

Региональная научно-практическая Интернет-конференция

«Ребенок и книга: форматы, проблемы, решения»

Тема:

Семейное чтение как источник формирования интереса к книге

Долгих Ольга Юрьевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Мурманска СОШ № 45

2021 год

На протяжении многих лет семейное чтение являлось не только главным источником развития и воспитания детей, но и одним из самых популярных видов досуга. С появлением кино, телевидения и интернета роль семейного чтения отодвинулась на второй план. А бумажная книга потеряла свою актуальность.

В настоящее время мы наблюдаем возрождение интереса к чтению в кругу семьи, возрождение интереса к хорошей книге, потому что семейное чтение решает не только познавательные, коммуникативные, творческие задачи, но и психолого-социальные, так как в ходе совместного чтения формируется культура общения как между детьми, так и между детьми и взрослыми.

Чтобы такое общение стало интересным, следует выбирать книги особенно тщательно. Это может быть и классика, и яркие, талантливые произведения современных писателей.

Например, на внеурочное занятие (курс внеурочной деятельности «Час чтения») учащиеся 5 класса и их родителям были предложены для чтения и обсуждения в кругу семьи книги писателей 20 века.

Тема занятия - «Дети блокады». Данная тема выбрана неслучайно: 27 января 2021 года наша страна отметила 77-ю годовщину снятия блокады Ленинграда.

На этом занятии родители и дети рассказали о том, как вместе читали эти книги, как обсуждали прочитанное.

Внеурочное занятие «Дети блокады» (по произведениям писателей 20 века)	
Цель:	Приобщение детей и взрослых к семейному чтению как источнику формирования интереса к книге

Задачи:	Образовательные: 1. Формировать главную мысль текста. 2. Характеризовать героя через его речь и поступки.	
	Развивающие: 1. Совершенствовать умение аналитически мыслить и быстро ориентироваться при выборе правильного ответа.	
	Воспитательные: 1. Формировать представления о нравственных ценностях человека. 2. Совершенствовать представления о любви, дружбе и вере в лучшее.	
Формы работы:	Цель:	Приемы:
групповая, индивидуальная, парная (ученик и его мама)	осмысление содержания текста; формирование отношения к описываемым событиям	- построение устного и письменного высказывания заданного типа речи; - комментированное и выразительное чтение; - построение полного ответа на вопрос; - поиск ключевого слова
Ход занятия:		
1. Вступление. Слово учителя		
2. Основная часть		
Представление повести Э.Е. Фоняковой «Хлеб той зимы»	Результат чтения	
1) Сообщение о писательнице;	- Чтение по ролям главы	

2) Пересказ главы «Картофелина»; 3) Ключевой вопрос: Что спасает Леночку в это трудное время?	«Робинзон Крузо» (ученица и ее мама) Вывод: книга «берет за душу»
Представление рассказа В.В. Конецкого «Петька, Джек и мальчишки»	Результат чтения
1) Сообщение о писателе; 2) Пересказ отрывка из рассказа; 3) Творческая работа: Возможная встреча Петьки и Джека; 4) Беседа по вопросу: Что спасает Петьку в это трудное время?	- Размышление над вопросом: Почему люди расстаются со своими друзьями? - Рисунок к рассказу Вывод: книга «захватывает с первых строк»
Представление рассказа Г.А. Черкашина «Кукла»	Результат чтения
1) Сообщение о писателе; 2) Пересказ отрывка из рассказа; 4) Беседа по вопросу: Что спасает Машу в это трудное время?	- Презентация с использованием иллюстраций братьев Траугот Вывод: книга «трогает до глубины души»
3. Итог занятия	

Итак, семейное чтение показало, что не только дети, но и их родители заинтересовались хорошей книгой. Эти книги побудили участников занятия к рассуждениям, к собственной оценке описанных ситуаций, героев и их поступков. Иногда мнения не совпадали, но именно это и важно в семейном чтении.