченными возможностями здоровья; из них 50% - обучающиеся с умственной отсталостью (14% от общей численности обучающихся). Прослеживается положительная динамика численности детей с ОВЗ (в т.ч. с умственной отсталостью и задержкой психического развития).

Обучающиеся Школы - дети из семей, разных по социальному статусу. Социальный состав семей обучающихся разнородный и недостаточно благополучный: это и многодетные семьи, и неполные, и малообеспеченные. В таких семьях проживает около 75% обучающихся. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Социальный состав Школы включает: детей из малообеспеченных семей - 29%; детей из многодетных семей - 36%; детей из неполных семей - 49%; опекаемых детей - 7%; детей, состоящих на различных видах учета - 13%. Уровень образования родителей обучающихся не высок: высшее образование имеют 10% родителей; среднее специальное, среднее техническое - 58%; без образования - 32%.

Особенностью Школы является миграция детей из других населенных пунктов области и других регионов страны. В течение трех учебных лет в школу поступили 19 обучающихся (без учета первоклассников), 17 обучающихся (без учета выпускников) отчислены в связи с переменой места жительства. То есть произошло обновление ученического коллектива более чем на четверть, что потребовало дополнительных усилий для обеспечения учебной и психологической адаптации вновь прибывших обучающихся.

Таким образом, при планировании работы по переводу школы в эффективный режим развития нужно учитывать риск школьной неуспешности в связи с низким уровнем ценности образования в семьях обучающихся, низкой мотивацией к обучению, отсутствием заинтересованности большинства родителей в высоких качественных достижениях детей, а также недостаточную стабильность контингента обучающихся. Ввиду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) Школа находится в группе риска по показателям рискованного профиля «высокая доля обучающихся с ОВЗ», «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», что требует проведение комплекса мер с целью предупреждения низкой результативности обучения.

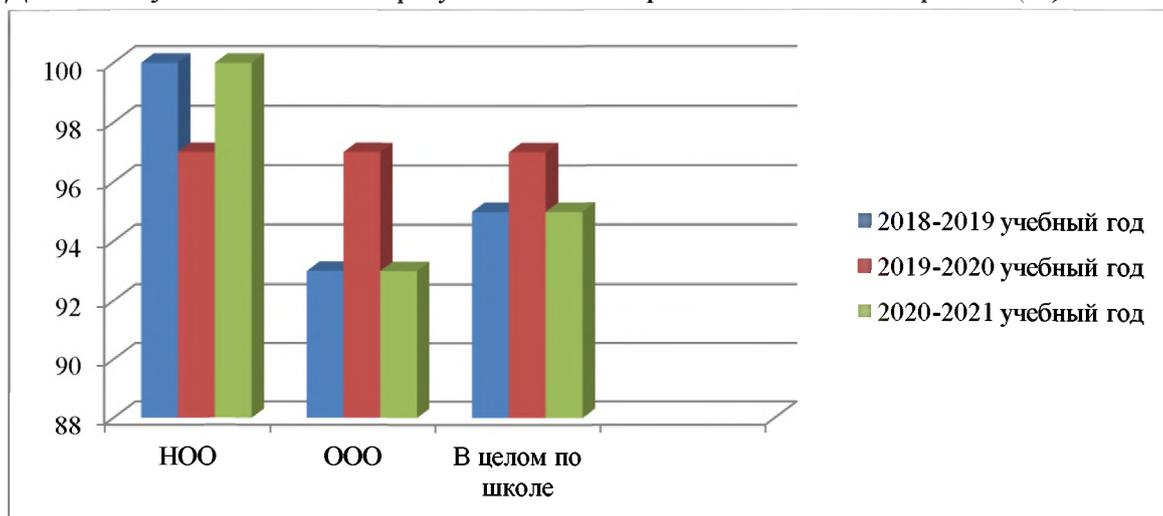
Образовательные результаты

Одним из основных показателей деятельности Школы является уровень и качество освоения обучающимися образовательных программ.

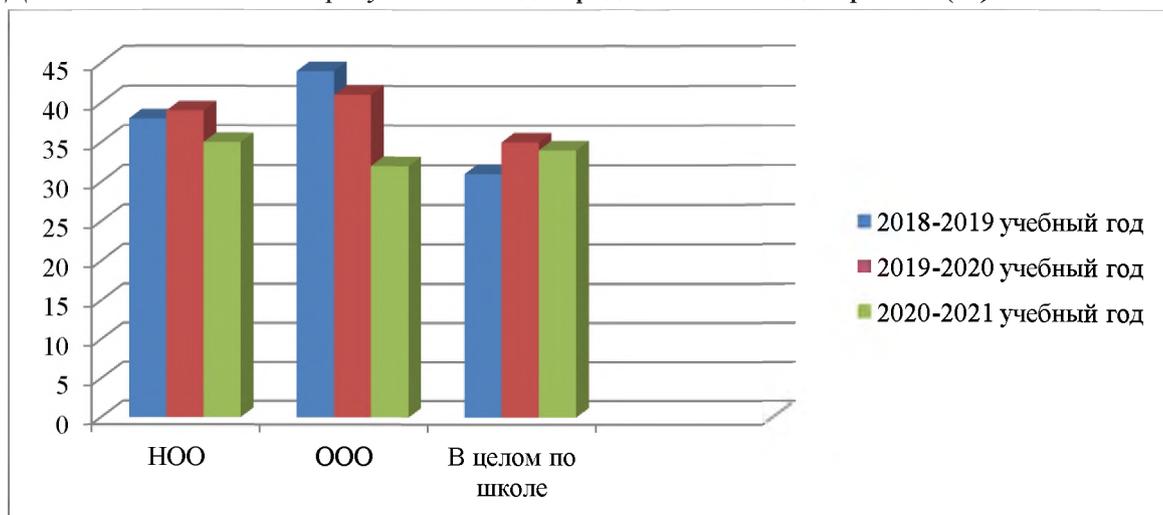
Результаты обученности за три учебных года представлены в таблице:

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Уровень образования	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	38	98	39	100	35
ООО	93	44	98	41	93	32
Итого по школе	95	31	98	35	95	34

Динамика успеваемости за три учебных года представлена на диаграмме (%):



Динамика качества за три учебных года представлена на диаграмме (%):



На основании представленных данных сделан вывод о том, что на протяжении трех лет на уровне основного общего образования не достигается стопроцентный уровень обученности, качество обученности стабильно невысокое, оно снижается при переходе обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования на уровень основного общего образования.

По итогам 2020-2021 учебного года семеро обучающихся не освоили образовательные программы в полном объеме и имели академическую задолженность по одному-трем учебным предметам (английский язык, русский язык, математика). Четверо из них не ликвидировали задолженность и были оставлены на повторный курс обучения. Четверым обучающимся по решению ПМПК изменен образовательный маршрут (АООП для детей с задержкой психического развития).

Основные причины неуспеваемости: низкая мотивация к обучению, несформированность общеучебных навыков, трудности в освоении учебных программ.

Анализ результатов обучения в текущем 2021-2022 учебном году свидетельствует о недостаточном уровне и качестве обученности в течение учебного года:

Уровень образования	1 четверть		2 четверть		3 четверть	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	95	35	91	32	95	32
ООО	90	39	70	38	92	38
Итого по школе	91	36	82	34	93	34

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года представлены в таблице:

год		Русский язык	Математика	Обществознание	Литература	Информатика	Физика	Биология	Химия
2021	Успеваемость	100	100	-	-	-	-	-	-
	Качество	25	13	-	-	-	-	-	-
	Средний балл	28	15	-	-	-	-	-	-
2020	Выпускники не проходили ГИА в связи с распространением коронавирусной инфекции								
2019	Успеваемость	100	88	100	100	100	100	-	100
	Качество	50	36	0	100	25	100	-	100
	Средний балл	28	14	-	-	-	-	-	-
2018	Успеваемость	100	100	-	-	100	100	100	100
	Качество	66	33	-	-	0	0	0	0
	Средний балл	30	14	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов по обязательным предметам за три учебных года:

	2018		2019		2021	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Успеваемость	100	100	100	88	100	100
Качество	66	33	50	36	25	13

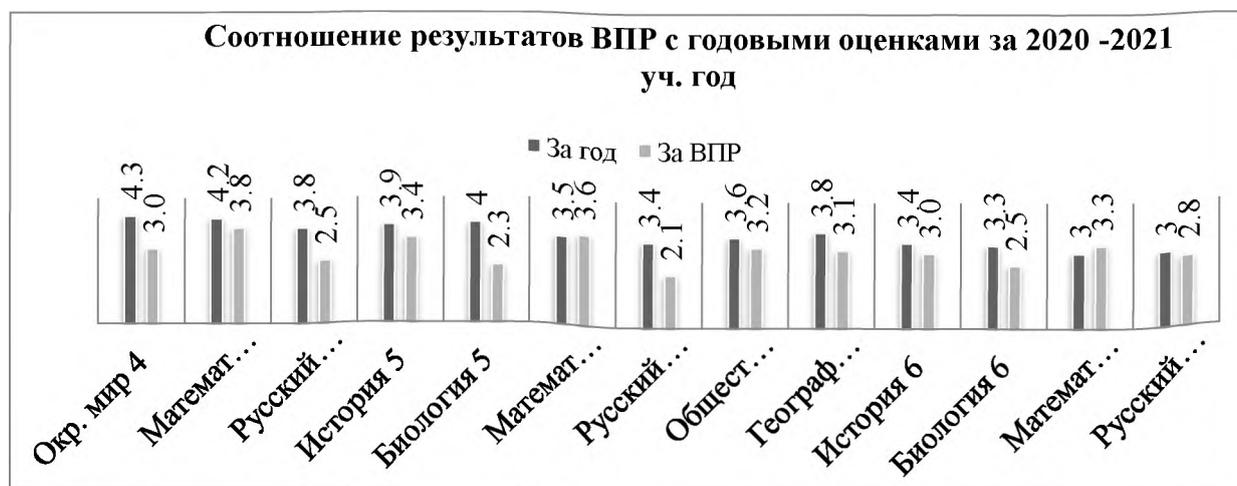
На основе полученных данных сделаны выводы об удовлетворительных результатах ГИА-2018, 2019, 2021. Не решены в полной мере следующие проблемы: недостижение стопроцентной успеваемости, низкий уровень качества, несоответствие годовых и экзаменационных оценок. Основные причины недостатков: недостаточный уровень квалификации педагогов; недостатки в проведении внутришкольного контроля за деятельностью учителей по подготовке к итоговой аттестации; отсутствие достаточного опыта подготовки к ОГЭ у учителей-предметников (предметы по выбору).

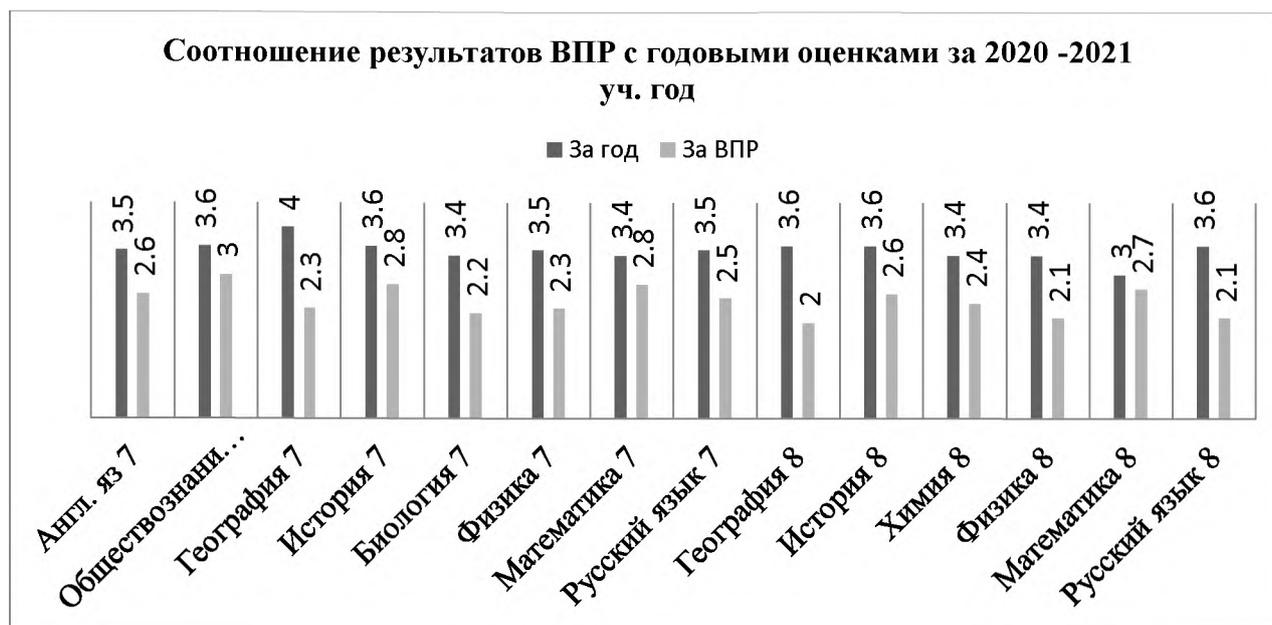
Результаты участия обучающихся Школы во всероссийских проверочных работах (ВПР) представлены в таблице на графиках:

	Средний балл по результатам ВПР 2018-2019 учебного года	Средний балл по результатам ВПР 2019-2020 учебного года	Средний балл по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
Русский язык 4	3	3.1	3.2
Математика 4	3.1	3.8	3.7
Окружающий мир 4	2.7	3	3
Русский язык 5	2.5	2.2	2.5

Математика 5	3.5	3.6	3.7
История 5	3.6	3.8	3.6
Биология 5	2.4	2.4	2.7
Русский язык 6	2.7	2.6	3
Математика 6	3.2	3.3	3
История 6	3.3	3.2	3.4
Обществознание 6	3.2	3	3.4
География 6	-	3	-
Биология 6	3.2	2.5	3
Русский 7	2.6	2.5	2.7
Математика 7	3	2.8	3
Английский язык 7	2.3	2.3	2.5
История 7	-	2.8	-
Обществознание 7	3.1	3	3.1
Биология 7	-	2.6	2.8
География 7	2.6	2.5	2.7
Физика 7	2.8	2.3	3
Русский язык 8	2.7	2.1	2.9
Математика 8	2.8	2.7	3.1
История 8	3	2.5	-
Обществознание 8	-	2.4	2.9
Физика 8	-	2.1	2.6
Химия 8	2.5	2	2.3

По результатам трех последних лет проведения ВПР (Всероссийских проверочных работ) наблюдаются стабильно низкие оценки по русскому языку, математике, английскому языку, химии, географии, биологии, физике, истории, обществознанию. Удовлетворительные оценки и выше показаны по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) на уровне 4 класса. Данные свидетельствуют о снижении качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Результаты ВПР 2020-2021 учебного года в среднем выше, чем в 2019-2020 учебном году. Это говорит о положительной динамике, т.к. по итогам ВПР 2019-2020 учебного года была проведена подробная аналитическая работа результатов ВПР педагогическим коллективом школы.





На основании анализа результатов можно сделать вывод о проблеме преимственности начальной и основной школы в вопросах оценивания образовательных результатов. Табличные данные свидетельствуют о снижении качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Можно предположить следующие причины: критерии оценивания в начальной и основной школе различны; возможно необъективное оценивание в начальной школе; ослабление контроля за обучением пятиклассников со стороны родителей; сложности адаптации на новом уровне образования у обучающихся пятого класса; снижение мотивации к обучению в связи с началом подросткового возраста.

Результаты ВПР в целом ниже общероссийских, региональных и муниципальных. В 2021 году по результатам внешних экспертиз МБОУ «СОШ №10» вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

Материально-технические условия

МБОУ "СОШ №10" расположено в 3-х этажном здании. Год ввода здания в эксплуатацию - 1987, капитальный ремонт не проводился.

Состояние материально-технической базы и здания Школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В здании оборудованы спортивный и тренажерный залы, имеются швейная, столярная и слесарная мастерские, компьютерный класс, библиотека, столовая на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, помещение, оборудованное под изостудию, на территории Школы оборудована теплица для проведения внеурочных занятий.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. По состоянию на начало 2018-2019 учебного года обеспеченность школы компьютерами составляла 0,55 на одного обучающегося. Благодаря поступлению благотворительной помощи шефов АО «Фосагро-Апатит» и закупке четырех ноутбуков, в

2020 году данный показатель увеличился и составил 0,89. На всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. На компьютерах и ноутбуках, имеющих выход в глобальную сеть Интернет, стоит система контентной фильтрации. Сотрудники и обучающиеся имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в учебное, так и во внеурочное время. В кабинете информатики имеется локальная сеть, объединяющая компьютеры класса. В локальную сеть объединены компьютеры педагогов и администрации школы.

Число книг в МБОУ «СОШ №10» - 5150 экземпляров. Из них: учебники -2277. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Общий книжный фонд уменьшился за счет списания морально и физически устаревшей литературы. Фонд учебников увеличился. Регулярно осуществляется подписка на периодические издания.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием: все учебные кабинеты имеют необходимую мебель; в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, физике и биологии.

Развитие материально-технической базы Школы осуществляется в пределах закрепленных за ней бюджетных средств. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №10» ежегодно пополняется и обновляется.

По результатам анализа состояния материально-технического оснащения сделаны выводы о том, что в Школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Однако рискованный профиль МБОУ «СОШ №10» показывает высокую значимость фактора риска «низкий уровень оснащения школы». Возможные причины несоответствия данных анкетирования и фактов, выявленных в ходе анализа материально-технической базы в ходе верификации рискованного профиля: недостатки в использовании компьютерной техники в ходе учебного процесса (нерегулярное и несистематическое использование, недостаточный уровень владения ИКТ); недоведение до сведения родителей информации о технической оснащенности; низкая скорость Интернет-соединения с начала учебного года и на момент анкетирования участников образовательного процесса (технические проблемы решены, в рамках федеральной программы помощи отдаленным школам в МБОУ «СОШ №10» проведен высокоскоростной Интернет). Выявлены проблемы, требующие решения: 1) требуют обновления проекторы в учебных кабинетах (устарели, отсутствуют запасные детали (лампы)); 2) требуют развития и совершенствования компетенции педагогов в области ИКТ (в целях обеспечения дистанционных форм образования, развития проектно-исследовательской деятельности в Школе); 3) необходим ремонт учебного помещения школьной теплицы; 4) необходим ремонт помещения, отведенного под создание информационно-библиотечного центра школы (запланирован на 2022 год); 5) необходима частичная замена окон в помещении школы в целях обеспечения норм СанПиН по температурному режиму (запланирована на 2022 год).

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля МБОУ «СОШ №10» определены направления совершенствования деятельности школы на период с 2022 по 2024 год:

совершенствование предметной и методической компетентностей педагогических работников;
повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды (уровня школьного благополучия);
повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ №10», показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий управления педагогическим коллективом.
2. Развитие мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. Организация системной психолого-педагогической помощи родителям – законным представителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
8. Укрепление сотрудничества участников образовательного процесса.
9. Расширение социального партнерства как ресурса развития учебно-воспитательного процесса Школы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; изучения, совершенствования и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Изучение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.
- 2) Построение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.
- 3) Создание условий для обмена опытом внутри Школы и за ее пределами.

Показатели:

- повышение на 18% уровня удовлетворенности организацией методической работы в школе и условиями для профессионального роста;
- повышение на 18% доли участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- повышение на 18% числа педагогов, обобщивших свой опыт на муниципальном и региональном уровнях;
- 100% педагогов повысили квалификацию;
- увеличение на 18% доли педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- 100% педагогов приняли участие в методическом марафоне в рамках проекта 500+;
- 100% педагогов приняли участие в реализации школьной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- для 100% педагогических работников разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога;
- уменьшение на 10% доли обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- повышение на 10% качества выполнения итоговых индивидуальных проектов обучающихся.

Основные мероприятия: разработка индивидуальных планов индивидуального развития педагогов на основе данных изучения профессиональных затруднений; организация наставничества внутри школы и на базе курирующей школы-ресурсного центра (МБОУ «Хибинская гимназия»); индивидуальное методическое сопровождение при участии в профессиональных конкурсах; участие в методическом марафоне в рамках проекта 500+

(март-апрель 2022 года); индивидуальное методическое сопровождение при подготовке материалов для обобщения педагогического опыта; организация работы «Школы молодого и малоопытного педагога»; реализация школьной программы по формированию функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. создание условий для использования федеральных банков оценочных средств по функциональной грамотности; совершенствование системы поощрения педагогов.

Риск: пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: создание к 2024 году психологически безопасной образовательной среды через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы примирения.

Задачи:

- 1) Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающего создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка.
- 2) Совершенствование работы по сопровождению обучающихся различных групп риска.
- 3) Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.
- 4) Организация и проведение просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на преодоление школьной неуспешности.
- 4) Совершенствование работы Совета ученического коллектива школы.

Показатели:

- повышение на 20 % уровня удовлетворенности обучающихся организацией учебной и воспитательной работы, внеурочной деятельностью;
- 100% родителей предоставлена возможность повысить психолого-педагогическую компетентность в ходе участия в образовательных мероприятиях школы;
- снижение на 12 % количества детей, состоящих на разных видах учета.

Основные мероприятия: реализация плана совместной деятельности со Службой сопровождения семей г. Кировска (просветительские мероприятия для педагогов); проведение тематических интерактивных родительских собраний; индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей; реализация программы по сплочению педагогического коллектива; организация наставничества; организация в социальной сети «ВКонтакте» официальной группы школы с регулярным наполнением информацией, укрепляющей позитивный имидж школы», организация и проведение ежегодных общешкольных конкурсов «Самый классный класс», «Ученик года»; совершенствование системы поощрения обучающихся.

Риск: низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Цель: создание к 2024 году системы условий для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, их активного участия в жизнедеятельности школы.

Задачи:

- 1) Изучение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) различными направлениями деятельности Школы.
- 2) Создание условий для участия родителей в управлении Школой.
- 3) Совершенствование нормативной базы, регламентирующей организацию работы общешкольного родительского собрания, общешкольного родительского комитета, школьной службы примирения.
- 4) Совершенствование воспитательной системы школы, в т.ч. через включение родителей как активных участников.
- 5) Создание системы поощрения родителей.

Показатели:

- увеличение на 20% уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) состоянием учебно-воспитательного процесса в Школе;
- увеличение на 20% посещаемости родителями родительских собраний;
- увеличение на 30% участия родителей в общешкольных и классных образовательных мероприятиях;
- создание официальной группы школы «ВКонтакте» и размещение новостей, поддерживающих позитивный имидж школы, не реже двух раз в неделю;
- Основные мероприятия: создание официальной группы школы «ВКонтакте» в целях повышения информированности родителей; разработка комплекса мероприятий по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе школы; реализация плана совместной деятельности со Службой сопровождения семей г. Кировска (просветительские мероприятия для родителей); проведение семинара для педагогов «Психологические и эмоциональные аспекты взаимоотношений «Учитель - родитель»; разработка и размещение наглядных материалов для родителей по вопросам воспитания»; реализация проекта «Родительский патруль» (организация питания, внешний вид школьников и др.); реализация образовательного проекта «Семейное чтение»; день открытых дверей «Уроки для родителей», проведение общешкольных проектных недель «День Матери», «День семьи»; общешкольные соревнования по русской лапте и др.

Предполагаемые результаты реализации Концепции

Реализация мероприятий, разработанных на основе настоящей Концепции позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать управленческую деятельность по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать систему контроля за ходом учебно-воспитательного процесса.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечить сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

3. На ученическом уровне:

- использовать созданные в Школе условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности и успешного обучения;
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности;

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса;
- стать активным участником образовательного процесса ребенка, вместе с ним проживать его детство.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» на 2022 -2024 годы является руководитель школы – директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

Ответственными лицами за реализацию каждой цели развития являются заместители директора.

Ответственность за организацию работы по направлению «Совершенствование предметной и методической компетентностей педагогических работников» возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

За организацию работы по направлению «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды» несут ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Ответственность за организацию работы по направлению «Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс» возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

На основании Концепции разработаны Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ №10», программы антирисковых мер. Данные программы содержат дорожные карты с указанием конкретных мероприятий. Ответственность за реализацию ряда мероприятий возложена на педагогов: учителей, классных руководителей, педагога-психолога, тьютора, библиотекаря.