



Навигация по ресурсам для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся: открытый банк заданий

**Дмитриева Ольга Константиновна, доцент
ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук**



Основные вопросы

- **Определение ЧГ**
- **Специфика заданий по ЧГ**
- **Устройство открытого банка заданий по ЧГ**
- **Возможности использования в учебной деятельности открытого банка заданий по ЧГ**
- **Специфика организации методической работы**



Читательская грамотность

- В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»* .



Чтение



Способ познания
мира

Возможность
участия в
социальной
жизни



Средство
достижения
целей

Инструмент для
решения задачи





Проект «Мониторинг формирования ФГ учащихся»

• <http://skiv.instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в
проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»



[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

О проекте

Разработки

Форум экспертов

Рабочие материалы

Публикации

Главная

Новости

28.01.2022 [На нашем портале полностью открыты задания в банке заданий по всем шести направлениям функциональной грамотности](#)
Это задания по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, разработанные и апробированные в 2021 году. В банке заданий размещены задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

27.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)
На нашем портале открыто полностью направление [глобальные компетенция](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

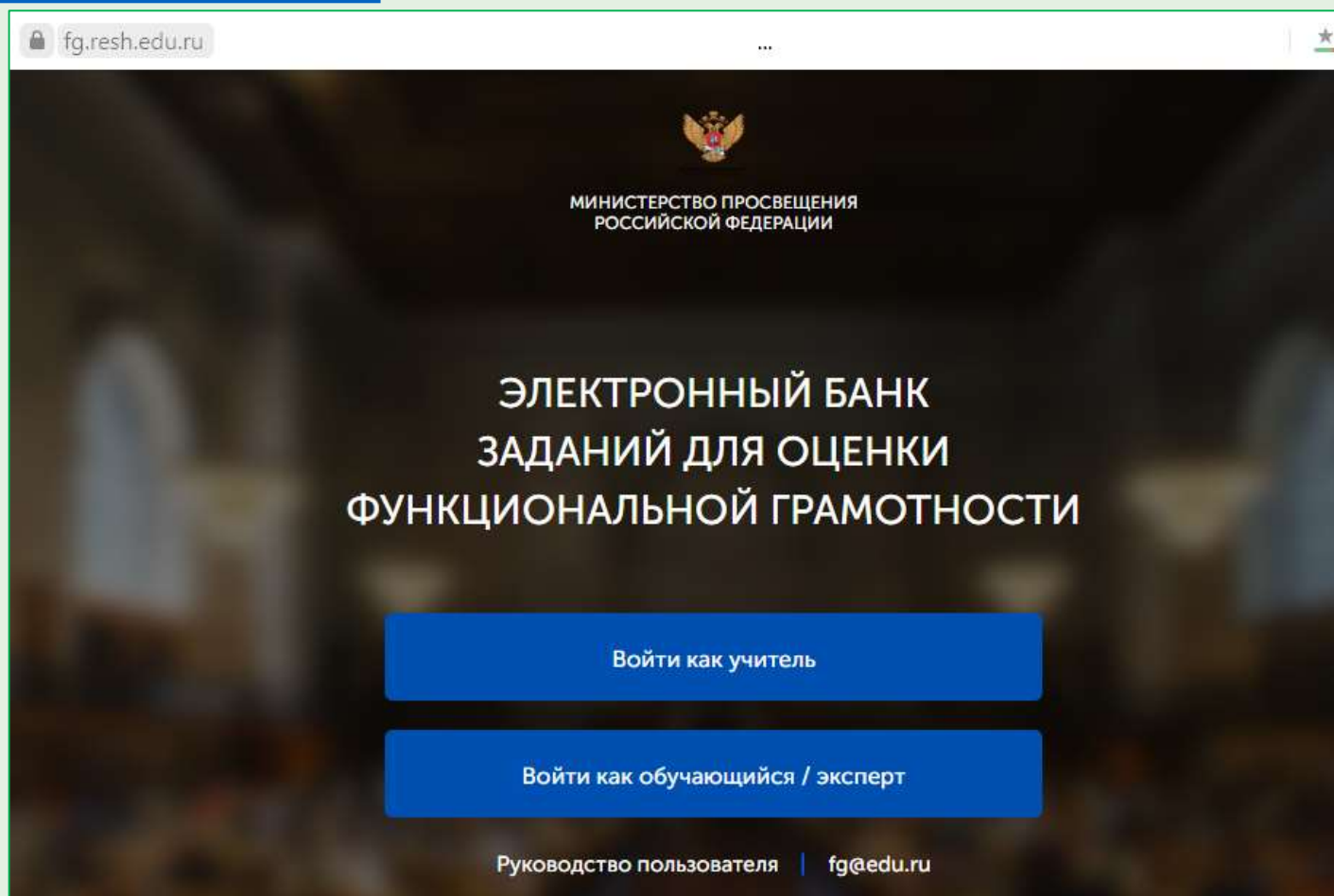
13.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)
Открываем новые задания в банке заданий по [читательской грамотности](#) для **5,6,8 и 9 классов**

10.01.2022 [На нашем портале открыты полностью направления математической и финансовой грамотности](#)
На нашем портале открыты полностью направления [математической](#) и [финансовой грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФГ

<https://fg.reshe.edu.ru/>





Портал «Единое содержание общего образования»

- https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Формирование функциональной грамотности

Министерство просвещения Российской Федерации | Институт стратегии развития образования | **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Личный кабинет | Выйти

Главная • Формирование функциональной грамотности

17 сентября 2021 года

Формирование функциональной грамотности


да

нет

регион является участником PISA-2022

подключиться к телеграм-каналу:
<https://t.me/+MbZlh5VmS0s5ZDVi>

изучение инструкции по проведению стартовой диагностики функциональной грамотности – 1 февраля 2022 г.



организация деятельности в субъект утверждённому плану



Развитие методологии формирования ЧГ

Модель заданий по читательской грамотности



ЧГ_8 класс_спецификация Вариант 2.docx [Режим ограниченной функциональности] - Word

СТРАНИЦЫ ССЫЛКИ РАССЫЛКИ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область*;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*;
- *контекст*, в котором представлена проблема.



Развитие методологии формирования ЧГ

Типы текстов

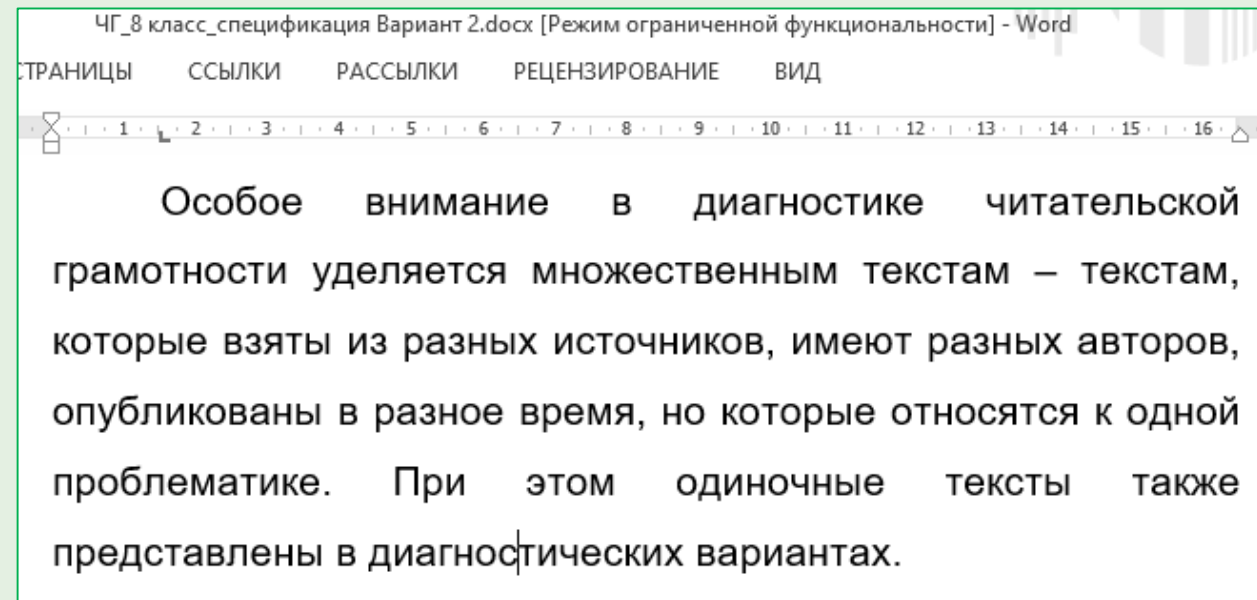
Сплошные

- 1) описание (художественное и техническое);
- 2) повествование (рассказ, репортаж);
- 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- 4) аргументация (комментарий, обоснование);
- 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные (кроме вербальных элементов включают визуальные ряды:

- 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления)

Составные (разные типы текстов, объединенные одной темой)





Развитие методологии формирования ЧГ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (8 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

Вариант 2

- | | | |
|---------------------|---|--|
| Задание 1. «Фильм». | • | Тип текста: сплошной (отзыв) |
| Задание 7. «Фильм». | • | Тип текста: несплошной (скриншот сайта) |
| Задание 8. «Фильм». | • | Тип текста: множественный (отзыв и скриншот сайта) |



Развитие методологии формирования ЧГ

ЗАДАНИЕ 9. «ЗАГАДКИ ЗЕМЛИ САННИКОВА» (9 ИЗ 10).

МФГ ЧТ 5 014 09 А6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный

ЗАДАНИЕ 10. «ЗАГАДКИ ЗЕМЛИ САННИКОВА» (10 ИЗ 10).

МФГ ЧТ 5 014 10 А6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для образовательных целей, научные знания и открытия
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** различать факт и мнение
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

| Балл | Содержание критерия | | |
|------|--|------|--------|
| 2 | Выбраны следующие ответы и никакие другие: | | |
| | Является ли данное утверждение фактом или мнением? | Факт | Мнение |
| | Высоких ледяных торосов среди Ледовитого океана не может быть. | ○ | ⊙ |

План диагностической работы по читательской грамотности (8 класс)

Вариант 2

| № задания | Содержательная область | Компетентностная область | Объект оценки | Тип проверки (эксперт/программа) | Балл за выполнение |
|-----------|--|---|--|----------------------------------|--------------------|
| Фильм | | | | | |
| 1. | Чтение для личных целей, путешествия по родной земле | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | Программой | 1 |
| 2. | | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | Программой | 1 |
| 3. | | Интегрировать и интерпретировать информацию | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Экспертом | 1 |
| 4. | | Интегрировать и интерпретировать информацию | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Программой | 2 |
| 5. | | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | Программой | 2 |
| 6. | | Интегрировать и интерпретировать информацию | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) | Экспертом | 2 |
| 7. | | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | Программой | 1 |
| 8. | | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | Экспертом | 1 |
| 9. | | Оценивать содержание и форму текста | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами | Программой | 1 |



Специфика использования заданий ОБ

- 1. Важна мотивация (ответить на вопрос: зачем мне об этом думать?)**
- 2. Иные задачи, не как у предметных ОБТЗ**
- 3. Опасность стратегии интенсивного тренинга («девальвация» интереса и значимости)**
- 4. Важно показать ученику ложные стратегии и пути их преодоления**



Возможные методические пути

Практикумы для педагогов:

- решение, самопроверка, обсуждение результатов и их причин
- просмотр и обсуждение материалов Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности»

https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm



Ошибки в оценивании задания 6 («Фильм») – около 40% неверных оценок

| Ответ ученика | Оценка учителя | Комментарий |
|--|----------------|---|
| В фильме показан Север и уклад жизни коренных жителей. | 0, 1, 2 | Некоторые учителя не читают критерии, так как этот ответ приведён в примерах ответов на 2 балла. |
| Масштабные съемки русского сериала | 2 | В ответе допущена фактическая ошибка (вместо слова Севера, написано «сериала») – 0 баллов. |
| Северный Ледовитый океан | 1 | Нет ответа на вопрос – 0 баллов. |
| Восхищает неординарный замысел команды известного путешественника и режиссера Леонида Круглова. Спустя почти 400 лет они решили повторить маршрут Семёна Дежнёва, расширившего границы России до Тихого океана и прошедшего Беринговым проливом за 80 лет до самого Беринга. | 2 | Некоторые учителя не читают критерии, так как этот ответ приведён в примерах ответов на 0 баллов. |



Возможные методические пути

Практикумы для педагогов:

- решение, самопроверка, обсуждение результатов и их причин
- просмотр и обсуждение материалов Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности»
https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm
- **Входная диагностика**
- **Введение в тему**
- **Межпредметный / метапредметный урок/образовательное событие (по компетентностной области, по тексту, по уровню сложности задания, по типу ответа и т.п.)**
- **Методическая тематическая неделя**

Учебные пособия по читательской грамотности издательства «Просвещение»



Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся **10-12 лет**.

В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы, предложены измерительные материалы, которые могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся **5-6**

классов. Пособие содержит развернутое описание особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки.



<https://catalog.prosv.ru/item/44218>

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга функциональной грамотности учащихся **11-12 лет.**

В пособии описаны общие подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы, предложены измерительные материалы, которые могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности учащихся **6**

классов. Пособие содержит развернутое описание особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки.



<https://catalog.prosv.ru/item/46569>

Как устроено учебное пособие (7 класс)?

| Название блока | Введение (характеристика текста (-ов)) | Текст или тексты, задания к ним | Ответы | Комментарии к ответам | Оценивание детских ответов |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------|
| Сизиф | + | тексты (множ.) | + | + | + |
| Кругобайкальская железная дорога | + | тексты (множ.) | + | + | + |
| Дневники против ночников | + | текст | + | + | - |
| Антарктида | + | тексты (множ.) | + | - | - |
| Тунгусский метеорит | + | тексты (множ.) | + | - | - |
| Киберспорт | + | тексты (множ.) | + | - | - |

cyberdreams.ru предоставляет доступ к вашему экрану.

Прекратить общий доступ

Скрыть

Как устроено учебное пособие (8-9 класс)?

| Название блока | Введение | Текст или тексты, задания к ним | Ответы | Комментарии к ответам | Оценивание детских ответов |
|----------------------|----------|---------------------------------|--------|-----------------------|----------------------------|
| Бег по небесам | + | тексты (множ.) | + | + | + |
| Выигрыш | + | текст | + | + | + |
| Вкус победы | + | текст | + | + | + |
| Фотограф | + | текст | + | + | + |
| Исчезающая пицца | + | тексты (множ.) | + | + | + |
| Мировой язык | + | тексты (множ.) | + | + | + |
| Вороны с улицы Вязов | + | текст | + | + | - |



СОДЕРЖАНИЕ

Введение..... 5

ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ

ВСЁ ЛИ МЫ ЗНАЕМ О МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНАХ?.....7

Читаем текст..... —

Учимся выполнять задания и устанавливаем критерии..... 10

Проверяем критерии..... 23

ЛЮДИ, СДЕЛАВШИЕ ЗЕМЛЮ КРУГЛОЙ.....31

Читаем текст..... —

Выполняем задания..... 35

Проверяем себя..... 39

Учимся оценивать..... 50

МИЛЮРД..... 63

Читаем текст..... 64

Выполняем задания..... 65

Проверяем себя..... 68

Учимся оценивать..... 77

ВОЛОНТЕРЫ..... 82

Читаем текст..... —

Выполняем задания..... 86

Проверяем себя..... 88

Учимся оценивать..... 97

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РУБРИКИ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»

ЛЮДИ, СДЕЛАВШИЕ ЗЕМЛЮ КРУГЛОЙ..... 106

МИЛЮРД..... 115

ВОЛОНТЕРЫ..... 119

Список источников..... 126

Информационный
текст

Информационный
текст

Художественный текст

Информационный
текст

Форматы и жанры текстов в пособиях издательства «Просвещение»

| Сплошные | Несплошные | Смешанные | Множественные (составные) |
|--|-------------------------------------|---|--|
| миф | карта маршрута, путешествия | статья из туристической брошюры с фотографиями | миф + рассказ |
| рассказ | | | |
| <u>отзывы</u> | | | статья из туристической брошюры+ отзывы туристов + описание маршрута + карта + схема |
| описание маршрутов | схема вагона, движения метеорита | | |
| учебный текст | | | |
| записи из дневника | регламент соревнований | | учебный текст + карта + записи из дневника |
| воспоминания очевидцев | инфографика | | воспоминания очевидцев + схема движения метеорита + научная статья |
| статья (научная, научно- популярная, публицистическая) | диаграмма | | статья + комментарии |
| <u>комментарии</u> | | | |
| <u>чат</u> | рисунки | | чат + пост в социальной сети + регламент соревнований |
| <u>пост в социальной сети</u> | изображение марки | | интервью + инфографика |
| листовка | | | |
| заметка | | | |

Работа является обучающей: сразу после работы идёт объяснение того, как работать с текстом, чтобы правильно выполнить каждое задание



Проверьте себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданию поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Отмечено утверждение 2, другие утверждения не отмечены |
| 0 баллов | Для другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует |

Комментарий. Нельзя выполнять это задание, прочитав лишь одно-два предложения текста, нам необходимо объединить информацию из его разных частей. Также при чтении задания важно не пропустить слово «главная», так как у организаторов акции были и другие цели, перечисленные в ответах: организовать соревнование среди учащихся, разыграть бесплатные билеты в аквапарк. Но прежде всего акция организована с целью привлечь внимание к раздельному сбору мусора, без этого другие цели не имеют смысла.

Задание 2

| | |
|---------|---|
| 2 балла | Выбраны пять позиций: 1, 4, 7, 8, 10, при этом ошибочные позиции не выбраны |
|---------|---|

1,3

| | |
|----------|--|
| 1 балл | На пяти ошибочных позициях выбраны любые три-четыре, при этом ошибочные позиции не выбраны |
| 0 баллов | Для другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует |

Комментарий. Задание с выбором ответа на первый взгляд может показаться лёгким. Однако если его выполнять, опираясь только на объяснение, невозможно выбрать все правильные ответы. Нужно обязательно обратиться также к «Инструкции по раздельному сбору мусора». В ней вы найдёте подробные условия сдачи батареек, красок и макулатуры. Таким образом, задание проверяет умение находить и анализировать информацию, представленную в разных фрагментах текста. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо сделать следующее:

1. Обратиться к объяснению, где сказано, что сдавать можно только батарейки, пластиковые крышки и макулатуру, это означает значит, что нужно исключать из списка такие позиции, как «электрические лампы», «электронные лампы», «электронные бутылки».

2. Обратиться к «Инструкции по раздельному сбору мусора» и внимательно прочитать условия сдачи тех видов мусора, которые указаны в задании, по дополнительным разъяснениям, данным в инструкции, соответственно исключить или принять правильный вариант. Например, в инструкции в разделе «Батарейки» сказано: «На переработку можно сдать батарейки всех видов: „галогенидные“, „ртутноцинковые“, „лигнетовые“, аккумуляторы от фото- и видеотехники, электронные устройства, планшеты, мобильные „батарейки“, „таблетки“ нужно выбрать; в основном условии задания сказано: „Аккумуляторы от фотоаппаратов, ноутбуков, телефонов нужно утилизировать в отдельные контейнеры или пакеты“, значит, мобильные „аккумуляторы от телефонов“ тоже нужно отметить. В разделе «Пластиковые крышки» при ответе на вопрос: «Какие крышки можно сдать на переработку?» есть фразы: «Можно сдать любые крышки от продуктов питания и напитков: банки, бутылки, газированных напитков, молока, молочнокислого молока и т. д.», а также сказано от крышек и ручек от металлизированных бутылок», значит, крышки от жидких соусов и «ручки от металлизированных бутылок» нужно отметить. В разделе «Макулатура» чётко сказано: «Сдавать можно только бумагу и картон,

Пример задания

1. Что турист, согласно информации, представленной в буклете, может увидеть в путешествии по Кругобайкальской железной дороге? Отметьте **все** правильные ответы.

- 1) золотые пряжки
- 2) ажурные виадуки
- 3) современные отели
- 4) стеклянные галереи
- 5) скалистые мысы



Пример комментария к заданию (1)

Комментарий. Задание несложное, проверяет умение вычитывать информацию, представленную в явном виде в разных частях текста. Чтобы правильно выполнить это задание, нужно:

- найти в тексте предложение, в котором есть информация для выбора правильных ответов: «Трудно представить, что всего сто с небольшим лет назад над этими реками не было изящных каменных и **ажурных** железобетонных **виадуков**, а тоннели не пронзали насквозь **скалистые мысы**»;
- понять, что «Золотая пряжка» — это образное выражение (оно заключено в кавычки), а галереи не стеклянные («На почти 90-километровой дороге к нашему времени сохранилось 39 тоннелей, **19 каменных и железобетонных галерей**...»);
- проверить, есть ли в тексте информация о современных отелях.

Пример комментария к заданию (2)

| | |
|----------|--|
| 1 балл | Выбраны ответы Факт, Мнение, Мнение, Мнение |
| 0 баллов | Дан другой ответ, ИЛИ ответ отсутствует |

Комментарий. Вопросы на различение факта и мнения относятся к вопросам высокой трудности. Но в данном случае вы можете опереться на прямые подсказки в тексте, которые указывают, что автор дистанцируется от этих точек зрения, не уверен в них. *«Кажется, что законы гравитации на него не действуют»*; *«По версии некоторых учёных, озеро имеет искусственное происхождение»*; *«Возможно, весь комплекс скал — не что иное, как древняя астрономическая лаборатория, куда более грандиозная, чем английский Стоунхендж»*.



Учись выполнять задания и устанавливаем критерии

Попробуйте самостоятельно выполнить задания и, опираясь на наши подсказки, установите критерии оценивания этих заданий.

1. Почему Олег стал читать сообщения на форуме и статью?

1. Он хотел обсудить с друзьями выбор модели телефона.
2. Он надеялся найти отзывы о разных моделях телефонов.
3. Он заинтересовался темой безопасности телефонов.
4. Он хотел узнать последние новости о выходе новинок.

Как действовать, чтобы правильно выполнить задание. Прежде всего очень важно обращать внимание на то, к какой именно части текста адресован вопрос, особенно если текст составной (то есть состоит из нескольких разнородных фрагментов — здесь это описание ситуации, форум, статья и комментарии к статье). Иногда в задании указано, где нужно искать информацию для ответа. Поэтому первый совет: всегда внимательно читайте не только текст, но и само задание! Но не всегда в вопросе указано, где находится нужная информация, в этом случае вам придётся самим определять это. В этом задании не сказано прямо, к какой части текста следует обратиться. Но вы можете предположить, что нужную вам информацию следует искать в описании ситуаций, предлагающих форум и статью. Внимательный читатель найдёт в самом начале текста предложение, где говорится о причине, по которой Олег начал читать сообщения на форуме: «Так он оказался на одном из сайтов, предлагавшем обзор новинок, и наткнулся на

форум, где его заинтересовала тема, которую обсуждали участники». Далее нам нужно посмотреть, какие темы обсуждались на форуме. Для этого следует обратиться уже к следующей части текста — форуму. Во рецензии участника вы увидите тему обсуждения — «Безопасность мобильных телефонов».



Далее, после форума, указывается причина, побудившая Олега читать статьи: «Олег захотел узнать, почему Катя говорит, что есть повод для беспокойства, поэтому он решил прочитать статью, которую она рекомендовала». Таким образом, мы приходим к выводу, что правильным будет ответ 3: «Он заинтересовался темой безопасности телефонов». Выбрав верный ответ, вы получите 1 балл за это задание. Но только в том случае, если другие варианты ответа не будут отмечены.

Запишите в таблицу критерии оценивания этого задания. Можете проверить себя, заглянув в рубрику «Проверим критерии».

| | |
|----------|--|
| 1 балл | |
| 0 баллов | |



Проверяем критерии

Сравните свои критерии к заданиям с данными критериями.

Задание 1

| | |
|----------|---|
| 1 балл | Выбран ответ Э, другие ответы не выбраны |
| 0 баллов | Выбран другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует |

Задание 2

| | |
|----------|---|
| 2 балла | В ответе перечислены все четыре последствия, которые, по мнению датских учёных, могут возникнуть в результате использования телефона: <ul style="list-style-type: none"> • головная боль; • нарушение сна/бессонница; • трудности с концентрацией внимания/рассеянность; • увеличение частоты сердечных сокращений/проблемы с сердцем |
| 1 балл | В ответе перечислены два-три последствия из указанных выше |
| 0 баллов | В ответе упомянуты последствия, не связанные с выводами датских учёных, или не связанные |

Задание 3

| | | | | |
|--|---|--|----|-----|
| 2 балла | Во всех четырёх строках таблицы верно определено, есть ли данная информация в тексте. | | | |
| <table><tr><td>Есть ли данная информация в статье «Вредны ли современные средства связи?»</td><td>Да</td><td>Нет</td></tr></table> | | Есть ли данная информация в статье «Вредны ли современные средства связи?» | Да | Нет |
| Есть ли данная информация в статье «Вредны ли современные средства связи?» | Да | Нет | | |

24

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | Следует покупать более дорогие модели: чем телефон дороже, тем он безопаснее | | ✓ |
| | Использование режима громкой связи позволяет снизить воздействие излучения от телефона | ✓ | |
| | Если телефон ремонтировали, то интенсивность излучения увеличивается в несколько раз | | ✓ |
| | Во время длительных разговоров по мобильному телефону у человека повышается температура тела | | ✓ |
| 1 балл | В трёх строках таблицы верно определено, есть ли данная информация в тексте | | |
| 0 баллов | Верно определено, есть ли данная информация в тексте, только в одной-двух строках таблицы, ИЛИ все строки заполнены неверно, ИЛИ ответ отсутствует | | |



Раздел «Учимся оценивать»

В комментариях объяснено, что проверяет каждое задание какой ход рассуждений приводит к верному ответу и почему одни ответы считаются правильными, а другие – нет.

Ученикам предлагается оценить ответы их сверстников на одно или два задания из блока. Ученики выставляют баллы за каждый ответ, а затем сверяют свою проверку и проверку эксперта (оценка экспертов приведена в конце каждого из учебных пособий). Расхождения в оценке нужно обсудить.



Ниже даны ответы ваших сверстников. Внимательно перечитайте задания и критерии их оценивания. Сравните свои оценки и оценки учителей-экспертов в разделе «Ответы к заданиям рубрики «Учимся оценивать».

4. Какие проблемы помогает решить раздельный сбор мусора? Запишите две проблемы, опираясь на информацию текста.

Критерии оценивания. Указаны две проблемы, которые позволяют решить раздельный сбор мусора.

Примеры ответов:

- 1) сокращение количества выбрасываемого мусора, так как часть отходов идёт на переработку;
- 2) уменьшение объёма свалки, которая является источником загрязнения почвы, воздуха и воды / ухудшает экологию города;
- 3) экономия природных ресурсов;
- 4) безопасное уничтожение отходов, которые без раздельного сбора мусора на свалках очень долго разлагаются и наносят непоправимый вред окружающей среде.

Отметьте знаком «+» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.

| | |
|--|--|
| Раздельный сбор мусора помогает сократить количество свалок и изготовить полезные вещи, не расходуя новые материалы, а используя материалы из переработанного мусора | |
| Раздельный сбор мусора помогает получить знание «Юный эколог» и билеты в аквапарк для своей семьи | |
| Раздельный сбор мусора помогает предотвратить экологическую катастрофу, угрожающую России, потому что станет меньше свалок | |
| Сдавая мусор раздельно, можно получить денежное вознаграждение и не придётся платить штрафы | |
| Раздельный сбор мусора позволяет сохранить воздух чистым | |
| Можно сэкономить природные ресурсы, которых осталось очень мало на Земле, а ещё мы заботимся о следующих поколениях, так как улучшится экология планеты — меньше мусора будет гнить на свалках | |


8. Костя сложил в один пакет все использованные батарейки от игрушек, кухонных приборов, аккумуляторы от старых телефонов, а в другой пакет — чистые пластиковые крышки. Всё ли он сделал в соответствии с инструкцией по раздельному сбору мусора? Запишите «Да» или «Нет» и объясните свой ответ.

24

Критерии оценивания. Для ответ «Нет», в качестве обоснования указано, что аккумуляторы от старых телефонов должны быть упакованы отдельно.

Отметьте знаком «+» все ответы, за которые вы поставили бы 2 балла.


| | |
|---|--|
| Да. Всё соответствует инструкции: разные виды мусора в разные пакеты | |
| Нет. Аккумуляторы нужно было сложить отдельно | |
| Неправильно. Аккумуляторы вообще не нужно было класть | |
| Костя всё верно сделал. Все эти вещи можно сдать на переработку | |
| Нет. Нужно было упаковать всё в металлические коробки, а не в пакеты | |
| Нет. Аккумуляторы от старых телефонов принимаются в отдельных пакетах | |



Как использовать учебные пособия? (для педагогов)

Обучающие семинары для педагогов разных предметов, которые только начинают работать с читательской грамотностью:

- 1) познакомиться с материалами статей в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика (ссылки в конце презентации);
- 2) пройти самодиагностику (работы из Банка заданий), чтобы оценить свою читательскую грамотность (обязательное условие: не проверка, а самопроверка);
- 3) проанализировать задачи из банка (тренировка в умении определять группу читательских умений и конкретное читательское умение);
- 4) поработать с учебными пособиями издательства «Просвещение» в группах (разные предметники): выполнить блоки заданий из пособий, проверить себя (индивидуально), а затем обсудить в группе то, что не получилось, внимательно прочитать комментарии;
- 5) на основе блоков заданий, предложенных в пособиях, попробовать сформировать блоки заданий для своего предмета, обсудить подготовленные материалы в разных группах (со своими коллегами-предметниками и учителями разных предметов);
- 6) провести диагностические работы в своём классе, определить уровень читательской грамотности учеников, разбить их на группы в соответствии с уровнем.




Как использовать учебные пособия? (для учеников)

1. Например, разработка тренингов для групп учащихся с низким уровнем читательской грамотности:

В отношении формата и объёма текстов: тренинг должен быть направлен на постепенное усложнение формата текста (работа с одним сплошным текстом, работа с одним несплошным текстом, затем со смешанным текстом и только потом с составным (множественным) текстом). В пособиях текстов достаточно, в каждом блоке сначала надо выбирать только те задания, которые предполагают работу с одним текстом небольшого объёма (сплошным или несплошным), работать лучше в группах, обязательно обсуждать результаты выполнения заданий.

В отношении формирования «дефицитарной» группы умений: например, работа с одной группой умений «Поиск и извлечение информации»: задания на поиск одной единицы информации в одном тексте, нескольких единиц информации в одном тексте, нескольких единиц информации в разных текстах)



Как использовать учебные пособия? (для учеников)

2. Ученикам со средним и высоким уровнем читательской грамотности можно давать задания по пособиям для самостоятельной работы, результаты работы обязательно обсуждать в смешанных группах (дети со средним и высоким уровнем).
3. Отдельные задачи можно включать в уроки (художественные тексты могут стать основным материалом для урока литературы, многие блоки можно использовать при подготовке к сочинению или изложению, при самостоятельной подготовке устных сообщений, в качестве вводной части урока (например, блок «Антарктида» на уроке географии, блок «Вороны с улицы Вязов» – на уроке биологии и т.п.).
4. Нужны внеурочные занятия (практикумы, тренинги, погружения и т.п.) для работы с задачами на основе текстов «повседневности», направленными на формирование «трудных» умений («Кругобайкальская железная дорога», «Выигрыш», «Бег по небесам», «Киберспорт»).



Спасибо за внимание, коллеги! Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, ГАОУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

olgadmitrieva64@yandex.ru