

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**Гражданско-патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста в практике
дошкольных образовательных организаций
Мурманской области**



МУРМАНСК
2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Гражданско-патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста в практике
дошкольных образовательных организаций
Мурманской области

Сборник методических материалов

МУРМАНСК
2021

ББК 74.14

Г76

Автор-составитель

*И.И. Игнатович, заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук, доцент*

Рецензенты:

*О.В. Малахова, ректор ГАУДПО МО «Институт развития образования»,
канд. пед. наук, доцент;*

*А.А. Смага, старший воспитатель МАДОУ № 93 г. Мурманска,
канд. пед. наук, доцент*

Г76 **Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
в практике дошкольных образовательных организаций
Мурманской области: сборник методических материалов /**
Автор-составитель И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО
«Институт развития образования», 2021. – 70 с.

Сборник содержит методические материалы из опыта работы педагогов дошкольных образовательных организаций Мурманской области по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Представленные методические материалы адресованы специалистам системы дошкольного образования и могут быть использованы в работе руководителей, старших воспитателей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.14

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2021
© И.И. Игнатович, 2021

Введение

В последние годы в России идет переосмысление сущности патриотического воспитания, оно приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

В рамках реализации национального проекта «Образование» разработан федеральный проект «Патриотическое воспитание», который ориентирован на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Вопросы по разработке теоретических основ патриотического воспитания рассматриваются в трудах многих отечественных педагогов, психологов, философов: А. Вырщикова, Ю. Колесова, О. Лебедевой, Д. Лихачева, А. Павлова, В. Сухомлинского, К. Ушинского и др. С одной стороны, патриотизм – это преданность своей Родине, Отчизне, а с другой стороны – это сохранение культуры своего народа. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Дошкольный возраст – период формирования и становления духовно-нравственных ценностей, в том числе высших нравственных чувств: любви к Родине, начал патриотизма. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка. Система средств патриотического воспитания дошкольников широка и многообразна: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыкально-инструментальное творчество, художественная литература, предметно-развивающая среда образовательного учреждения и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста требует глубокого осмысления содержания, условий и методов реализации важнейших задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; развитие интереса к народным традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека и уважения к человеку-труженику; расширение представлений о своей стране – России; знакомство с символами государства; развитие чувства исторической памяти, ответственности и гордости за достижения страны и народа.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций Мурманской области по достижению поставленных целей и задач в сфере гражданско-патриотического воспитания представлен в данном сборнике.

*Пенечко Татьяна Анатольевна, старший воспитатель;
Пшонко Татьяна Ивановна, воспитатель;
Смирнова Светлана Искольевна, воспитатель;
МБДОУ г. Мурманска № 50*

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.

В настоящее время государство пытается восстановить утраченное в воспитании подрастающего поколения чувство патриотизма и гражданственности. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, современное понимание которого характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Его содержание так многогранно, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ.

Патриотизм как нравственное качество является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство самый благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Для развития нравственно-патриотического потенциала у дошкольника необходимы следующие условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- использование лично ориентированного подхода в обучении детей;
- творческий подход к содержанию образования;
- осуществление отбора содержания с учетом регионального компонента; интеграция разных видов деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- преемственность в работе с учреждениями культуры.

Нравственно-патриотическое воспитание тесно связано с ознакомлением детей с окружающим миром, является одним из важнейших элементов общественного сознания, в котором лежит основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание определяется с помощью определенных средств, среди которых необходимо указать художественные средства, природу, собственную деятельность детей и окружающую обстановку.

Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств. Природа способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Собственная деятельность детей необходима, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения. Особое место в этой группе средств отводится общению.

Средством нравственно-патриотического воспитания может быть вся та атмосфера, в которой живет ребенок, атмосфера может быть пропитана доброжелательностью, любовью, гуманностью или, напротив, жестокостью, безнравственностью. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

Одним из наиболее актуальных и эффективных форм работы по формированию у старших дошкольников нравственно-патриотических чувств является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Реализация проектов позволяет задействовать различные виды детской деятельности, творческих способностей, мышления, воображения, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Целью работы нашей дошкольной образовательной организации является повышение уровня сформированности нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста посредством использования проектной деятельности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, улице, родному краю;
- расширение представлений детей о Мурманске через знакомство с городом, его историей и достопримечательностями;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;

- вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком;
- воспитание у детей бережного отношения к природе Кольского края и всему живому;
- развитие интереса и активной жизненной позиции к событиям родного города, края;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Познавательный-творческий проект «Мой город Мурманск» был направлен на ознакомление детей с историей возникновения Мурманска, культурным наследием города, на формирование любви к родному городу через знакомство с улицами ближайшего окружения. Во взаимодействии с родителями в рамках проекта использовали буклеты, памятки, консультации и индивидуальные беседы, прогулки по улицам города в выходные дни, посещение достопримечательностей. Отдельное занятие было посвящено изучению географического положения города, герба Мурманска, изображению его в технике пластилинографии.



В рамках проекта «Мой город Мурманск» была организована экологическая акция «За чистый город», направленная на воспитание основ экологического сознания детей, формирование культуры бережного отношения к родному городу, к его природным ресурсам.

Для ознакомления старших дошкольников с природой родного края был разработан проект «Заповедные места моего края». В ходе реализации данного проекта систематизировались знания детей о заповедниках Кольского полуострова, животном и растительном мире родного края. Дети познакомились с Красной книгой Мурманской области, научились любить и ценить уникальные места Заполярья. Итогом проекта стало создание рукописной книги «Животный мир Мурманской области».



Развитию интереса и бережного отношения детей к родной природе способствовал проект «Поможем птицам зимой». В рамках проекта обогащались и систематизировались представления старших дошкольников об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. К участию в проекте были привлечены родители воспитанников, в совместной деятельности изготавливались кормушки для птиц. Итогом проекта стала выставка семейного творчества «Пернатые друзья».

Формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста способствовал творческо-познавательный, краткосрочный проект «Защитники Отечества». В ходе реализации проекта дети познакомились с историей и традициями праздника – День Защитника Отечества. Уточнили представления детей о родах войск, военной технике. У детей появился интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. Итогом проекта стала выставка творческих работ на тему «Защитникам Отечества».



Проект «Расскажем детям о войне» способствовал формированию у дошкольников чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, воспитанию уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов. Итогом проекта стал созданный совместно с родителями лепбук «Спасибо за Победу!».



Отдельное занятие было посвящено подвигу жителей блокадного Ленинграда, блокаде, блокадному хлебу. Детям показали то количество хлеба, которое получали жители блокадного Ленинграда – 125 граммов. Муки в этом хлебе не было, его пекли из мякины, отрубей и целлюлозы.

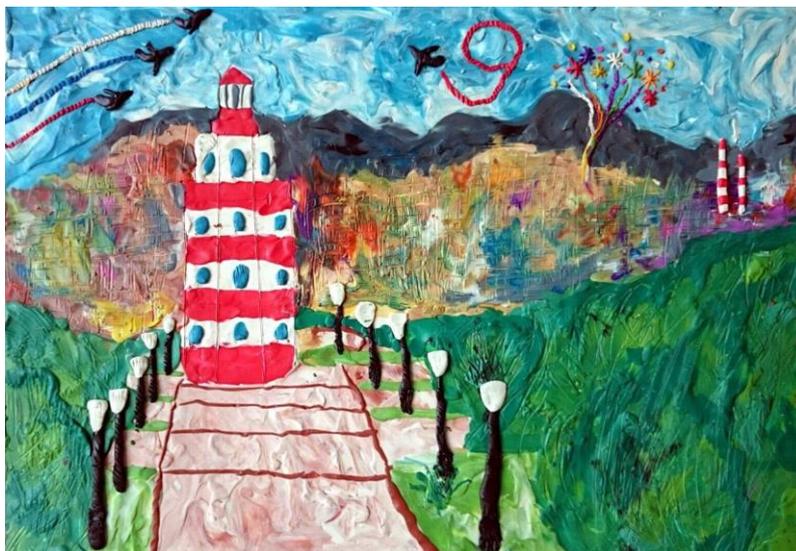
Для того, чтобы дети научились ценить труд людей, выращивающих хлеб, относиться к хлебу бережно, данной теме посвятили еще один проект – «Дороже золота». Заключительным этапом проекта было оформление выставки детских работ и чаепитие с пирогом, приготовленным детьми и воспитателем.

Приобщение детей к государственной символике РФ – одна из приоритетных задач нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников. Данной теме посвятили краткосрочный познавательный-творческий проект «Символы России», в ходе проведения которого систематизировали и обобщили знания детей о государственной символике РФ, познакомили детей с гербом Москвы, уточнили и углубили представления дошкольников о России как о государстве, в котором они живут.

Отдельное внимание уделили неофициальным символам и традициям нашей страны, среди которых отметили березу, балалайку, матрешку, валенки, самовар, ромашку. Звучали стихи о Родине, пели русские народные песни, вспомнили русские народные игры. Результаты продуктивной деятельности оформили в форме тематических выставок.

Учитывая значимость приобщения детей к народной культуре, мы также решили организовать в группе мини-музей. Родители воспитанников поддержали идею и оказали помощь в пополнении экспонатов. Часть кукол изготовили сами дети, в несложной и доступной для них технике.

Воспитанники познакомились с историей и многообразием обереговых, обрядовых и игровых кукол-мотанок, их значением в жизни человека, а также обычаями и традициями русского народа. Для педагогов дошкольной образовательной организации был проведен мастер-класс по созданию народной куклы.



Воспитание нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста – очень ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном детстве. Только планомерная, систематическая работа педагогов и родителей с использованием разнообразных педагогических и организационно-методических средств может дать положительные результаты.

Литература

- 1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепція и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.*
- 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.*
- 3. Савченко В.И. Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников: Методические рекомендации. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 320 с.*

Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса в настоящее время становится патриотическое воспитание детей. Патриотическое воспитание, прежде всего, процесс формирования человеческого самосознания, которое позволяет определять себя как гражданина России, носителя русской культуры.

В нашем современном стремительном веке, времени инновационных технологий, разработок и внедрения новых программ, педагогам, воспитывающим и обучающим детей, необходимо быть мобильными, креативными, ищущими свой подход к детям, применяющими интересные технологии, которые позволяют достигать высоких результатов.

Успешность взаимодействия педагога с родителями во многом определяется теми формами и методами, которые он использует в своей работе. Одной из таких форм работы, которая позволяет объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса, являются акции.

Акция – это одна из интерактивных воспитательно-образовательных форм, это вовлечение (движение, действие), умение создать событие для достижения поставленной цели.

Акции направлены на сотрудничество с семьями воспитанников в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания.

Акция – это большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Основными задачами проводимых акций являются:

✓ развитие системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка;



✓ вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество с дошкольным учреждением.

Акция, как и любая форма взаимодействия с родителями, имеет свой алгоритм подготовки, создания и проведения:

- определение целей и задач;
- составление плана акции;
- выбор интерактивных форм взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы и др.);
- различные формы работы с детьми;
- совместные мероприятия с родителями и детьми;
- поощрение детей и родителей за участие в проведении акций.

Акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель). Оригинальные приемы, практическая деятельность поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.



Основная цель проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

При проведении тематических акций педагог через направленную организованную деятельность детей решает педагогические задачи:

- углубление знаний,
- воспитание качеств личности,
- приобретение ребенком опыта жизни среди людей-сверстников, взрослых.

Акция – это должно быть ярко!

Основные принципы акции – необычность оформления и добровольность участия. Подобная форма работы не принуждает участвовать тех, кому это неинтересно, и позволяет увидеть что-то новое, необычное, яркое тем, кто готов в ней участвовать. Акции призваны создавать определенный настрой, положительное эмоциональное состояние, объединять людей.

Планируя воспитательно-образовательное мероприятие, необходимо ориентироваться на следующие требования:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Акция, как любая форма, имеет свою последовательность:

1. Ставим перед собой цель, которую необходимо достичь.
2. Определяем задачи.
3. Составляем план мероприятий с воспитанниками и их родителями в соответствии с темой акции.
4. Готовим материал для взаимодействия с родителями воспитанников (яркая вывеска, информация для родителей, анкеты, буклеты, листовки и т. д.).
5. Проводим работу с воспитанниками (составляем совместно план, готовим листовки, просматриваем мультфильмы, разучиваем стихи и песни и т. д.).
6. Проводим совместные мероприятия с родителями и детьми: изготовление стенгазет, видеороликов, вручение буклетов и листовок.
7. Оформляем фото- и видеоотчеты о проведенной акции.

Акции гражданско-патриотической направленности

<i>Название и девиз акции</i>	<i>Цель, задачи акции</i>	<i>Результат</i>
«В единстве наша сила» <i>Девиз: «Давайте жить дружно!»</i>	Пробуждение у россиян разных поколений гордости за свою страну, укрепление связи поколений. Задачи: 1. Донести до каждого участника акции историю возникновения праздника и его основную идею. 2. Сплотить детей и родителей в совместной деятельности. 3. Познакомить с кругом литературы по истории российских праздников	В акции приняло участие большое количество участников. Все участники поддержали идею акции, проголосовали за дружбу между людьми и получили памятные сувениры. В результате получился большой и красочный плакат, который был выставлен в раздевалке группы. Были получены отличные отзывы на мероприятие. Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции

<p>«Детство – территория безопасности» Девиз: «Читая, изучаю свои права!»</p>	<p>Воспитание правопослушного гражданина, умеющего защищать себя и своих близких. Задачи: 1. Познакомить пользователей с литературой, направленной на гражданско-правовое просвещение. 2. Привлечь внимание взрослых к защите прав ребенка</p>	<p>На родительском собрании участники активно отвечали на вопросы, демонстрируя хороший уровень знаний. Родители проявили интерес и получили консультации о том, как читать вместе с детьми правовую литературу. Дети получили новые знания, участвуя в викторине по сказкам. Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>
<p>«Азбука безопасности» Девиз: «Чувствовать. Познавать. Творить»</p>	<p>Воспитание навыков безопасного поведения дома, в общественных местах, на природе. Задачи: 1. Обобщить знания детей о безопасности окружающего мира. 2. Сформировать знания о защите от современного комплекса опасных факторов. 3. Воспитание ответственности перед обществом и природой</p>	<p>Все участники акции «Азбука безопасности» усвоили три основных правила жизнедеятельности: • предвидеть опасность; • по возможности избегать ее; • при необходимости действовать. Большой популярностью пользовалась выставка книг «Безопасный ералаш». На конкурс рукописной книги была представлена книга «Друг природы». Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>
<p>«От сердца к сердцу» Девиз: «Добротой наполнятся сердца!»</p>	<p>Формирование представления о любви, как о прекрасном многогранном чувстве. Задачи: 1. Привлечь внимание родителей и детей к необходимости доброго и чуткого отношения друг к другу. 2. Сплотить детей и родителей в совместной деятельности (изготовить сувенир для друзей, родителей, знакомых, педагогов...) 3. Донести до каждого участника акции историю возникновения праздника и его основную идею</p>	<p>Все работы (сердечки) получились красивыми, но рисунки на них были самые разнообразные: золотые капельки, разноцветные растения и бабочки, синие морские волны, нотки, животные. Каждая валентинка несла свое закодированное послание. В группе была оформлена выставка работ. Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>
<p>«Этот мир для детей» Девиз: «Как прекрасен этот мир!»</p>	<p>Формирование чувства интернационализма у юных мурманчан. Задачи: 1. Помочь усвоить понятие «толерантности», как способности слышать и понять другого человека; устойчивости к стрессам и конфликтам; терпимости по отношению к ближнему.</p>	<p>Дерево, на котором разместились огромная стая голубей, сделанных детьми и родителями, стало доказательством того, что интернационализм – часть мировоззрения юных граждан. Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>

	<p>2. Расширить знания об этническом и культурном многообразии мира.</p> <p>3. Показать ребёнку, что он частичка многонационального населения планеты Земля</p>	
<p>«Наберу я звезд лукошко мамочке моей». Девиз: «Для моей любимой мамы»</p>	<p>Воспитание умения выражать свои чувства по отношению к близким людям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о празднике – Дне матери. 2. Пробудить у детей желание сделать подарок самому близкому и любимому человеку, с радостью подарить его 	<p>Всю неделю детские рисунки и пожелания радовали своими яркими красками мам. Каждый участник по желанию мог забрать свое творение и подарить адресату.</p> <p>Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>
<p>«Мама – главное слово». Девиз: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»</p>	<p>Сохранение традиций бережного отношения к женщине-матери.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить семейные устои, традиции. 2. Показать значение в нашей жизни главного человека – мамы. 3. Познакомить с профессиями мам 	<p>В раздевалке группы была оформлена выставка фотографий и открытка с нежными посвящениями самому дорогому человеку. Она отразила любовь участников мероприятия к своим мамам</p>
<p>«Подарок маме». Девиз: «Мама, я тебя люблю!»</p>	<p>Укрепление взаимопонимания между мамой и ребёнком.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить роль художественного творчества в совместной деятельности детей и родителей. 2. Создать у участников образ положительных взаимоотношений в семье. 3. Познакомить участников мероприятия с книгами по семейному творчеству 	<p>К акции присоединились как ребята, так и их родители. Все с удовольствием работали над своими поделками. Сувениры получились яркими и неповторимыми. Участники были единогласны в том, что лучший подарок – это тот, который сделан своими руками с любовью.</p> <p>Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>
<p>«Каждый папа – супер!» Девиз: «Самый лучший папа в мире!»</p>	<p>Укрепление связи поколений, воспитание чувства патриотизма у маленьких мурманчан.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать повышению авторитета отца в семье, представить его как защитника семьи и государства. 2. Расширить знания о семейных ценностях и традициях 	<p>По мнению участников акции, супер-папа должен быть: добрым, сильным, щедрым, чутким, активным, заботливым, умным, спортивным, трудолюбивым, веселым, радушным, понимающим, обаятельным, надежным, с чувством юмора, играть с детьми, рисовать, дарить подарки, выполнять желания, помогать маме.</p> <p>Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>

<p>«Все начинается с семьи». Девиз: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Пропаганда семьи и брака, как главной ценности человеческой жизни</p>	<p>В раздевалке группы была оформлена выставка рисунков. Все участники акции пришли к общему мнению, что семья – это маленькая ячейка общества, это очаг, где царят тепло, уют, любовь, верность, уважение, дружба и взаимопонимание. Семья – это место, где нас поймут, где мы отдыхаем душой, где находятся любящие нас люди, которые помогут и поддержат. Главными ценностями семьи участники акции назвали здоровье, взаимопонимание, семейные обычаи и традиции. Воспитанники группы, делясь своими заключениями о значимости семьи в жизни каждого, пришли к выводу, что нужно ценить и беречь своих родителей, ибо в них – наше прошлое, настоящее и будущее. Подготовлена и оформлена папка-передвижка по теме акции</p>
---	--	---

Участвуя в акциях, родители получают необычный опыт взаимодействия не только со своими детьми, но и с педагогическим коллективом, повышают уровень своих педагогических знаний. Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Литература

1. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М: Издательство «Скрипторий», 2010. – 109 с.
2. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО// Воспитатель ДОУ. – 2015. – № 3. – С. 18–20.

*Жилич Наталья Альгидрасовна,
воспитатель МБДОУ № 49,
ЗАТО г. Североморск*

Клуб интересных встреч как форма гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Формирование национальных базовых ценностей через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России – целенаправленный процесс образовательной деятельности дошкольного учреждения в единстве с семьей.

Клуб интересных встреч – наиболее эффективная форма расширения социального опыта и принятия детьми общепринятых норм жизни на основе сотрудничества в триаде педагог – ребенок – родитель в контексте мира ценностей, традиций и увлечений всей семьи, что позволяет взрослым сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

Знакомство детей с родным краем осуществляется через непрерывное накопление ими культурного опыта на основе традиций историко-культурных, национальных, географических и политических особенностей Кольского региона.



Заседание клуба проходит один раз в месяц в соответствии с перспективно-тематическим планом «Моя малая Родина» по темам: «Я такой», «Культура», «Мир людей», «Мир природы», «Гражданство», «Рукотворный мир».

Большое влияние на личность ребенка имеет пример родителей, взрослых людей. Во время заседаний Клуба интересных встреч пример человека труженика, воина, гражданина рассматривается как ориентир в формировании таких

качеств, как долг, ответственность, справедливость, честь, благородство в отношении человека к Родине, к окружающим людям и самому себе.



Как сформировать нравственные ценности у маленького ребенка? В группах младшего дошкольного возраста перед нами стоит задача – создать приятные условия для налаживания контактов ребенка с близкими взрослыми людьми. С этой целью мы привлекаем родителей к составлению образовательных маршрутов в режиме клуба. Это участие родителей в экскурсиях «Наша группа», «Наш детский сад», в издании родительских газет «Как мы провели лето?», «Мама, папа и я – дружная семья», в организации и участии в досуговых мероприятиях и праздниках.

В группах среднего дошкольного возраста в увлекательной форме в процессе клубной деятельности мы формируем у детей понятие «трудовая деятельность мамы и папы».



Вместе с родителями обсуждаем интересную и понятную ребенку подачу материала. Мама-парикмахер знакомит с инструментами и тут же делает всем желающим новые прически. Мама-швея раскроила косынки и научила детей

по-разному их завязывать. Эти косынки дети используют в игровой, танцевальной деятельности. Таким образом, у малышей приходит осознанное чувство гордости за труд близких людей.



В группах старшего дошкольного возраста гостями Клуба интересных встреч становятся не только родители, но и замечательные труженики нашего Североморска.

Дети с интересом слушают познавательные рассказы из личного опыта горожан, своих родителей, дедушек, бабушек: «Как строился город Североморск», «Трудовые династии семей», «Семейные коллекции».



Во время работы клуба родители проводят мастер-классы по изготовлению кормушек, кукол-оберегов. Дети с огромным интересом рассматривают семейные фотографии, реликвии, слушают письма с фронта, задают разнообразные вопросы, учатся брать у гостей интервью. После таких клубных заседаний обязательно вместе с детьми выпускаем фотогазеты, дети делают свои зарисовки, на основе которых выпускаем книжки-малютки: «Моя мама печет хлеб для мурманчан», «Мой папа военный», «Мы были в театре кукол».

Местом для проведения заседаний Клуба интересных встреч может быть не только детский сад, но и музей, выставочный зал, библиотека и др.



В музее истории города и флота дети знакомятся с историей столицы Северного флота, встречаются с участниками боевых действий и военнослужащими, так ребята узнают о силе и мощи армии и флота России. Встреча с Почетным гражданином г. Североморска – строителем Жидяевым В.П. помогла узнать историю градостроительства родного города.

Встречи с художниками и фотохудожниками – североморцами постоянно проходят в выставочном зале. Слушая рассказы о создании художественных произведений, наши дети начинают понимать, что художники в своих произведениях отображают любовь к родному краю, воспевают красоту Севера.



Заседания клуба мы организовывали в Доме творчества прикладного искусства, в детской художественной школе. Там дети познакомились с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов г. Североморска: Иваном Вороном, Анатолием Сергиенко, Ириной Золотаревой, познакомились с творчеством Владимира Смирнова.

На заседаниях Клуба интересных встреч дети познакомились с творчеством поэтов и композиторов Заполярья: Т. Васенцевой, В. Рябининой, А. Якуниным, И. Ядринцевой.

Тепло проходят встречи с пожилыми тружениками города, бабушками и дедушками наших детей. «Бабушкины посиделки», «Бабушкины блины», «Рождественские колядки», «Осенины» делают нравственное развитие уверенным, мягким, толерантным по отношению к старшему поколению.

Благодаря проводимой работе у детей возникает чувство гордости за семью, малую Родину, родную страну.

*Барболина Светлана Владимировна,
старший воспитатель;
Точилкина Эльвира Александровна,
музыкальный руководитель;
МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз Кольского района
Мурманской области*

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям народов России

Процветание Родины, уважение к культуре и традициям народа, связь с прошлым, наличие исторической и национальной памяти непосредственно зависит от воспитания, и воспитывать детей нужно на конкретных примерах, исторических событиях.

С воспитания чувства привязанности к семье, родному саду, друзьям начинается формирование того фундамента, на котором и будет строиться многомерное образование – чувство любви к своему Отечеству – России. Задача педагогов дать детям представление, что Россия – многонациональное государство.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей с народами, населяющими Россию, реализуется педагогами в совместной деятельности воспитателя с детьми, в том числе при реализации проектов.

Цель работы по ознакомлению детей с народами, населяющими Россию:

- расширение общекультурного кругозора, развитие интереса к народам, населяющим Россию.

Приоритетные задачи:

– познакомить с национальным бытом, ремеслами, жизнью и трудом взрослых людей разных национальностей;

– развивать познавательные, художественные и творческие способности детей, через ознакомление с художественными и музыкальными произведениями народов России;

– воспитывать уважение к традициям и культуре народов разной национальности, населяющих Россию, любовь к родному краю;

– дать представление о национальных достояниях народа;

– привлечь родителей с целью объединения усилий в формировании у детей нравственно-патриотических качеств личности и воспитания доброжелательности к народам России.

Направления образовательной деятельности с дошкольниками:

- подбор демонстрационных материалов, детской литературы;

- оборудован уголок «Моя Родина Россия», который пополнялся по мере изучения новых тем;

- дидактические игры (при ознакомлении с предметами быта проводили дидактические игры «Прошлое и настоящее предметов», «Угадай, что загадала»);

- ознакомление с народными промыслами;

- составление интеллект-карты, карты составляются как дидактическая модель или как собственный артефакт (ценный продукт) интеллектуально-творческой деятельности ребенка (в совместной деятельности с воспитателем дети составляли интеллект-карту «Народы России», по которой рассказывали об особенностях костюмов, быта и промыслов русского, татарского народов, народа мордвы, саами).

В ходе различных видов деятельности воспитанники получают большой объем информации. В группах расположено много наглядных материалов, дидактических игр. В данных условиях дети проявляют инициативу к общению: давайте почитаем, поиграем, посмотрим.

Большой интерес вызывают у дошкольников виртуальные путешествия к изучаемым народам. Например, путешествие по Татарстану и Мордовии. Воспитанники познакомились со столицами республик – Казанью и Саранском, достопримечательностями городов, особенностями труда людей, увидели природную красоту Волжско-Камского заповедника и национального парка «Нижняя Кама» Татарстана, ботанического сада имени Н.В. Ржавитина и заповедника имени П.Г. Смидовича в Мордовии.

С огромным желанием и интересом дошкольники отправляются в тематические путешествия по родному краю, в которых знакомятся с культурой и бытом коренных жителей Севера: «Саами – дети ветра и солнца», «Сокровища саамской земли». Ежегодно в феврале проходит неделя, приуроченная к Международному Дню саамов. Эмоциональный отклик у воспитанников вызывают тематические развлечения «В гостях у Кольских саамов». Дети закреп-

ляют названия предметов быта саамов, играют в саамские игры и даже исполняют танцы. В совместной деятельности с педагогами, родителями и сверстниками воспитанники создают индивидуальные и коллективные работы, газеты по мотивам саамского искусства.

Во время виртуальных путешествий педагоги транслируют детям мысль о добрососедстве, сотрудничестве, взаимопомощи людей разных национальностей, населяющих Россию.

Воспитанники увидели, что в одежде, предметах быта и творчества, праздниках, играх сохраняется самобытность культуры каждого народа, традиции передаются от старшего поколения к младшему. Педагоги формируют у детей представления о том, что народы России живут в согласии и мире, уважают культурное наследие друг друга и стараются его сохранить.

В процессе образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» музыка создавала определенный позитивный эмоциональный настрой и являлась ведущим компонентом всех завершающих, праздничных мероприятий, проектов, соединив разнообразные виды искусства.

Так, например, в подготовке к мероприятиям, посвященным таким общенародным гражданским праздникам как «День Победы», «День защитника Отечества», «День России» и «День народного единства», средством патриотического воспитания явились не только песенная лирика и музыкально-ритмические композиции, но и подобранные в соответствии с возрастом произведения художественной литературы. Чтение этих произведений сопровождалось звучанием музыки таких великих русских композиторов, как Д.Б. Кабалевский, Д. Шостакович, П.И. Чайковский и т.д.

Дошкольники чутко воспринимают интонации: героическую, шутливую, лирическую и т. п. При знакомстве с песнями о маме разных народов России, воспитанники отметили схожесть в характере музыки, так как у всех народностей велико почитание матери. Не случайно в процессе работы над мини-проектом «При мамочке добро, при солнышке тепло», посвященного Всемирному Дню матери, песни о маме устойчиво вошли в репертуар дошкольников и вызвали искренние и непосредственные чувства детей.

При реализации мини-проекта «Хлеб всему голова»- патриотическому воспитанию способствовало богатство и разнообразие содержания детского фольклора. Используя русские народные песни и напевы в слушании музыки и ритмопластике, а также музыкальные творческие импровизации с использованием русских пословиц и поговорок о хлебе, позволило обогатить музыкальный опыт воспитанников, привлечь дошкольников своей художественной и познавательной ценностью. Результатом работы по данному проекту стала детско-родительская встреча «От зернышка до каравая», где воспитанники проде-

монстрировали свои знания о том, как получается хлеб, а также исполнили «Танец колосков», где при помощи движений воспитанницы смогли передать нежность, легкость и красоту русского хоровода, показать величие и стойкость русской земли.

Музыка способна сохранить визуальные впечатления на длительный период. Так при реализации мини-проекта «Моя малая Родина» музыкальное сопровождение усилило показ фото- и видеосюжетов о Кольском крае, о народах, проживающих на Кольской земле, а также разнообразило виртуальную экскурсию по Кольскому Заполярью.

Дошкольники смогли глубже окунуться в культуру и традиции коренных жителей Заполярья – саами. Невозможно любить свою Родину, быть сопричастным ей, не зная истории родного края. Поэтому развитию патриотизма воспитанников способствовало ознакомление с детскими саамскими сказками, играми и песнями, а саамская народная музыка вошла в основу постановки танца с детьми «Северное сияние», который был представлен на районном фестивале «Веселые ритмы», где по результатам воспитанники получили диплом за I место в номинации «Детский танец».

При реализации мини-проекта «Мюзикл «Хвастливый заяц»», по мотивам татарской народной сказки, воспитанники ближе познакомились с татарским народом. И это не случайно, так как население поселка Зверосовхоз Кольского района Мурманской области составляет более 30% жителей татарской национальности. Именно сказка помогла дошкольникам глубже понять культуру и традиции татарского народа. В процессе работы над мюзиклом воспитанники изучили детали костюмов, познакомились с некоторыми словами на татарском языке, с детскими татарскими песнями и танцами. Мюзикл предполагает наличие музыкальных и вокальных номеров, поэтому детская татарская народная музыка сопровождала всю сказку. Эта музыка отличалась мелодичностью, ритмичностью и легкостью, поэтому так запомнилась дошкольникам, а воспитанники татарской национальности, непосредственно участвующие в этой постановке, смогли выразить любовь и сопричастность к своему народу в песнях и танцах. Театрализованная постановка помогла воспитать у дошкольников уважительное отношение к людям другой нации, понимание, что Россия – это наша Родина, которая многонациональна и многообразна. Результатом проекта стало участие воспитанников с мюзиклом «Хвастливый заяц» в районном фестивале «Сказка мудростью богата». Театрализованная постановка была отмечена жюри и дипломом за лучшее музыкальное сопровождение.

Включение музыкального искусства народов России в жизнь дошкольников способствует развитию гармоничной личности, обогащению духовной и нравственной культуры каждого ребёнка.

Литература

1. Ботякова О.А. *Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.* ДОУ. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 32 с.
2. Зеленова Н.Г. *Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.* – М.: Издательство «Скрипторий», 2007. – 112 с.
3. Зеленова Н.Г. *Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.* – М.: Издательство «Скрипторий», 2010. – 109 с.

Дубровская Людмила Николаевна,
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 82

Тактильные книги в воспитании любви и интереса к родному краю у детей дошкольного возраста

Воспитание патриотизма у дошкольников – очень важная и ответственная задача, которая стоит перед педагогами и родителями, от её решения зависит будущее нашей страны. Знакомство дошкольников с культурными истоками малой Родины становится в настоящее время одним из приоритетных направлений.

В своей работе, с помощью различных пособий, мы решаем множество задач, развиваем интерес к обычаям и традициям коренных жителей Кольского полуострова, формируем почтительное отношение к национальным и культурным традициям коренного народа Севера, воспитываем уважительное отношение к родной земле, защитникам Отечества.

В содержании ФГОС дошкольного образования отмечается важность воспитания патриотизма у детей. Воспитанники в этом возрасте очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы.

Наша первая тактильная книга для воспитанников, сделанная своими руками, называется «Саамская сказка». Пособие представляет собой мягкую и приятную на ощупь книжку, выполненную из ткани и фетра, с использованием самых различных материалов. Предметы прикреплены к страницам и выполнены в виде аппликации из различных материалов, некоторые предметы изготовлены целиком, имеются предметы, которыми можно манипулировать, прикреплены с помощью шнурков, липучек так, чтобы они не потерялись.

На страницах книги располагаются фигурки героев в национальной саамской одежде. Очень важен игровой момент. Детям нравится, когда предмет

можно потрогать и поиграть. В книге использованы различные дверцы, отверстия, молнии, пуговицы, кнопки, крючки.



Тактильная книга изготавливалась с учётом возрастных особенностей детей. Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребёнок ассоциативно связывает их с настоящими предметами. Воспитанник держит книгу в руках, самостоятельно (или с помощью взрослого) перелистывает страницы, рассматривает находящиеся в книге вставки, дополнительные элементы. Педагог показывает, одновременно объясняя порядок действий. Затем проделывает эти действия вместе с ребёнком. Далее предоставляет ему самостоятельность и при необходимости помогает действием или советом.

На страницах книги разыгрывается настоящее сказочное представление. Сказки представляют собой ценнейший литературный материал, повышающий речевую активность детей, способствующий коррекции нарушений коммуникативной сферы.

Знакомство с различными видами сказок, а также их инсценировки с участием детей играют важную роль в развитии дошкольников. Дети могут не только рассматривать картинки в книге, но и играть с героями сказок.



Уникальность тактильных книг – в их эксклюзивности, непохожести одной на другую, каждая создаётся в единственном экземпляре.



Наши воспитанники приняли участие в конкурсе тактильной книги «Расскажем детям о Победе», посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Организатором конкурса являлась Мурманская государственная специальная библиотека для слепых и слабовидящих. Представленная нашим дошкольным образовательным учреждением тактильная книга «Оленетранспортные батальоны в годы Великой Отечественной войны» – композиция о событиях Великой Отечественной войны в Заполярье.



Создание тактильной книги, использование ее в самостоятельной деятельности детей – уникальная форма приобщения дошкольников к историческому прошлому нашей Родины, Кольского края, национальной культуре.



Книги, изготовленные своими руками, помогают воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за исторические свершения своего народа, помогают детям узнавать много нового, вызывают яркие впечатления о людях и событиях малой Родины.



Эти впечатления нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребёнка такие черты характера, которые помогут ему стать истинным патриотом и гражданином своей страны.



Целью создания мини-музея как хранителя предметов культурного наследия является развитие интереса у детей к историческому прошлому, русской культуре. При посещении такого музея воспитанники знакомятся с устройством крестьянского дома, с предметами домашней утвари. Здесь проходят творческие занятия по знакомству с народными промыслами. В обстановке крестьянской избы происходит полное погружение детей в быт и творчество русского народа.



Особое место в работе занимает проведение с детьми календарно-обрядовых праздников. Праздники вносят радость в наши дома, задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к традициям нашего народа. Праздники проводятся по народному календарю, они приурочены к определённым датам, имеют ярко выраженный сезонный характер и поэтому хорошо сочетаются с системой экологического воспитания, которая осуществляется в детском саду: встречи и проводы времён года, Рождество Христово, Масленица, закликание птиц весной, Осенины, Пасха, Ярмарка, Праздник самовара.



Ни один праздник на Руси не проходил без музыки, поэтому на музыкальных занятиях в мини-музее детей вводят в мир народной музыки, приучая дошкольников к красоте звучания народных инструментов.

Очень важно познакомить детей с различными видами русского декоративно-прикладного искусства. Это способствует пониманию дошкольниками души и таланта своего народа, отраженного в народном творчестве: дымка, хохлома, городецкая роспись, гжель, вышивка, кружево, гончарное мастерство, кузнечное дело и др.

Знакомясь с историей народных промыслов, дети узнают массу любопытных фактов, например, зачем хранили за печкой двенадцать кукол – «пеленашек», почему девушка-невеста берегла свои детские куклы, какие игрушки никогда не продавали на ярмарке.

С детьми проводятся мастер-классы: выпечка баранок, роспись пряников, изготовление мягкой тряпичной игрушки, плетение из лыка, валяние валенок, роспись деревянных заготовок, лепка глиняной игрушки и роспись ее, лепка изразца, плетение пояска-оберега и др.

Каждое занятие посвящено отдельному виду промысла: «Сказ о золотой чаше» (хохлома), «Сказка о камнях», «Глиняная игрушка», «Народный костюм», «Из бабушкиного сундука», «Сказка на ладони». Перед началом практических занятий детям рассказывают об истории народных промыслов, о том, что в старину все было наполнено глубочайшим смыслом, у каждого предмета была своя история.

Каждое изделие, любая бытовая утварь или украшение имело не только практическое применение, но и символическое. Взять поясок, которым подвешивали рубаху. Его орнамент сведущему человеку мог рассказать о его владельце, из какой той губернии, о его семейном положении. Если хозяин пояска был женат, то потому, как сплетен и расшит поясок, можно было судить о мастерстве его исполнительницы (жены). Поясок в старину заменял карманы: на него подвешивали мешочки с различным содержимым, нож, топор. Поясок служил оберегом, не давал злым духам проникнуть под одежду и навредить владельцу.

В устном народном творчестве сохранились особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Различные жанры фольклора носят живой неформальный характер. Учитывая этот принцип, занятия проводятся в игровой форме, в форме бесед, посиделок, подвижных народных игр, вечеров сказок, что способствует успешному освоению воспитанниками фольклорного языка.

*Мяжкова Юлия Юрьевна, воспитатель
МБДОУ № 7 «Пингвиненок»,
ЗАТО Александровск, г. Снежногорск*

Практика участия в международном проекте гражданско-патриотического воспитания детей «Плюшевый мишка»

Проект «Плюшевый мишка» является составной частью международного проекта «The Teddy Bear Project». Его основоположники – Расания Пуппала (Япония) и Мария Конте (США).

Наряду с детьми в Проекте принимают участие и родители ребят, поэтому – это международный детско-родительский проект. Цели у проекта весьма разносторонние, в первую очередь, это приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, знакомство с местными достопримечательностями, со странами мира и городами России.



Главным условием проекта является обмен плюшевыми мишками как символами детства, дружбы между городами России и другими странами. Суть проекта заключается в сборе посылки для детей из другого города или даже страны.

Дети вместе с воспитателями и родителями готовят поделки, приобретают сувенирную продукцию для ребят другого детского сада. Собираем посылочку, отправляем по почте и ждём ответную.

Вот и наша подготовительная волонтерская группа «Фиксики» активно приняла участие в проекте «Плюшевый медвежонок». Начинали мы работу в период самоизоляции и все материалы собирали в режиме онлайн. Первая наша посылка ушла в детский сад № 51 города Томска. Содержимое её было разнообразным. В эту посылочку мы поместили плюшевого мишку, дидактические иг-

ры, магнитики, символ нашего города – нерпу, фотографии с достопримечательностями Снежногорска, видеоролики с нашим участием и конечно же сладости.

Ранее мы обменялись электронными письмами, где были показаны видео о наших городах и о наших дошкольных учреждениях. Дети были рады такому необычному для них знакомству. Ребятам очень нравится сам процесс сбора посылки. Они с удовольствием приносят из дома выполненные своими руками поделки, книги, игры, которые хотели бы подарить своим друзьям по переписке, свои рисунки.



Мишек они также приносят из дома. Для них это очень трогательный момент, так как плюшевые мишки символизируют для них настоящих друзей. Стало традицией, прежде чем положить мишку в посылку, дети нащёптывают ему самые добрые пожелания. Мишки с нашими подарками и добрыми пожеланиями уже поселились в Петрозаводске, Сердобске, (Пензенская область), Костомукше (Республика Карелия), деревне Новое Девяткино (Ленинградская область), Воронеже, Москве, Нефтекамске (Республика Башкортостан) и даже в посёлке городского типа Заполярный, который находится в Надымском районе Ямало-Ненецкого национального округа – на самом краю земли!

Последняя посылка с мишкой отправилась к ребятам детского сада № 7 в город Великий Новгород, посёлок Пролетарий.

Эта посылка стала для нас юбилейной, десятой. Готовятся к отправке наши подарки в город янтаря – Калининград.

Ещё одной нашей традицией стало посылать в посылке своеобразную «изюминку». Это замечательная маленькая нерпочка и мастерски сделанная тарелочка с гербом нашего города, панно «Белый мишка», выполненное в технике валяния и картина «Умка», «нарисованная» обычными пуговицами. Присутствуют там и многочисленные саамские обереги.

Мы также не забываем о том, что наши маленькие друзья – сладкоежки, и поэтому обязательно помещаем в посылку сладкие сюрпризы: морошковое и черничное варенье, кировские пряники и овсяное печенье, конфеты.

Прежде чем собирать посылку, мы ищем и находим многочисленную познавательную информацию о городе, куда ей предстоит отправиться. Подарки, которые мы отправляем, обязательно находят своё применение в различных видах совместной деятельности детей и взрослых. Проект «Плюшевый мишка» не только интересен для детей и взрослых, он предполагает активный обмен информацией о своём городе с детьми других городов через установление контактов в социальных сетях.



Так же накоплен интересный информационный материал, который мы получаем из других городов: мы узнали, что город Томск – это родина писателя Александра Волкова, а сам город во многом стал прообразом города Изумрудного из-за своей уникальной деревянной резьбы, которой обильно украшены городские дома.

Город Петрозаводск представил нам свою замечательную набережную, на которой находится множество скульптурных инсталляций, выполненных из разнообразных материалов в различной технике, подаренных городу мастерами разных стран мира.

Узнали, что в городе Сердобск существовал единственный завод в России, где собирали часы с кукушкой. К сожалению, мы говорим об этом в прошедшем времени, потому что этого предприятия уже не существует. Ещё у нас есть декоративная тарелочка из села Тарханы, где у своей бабушки рос и воспитывался великий русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов.



Ребята из города Костомукша прислали нам много деревянных изделий. Это не случайно, город расположен в сосновом бору, и многие его жители увлекаются резьбой по дереву. Прислали ребята нам и железные окатыши – полуфабрикат, из которого на металлургических заводах страны выплавляют высококачественный металл.

Ребята из города Костомукша прислали нам много деревянных изделий. Это не случайно, город расположен в сосновом бору, и многие его жители увлекаются резьбой по дереву. Прислали ребята нам и железные окатыши – полуфабрикат, из которого на металлургических заводах страны выплавляют высококачественный металл.

Посылка от ребят из Нефтекамска пахла мёдом и вкусными баурсаками, а малыши из Москвы сделали нашим ребятам настоящие новогодние подарки! Великий Новгород удивил замечательным вязаным бычком и звонким колокольчиком, а Воронеж – многочисленными магнитиками с символами города: благодаря знаменитому мультфильму всем известен котёнок с улицы генерала Лизюкова, а легендарный Белый Бим – Чёрное ухо стал символом верности (автор этой прекрасной повести, Гавриил Троепольский, родился неподалёку от Воронежа). Даже на фантиках конфет Воронежской кондитерской фабрики были изображены многочисленные достопримечательности города. И, конечно же, мишки, мишки, мишки разных размеров, сделанные из разных материалов, самодельные и покупные, но все они до краёв наполнены детской любовью и привязанностью...



Осенью мы решились на интересный совместный проект «Какого цвета осень». Так как мы живём на севере, наши осенние признаки не всегда соответствуют классическому её описанию. У нас зима наступает слишком рано, а нам бы хотелось узнать, как выглядит поздняя осень в разных концах нашей огромной страны глазами ребят. Педагоги дошкольных учреждений, с которыми мы ведём переписку, прислали нам осенние фото, сделанные в течение одного и того же

периода времени. На основе этих снимков был сделана видеопрезентация «Какого цвета осень», и дети смогли убедиться, какая осень бывает одновременно в различных регионах нашей страны. Этот опыт очень понравился всем участникам нашего проекта, и работа в этом направлении обязательно будет продолжена.

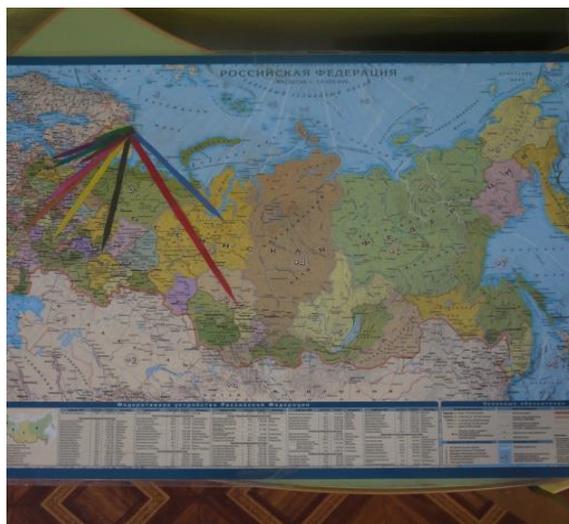
Ещё один проект был запущен в предновогодние дни. Мы решили поздравить всех наших новых знакомых замечательным способом. Ребята вместе с родителями сотворили изумительные новогодние открытки и отправили их в детские сады, с которыми мы сотрудничаем в проекте «Плюшевый мишка». Кроме того, необходимым условием было то, что вместе с открыткой в конверте обязательно должен быть помещён и рисунок медвежонка.



Совсем недавно мы решили поделиться своей информацией о городах, участниках проекта, с остальными ребятами нашего детского сада «Пингвиненок». Результатом стало создание передвижного музея «Плюшевый мишка приглашает друзей». В нашем музее экскурсоводами успешно «трудятся» сами ребята.

Проект «Плюшевый мишка» дал нам возможность получить огромное количество новой информации, мы смогли подружиться с ребятами из других городов России, узнали очень много интересного из истории своего родного края. Благодаря этому проекту, наши ребята активно приобщились к работе Почты России.

Каждый раз с нетерпением и огромным желанием ждём знакомства с другим городом, с его маленькими жителями, сверстниками наших ребят, от которых мы получаем много интересной и полезной информации.



*Костылева Татьяна Прокопьевна, воспитатель;
Васильева Светлана Михайловна, воспитатель;
Гераськина Марина Андреевна, старший воспитатель;
МБДОУ г. Мурманска № 118*

«Этих дней не смолкнет слава» – проект гражданско-патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Этих дней не смолкнет слава» позволила задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевал единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители.

Цель проекта:

Воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

✓ Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

✓ Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне.

✓ Сохранять трепетное отношение к Празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.

✓ Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.

✓ Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет; проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию в семье.

✓ Воспитывать в детях бережное отношение к семейным фотографиям и наградам, уважительное отношение к старшему поколению.

Вид проекта: познавательный, творческо-исследовательский.

Участники проекта: дети старшей логопедической группы, педагоги, родители воспитанников.

Обеспечение: презентация «Великая Отечественная война», семейные фотографии военных лет, фотоальбом, картон, клей, цветная бумага (для изготовления памятных открыток, фотоаппарат, магнитофон, русские народные костюмы, военная форма, фронтовые треугольники (письма).

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о войне, о Празднике Победы.
2. Информация для родителей о предстоящем проекте.
3. Подбор литературы, презентаций, фотографий, плакатов.

Основной этап

1. Проведение бесед, рассказов, чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне.
2. Привлечение родителей к участию в проекте.
3. Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

Результативный этап

1. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам.
2. Спортивный праздник «Школа молодого бойца».
3. Праздник «День Победы».

Предполагаемый результат:

- сохранение интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, осознанное проявление уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны;
- осознание родителями важности гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- расширение и систематизация знаний старших дошкольников о Великой Отечественной войне;
- закрепление навыков продуктивной деятельности при изготовлении открыток, оформлении альбома «Победа деда – моя победа»;
- сформированность уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережного отношения к семейным фотографиям.

Заключение. В ходе проведенных мероприятий, посвященных Дню Победы, дети научились ориентироваться в истории нашей страны; у детей сформировалось чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

Содержание проекта

Деятельность			
Познавательная	Игровая	Продуктивная	Художественно-речевая
Занятие «Детям – о Великой Отечественной войне». Цель: Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны; дать представление о том, что она была освободительной, велась во имя мира, процветания и благополучия нашей Родины; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину	Сюжетно-ролевая игра «Военные». Дидактическая игра «Что в военном пакете?». Подвижные игры «Стенка-мишень», «Кто дальше?»	Рисование «Салют над городом». Аппликация «Рода войск»	Слушание музыки (Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила») Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»
Занятие «Города-герои». Цель: Познакомить детей с географическим положением городов-героев на	Сюжетно-ролевая игра «Медсестры». Подвижная игра «Переправа через мост». Дидактическая игра	Изготовление флажков для украшения группы и участка ко Дню Победы. Рисование «Мурманск – город-	Слушание музыки (Б. Мокроусов «Марш защитников Москвы») Чтение произведений (С.П. Алексеев

<p>карте России, познакомиться детей с героическими подвигами жителей и защитников этих городов, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны</p>	<p>«Найди город на карте», «О каком городе говорю»</p>	<p>герой», «Это наша страна»</p>	<p>«Брестская крепость»)</p>
<p>Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам. Цель: прививать детям желание чтить память о погибших воинах-земляках, возлагая цветы к памятнику; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Радисты». Дидактическая игра «Ордена войны». Подвижные игры «Письмо на ходу», «Кто быстрее соберет»</p>	<p>Лепка «Ордена и медали». Аппликация «Поздравительная открытка для ветеранов»</p>	<p>Слушание музыки (А.С. Аренский «День Победы»). Чтение произведений (А. Игебаев «День Победы», С. Баруздин «Шел по улице солдат»)</p>
<p>Тема: «Треугольник фронтовой». Цель: Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне. Расширять знания о том, как матери, жены, дети ждали писем с фронта. Воспитывать уважение, чувство сопереживания к людям, пережившим Великую Отечественную войну</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Военный козачок». Русские народные игры «Перетягушки», «Крепость». Тренировочные игры: «Парашютисты», «Капитаны». Дидактическая игра «Определи род войск»</p>	<p>Рисование «Георгиевская ленточка». Лепка «Военная техника»</p>	<p>Вечер чтения стихов, посвященных Дню Победы. Цель: Подготовить детей к празднику «День Победы», воспитывать уважение к героям ВОВ, чувство гордости за народ, победивший врага</p>



Модель реализации проекта

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическое развитие	
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> •«Разведка» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, меткость. •«Встречные перебежки» Цель: закрепить умение детей бега наперегонки. •«Попади в цель» Цель: продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре. •«Меткий стрелок». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров
Социально-коммуникативное развитие	
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> «На границе» «Мы военные» «Моряки» «Летчики» «Пограничники»
<p>Экскурсия в библиотеку с родителями Экскурсия в сквер Победы, возложение цветов</p>	
Познавательное развитие	
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> •«Подбери картинку» •«Воину солдату своё оружие» •«Колесо истории» •«Чья форма» •«Что изменилось» • «Военный транспорт»
Беседы с использованием иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> - «Поклонимся погибшим тем бойцам...» - «Солдат-победитель» - «Что такое героизм?» - «О городах-героях» - «Москва – город-герой» - рассматривание плаката И.М. Тоидзе «Родина-мать зовет!», картины А.И. Лактионова «Письмо с фронта» - рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне

Речевое развитие	
Чтение художественной литературы	Чтение художественных произведений (Е. Благикина «Шинель», глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; А. Митяева «Землянка»; «Мешок овсянки»; Л. Кассиля из книги «Твои защитники»; загадывание загадок на военную тематику)
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	Прослушивание музыкальных произведений, посвященных Великой Отечественной войне; разучивание песен, танцевальных движений; музыкальное занятие «Знакомство с песнями военных лет»
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лепка на тему «Пограничник с собакой»; - аппликация на тему «Защитники Отечества»; - конструирование на тему «Военный корабль»; - изготовление праздничных открыток
Работа с родителями	
<p>Оформление стенда «Слава тебе, победитель-солдат!»</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p> <p>Оформление папки-передвижки «9 Мая».</p> <p>Привлечение родителей к проведению конкурса (в группе) рисунков по теме: «День Победы!»</p>	

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 112 с.
3. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

*Оленева Лариса Павловна,
воспитатель МБДОУ № 49 ЗАТО г. Североморск*

Поликультурное воспитание дошкольников в контексте сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации

«Завтра начинается сегодня...» – это высказывание очень точно выражает сущность педагогики и объясняет, почему задача снижения агрессивности в обществе становится важной для воспитателей и родителей воспитанников.

Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом не нарушая прав и свобод других людей, т. е. толерантность не передается по наследству. В каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начнется формирование соответствующих качеств личности, тем большую устойчивость они приобретают.

Педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения пришел к выводу, что поликультурное воспитание – это воспитание ребенка на основе культуры народов региона, где проживает малыш. Мы убеждены, что приобщение к ценностям народной культуры необходимо начинать с малых лет.



Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Дети очень доверчивы, открыты, их приобщение к семейно-бытовым традициям, обычаям, уважению и почитанию старших, секретам взаимного уважения должно начинаться в семье.

Современная модель сотрудничества детского сада с семьей – процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Сотрудничество семьи и ДОО в процессе поликультурного воспитания должно строиться под девизом: «Все друг другу мы нужны».

Задача дошкольного образовательного учреждения состоит не только в том, чтобы познакомить детей с разными этнокультурами, но и приобщить к культуре своего народа, научить жить в сообществе других этнокультур, развить этническую толерантность в процессе ознакомления с национальными достижениями.



Воспитание у детей толерантного взаимоотношения между собой обеспечит в дальнейшем их успешную адаптацию в современном обществе.

Поликультурное образование включено в комплексное тематическое планирование и представлено тремя циклами:

- цикл «Человек среди людей»;
- цикл «Человек в истории»;
- цикл «Человек в культуре».

Объединяющим компонентом всех трех циклов стал раздел «Дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей». Название раздела говорит о том, что работа осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и направлена: на повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей на основе национальной культуры своего народа; обогащение представлений детей о многонациональном мире; привлечение родителей к сотрудничеству в режиме реализации проектов; создание условий для обмена семейным опытом и установления дружеских взаимоотношений семей группы.

Цикл «Человек среди людей» представлен исследовательскими проектами:

- «Я – человек»;
- «Какими должны быть мужчины и женщины?»;
- «Что такое моя семья?»;
- «Почему детский сад – мой второй дом?»;
- «Мы разные, а почему мы живем вместе?».

В содружестве с родителями были проведены мини-исследования: «Я и ты – мы разные, почему?»; «Мои и твои увлечения»; «Конкурс-демонстрация – национальные костюмы России, Кабардино-Балкарии, Дагестана», Башкортостана; «Мои эмоции»; «Милосердный человек, какой он?»; «Я и моя семья» и «Наш детский сад любит всех ребят». В ходе проектной деятельности мы формируем у ребенка представление о своей родовой, гендерной и национальной принадлежности, способность видеть себя представителем своей семьи и национальности, определять эмоциональные состояния папы, мамы, друзей, себя и при этом проявлять милосердие и заботу друг к другу и окружающим людям.

Цикл: «Человек в истории» включает темы:

- «Я родился!»;
- «Моё имя»;
- «История моей семьи»;
- «История города, где я родился»;
- «Путешествие в прошлое моей страны»;
- «Флаг, Герб, Гимн моей страны».

Начальным этапом в нашей работе стало изучение традиций и укладов семьи каждого приходящего в детский сад ребенка. Мир каждой семьи удивителен, его жизнь протекает внутри своей культуры. В результате большинство детей начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. Поэтому мы начали знакомить с разнообразием жизненного уклада детей всех национальностей, посещающих нашу группу.

Традицией группы стало выпускать фотоальбом «Моя семья». Одной страницей этого альбома является представление генеалогического древа семьи, что позволяет углубить знания детей о семье, где они родились, историю ее возникновения и становления.

В альбоме «Моя семья» можно узнать, какие же государственные, национальные и семейные праздники отмечаются в семьях, на фотографиях увидеть дом или улицу, где родился и живет ребенок, любимые и памятные места.

Интересно проводятся такие формы работы, как выставки, конкурсы поделок, фоторепортажи на следующие темы: «Самый лучший папа на свете», «Мой папа в армии служил», «Я и моя мама», «Красота родной земли», «Герб моей семьи». Благодаря проводимой работе у детей формируются представления о ценности событий в жизни человека, города, страны, воспитанники начинают понимать смысл простейших связей между людьми разных национальностей, проживающих в России, смысл проявления заботы о ближнем человеке.

Цикл: «Человек в культуре»

В группе создан «Уголок национальной культуры» с целью знакомства детей с бытом, традициями, ремеслами народов Дагестана, Кабардино-Балкарии, Башкортостана, России. Большую помощь в организации уголка национальной культуры оказали родители, которые приносили из своих домов старинные предметы быта, утвари, которые стали неотъемлемой частью предметно-развивающей среды группы. Дети узнавали о народных обрядах, традициях, национальных костюмах; знакомились с устным народным творчеством, с народными сказочными героями, инсценировали сказки каждого отдельного народа, знакомились с особенностями национальной кухни. Народное искусство своей гуманностью, жизнеутверждающей основой, яркостью образов и красок вызывает у детей хорошее настроение: их веселит мягкий юмор потешек, успокаивает колыбельная песня, вызывает смех, улыбку задорная пляска, музыкальные, подвижные народные игры, хороводы.

Познание детьми национальной культуры, народного творчества, фольклора находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребенка, формирует общую духовную культуру.

Важно воспитывать детей в национальных традициях, необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями народной культуры.



Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего», национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Литература

- 1. Найденова Е.А. Детский коллектив и толерантность. // Межкультурный диалог: Лекции по проблемам межэтнического и межконфессионального взаимодействия / Под ред. М.Ю. Мартыновой, В.А. Тишкова, Н.М. Лебедевой. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 406 с.*
- 2. Плаксина Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 84–85.*
- 3. Яппарова Г. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 12. – С. 79–89.*

*Малая Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего;
Сироежко Анжелика Владимировна, воспитатель;
МБДОУ г. Мурманска № 58*

Приобщение детей дошкольного возраста к быту и традициям северных поморов

Ребенок – это огромный, хрупкий мир мыслей, впечатлений и открытий. Задача педагога – помочь ребенку, создать условия для развития, становления, творческого самовыражения душевных сил ребенка. Самое важное и ценное в человеке это его моральные и душевные ценности, то, что управляет его поступками – доброе сердце и добрые чувства.

В нынешних условиях поиска путей духовного возрождения России важно обращение к народной культуре, концентрация в себе национального характера, воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края. Большая Родина начинается с малой. От любви к понятному и близкому, дорогому с рождения, зарождается очень значимое чувство национального самосознания. Оно становится глубже, когда мы больше узнаем об истории и культуре, национальных традициях родной земли.

Существует бесспорная истина: чтобы познать другую культуру, приобщиться к общечеловеческим ценностям, необходимо, прежде всего, знать свою.

П.П. Блонский, русский и советский философ, педагог и психолог, указывал, что «путь к общечеловеческой культуре лежит через национальное воспитание». Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем, поэтому тема по приобщению воспитанников к быту и традициям поморов очень актуальна.

Русский Север издавна славился ремеслами, многие виды народного творчества здесь достигли совершенства, все, чем занимались жители северных окраин в своем нелегком быту, хранит отпечаток таланта, душевного здоровья и тепла.

Кольский край является уникальным хранилищем древнерусской культуры и традиций духовной жизни поморов, которые необходимо передать подрастающему поколению. Одним из важных аспектов работы с детьми по социальному развитию является формирование целостного представления о народной культуре Поморского Севера и воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края.

Приобщение детей среднего и старшего дошкольного возраста к традициям русского народа и северных поморов позволяет решать следующие задачи:

- формировать у детей интерес к поморскому быту и традициям поморского народа, желание глубже узнать культуру северных поморов;
- формировать и обогащать представления детей о родном крае, о родной природе посредством организации совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;
- воспитывать любовь к Родине и родному краю, его истории.

Для эффективной реализации поставленных задач были созданы необходимые условия:

- обогащена развивающая среда детского сада, с опорой на краеведческий материал;

- создан музей поморского быта;
- подобраны дидактические игры «Собери картинку», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Раньше и сейчас» и т.д.;
- создана аудио- и видеотека с материалами, отражающими поморский быт и культуру;
- подобрана литература по краеведению;
- организовано взаимодействие воспитателей и музыкального руководителя с родителями.

Фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития дошкольников. В воспитательной работе с детьми используются все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и др.).

Очень важно регулярное проведение народных праздников: осенние посиделки, масленица, зимние святки, активными участниками которых являются и взрослые, и дети. Главным показателем успешности праздника является эмоциональная окрашенность атмосферы.



Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей к народной культуре, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие, утверждает в их сознании духовные и эстетические ценности.



С большим желанием дети знакомятся с бытом поморов, с постройками наших предков (дом, амбар, мельница, баня). Пробуждается у детей интерес к поморскому национальному костюму, видам народно-прикладного искусства, ремёслам, поморским оберегам козулям, выполненным из соленого теста, отразившим в себе особую доброжелательность и суровые условия жизни поморов. Дети знакомятся с техникой традиционной вышивки и росписи деталей поморской одежды, изготовлением тряпичных кукол-оберегов.

В план образовательной деятельности выносятся темы сложные, требующие объяснения, толкования. Педагоги знакомят дошкольников с жизнью и творчеством знаменитых поморов (М.В. Ломоносов, Семен Дежнев, Степан Пилохов, Федор Абрамов). Знания, полученные детьми, закрепляются в различных формах работы вне образовательной деятельности.

Одним из условий успешного решения задач является организация предметно-развивающей среды краеведческого содержания, создание музея поморского быта. Два раза в месяц воспитанники приходят в музей на занятия, где их знакомят с традициями, бытом, творчеством коренного народа.

Одна из экспозиций музея называется «Времена года».



В ней отражен быт поморов, национальные костюмы, промыслы поморского народа. В музее представлен макет интерьера поморской избы.



Дети проявляют интерес ко всему, что есть в музее, задают много вопросов.

На одном из интерактивных занятий в музее дети познакомились с северной прялкой, ее составными частями, с работой на прялке. Ведь прялка – это не только произведение искусства, но и орудие труда.



На занятиях «Знакомство с мезенской росписью» дети познакомились с историей мезенской росписи, символикой, изделиями народных умельцев. На практических занятиях детям предлагалось нарисовать элементы мезенской росписи по образцу, потом по памяти.



Дошкольники с большим интересом расписывали прялицу, им очень хотелось увидеть конечный результат.

С большим интересом и удовольствием дети вместе со своими родителями лепили поморские козули, проявляя при этом фантазию, творчество и выдумку.



Делая тряпичных кукол-оберегов своими руками, дети знакомятся с народным мировоззрением, им открывается мудрый мир наших предков – образы, которые несут в себе куклы, остаются в памяти ребенка.



Познавая прошлое, многовековую мудрость, исторический опыт, культурные традиции, дети вместе со взрослыми узнают свои живительные корни, в будущем это позволит воспитанникам разумнее строить свою жизнь.

Литература

- 1. Авакумова И.В. Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников// Воспитатель ДОУ. – 2015. – № 12. – С. 102–107.*
- 2. Авдулова Т.П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе // Воспитатель ДОУ. – 2015. – № 2. – С. 12–14.*
- 3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб: ООО Детство-Пресс, 2016. – 304 с.*
- 4. Комарова О.А., Комарова В.Ю. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО// Воспитатель ДОУ. – 2015. – № 3. – С. 18–20.*
- 5. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015. – 220 с.*
- 6. Парникова Г.А. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Воспитатель ДОУ. – 2017. – № 2. – С. 6–12.*

7. Рыданова О.П., Копцева Т.А. *Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Методические рекомендации.* – М.: Дрофа, 2014. – 384 с.

8. Самохвалова М.Б., Иванова Е.В. *Народная игрушка как средство патриотического воспитания // Воспитатель ДОУ.* – 2016. – № 7. – С. 68–74.

*Романова Татьяна Николаевна,
Елисеева Галина Алексеевна,
Тирановская Елена Владимировна,
воспитатели МБДОУ № 48 г. Апатиты*

Проектная деятельность в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников

Дошкольное детство – время интенсивного развития человека, накопления социально значимого опыта, формирования отношений к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходит освоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания, пробы сил в различных направлениях.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родной страной: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции.

Семейное воспитание основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем,

что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка.

Актуальность вышеперечисленных моментов определяет необходимость построения модели работы с родителями в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Такая модель включает в себя ряд структурных компонентов:

- цель и стратегии работы с родителями;
- содержание такой работы;
- методы и формы совместной деятельности детей и взрослых;
- результат взаимодействия с родителями.

Целью взаимодействия с родителями является объединение усилий взрослых и детей, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация такой цели напрямую зависит от выбранной стратегии работы с родителями.

Метод проекта способствует реализации данной цели через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников и родителей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

В ходе проектной деятельности у дошкольников повышается уровень представлений об истории родного края, родной страны, о важных исторических событиях недалекого прошлого, затронувшие каждую семью, прослеживается активность, самостоятельность, интерес в познании окружающего мира.

Цель проектов: воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю, родителям; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проектов:

- познакомить воспитанников с коренными жителями Кольского полуострова сами и приобщить к их культуре;
- расширить знания детей и родителей о флоре и фауне России и Кольского полуострова;
- формировать нравственную культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении социально и нравственно значимых мероприятий;
- воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
- воспитывать любовь к семье, уважительное отношение к матери и отцу.

Реализуемые методы и технологии:

- совместные досуги,
- анкетирование,
- познавательные совместные игровые занятия,
- беседы,
- экскурсии,
- конкурсы и викторины,
- ИКТ.

Предполагаемый результат

➤ У детей:

созданы условия для формирования нравственного воспитания, поднят авторитет матери и отца. Дети знают свою родословную и роль своих родственников в истории страны. Осознание значимости семьи в своей жизни и жизни страны; пробуждение чувства радости и гордости за свою семью и свою Родину.

➤ У родителей:

возрождение и сохранение семейных традиций; активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОО; проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

➤ У педагогов:

содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и закреплению связей между членами семьи; разработка комплекса совместных мероприятий с родителями; разработка консультативно-практического материала для родителей и педагогов

Совместно с родителями были реализованы проекты по гражданско-патриотическому воспитанию: «Мамочка моя», «Тайна моего имени», «Малая моя родина», «Повелители рассады», «Мой любимый уголок России», «Защитники страны».

Творческие проекты могут быть различными по длительности реализации – от двух недель до двух месяцев и включать в себя разнообразные виды и формы деятельности:

- познавательная деятельность: «Моя малая Родина», «История родного города», «Первооткрыватели Хибин», «Родная природа», «Красная книга Мурманской области», «Герои-земляки», «Промыслы родного края», «Умельцы русской земли», «Защитники Великой Руси» (Александр Невский, Дмитрий

Донской, Минин и Пожарский), «Герои России», «Дорога жизни», «Малые народности на защите Заполярья» (вклад оленетранспортных отрядов в Великую Победу), «Почётная обязанность – Родину защищать»;



- художественно-творческая деятельность: аппликация – панно на темы: «Парад на Красной площади», «Военная техника», открытки «Дорогому ветерану»; рисование на темы: «Сказочная гжель», «Наша Армия», «Мой дедушка – солдат»; лепка «Дымковская игрушка» с использованием глины, «Самолёты», «Русский богатырь»;



- выставки совместных рисунков детей и родителей на тему «Армия на страже мира», «Спасибо за мир!»;

- конструирование из бумаги «Юнга Северного флота», «Оленья повозка», «Подарок защитнику»;

- выставки по декоративно-прикладному искусству родного края и России: «Яркая матрёшка», «Посуда из гжели», «Волшебная глина», «Яркий Городец»;

- фотовыставки по героической истории: «Города-герои», «Дети – герои войны», «Семейные фотографии военных лет», «Женское лицо войны»,

«Награды Великой Отечественной войны», «От Мурманска до Берлина», «Никто не забыт – ничто не забыто!»;

- ознакомление с художественной литературой: чтение саамских сказок, сказок Терского берега; чтение книги Г. Лейбензон «Тайны Лапландского заповедника»;

- видеомарафон с чтением стихов «Посвящается Победе»;

- конкурсы на лучшее исполнение стихов о Родине, России, родном городе;

- просмотр документального фильма (фрагментов) «Битва за Север»;

- видеоэкскурсии по улицам города Апатиты «Их именами названы...» (улицы в честь первооткрывателей Хибин Ферсмана и Зиновьева, защитника Заполярья А. Бредова, Победы);

- видеоэкскурсии по знаменательным местам города-героя Мурманска «Памяти павших будьте достойны» (памятники, стеллы), «По местам боевой славы родного Заполярья»;

- детское словотворчество: создание рассказов «Наш родной любимый город», «Волшебный камень», «В краю волшебных цветов», «История моей семьи».

Проект «Защитники страны» был направлен на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, российскую и советскую армию, уважения к свершениям народа и достойным страницам истории.

Проект предполагал привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, созданию семейных архивов, знакомству с армейскими буднями своих родственников, участием в мероприятиях по подготовке и празднованию 75-летия Победы.

Длительность: долгосрочный проект.

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Подготовительный:

Обсуждение идеи проекта педагогами группы ДОО.

Теоретическая подготовка педагогов к выполнению проекта.

Разработка перспективного плана.

Ознакомление с проектом родителей.

Составление плана сотрудничества.

Подготовка детей к выполнению проекта.



II. Организационно-практический:

- Исследовательская деятельность детей с родителями с целью выяснения истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны, а также армейских будней родственников в послевоенное время.

- Проведение цикла познавательных занятий на темы: «Что такое семья?», «Кто такие защитники?», «Рода войск», «Великая Отечественная война», «Русские богатыри», «Подвиг героя», «Боевая техника на страже порядка».

- Совместное оформление альбомов «Богатыри – первые защитники Руси», «Дети-герои войны», «Мои защитники», «Российская армия».

- Чтение познавательной литературы, просмотр с родителями мультфильмов о былинных героях и героях ВОВ, прослушивание и разучивание героических песен.

- Продуктивная деятельность (цель – учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке, аппликации, лепке; развивать операции анализа и синтеза).

- Рисование портретов защитников, открыток к 9 Мая, военной техники, исторических событий и др.

- Лепка по темам: «Богатырь», «Военная техника», «Парад Победы», «Собаки-пограничники» и др.

- Аппликация по темам: «Наши танки быстры», «Салют Победы», «Защитники», «Боевые самолеты» и др.

- Оформление электронных презентаций с родителями: «Мой папа рассказывал мне о войне», «Блокада», «Поисковик – солдат мира».

- Фотовыставка «Защитники страны».

- Оформление онлайн-выставки совместных поделок «С Днем Победы!».

- Обустройство мини-музея военной техники (из семейных коллекций).

- Выпуск совместных рукописных книг: «Патриотическая страничка из жизни моей семьи», «Никто не забыт, ничто не забыто», видео «Бессмертный полк нашей группы».

- Спортивный праздник с папами и дедушками «Аты-баты».

- «Краткие рассказы о моих героях» (рассказы о героях семьи).

- Мастер-класс «Мы brave ребята, мы отличники, мы смелые солдаты-пограничники» в рамках физкультурного досуга «Секрет деда».

- Мастер-классы с родителями «Самолет-истребитель» – моделирование из конструктора «Лего», «Секреты мастерства военного повара».

III. Презентационно-завершающий:

- Выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта.

- Беседы с детьми о результатах работы за время осуществления проектов.

- Составление картотеки «Города-герои», «Подвиги солдат всех времен», картотеки пословиц и поговорок о семье и мире, аудиотеки песен военных лет и о защитниках Отечества.

- Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах, конференциях.

Достигнутые результаты:

- Значительно возрос уровень сформированных знаний и правильного отношения к истории у дошкольников.

- Особенности представлений о защитниках Отечества стали более существенными.

- Выросло количество желающих участвовать в конкурсах и акциях нравственной тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к семье: дети с родителями участвовали в муниципальных конкурсах, онлайн-акциях, представляя в работах социально-нравственную направленность.

Реализация творческих проектов позволяет охватить большой объём материала и разных видов деятельности, объединённых одной темой, вовлечь

в совместную работу и детей, и родителей и добиться личной заинтересованности каждого участника проекта.

Литература

1. Зацепина, М.Б. *Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5–7 лет* / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 110 с.

2. Зеленова, Н.Г. *Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа* / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: Издательство Скрипторий, 2010. – 109 с.

3. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: планирование работы и конспекты занятий* / А.Я. Ветохина и др. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 190 с.

4. Шорыгина, Т.А. *Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны* / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 75 с.

*Скотарь Ольга Тихоновна,
Власова Татьяна Алексеевна,
воспитатели МБДОУ № 48 г. Апатиты*

Интерактивные игры в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – стартовый период всех высоких человеческих начал. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Одним из приоритетных направлений деятельности в работе детского сада является духовно-нравственное воспитание детей.

Особенное место в духовно-нравственном развитии занимает воспитание чувства патриотизма, оно многогранно по содержанию, это основа формирования будущего гражданина.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям и с любви к своему дому, ощущения тесной связи со своим народом, с родным языком, бытом и нравами. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Не зная своих корней, традиций своего народа, ребенок не сможет стать полноценным человеком, любящим своих родителей, свой дом.

Новые современные возможности дошкольного учреждения (наличие интерактивных досок, планшетов, проектора) инициируют педагогов к решению

образовательных задач с использованием технических средств, одно из которых применение интерактивных игр.

Интерактивная игра («inter» – это взаимный, «act» – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, игра ориентирована на более широкое взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом, а также на доминирование активности детей в процессе обучения.

Воспитатель разрабатывает план игровой образовательной деятельности (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал).

Содержание интерактивных игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, армии, людях разных национальностей, профессий, представление о трудовой деятельности.

Цель: воспитание патриотических чувств дошкольников через использование интерактивных игр и в создании комфортных условий обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- создание развивающей образовательной среды, способствующей становлению нравственных и патриотических качеств личности ребенка;
- формирование национальных базовых ценностей, через нравственно-патриотическое воспитание личности ребенка как гражданина Российской Федерации;
- расширение социального опыта ребенка по принятию общепринятых норм и правил жизни через организацию разнообразных видов детской деятельности и привлечение родителей к процессу воспитания;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством приобщения к традиционной культуре русского народа.

Интерактивные игры пополняют и активизируют словарь детей, формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь, формируют умение правильно выражать свои мысли, требуют от детей активного использования родовых, видовых понятий.

В процессе интерактивных игр нравственно-патриотического содержания формируются представления о бережном отношении к окружающему миру, природе, объектам культурного наследия, предметам как продуктам труда взрослых, закладываются представления о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности и др.

Учитывая многогранность работы по ознакомлению детей с Родиной, определили основные направления работы:

- «Колесо истории»;
- «Апатиты – город добрых северян»;
- «Край, в котором ты живешь»;
- «Моя Родина – Россия»;
- «Народов дружная семья»;
- «Защитники Земли русской».

Все игры разработаны на основе интеграция пяти образовательных областей, которые способствуют формированию обобщенного представления о родном крае, месте человека в нем, желания быть ответственным за свою Родину.

Немаловажную роль играет предметно-развивающая среда и правильно организованный нравственно-патриотический центр, который расположен в группе. Здесь размещены материалы, позволяющие приобщить детей к истокам русской народной культуры, познакомить с символами России, созданы альбомы климатических и природных зон с представителями флоры и фауны, материал для знакомства детей с малой родиной, макеты «Север, северчародей», «Животные Заполярья», «Достопримечательности города Апатиты».

Книги, музыкальные произведения, картины по патриотической тематике помогают воспитанникам почувствовать, понять, представить окружающий мир сегодня и вчера. В разделе «Колесо истории» средствами интерактивной игры «Предание старины глубокой» дети знакомятся с традициями и обычаями своего народа, отвечают на вопросы. Игра «Волшебный сундучок» помогает ребятам узнать предметы быта русского народа, пополнить активный словарь.

Знакомясь с народными праздниками, дошкольники приобщаются к нравственным основам культурного наследия своего народа. Народные праздники как средство выражения национального характера – яркая форма отдыха взрослых и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием.

Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса к русской культуре, стране, православию создали интерактивную игру «Православные праздники». По правилам игры необходимо выбрать символы праздника.

Положительные качества личности можно развивать с помощью художественной литературы, детского фольклора. Ведь эти произведения бесценны, они поучительны чистотой и непосредственностью. В них отражены не только широта и щедрость русского характера, но и тайна его непобедимости. Из сказок дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Воспитательная ценность сказок в том,

что в них запечатлены черты русского трудового народа, его свободолюбие, сила духа, любовь к Родине. Флеш-игра «Мудрые слова» знакомит детей с пословицами русского народа. Интерактивные игры «Мир сказок», «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» помогают больше узнать об окружающем мире, учат отличать настоящих друзей от притворных, объясняют, почему важно усердно трудиться и думать прежде, чем сказать.

Формирование представлений о Родине начинается у ребенка с отношения к маме, семье, к ближайшему окружению – детскому саду, городу. Цикл игр о родном городе «Апатиты – город добрых северян», области «Край, в котором ты живешь» и др. помогают формировать чувство любви к Родине на основе изучения культурных традиций. Игры «Родной край», «Заполярный край», «Животные Заполярья», «Мой город», «Охраняемые обитатели Заполярья» помогают развивать любовь к родной земле, воспитывать гордость и сопричастность к народу.

В разделе «Моя Родина – Россия» через игры «Собери флаг», «Найди герб своей страны» дети знакомятся с символикой страны. Разработана интерактивная карта России «Моя Россия – ты всем богата», которая позволяет детям совершать виртуальное путешествие в разные уголки своей страны, познакомиться с её природными ресурсами, достопримечательностями и профессиями людей. Нажав на красную сигнальную кнопку, обозначающую город, ребёнок виртуально переносится в тот город, где он хотел побывать. Игра помогает детям узнать насколько широка и богата наша страна.

Наша республика многонациональная, на протяжении долгих лет в ней живут разные народы в мире и согласии, у каждого народа свой быт, своя культура и традиции. Интерактивные игры из раздела «Народов дружная семья» о народных промыслах, национальных костюмах активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

В разделе «Защитники Отечества» через игры «Профессии военных», «Богатыри Земли русской», «Храмы-памятники воинской славы» формируются представления о Российской армии, уточняются знания о родах войск, воспитывается чувство уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним Защитникам Отечества.

Познавательная игра «Защитники Отечества, причисленные к лику святых» знакомит детей с выдающимися людьми России, воспитывает гражданско-патриотические чувства, формирует представления о лучших мужских качествах. На главной странице представлены картинки святых, выбираем одну и с помощью гиперссылки переносимся на другую страницу, где узнаем о великом защитнике Руси.

Как известно, первыми воспитателями ребенка всегда являются его родители, их авторитет для малыша незыблем. Семья – первая ступень в жизни человека, она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей, от того, какие традиции в семье, какое место в семье занимает ребёнок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Родители становятся важнейшими союзниками педагогов дошкольного учреждения в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Разработанные интерактивные игры для родителей и коллег, с целью повышения интереса, расширения кругозора и создания команды единомышленников в работе по данному направлению, направлены на знакомство с культурно-историческим наследием русского народа, православными традициями и обычаями. В процессе использования интерактивных игр «В кругу семьи», «Защитники Заполярья», «Мы идем в храм», «Русские семейные традиции и обычаи» изменяется психологический климат, формируются духовные ценности и ориентиры, добрые семейные традиции, нравственные качества и мотивы поведения.

Все направления нравственно-патриотического воспитания важны, дополняют друг друга, обеспечивают разностороннее развитие личности. Использование интерактивных технологий позволяет делать мероприятия не похожими друг на друга, чувство постоянной новизны способствует устойчивому интересу к познанию окружающего мира.

Использование интерактивной технологии в системе нравственно-патриотического воспитания позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса:

- дети занимаются разнообразной деятельностью в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями;
- родители активно участвуют в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;
- педагоги имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем.

Литература

1. Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д. и др. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / под ред. А.М. Виноградовой.* – М.: Просвещение, 2009.

2. Зацепина М.Б. *Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников.* – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Методическое сопровождение организации виртуального музея «В гостях у поморской семьи»

На современном этапе развития общества вопросы, связанные с применением информационных технологий в образовательном процессе, являются одними из перспективных путей активизации личностной позиции участников образовательного процесса. В образовательном процессе дошкольных образовательных организаций муниципалитета Кандалакша более десяти лет используются информационно-компьютерные технологии.

Использование разнообразных форм сетевого общения с родителями, повышение квалификации педагогов посредством обучающих видеоматериалов, вебинаров, видеоконференций и других форм сетевого методического сопровождения соответствует современным тенденциям в образовательной сфере.

Национальный проект РФ «Образование» (2019–2024 гг.) включает важнейшие направления:

- внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В течение четырех лет на базе МКУ «Информационно-методический центр» организуется деятельность проектной группы по сопровождению сайта профессионального сообщества специалистов детских садов «Дошкольники Кандалакши». На страницах сайта размещаются актуальные новости образовательного пространства муниципальных детских садов, авторские разработки педагогических материалов, организуются сетевые выставки, конкурсы, фестивали для педагогов и семей воспитанников.

В январе 2021 года в муниципалитете стартовал новый проект «Виртуальный музей «В гостях у поморской семьи», реализация которого способствует решению основной цели национального проекта «Образование»: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Виртуальный музей будет размещен на странице сайта «Дошкольники Кандалакши». Создание данного цифрового образовательного ресурса опирается на имеющийся в муниципалитете опыт:

- разработка методических пособий «Роднички Беломорья» (2006 г.), «Капельки Беломорья» (2019 г.), краеведческого пособия «Азбука Кандалакши» (2020 г.);

- содержательный материал по краеведению, накопленный педагогами творческой лаборатории «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника»;

- реализация краеведческих образовательных проектов в МБДОУ № 4; 12; 13; 15; 57; 62 г. Кандалакши;

- предметно-пространственная среда мини-музеев поморского быта, оборудованная на базе детских садов № 4; 12; 13; 57;

- тесное взаимодействие с Музеем истории города Кандалакши.

Идеей создания виртуального музея «В гостях у поморской семьи» послужили «Побасенки о поморской избе и жизни в ней» из сборника «Роднички Беломорья» (МОИПКРО, 2006 год), разработанного педагогами г. Кандалакши. Познавательные побасенки о быте поморской семьи были придуманы Бутаковой Лилией Петровной, работавшей старшим воспитателем МБДОУ № 12 г. Кандалакши. Сама Лилия Петровна родилась на Терском берегу, с детства слышала самобытную поморскую речь, поэтому короткие занимательные рассказы о поморском доме, печи, посуде, одежде получились удивительными, наполненными необычными поморскими речевыми оборотами. Познавательных побасенок в «Родничках Беломорья» только шесть.

У педагогов муниципалитета родилась творческая задумка продолжить тематический ряд коротких занимательных рассказов по знакомству дошкольников с бытом поморской семьи и разместить их на странице виртуального музея, учитывая актуальность цифровых образовательных продуктов в условиях карантинных ограничений.

Конечно, экспозиция виртуального музея не дает объемного визуального и тактильного восприятия музейных экспонатов, но фотографии реальных предметов, которые сопровождаются увлекательными познавательными побасенками, способствуют приобщению к поморской культуре, возникновению интереса к истории родного края, развитию художественного вкуса. Кроме того, экспозиция виртуального музея как инновационный цифровой ресурс, позволяет обеспечить доступность и вариативность обучения современных дошкольников, а образовательный процесс сделать информационно емким, зрелищным и комфортным.

Помимо краткого занимательного рассказа (побасенки), к экспонату виртуального музея будет прикреплено тематическое практическое задание: кроссворд, ребус, дидактические игры («Что лишнее», «Найди предмет», «Отгадай,

что спрятано» и т.д.), это будет способствовать закреплению в игровой форме полученной информации.

В создании виртуального музея «В гостях у поморской семьи» принимают участие педагоги из восьми детских садов: МБДОУ № 4; 12; 13; 15; 52; 53; 57; 62; 63. На экспозиции будут представлены фотографии предметов поморского быта: зыбка, посуда – поморская варя, коромысло, посуда из бересты, ручкомойник-рушник, золотая прялица, самовар, поморские козули, пироги (калитки, шаньги, кулебяки), кровать на показ, одежда хозяйки-поморочки и помора-хозяина, игрушки-бабушки, рыбацкие снасти, изделия из жемчуга.

Сейчас участники проекта находятся в творческом процессе – сочиняют побасенки, разрабатывают практические задания. Сотрудники музея истории Кандалакши помогли сделать качественные фотографии реальных предметов поморского быта.

На сайте «Дошкольники Кандалакши» будет создана страница «Виртуальный музей «В гостях у поморской семьи», где будут размещены фотографии поморских предметов, сопровождающие экспонаты побасенки и практическое задание к определенному предмету.

В перспективе познавательные побасенки и практические задания к ним планируется опубликовать в печатном сборнике, который будет оформлен яркими детскими тематическими рисунками. С просьбой разработать макет печатного сборника «В гостях у поморской семьи» обратились к Алексею Тучину, кандалакшскому частному издателю, совместно с которым и было создано краеведческое пособие «Азбука Кандалакши».

Книга «Азбука Кандалакши» была издана и стала подарком первоклассникам муниципалитета, а также передана во все дошкольные образовательные организации.

Надеемся, что виртуальный музей «В гостях у поморской семьи», а в дальнейшем и одноименное печатное издание, станут еще одним краеведческим пособием, способствующим воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности маленьких кандалакшан на основе исторических и национально-культурных традиций нашего края.

Литература

- 1. Вербенец А.М. Развитие творческих проявлений у старших дошкольников средствами музейной педагогики // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 6.*
- 2. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.*

3. Татарина В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий // Известия Южного Федерального университета. – 2018. – № 5. – С. 11–15.

Сведения об авторах

Барболина Светлана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз Кольского района Мурманской области

Васильева Светлана Михайловна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 118

Власова Татьяна Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 48 г. Апатиты

Гераськина Марина Андреевна, старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 118

Данканич Анна Вениаминовна, воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 93

Дубровская Людмила Николаевна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 82

Елисеева Галина Алексеевна, воспитатель МБДОУ № 48 г. Апатиты

Жилич Наталья Альгидрасовна, воспитатель МБДОУ № 49, ЗАТО г. Североморск

Контюряева Светлана Владимировна, старший воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 45

Костылева Татьяна Прокопьевна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 118

Малая Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего МБДОУ г. Мурманска № 58

Мяжкова Юлия Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 7 «Пингвиненок», ЗАТО Александровск, г. Снежногорск

Оленева Лариса Павловна, воспитатель МБДОУ № 49 ЗАТО г. Североморск

Пенечко Татьяна Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 50

Печникова Надежда Яковлевна, воспитатель МАДОУ г. Мурманска № 45

Пшонко Татьяна Ивановна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 50

Романова Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ № 48 города Апатиты

Сироежко Анжелика Владимировна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 58

Скотарь Ольга Тихоновна, воспитатель МБДОУ № 48 г. Апатиты

Смирнова Светлана Искольевна, воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 50

Тирановская Елена Владимировна, воспитатель МБДОУ № 48 г. Апатиты

Точилкина Эльвира Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ № 5 н.п. Зверосовхоз Кольского района Мурманской области

Федорова Елена Геннадьевна, методист МКУ «ИМЦ» г. Кандалакиши

Содержание

Введение	3
Пенечко Т.А., Пшонко Т.И., Смирнова С.И. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации	4
Данканич А.В. Воспитание гражданско-патриотической активности у дошкольников в системе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.....	10
Жилич Н.А. «Клуб интересных встреч» как форма гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	16
Барболина С.В., Точилкина Э.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре и традициям народов России.....	20
Дубровская Л.Н. Тактильные книги в воспитании любви и интереса к родному краю у детей дошкольного возраста.....	24
Контюряева С.В., Печникова Н.Я. Мини-музей дошкольной образовательной организации в приобщении воспитанников к культурному наследию и народным традициям	29
Мягкова Ю.Ю. Практика участия в международном проекте гражданско-патриотического воспитания детей «Плюшевый мишка».....	32
Костылева Т.П., Васильева С.М., Гераськина М.А. «Этих дней не смолкнет слава» – проект гражданско-патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте	36
Оленева Л.П. Поликультурное воспитание дошкольников в контексте сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации	41
Малая О.Е., Сироежко А.В. Приобщение детей дошкольного возраста к быту и традициям северных поморов	45
Романова Т.Н., Елисеева Г.А., Тирановская Е.В. Проектная деятельность в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников	52
Скотарь О.Т., Власова Т.А. Интерактивные игры в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	59
Федорова Е.Г. Методическое сопровождение организации виртуального музея «В гостях у поморской семьи».....	64
Сведения об авторах	68

Инна Игоревна Игнатович

**Гражданско-патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста в практике
дошкольных образовательных организаций
Мурманской области**

Сборник методических материалов

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 25.08.2021 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 2,9. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а