



# **Трудные вопросы применения критериев оценивания ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах**

**Дмитриева Ольга Константиновна, доцент  
ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук**



УТВЕРЖДЕН

приказом Федеральной службы  
по надзору в сфере образования  
и науки от 16.08.2021 № 1139

**График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования  
и науки мониторинга качества подготовки обучающихся  
общеобразовательных организаций в форме  
всероссийских проверочных работ в 2022 году**

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 марта по 20 мая	4	Русский язык	В штатном режиме.  ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	6	Русский язык	
		Математика	
	7	Русский язык	
		Математика	
	8	Русский язык	
Математика			



# Объективные трудности применения критериев

- Нацеленность на проверку достижения и предметных, и метапредметных результатов
- Комплексность критериев
- Разные программы обучения
- Отсутствие единых подходов в методике грамматических разборов
- Наличие переходных явлений в языке, возможностей двойкой трактовки языкового материала
- Отсутствие методических рекомендаций для экспертов
- Возможность перепроверки



# Пути преодоления трудностей применения критериев

- Видеть трудности и критериев, и языкового явления (неформальный подход)
- Ориентироваться на требования критериев ВПР в методике преподавания (пропедевтика трудностей)
- Согласовывать подходы (школа – муниципалитет – регион – федеральный уровень)



# Форум поддержки экспертов ВПР

• <https://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/experts/rt1.php?firstrow=0>

← ↻ 🔒 help-fisoko.obrnadzor.gov.ru Всероссийские проверочные работы. ★ 81 отзыв

**Всероссийские проверочные работы.  
Форум для экспертов**

**Объявления**

**Внимание!** Вопросы публикуются только после того, как на них ответил представитель службы поддержки.

**25.04.2017**  
Коллеги, это форум для экспертов по проверке ответов участников ВПР.  
Уважаемые коллеги, перед тем как задать вопрос посмотрите, возможно, ответ уже дан на форуме.

Страницы: [ 1 ] 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ->


Отправить вопрос, сообщение    Часто задаваемые вопросы

Вопрос, сообщение	Ответ эксперта
<p>2021-05-24 19:06:10 Администратор 81</p> <p>( 8099 )</p> <p>В связи с завершением проверки форум экспертов прекращает свою работу. По всем возникающим вопросам просьба обращаться на почту: need@vprhelp.ru</p>	<p>2021-05-24 19:06:13 Администратор 81</p> <p>( 8099 )</p> <p>В связи с завершением проверки форум экспертов прекращает свою работу. По всем возникающим вопросам просьба обращаться на почту: need@vprhelp.ru</p>
<p>2021-05-23 18:28:23 676082</p> <p>Здравствуйте! Благодаря тому, что продлили сроки загрузки файлов форм сбора результатов, мы решили все-таки спросить об оценивании такого вопроса: ----- Окружающий мир, 4 класс, вариант 1, задание 10.2 (К1).</p> <p>Ответ ученика: Зона лесов ----- Окружающий мир, 4 класс, вариант 1, задание 10.2 (К2).</p> <p>Ответ 1 ученика: Ю. Гагарин. Первый полетел в космос. Он перед отлетом сказал: "Поехали".</p> <p>Ответ 2 ученика: Ю.А. Гагарин. Он первым покорил космос, родился в городе Гагарин.</p> <p>Окружающий мир, 4 класс, вариант 2, задание 10.2 (К2).</p>	<p>2021-05-24 16:25:05 Администратор 90</p> <p>( 8093 )</p> <p>Уважаемые коллеги, вы, безусловно, правы в оценивании ответов на указанные вами вопросы. Эти ответы должны оцениваться в 0 баллов. Ни в одном из приведенных вами примеров учениками не выполнены полностью условия задания, и продемонстрировано не только недостаточное знание своего региона, но также и недостаточная сформированность умения составлять небольшой рассказ на основе владения письменной речью. Согласно указаниям к оцениванию, ответ 2 ученика о Гагарине можно было бы оценить в 1 балл только по критерию К3 (с большой натяжкой исключительно в пользу ученика!), если бы не была допущена ошибка в указании места его рождения (на момент рождения города Гагарин не существовало), так как указана главная заслуга Гагарина.</p>




# Форум поддержки экспертов ВПР

• <https://help-fisoko.obrnadzor.gov.ru/experts/rt1.php?firstrow=0>

 2021-05-23 13:44:07

( 8092 )

 2021-05-24 10:25:07  
Администратор 90

Добрый день! Ребенок не назвал материк, просто написал северная-слово Америка нет. Засчитывать ответ правильным

Пожалуйста, уточните Ваш логин, а также предмет, класс, вариант и номер задания.

- Логин ОО, предмет, класс, вариант, № задания + вопрос по сути
- Ждать ответа
- Самостоятельно его отслеживать
- Поискать заранее прецеденты



## Задание № 1. Осложнённое списывание

- Списывание в полном объеме (пропущены предложение или строка – 0 баллов по всем критериям)
- Не изучали – не учитываем ошибку (НО: см. преемственность)
- Абзацы (КЗ)
- Исправления (КЗ)
- Непостановка имеющегося знака (КЗ)



# Задание № 1. Осложнённое списывание

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	4	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; transform: rotate(-5deg); display: inline-block;"> <i>С..погами – сапАгами - ?</i> </div>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются <u>только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</u></i>			
	Допущено не более двух ошибок			
	Допущено три-четыре ошибки			
	Допущено пять ошибок			
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>			
	Пунктуационных ошибок нет			
	Допущена одна ошибка			
	Допущено две ошибки			
	Допущено более двух ошибок			
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>			
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более <u>трёх описок</u> и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово			2
	Допущено <u>четыре-семь описок</u> и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово			1
	Допущено более <u>семи описок</u> и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово			0
<i>Максимальный балл</i>			9	





# Задание № 1. Осложнённое списывание

Высылаем Вам ответ:

Задание 1. "Переписывание текста":

Правильно ли мы понимаем, что все буквы, переписанные неправильно, учитываются при оценке по критерию КЗ? Как быть, если произведена замена буквы, приведшая, по сути, к орфографической или грамматической ошибке, например: в тексте написано "под с..погами" - ребенок пишет "под сапагами"?


Если при переписывании произведена замена буквы, которая приводит к орфографической ошибке, то она квалифицируется как орфографическая ошибка.

2021-05-18 15:11:16  
sch343113

( 8074

В системе оценивания проверочной работы по русскому языку в 5 классе вариант 1 в комментариях к критерию К1 написано: "При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов". В слове "КОЛОДЦА" пропущенных букв не было, ученик допустил ошибку "КОЛОЦА". Следует ли отнести эту ошибку к К1, если учитель учел эту ошибку в КЗ? Ведь в этом слове пропущенных букв нет.


Здравствуйте, коллеги! Если пропущенная в недеформированном слове буква не является орфограммой, то она квалифицируется как описка и оценивается по критерию КЗ; если пропущенная в недеформированном слове буква является орфограммой (колоДца: «Д» - орфограмма «Проверяемая согласная буква в корне слова»), то пропуск приравнивается к орфографической ошибке по критерию К1.



## Задание № 1. Осложнённое списывание

Прол..та..т<sup>(2)</sup> буран а вокруг(г/к) б..лым-б..ло! П..хрустыва..т под н..гами сне(г/к) а  
сзади по склону тян..т..ся ц..поч..ка чьих-то сл..дов. Из-под снега торчат цв..ты и з..лёная  
тра(в/ф)ка.<sup>(4)</sup>

Пролётает буран а вокруг бивик-бело! Похрустыва-  
ет под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.



## Задание № 1. Осложнённое списывание

Прол..та..т<sup>(2)</sup> буран а вокруг(г/к) б..лым-б..ло! П..хрустыва..т под н..гами сне(г/к) а  
сзади по склону тян..т..ся ц..поч..ка чьих-то сл..дов. Из-под снега торчат цв..ты и з..лёная  
тра(в/ф)ка.<sup>(4)</sup>

Пролётает буран а вокруг бивши-бело! Похрустыва-  
вает под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих-то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.

Пролётает буран а вокруг бивши-бело! Похрустыва-  
вает под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих-то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.



## Задание № 1. Осложнённое списывание

Прол..та..т<sup>(2)</sup> буран а вокру(г/к) б..лым-б..ло! П..хрустыва..т под н..гами сне(г/к) а  
сзади по склону тян..т..ся ц..поч..ка чьих-то сл..дов. Из-под снега торчат цв..ты и з..лёная  
тра(в/ф)ка.<sup>(4)</sup>

Пролётает буран а вокруг бивши-бело! Похрустыва-  
вает под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих-то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.

Пролётает буран а вокруг бивши-бело! Похрустыва-  
вает под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих-то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.

V/K2

I/K1



## Задание № 1. Осложнённое списывание

Прол..та..т<sup>(2)</sup> буран а вокру(г/к) б..лым-б..ло! П..хрустыва..т под н..гами сне(г/к) а  
сзади по склону тян..т..ся ц..поч..ка чьих-то сл..дов. Из-под снега торчат цв..ты и з..лёная  
тра(в/ф)ка.<sup>(4)</sup>

Пролётает буран а вокруг бивик-бело! Похрустыва-  
вает под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.

Пролётает буран а вокруг бивик-бело! Похрустыва-  
вает под ногами снег, а сзади по склону тянется цвпочка  
чьих то следов. Из-под снега торчат цветы и зелёная  
травка.

V/K2

I/K1

I (6)

K3 (5)





## Задание №2. Грамматические разборы

- Ключи – необходимый (полнота) и достаточный набор **характеристик**
- Характеристика – словом (предпочтительнее) или общепринятым/универсальным значком
- Избыточные элементы ответа (?) не оцениваются
- Порядок разбора/характеристик – (не)имеет значени..?

## Задание №2. Грамматические разборы

### Фонетический разбор

**всюду<sup>(1)</sup>**

в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий

ю – [ý] – гласный, ударный

д – [д] – согласный, звонкий, твёрдый

у – [у] – гласный, безударный

5 букв, 5 звуков, 2 слога

выполнен верно	3
допущена одна ошибка	2
допущено две ошибки	1
допущено более двух ошибок	0

(1) – фонетический разбор;

Крѐсье

к – [к] – согл., глух., твѣрд.

р – [р'] – согл., мягк., звон.

ѐ – [ѐ] – гласн., ударн.

д – [д] – согл., мягк., звонк.

ь – [ ] – [ ]

ѐ – [ѐ] – гласн., мягк., звон.

а – [а] – гласн., безуд.

вѐ, в зв. [к р' ѐ ѐ а]







# Морфемный разбор

- Замена слова – 0 баллов

Морфемный разбор (по составу)

замирает<sup>(2)</sup> / зами<sup>а</sup>ра<sup>е</sup>т / зами<sup>а</sup>ра<sup>е</sup>т

- за- – приставка
- мир- – корень
- а- – суффикс
- ет – окончание

песчаной<sup>(2)</sup>

песчано<sup>й</sup>

песча<sup>н</sup>ой ← песок (суффиксальный способ)

Морфемный и словообразовательный разборы слова

слегка<sup>(2)</sup>

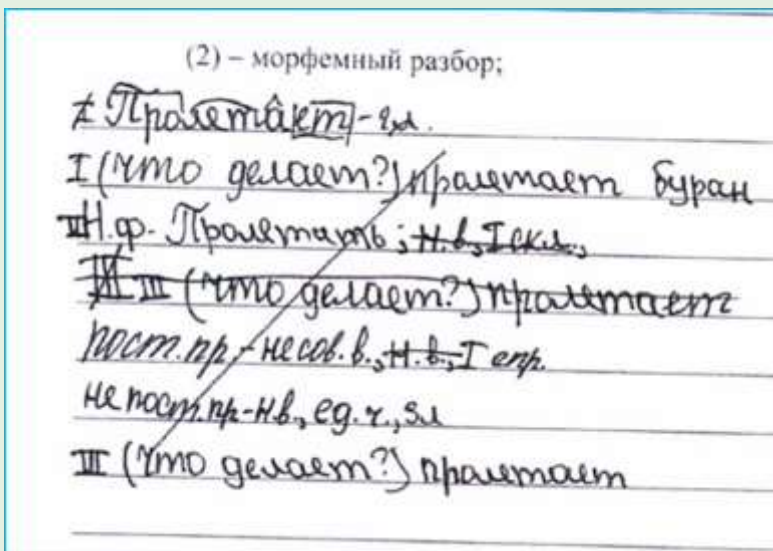
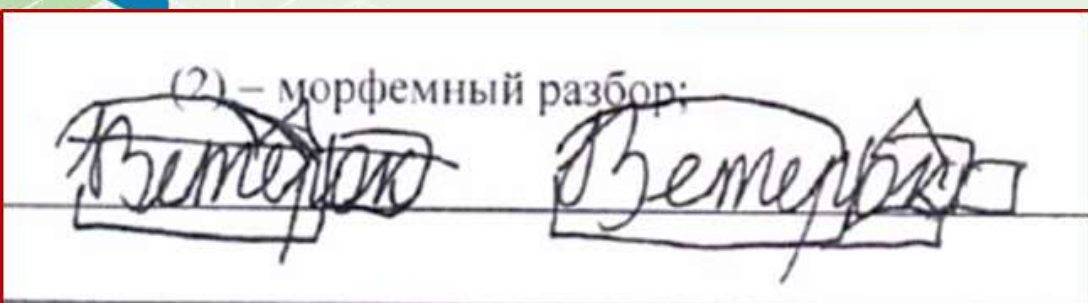
слегка<sup>а</sup>

сл<sup>е</sup>гка ← лё<sup>г</sup>кий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфемный разбор слова

Растекается<sup>(2)</sup>

растека<sup>е</sup>тс<sup>я</sup>



весеннее (солнце):  
 основа весенне  
 окончание –е,  
 корень весен-,  
 суффикс –не-,



# Морфемный разбор

- Замена слова – 0 баллов

Морфемный разбор (по составу)

замирает<sup>(2)</sup> / замирает / замирает

- за- – приставка
- мир- – корень
- а- – суффикс
- ет – окончание

песчаной<sup>(2)</sup>

песчаной

песчаной ← песок (суффиксальный способ)

Морфемный и словообразовательный разборы слова

слегка<sup>(2)</sup>

слегка

слегка ← лёгкий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфемный разбор слова

Растекается<sup>(2)</sup>

растекается

(2) – морфемный разбор:

~~Взлетело~~ ~~Взлетело~~

-1

(2) – морфемный разбор:

~~Пролетает~~ -ва. **Класс?**  
 I (что делает?) пролетает буря  
 II гр. Пролетать; Н.в. I ед.ч.  
 III (что делает?) пролетает  
 пост. пр. / несов. в. / Н.в. / I ед.ч.  
 не пост. пр. -нв, ед. ч. / св  
 III (что делает?) пролетает

весеннее (солнце):

- основа весенне -1
- окончание –е, -1
- корень весен-,
- суффикс –не-, -1



# Морфемный и словообразовательный разборы (6-7)

- Замена слова – 0 баллов

Морфемный разбор (по составу)

замирает<sup>(2)</sup> / зами<sup>а</sup>ра<sup>е</sup>т / зами<sup>а</sup>ра<sup>е</sup>т

за- – приставка  
-мир- – корень  
-а- – суффикс  
-ет – окончание

песчаной<sup>(2)</sup>

песчано<sup>й</sup>

песча<sup>н</sup>ой ← песок (суффиксальный способ)

Морфемный и словообразовательный разборы слова

слегка<sup>(2)</sup>

слег<sup>к</sup>а

сле<sup>г</sup>ка ← лёгкий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфемный разбор слова

Растекается<sup>(2)</sup>

растека<sup>е</sup>тс<sup>я</sup>

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

мамаи<sup>т</sup>а

мамаи<sup>т</sup>а → мамачо



# Морфемный и словообразовательный разборы (6-7)

- Замена слова – 0 баллов

Морфемный разбор (по составу)

замирает<sup>(2)</sup> / зами<sup>а</sup>рает / зами<sup>а</sup>рает

- за- – приставка
- мир- – корень
- а- – суффикс
- ет – окончание

песчаной<sup>(2)</sup>

песчаной

песча<sup>н</sup>ой ← песок (суффиксальный способ)

Морфемный и словообразовательный разборы слова

слегка<sup>(2)</sup>

слегка

сл<sup>е</sup>гк<sup>а</sup> ← лёгкий (приставочно-суффиксальный способ)

Морфемный разбор слова

Растекается<sup>(2)</sup>

растекается

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

мамаит <sup>корень:</sup> -1

1 б.

мамаит мамаит -1 -1

0 б.



# Морфологический разбор

- Трехчастная структура разбора
- Нач.форма
- Пост/непост. признаки
- Конкретная синт.роль

## Морфологический разбор

**большие<sup>(3)</sup>** (ручьи)

- 1) большие (ручьи) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: ручьи (какие?) большие;
- 2) начальная форма – большой; во множественном числе, в именительном падеже;
- 3) в предложении является определением.

**заспорит<sup>(3)</sup>**

1. Заспорит (что сделает?) – глагол, н. ф. – заспорить.
2. Пост. – сов. вид, невозвр., непереходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., буд. вр., 3-го л., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

Возможно: **заспорят<sup>(3)</sup>**.

В последнем случае в разборе изменяется только число глагола – мн. ч.

**связанные<sup>(3)</sup>**

1. Заповедники (какие?) связанные – причастие, н. ф. – связанный; от глаг. связать.
2. Пост. – страдат., прош. вр., сов. в.; непост. – в полной форме, им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

**Влетая<sup>(3)</sup>**

1. Растекается (как?) влетая – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.



# Морфологический разбор

- Трехчастная структура разбора
- Нач.форма
- Пост/непост. признаки
- Конкретная синт.роль

серые (серый) - прил., в ~~подле~~ крат.ф, ж.р, Р.п, Мн.ч.

(3) – морфологический разбор;

I Уз-за скан (каких?) серых - прил.

II

II Ж.р. - серый; ~~ж.р.~~, Мн.ч., Р.п.

III Уз-за скан (каких?) серых

(3) – морфологический разбор слова;

I <sup>островской</sup> Короши (океан) - прил. (что означают?)

Ж.р. - Короши.

II Пост.пр.: действительн., сов.в, прил.в.

Непост.пр.: Мн.ч., ~~ж.р.~~, Р.п.

III островской (что означают?) Короши.



# Морфологический разбор

- Трехчастная структура разбора
- Нач.форма
- Пост/непост. признаки
- Конкретная синт.роль

**-1 (трехчастная структура) -1(ГЗ) -1(Н.Ф.) -1(род)**

серый (серый) - прил., в ~~подл. ср.~~ крат. ф., ж. р., Р. п., Мн. ч.

(3) – морфологический разбор;

I Уз-за скалы (каких?) серый - прил.

ГЗ (допустимо)

II Н. ф. - серый; ~~ж. р., Мн. ч., Р. п.~~

III Уз-за скалы (каких?) серый

(3) – морфологический разбор слова;

I <sup>островской</sup> Корошица (ошши) - прил. (что ошшица?) **-1(вопрос) -1(глагол)**

Н. ф. - Корошица.

II Пост. пр.: глаголительн., сов. в., прил. в.

Непост. пр.: ~~Мн. ч., ж. р., Р. п.~~

III островской (что ошшица?) Корошица 😞





## Синтаксический разбор (5-7)

**Весна робко входит в тундру, оглядывается.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: весна (подлежащее) входит, оглядывается (однородные сказуемые).

Второстепенные члены предложения: (входит) робко – обстоятельство; (входит) в тундру – обстоятельство.

**Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: валы (подлежащее, выражено именем существительным), нальются, заревут, загрохочут (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (валы) тяжёлые – определение, выражено именем прилагательным; (нальются) яростью – дополнение, выражено именем существительным; (яростью) безысходной – определение, выражено именем прилагательным.

**Они хранят память о пребывании здесь великих сынов России.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: они (подлежащее, выражено местоимением) хранят (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (хранят) память – дополнение, выражено именем существительным; (память) о пребывании – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: определение); (о пребывании) здесь – обстоятельство, выражено наречием; (о пребывании) сынов – дополнение, выражено именем существительным; (сынов) великих – определение, выражено именем прилагательным; (сынов) России – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение).



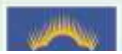
## Синтаксический разбор (8 класс)

**Белую ночь мы встречаем в старинной келье монастыря на Соловках.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *мы* (подлежащее, выражено личным местоимением) *встречаем* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*встречаем*) *ночь* – прямое дополнение, выражено именем существительным; (*ночь*) *белую* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*встречаем*) *в келье* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*в келье*) *старинной* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*в келье*) *монастыря* – косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение); (*встречаем*) *на Соловках* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.



## К4. Выполнение синтаксического разбора предложения (5 – 8 кл.)

1. При графическом выполнении разбора по членам предложения предлоги подчёркиваются так же, как слова самостоятельных частей речи, с которыми они употреблены. Не считается за ошибку отсутствие такого подчёркивания предлога.

2. Если обучающиеся заключают предлог и другие служебные части речи в треугольник, кружок и т.п., то данное обозначение за ошибку не принимается.

3. При полном отсутствии характеристики предложения за выполнение задания снимается 2 балла.

4. 5-7 кл.: Нарушение последовательности характеристик предложения за ошибку не считается.

8 кл. Нарушение последовательности характеристик предложения принимается за ошибку.







## Синтаксический разбор (5 кл./ 8 кл.)

(4) – синтаксический разбор предложения.

Из-под снега торчат цветы и зелёная трава.  
Повесть, небоскл., распростран., прост, осложнено однородными  
сказуемыми.



# Синтаксический разбор (8 кл.)

**Белую ночь мы встречаем в старинной келье монастыря на Соловках.**<sup>(4)</sup>  
 Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.  
 Грамматическая основа: *мы* (подлежащее, выражено личным местоимением) *встречаем* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).  
 Второстепенные члены предложения: (*встречаем*) *ночь* – прямое дополнение, выражено именем существительным; (*ночь*) *белую* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*встречаем*) *в келье* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом; (*в келье*) *старинной* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*в келье*) *монастыря* – косвенное дополнение, выражено именем существительным (возможно: несогласованное определение); (*встречаем*) *на Соловках* – обстоятельство места, выражено именем существительным с предлогом.

(4) – синтаксический разбор предложения.

*Это было не до Марса. Отец летает, повзривает и наивно смотрит.*  
 -личн. местоим. м. -ПГ, Изъяв.н. -обр.д, деят.р. -обр.д.  
 м. -ПГ, Изъяв.н.  
 (повест., Предл., повест., невол., простое, двусост., повестит. деят.р. об. распространённое.)  
 -1 (полнота), -1 (осложнённость)



# Распознать и объяснить

0 – 0

5 кл.: 5,6, 7

6 кл.: 7, 8

7 кл.: 7,8

8 кл.: 14, 15, 16



Спасибо за внимание, коллеги!  
Успехов!

*Дмитриева Ольга Константиновна, ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук*

[olgadmitrieva64@yandex.ru](mailto:olgadmitrieva64@yandex.ru)