

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**



**Концепция развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 5»  
на 2022-2024 годы**

## 1. Введение

Полное название образовательной организации по уставу - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5»).

Учреждение является бюджетной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредителем МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» является **Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск**, 184604, Мурманская обл., г. Североморск, ул. Ломоносова, д. 4, кабинет 64

**Телефон: 8 (815-37) 4-95-65**

**Факс: 8 (815-37) 4-22-55**

**E-mail: ecimc@com.mels.ru**

**Сайт: <http://severomorsk-edu.ru/>**

Учредительные документы МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» оформлены в установленном порядке:

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** от 27.08.2012 года № 270-12, выдана министерством образования и науки Мурманской области; срок действия лицензии - бессрочно;

**Свидетельство о государственной аккредитации организации** от 15.06.2015 года, серия 51А01 № 0000056, регистрационный номер 36-15, выдано министерством образования и науки Мурманской области, срок действия свидетельства до 15.06.2027 года;

**Устав** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 5», утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО г. Североморск от 30.09.2021 года № 973.

МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Юридический и фактический адрес: 184621 Мурманская область, п. Сафоново, ул. Панина, д.11А. Контактный телефон 8 (81537) 65-660.

E- mail: shkola5\_s1@severomorsk-edu.ru

В соответствии с Уставом целями деятельности МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений;
- осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны, укрепления здоровья и отдыха;
- формирование общей культуры личности обучающихся, универсальных навыков умственного труда и повышение мотивации к учению на основе усвоения реализуемых школой основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение дополнительного образования на бесплатной основе и по договорам об оказании платных услуг.

Эти цели соответствуют целям, которые являются приоритетными в сфере образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

**Миссия школы** заключается в обеспечении условий каждому ученику для получения общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействию в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, родителей, общества и государства.

Миссия школы определена **базовыми ценностями школы**:

- осознание идей гуманизации образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательных отношений;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- освоение федерального государственного образовательного стандарта общего образования всеми выпускниками школы;
- обеспечение социальной адаптации выпускников школы, их профессионального самоопределения.

Миссия школы по отношению к ребенку: обеспечить передачу социально-значимого опыта, обучение способам продуктивной самостоятельной деятельности, помочь ребенку развить его природные задатки. Школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования.

Миссия школы по отношению к государству: обеспечить образование обучающихся в соответствии с установленными государственными стандартами, обеспечить гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Миссия школы по отношению к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало их успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения.

Миссия школы по отношению к родителям: обеспечить доступное качественное образование, позволяющее обучающемуся быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения.

Миссия школы по отношению к собственному персоналу: обеспечить конституционное право на труд, право на реализацию профессиональных и человеческих качеств, повышение профессионального мастерства.

Миссия школы определяет "Модель школы-2024", "Модель выпускника - 2024", "Модель педагога-2024".

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС общего образования, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования.

2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников.

3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.
4. Деятельность школы способствует сохранению и улучшению здоровья обучающихся.
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения и воспитания.
6. Школа имеет современную материально-техническую базу.
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

#### Модель педагога школы-2024

##### Педагог:

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими участниками образовательных отношений.
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности.
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.
6. Обладает способностями к исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.
7. Обладает сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

#### Модель выпускника-2024

##### Качества, которыми обладает выпускник школы:

1. Готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ профессионального образования.
2. Способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений.
4. Патриотизм, выражающийся в готовности в любой момент защищать свою Родину, обладании твердыми моральными и нравственными принципами, знании конституции Российской Федерации, общественно-политических достижений государства, почитании государственной

символики и национальных святынь народов, его населяющих.

5. Культурный кругозор и широта мышления, восприятие себя как носителя общечеловеческих ценностей, умение мыслить глобальными категориями.

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни.

8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5»

МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» работает с 1973 года. Школа представляет собой образовательную организацию, в которой созданы условия для обучения и воспитания обучающихся. Имеются 21 учебный кабинет, мастерские для уроков технологии и обслуживающего труда, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека-медiateка.

МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» расположена в поселке городского типа с достаточно развитой инфраструктурой. В шаговой доступности находятся детский сад, детская школа искусств, учреждение культуры и отдыха, торговые организации. В непосредственной близости расположена автобусная остановка.

### Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся на 01.01.2022 года

Уровни образования	Число учащихся
	2021/2022
НОО	194
ООО	201
СОО	37
Всего	432

### Кадровый состав

Статистические показатели кадрового состава школы на конец 2021 года

Всего сотрудников	44
Администрация	1
Количество педагогического персонала:	32
в.т.ч. учителя	29
в.т.ч. прочие педагогические работники	3
Учебно-вспомогательный персонал	3
Технический персонал	8

Качественный состав педагогического коллектива

Число педагогических работников	32
Имеют категорию	19
Высшую	10
Первую	9
Соответствие	5
Без категории	8

Анализ кадрового состава по стажу (общий)

	Педагогические работники	В том числе учителя	Администрация, прочие специалисты
--	--------------------------	---------------------	-----------------------------------

Стаж до 5 лет	5	4	-
5-10 лет	4	3	-
10-20 лет	6	5	1
20-30 лет	14	12	2
более 30 лет	5	5	-

#### Анализ кадрового состава по стажу (педагогический)

	Педагогические работники	В том числе учителя	Администрация
Стаж до 5 лет	5	4	-
5-10 лет	4	3	-
10-20 лет	6	5	1
20-30 лет	14	12	2
более 30 лет	5	5	-

Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию в рамках школьной системы повышения квалификации педагогов. В школу привлекаются для работы молодые специалисты, с которыми организована система наставничества.

### Образовательные результаты обучающихся

#### 1. Государственная итоговая аттестация

Предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество сдающих (в %)	Средний балл	Количество сдающих (в %)	Средний балл	Количество сдающих (в %)	Средний балл
Русский язык	20 чел	68	12 чел	70	18 чел	67
Математика (п)	9 чел	61	10 чел	50	9 чел	55
Информатика и ИКТ	3 чел. (15%)	72	1 чел (8%)	79	3 чел. (17%)	58
Физика	5 чел. (25%)	57	7 чел (58%)	45	3 чел. (17%)	62
Биология	1 (5%)	74	-	-	1 чел. (19%)	53
Химия	-	-	-	-	-	-
Литература	1 чел. (5%)	63	2 чел (16%)	72	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1 чел. (19%)	58
География	3 чел. (15%)	55	-	-	1 чел. (19%)	54
История	1 чел. (5%)	68	-	-	1 чел. (19%)	64
Обществознание	6 чел. (30%)	59	3 чел (25%)	42	8 чел. (44%)	54

СЕВЕРОМОРСК «СОШ № 5» за три последних года показывают отсутствие стабильности результатов сдачи ЕГЭ по всем предметам.

### Результаты ОГЭ

	2019	2020	2021
<b>Средний балл ОГЭ по русскому языку</b>	<b>3,7</b>		<b>3,6</b>
Качество знаний по русскому языку, %	56		52
<b>Средний балл ОГЭ по математике</b>	<b>3,5</b>		<b>3,3</b>
Качество знаний по математике, %	39		37
<b>Средний балл ОГЭ по физике</b>	<b>4,3</b>		
Качество знаний по физике, %	75		
<b>Средний балл ОГЭ по истории</b>	-		
Качество знаний по истории, %	-		
<b>Средний балл ОГЭ по английскому</b>	-		
Качество знаний по английскому языку, %	-		
<b>Средний балл ОГЭ по географии</b>	<b>4</b>		
Качество знаний по географии, %	60		
<b>Средний балл ОГЭ по биологии</b>	<b>3</b>		
Качество знаний по биологии, %	42		
<b>Средний балл ОГЭ по обществознанию</b>	<b>3,5</b>		
Качество знаний по обществознанию, %	60		
<b>Средний балл ОГЭ по информатике</b>	<b>4,8</b>		
Качество знаний по информатике, %	83		
<b>Средний балл ОГЭ по химии</b>	<b>3,6</b>		
Качество знаний по химии, %	50		

Результативность сдачи ОГЭ имеет не стабильную динамику, но данная картина является не полной, так как в 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Выпускники получили аттестаты об основном общем образовании по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и министерства образования и науки Мурманской области с учетом текущей ситуации.

### Результаты внутришкольной оценки качества образования

#### Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 триместра 2021-2022 учебного года

На начало 1 триместра в школе обучалось **235** учащихся **5-11 классов**.

На конец 1 триместра в школе обучалось 238 учащихся.

**Сохранение контингента 1- 11 классы.**

2020-2021	2021-2022
252	235

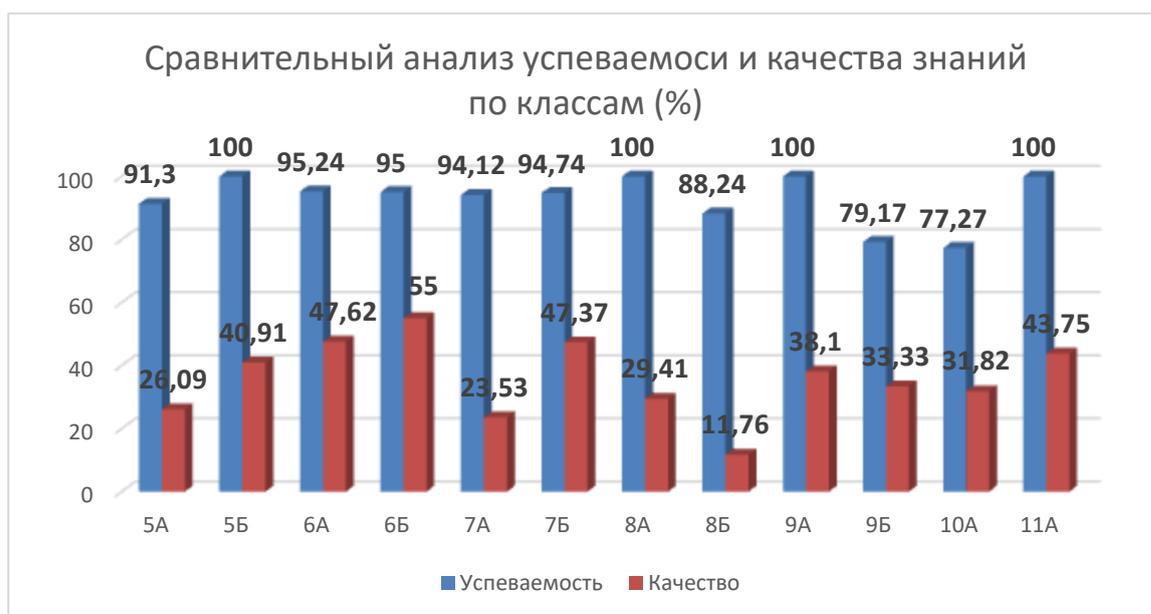
Число учащихся классов ежегодно меняется. Это связано со сменой места жительства родителей, так как школа находится в военном гарнизоне. В начале 2021-2022 учебного года определенное число учащихся выбыло в новую школу в г. Североморске.

**Успеваемость** по итогам 1 триместра 2021-2022 учебного года года составила **92,9%**.

**Качество знаний** по итогам учебного года по итогам 1 триместра 2021-2022 учебного года составило **35,7 %**.

### Успеваемость и качество знаний по классам по итогам 1 триместра

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Отличники (чел.)	Хорошисты (чел.)	С одной 3 (чел.)	С одной 4 (чел.)	Не успевают (чел.)
5А	91,3	26,09		6	6		2
5Б	100	40,91	1	8			
6А	95,24	47,62	2	8	2		1
6Б	95	55	4	7	4		1
7А	94,12	23,53		4	2		1
7Б	94,74	47,37	2	7	1	1	1
8А	100	29,41	1	4	4	2	
8Б	88,24	11,76		2			2
9А	100	38,1		8	1		
9Б	79,17	33,33	3	5	1	2	5
10А	77,27	31,82		7	2	1	
11А	100	43,75		7	7		



## 2.

## Результаты ВПР-2021

## Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за 2 трим	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших оценку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
Математика	4	50	45	90	3,84	4,17	20	5	20
	5	46	36	78	3,63	3	13	21	2
	6	36	33	92	3,45	3,30	26	6	1
	7	35	33	94	3,52	3,33	17	11	5
	8	47	42	89	3,38	3,45	19	11	12
Итого по школе	5	214	189	88	3,56	3,45	95	54	40

## Математика

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по математике в 5-8 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимают участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
5а	23	16	70	0	0	4	25	4	25	8	50	50	25
5б	23	20	87	3	15	4	20	11	55	4	20	90	35
6а	18	15	83	0	0	6	40	5	33	4	27	73	40
6б	18	18	100	1	5,5	7	39	9	50	1	5,5	94	44
7а	19	19	100	0	0	8	42	7	37	4	21	79	42
7б	16	14	88	0	0	8	57	5	36	1	7	93	57
8а	23	20	87	1	5	4	10	12	60	3	15	85	25
8б	24	22	92	6	27	8	37	4	18	4	18	82	64
итого	164	144	88	11	8	49	33	57	39	29	20	81	42

## Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	46	41	89	3,76	2,88	9	31	1
	6	36	33	92	3,52	2,55	6	27	0
	7	35	34	97	3,65	3,06	14	20	0
	8	47	42	89	3,5	3,09	22	18	2
Итого по школе	4	164	150	91	3,61	2,9	51	96	3

## Русский язык

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принима ли участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
5 а	23	20	87	0	0	3	15	2	10	15	75	25	15
5 б	23	21	91	4	19	6	29	4	19	7	33	67	48
6а	18	15	83	0	0	1	7	4	27	10	67	33	7
6б	18	18	100	0	0	4	22	4	22	10	56	44	22
7а	19	19	100	0	0	6	32	10	53	3	16	84	32
7б	16	15	94	0	0	1	27	12	80	2	13	87	7
8а	23	21	91	1	4,8	4	19	11	52	5	24	76	24
8б	24	21	88	2	10	6	29	6	29	7	33	67	38

**Рекомендации:** в целях повышения качества преподавания русского языка:

1. Включить в работу методических объединений учителей русского языка и литературы на 2021-22 уч.год:

-изучение анализа ВПР по каждому классу;

- организация и проведение ВПР в 2022 году: подготовка обучающихся, изучение заданий ВПР, совместное обсуждение критериев оценивания;

- разработка системы корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

-обмен опытом по подготовке обучающихся к ВПР.

2. Учителям русского языка в рамках урочной деятельности:

- на каждом уроке планировать работу по овладению учениками заданий ВПР;

- по результатам анализа ВПР спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках;

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

### Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	парал лель	кол- во дете й на парал лели	кол- во детей, писав ших ВПР	% писав ших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтверд ивших годовую оценку	кол-во понизи вших годовую оценку	кол-во повысив ших годовую оценку
Обществ ознание	6Б	18	18	100	4,3	3,8	10	8	0
	7	35	31	89	3,8	3,2	12	19	0

Итого по школе		53	49	92	4,1	3,5	22	27	0
----------------	--	----	----	----	-----	-----	----	----	---

## Обществознание

Таблица. Общая статистика результатов ВПР обществознанию в 6-7 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимают участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
6б	18	18	100	4	22	8	44	5	28	1	6	94	67
7а	19	19	100	0	0	8	42	10	53	1	5	95	42
7б	16	12	75	0	0	2	17	7	58	3	25	75	17
Итого	53	49	92	4	8	15	31	22	45	5	10	84	39

## Итоги ВПР по иностранному языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	7	35	28	80	3,8	2,6	1	27	0
Итого по школе	1	35	28	80	3,8	2,6	1	27	0

## 7 класс

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по иностранному языку в 7 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимают участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
7а	19	18	95	0	0	4	22	3	17	11	61	39	22
7б	16	10	63	1	10	0	0	2	20	7	70	30	10
Итого	35	28	80	1	4	4	14	5	18	18	64	36	18

## Выводы:

- с работой справились 36% обучающихся;
- результаты ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы;
- Задания в устной части оказались наиболее сложными;
- затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию;
- не сформировано умение строить монологическое высказывание;
- результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий, умений анализировать языковые аспекты иностранного языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять

значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

### Итоги ВПР по биологии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Биология	5	46	39	85	4,2	3,2	15	23	1
	6А	18	17	94	3,5	3,7	5	5	7
	7	35	33	94	4,1	3,5	11	18	4
	8Б	24	23	96	3,9	3,4	14	9	0
Итого по школе	4	123	112	91	3,9	3,5	45	55	12

### Биология

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по биологии в 5-8 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимают участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
5а	23	20	87	0	0	2	10	10	50	8	40	60	10
5б	23	19	83	4	21	10	53	4	21	1	5	95	74
6а	18	17	94	0	0	12	71	4	24	4	24	94	71
7а	19	18	95	6	33	7	39	5	28	0	0	100	72
7б	16	15	94	0	0	2	13	9	60	4	27	73	13
8б	24	23	96	2	9	9	39	9	39	3	13	87	48
Итого	123	112	91	12	11	42	38	41	37	20	18	85	48

### Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	6б	18	17	94	4,1	3,8	8	7	2
	7	35	30	86	3,8	3,4	16	13	1
	8б	24	20	83	3,8	3,4	12	8	0
Итого по школе		77	67	87	3,9	3,5	36	28	3

## География

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по географии в 6-8 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимают участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
6б	18	17	94	4	24	6	35	7	41	0	0	100	59
7а	19	18	95	0	1	7	39	11	61	0	0	100	39
7б	16	12	75	1	8	4	33	7	58	0	0	100	42
8б	24	20	83	3	15	4	20	11	55	2	10	90	35
итого	77	67	87	8	12	21	31	36	54	2	3	97	43

## Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.бал за год	ср.бал за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
	5	46	41	89	3	3,8	16	25	0
	6а	18	17	94	3,3	3	10	6	1
	7	35	33	94	3,7	3,4	21	11	1
	8а	23	22	96	3,8	3,8	12	5	5
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	4	122	113	93	3,5	3,5	59	47	7

## История

Таблица. Общая статистика результатов ВПР по истории в 5-8 классах

класс	Всего об-ся в классе	Из них принимают участие		отметки								Успеваемость %	Качество %
				5		4		3		2			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
5 а	23	21	91	0	0	8	38	12	57	1	5	95	38
5 б	23	20	87	6	30	9	45	5	25	0	0	100	75
6а	18	17	94	0	0	4	24	9	53	4	24	76	24
7а	19	19	100	2	11	9	47	8	42	0	0	100	58
7б	16	14	88	0	0	2	14	10	71	2	14	86	13
8а	23	22	96	3	14	11	50	8	36	0	0	100	64
итого	122	113	93	11	10	43	38	52	46	7	6	94	48

## Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В школе оборудован 21 учебный кабинет, все они оснащены компьютерной и мультимедийной

техникой. Также в школе оборудованы спортивный и актовый залы, на первом этаже - столовая и пищеблок. Для проведения уроков технологии имеются мастерская по обработке дерева и металла и кабинет обслуживающего труда.

В 2023 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе будет открыт центр образования цифрового профиля «Точка роста». Это позволит проводить учебные занятия и занятия дополнительного образования на более высоком качественном уровне.

Но в оснащении школы имеется и ряд проблем, решение которых положительно скажется на повышении качества образования.

Необходимо дополнительное финансирование для выполнения мероприятий по осуществлению капитального и текущего ремонта школы (туалетов, отмостков, кровли, полов, дверей, гардероба, системы отопления и спортивных объектов), аттестации рабочих мест.

**SWOT-анализ** выявил следующие сильные и слабые стороны деятельности педагогического коллектива:

<b>Проблемная зона</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Возможности</b>
контингент обучающихся	<p>-ежегодное поступление выпускников школы в ВУЗы и ССУЗы составляет 93-100 %;</p> <p>-результативное участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;</p>	<p>-приток обучающихся, составляющих «учебную группу риска» и «социальную группу риска» из других школ города;</p> <p>-отток мотивированных детей за пределы города в связи с миграцией населения;</p> <p>-недостаточный уровень сформированности системы работы с детьми, имеющими интеллектуальный потенциал, как следствие, снижение уровня достижений учащихся на предметных олимпиадах;</p> <p>- недостаточный</p>	<p>-снижение уровня социально-экономического благополучия населения города;</p> <p>- отрицательное влияние СМИ на духовно-нравственное развитие личности обучающихся</p>	- реализация национального проекта «Современная школа»

		<p>уровень сформированности системы работы классных руководителей индивидуально с каждым ребенком;</p> <p>- небольшое количество семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов;</p> <p>- рост численности учащихся, испытывающих трудности в обучении</p>		
<p>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</p>	<p>- 85% педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>- 80% педагогов систематически применяют современные продуктивные образовательные технологии;</p> <p>- 80% педагогов имеют опыт работы 15 и более лет</p>	<p>- нестабильный состав педагогического коллектива;</p> <p>- недостаточная предметная и методическая подготовленность молодых специалистов и вновь принятых педагогов;</p> <p>- кадровый голод по отдельным предметам на протяжении последних 5 лет (математика, физика, информатика, русский язык);</p> <p>- большая педагогическая нагрузка;</p> <p>- консервативное настроение отдельных педагогов в отношении внедрения новых образовательных технологий;</p> <p>- не достаточно высокая квалификация педагогов (59 % педагогов имеют</p>	<p>- профессиональное выгорание педагогов;</p> <p>- сопротивление учителей работе в новых условиях</p>	<p>- реализация национального проекта «Учитель будущего»</p>

		высшую и первую квалификационные категории)		
Управленческий фактор	- понимание администрацией школы поставленных задач, системный анализ деятельности участников образовательных отношений, планирование деятельности, контроль	- недостаточный уровень сформированности системы управления	- недостаточно четкая организация деятельности коллектива	Реализация проекта «500+»
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	- создание центра «Точка роста»;	- недостаточная материально-техническая и учебно- методическая оснащенность образовательного процесса	- отсутствие финансирования на приобретение учебного оборудования и проведение ремонтных работ помещений школы	- участие в конкурсах на получение грантовой поддержки

## Результаты верификации РПШ

### Риски деятельности МБОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «СОШ № 5»

В соответствии с «рисковым профилем» в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» выявлены 5 рисков.

Фактор риска **«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**. На сегодняшний день в школе выявились следующие противоречия:

- между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;

- между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и недостаточной эффективностью системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;

- между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов в условиях образовательного учреждения.

Для решения этих противоречий, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога надо создать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Фактор риска **«Низкий уровень оснащения школы»** является важным, так как без современного учебного оборудования невозможно качественно организовать образовательную деятельность обучающихся. Этот фактор выражен в недостаточном оснащении учебных кабинетов компьютерной техникой, интерактивными панелями, лабораторным оборудованием по физике, химии, биологии. Загруженность спортивного зала высокая. Имеющийся в наличии актовый зал, используемый в качестве малого спортивного зала, не может удовлетворить требования к современному спортивному залу школы. Школа не имеет лингафонного оборудования. Требуют ремонта спортивный и актовый залы школы, школьная столовая, отсутствует на территории школы спортивная площадка. Необходимо создавать современную образовательную среду, которая позволит всем участникам образовательных отношений чувствовать себя

комфортно и уверенно в школе, повысит учебную мотивацию, будет способствовать формированию и развитию чувства патриотизма и гражданской идентичности.

Фактор риска **«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»** выражен в росте численности обучающихся, имеющих статус инвалида, ребенка с ОВЗ, диагноз «задержка психического развития», «умственная отсталость». Доля таких детей составляет 3 %. Некоторые детей из данной категории обучаются индивидуально на дому, остальные осваивают основные и адаптированные общеобразовательные программы, обучаясь в общеобразовательных классах. Успешность воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми потребностями зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Но 32 % педагогов школы испытывают неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, говорят об отсутствии соответствующих компетенций, несмотря на то, что все они прошли повышение квалификации по работе с данной категорией детей.

Следующий фактор риска – **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**, вызывает особую озабоченность. Высокий уровень тревожности обучающихся напрямую связан с низким уровнем образовательных результатов. 22% обучающихся 6, 9 классов при проведении анкетирования сообщили о том, что в школе имеют место ситуации буллинга. Это свидетельствует о том, что у педагогов школы недостаточно сформирована психолого-педагогическая грамотность, имеется недостаток культуры педагогического общения, несформированность навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, педагоги недостаточно владеют способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, а также о недостаточной работе с родителями и о некачественной работе классных руководителей.

Выявлен рисковый фактор **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**. Он выражен в том, что по результатам ВПР и ГИА за последние 3 года обучающиеся школы показывают низкие образовательные результаты. В школе наблюдается рост доли детей из семей со сниженным уровнем социально-экономического благополучия, на момент проведения самообследования она составляет 37%.

### **3. Цели и задачи развития МБОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «СОШ № 5»**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, исходя из миссии МБОУ ЗАТО Г. Североморск «СОШ № 5», перед педагогическим коллективом стоят следующие цели и задачи.

#### **Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования в Учреждении, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях в социальных сетях, реализацию национального проекта «Земский учитель».
2. Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
3. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы с целью снижения средней по школе учебной нагрузки педагогов с 30 до 25 учебных часов.
4. Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.

#### **Риск: низкий уровень оснащения школы**

Цель: повышение к 2024 году уровня оснащения школы за счет внебюджетных средств от ведения платных образовательных услуг и участия в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней на выделение грантовой поддержки, привлечения спонсорских средств.

Задачи:

1. Увеличить количество предоставляемых платных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей).
2. Принять участие в конкурсах на получение грантовой поддержки.

3. Провести школьный конкурс проектов по формированию современной образовательной среды, реализовать лучшие проекты.

**Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ**

Цель: создание в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» к 2024 году условий для устранения психологической напряженности и социальных барьеров, развития детей с ОВЗ, оказания им психолого-педагогической поддержки в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить своевременную курсовую подготовку имеющихся кадров по направлениям: педагог-логопед, педагог-дефектолог с учетом их желания.
2. Разработать и реализовать программу повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне, с привлечением специалистов ИРО, с использованием дистанционных форм обучения и диссеминации опыта работы.
3. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Создать в школе доступную среду обучающихся с ОВЗ (наклеить знаки «Осторожно, препятствие!», разместить мнемосхему с наименованием объекта (дублируется шрифтом Брайля)).

**Риск: пониженный уровень школьного благополучия**

Цель: формирование в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» к 2023 году психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.
3. Провести серию тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
4. Провести серию лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

**Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/2023 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию

адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.

4. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистов психологической службы ИРО.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению целей развития МБОУ ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «СОШ № 5»**

Для достижения поставленных целей и решения намеченных задач, направленных на повышения качества образовательных результатов обучающихся МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5», необходимо провести ряд мероприятий.

Чтобы преодолеть рисковый фактор **«Низкая предметная и методическая компетентность педагогических работников»** в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» планируется провести:

- провести аудит занятий внеурочной деятельности с целью выявления уровня запроса на то или иное объединение, отказ от ведения невостребованных курсов с целью уменьшения средней нагрузки на педагогов с 30 до 25 учебных часов в неделю.
- проведение диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;
- анализ результатов диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов;
- организация методической поддержки и повышения квалификации педагогов с учетом профессиональных дефицитов;
- проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

Для минимизации риска **«Низкий уровень оснащения школы»** планируется увеличить сумму внебюджетных средств за счет:

- увеличения количества предоставляемых платных образовательных услуг исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- участия в грантовых конкурсах регионального и муниципального уровней;
- привлечения финансовых ресурсов спонсоров (в пределах 200 000 рублей);
- продолжить формирование современной образовательной среды за счет проекта «Точка роста».

Чтобы снизить рисковый фактор **«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»** нужно сделать следующее:

- провести анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов по работе с детьми с ОВЗ;
- разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью устранения психологической напряженности и социальных барьеров;
- разработать и реализовать программу повышения квалификации учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для преодоления риска **«Пониженный уровень школьного благополучия»** необходимо:

- провести экспертизу психологической безопасности образовательной среды по методике И.А. Баевой;
- провести анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы;
- сформировать группы из обучающихся 5-11 классов, показавших повышенный уровень тревожности и провести с ними коррекционно-развивающие мероприятия;
- провести серию тренингов с педагогами школы по повышению культуры педагогического общения, по формированию навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, по повышению уровня владения способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, профессиональному выгоранию;
- с родителями провести серию лекционно-практических занятий по вопросам повышения уровня школьного благополучия.

С целью минимизации риска **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** следует выполнить следующее:

- провести диагностику с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений;
- организовать индивидуально-групповые занятия педагога-психолога и учителей-предметников с обучающимися с рисками учебной неуспешности в соответствии с классификацией по выявленным причинам;
- провести аудит методики работы каждого учителя в соответствии с картиной проблем в обучении каждого класса, по итогам аудита провести адресную корректировку методики;
- обучить педагогов школы конкретным приемам преодоления учебной неуспешности;
- реализовать в практической деятельности педагогов школы «Программу работы с низкомотивированными учениками»;
- изучить на заседаниях предметных групп «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ;
- сформировать банк лучших методических практик педагогов школы, города, страны по преодолению учебной неуспешности;
- внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5».

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Директор МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» является лицом, ответственным за реализацию Концепции развития школы в полном объеме. За реализацию конкретных целей будут назначены ответственные лица из числа заместителей руководителя, специалистов, учителей-предметников и классных руководителей.

За достижение цели и проведение всех намеченных мероприятий по риску **«Низкая предметная и методическая компетенция педагогических работников»** ответственным лицом определена Дзюба Елена Александровна, заместитель директора, отвечающий за методическую работу и работу с педагогическими кадрами.

Обо всех мероприятиях, которые будут проведены в рамках минимизации данного риска, будут проинформированы все педагогические работники школы.

За достижение цели по риску **«Низкий уровень оснащения школы»** определена ответственным директор школы Прокопчук Стелла Юрьевна и заведующая хозяйственной частью Боровкова Татьяна Петровна.

Обо всех мероприятиях, которые будут проведены в рамках минимизации данного риска, будут проинформированы члены администрации школы, педагогические работники, члены Управляющего совета, технические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), социальные партнеры.

За достижение цели по риску **«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»** определена ответственным Куряпина Наталья Владимировна, педагог-психолог. Персонал, задействованный в проведении необходимых мер: учителя-предметники, классные руководители детей с ОВЗ, социальный педагог.

Обо всех мероприятиях, которые будут проведены в рамках минимизации данного риска, будут проинформированы педагогические работники школы, родители обучающихся с ОВЗ.

За достижение цели и проведение всех мероприятий по риску **«Пониженный уровень школьного благополучия»** определена Булыченко Лариса Васильевна, заместитель директора, курирующий вопросы воспитания и социализации обучающихся. Проведение диагностик будет осуществляться педагогом-психологом Куряпиной Натальей Владимировной. Обо всех мероприятиях, которые будут проведены в рамках минимизации данного риска, будут проинформированы педагогические работники школы, обучающиеся школы и их родители (законные представители).

За достижение цели по риску **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** ответственным определена Борисова Екатерина Сергеевна, заместитель директора, курирующий вопросы организации учебного процесса, проведение ГИА, мероприятия по независимой оценке качества образования. О мероприятиях по данному направлению будут проинформированы руководители школьных предметных методических

объединений, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, все учителя-предметники и учителя начальных классов, обучающиеся и их родители (законные представители).