



О ЕГЭ предметно (РУССКИЙ ЯЗЫК)

***Трудные случаи выполнения заданий 1 – 21 (на примере
репетиционного ЕГЭ по русскому языку в Мурманской области в
2021 г.)***

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ФОО ГАУ ДПО МО «ИРО»,
канд.пед.наук



https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=3



yandex.ru

ЕГЭ-2020 по русскому языку: тесты с ответами и разборами, каталог заданий по всем те...

Яндекс Репетитор

ЕГЭ

ОГЭ

ПДД

Уроки

Материалы

Экзамены-2020

Л

ЕГЭ > Аа Русский язык

Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020

Все задания очень похожи на те, что используются на ЕГЭ. Их составляют эксперты, в том числе авторы «СтатГрада».

Все авторы

2020 год

Вариант 85

84

83

81

80

79

39

38

37

36

35

34

33

32

Ещё 31 вариант

Рекомендованные задания

Персональные рекомендации рассчитываются, для большей точности продолжайте решать задания.

Решать задания

Повышайте
свой балл на
экзамене!

Каталог заданий ЕГЭ-2020

Чтобы потренироваться справляться с заданиями определённого типа, выберите нужную тему. Номера тем соответствуют номерам заданий в варианте ЕГЭ.

Тема	Решено	Верно
1. Информационный анализ текста	0 из 58	0%
2. Средства связи предложений в тексте	0 из 58	0%
3. Лексическое значение слова	0 из 58	0%
4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0 из 58	0%
5. Лексические нормы (употребление паронимов)	0 из 62	0%
6. Лексические нормы (устранение речевой избыточности)	1 из 47	100%



№ п/п	Проверяемый элемент содержания	2020	2021
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	64,34	42,66
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	55,76	38,79
3	Лексическое значение слова	51,16	93,97

Показать разбор и ответ

Это задание составили эксперты «СтатГрада» для Яндекса

Это задание решали 24 тыс. раз. С ним справились 57% пользователей.

Это задание решали 41 тыс. раз. С ним справились 42% пользователей.

Это задание решали 21 тыс. раз. С ним справились 86% пользователей.



Задание 1

(1)Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции. (2)Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным. (3)Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.



Задание 1

(1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции. (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным. (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.

B01
1
1
1
1
12
123
1234
12345
124
1245
125
13
13
13

Задание № 1

- (1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции.
- (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укрепленный капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным.
- (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.

1) Командующий русской антарктической экспедицией капитан Беллинсгаузен имел в своём распоряжении два разных по мореходным качествам шлюпа: блестяще проявивший себя в ледовом походе «Мирный» и оказавшийся слабым в полярных льдах «Восток».

• Недостаточная инф. -1325

Задание № 1

- (1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции.
- (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным.
- (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.

2) Шлюп «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед выходом в море, качественно уступал шлюпу «Восток», который был спроектирован британцами.

• Искажённая инф. 126

Задание № 1

- (1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции.
- (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным.
- (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.

3) Антарктическая экспедиция под командованием Беллинсгаузена завершилась досрочно, поскольку один из снаряжённых Адмиралтейством кораблей – шлюп «Восток», спроектированный британскими инженерами, – к концу экспедиции оказался в неудовлетворительном состоянии, в отличие от шлюпа «Мирный», который хорошо проявил себя в походе.

• **Достаточная, без искажений- 2812**

Задание № 1

- (1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции.
- (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укрепленный капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным.
- (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.

4) Беллинсгаузен принял решение о досрочном возвращении потому, что состояние одного из двух кораблей его антарктической экспедиции к концу похода оказалось неудовлетворительным.

- Достаточная, без искажений, сжатая информация - 1558

Задание № 1

- (1) Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции.
- (2) Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным.
- (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о досрочном возвращении.
- 5) Для антарктической экспедиции Беллинсгаузена Адмиралтейство выбрало корабли, построенные по разным проектам и на разных верфях: шлюп «Восток» был спроектирован британскими инженерами, а «Мирный» построили по проекту русских инженеров.
- Недостаточная инф.- 437

Задание 2

Например, «Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз»

самостоятельно подобрать слово, которое должно стоять на месте пропуска в указанном предложении текста:

- выявить отношения между словами и/или предложениями текста (вопрос) - определить средство связи между ними в соответствии с заданными морфологическими характеристиками (часть речи).

: 2,21, 24, К2

Задание 2

- Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это наречие.

(2)Если «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укреплённый капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался <...> слаб в полярных льдах, что к концу экспедиции состояние шлюпа было неудовлетворительным.

Оказался слаб - НАСКОЛЬКО? КАК?

настолько//так//столь

Настолько	797
<u>Столь</u>	6
Так	371
ОЧЕНЬ	912
КРАЙНЕ	55
СЛИШКОМ	184
ВЕСЬМА	40
ЗНАЧИТЕЛЬНО	42
ДОВОЛЬНО	167
БОЛЕЕ	149



Задания 2, 21, 24, К2

- выявить отношения между предложениями текста

! смысловые отношения между частями сложного предложения:

перечисление фактов,
последовательность действий,
событий;

причина, пояснение, дополнение
смысла;

противопоставление;

время или условие;

вывод, следствие, сравнение;

резкая смена событий !

-определить средство связи между ними в соответствии с заданными характеристиками

! Средства связи предложений в тексте : лексический повтор, однотематическая лексика, местоименные замены, видо-временная соотнесённость глаголов, использование союзов, союзных слов, предлогов, вводных слов!



Вызывает трудности у экзаменуемых разграничение союзов и союзных слов. В частности, решить эту задачу помогают следующие приёмы.

- 1) Если перед омонимичным словом стоит предлог, то перед нами союзное слово. Напр.: *Он вежливо поклонился Чичикову, на что последний ответил тем же* (Н. Гоголь).
- 2) Если слово-омоним заменяется синонимичным союзом, то это союз, а если союзным словом, то это союзное слово. Ср.: *Зачем ты делаешь вид, что (будто) спишь?* (что – союз). – *Дай мне книгу, что (которая) лежит на столе* (что – союзное слово).
- 3) Союз иногда можно опустить, и смысл предложения в основном сохраняется; союзное слово опустить нельзя. Ср.: 1) *По радио сообщили, что завтра будет тепло.* – *По радио сообщили: завтра будет тепло.* 2) *Я не знаю, куда он уезжает.* – *Я не знаю, (куда? когда? почему?) он уезжает.*
- 4) Придаточное предложение, которое присоединяется к главному предложению союзным словом, может быть преобразовано в самостоятельное вопросительное предложение. Придаточное предложение, которое начинается союзом, подобную трансформацию не допускает. Ср.: 1) *Трудно вспомнить, что я чувствовал в тот момент.* – *Что я чувствовал в тот момент?* (что – союзное слово). 2) *Трудно было поверить, что это правда.* Трансформация невозможна (что – союз).
- 5) Придаточное предложение, которое начинается союзным словом, может быть преобразовано в сложносочиненное предложение с союзом и с присоединительным значением. Напр.: *Этот фильм понравился всем, чего и следовало ожидать.* – *Этот фильм понравился всем, и этого следовало ожидать.* Придаточное предложение, которое связано с главным предложением посредством союза, такого преобразования не допускает.
- 6) К союзному слову можно присоединить усилительные частицы *же, именно, а* к союзу – нельзя. Ср.: *Он никак не мог узнать, когда (когда же, когда именно) придет поезд* (когда – союзное слово). – *Он очень обрадовался, когда наконец пришёл поезд* (когда – союз).
- 7) На союзное слово, в отличие от союза, часто падает логическое ударение. Ср.: *Я не слышал, что он сказал* (что – союзное слово). – *Я знаю, что он придёт* (что – союз).



Задание 3

5
1 – 29
2 – 26
35 – 9
3 – 100
4 – 8

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ...*негативно отразилось на планах экспедиции.*

- ПЛАН, -а, м.

- 1) Чертёж, изображающий в масштабе на плоскости местность, предмет, сооружение и т.п. с сохранением их реальных пропорций. *П. города. П. космического корабля.*
- 2) Оценка кого-, чего-л. с точки зрения его заметности, важности, значительности. *На первом плане.*
- 3) Определённый порядок изложения чего-либо. *П. лекции.*
- 4) Место, расположение какого-л. предмета в перспективе с точки зрения местонахождения его по отношению к зрителю. *Передний п.*
- 5) Предположение, замысел, предусматривающие ход, развитие чего-либо. *П. праздника. Творческие планы.*



Задание 4

4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	45,20	55,41
---	--	-------	-------

красИвейший
плодоносИть
(у) ногтЯ
закУпорив
Иксы

Уногтя – 80
Ногтя – 1602
Плодоносить – 819
Иксы – 299
Закупорить – 4
Закупорив – 130
Красивейший – 70

избалОванный
плодоносИть
исчерпАть
закУпорив
Иксы

Задания 5 – 6 (лексические нормы)

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Вдох – вздох

- Тишину разорвал показавшийся особенно громким чей-то тяжёлый ВЗДОХ 64
- Генетические открытия убеждают нас в том, что ОТЛИЧИЯ между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде. Гостей встречала сама хозяйка, высокая, плотная дама, с лицом серьёзным и строгим, ещё сохранившим следы БЫЛОЙ красоты. 204: (не)бывалой
- На скамейке лежал ОБРЫВОК газеты с карандашными пометками, который отчего-то заинтересовал Егора. 319
- В ЕДИНИЧНОМ явлении художник видит черты типического. 969: единый, единичный

Отличать(-ся) – различать(-ся)
Отличие – различие

Бывший – былый

Обрывок – отрывок

Единичный – единственный

Задания 5 – 6 (лексические нормы)

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	28,06	39,88
6	Лексические нормы	75,39	55,08

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Генетические открытия убеждают нас в том, что ОТЛИЧИЯ между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.

1198+7(?)

Отличать(-ся) – различать(-ся)
Отличие – различие

<http://new.gramota.ru/spravka/buro>

Вопрос № 239122

Подскажите, пожалуйста, как правильно написать задание в детской книжке: Найди пять **отличий**? или Найди пять различий?

Ответ справочной службы русского языка

Разница между словами *отличие* и *различие* состоит в том, что *отличие* - это признак, присущий одному предмету (или классу предметов) и отличающий его от остальных. Например: *новый самолет имеет следующие отличия (НЕ различия!) от предыдущих моделей.*

Различие же – это разница, несходство между кем-либо или чем-либо. Различие в равной степени характеризует все различаемые предметы и понятия: *существенное различие (НЕ отличие!) между новым и старым самолетами состоит в том, что...*

Теперь о Вашем случае. Фразы имеют разный смысл. Найди пять **отличий** означает "найди характерные, отличительные черты данного предмета". Найди пять различий - "найди, чем различаются данные предметы".

Таким образом, нужно выбрать вариант исходя из требуемого смысла фразы.

Задания 5 – 6

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно употреблённое слово**. Напишите это слово.

- Иван Степанович **большую** половину жизни ни о чём не задумывался, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.
- Часть – 1681

большую часть жизни
половину жизни
- Большую – 230; половину – 71; задумывался – 36; ногу – 3; много-22; бес(з)цельно – 20; резко – 45; изменилСЯ – 4; стал – 13; думаТЬ (Л; НЕ) – 63; занялся – 4; даже – 23; начал – 30; книги – 3.

Задания по грамматическим нормам (7 – 8)

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

более ПОЛУТОРАСТА (подписчиков)
несколько КЕГЛЕЙ
ЗАЖЖЁТСЯ огонь
КРОССОВОК (на правой ноге)
ОКРЕПШИЙ организм

Кроссовка – 273
Кроссовки – 16
Полтора́ста – 150
Полторы́сотни – 11
Ста́пятидеся́ти – 14
ПОЛУТОРАСОТ, ПОЛУТОРА, полторастами,
полуТОРАСТАХ, полутрохсот
Кегель – 716
Кегль – 426
Кеглей – 4
Зажжётся – 4
Зажгётся – 302
Окрепневший, окрепившийся, окрепнувший – 31
Крепкий – 25

7	Морфологические нормы (образование форм слова)	82,34	9,11
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (5 баллов)	50,24	49,82

Словоформы разных частей речи: имена существительные (*профессора, шоферы, офицеры, директора, мандаринов* и др.), собирательные, а также количественные производные и составные числительные в разных падежных формах (*девятьюстами, четверых*); прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (*более тёплый*); глаголы в формах настоящего и прошедшего времени, а также повелительного наклонения (*лягте, положи*).

Задания по грамматическим нормам (7 – 8)

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

более ПОЛУТОРАСТА (подписчиков)
несколько КЕГЛЕЙ
ЗАЖЖЁТСЯ огонь
КРОССОВОК (на правой ноге)
ОКРЕПШИЙ организм

7	Морфологические нормы (образование форм слова)	82,34	9,11
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (5 баллов)	50,24	49,82

КЕГЕЛЬ

Полная акцентуированная парадигма по Зализняку

ке'гель, ке'гли, ке'гля, ке'глей, ке'глю, ке'глям, ке'гель, ке'гли, ке'глем, ке'глями, ке'гле, ке'глях

КЕГЛЬ

Полная акцентуированная парадигма по Зализняку

ке'гль, ке'гли, ке'гля, ке'глей, ке'глю, ке'глям, ке'гль, ке'гли, ке'глем, ке'глями, ке'гле, ке'глях

КЕГЛЯ

Полная акцентуированная парадигма по Зализняку

ке'гля, ке'гли, ке'гли, ке'глей, ке'гле, ке'глям, ке'глю, ке'гли, ке'глей, ке'глею, ке'глями, ке'гле, ке'глях

Задание 8

1. Оглянувшись на мой голос, собака повернулась, постояла немного и побежала дальше **по освещённой улице фонарями.** - **ПО**
2. Сосновый, пронизанный солнцем бор вызывал тихое умиление в душе уставшего фельдшера, до того долго воевавшего на знойном степном пыльном юге.
3. Его успехам способствовало многое: раскованная манера поведения, прекрасная внешность, несколько спортивных разрядов в прошлом, **уверенность в свои силы.** – **сущ.с предлогом**
4. Едва Олеся, закончив все приготовления на кухне, **входит** в комнату, как тут же, схватив что-то нужное, **выбежит** в столовую. – **вид/время глаголов**

Задание 8

5. При нём был документ, удостоверявший личность защитника родины, сорок пять рублей денежного довольствия и предписание, дававшее право рядовому Алексею Михайловичу Холмогорову на плацкартный билет в любой конец широкой, необъятной страны.
6. У каждого из нас, ребяташек, несущих завтрак, работает на лугу отец или брат, и **каждый из нас хотят**, чтобы именно у его отца был самый широкий, самый чистый прокос. – **подл.+скажем**

Задание 8

7. **Войдя** в номер гостиницы «Астория», в которой мне доводилось бывать уже не раз, на меня **нахлынули воспоминания**. – **деепр.об**

8. Толпа, окружив группу танцующих мальчишек, сначала молча наблюдала за происходящим, а потом начала улюлюкать, кричать.

9. Макар Игнатьевич, будучи человеком добрым, желающим всем помочь, **не только помогал** нуждающимся хлебом, **но и одеждой**, лекарствами. – **однор.чл**

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	3. уверенность в свои силы
Б) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	4. Входит – выбежит
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	9. не только помогал ... но и одеждой
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	6. каждый из нас хотят
Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	7. войдя, нахлынули



Задания по орфографии (9 – 15)

9	Правописание корней	30,81	33,19
10	Правописание приставок	36,86	31,45
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	25,01	28,24
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	23,16	49,51
13	Правописание НЕ и НИ	29,36	26,67
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	74,28	42,73
15	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	26,92	36,66



Задание 9: от измененной формулировки – к новому алгоритму

1. Выделяю каждый корень
2. Нахожу безударную гласную в каждом корне
3. Определяю её тип (чередующаяся, проверяемая, непроверяемая. Внимание: корни-омонимы!)
4. Читаю инструкцию: тип искомой орфограммы
5. Выбираю нужные строки, перепроверяю

КОРНИ-ОМОНИМЫ!

ПРИКОСНОВЕНИЕ
Нет суффикса –а - ПРАВИЛО

1. кос-кас –
чередующиеся
гласные в корне



2. кос-кас –
безударные
гласные в корне



КОСА
Можно подобрать
проверочное слово...

КОСЫ



	Чередование	Омонимы (проверяемая)
ЛАГ/ЛОЖ	класть, предлагать, излагать (положить/предполагать)	наслаждение – слАдость ложный – лОжь
КАС/КОСН	касаться (прикоснуться/прикасаться)	кассир – кАсса косой – кОсо косить – кОсит
БЕР/БИР	Брать, выбор (беру/выбираю)	беречь – бЕрежно
ДЕР/ДИР	драть (деру/задираю)	держать – дЕржит
МЕР/МИР	умирать, замереть (замер/умирать)	примерять – примЕрка мирить – мИр
ТЕР/ТИР	тереть, вытирать (затереть/протираю)	терять – потЕря терпеть – тЕрпит
ПЕР/ПИР	запирать (запер/запираю)	пировать – пИр
ЧЕТ/ЧИТ	числа, соединение (вычитать/сочетать)	читать – чИтка
ГОР/ГАР	огонь, горение (гореть/загар)	огорчить – гОре гора – гОры
СТЕЛ/СТИЛ	стелить (застилать/застелить)	стилистика – стИль



Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

9	Правописание корней	30,81	33,19
---	---------------------	-------	-------

- 1) режиссёр, разнимать, поколение (н, ч, н)
- 2) священный, хвастун, пригодиться
- 3) крепыш, помирить (друзей), динамичный (п, омоним, н+п)
- 4) предназначение, задержать, бродячий (кот) (п, похож, п)
- 5) теоретик, застилали (постель), обозначавший



Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..уныл, пр..вратные (представления), пр..домовой (участок)
- 2) о..бойный (молоток), на..строчный, по..черкни
- 3) не..гораемый, и..царапать, и..синя-чёрный
- 4) сверх..бдительный, раз..езд, под..язычный
- 5) от..грать, с..митировать, под..зношенный (костюм)

10	Правописание приставок	36,86	31,45
----	------------------------	-------	-------



Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удушл..вый, удосто..н
- 2) удруч..нный, девч..нка
- 3) выкорч..вать, застенч..вый
- 4) форел..вый, син..ватый
- 5) досух..з, сизнов..з

11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	25,01	28,24
----	--	-------	-------



Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) налад..шь, скле..нный
- 2) щур..щийся (от света), (они) увид..тся
- 3) закле..вший, сия..шь
- 4) онеме..шь, ожида..мый
- 5) независ..мый, представ..шься

12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	23,16	49,51
----	--	-------	-------



Задания по орфографии (9 – 15)

Умения:

- анализ слова по составу (разновидность смыслового анализа, в ходе которого вычленяются значимые части слова, то есть морфемы, а также результат словообразовательного анализа, заключающегося в установлении последовательности и особенностей образования того или иного слова)
- квалификация орфограмм (наизусть)
- применение правила

12: восстановить неопределённую форму производящего глагола



Задание 13

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ПОРЯДОЧНЫЙ человек так поступает, а тот, в ком чести ни на грош.

Ещё (НЕ)ОКОНЧЕННЫЙ разговор вынужденно прервался, когда в кабинет влетела испуганная горничная.

Доктор (НЕ)СПЕША надевал перчатки и что-то бормотал себе под нос.

Над озером догорал (НЕ)ЯРКИЙ, но очень красивый закат.

Мы оказались абсолютно (НЕ)ГОТОВЫ к тем трудностям, с которыми столкнулись сейчас.

13	Правописание НЕ и НИ	29,36	26,67
----	----------------------	-------	-------



Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Мысль о (ЗА)ГРАНИЦЕ, о необходимости покупать чемоданы, билеты, выбирать маршрут приводит Илью Обломова, (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца, в состояние, близкое к паническому.

Сражение, (В)СЛЕДСТВИЕ потери Шевардинского редута, принято было русскими на открытой местности с (В)ДВОЕ более слабыми, чем у французов, силами.

Когда (НА)КОНЕЦ солнце в марте стало сильно пригревать, большие радужные капли начали падать с крыш, покрытых снегом, (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

(ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (ЗА)ТЕМ публика оценила его книги по достоинству.

Катастрофа не произойдёт, если, имея (В)ВИДУ климатические изменения, (ВО)ВРЕМЯ принять меры.



Задание 14

14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	74,28	42,73
----	---	-------	-------

ВСЕГДА раздельно: (В)ОТЛИЧИЕ от его друга Андрея Штольца; (КАК)БУДТО полились радостные весенние слёзы.

Всегда слитно: (В)ДВОЕ более слабыми

Анализируй: (ПО)НАЧАЛУ романа молодого писателя трудно было судить о таланте автора, однако (ЗА)ТЕМ публика оценила его книги по достоинству.

Катастрофа не произойдёт, если, имея (В)ВИДУ климатические изменения, (ВО)ВРЕМЯ принять меры.

Сражение, (В)СЛЕДСТВИЕ потери Шевардинского редута, принято было русскими на открытой местности с (В)ДВОЕ более слабыми, чем у французов, силами.



Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

У тётушки было много книг: стари(1)ые церковные, с металлическими застёжками, в переплётах из тиснё(2)ой сви(3)ой кожи, подшивка журнала «Крестьянка» за 1936 год и целая вязанка бесце(4)ых произведений русских классиков.

15	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	26,92	36,66
----	--	-------	-------



Задания 16 – 21 (пунктуационные нормы)

16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (2 балла)	53,37	56,59
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	52,64	42,46
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,90	20,48
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	77,89	59,57
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	50,57	42,20
21	Пунктуационный анализ	39,12	36,66



Задание 16

- **Расставьте знаки препинания.** Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.
- 1) Наверное, отец уехал и остальные разошлись по комнатам.
- 2) Она увлечённо и страстно танцевала вальс и польку и кадрили.
- 3) На зиму бабушка заготовила малиновое и вишнёвое варенье и яблочное повидло насолила бочку огурцов и несколько вёдер грибов.
- 4) Большинство изделий изготавливалось из меди или серебра из золота или из мягкой низкоуглеродистой стали.
- 5) Ребята попили чаю с мёдом вареньем и свежим хлебом и все пятеро отправились на новой лодке на другой берег.



Задание 17

- **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**
- **Герой стоял перед дворцом во время обеда государя (1) глядя в окна дворца (2) ожидая чего-то ещё и (3) завидуя одинаково и сановникам (4) подъезжавшим к крыльцу (5) и (6) мелькавшим в окнах (7) камер-лакеям.**



Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

- Но знаю я, что лживо, а что свято,
- Я понял это (1) всё-таки (2) давно.
- Мой путь один, всего один (3) ребята (4) —
- Мне выбора (5) по счастью (6) не дано.
- (В. Высоцкий)

61,90	20,48
-------	-------



Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

- **До самого горизонта (1) сколько ни вглядывайся (2) одна вода (3) посреди которой (4) кое-где возвышаются (5) кусочки суши.**



Задание 20

- **Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**
- **Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.**



Пунктуационный разбор (21)

21	Пунктуационный анализ	39,12	36,66
----	-----------------------	-------	-------

запятая(-ые) ставится(-ятся)

(1) Много удивительных озер можно обнаружить на Кольском Севере!

(2) Например, к юго-западу от города Снежногорска на высоте 57 метров над уровнем моря расположено озеро Арно. (3) Из него вытекает река Белокаменка, которая, журча, впадает в Кольский залив Баренцева моря.

(4) Озеро Арно является, безусловно, крупнейшим озером в окрестностях Снежногорска, имеет важное значение для городского хозяйства.

(5) В озере обитает около 9 видов рыб: кумжа, голец, палия, сиг и другие.

(6) Воздействие человека на водоём за последние годы, к сожалению, заметно снизило их численность.

(7) Дорога на озеро Арно - «тропа здоровья» для снежногорцев: в живописнейших местах любят гулять как взрослые, так и дети. (8) Вокруг раскинулись озера с забавными названиями: Блюдечко, Пистолет, Огурец, Звездочка.

246<или> любая другая последовательность этих цифр <или> 4578 <или>
любая другая последовательность этих цифр



Пунктуационный разбор (21)

- От предложения - к знакам

- 1. Находим грамматические основы, границы
- 2. Анализируем осложняющие конструкции внутри простых предложений (что это?)
- 3. Анализируем функции знака (разделяет/выделяет), типы пунктограмм
- 4. Выбираем один тип пунктограммы (одно **общее** правило)

- От знаков – к анализу предложений

- 1. Ищем указание на знак препинания в инструкции.
- 2. Вспоминаем, где он вообще может стоять.
- 3. Анализируем данные предложения с этим знаком
- 4. Выбираем один тип пунктограммы (одно **общее** правило)



Пунктуационный разбор (21)

- Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
- (1) У каждого человека есть место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2) Алтайский край является одним из самых красивых мест земного шара. (3) Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, светлые берёзовые рощи и таинственные урочища со следами диких животных – всё это мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4) Этот край – территория невероятных сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5) Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6) Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно смотрящие в будущее. (7) Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постичь его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. (8) «Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты-путеводители по туристическим маршрутам России.



Пунктуационный разбор (21)

- **Советуем выписать:**

- (1) У каждого человека есть место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля.
- (3) Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, светлые берёзовые рощи и таинственные урочища со следами диких животных – всё это мило и дорого каждому, кто здесь бывал.
- (4) Этот край – территория невероятных сокровищ, таящихся в глухих недрах.
- (5) Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди.
- (8) «Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты-путеводители по туристическим маршрутам России.



[https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=303
&tag_id=19](https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=303&tag_id=19)

- Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.
- (1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Чсть открытия выпала геологу Т.И. Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.
- (4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.
- (6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.



[https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=303
&tag_id=19](https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=303&tag_id=19)

- В предложениях 5 и 6 общее правило пунктуации – запятая отделяет части бессоюзного сложного предложения:
- (5) [1Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров], [2Здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова]; (6) [1Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами], [2одна из них произошла в июне 2007 года].
- В предложении 1 запятыми выделено определение, выраженное причастным оборотом. В предложении 2 запятыми выделено вводное предложение отметим. В предложении 3 запяты выделяют обособленное приложение. В предложении 4 запятыми выделено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. В предложении 7 запятая отделяет части сложносочинённого предложения.



Успехов!

Дмитриева Ольга Константиновна, доцент ГАУДПО МО «ИРО», канд.пед.наук

Olgaadmitrieva64@yandex.ru

+79113154030