

Методическое сопровождение формирования ЕНГ обучающихся на муниципальном уровне

Петрова И.А., декан ФОО
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.

13.04..2022

Уровень ОО, учитель – формирование ЕНГ

Муниципальный уровень – методическое сопровождение формирования ЕНГ:

- ▶ **Муниципальные методические службы**
- ▶ **Муниципальные методические объединения учителей**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

28.10.2011

№ 1503

Мурманск

О Координационном совете по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской об.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

24.11.2011

№ 1637

Мурманск

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВА
МУРМАНСКОЙ ОБЛ**

Об утверждении перечня опорных общеобразовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

П Р И К А З

2009.2011

№ 1313

Мурманск

Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской области, на 2021/2022 учебный год

Федеральный проект по формированию ФГ



Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



<https://edsoo.ru/>

Воспитание на уроке



Методические видеоуроки



Функциональная грамотность

Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Федеральный проект по формированию ФГ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку региональных систем образования по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

с 2021 года по 2024 год

Как реализуется?

Путем организации и проведения еженедельных методических семинаров для созданных в субъектах РФ региональных команд по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Циклограмма проведения Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Материалы Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Координационный центр по работе с субъектами РФ

О функциональной грамотности

Банк заданий для формирования функциональной грамотности

Регламент организационного взаимодействия

Федеральный проект по подготовке 15-летних обучающихся к PISA-2021



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

✓ ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

✓ 11:00-13:00



85

РЕГИОНАЛЬНЫХ
КОМАНД



8 490

ПРОСМОТРОВ ЗАПИСЕЙ
СЕМИНАРОВ



7

МЕЖДУНАРОДНЫХ
ЭКСПЕРТОВ



6 НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

<https://edsoo.ru/>



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ГРУППЕ

Направления методического сопровождения

*по итогам участия в ФП по подготовке
15-летних обучающихся к PISA-2021*

- ▶ Мотивация педагогов
- ▶ Организационная работа
- ▶ Методическое сопровождение процесса формирования ЕНГ

Направления методического сопровождения:

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Внешние положительные мотивы:

адекватность оплаты труда, личностный и профессиональный рост, стремление достигнуть чего-либо

Внутренние мотивы: общественная и личная значимость, удовлетворение от процесса или результата работы, возможность творчества, общения, руководства людьми, самоактуализация, интерес.

Направления методического сопровождения:

мотивация педагогов

1. Обеспечить условия для изучения нормативной базы формирования ЕНГ/ФГ
2. Обеспечить условия для освоения инструментария формирования ЕНГ

ФГОС ООО – 2021

утв. приказом Министерства просвещения
РФ № 287 от 31 мая 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

18.03.2022

№ 495

Мурманск

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки
Мурманской области от 29.12.2021 № 1898

1. Пункт 5.1 изложить в редакции:

«5.1. Организовать переход на ФГОС начального общего образования в 1-х классах, основного общего образования в 5-х классах с 1 сентября 2022 года.».

I. Общие положения

1. ФГОС ООО обеспечивает:

- освоение всеми обучающимися **базовых навыков** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), **компетенций**;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и **нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире**;
- применение обучающимися технологий **совместной/коллективной работы** на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

I. Общие положения

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ ООО реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им **знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

III. Требования к условиям реализации программы ООО

35.2. В целях обеспечения реализации программы ООО в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

....

формирования функциональной грамотности об-ся (способности решать учебные задачи и **жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://fgosreestr.ru/>

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКВА
2022

ПООП ООО - 2022

1. Целевой раздел ПООП ООО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

1.3.1 Общие положения

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня **функциональной грамотности** учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции **функциональной грамотности** учащихся.

ПООП ООО - 2022

1. Целевой раздел ПООП ООО

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ▶ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ▶ **оценки уровня функциональной грамотности;**
- ▶ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

ПООП ООО - 2022

2. Содержательный раздел программы ООО

2.1. Примерные РП учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие **функциональной грамотности** как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ПООП ООО - 2022

2. Содержательный раздел программы ООО

2.1. Примерные РП учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- развитие **функциональной грамотности**: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств

ПООП ООО - 2022

2. Содержательный раздел программы ООО

2.1. Примерные РП учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.3 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений **функциональной грамотности** осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

ПООП ООО - 2022

2. Содержательный раздел программы ООО

2.1. Примерные РП учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

2.1.17 ХИМИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и **функциональной грамотности**; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, ...

ПООП ООО - 2022

3. Организационный раздел ООП ООО

3.4. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- **формирование функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

ПООП ООО - 2022

3. Организационный раздел ООП ООО

3.4. Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы ООО

Информационно-образовательная среда

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- **формирования функциональной грамотности** обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Инструментарий для формирования ЕНГ

<https://edsoo.ru/>

<fg.resn.edu.ru>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

Инструментарий для формирования ЕНГ

<http://skiv.instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

- [Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Инструментарий для формирования ЕНГ



<http://skiv.instrao.ru/>

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Естественнонаучная грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

- [01 Звуки Музыки текст](#)
- [02 Как Вырастить Новогоднюю Елку текст](#)
- [03 Лазерная Указка И Фонарик текст](#)
- [04 Суперспособности Растений текст](#)
- [05 Чем Мы Дышим текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Звуки Музыки критерии](#)
- [02 Как Вырастить Новогоднюю Елку критерии](#)
- [03 Лазерная Указка И Фонарик критерии](#)
- [04 Суперспособности Растений критерии](#)
- [05 Чем Мы Дышим критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

Инструментарий для формирования ЕНГ



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»
Центр оценки качества образования



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Контакты

Проведение исследования PISA-2018 в России



[Оценка читательской грамотности](#)



[Оценка математической грамотности](#)



[Оценка естественнонаучной грамотности](#)



[Оценка финансовой грамотности](#)



[Оценка глобальных компетенций](#)



[Семинары // вебинары](#)

<http://www.centeroko.ru/>

Поиск по сайту

Контакты

105062 г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16.

+7 (495) 621-76-36

centeroko@mail.ru

Счетчики

360



Об исследовании



Участники



Результаты



Материалы



Подготовка

Активация Wi-Fi
Чтобы активировать
параметры компь

Инструментарий для формирования ЕНГ



Подпишитесь на нас



Пользовательский



Тест PISA

<http://www.oecd.org/>
официальный сайт
Международного
координационного
центра

Попробуйте вопросы теста PISA 2018

Интерактивные вопросы теста на чтение *

- Куриный Форум English | français
- Rara Nui English | français
- Коровые молоко английский | français
- Галапагосские острова Английский | français
- Чтение бегло английского языка | français

Посмотреть все языковые версии вопросов теста для чтения PISA 2018

PISA 2018 Rara Nui тестовый вопрос



ивация Wind
ы активировать 1
метрам компьютер
Дкт

Инструментарий для формирования ЕНГ



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



[О нас](#) ▾ [ЕГЭ](#) ▾ [ОГЭ](#) ▾ [ГВЭ](#) ▾ [Навигатор подготовки](#) ▾ [Методическая копилка](#) ▾ [Журнал ФИПИ](#) [Услуги](#) ▾

[Старая версия сайта](#)

[Открытый банк заданий ЕГЭ](#) [Открытый банк заданий ОГЭ](#) [Итоговое сочинение](#) [Итоговое собеседование](#) [Иностранным гражданам](#)

[Открытый банк оценочных средств по русскому языку](#) [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) [ВПР 11](#)

ФГБНУ «ФИПИ» → [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\)](#)

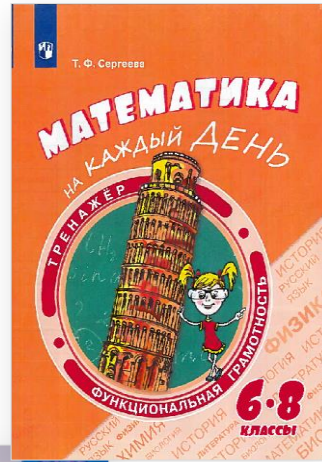
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 300 заданий для обучающихся 9 классов.

Инструментарий для формирования ЕНГ



Инструментарий для формирования ЕНГ

Уровень образования

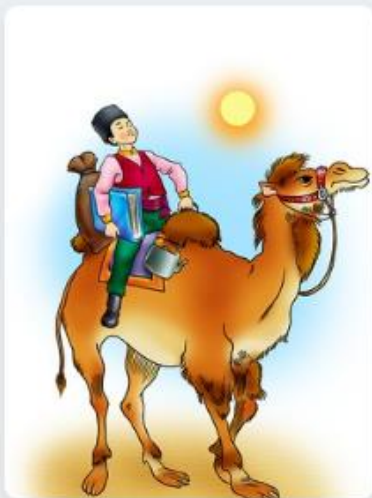
Вид грамотности

Предмет

Класс

Банк заданий

<https://media.prosv.ru/content/?situations=true>



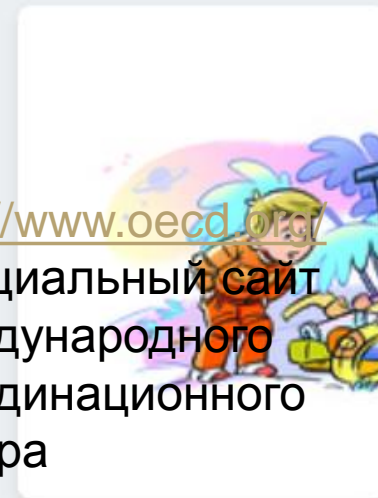
Адаптация организмов



Акция во имя будущего на планете Земля

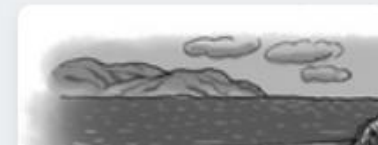


Алфавитная нумерация



Андрей Жвалеvский, Евгения Пастернак. «Время всегда...

<http://www.oecd.org/>
официальный сайт
Международного
координационного
центра



Полезные вебинары Академии Минпросвещения



Академия
Минпросвещения России

Телефон:
+7(495)969-26-17



✕ Навигация

☰ Навигация

- > Главная страница
- > Об Академии РАЗВЕРНУТЬ
- > Деятельность Академии СВЕРНУТЬ
 - > Проекты
 - > Образовательная деятельность РАЗВЕРНУТЬ
 - > Календарь образовательных событий
 - > Управленцам
 - > Обучающие семинары
- ✓ **Федеральный методический центр**
- > Федеральный реестр программ ДПО

ВЕБИНАР

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

13 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА
14:30

РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

13 АПРЕЛЯ 2022 Г. В 14:30 ПО МОСКОВСКОМУ
ВРЕМЕНИ СОСТОИТСЯ ВЕБИНАР
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

<https://apkpro.ru/>

Полезные вебинары ИСРО РАО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

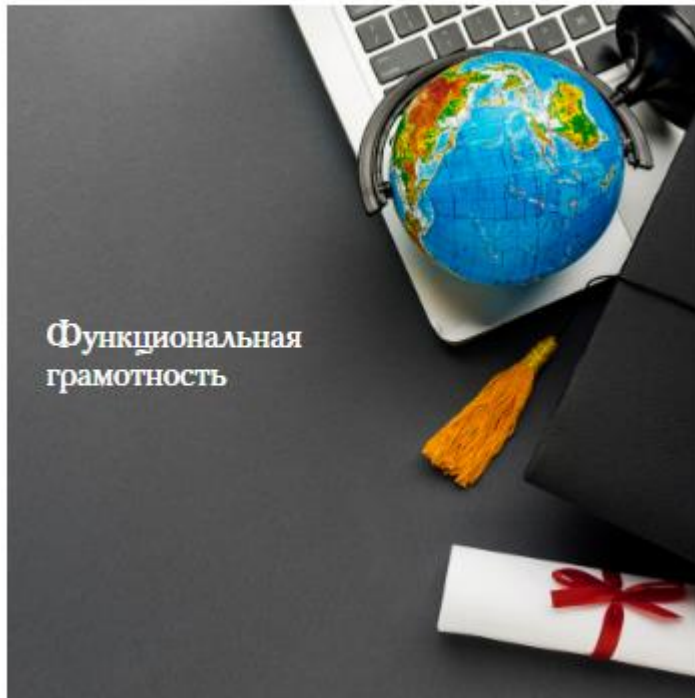
Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеуроки



Циклограмма проведения Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Материалы Всероссийского семинара "Формирование и оценка функциональной грамотности"

Направления методического сопровождения: **организационная работа**

1. Создание школьных команд/творческих групп по направлениям ФГ на уровне ОО (**приказ**)
2. Создание школьных команд/творческих групп по направлениям ФГ на муниципальном уровне (**приказ**)
3. Корректировка методических тем педагогов.
4. Составление планов работы по формированию ФГ на год

Направления методического сопровождения: **организационная работа**

Примерный план работы на год

1. Входная диагностика ЕНГ
2. Создание банка заданий по ЕНГ для включения их в урок, корректировка РП
3. Планирование внеурочных мероприятий по формированию ЕНГ
4. Реализация плана (уроки + внеурочные мероприятия)
Дифференциация учащихся по уровню подготовки
5. Промежуточная диагностика ЕНГ
6. Итоговая диагностика ЕНГ

Направления методического сопровождения: **организационная работа**

Задачи учителя:

1. Ознакомиться с банками заданий
2. Выбрать задания, спланировать их применение, сгруппировать по темам, распределить по урокам (на уроке/д.з.)
3. Скоординировать свои планы с учителями ЕНЦ и географии
4. Корректировка РП или КТП
5. Применять на уроке (актуализация, закрепление, обобщение, д.з., дифференцированный подход)

Направления методического сопровождения: Процесс формирования ФГ

1. Урок

- включение готовых заданий по ЕНГ в урок
- актуализация приемов, методов, техник формирования ЕНГ

2. Внеурочная деятельность

- отдельный курс по формированию ФГ
- исследовательская деятельность
- методические дни (предметные недели) – кейсы, квесты, решение заданий по ФГ

Объекты методического сопровождения процесса формирования ЕНГ на системно-деятельностном уроке

Методика включения в урок системы заданий по ЕНГ

Методы стимулирования познавательной активности учащихся, включенности в учебную деятельность

Качество организуемой групповой работы

Качество самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности учащихся

Объекты методического сопровождения процесса формирования ЕНГ на системно-деятельностном уроке

Приемы деятельностных технологий обучения

Эвристический и исследовательский методы обучения

Объекты методического сопровождения процесса формирования ЕНГ во внеурочной деятельности

**Организация внеурочной исследовательской
и проектной деятельности**

**Внеурочные мероприятия по формированию ЕНГ:
предметные недели, методические дни, квесты, кейсы,
факультативы, курсы ВД, кружки**

Методы стимулирования познавательной активности учащихся, включенности в учебную деятельность

МЕТОДЫ:

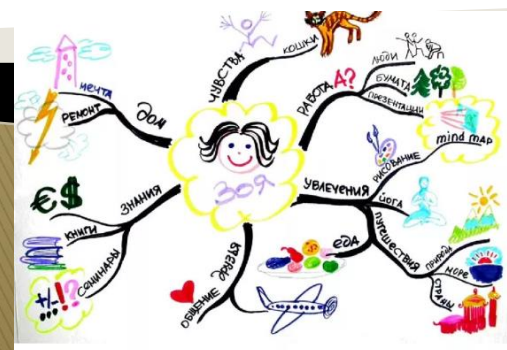
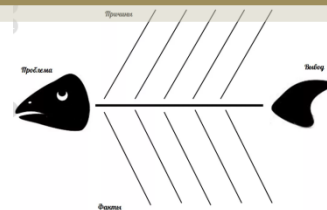
- проблемное изложение
- эвристическая беседа
- исследовательский метод
- проектный метод
- групповые методы
- исторический подход (история открытий, история науки)

• ...

Приемы стимулирования познавательной активности учащихся, включенности в учебную деятельность

ПРИЕМЫ:

- Рыбий скелет/**Fishbone**
- Инфографика
- Тонкие/толстые вопросы
- Шляпы идей/шесть шляп
- Металльные карты
- Романка Блума
- Мозговой штурм
- и проч.

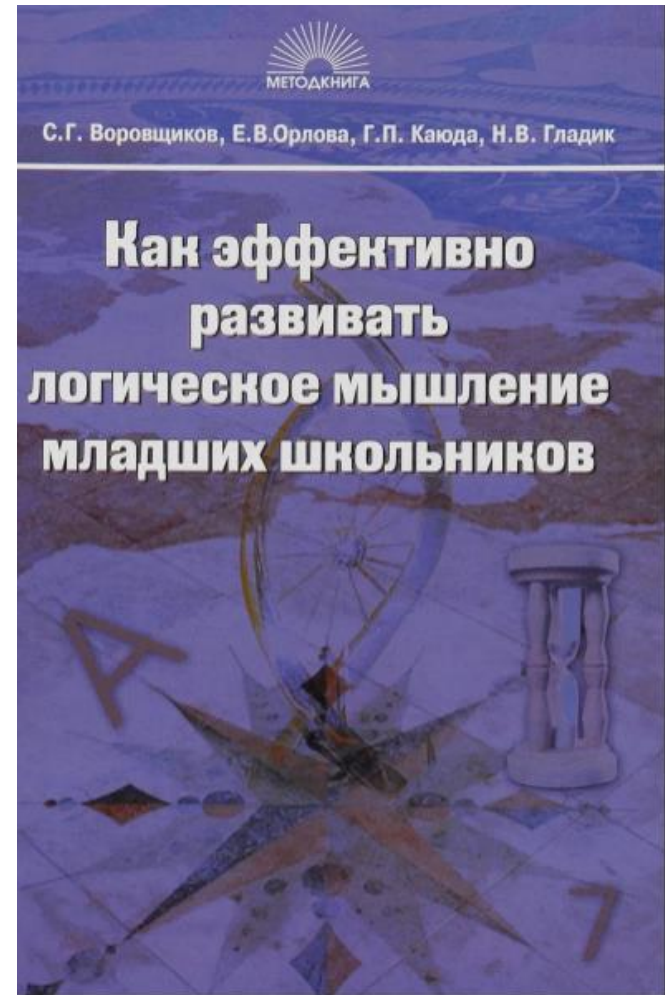


Актуализация педагогических технологий для формирования ЕНГ

- Развивающего обучения
- ТРИЗ
- ТРКМЧП
- Развития творческой деятельности
- Перевернутый класс
- Проектного обучения
- Урок как совокупность учебных ситуаций
- Коллективного взаимодействия
- Проблемного обучения
- Кейс-технология
- Поэтапного формирования умственных действий
- Разноуровневого обучения
- Программированного обучения
- Модульного обучения и др.

Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: Факультатив, курс ВНД

- ▶ Как эффективно
- ▶ развивать логическое
- ▶ мышление младших
- ▶ школьников
- ▶ С.Г. Воровщиков, Е.В.
- ▶ Орлова, Г.П. Каюда, Н.В.
- ▶ Гладик и др.: 2-е изд. – М.:
- ▶ 5 за знания, 2009. – 288 с.



Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: Факультатив, курс ВНД

С. Г. Воровщиков,
Е. В. Орлова

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:
ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Монография



Москва
2012

ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПРОМЕТЕЙ



С.Г. Воровщиков

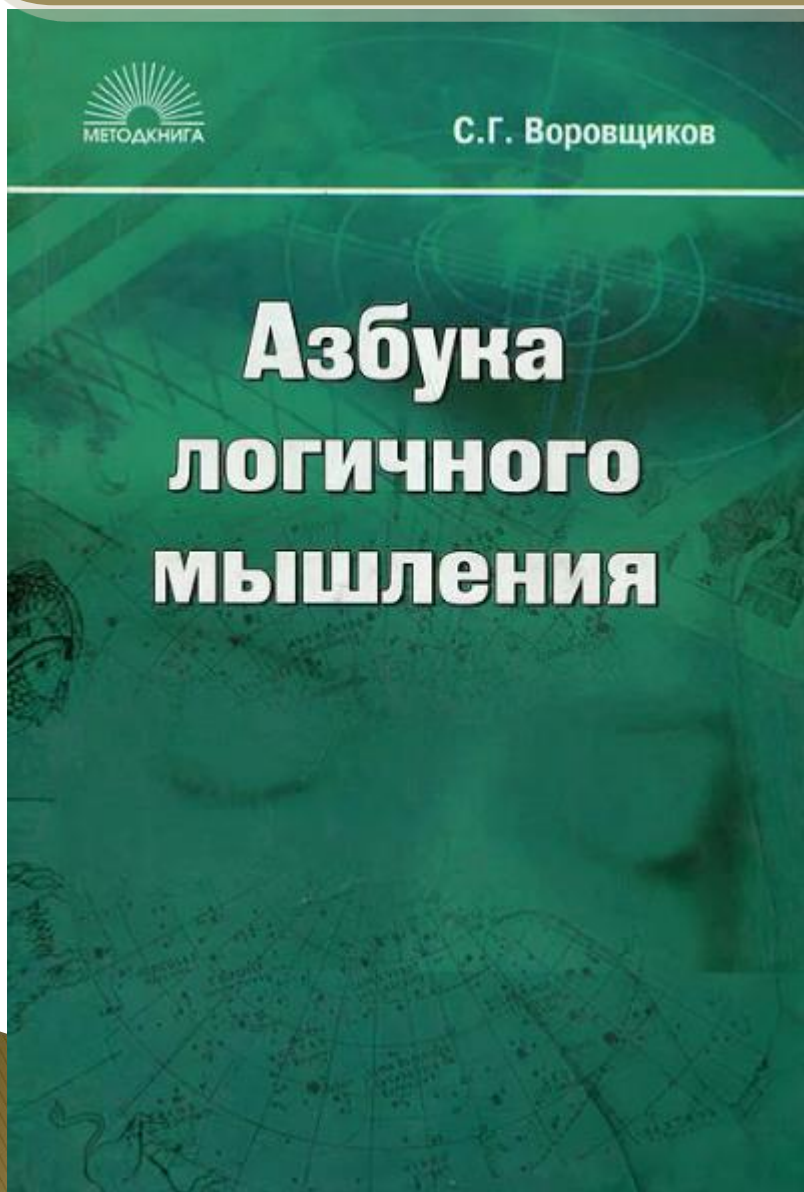
Развитие учебно- познавательной компетентности учащихся

опыт проектирования внутришкольной системы
учебно-методического и управленческого сопровождения



С.Г. Воровщиков, Т.И.
Шамова, М.М. Новожилова, Е.В.
Орлова и др. – М.: «5 за
знания», 2009. – 304 с.

Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: Факультатив, курс ВНД



Воровщиков С.Г.
Азбука логического
мышления: Учебное
пособие для учащихся
старших классов: 2-е
изд., перераб.– М.: 5
за знания, 2007. –
352 с.

Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: Факультатив, курс ВНД



С.Г.Воровщиков, М.М.Новожилова

**Школа должна учить
мыслить, проектировать,
исследовать**

Управленческий аспект



Воровщиков С.Г.
Школа должна учить
мыслить, проектировать,
исследовать:
Управленческий аспект: Страницы,
написанный консультантом по
управлению и директором школы/
С.Г.Воровщиков, М.М. Новожилова:
3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. –
352 с.

Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: Факультатив, курс ВНД



М.М. Новожилова
С.Г. Воровщиков
И.В. Таврель

Как корректно провести учебное исследование

От замысла к открытию



Новожилова М.М.
Как корректно провести
учебное исследование:
От замысла к
открытию
М.М.Новожилова,
С.Г.Воровщиков, И.В. Таврель;
Науч.ред. Т.И.Шамова: 4-е изд.
– М.: 5 за знания, 2009. – 160 с.

Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: методические дни: квесты, кейсы

«Служба спасения», МБОУ г. Мурманска СОШ № 23



Внеурочная деятельность по формированию ЕНГ: методические дни: квесты, кейсы

«Служба спасения», МБОУ г. Мурманска СОШ № 23

Станция математическая

Выполните действия и, используя найденные ответы, узнайте породу собаки, которую необходимо спасти.

$$3\frac{5}{7} \cdot 1\frac{1}{13} = \quad 11\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{9} = \quad 10\frac{1}{3} - 5\frac{4}{9} = \quad 2\frac{1}{5} + 7\frac{3}{4} = \quad 5\frac{7}{12} - 2\frac{2}{15} =$$

С	О	Х	К	А	Т	И
$4\frac{8}{9}$	$11\frac{1}{18}$	$9\frac{19}{20}$	2,5	$3\frac{9}{20}$	$3\frac{1}{3}$	4

Станция конструкторская

Для транспортировки собаки нужна клетка. Вам необходимо найти её размеры. А для этого решить задачу.

Длина клетки 120 см, ширина составляет 62,5% длины и $\frac{15}{17}$ высоты. Найдите размеры клетки.

ВУ деятельность. Квесты/кейсы

«Служба спасения», МБОУ г. Мурманска СОШ № 23

Станция математическая

Выполните действия и, используя найденные ответы, узнайте породу собаки, которую необходимо спасти.

$$3\frac{5}{7} \cdot 1\frac{1}{13} = \quad 11\frac{1}{4} \cdot \frac{2}{9} = \quad 10\frac{1}{3} - 5\frac{4}{9} = \quad 2\frac{1}{5} + 7\frac{3}{4} = \quad 5\frac{7}{12} - 2\frac{2}{15} =$$

С	О	Х	К	А	Т	И
$4\frac{8}{9}$	$11\frac{1}{18}$	$9\frac{19}{20}$	2,5	$3\frac{9}{20}$	$3\frac{1}{3}$	4

Станция конструкторская

Для транспортировки собаки нужна клетка. Вам необходимо найти её размеры. А для этого решить задачу.

Длина клетки 120 см, ширина составляет 62,5% длины и $\frac{15}{17}$ высоты. Найдите размеры клетки.



СТАНЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ.

Внимание! Поступило сообщение «SOS!»:

«От пункта А оторвалась льдина!»

Вам необходимо:

1. Определить географические координаты пункта А, используя карту №1

2. Используя карту №2, выскажите предположение

1) В каком направлении будет перемещаться льдина?

2) Что можно узнать по синоптической карте (карта №2) об изменении погоды в районе бедствия?

3. Используя масштаб карты №3,

1) Определите расстояние (S) из города Нарьян-Мара (S1) и города Салехарда (S2) до района бедствия

S1= _____

S2= _____

2) Подсчитайте время в пути (t1, t2) вертолѐта МЧС, если скорость (V) вертолѐта 250 км/час

t1= _____

t2= _____

4. Как вы думаете, какой спасательный отряд из города Нарьян-Мара или города Салехарда быстрее смогут добраться до района бедствия? Не забудьте учесть фактор погоды. Торопитесь, движется циклон! Не зря говорится: «Сам погибай, а товарища выручай!»

5. Отправьте сообщение спасательному отряду из города Нарьян-Мара или города Салехарда:

КОМУ: Спасательному отряду города _____

ТЕКСТ: «SOS!» географический объект: _____

Координаты: _____

УСПЕХОВ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ОСОБЕННО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ!

*«Просвещение внедрять с умеренностью,
по возможности избегая кровопролития»*

*М. Салтыков-Щедрин
«История одного города»*