



Развитие качества преподавания русского языка в ПОО на основе анализа результатов ВПР по русскому языку в ПОО Мурманской области

**Дмитриева Ольга Константиновна, доцент
ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук**



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 608-61-58
ИНН 7701537808

25.02.2021 № *14-22*
На № _____

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих переданные
полномочия в сфере образования

О проведении всероссийских проверочных работ
для обучающихся по образовательным программам
среднего профессионального образования в 2021 году

Всероссийские проверочные работы для обучающихся профессиональных образовательных организаций (далее – образовательные организации) проводятся Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Результаты ВПР СПО могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса;
- органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы среднего профессионального образования и формирования программ её развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР СПО для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.



Участники ВПР СПО и особенности КИМ

1 курс СПО на базе **основного** ОО

- на основе КИМ ОГЭ по русскому языку 2021 года
- 7 (тест) + 1 (альт. соч.-расс.)
- Макс. - 26 баллов

...СПО на базе ОО, завершившие освоение ООП **среднего** ОО в предыдущем учебном году

- на основе КИМ ЕГЭ по русскому языку 2021 года
- только тестовые задания – все 24 задания КИМ ЕГЭ **базового** уровня сложности с кратким ответом
- Макс. – 29 баллов

Несмотря на разницу максимальных баллов в двух моделях КИМ ВПР, рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале у двух категорий участников ВПР различаются незначительно, а пороговый балл является одинаковым и составляет 11 баллов:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы (1 курс)	0–10	11– 16	17– 21	22– 26
Первичные баллы (завершившие СОО)	0–10	11– 17	18– 23	24– 29

Т.о., для получения удовлетворительного результата участникам ВПР было достаточно выполнить правильно 42% и 38% работы.



Основные результаты выполнения заданий ВПР

Таблица 1

Категория участников ВПР	Группы участников	Количество участников ВПР	Отметки			
			2	3	4	5
Обучающиеся 1 курса	Вся выборка	52209	8,68	25,33	43,1	22,89
	МО	344	7,85	43,9	42,15	6,1
Закончившие СОО	Вся выборка	45579	15,95	30,75	32,59	20,7
	МО	257	42,41	42,41	12,06	3,11





Результаты

Обучающиеся 1 курса, которые недавно сдавали ОГЭ по русскому языку, показали более высокие результаты, чем закончившие СОО:

уровень обученности в первой группе 92,15% (это на 0,83% выше среднероссийского показателя), во второй – 57,59%, что на 26,46% ниже показателя по всей выборке;

качество знаний обеих категорий участников ВПР ниже среднероссийского: у обучающихся 1 курса оно составляет 48,25% (это на 17,74% ниже показателя по всей выборке), у завершивших СОО – 15,17%, что на 38,12% ниже показателя по всей выборке.



Специфика анализа результатов

5 Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчице нравилось, когда в детстве её сравнивали со статуэткой.
- 2) Воспитательница детского сада поставила рассказчицу в конец строя.
- 3) Рассказчица любила властвовать над игрушками.
- 4) Мама не одобряла высокомерного отношения рассказчицы к игрушкам.
- 5) Кукла Лариса не изменила отношение рассказчицы к игрушкам и к себе.

Ответ: _____.

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Любовь к Родине – сложное чувство, оно вмещает в себя и любовь к родной природе.
- 2) Любовь к родной природе воспитана в людях писателями, поэтами, художниками, музыкантами.
- 3) Люди родились и выросли среди природы, поэтому чувство любви к природе для каждого человека стихийно.
- 4) С раннего детства человек осознаёт свою любовь к Родине.
- 5) И.С. Соколов-Микитов из внимательного наблюдателя, как это часто бывает со старыми людьми, превратился в азартного охотника.

Ответ: _____.

5	<p>Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400– 450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	66,86	22 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	32,3
---	---	-------	--	------



Рекомендации для преподавателей

1) тщательно проанализировать результаты, полученные каждым обучающимся – участником ВПР, соотнести их с соответствующими результатами участников ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,

2) изучить методические рекомендации по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации и использовать те методические советы, которые соответствуют целям и задачам ликвидации выявленных конкретных дефицитов предметных компетенций.

Методический анализ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку размещен на сайте ГАУДПО МО «ИРО» по адресу: <https://iro51.ru/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskie-materialy-po-obucheniyu/metodicheskie-rekomendatsii/3925-metodicheskij-analiz-rezultatov-ege-2021-goda.html>

3) при проведении занятий и оценочных процедур активнее использовать материалы Открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ и Открытого банка оценочных средств по русскому языку, размещенных на сайте ФИПИ.



Рекомендации для преподавателей

Для обсуждения на методических объединениях преподавателей филологического цикла рекомендуются такие темы, как

«Использование формирующего оценивания при изучении русского языка»,

«Материалы Открытого банка оценочных средств по русскому языку как современные измерители достижения планируемых результатов освоения образовательных программ»,

«Организация дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки при изучении русского языка с учетом результатов внешних оценочных процедур»,

«Формирование функциональной грамотности при изучении русского языка»,

«Современные методики совершенствования практической грамотности обучающихся»,

«Организация текущего повторения и закрепления сформированных правописных навыков» и др.



Рекомендации для руководителей

- 1) Вести регулярный контроль за осуществлением единого речевого режима в профессиональной образовательной организации, предполагающего, в первую очередь, строгое соблюдение всеми участниками образовательных отношений литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии, пунктуации и каллиграфии, а также грамотное оформление всех материалов, документов и наглядных пособий и систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; систему овладения терминами и специальными сочетаниями по всем дисциплинам учебного плана, межпредметное взаимодействие по разработке и внедрению единых подходов к формированию и оцениванию видов речевой деятельности обучающихся.



Рекомендации для руководителей

- 2) Внести в план работы по организации внутренней системы оценки качества образования контроль формирования у обучающихся умения создавать связное и непротиворечивое рассуждение при изучении различных учебных предметов, а также регулярный контроль тем по русскому языку, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся на ВПР, знания учащимися ряда лингвистических сведений:
 - классификация частей речи,
 - группы корней с чередованием гласных,
 - система изобразительно-выразительных средств языка,
 - виды союзов,
 - способы выражения подлежащего и сказуемого,
 - группы вводных слов по значению и др.



Рекомендации для руководителей

- 3) Обеспечить регулярную работу со словарями разных видов, в первую очередь орфографическим, орфоэпическим и толковым, при изучении всех предметов.
- 4) Взять под контроль использование материалов Открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка: «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», опубликованного на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>).



Спасибо за внимание, коллеги!
Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

olgadmitrieva64@yandex.ru