




ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Основные направления формирования
предпосылок читательской грамотности
воспитанников дошкольных образовательных
организаций**

22 марта 2022 года

Автор-составитель: О.Д. Смирнова, доцент кафедры ДДОиВ
ГАУДПО МО "Институт развития образования"



Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

П. 5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- а) достижение следующих целей и целевых показателей:
**обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования, вхождение Российской Федерации в
число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**
- .



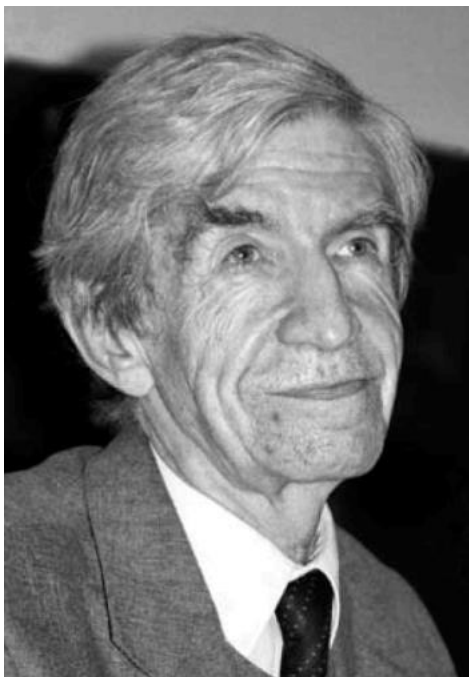
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



Цель проекта – выявить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, **знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе**, то есть для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа позволяет сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

**Образовательная система «Школа 2100». Педагогика
здорового смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс,
2003. - С. 35.**



**«Функционально грамотный человек —
это человек, который способен использовать
все постоянно приобретаемые в течение
жизни
знания, умения и навыки
для решения максимально широкого
диапазона жизненных задач
в различных сферах человеческой
деятельности, общения и социальных
отношений»**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ОЦЕНКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**



Programme for International Student Assessment (PISA)

Составляющие функциональной грамотности
по модели PISA:

**читательская грамотность,
математическая грамотность,
естественнонаучная грамотность,
финансовая грамотность;
глобальные компетенции.**

Интегративные компоненты функциональной грамотности

- коммуникативная грамотность;
- читательская грамотность;
- информационная грамотность;
- социальная грамотность.



В исследованиях PISA: **читательская грамотность** – это «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»



В исследованиях PIRLS: **читательская грамотность** – это способность понимать и использовать письменные тексты, строить свои смыслы на основе разнообразных текстов».

**Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования:
«Начальная школа XXI века». – М., 2017. – С.32**

Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих:

- способность обучающегося осуществлять **смысловое чтение** – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития

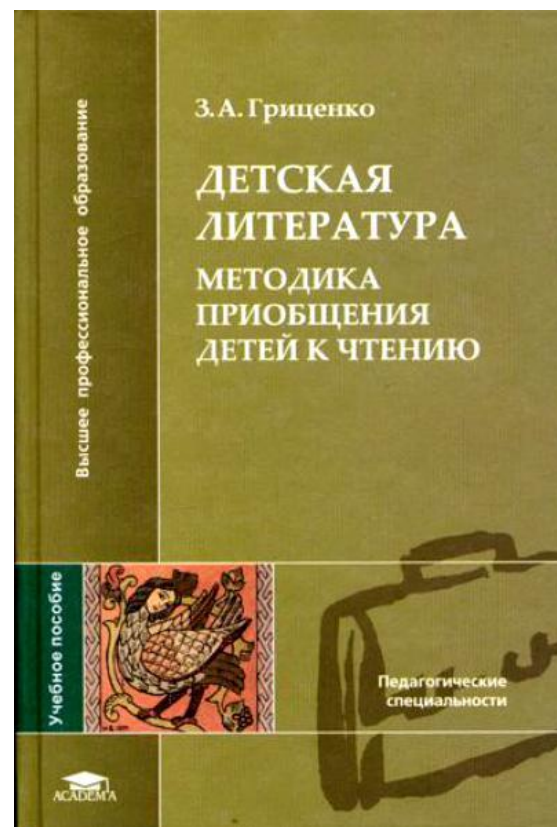
**Виноградова, Н.Ф. Концепция начального образования:
«Начальная школа XXI века». – М., 2017. – С.32**

Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих:

- способность обучающегося осуществлять смысловое чтение – воспринимать письменный текст, анализировать, оценивать, обобщать представленные в нем сведения;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях;
- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития

Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007

- **Приобщение к чтению** - процесс формирования устойчивого интереса к книге, к чтению (от ситуативного к личностному); выработка умения постигать смысл и форму художественного произведения



ФГОС ДО: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

... предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и формы

- **умение выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, мотивы их поступков;**
- **понимание значения некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения.**

Категория слушателей: старшие воспитатели,
воспитатели дошкольных образовательных
организаций

Наименование ДПП:
«Формирование функциональной грамотности
воспитанников в современном ДОО»

Сроки обучения:

1 эт. 16.05 - 17.05.2022 (очный)

2 эт. 18.05 - 27.05.2022

(с использованием ДОТ)

