

**Формирование и оценка  
функциональной грамотности  
обучающихся: читательская  
грамотность**

# Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ПООП ОО

- Смысловое чтение определено федеральным государственным стандартом основного общего образования как один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Смысловое чтение нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлечённую из текста информацию. Таким образом, смысловое чтение текста – это поиск информации в тексте и понимание прочитанного; интерпретация прочитанного текста; оценка информации, заключенной в тексте.

# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

## Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

# Смысловое чтение в системе метапредметных результатов

- ▶ Зависимость предметных результатов от степени сформированности навыков смыслового чтения.
- ▶ Смысловое чтение – фактор повышения качества образования по предметам
- ▶ Смысловое чтение рассматривается преимущественно в контексте учебной деятельности: **«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ!»**

- **Смысловое чтение ≠ читательская грамотность**
- Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.
- **Читательская грамотность –**
- *способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

# Чтение

- инструмент для решения задачи, опосредованной текстами;
- средство достижения целей (не только в учебных ситуациях);
- возможность участвовать в социальной жизни: освоить социальную среду, в которой находится ученик, общаться с другими участниками;
- способ познания мира (взаимозависимость знаний о мире и восприятия текста).

# Читательская грамотность

- включает широкий спектр компетенций (не только базисное декодирование: знание слов, грамматики и структуры текста).

# Читательская грамотность

- Читатель извлекает значение из текста, опираясь на свои предыдущие знания и на скрытые в тексте указания, которые интерпретируются по-разному в зависимости от социокультурных характеристик контекста чтения и самого читателя.
- Для того чтобы осмыслить текст, читатель использует различные умения и стратегии, позволяющие контролировать и удерживать понимание (метакогнитивные компетенции - понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне).
- Читательские умения и стратегии меняются в зависимости от целей чтения и типа текста. К примеру, для чтения сплошного словесного и несплошного текста, включающего невербальные средства сообщения информации (рисунки, графики, схемы, таблицы), нужны разные стратегии.

# Изменения характера чтения

- появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации;
- потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно;
- необходимость применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

# Изменения характера чтения

- Появление текстов, которые изменили характер чтения: наличие электронных текстов (гиперссылки, вкладки). Ученик сам должен определить количество источников, необходимых для получения нужной информации.
- Изменение ситуаций чтения, когда используется несколько источников информации одновременно. При этом информация может быть противоречивой и нуждаться в проверке. Необходимо дать критическую оценку: оценить, насколько она достоверна, полная ли и т.д.
- Способность использовать информацию теста в различных ситуациях, в том числе внеучебных (Этот текст может пригодиться в жизни? Как и когда?)

# Современный читатель

- выбирает стратегию для освоения информационного пространства, в котором он находится;
- осуществляет эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;
- проводит поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- использует информацию текста для решения поставленной задачи.

# Тест PISA

- Читательская грамотность – одно из направлений (компонентов) функциональной грамотности, проверяемых исследованием PISA.
- Тест PISA, измеряющий **читательскую грамотность** учащихся, получивших обязательное школьное образование, сфокусирован на таких читательских умениях, как поиск, выбор, интерпретация и оценка информации из текстов, **используемых во внешкольных ситуациях.**
- **Концепция формирования и оценивания читательской грамотности изменилась в связи с изменениями характера чтения.**

# Тест PISA (2018 г.)

- Сделаны акценты на чтении составных текстов, что позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.
- Уделено особое внимание развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных
- Расширен спектр оцениваемых умений: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга задач.
- Расширены типы и тематика используемых текстов для оценки различных читательских умений: большой блок информационных текстов, текстов, относящихся к различным предметным областям, а также тексты, поднимающие темы, выходящие за рамки изучаемых в школе.

# Результаты учащихя Российской Федерации



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

## Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ  
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

PISA  
for  
Schools



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

- <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

# Результаты учащихся Российской Федерации

The screenshot displays the OECD PISA website interface. At the top left, the OECD logo is accompanied by the tagline "BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES" and a "60 YEARS" anniversary graphic. On the top right, there are social media icons for email, Telegram, Twitter, Facebook, and YouTube, along with a search bar and a "Подписывайтесь на нас" (Subscribe to us) prompt. Below this is a blue banner with the PISA logo and the text "Programme for International Student Assessment". A horizontal navigation menu contains buttons for "Домой", "О", "Тест PISA", "Иновации", "Данные", "Публикации" (highlighted), "Вебинары", "Присоединяйтесь К PISA", and "Вопросы-Ответы".

**Публикации**

**Рекомендуемые - Результаты PISA**

PISA 2018  
Что студенты знают и могут делать (Том I)  
Где все студенты могут добиться успеха (Том II)

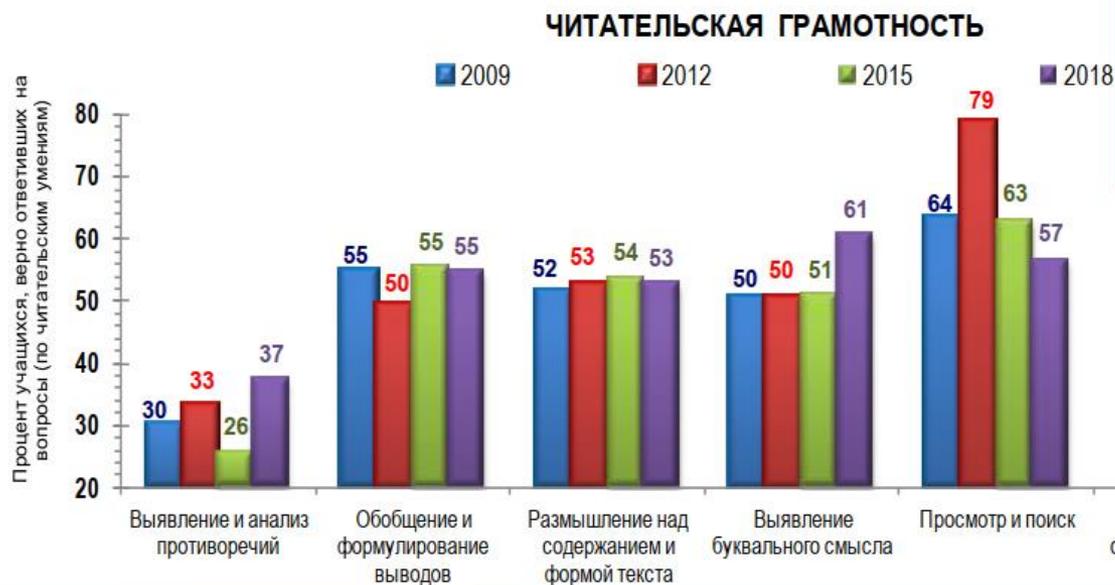
**Методология и руководства**

**Оценочные и аналитические основы**

Теория, лежащая в основе опросов PISA - чего они стремятся достичь и как они разрабатываются, - включая анкетные данные, заполненные учащимися, директорами школ и родителями.

- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) <https://www.oecd.org/pisa/publications/>

# Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от проверяемого читательского умения (по результатам исследования PISA-2018)



## Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от типа текста (по результатам исследования PISA-2018)



## Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от ситуации чтения (по результатам исследования PISA-2018)



# Результаты учащихся Российской Федерации

- 01.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСПО РАО». Секция «Читательская грамотность»
- **Сидорова Галина Александровна** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСПО РАО, национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021
- [https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr\\_WObG9jppqxzAitx9TAkO&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jppqxzAitx9TAkO&index=13)

## Трудности российских школьников в PISA выявлены при выполнении следующих типов заданий:

1. Выдвижение собственных предположений на основе размышления над текстом (как мог бы измениться текст в случае описанной в задании ситуации);
2. Установление различий между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения искомой информации неочевидно;
3. Выражение идеи в художественном тексте, в котором представлено авторское осмысление общеизвестной темы;
4. Сравнение ситуации текста с реальной ситуацией из жизни;
5. Обозначение маршрута на карте в соответствии с информацией текста;
6. Оценка элементов формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора;
7. Опровержение высказывания, противоречащего информации текста, когда необходимо сделать обобщение, выходящее за рамки данной в тексте информации;
8. Оценка стиливых авторских приемов;
9. Выбор текста в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом (несколько источников информации).

# Моделирование заданий для совершенствования читательской грамотности

1. Цель разработки задания (оценивание/формирование)
  2. Характеристика текста (Что будем читать?).
  3. Кодификатор читательских умений (Что проверяем?).
  4. Инструментарий (Какие типы заданий включить? Как смоделировать?).
- ✓ Общие подходы
  - ✓ Образцы заданий

# Модель заданий по читательской грамотности



# 1. Выбор текста

- информационная насыщенность текстового материала;
- *отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;*
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

# Содержательная область:

- Человек и природа
- Путешествия по родной земле
- Изучение планеты
- Будущее
- Смысл жизни
- Человек и технический прогресс
- Экологические проблемы
- Великие люди нашей страны
- Межличностные отношения
- Взаимодействие людей в обществе
- Безопасность
- Здоровье
- Школьная жизнь
- Выбор товаров и услуг
- Человек и книга
- Научные знания и открытия
- Работа
- Внутренний мир человека
- Культура

# Типы текста

**Сплошные** 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

**Несплошные:** кроме вербальных элементов включают визуальные ряды: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

**Составные:** разные типы текстов, объединенные одной темой

- Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является **использование составных текстов**, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться.

## 2. Определение (моделирование) контекста

- **Контекст**, в котором происходит взаимодействие читателя и текста, задаётся ситуацией функционирования текста: личный, общественный, практический, образовательный.

Вы в гостях у родственников, которые недавно переехали на ферму, чтобы разводить кур. Вы задаёте своей тёте вопрос: «Как ты научилась разводить кур?»

Она отвечает: «Мы поговорили с многими людьми, которые разводят кур. Кроме того, много ресурсов об этом есть в Интернете. Например, есть форум «Здоровые куры», и я люблю туда заходить. Это очень помогло мне недавно, когда одна из моих кур поранила лапку. Я покажу тебе свою переписку на форуме».

Чтобы прочитать сообщения на форуме, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

## **КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ**

Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».

## **Человек-фабрика**

Максиму и Илье в школе дали задание – приготовить доклад по теме «Идеи, которые опередили своё время». Максим нашёл в интернете статью «Две башни» и отправил Илье ссылку.

# Ситуации общения человека с текстом

- **чтение для личных целей** (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.);
- **чтение для общественных целей**: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;
- **чтение для практических целей**: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;
- **чтение для получения образования**: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

# Предмет формирования (оценивания)

## Читательские умения

1. **Найти** доступ к информации и **извлечь** ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (**интегрировать и интерпретировать** ).
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (**осмыслить и оценить**).

## Основные группы читательских умений

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

# Читательские умения (кодификатор)

- 01.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»
- **Сидорова Галина Александровна** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021
- [https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr\\_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=13)
- мин. 33-45

## Читательские умения. 1 группа

### **1. Находить и извлекать информацию**

1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

1.2. Уточнять поисковой запрос

1.3. Находить и извлекать одну единицу информации

1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста

1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах

1.7. Определять наличие/отсутствие информации

## Читательские умения. 2 группа

### 2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)
- 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4 Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5. Понимать графическую информацию
- 2.6. Соотносить графическую и вербальную
- 2.7. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- 2.8. Делать выводы на основе сравнения данных
- 2.9. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- 2.10. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.11. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
- 2.12. Различать факт и мнение
- 2.13. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

## Читательские умения. Группа 3

### 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
- 3.3. Определять адресата текста
- 3.4. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- 3.5. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема
- 3.6. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах
- 3.7. Оценивать объективность, надежность источника информации
- 3.8. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- 3.9. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- 3.10. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

## Читательские умения. Группа 4

### 4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

# Описание заданий

Комплексные задания, объединенные общей темой или проблемой

Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности

Задания близки к реальным проблемным ситуациям

Задания могут быть связаны: непосредственно с информацией предложенного текста, с информацией, полученной при изучении разных учебных предметов, с личным опытом школьника

Для выполнения заданий требуется сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

# Описание заданий

- **Составные тексты** – несколько текстов (источников) для решения одной читательской задачи, освещают одну проблему с разных сторон (разные по типу речи, с изображениями или без них и т.п.). Анализ одного источника + вопросы к нескольким + сопоставительный аспект (в том числе поиск противоречий) + критическая оценка информации.

## Прочитайте текст и выполните задания 1-10.

### Чуть помедленнее, люди

Жизненный ритм современного человека ускоряется. Однако учёные отмечают и противоположную тенденцию: в мире растёт число приверженцев медленной жизни. Шестиклассники Света и Юра заинтересовались этой проблемой и сделали подборку материалов. Прочитайте статью, которую они нашли.

Продолжив поиски, Света и Юра познакомились с точкой зрения двух экспертов.

А ещё Света и Юра нашли интересную диаграмму.

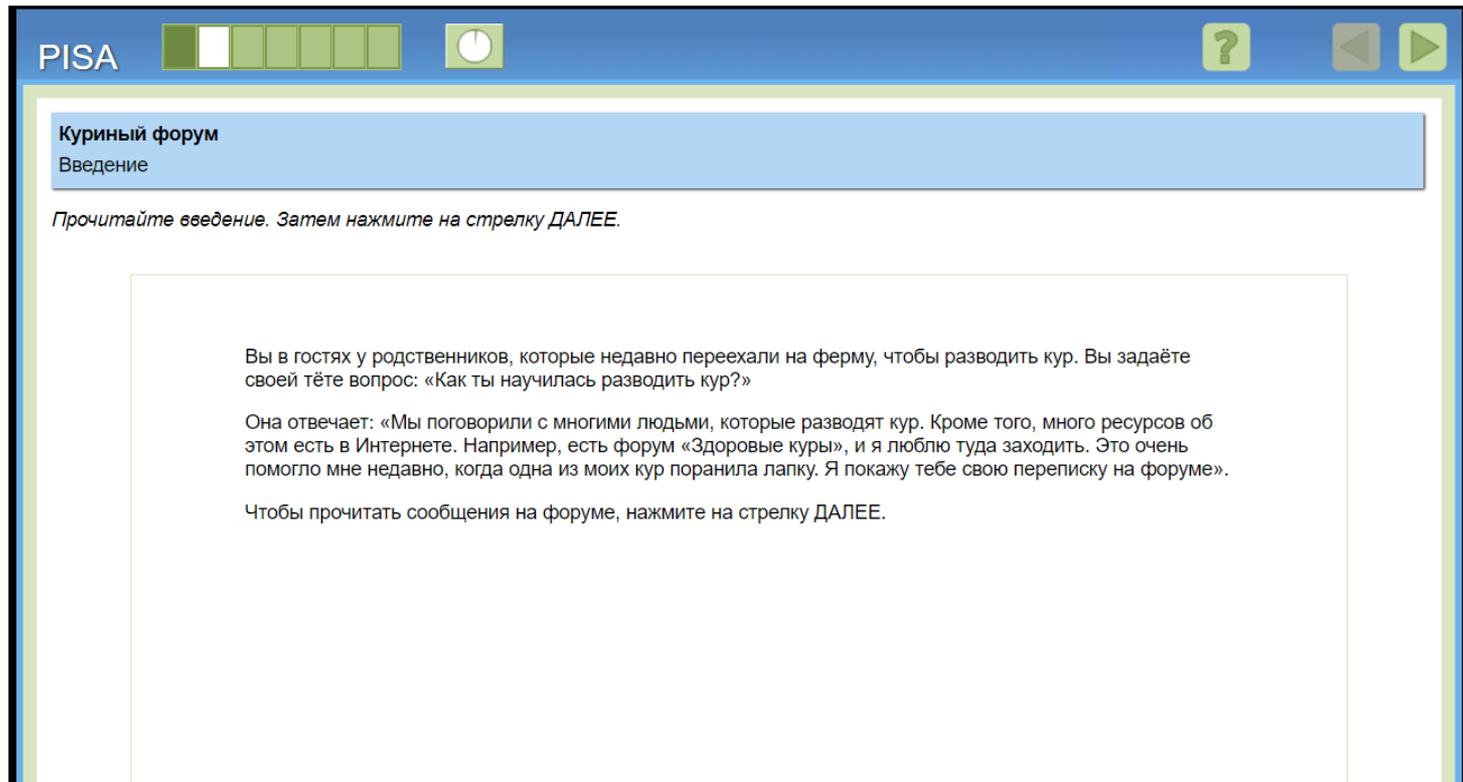
**Диаграмма «На что тратит своё время средний житель Земли?»**  
(указаны годы)



# Формат ответов

- Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в том числе заданного графически)
- Выбор ответа внутри текста выделением
- Расположение ответов в определенной последовательности
- Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- Построение маршрута на карте
- Ввод краткого ответа
- Ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля)

# PISA: примеры заданий



The screenshot shows a PISA test interface. At the top, there is a blue header with the word "PISA" on the left, a progress bar, a power button, a question mark icon, and navigation arrows. Below the header, the text "Куриный форум" and "Введение" is displayed in a blue box. Below this, a instruction reads: "Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ." The main content area contains a text passage:

Вы в гостях у родственников, которые недавно переехали на ферму, чтобы разводить кур. Вы задаёте своей тётке вопрос: «Как ты научилась разводить кур?»

Она отвечает: «Мы поговорили с многими людьми, которые разводят кур. Кроме того, много ресурсов об этом есть в Интернете. Например, есть форум «Здоровые куры», и я люблю туда заходить. Это очень помогло мне недавно, когда одна из моих кур поранила лапку. Я покажу тебе свою переписку на форуме».

Чтобы прочитать сообщения на форуме, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

- <https://www.oecd.org/pisa/test/other-languages/pisa2018testquestions-otherlanguages.htm>

# <http://skiv.instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

[О проекте](#)

[Главная](#)

[Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

## Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

- Используются материалы:

**1. 01.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»**

**Сидорова Галина Александровна** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021

[https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr\\_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=13)

**2. 08.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»**

**Гостева Юлия Николаевна**, старший научный сотрудник лаборатории филологического образования, к.п.н.

**Чабан Татьяна Юрьевна**, руководитель отдела мониторинга качества образования Центра оценки качества образования (г. Красноярск)

[https://www.youtube.com/watch?v=xrdvBnVcv0s&list=PLKLyHWrXJxNNr\\_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=18&t=1480s](https://www.youtube.com/watch?v=xrdvBnVcv0s&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=18&t=1480s)