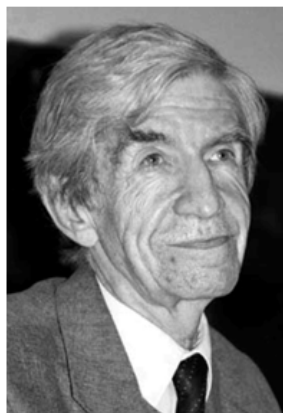


Ключевые направления формирования читательской грамотности на уровне начального общего образования

Ковцун Анастасия Андреевна,
старший преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПО МО «ИРО»

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

А.А. Леонтьев



34.2. ... формирования функциональной грамотности
обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию...

Функциональная грамотность младшего школьника



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Н.Ф. Виноградова

КОМПОНЕНТЫ

предметные

языковая

литературная

математическая

естественнонаучная

интегративные

социальная

читательская

информационная

коммуникативная

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность к смысловому чтению** – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности



Результаты PIRLS 2016



Результаты учащихся 4 класса по чтению¹

№	Страны	Средний балл
1	Российская Федерация	581 (2,2) o
2	Сингапур	576 (3,2) o
3	Гонконг	569 (2,7) o
4	Ирландия	567 (2,5) o
5	Финляндия	566 (1,8) o
6	Польша	565 (2,1) o
7	Северная Ирландия	565 (2,2) o
8	Норвегия (5 класс)	559 (2,3) o
9	Тайвань	559 (2,0) o
10	Англия	559 (1,9) o
11	Латвия	558 (1,7) o
12	Швеция	555 (2,4) o
13	Венгрия	554 (2,9) o
14	Болгария	552 (4,2) o
15	США	549 (3,1) o
16	Литва	548 (2,6) o
17	Италия	548 (2,2) o
18	Дания (4 класс)	547 (2,1) o
19	Макао	546 (1,0) o
20	Нидерланды	545 (1,7) o
21	Австралия	544 (2,5) o
22	Чехия	543 (2,1) o
23	Канада	543 (1,8) o
24	Словения	542 (2,0) o
25	Австрия	541 (2,4) o
26	Германия	537 (3,2) o
27	Казахстан	536 (2,5) o
28	Словакия	535 (3,1) o
29	Израиль	530 (2,5) o
30	Португалия	528 (2,3) o
31	Испания	528 (1,7) o
32	Бельгия (фл.)	525 (1,9) o
33	Новая Зеландия	523 (2,2) o
34	Франция	511 (2,2) o
Среднее значение шкалы PIRLS		500

РОССИЙСКИЕ
ШКОЛЬНИКИ – ЛУЧШИЕ
ЧИТАТЕЛИ В МИРЕ!



Ключевые направления по формированию читательской грамотности в учебном процессе

- Чтение и понимание различных текстов, включая учебные.
- Работа с информацией, представленной в различной форме.
- Использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ключевые направления по формированию читательской грамотности в учебном процессе

□ Включение заданий, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста;
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель должен сам строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Формирование и развитие навыка чтения



беглость

правильность

осознанность

выразительность

скорочтение

Технология продуктивного чтения Н.Н. Светловской

I этап
Работа с текстом
до чтения



II этап
Работа с текстом
во время чтения

III этап
Работа с текстом
после чтения

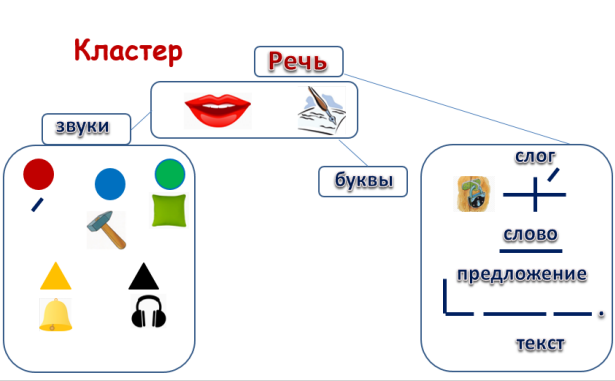
Технология развития критического мышления

«Вызов»
актуализация + мотивация

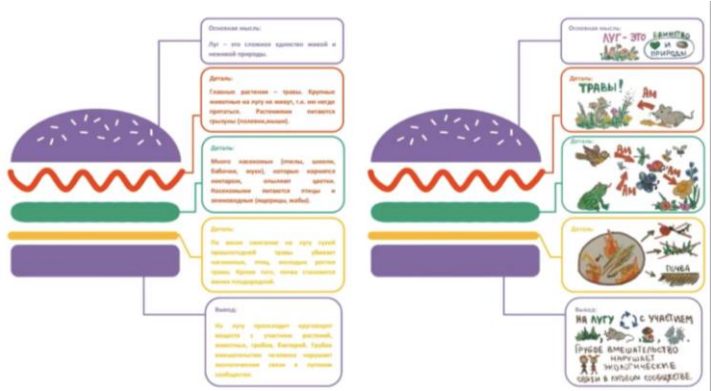
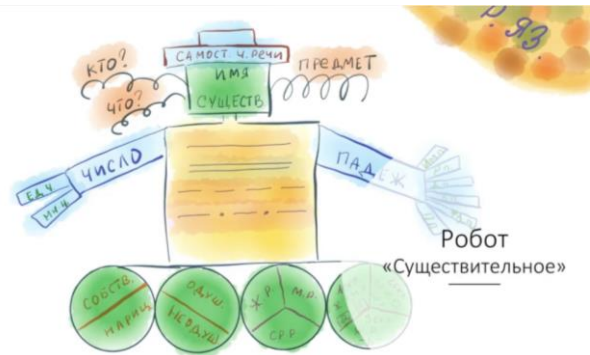
«Осмысление»
анализ+ синтез + взаимодействие+ интерпретация

«Рефлексия»
размышление + оценка

Работа с информацией, представленной в различной форме



Кроссенс



Использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач



Инсерт Пометки на полях

- «V» маркировка текста на полях
- «+» делает зримым процесс накопления информации
- «-»
- «?»

Ключевые слова

Урок литературного чтения во 2 классе	
Исаев Василий Иванович	
«Лосёнок с лентой»	
деревня Гаинцово	рассказы
учитель	родная земля
война	природа
радист	звери и птицы
ранение	интересные случаи
писатель	

Верные и неверные утверждения

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

«+» согласен

«-» не согласен

○ возник вопрос

Дерево предсказаний



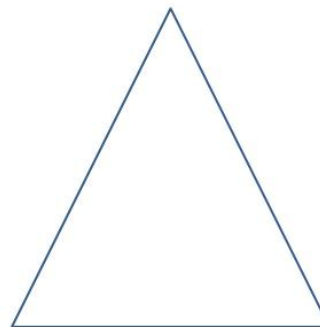
Использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач

Синквейн

1 тема	_____
2 описание темы	~~~~~
3 действия	_____
4 отношение к теме	_____
5 синоним, ассоциация личное отношение	_____



Пирамида критика



«Пирамида критика»

О чем произведение? (1 слово)
Какой у произведения характер? (2 слова)
Место и время действия (3 слова)
Главные события (4 слова)
Главные герои, какие они? (5 слов)
Что вы чувствовали, когда читали начало, середину и конец произведения? (6 слов)
О чем произведение? (7 слов, которыми необходимо дополнить первую строку)
Ваша реклама (антиреклама), рекомендация книги. (8 слов)

ПОПС - формула

ПОЗИЦИЯ -	<i>Я считаю, что ...</i>
ОБОСНОВАНИЕ -	<i>Потому что ...</i>
ПРИМЕР -	<i>Я могу подтвердить это тем, что ...</i>
СЛЕДСТВИЕ -	<i>В связи с этим ...</i>

Использование полученной в тексте информации для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач



Толстые и тонкие вопросы

Кто?
Что?
Когда?
Будет...?
Мог ли...?
Как звать...?
Верно ли...?
Согласны ли...?

Дайте 3 объяснения, почему...?
Объясните, почему...?
Почему вы думаете...?
Почему вы считаете...?
В чем различие...?
Что, если...?



Чтение и понимание различных текстов, включая учебные

Добро пожаловать!

Веб-квест по
литературному чтению
Андрей Платонов
ЦВЕТОК НА ЗЕМЛЕ

Андрей Платонов – необыкновенный писатель. Своими произведениями он учит читателей быть добрыми и деятельными в жизни. Жизнь человеку дается одна, и книги, как считал Платонов, тоже

Главная страница

Введение

Оценка

1 уровень

2 уровень

3 уровень

РАБОЧИЙ ЛИСТ

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ДОКУМЕНТ

НАВЕРХ

Чтение и понимание различных текстов, включая учебные

Литературное чтение



Автор
название

М.М. Пришвин
«Глоток молока»



словарная
работа

Словарная работа

Ласка - это проявление
добра, приветливое, нежное

QR-
код



характеристика
героя

Что ты думаешь, про хохлика? Закрась
верное.

Заботливый

Жесткий

Грубый

Внимательный

Определи последовательность.
Расставь цифры

- ☐ Лада запекла молоко.
- ☐ Я погладил её.
- ☐ Лада заболела.
- ☐ Несколько глотков молока спасли её жизнь.

план

Соедини линиями

Мы

ты,

одежда

предметы

он

яму

и

главная мысль
произведения

Внеклассное чтение

Читательский лист



Название:

Автор:

Годы жизни:

Главные герои:



Нарисуй самый
яркий эпизод
произведения

Словарная работа

Главная мысль этого произведения:

Чтение и понимание различных текстов, включая учебные

Окружающий мир

Изображение Луны

Почему на Луне не живут люди?

Чайнворд

Тема урока

Цель урока

Приём "До и после"
(на этапе актуализации
знаний и рефлексии)

Рефлексия

QR-код
видео фрагмент

До	Уточнение	После
1.	Луна - естественный спутник Земли.	1.
2.	Луна можно изучать с помощью бинокля.	2.
3.	Луна испускает свет.	3.
4.	На Луне есть горы.	4.
5.	На Луне отсутствуют люди.	5.
6.	На Луне один из самых больших кратеров.	6.



«Книговорот»

В течение года дети приносят в класс из дома свои самые интересные книги. Они помещаются в коробку. Обложка книги фотографируется. Это – карточки книг (формуляры- хранятся в маленькой коробочке), на обратной стороне которых ученик, берущий книгу, записывает своё имя. Прочитал-вычеркнул-положил на место, взял другую, которую мечтал прочитать. Происходит обмен. Книги можно брать домой, читать на перемене, на 5-минутке на уроке.

1 раз в четверть – «Стоп-течение». Круговорот прекращает работу, и ученики «рекламируют» или представляют ту книгу, которую прочитали на «Часе чтения». Представление книги устраиваем в свободной форме. Можно проявлять творчество. (Серии иллюстраций, самые интересные интригующие или смешные отрывки, костюмы главных героев, рассказ о герое и т.д.). После представлений книг формируется целая очередь – кто за кем какую книгу читает))). Есть в классе ответственный за «круговорот». Он следит за порядком, очередью и отношением к книгам.

