

**Формирование и оценка
функциональной грамотности
обучающихся: читательская
грамотность**

Смысловое чтение как метапредметный результат освоения ПООП ОО

- Смысловое чтение определено федеральным государственным стандартом основного общего образования как один из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Смысловое чтение нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлечённую из текста информацию. Таким образом, смысловое чтение текста – это поиск информации в тексте и понимание прочитанного; интерпретация прочитанного текста; оценка информации, заключенной в тексте.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

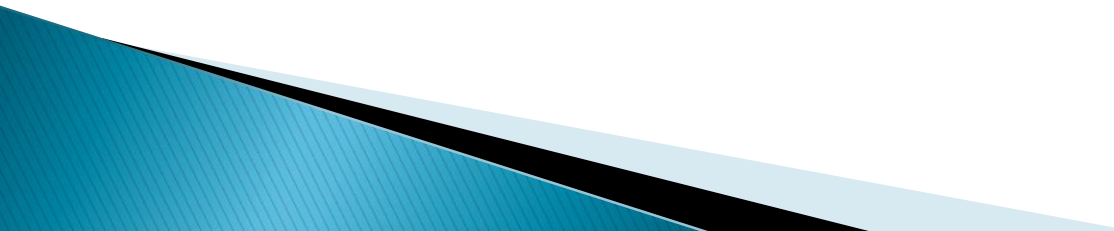
Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Смысловое чтение в системе метапредметных результатов

- ▶ Зависимость предметных результатов от степени сформированности навыков смыслового чтения.
 - ▶ Смысловое чтение – фактор повышения качества образования по предметам
 - ▶ Смысловое чтение рассматривается преимущественно в контексте учебной деятельности: «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ!»
- 

- **Смысловое чтение ≠ читательская грамотность**
- Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста.
- **Читательская грамотность –**
- *способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

Чтение

- инструмент для решения задачи, опосредованной текстами;
- средство достижения целей (не только в учебных ситуациях);
- возможность участвовать в социальной жизни: освоить социальную среду, в которой находится ученик, общаться с другими участниками;
- способ познания мира (взаимозависимость знаний о мире и восприятия текста).

Читательская грамотность

- включает широкий спектр компетенций (не только базисное декодирование: знание слов, грамматики и структуры текста).

Читательская грамотность

- Читатель извлекает значение из текста, опираясь на свои предыдущие знания и на скрытые в тексте указания, которые интерпретируются по-разному в зависимости от социокультурных характеристик контекста чтения и самого читателя.
- Для того чтобы осмыслить текст, читатель использует различные умения и стратегии, позволяющие контролировать и удерживать понимание (метакогнитивные компетенции - понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне).
- Читательские умения и стратегии меняются в зависимости от целей чтения и типа текста. К примеру, для чтения сплошного словесного и несплошного текста, включающего невербальные средства сообщения информации (рисунки, графики, схемы, таблицы), нужны разные стратегии.

Изменения характера чтения

- появление новых технологий, повлиявших на характер чтения и передачи информации;
- потребность читающих быстро адаптироваться в изменяющемся контексте, обучаться, используя различные источники информации одновременно;
- необходимость применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Изменения характера чтения

- Появление текстов, которые изменили характер чтения: наличие электронных текстов (гиперссылки, вкладки). Ученик сам должен определить количество источников, необходимых для получения нужной информации.
- Изменение ситуаций чтения, когда используется несколько источников информации одновременно. При этом информация может быть противоречивой и нуждаться в проверке. Необходимо дать критическую оценку: оценить, насколько она достоверна, полная ли и т.д.
- Способность использовать информацию текста в различных ситуациях, в том числе внеучебных (Этот текст может пригодиться в жизни? Как и когда?)

Современный читатель

- выбирает стратегию для освоения информационного пространства, в котором он находится;
- осуществляет эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации;
- проводит поиск нужной информации при просмотре множественных источников;
- использует информацию текста для решения поставленной задачи.

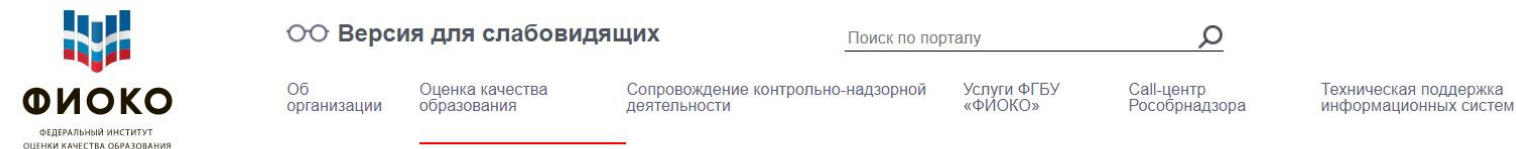
Тест PISA

- Читательская грамотность – одно из направлений (компонентов) функциональной грамотности, проверяемых исследованием PISA.
- Тест PISA, измеряющий **читательскую грамотность** учащихся, получивших обязательное школьное образование, сфокусирован на таких читательских умениях, как поиск, выбор, интерпретация и оценка информации из текстов, **используемых во внешкольных ситуациях.**
- **Концепция формирования и оценивания читательской грамотности изменилась в связи с изменениями характера чтения.**

Тест PISA (2018 г.)

- Сделаны акценты на чтении составных текстов, что позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.
- Уделено особое внимание развитию способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в т. ч. в нестандартных
- Расширен спектр оцениваемых умений: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга задач.
- Расширены типы и тематика используемых текстов для оценки различных читательских умений: большой блок информационных текстов, текстов, относящихся к различным предметным областям, а также тексты, поднимающие темы, выходящие за рамки изучаемых в школе.

Результаты учащихся Российской Федерации



Международные сопоставительные исследования

ОТЧЕТЫ
МСИ

PISA

TIMSS

PIRLS

TALIS

PIAAC

PISA
for
Schools



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий выявить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и навыкам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA). В исследованиях участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в следующих исследованиях:

PISA – Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS – Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

- <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/>

Результаты учащихся Российской Федерации

The screenshot shows the top section of the PISA website. At the top left is the OECD logo with the tagline "BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES" and a "60 YEARS" anniversary logo. To the right are social media icons for email, Telegram, Twitter, Facebook, and YouTube, along with a search bar. Below this is a blue banner with the PISA logo and the text "Programme for International Student Assessment". Under the banner is a navigation menu with buttons: "Домой", "О", "Тест PISA", "Иновации", "Данные", "Публикации" (highlighted), "Вебинары", "Присоединяйтесь К PISA", and "Вопросы-Ответы". Below the menu, the "Публикации" section is visible, featuring two columns of content. The left column is titled "Рекомендуемые - Результаты PISA" and lists "PISA 2018" with sub-items "Что студенты знают и могут делать (Том I)" and "Где все студенты могут добиться успеха (Том II)". The right column is titled "Методология и руководства" and includes the sub-header "Оценочные и аналитические основы" followed by a paragraph about the theory and data collection of PISA surveys.

Подписывайтесь на нас

Публикации

Рекомендуемые - Результаты PISA

PISA 2018

Что студенты знают и могут делать (Том I)

Где все студенты могут добиться успеха (Том II)

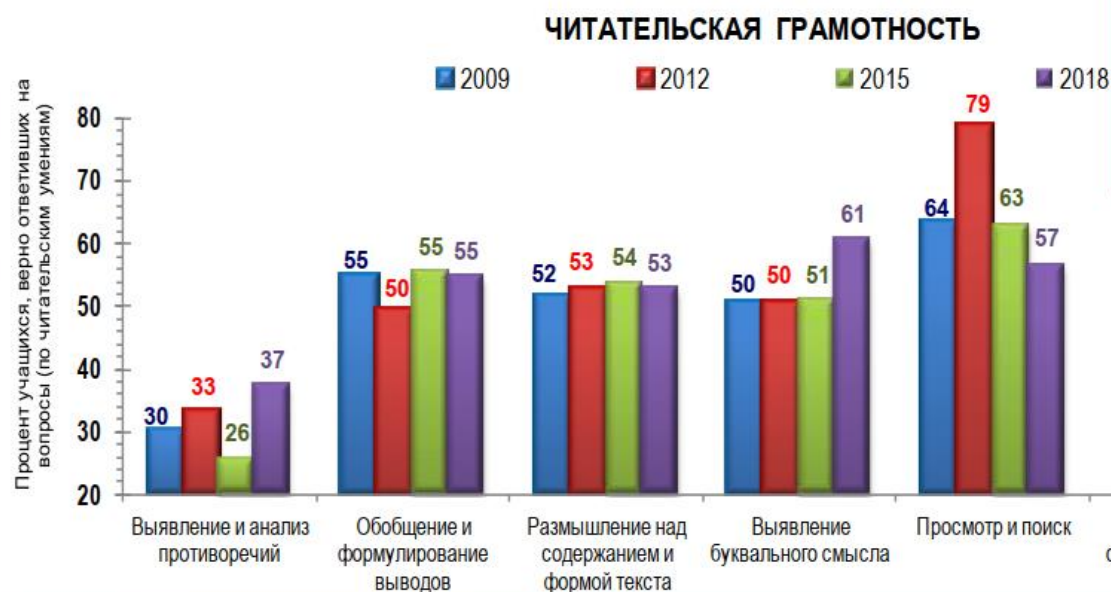
Методология и руководства

Оценочные и аналитические основы

Теория, лежащая в основе опросов PISA - чего они стремятся достичь и как они разрабатываются, - включая анкетные данные, заполненные учащимися, директорами школ и родителями.

- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) <https://www.oecd.org/pisa/publications/>

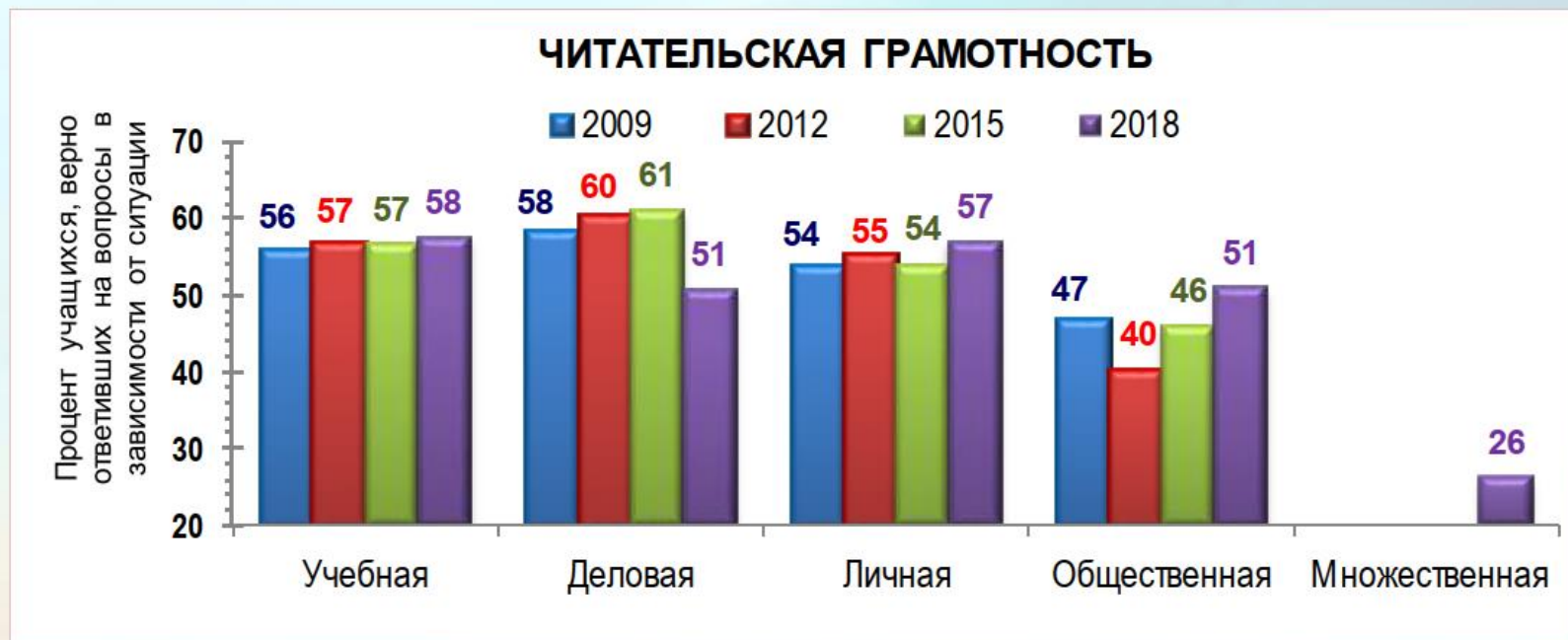
Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от проверяемого читательского умения (по результатам исследования PISA-2018)



Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от типа текста (по результатам исследования PISA-2018)



Выполнение заданий российскими учащимися в зависимости от ситуации чтения (по результатам исследования PISA-2018)



Результаты учащихся Российской Федерации

- 01.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»
- **Сидорова Галина Александровна** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021
- https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpqxzAitx9TAkO&index=13

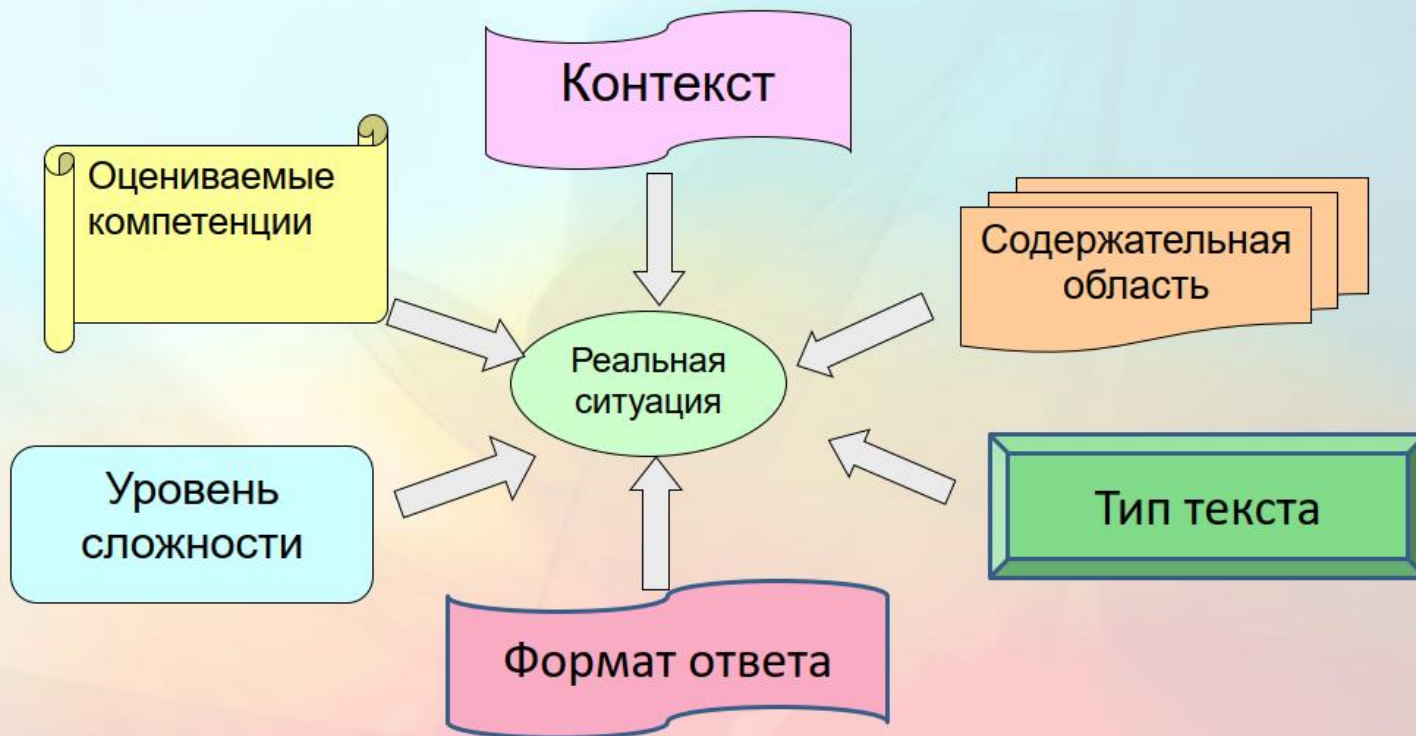
Трудности российских школьников в PISA выявлены при выполнении следующих типов заданий:

1. Выдвижение собственных предположений на основе размышления над текстом (как мог бы измениться текст в случае описанной в задании ситуации);
2. Установление различий между двумя текстами на одну тему, особенно в случае, если место расположения искомой информации неочевидно;
3. Выражение идеи в художественном тексте, в котором представлено авторское осмысление общеизвестной темы;
4. Сравнение ситуации текста с реальной ситуацией из жизни;
5. Обозначение маршрута на карте в соответствии с информацией текста;
6. Оценка элементов формы текста в соответствии с коммуникативной задачей автора;
7. Опровержение высказывания, противоречащего информации текста, когда необходимо сделать обобщение, выходящее за рамки данной в тексте информации;
8. Оценка стиливых авторских приемов;
9. Выбор текста в соответствии с содержанием вопроса при работе с множественным текстом (несколько источников информации).

Моделирование заданий для совершенствования читательской грамотности

1. Цель разработки задания (оценивание/формирование)
 2. Характеристика текста (Что будем читать?).
 3. Кодификатор читательских умений (Что проверяем?).
 4. Инструментарий (Какие типы заданий включить? Как смоделировать?).
-
- ✓ Общие подходы
 - ✓ Образцы заданий

Модель заданий по читательской грамотности



1. Выбор текста

- информационная насыщенность текстового материала;
- *отсутствие «привязки» к содержанию разных образовательных областей, представленных в школьном курсе;*
- соответствие возрастным особенностям восприятия ученика;
- соответствие читательским и жизненным интересам учеников;
- возможность разработать задания, «готовящие к жизни», на основе данного текстового материала.

Содержательная область:

- Человек и природа
- Путешествия по родной земле
- Изучение планеты
- Будущее
- Смысл жизни
- Человек и технический прогресс
- Экологические проблемы
- Великие люди нашей страны
- Межличностные отношения
- Взаимодействие людей в обществе
- Безопасность
- Здоровье
- Школьная жизнь
- Выбор товаров и услуг
- Человек и книга
- Научные знания и открытия
- Работа
- Внутренний мир человека
- Культура

Типы текста

Сплошные 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные: кроме вербальных элементов включают визуальные ряды: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

Составные: разные типы текстов, объединенные одной темой

- Спецификой проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке является **использование составных текстов**, которые включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться.

2. Определение (моделирование) контекста

- **Контекст**, в котором происходит **взаимодействие читателя и текста**, задаётся ситуацией функционирования текста: личный, общественный, практический, образовательный.

Вы в гостях у родственников, которые недавно переехали на ферму, чтобы разводить кур. Вы задаёте своей тёте вопрос: «Как ты научилась разводить кур?»

Она отвечает: «Мы поговорили с многими людьми, которые разводят кур. Кроме того, много ресурсов об этом есть в Интернете. Например, есть форум «Здоровые куры», и я люблю туда заходить. Это очень помогло мне недавно, когда одна из моих кур поранила лапку. Я покажу тебе свою переписку на форуме».

Чтобы прочитать сообщения на форуме, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ

Приглашаем вас принять участие в Конкурсе сочинений (КС), он проходит в нашей стране ежегодно начиная с 2015 года. Конкурс проводится среди нескольких групп: учащиеся 4-5 классов; учащиеся 6-7 классов; учащиеся 8-9 классов; учащиеся 10-11 классов. Познакомьтесь с некоторыми материалами этого конкурса. Начните с раздела «Порядок проведения конкурса».

Человек-фабрика

Максиму и Илье в школе дали задание – приготовить доклад по теме «Идеи, которые опередили своё время». Максим нашёл в интернете статью «Две башни» и отправил Илье ссылку.

Ситуации общения человека с текстом

- **чтение для личных целей** (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.);
- **чтение для общественных целей**: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;
- **чтение для практических целей**: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.;
- **чтение для получения образования**: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты.

Предмет формирования (оценивания)

Читательские умения

1. **Найти** доступ к информации и **извлечь** ее.
2. Сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (**интегрировать и интерпретировать**).
3. Размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (**осмыслить и оценить**).

Основные группы читательских умений

1. Находить и извлекать информацию

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

4. Использовать информацию из текста

Читательские умения (кодификатор)

- 01.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСПО РАО». Секция «Читательская грамотность»
- **Сидорова Галина Александровна** - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСПО РАО, национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021
- https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpxzAitx9TAkO&index=13
- мин. 33-45

Читательские умения. 1 группа

1. Находить и извлекать информацию

- 1.1 Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)
- 1.2. Уточнять поисковой запрос
- 1.3. Находить и извлекать одну единицу информации
- 1.4. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- 1.5. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- 1.6. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах
- 1.7. Определять наличие/отсутствие информации

Читательские умения. 2 группа

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)
- 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)
- 2.3 Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста
- 2.4 Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- 2.5. Понимать графическую информацию
- 2.6. Соотносить графическую и вербальную
- 2.7. Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- 2.8. Делать выводы на основе сравнения данных
- 2.9. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- 2.10. Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- 2.11. Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме
- 2.12. Различать факт и мнение
- 2.13. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста

Читательские умения. Группа 3

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- 3.1 Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора
- 3.2. Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста
- 3.3. Определять адресата текста
- 3.4. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов
- 3.5. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема
- 3.6. Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах
- 3.7. Оценивать объективность, надежность источника информации
- 3.8. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
- 3.9. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
- 3.10. Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами

Читательские умения. Группа 4

4. Использовать информацию из текста

4.1 Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

4.2 Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

4.3 Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

4.4. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

4.5. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

Описание заданий

Комплексные задания, объединенные общей темой или проблемой

Каждый блок включает текст, в котором представлена некоторая ситуация, и от 7 до 10 вопросов различной трудности

Задания близки к реальным проблемным ситуациям

Задания могут быть связаны: непосредственно с информацией предложенного текста, с информацией, полученной при изучении разных учебных предметов, с личным опытом школьника

Для выполнения заданий требуется сформированность общеучебных и интеллектуальных умений

Описание заданий

- **Составные тексты** – несколько текстов (источников) для решения одной читательской задачи, освещают одну проблему с разных сторон (разные по типу речи, с изображениями или без них и т.п.). Анализ одного источника + вопросы к нескольким + сопоставительный аспект (в том числе поиск противоречий) + критическая оценка информации.

Прочитайте текст и выполните задания 1-10.

Чуть помедленнее, люди

Жизненный ритм современного человека ускоряется. Однако учёные отмечают и противоположную тенденцию: в мире растёт число приверженцев медленной жизни. Шестиклассники Света и Юра заинтересовались этой проблемой и сделали подборку материалов. Прочитайте статью, которую они нашли.

Продолжив поиски, Света и Юра познакомились с точкой зрения двух экспертов.

А ещё Света и Юра нашли интересную диаграмму.

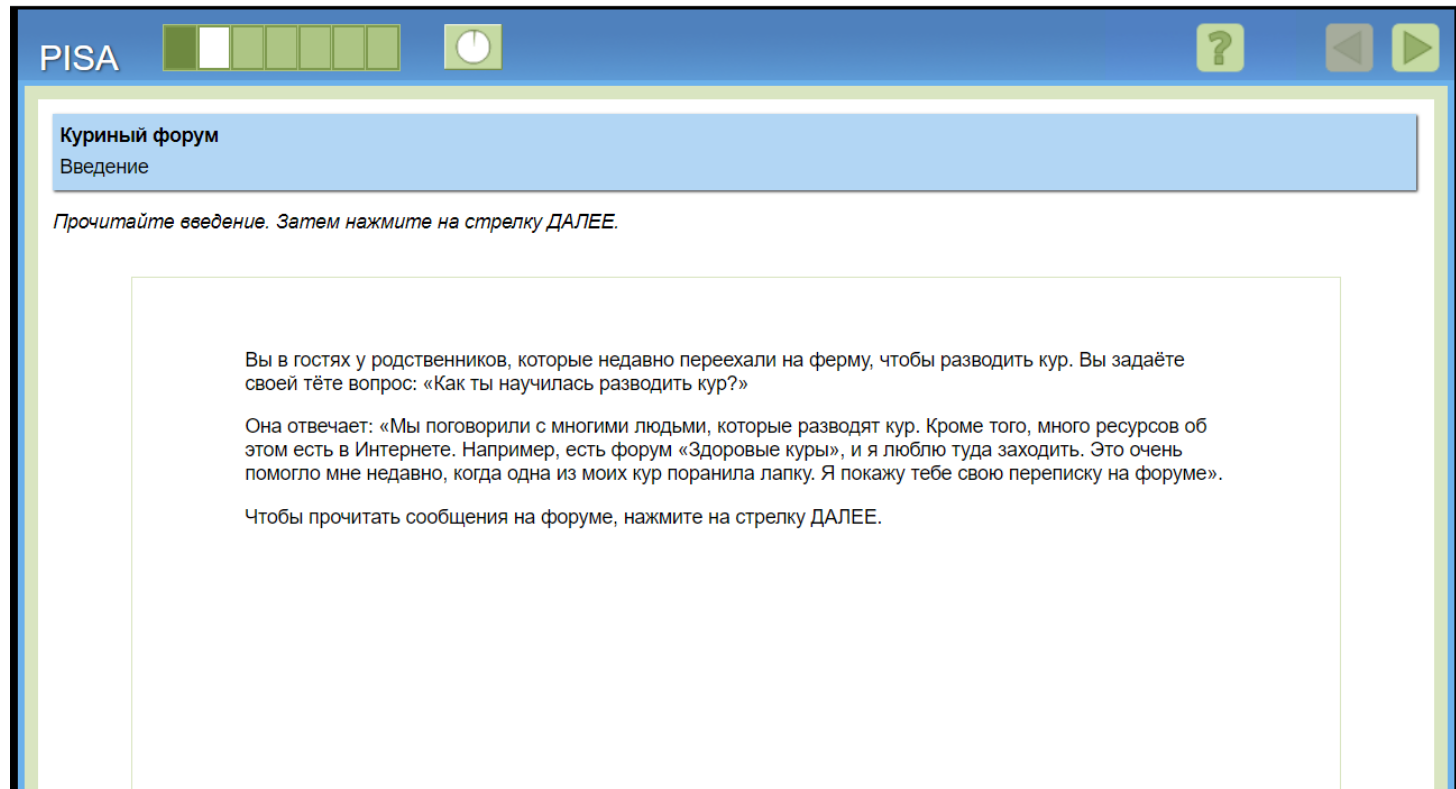
Диаграмма «На что тратит своё время средний житель Земли?»
(указаны годы)



Формат ответов

- Выбор ответа из ряда предложенных (одного или нескольких, в том числе заданного графически)
- Выбор ответа внутри текста выделением
- Расположение ответов в определенной последовательности
- Заполнение таблиц (умение определять наличие/отсутствие информации, устанавливать соответствие и т.д.)
- Построение маршрута на карте
- Ввод краткого ответа
- Ввод развёрнутого ответа (в одно, два или три поля)

PISA: примеры заданий



- <https://www.oecd.org/pisa/test/other-languages/pisa2018testquestions-otherlanguages.htm>

<http://skiv.instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

[О проекте](#)

[Главная](#)

[Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

- Используются материалы:

1. 01.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»

Сидорова Галина Александровна - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра оценки качества образования ФГБНУ ИСРО РАО, национальный координатор международного исследования PIRLS-2021, эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018, PISA-2021

https://www.youtube.com/watch?v=ds85VNEFP6E&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpgxzAitx9TAkO&index=13

2. 08.10.21 Семинар по функциональной грамотности ФГБНУ «ИСРО РАО». Секция «Читательская грамотность»

Гостева Юлия Николаевна, старший научный сотрудник лаборатории филологического образования, к.п.н.

Чабан Татьяна Юрьевна, руководитель отдела мониторинга качества образования Центра оценки качества образования (г. Красноярск)

https://www.youtube.com/watch?v=xrdvBnVcv0s&list=PLKLyHWrXJxNNr_WObG9jpgxzAitx9TAkO&index=18&t=1480s