







**Построение диаграмм
для анализа результатов ВПР.
Составление аналитической
справки**

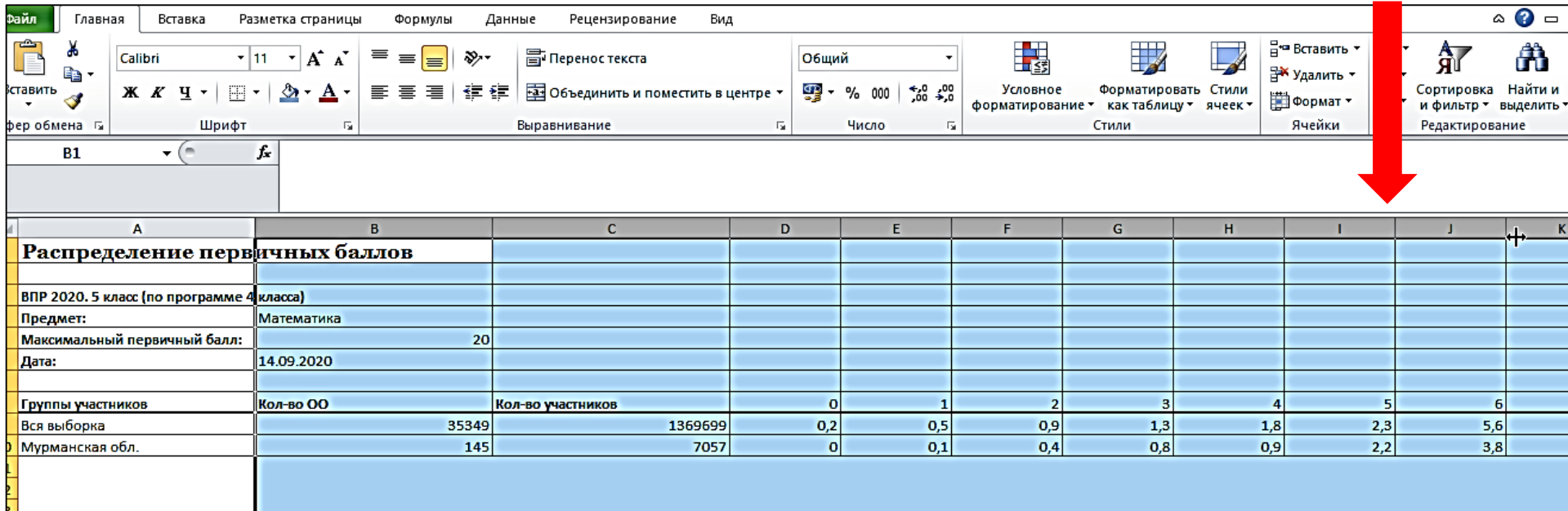


-  Ф2.2_Достижение планируемых результатов
-  Ф2_Выполнение заданий
-  Ф3_Статистика по отметкам
-  Ф4_Выполнение заданий группами участников
-  Ф4_Распределение первичных баллов
-  Ф9_Сравнение отметок с отметками по журналу

Распределение первичных баллов

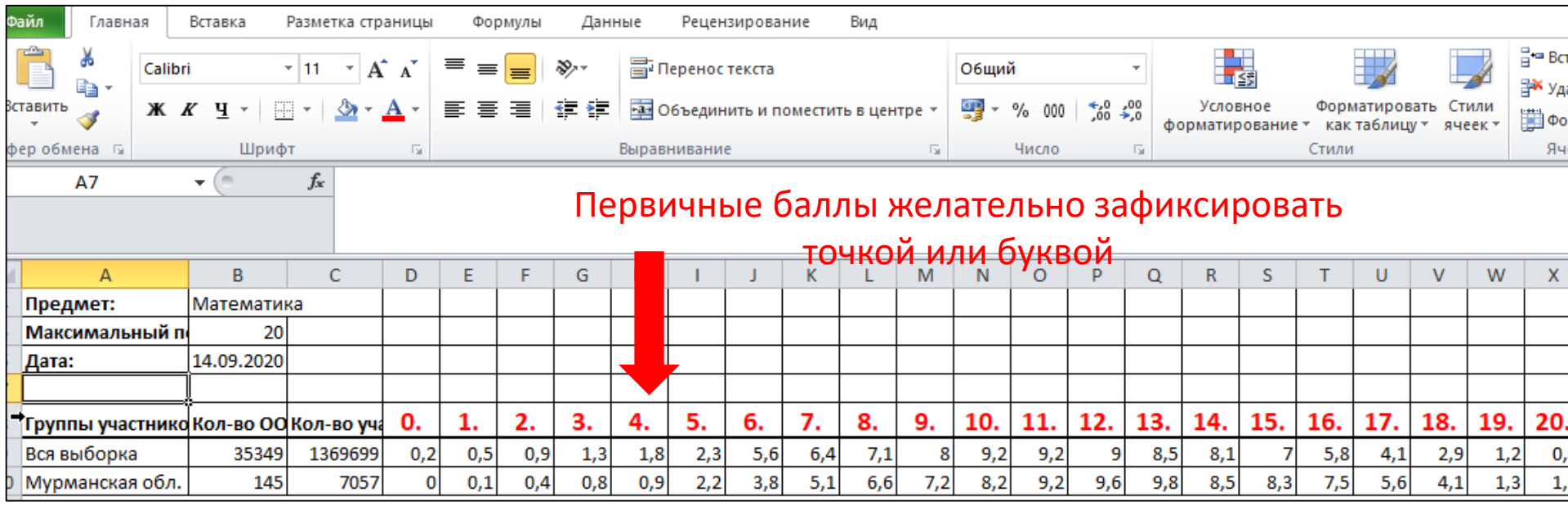
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Распределение первичных баллов										
2											
3	ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)										
4	Предмет:	Математика									
5	Максимальный первичный балл:	20									
6	Дата:	14.09.2020									
7											
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	
9	Вся выборка	35349	1369699	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	
10	Мурманская обл.	145	7057	0	0,1	0,4	0,8	0,9	2,2	3,8	

Выделяете все столбцы
и подтягиваете их для удобства



В1

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Распределение первичных баллов										
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)										
Предмет:	Математика									
Максимальный первичный балл:	20									
Дата:	14.09.2020									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	
Вся выборка	35349	1369699	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	
Мурманская обл.	145	7057	0	0,1	0,4	0,8	0,9	2,2	3,8	

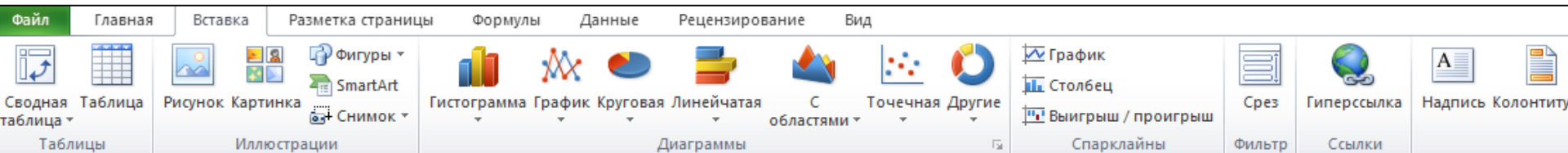


A7

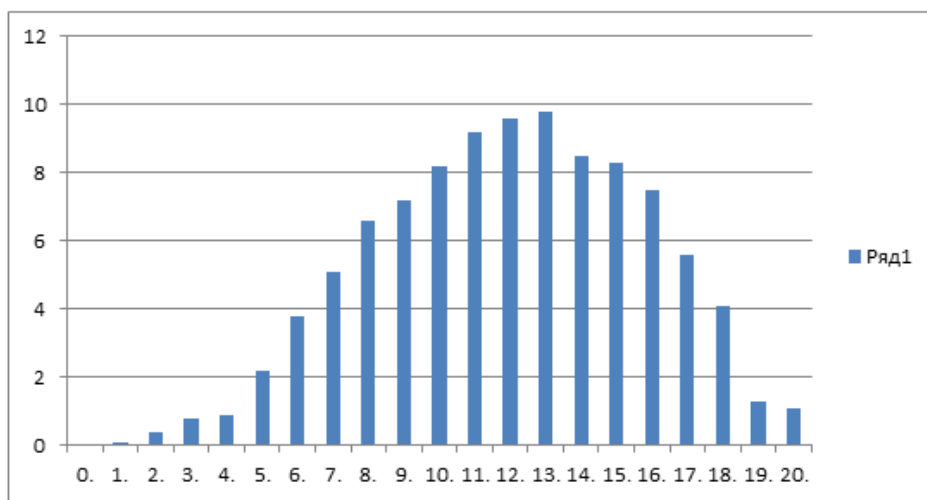
Первичные баллы желательно зафиксировать
точкой или буквой

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
Предмет:	Математика																						
Максимальный п	20																						
Дата:	14.09.2020																						
Группы участнико	Кол-во ОО	Кол-во уча	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Вся выборка	35349	1369699	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	6,4	7,1	8	9,2	9,2	9	8,5	8,1	7	5,8	4,1	2,9	1,2	0,
Мурманская обл.	145	7057	0	0,1	0,4	0,8	0,9	2,2	3,8	5,1	6,6	7,2	8,2	9,2	9,6	9,8	8,5	8,3	7,5	5,6	4,1	1,3	1

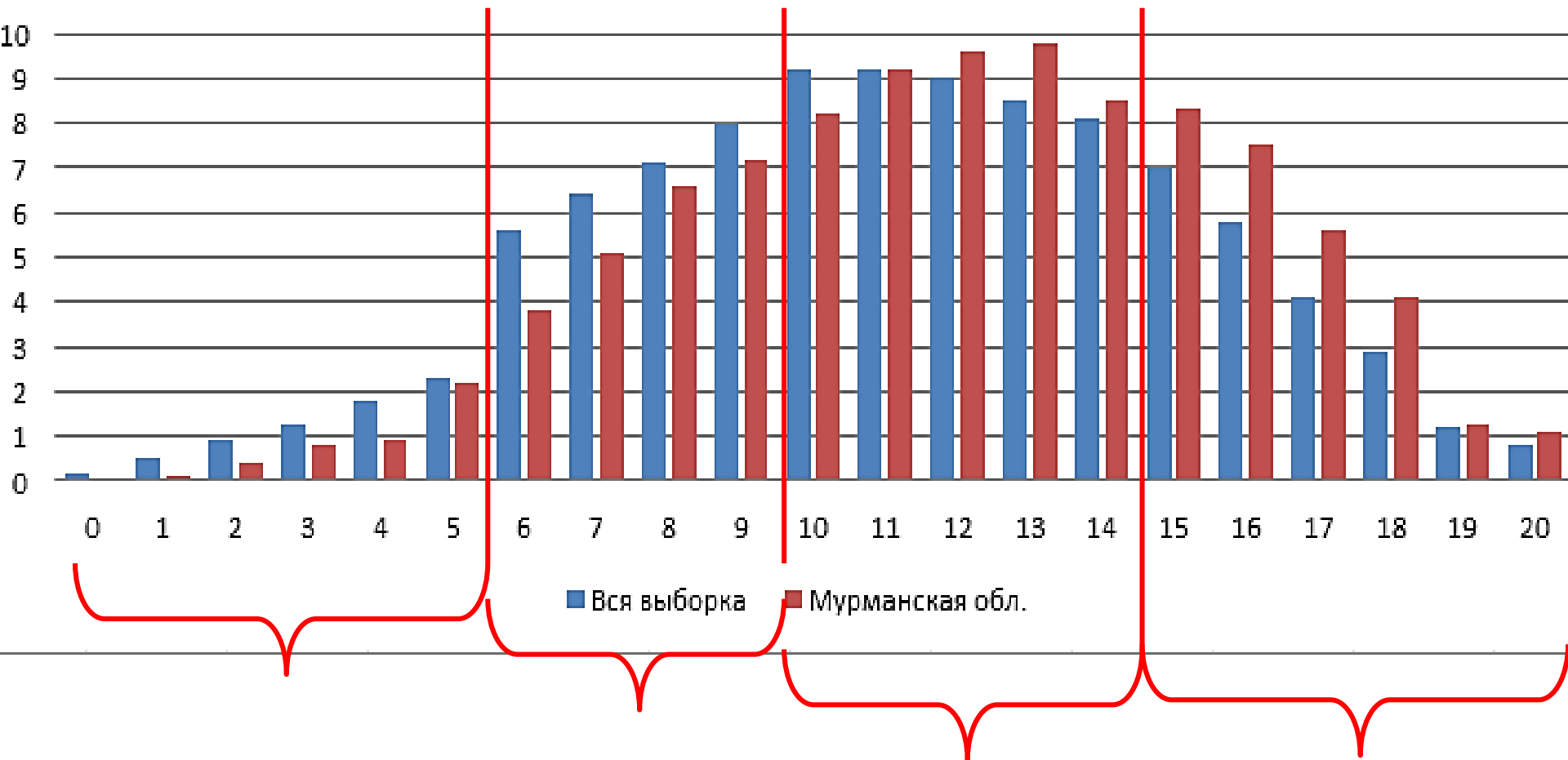
Выделяете первичные баллы и необходимые значения. Выбираете для построение столбчатую гистограмму.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	
4	Предмет:	Математика																							
5	Максимальный п	20																							
6	Дата:	14.09.2020																							
7																									
8	Группы участнико	Кол-во ОО	Кол-во уча	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	
9	Вся выборка	35349	1369699	0,2	0,5	0,9	1,3	1,8	2,3	5,6	6,4	7,1	8	9,2	9,2	9	8,5	8,1	7	5,8	4,1	2,9	1,2	0,8	
10	Мурманская обл.	145	7057	0	0,1	0,4	0,8	0,9	2,2	3,8	5,1	6,6	7,2	8,2	9,2	9,6	9,8	8,5	8,3	7,5	5,6	4,1	1,3	1,1	



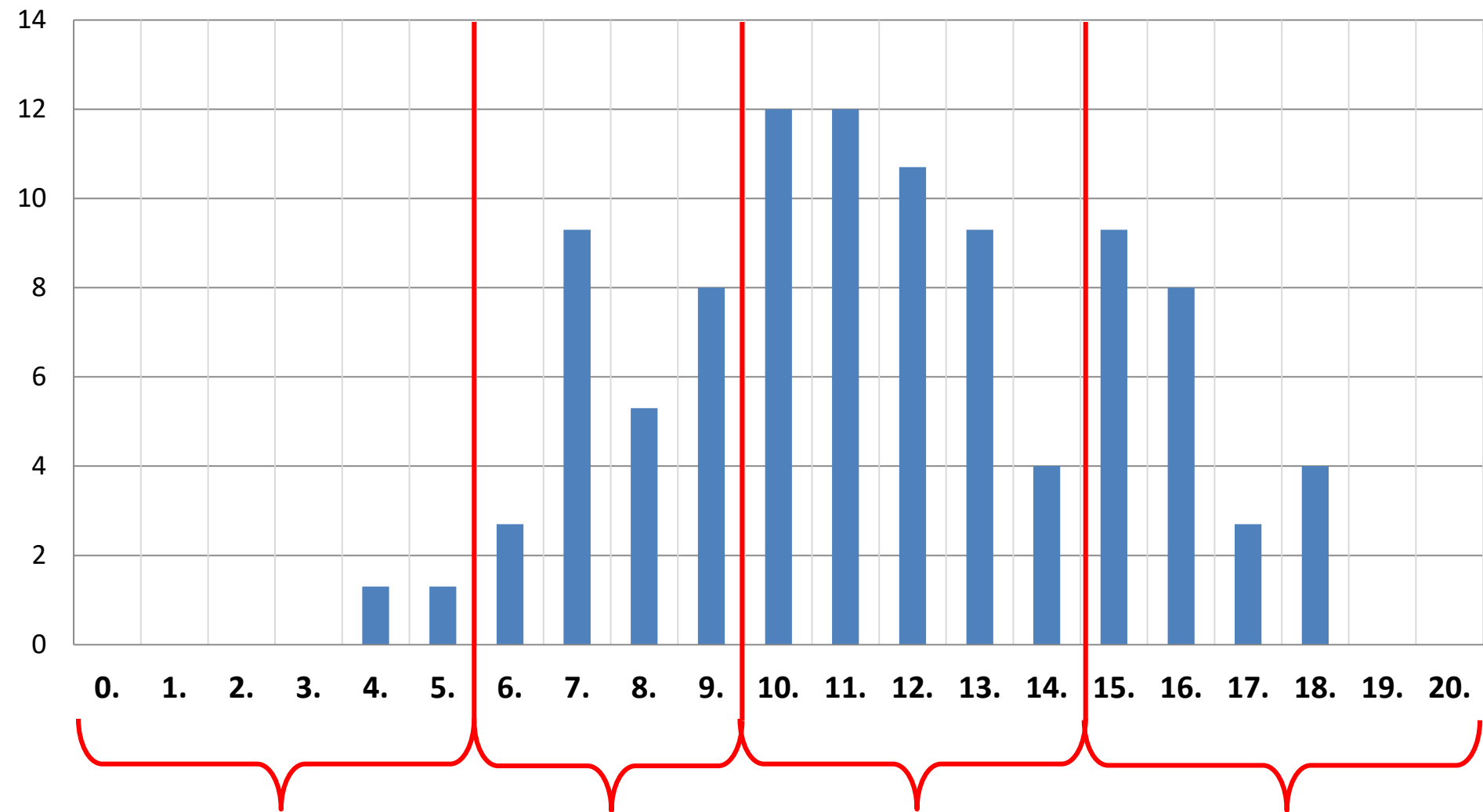
Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Пример результатов учащихся ОО

Распределение первичных баллов



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Индивидуальные результаты

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W		
Индивидуальные результаты																								
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)																								
Пр Математика																								
Ма 20																								
Да 14.09.2020																								
																					Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
ОО	Му	Наз	Гру	Кл	1	2	3	4	5	5	6	6	7	8	9	9	10	11	12					
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	1	1	N	1	1	0	2	1	1	2	2	0	16	5	5		
sch	гор	Му	###	5B	1	0	1	1	N	N	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9	3	4		
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	0	14	4	5		
sch	гор	Му	###	5B	0	1	2	0	N	N	1	0	0	N	N	N	1	2	N	7	3	4		
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	1	2	2	0	16	5	5		
sch	гор	Му	###	5B	1	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	2	0	15	5	5		
sch	гор	Му	###	5B	0	1	1	1	0	0	1	0	0	N	0	N	N	N	N	4	2	4		
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	N	2	0	12	4	4		
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	N	16	5	5		
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	2	2	0	15	5	5		
sch	гор	Му	###	5B	1	1	2	1	0	0	1	1	0	N	0	N	1	0	N	8	3	4		
sch	гор	Му	###	5B	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5	2	4		
sch	гор	Му	###	5A	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	13	4	4		
sch	гор	Му	###	5A	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	N	N	N	2	N	7	3	4		
sch	гор	Му	###	5A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	12	4	4		
sch	гор	Му	###	5A	1	1	0	1	0	0	N	1	1	0	N	1	0	2	2	10	4	4		

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Мурманская обл.	РФ
		7057 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,77	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	80,02	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,23	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,25	53,78

Достижение планируемых результатов

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	59,53	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	45,25	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,47	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,94	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	55,87	53,4

Достижение планируемых результатов

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	46,16	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50,05	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40,19	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	57,16	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,56	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,47	10,53

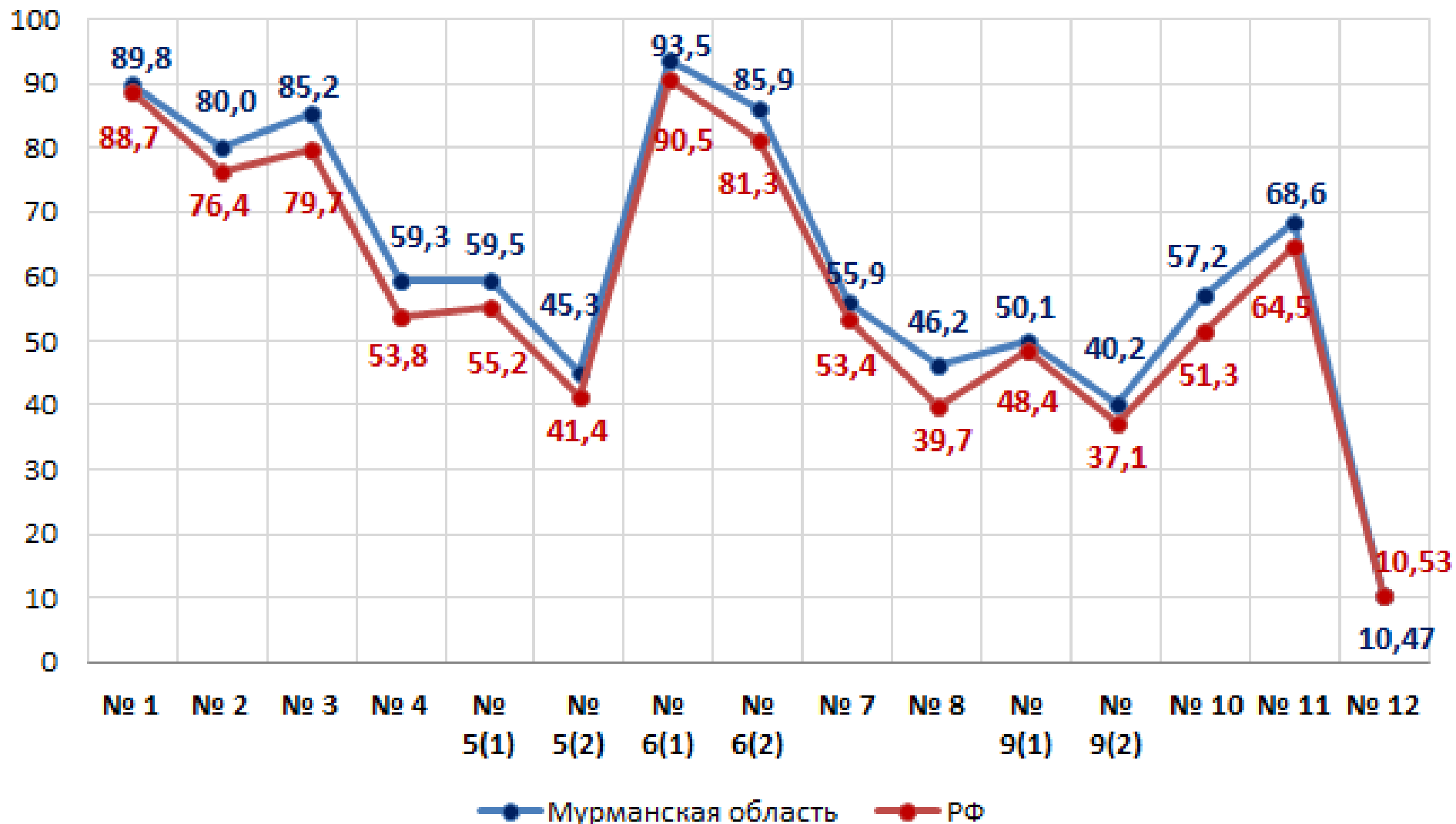
Результативность по заданиям

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	35349	1369699	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Мурманская обл.	145	7057	89,77	80,02	85,23	59,25	59,53	45,25	93,47	85,94	55,87	46,16	50,05	40,19	57,16	68,56	10,47

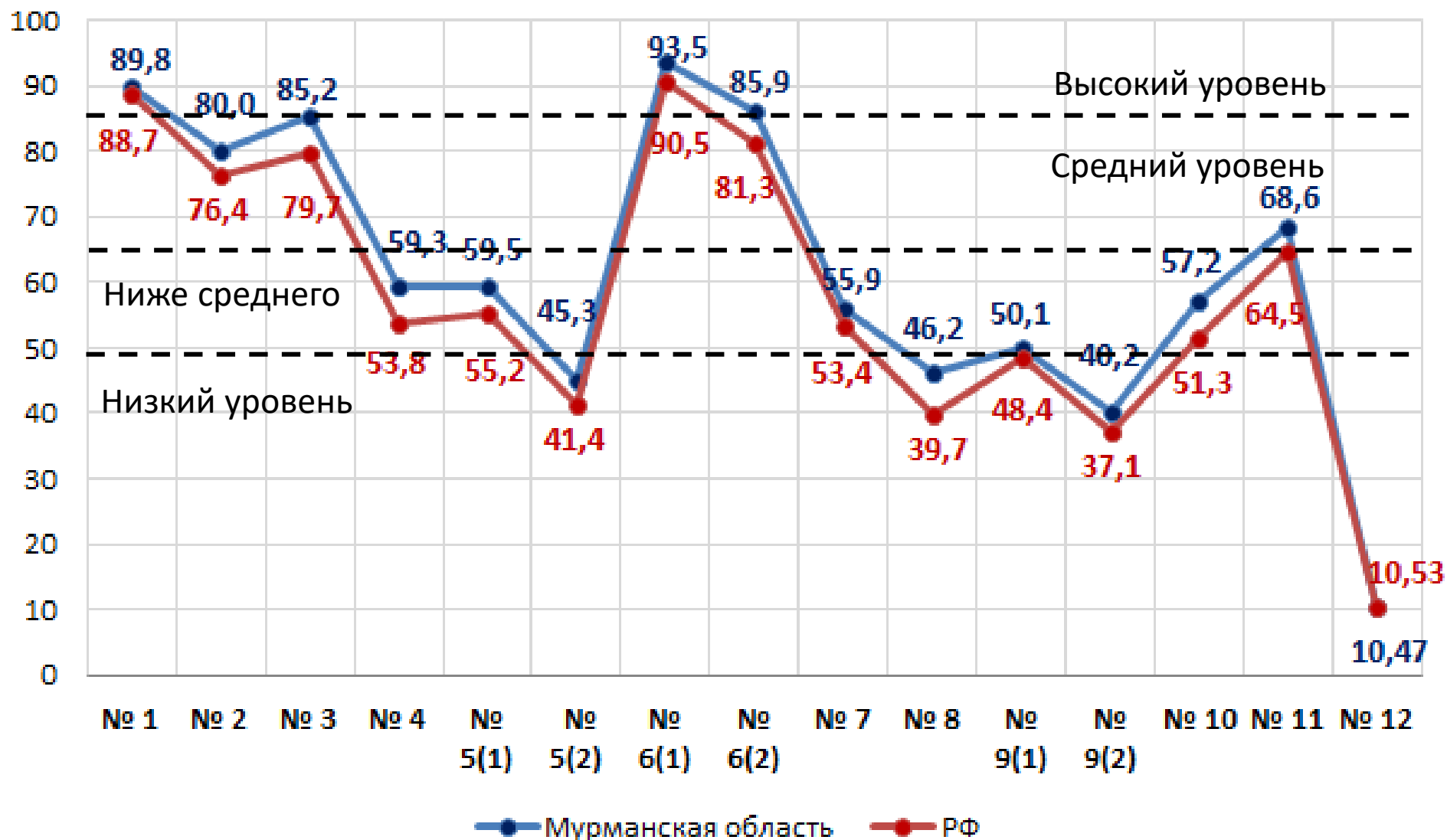
На основе таблицы легко построить диаграмму и наглядно увидеть :

- в целом кривую результатов выполнения заданий;
- уровень выполнения каждого отдельного задания;
- положительную и отрицательную динамику

Мурманская область и РФ (2020 год)

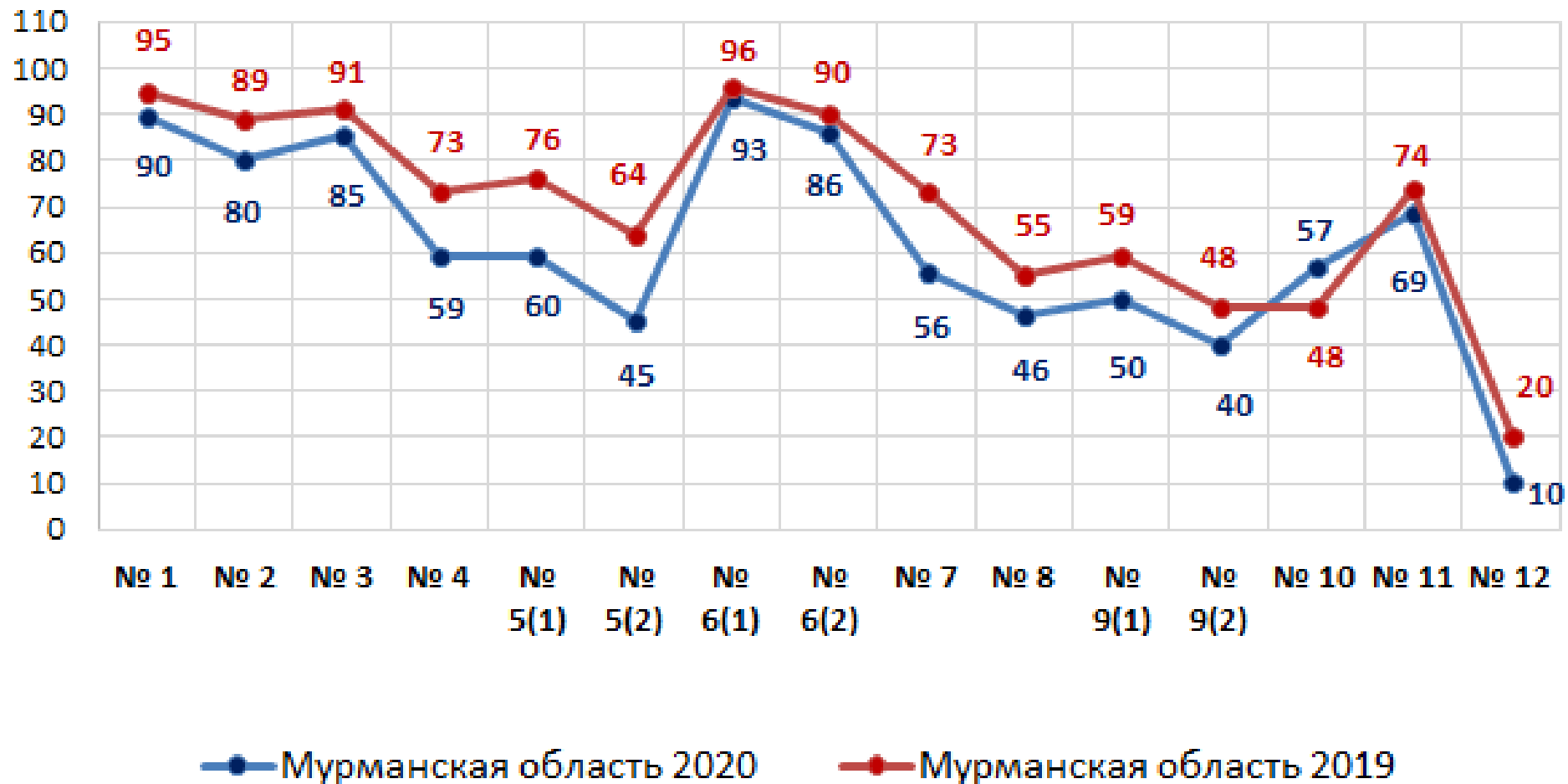


Мурманская область и РФ (2020 год)

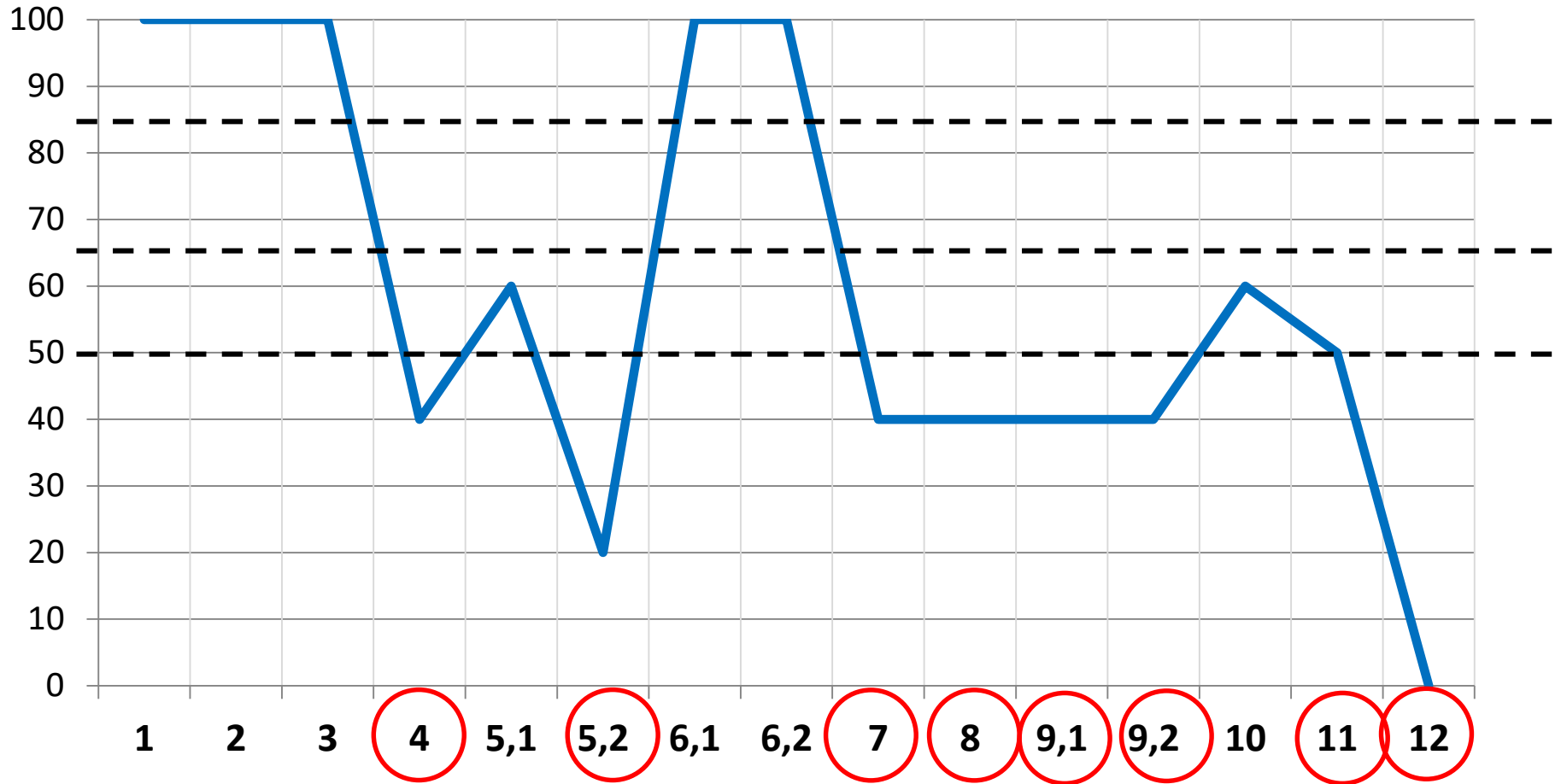


Сравнение результатов выполнения заданий с предыдущими годами

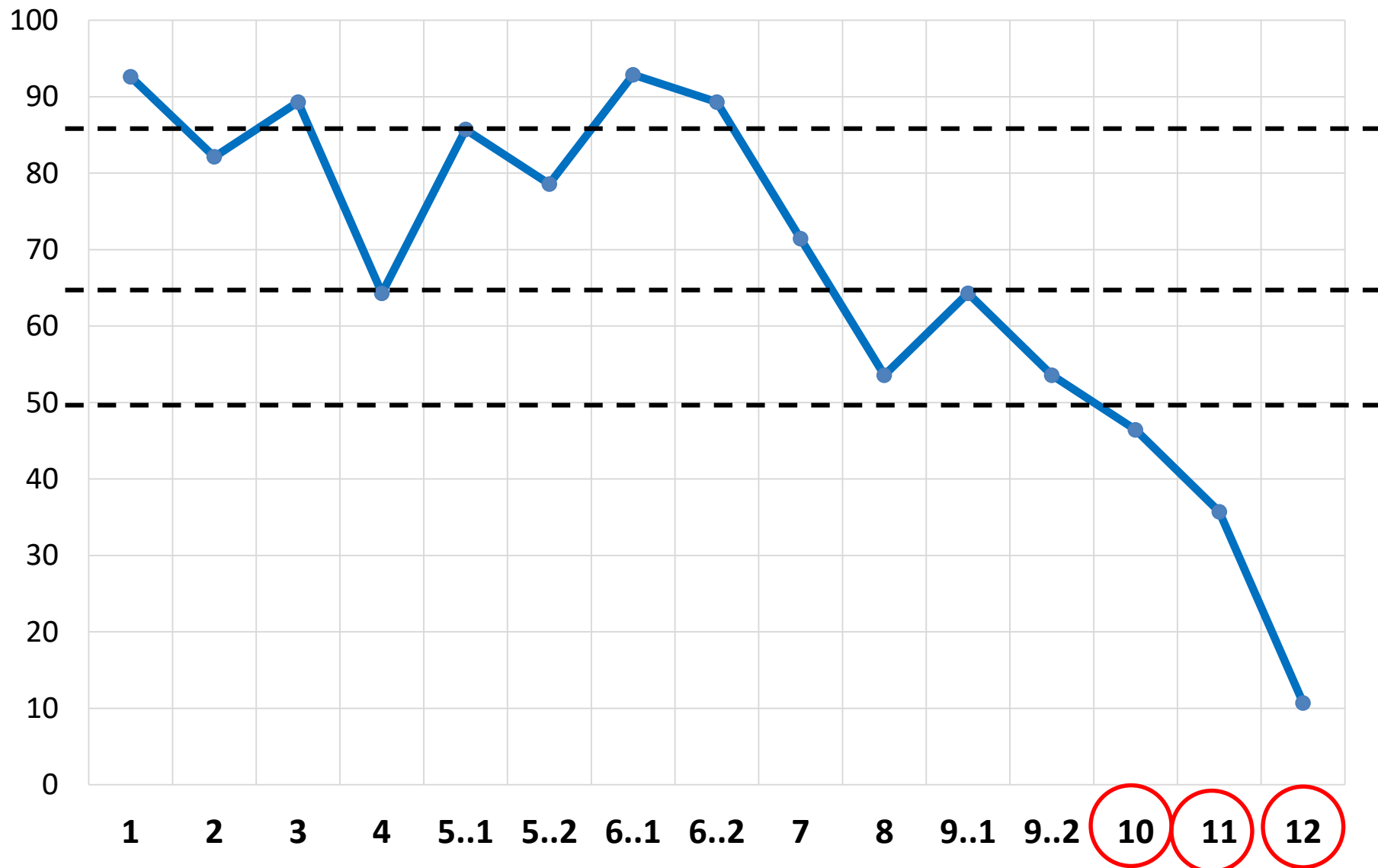
Мурманская область 2019 и 2020 годы



Пример результатов выполнения заданий в ОО



Пример результатов выполнения заданий в ОО

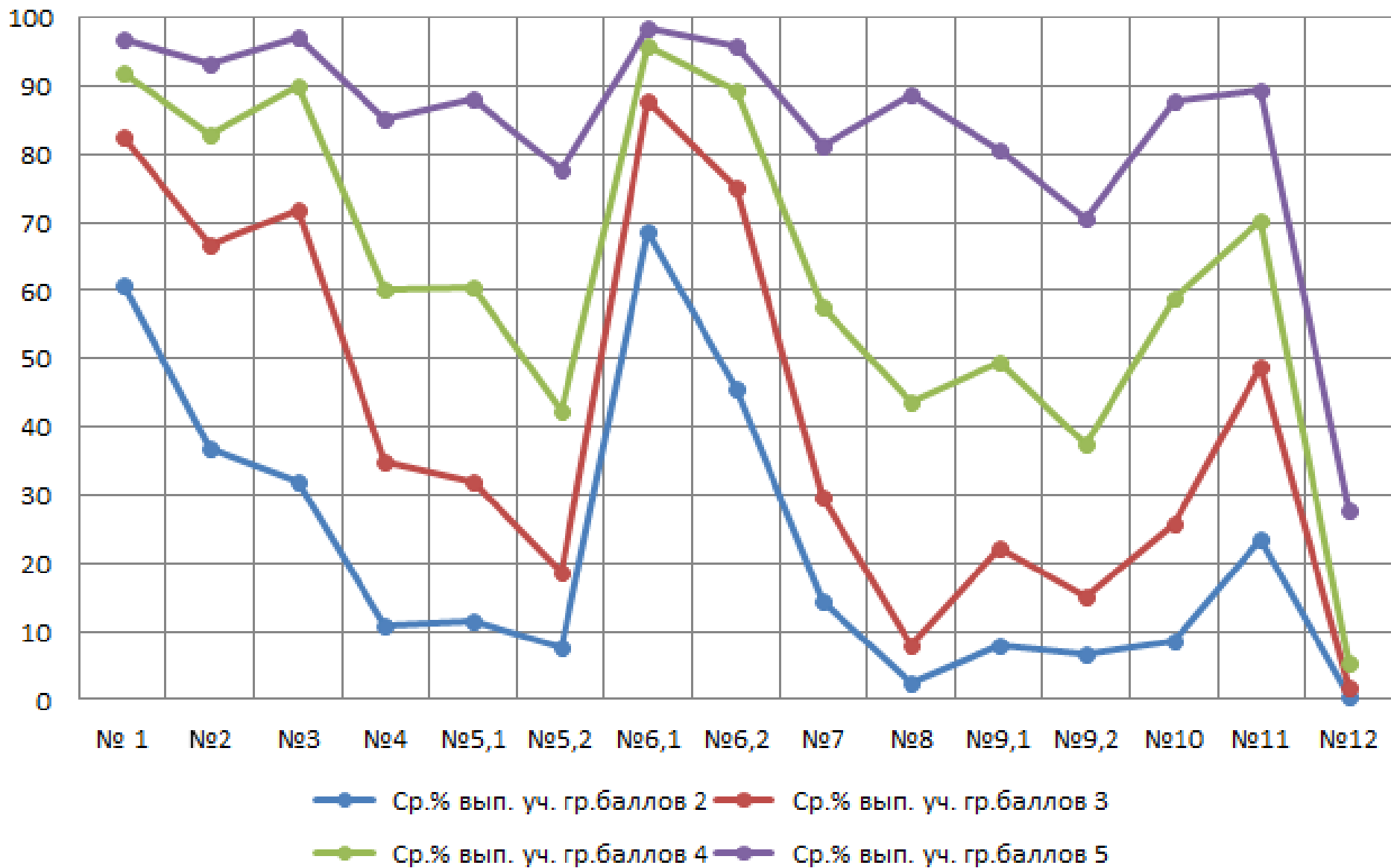


Выполнение заданий учащимися по группам баллов

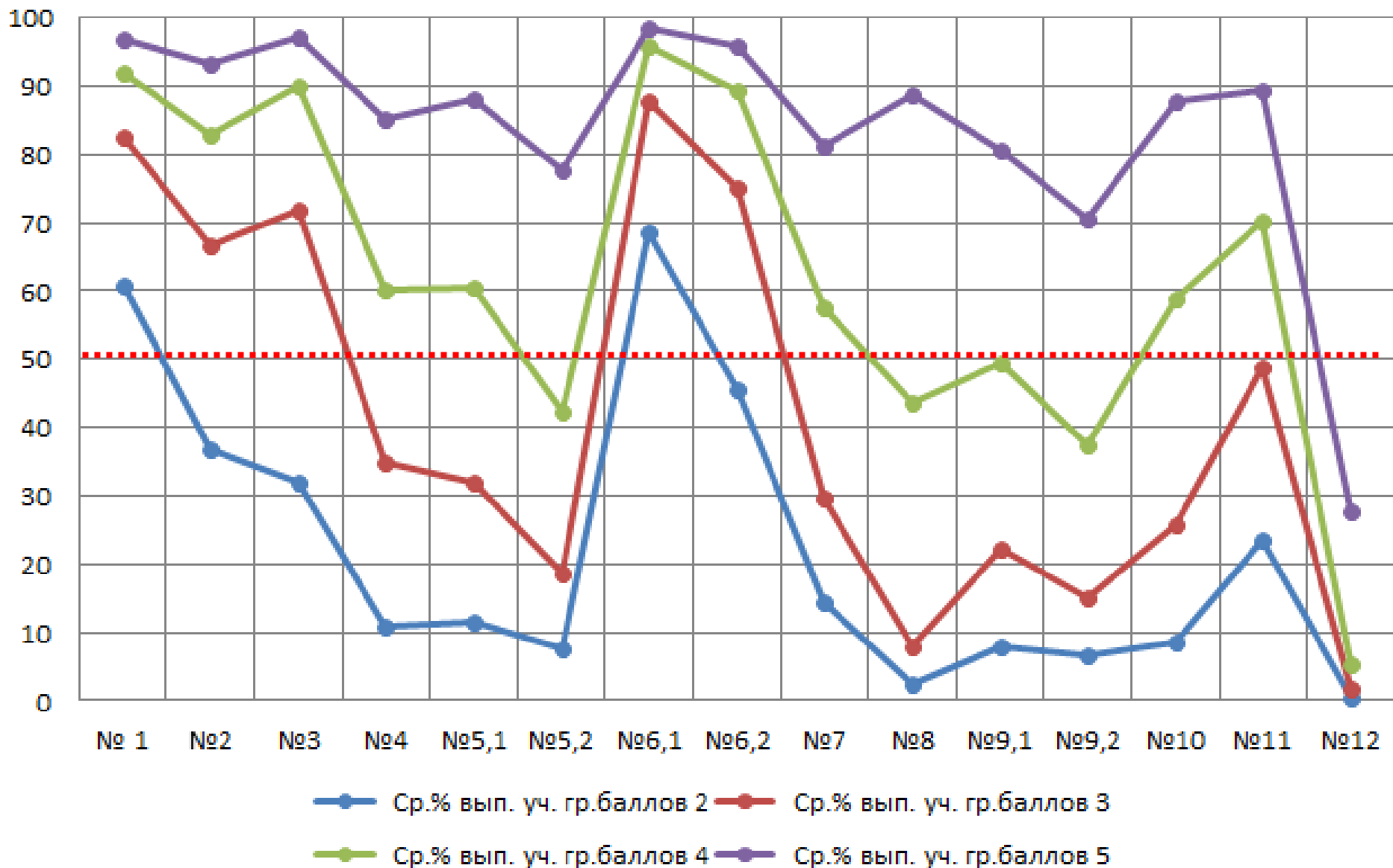
	№ 1	№2	№3	№4	№5,1	№5,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	60,65	36,77	31,94	10,97	11,61	7,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	82,54	66,77	71,84	34,86	31,98	18,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	91,83	82,78	89,86	60,27	60,52	42,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	96,93	93,2	97,08	85,17	88,03	77,65

	№6,1	№6,2	№7	№8	№9,1	№9,2	№10	№11	№12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	68,71	45,48	14,52	2,26	8,06	6,77	8,55	23,39	0,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	87,67	74,97	29,72	8,01	22,09	15,02	25,72	48,72	1,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	95,68	89,23	57,39	43,58	49,53	37,51	58,88	70,07	5,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	98,52	95,96	81,33	88,52	80,41	70,43	87,75	89,46	27,65

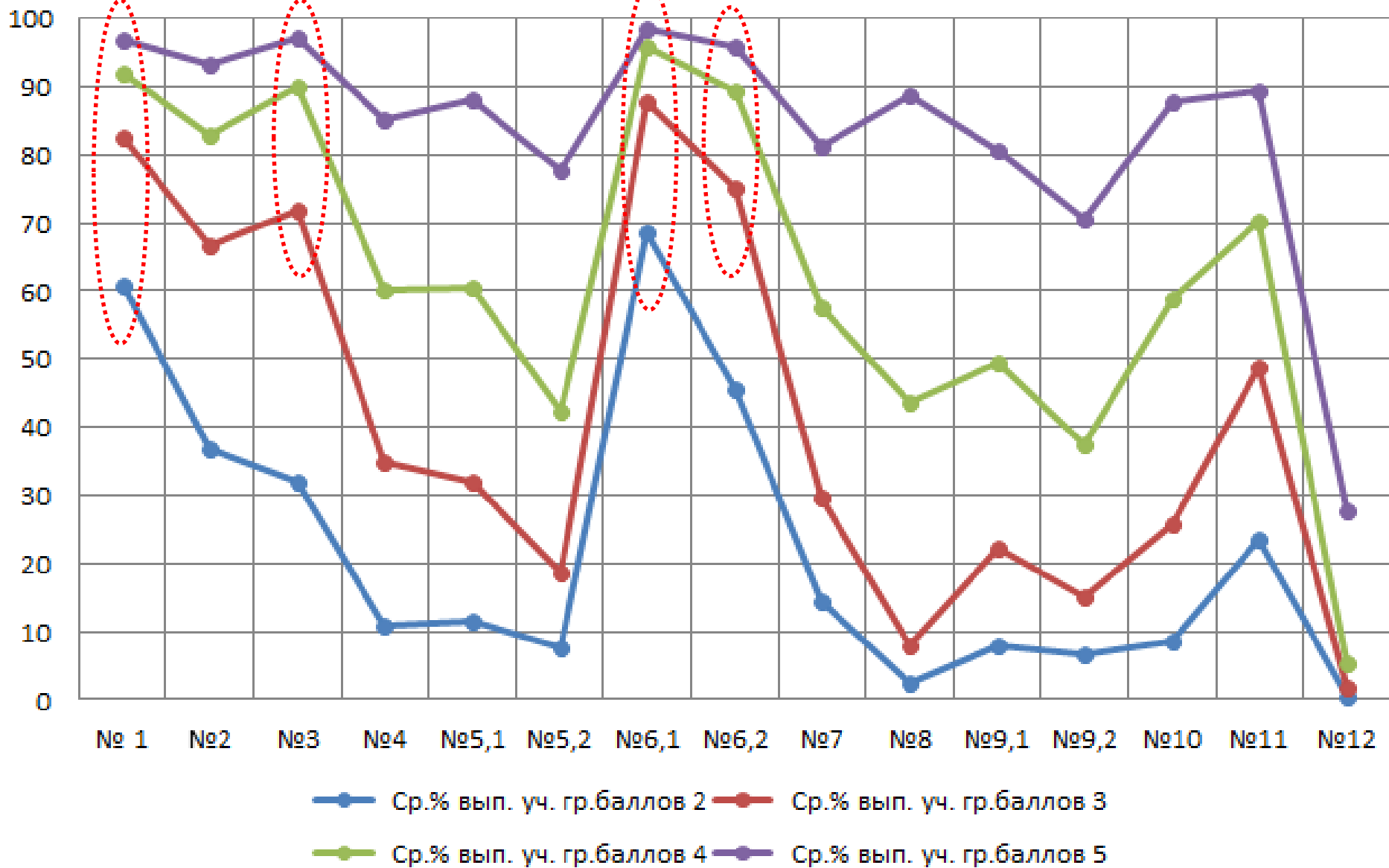
Выполнение заданий учащимися по группам баллов



Выполнение заданий учащимися по группам баллов

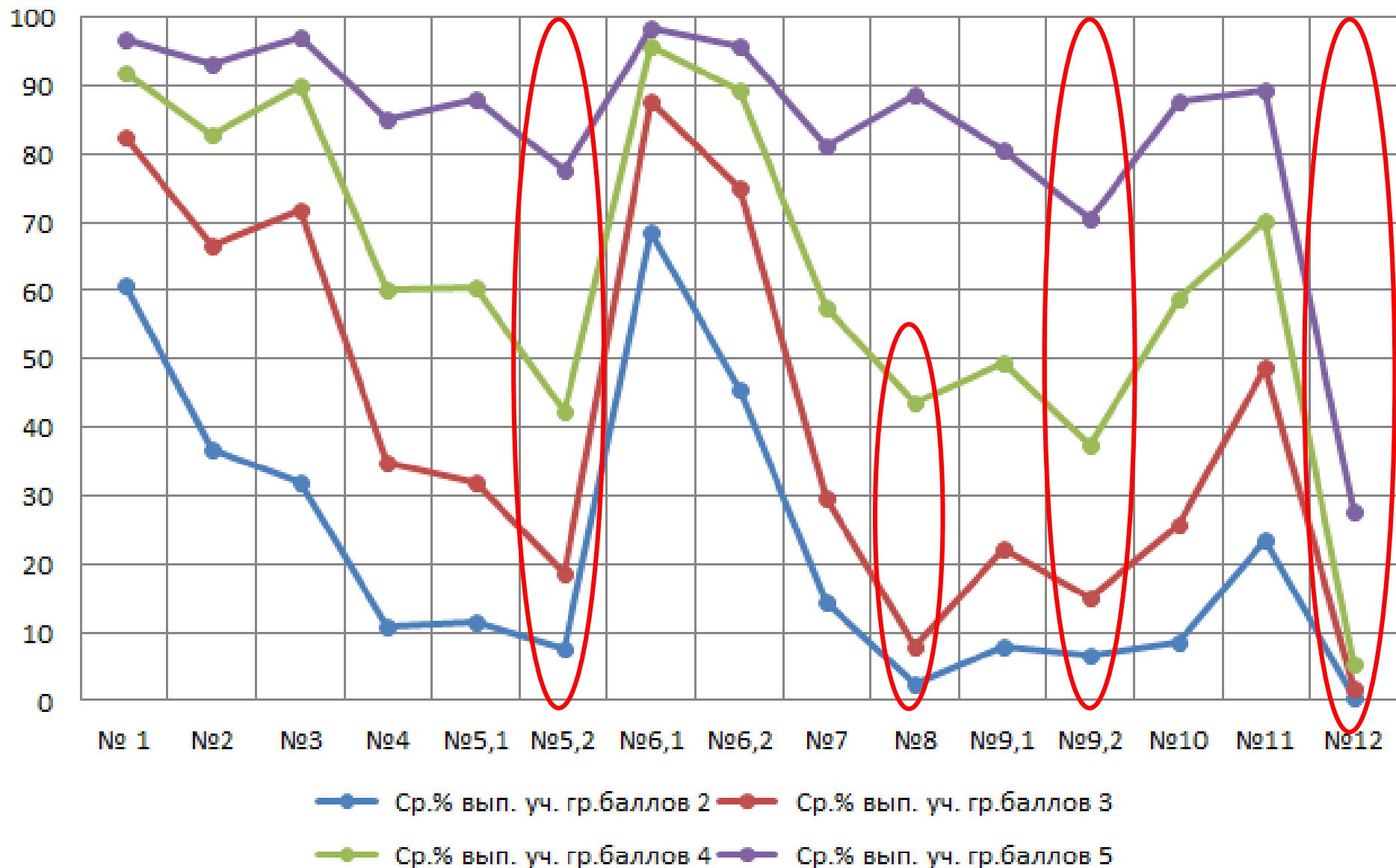


Выполнение заданий учащимися по группам баллов

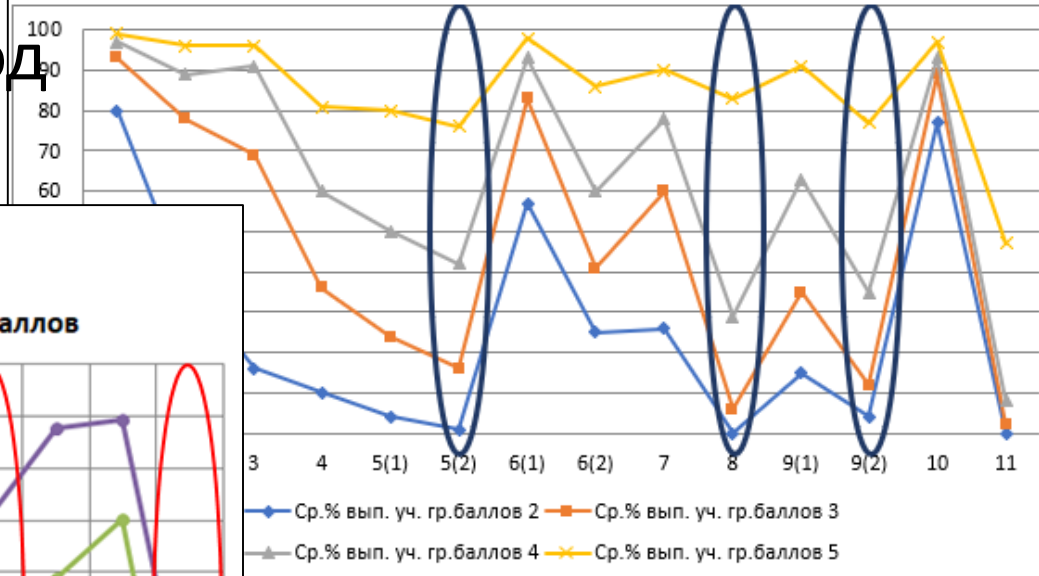


2020 год

Выполнение заданий учащимися по группам баллов

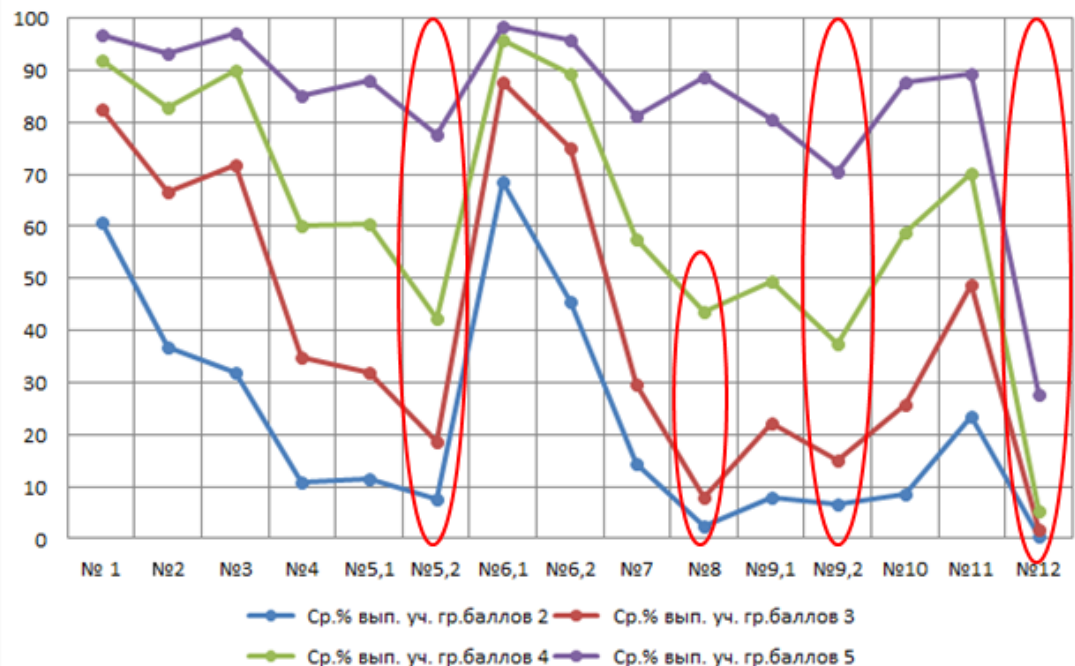


2018 год

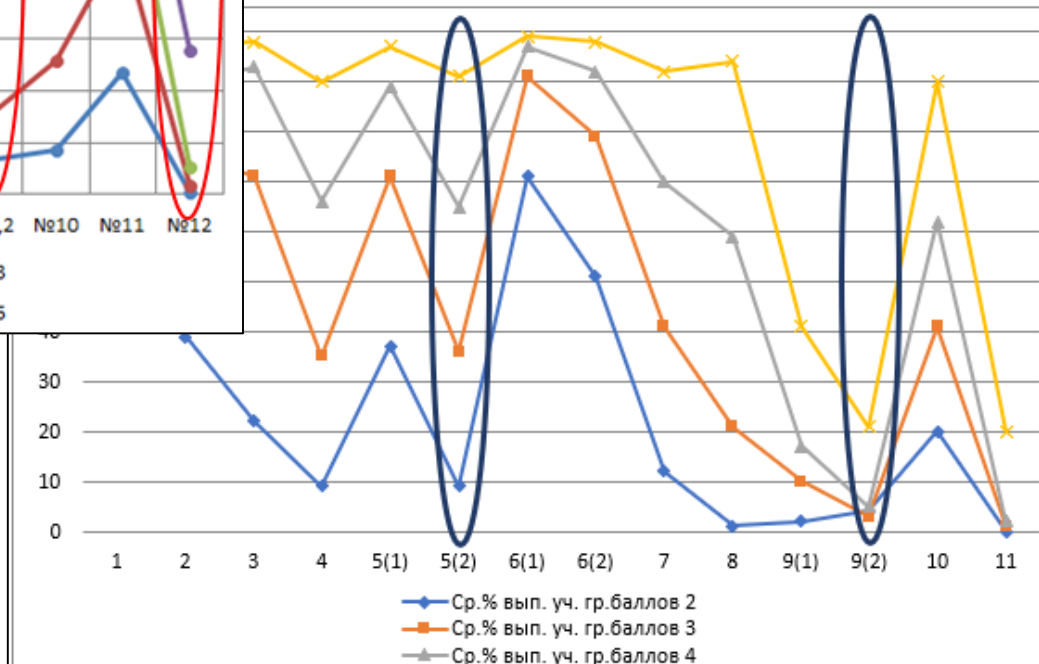


2020 год

Выполнение заданий учащимися по группам баллов



Средний процент выполнения заданий ВПР группами учащихся Мурманской области в 2018 году

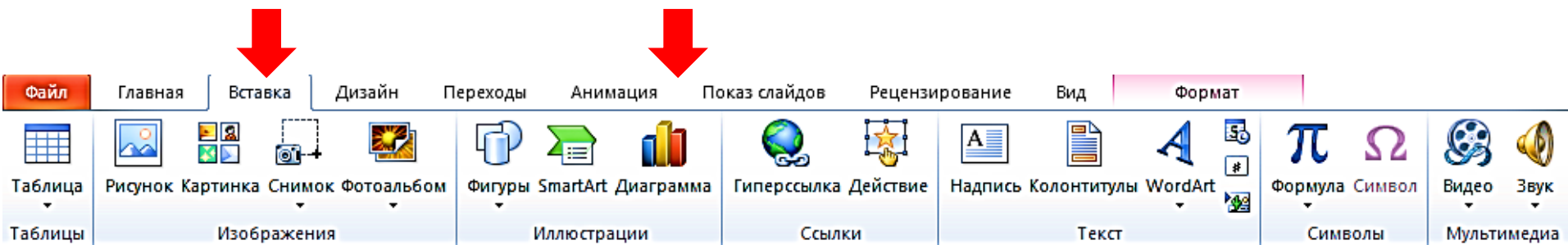


2017 год

Рис. 11. Средний процент выполнения заданий ВПР группами учащихся Мурманской области в 2017 году

Пример построения по группам баллов в ОО

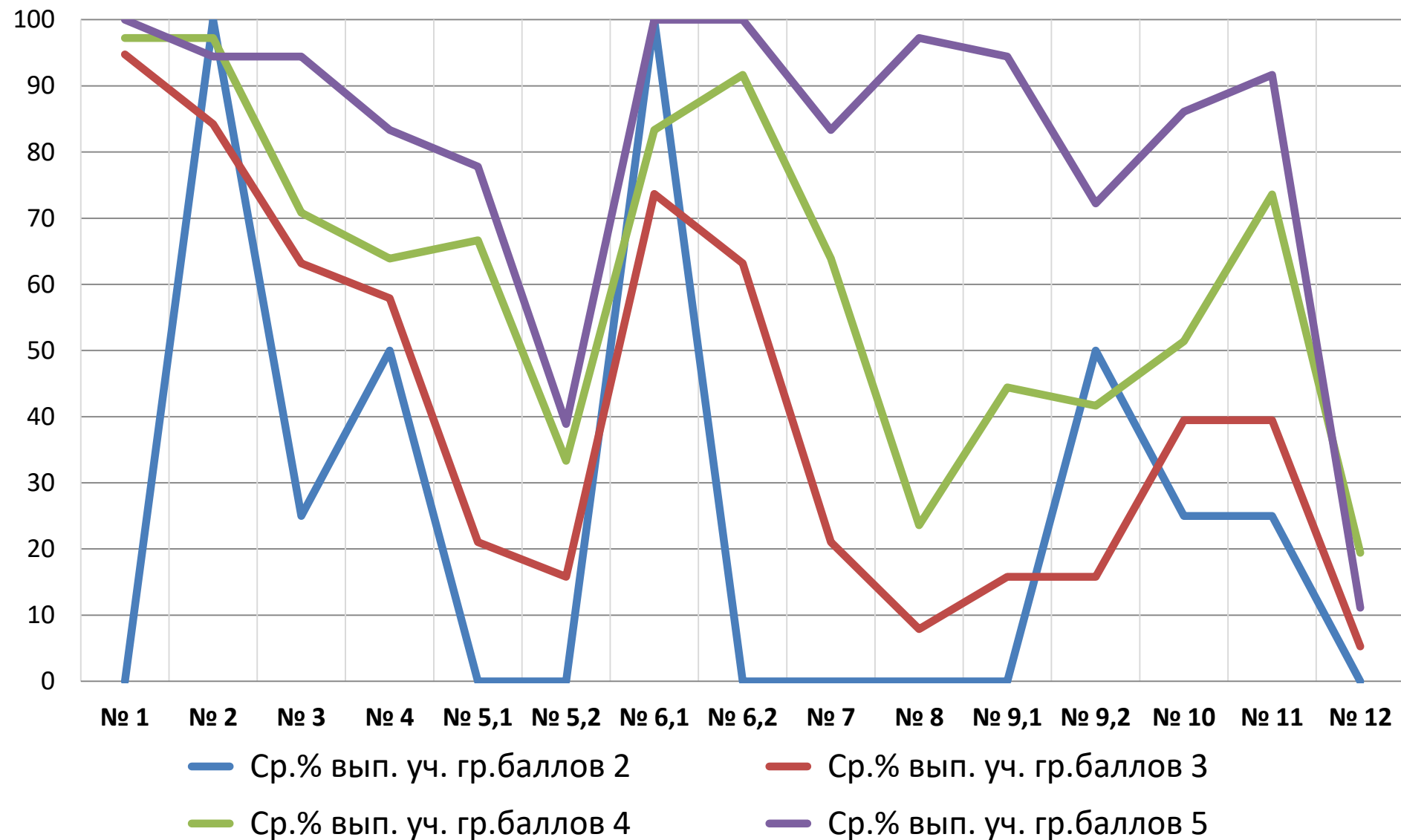
Для построения графика выделяете необходимую информацию (выделена голубым цветом) и строите график.



ВПР 2020 Математика 5																	
Выполнение заданий группами участников																	
Предмет:		Математика															
Максимальный первичный бал		20															
Дата:		14.09.2020															
Группы участников	Кол.	Кол-во уча	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5,1	№ 5,2	№ 6,1	№ 6,2	№ 7	№ 8	№ 9,1	№ 9,2	№ 10	№ 11	№ 12
		Ма	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	###	1E+06	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Мурманская обл.	145	7057	89,77	80,02	85,23	59,25	59,53	45,25	93,47	85,94	55,87	46,16	50,05	40,19	57,16	68,56	10,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		310	60,65	36,77	31,94	10,97	11,61	7,74	68,71	45,48	14,52	2,26	8,06	6,77	8,55	23,39	0,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1598	82,54	66,77	71,84	34,86	31,98	18,46	87,67	74,97	29,72	8,01	22,09	15,02	25,72	48,72	1,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3194	91,83	82,78	89,86	60,27	60,52	42,45	95,68	89,23	57,39	43,58	49,53	37,51	58,88	70,07	5,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1955	96,93	93,2	97,08	85,17	88,03	77,65	98,52	95,96	81,33	88,52	80,41	70,43	87,75	89,46	27,65
город Мурманск	44	2582	90,59	81,45	84,82	62,2	59,88	45	92,56	88,11	58,21	48,59	52,13	43,34	56,02	69,09	12,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		102	58,82	35,29	38,73	13,73	7,84	6,86	66,67	50	17,65	3,43	9,8	9,8	6,37	21,57	0,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		543	83,43	69,24	68,51	38,12	30,94	17,13	83,98	74,95	32,78	8,56	20,63	16,02	24,22	45,58	3,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1164	92,78	84,36	88,62	60,91	59,71	39,6	94,85	91,75	57,73	44,97	50	39,52	54,64	70,83	7,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		773	96,51	91,72	96,64	87,45	87,32	77,75	98,58	96,9	82,15	88,1	83,05	72,7	87	89,26	27,1
Муниципальное бюджетное общеобр	75		94,67	93,33	73,33	66,67	56	29,33	85,33	84	56	36,67	48	42,67	56	68	13,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	0	100	25	50	0	0	100	0	0	0	0	50	25	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19	94,74	84,21	63,16	57,89	21,05	15,79	73,68	63,16	21,05	7,89	15,79	15,79	39,47	39,47	5,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		36	97,22	97,22	70,83	63,89	66,67	33,33	83,33	91,67	63,89	23,61	44,44	41,67	51,39	73,61	19,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		18	100	94,44	94,44	83,33	77,78	38,89	100	100	83,33	97,22	94,44	72,22	86,11	91,67	11,11

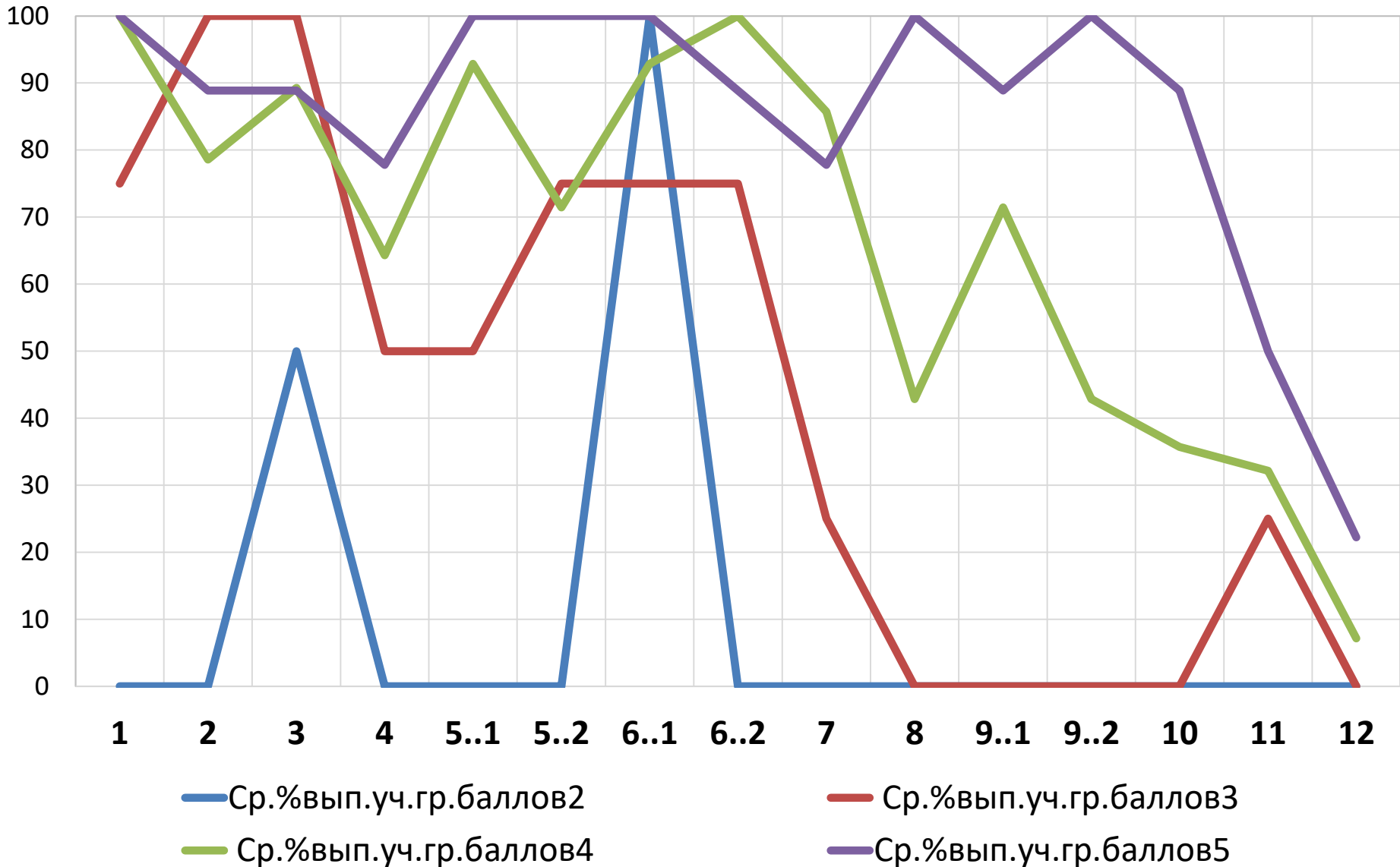
Пример построения по группам баллов в ОО

Выполнение заданий группами участников

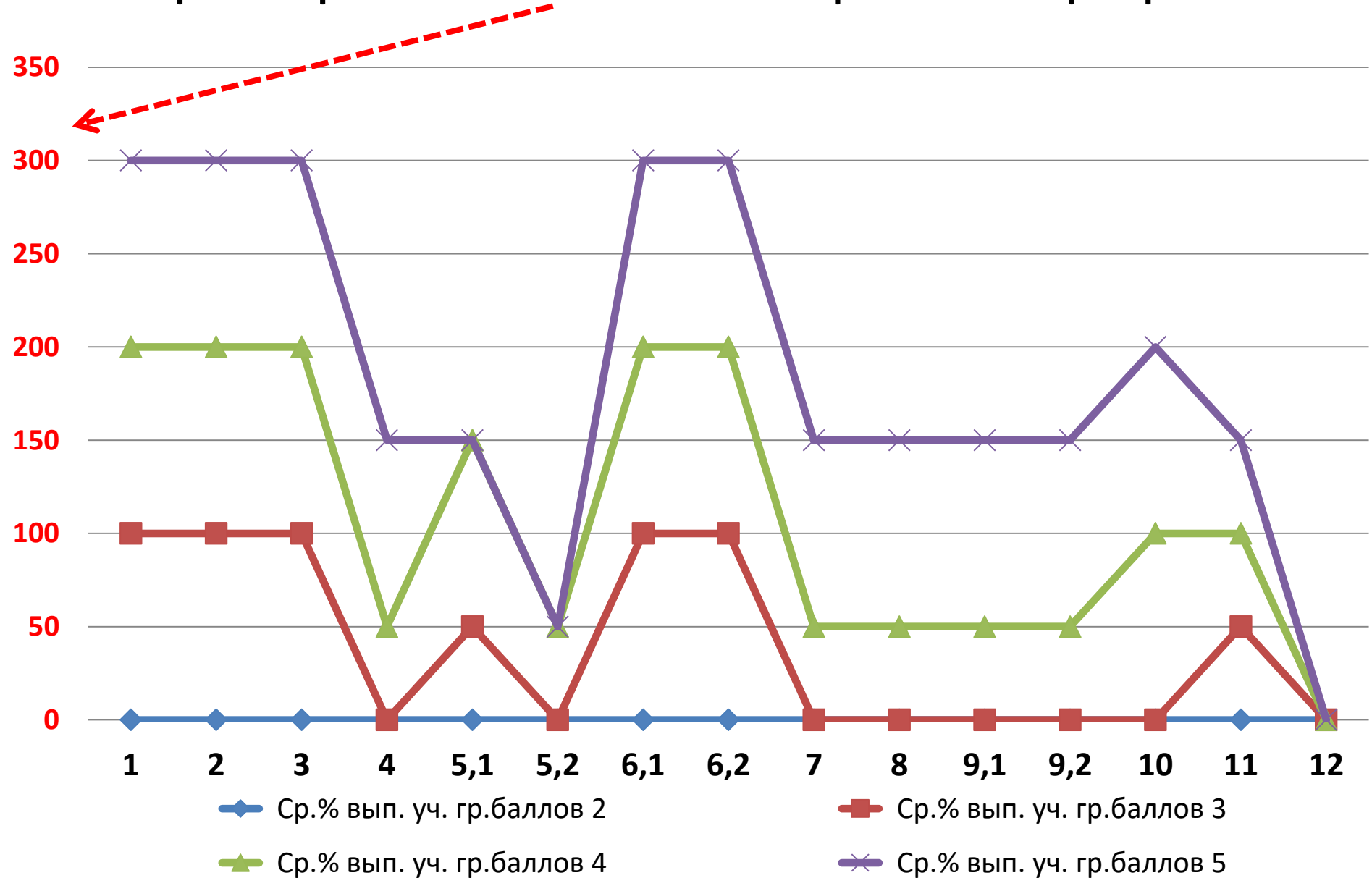


Пример построения по группам баллов в ОО

Выполнение заданий группами участников

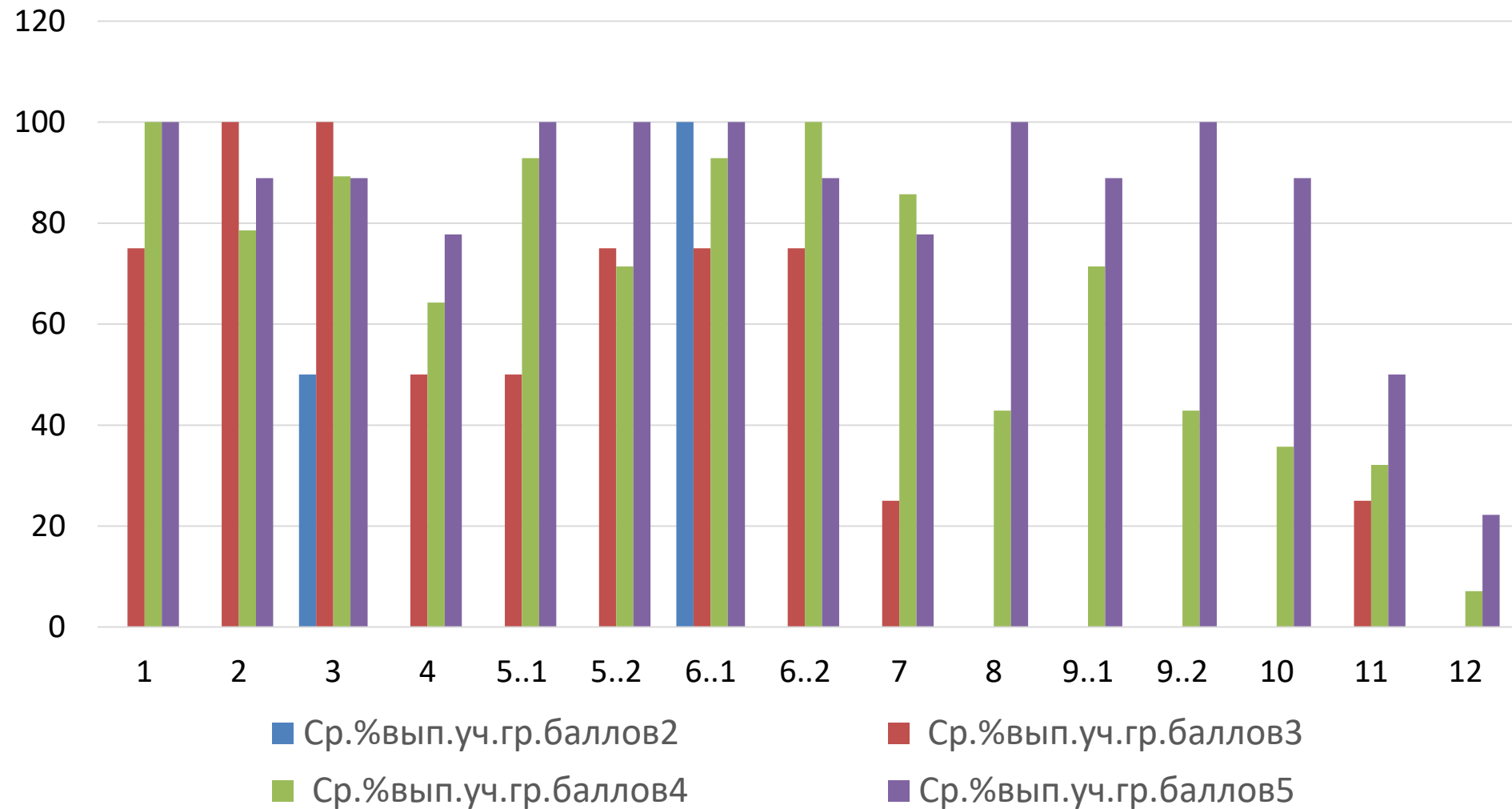


Пример ошибочного построения графика



Пример ошибочного выбора типа диаграммы

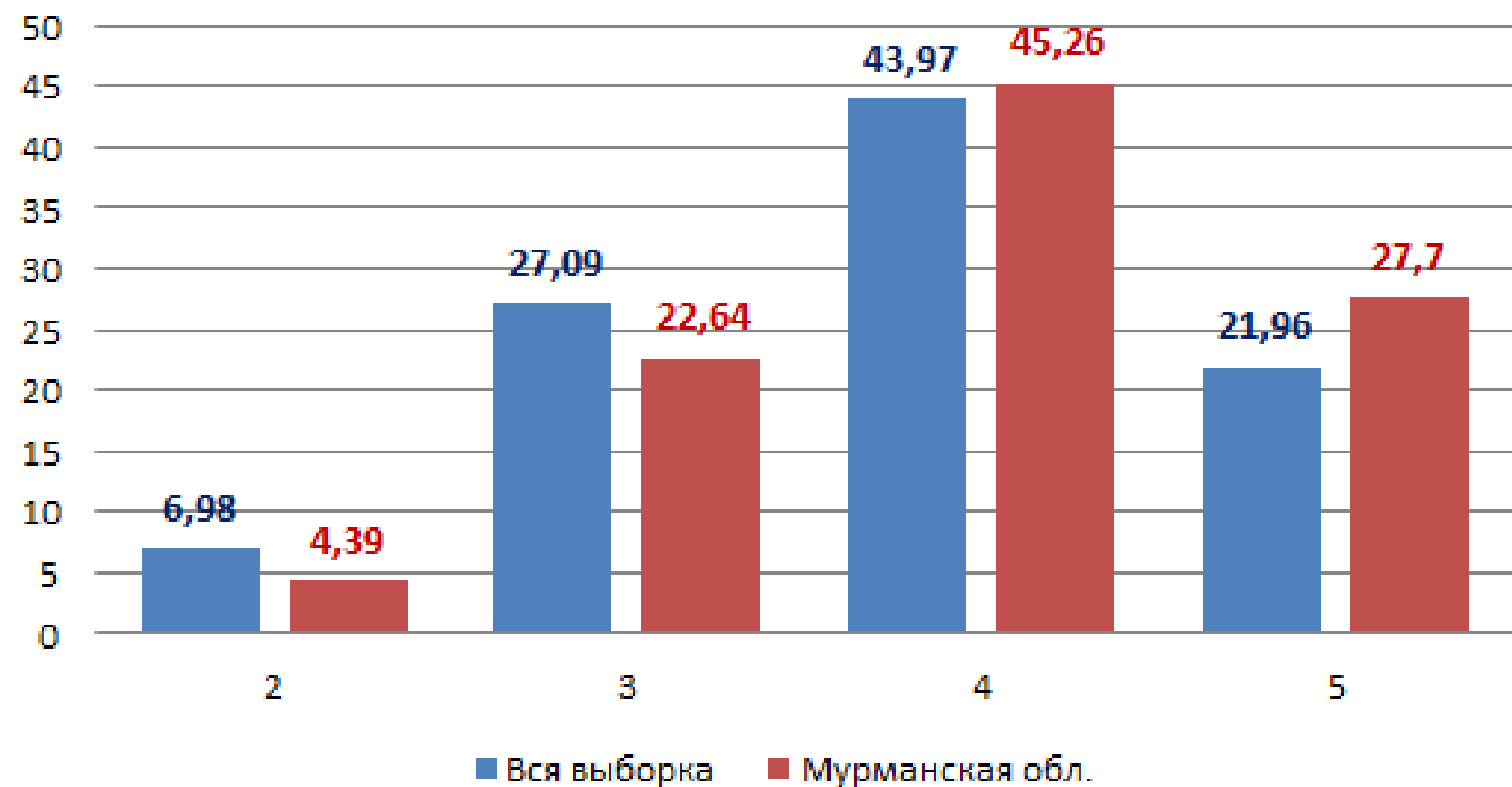
Выполнение заданий группами участников



Статистические данные по отметкам

Статистика по отметкам						
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Мурманская обл.	145	7057	4,39	22,64	45,26	27,7

Статистические данные по отметкам



Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Мурманская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1645	23,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4007	56,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1404	19,9
Всего	7056	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

56,79

23,31

19,9

Понизили (Отметка <
Отметка по журналу) %

Подтвердили (Отметка =
Отметке по журналу) %

Повысили (Отметка >
Отметка по журналу) %



Что может содержать аналитическая справка учителя

- Указать результаты по заданиям: высокие, средние, ниже среднего, низкие.
- Перечислить умения, которые сформированы на высоком и достаточном уровне.
- Перечислить умения, которые сформированы на низком уровне. Указать с какими разделами ООП они связаны.

- Перечислить типичные неверные ответы и приемы, методы их устранения:

Например:

Наиболее частая ошибка вызвана нарушением порядка выполнения действий. Первый типичный неверный ответ получен в результате несоблюдения порядка арифметических действий; второй, – вероятно, в результате неверного умножения (вместо 3 на 2).

Для закрепления навыка соблюдения порядка действий можно на уроках предлагать

Определенный процент ошибок допущен в результате снижения самоконтроля обучающихся: выполнены не те действия или не все действия.

- Отобразить анализ результатов по группам баллов. Указать формы, методы, типы заданий дифференцированной с группами учащихся.
- Отобразить анализ индивидуальных результатов учащихся («сильных», «слабых».
 - *Комментарии к количественным показателям отдельных учащихся.*
 - *Какая индивидуальная работа планируется.*
 - *Особенности индивидуального образовательного маршрута*

В помощь педагогу для анализа:

1. Аналитические справочники НИКО

eduniko.ru

2. Современные материалы для итогового контроля:

fioko.ru

centeroko.ru

fipi.ru

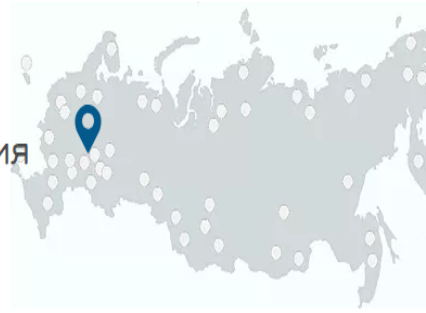
<http://185.12.29.196/> - Открытый банк заданий НИКО

3. Серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», «Всероссийские проверочные работы».

eduniko.ru



Национальные исследования качества образования



- ГЛАВНАЯ
- О ПРОГРАММЕ НИКО
- ИССЛЕДОВАНИЯ
- РЕЗУЛЬТАТЫ НИКО
- КОНТАКТЫ



ЧТО ТАКОЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ?

- Математика 5-7
- Начальная школа**
- IT-образование 8-9
- История, обществознание
- ОБЖ
- Иностранные языки
- Биология, химия
- Литература и МХК
- География



*Всероссийская конференция
 Национальные исследования
 качества образования:
 итоги и перспективы*

28.08.18 Образовательные организации Российской Федерации примут участие в Национальном исследовании качества образования по предмету «География» в 7 и 10 классах, которое состоится 16 и 18 октября 2018 года.

Вход в личный кабинет регионального координатора и школ

БАНК ЗАДАНИЙ Национальных Исследований Качества Образования

ВСЕ НОВОСТИ

Исследование качества начального образования (апрель 2015 года)



*Всероссийская конференция
Национальные исследования
качества образования:
итоги и перспективы*

→ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Исследование качества начального образования 2015 проводится в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследований предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе. В рамках НИКО исследуются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по русскому языку, математике, предмету "Окружающий мир", а также метапредметные результаты и уровень сформированности универсальных учебных действий.

→ далее

→ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Этот раздел дает доступ к методическим материалам, которые будут использованы в ходе исследования 14 апреля 2015г.

→ материалы

→ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг. →

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» →

Письмо Рособрнадзора от 24.10.2014 №05-900 "Об учете результатов Национальных исследований качества образования" →

Письмо Рособрнадзора от 30.03.2015 № 02-102 «О проведении исследования качества начального образования в субъектах Российской Федерации». →

Письмо Рособрнадзора №05-318 от 15.09.14 "О проведении национальных исследований качества образования" →

Приказ Министерства образования и науки РФ №1378 от 27.10.14 "О проведении мониторинга качества подготовки учащихся" →

→ далее

→ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аналитический отчет о проведении Национального исследования в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

→ скачать Часть 1

→ скачать Часть 2

→ скачать Часть 3

→ скачать Часть 4



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalu



Об
организации

Оценка качества
образования

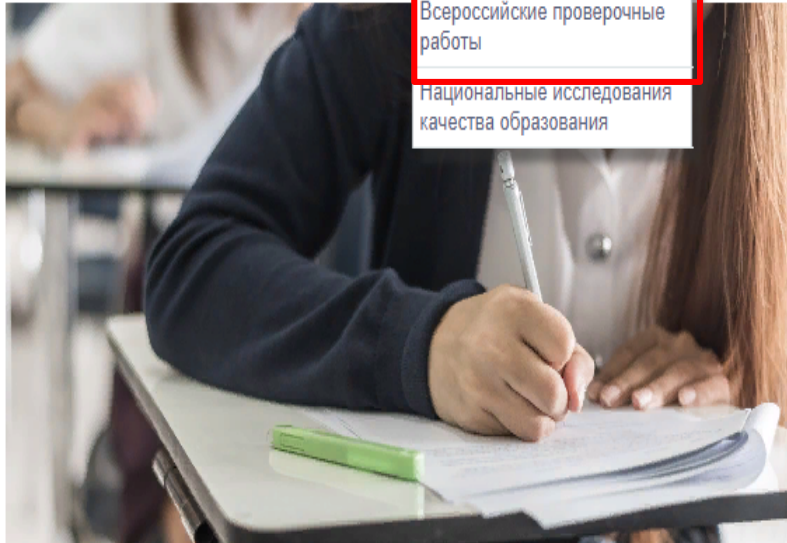
Сопровождение контрольно-
надзорной деятельности

Повышение
квалификации

Call-центр
Рособраздора

Техническая поддержка
информационных систем

Актуальное



Международные
сопоставительные
исследования

Всероссийские проверочные
работы

Национальные исследования
качества образования



Национальные оценки качества образования

Первые результаты исследования PISA спровоцировали бурные общественные обсуждения. Оказалось, что в некоторых странах, традиционно гордившихся своими системами образования, учащиеся показали уровень знаний ниже, чем их сверстники из

Новости

24 сентября 2018 г.

ФГБУ «ФИОКО» начал прием заявок на дистанционный курс повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной

21 сентября 2018 г.

Итоги IV Международной конференции «Образование в современном мире: вызовы, оценка, решения»

12 сентября 2018 г.

Технические работы на сайте ФИОКО

31 августа 2018 г.

В Москве состоялась IV Международная конференция «Образование в современном мире: вызовы, оценка, решения»

14 августа 2018 г.

Байкальский образовательный форум 15-17 августа 2018 года

[Все новости](#) →

События

📅 4 месяца, 10:00

📍 Дистанционно

**Дистанционный курс
повышения
квалификации «Оценка
качества образования
в
общеобразовательной**



← сентябрь 2018 →						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вос
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7

[Все события](#) →



О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

Международные исследования



TIMSS

TIMSS

Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования

1995	1999	2003	2007	2008	2011	2015
------	------	------	------	------	------	------



OECD

PISA

Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии

2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
------	------	------	------	------	------	------



PIRLS

PIRLS

Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»

2001	2006	2011	2016
------	------	------	------



CIVIC

CIVIC

Сравнительная оценка граждановедческой подготовки выпускников средней школы

1999	2000
------	------



SITES

SITES

Второе сравнительное исследование применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (1999)

Об исследовании	Участники	Результаты	Публикации
-----------------	-----------	------------	------------



ETS

IAEP II

Второе исследование по сравнительной оценке математической подготовки учащихся (1991)

Об исследовании	Участники	Результаты	Публикации
-----------------	-----------	------------	------------

Национальные исследования



Мониторинг эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования (2001-2003)

Об исследовании	Участники	Результаты	Публикации
-----------------	-----------	------------	------------



Мониторинг качества общего среднего образования

2000	2001
------	------



Изучение математической подготовки выпускников начальных школ России

1995	1999
------	------



Единый государственный экзамен

О ЕГЭ	Публикации
-------	------------

[Главная](#) » [Открытый банк оценочных средств по русскому языку \(II-XI классы\)](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» – одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы.

[ПЕРЕЙТИ В ОТКРЫТЫЙ БАНК ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ \(II-IV; V-IX и X-XI классы\)](#)

Открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 7000 заданий (более 1000 заданий для обучающихся 2-4 классов, 3500 заданий для обучающихся 5-9 классов и 2500 заданий для обучающихся 10-11 классов) по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 42 контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования:

[СКАЧАТЬ](#) контрольные измерительные материалы по русскому языку для 2 классов

[СКАЧАТЬ](#) контрольные измерительные материалы по русскому языку для 3 классов

[СКАЧАТЬ](#) контрольные измерительные материалы по русскому языку для 4 классов

[СКАЧАТЬ](#) контрольные измерительные материалы по русскому языку для 5 классов

[СКАЧАТЬ](#) контрольные измерительные материалы по русскому языку для 6 классов

[СКАЧАТЬ](#) контрольные измерительные материалы по русскому языку для 7 классов



**Итоговое
сочинение**

**Открытый банк заданий
ЕГЭ**

**Открытый банк заданий
ОГЭ**

**Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку**

Примеры заданий по проблемным разделам ООП

1. Проводить перенос слов по слогам без стечения со

1.1. Составь слова из последних слогов слов. Запиши

Облака, кора, отмель (*карамель*).

Сало, ступа, вата (*лопата*).

Купи, перо, снежок (*пирожок*).

Пальма, орлы, ерши (*малыши*).

Много, чучело, носок (*голосок*).

Муза, поездка, удача (*задача*).

1.2. Раздели слова, где можно, на слоги.

Утро, торт, труба, крот, работа, прыгуны, галстук, спорт, в
лисица, лист, волк, дубок, ствол, брусника, тропы, бор, туман

1.3. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Крайний, змейка, ежи, оса, олени, сказка, ежик, Игорек, пе

1.4. Слова на уроке делил слова для переноса. Укажи ленные черточкой для переноса.

Ле-йка, май-ка, оси-на, гу-лять, уро-жай, э-таж, угол-ьки, Ил

1.5. Измени слово так, чтобы его можно было разделить. Придумай свои два примера.

Дом-_____, _____-_____

Клен-_____, _____-_____

1.6. Прочитай стихотворение. Подчеркни слова, которые

Летний вечер тих и ясен;

Посмотри, как дремлют ивы;

Запад неба бледно-красен,

И реки блестят извивы.

1.7. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых три сл переноса.

Работа, кошка, белочка, хлеб, мель, роза, двери, купание, ти

1.8. Подчеркни слова, неверно поделенные черточкой для переноса. Запиши подчеркнутые слова, правильно разделив их для переноса.

Ле-йка, май-ка, оси-на, гу-лять, э-таж, угол-ьки.

1.9. Подчеркни слова, которые нельзя переносить. Остальные слова пере- пиши, разделив черточками для переноса.

Змейка, ежи, оса, олени, сказка, Игорек, юла.

1.10. Собери все слоги. Составь из них слова и запиши.

Зи, осень, дожди, ма, скучно, цветы, луг, парк, ро, мо, ветер, ты, реч, туча, зы, уро-
жай, и, ка.

1.11. Выпиши слова, в которых букв больше, чем звуков. Раздели их для переноса.

Листок, клен, красный, огонь, капель, уронил, пень, ручки, боль, день.

2. Владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Находить, характеризовать предложение, различать предложение, словосочетание, слово.

2.1. Определи, сколько предложений в тексте. Напиши, правильно обозначая начало и конец предложения.

Осень.

Наступила осень в зеленой листве деревьев появились желтые пряди ярко краснеют
гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подбере-
зовики и нарядные подосиновики

2.2. Составь и запиши из данных слов предложение.

Парк, от, дома, нашего, недалеко, прекрасный

Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями

В, березы, уборе, золотом, стоят

2.3. Прочитай.

Серебристый, небо, облака, пыль, вата, верблюд, чудовище, золото.

Составь и запиши из этих слов рассказ. Можешь добавлять свои слова.

Учитель **корректирует календарно-тематическое планирование** (далее — КТП) с учетом достижений четвероклассников в первом полугодии 4-го класса и включает в него линии подготовки к итоговой проверочной работе. Основаниями для корректировки КТП должен стать анализ диагностического среза (сентябрь), результаты административной проверочной работы (декабрь), а также итоги текущего контроля.

Раздел курса	Сроки повторения	Содержание повторения	Типичные трудности четвероклассников	Типология заданий / проблем итогового повторения
Работа с текстовым и задачами	Февраль — апрель	Разбор не менее 4 задач в неделю, выполнение не менее 12 заданий на задачном материале	Установление взаимосвязи между величинами (компонентами движения, работы, купли-продажи, расчета протяженности события)	Моделирование зависимостей между величинами (схема, таблица, рисунок, разыгрывание действия).
			Формулирование задачи с помощью составленной модели	
			Ошибки в ходе решения, объяснения	Установление числа действий для решения задачи.
				Составление плана решения задачи.
				Приоритетное решение задач по вопросам.
			Анализ плана решения (приводит ли к ответу на вопрос? рациональный или нерациональный? можно ли решить/объяснить по-другому?)	
			Несоответствие ответа поставленному вопросу	Воспроизведение вопроса в ходе решения, проверка соответствия полученной величины (информации, данного) поставленному вопросу (достоверность, правильность, наличие наименований)
				Проверка готовых решений.
Формулирование сути ошибки, найденной в решении.				
Обсуждение, выбор способа решения				

- **По каждому проблемному разделу ООП начального общего образования учитель проводит тематические проверочные работы.**
- Учитель не только фиксирует факт необходимости повторения, но и выстраивает его с учетом особенностей математической подготовки класса, индивидуальных возможностей детей. Указывает, инструментальные учебные задачи, которые он будет решать:
 - *понимание математической сути задачи, составление модели (краткой записи, схемы, рисунка, таблицы);*
 - *планирование хода решения, поиск удобного способа решения, анализ записи решения (формулирование вопросов или пояснений к действиям, запись наименований);*
 - *проверка решения, анализ ответа (достоверность, правильность).*
- По таблице на предыдущем слайде: 4 задачи в неделю - для каждой выбранной для повторения задачи изученного вида осуществляется ее анализ, составление модели, планирование и решение, запись ответа и проверка его соответствия вопросу.
- 12 заданий на задачном материале — это упражнения в оформлении краткой записи (например, для задач на движение — запись в таблице, составление схемы), составлении плана решения и объяснении выбора каждого действия (без оформления решения в числах и записи ответа), выборе верного решения, поиске разных решений или разных способов решения задачи.

Что могут содержать аналитические материалы заместителя руководителя ОО

Предметное содержание по математике и русскому языку, которое обучающиеся освоили недостаточно

Учебный предмет	Содержание
Математика	Использовать начальные математические знания, чтобы описать и объяснить окружающие предметы, процессы, явления, оценить количественные и пространственные отношения предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, которые связаны с повседневной жизнью
	Изображать геометрические фигуры. Строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
	Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) и использовать таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т. ч. деление с остатком)
	Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость) и использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
	Решать задачи в 3–4 действия
	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
Русский язык	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Подтверждать ответ примерами из текста

Примерный план мероприятий

Направления работы	Мероприятия
Организационно-методическое обеспечение	Изменить и дополнить рабочие программы по окружающему миру, чтобы создать условия для практической и проектной деятельности обучающихся. Изменить и дополнить рабочие программы по математике и русскому языку, чтобы создать условия для учебно-практических заданий. Ввести в режим дня каждого класса время для того, чтобы читать учебно-познавательную литературу. Участвовать в конкурсах проекта «ЭМУ-Специалист»
Информационно-методическое обеспечение	Использовать в работе дополнительные учебные пособия, которые содержат задания, чтобы проверить основные блоки примерной ООП: <i>Демидова М.Ю.</i> Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2016; <i>Рыдзе О.А., Краснянская К.А.</i> Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2016; <i>Кузнецова М.И.</i> Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2016; <i>Вольфсон Г.И., Яценко И.В.</i> Всероссийские проверочные работы. Математика. 4 класс. 10 вариантов. Типовые варианты. М.: Национальное образование, 2016; <i>Ольховская Л.С., Резникова Н.М., Сухаревская Е.Ю., Федотенко С.В.</i> Подготовка к Всероссийским проверочным работам. Итоговые тесты за курс начальной школы: русский язык, математика, окружающий мир. 4 класс. Ростов-на-Дону: Легион, 2015. Использовать в работе материалы сайта vpr.statgrad.org
Контроль подготовки обучающихся к ВПР	Включить в план-график внутришкольной системы оценки качества образования контрольные срезы по разделам: русский язык «Синтаксис», математика «Арифметические действия», «Решение задач», «Начальные геометрические представления», окружающий мир: решение учебно-практических задач средствами учебного предмета. Организовать школьный смотр проектов учащихся по окружающему миру. Посетить уроки математики и окружающего мира

Проверочная работа для 4-го класса по разделу «Работа с текстовыми задачами»

Цель: проверить сформированность предметных результатов в разделе «Работа с текстовыми задачами». Работу организуют в форме письменной проверки знаний. Время – не более 40 мин. Дополнительные материалы обучающиеся не используют.

Предметные умения, которые проверяют:

На базовом уровне	1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. 2. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия). 3. Строить и читать столбчатые диаграммы.	Задания 3, 4, 5, 6
На повышенном уровне	1. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли. 2. Самостоятельно строить схему, которая соответствует задаче.	Задания 1, 2

Уровень предметных результатов оценивают по тестовому баллу:

Оценка	Уровень подготовки	Балл
2	Не достиг базового уровня	Менее 11
3	Достиг базового уровня	14–11
4	Достиг повышенного уровня	17–15
5	Достиг повышенного уровня	21,5–18

Условные обозначения:

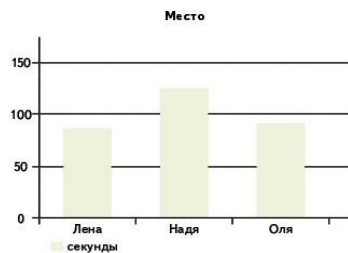
1. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П).
2. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

№	Текст	Умение, которое проверяют	Уровень сложности	Тип задания	Баллы
1	<p>Найди длину отрезка АВ, если его пятая часть составляет 16 см. Найди ошибку на схеме данной задачи, объясни и исправь ее.</p> 	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли, самостоятельно строить схему, которая соответствует задаче	П	РО	2 – решение, по 0,5 – пояснение и ответ. 1 – исправление схемы, 2 – объяснение
2	<p>Реши задачу. Коля проехал на велосипеде третью часть пути от города до дачи, что составило 6 км. На каком расстоянии от города находилась дача?</p>	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли	П	РО	2 – решение, по 0,5 – пояснение и ответ

3	<p>Запиши план решения задачи. Для проведения соревнований приготовили футбольные, волейбольные и теннисные мячи. Футбольных мячей – 12. Волейбольных мячей втрое меньше, чем футбольных, а теннисных на 15 больше, чем волейбольных. Сколько теннисных мячей приготовили для соревнований?</p>	Анализировать условия задачи, устанавливать зависимость между величинами и выбирать действия для решения задачи, выбирать действия для решения задачи, выбирать действия для решения задачи
4	<p>Реши задачу с пояснением. Пять альбомов на 16 руб. дешевле девяти таких же альбомов. На сколько руб. больше стоят 9 альбомов, чем 4 альбома?</p>	Анализировать условия задачи, устанавливать зависимость между величинами и выбирать действия для решения задачи, выбирать действия для решения задачи, выбирать действия для решения задачи

№	Текст	Умение, которое проверяют	Уровень сложности	Тип задания	Баллы
5	<p>На контрольной работе нужно было решить такую задачу: Ученик делал уроки ровно один час. На математику он потратил 20 мин, на русский язык – 30 мин, а все остальное время выполнял задание по труду. Сколько времени ученик выполнял задание по труду? Вася и Петя решили эту задачу и получили разные ответы: у Васи – 50 мин, у Пети – 10 мин. Кто из ребят получил верный ответ? Объясни</p>	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	РО	2

6	<p>Лена пробежала 400 м за 1 мин 25 с, Надя – за 125 с, а Оля – за 95 с. Кто из девочек занял первое место? Второе место? Третье место? Покажи ответ на диаграмме</p>	Строить и читать столбчатые диаграммы	Б	РО	3
---	---	---------------------------------------	---	----	---



Проверочная работа для 4-го класса по разделу «Арифметические действия»

Цель: проверить сформированность предметных результатов в разделе «Арифметические действия». Работу организуют в форме письменной проверки знаний. Время – не более 40 мин. Дополнительные материалы обучающиеся не используют.

Предметные умения, которые проверяют:

На базовом уровне	1. Пользоваться алгоритмами сложения и деления. 2. Вычислять значения выражений по порядку выполнения действий. 3. Выполнять устно умножение и деление с числами 0, 1, 100.
На повышенном уровне	Осуществлять синтез недостающих компонентов выражения в выражениях.

Уровень предметных результатов

Оценка	Уровень подготовки
2	Не достиг базового уровня
3	Достиг базового уровня
4	Достиг повышенного уровня
5	Достиг повышенного уровня

Условные обозначения:

1. Уровень сложности заданий: базовый
2. Тип задания: ВО – с выбором ответа

№	Текст	Умение, которое проверяют	Уровень сложности	Тип задания	Баллы
1	Найди значение выражений: $(3685 - 2785) : 100 + 502 \times 68;$ $18\,308 + (38\,568 - 26\,495) \times 4 - 4098$	Пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания, умножения и деления. Вычислять значение числовых выражений, пользоваться порядком выполнения действий в выражениях. Выполнять устно умножение и деление с числами 0, 1, 100	Б	РО	8
2	Расставь порядок выполнения действий: $\square + \square \times \square : \square + (\square - \square)$	Знать порядок действий в числовом выражении со скобками	Б	КО	2,5
3	Найди пропущенное число в выражении: $17\,136 : (7 \times \square) = 408$	Осуществлять синтез, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты выражения на основе знания порядка выполнения действий в выражениях	П	РО	4
4	Найди значение выражений, не выполняя вычисления письменно: $63\,789 + (44\,581 - 44\,581) : 996 = \square$	Вычислять значение числовых выражений, пользоваться порядком выполнения действий в выражениях. Выполнять устно умножение и деление с числами 0, 1, 100	Б	КО	3

Проверочная работа для 4-го класса по разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Цель: проверить сформированность предметных результатов в разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Работу организуют в форме письменной проверки знаний. Время – не более 40 мин. Обучающиеся используют чертежные инструменты: линейку

Предметные умения, которые проверяют:


На базовом уровне	Распознавать геометрические фигуры Строить геометрические фигуры Использовать свойства прямых углов Сравнивать и преобразовывать геометрические фигуры между ними
На повышенном уровне	Вычислять периметр и площадь

Уровень достижения предметных образовательных результатов

Оценка	Уровень подготовки	Балл
2	Не достиг базового уровня	Менее 19
3	Достиг базового уровня	26–19
4	Достиг повышенного уровня	31–27
5	Достиг повышенного уровня	38–32

Условные обозначения:

1. Уровень сложности заданий: базовый (Б), повышенный (П)
2. Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с выбором ответа, РО – с выбором ответа, П – установить последовательность, С – соотнести

№	Текст	Проверяемое умение	Уровень сложности	Тип задания	Баллы
1	Верно ли, что эта фигура – квадрат? Докажи, используя линейку и угольник 	Представление о квадрате как составной части множества прямоугольников, представление о характерных особенностях квадрата, прямоугольника	Б	РО	1 – утверждение, 2 – доказательство
2	Сравни: 15 т 2 ц ... 15 200 кг 3 км 350 м ... 3050 м 150 мин ... 2 ч 45 мин 2 мин 30 с ... 230 с 18 000 г ... 18 кг 60 см ... 456 см	Представление о единицах измерения длины, массы, времени, уметь преобразовывать и сравнивать	Б	КО	6
3	Заполни пропуски: 2 м 3 мм = ... мм 210 кг = ... ц ... кг 8 кг = ... г 48 ч = ... сут 414 мм = ... дм ... мм 10 000 кг = ... т 180 с = ... мин 2 ч 3 мин = ... мин	Представление о единицах измерения длины, массы, времени, уметь преобразовывать и сравнивать	Б	КО	8
4	Прочитай задачу и рассмотри несколько ее решений. Запиши номер правильного решения. Площадь прямоугольника равна 12 см ² . Его длина равна 6 см. Чему равна ширина прямоугольника? 1. $(12 - 6) : 2 = 3$ (см) 2. $12 - 6 = 6$ (см) 3. $12 : 6 = 2$ (см)	Умение находить ширину прямоугольника по его площади и известной длине, умение строить прямоугольник с заданными длиной и шириной на клетчатой бумаге	Б	КО	2 – решение и ответ, 2 – построение
5	Сумма длин сторон квадрата равна 20 дм. Чему равна площадь этого квадрата? Запиши решение с пояснением	Представление о периметре и площади квадрата, умение находить периметр и площадь, решать задачи на нахождение стороны квадрата по известному периметру	П	РО	3

Примеры рекомендаций заместителя руководителя ОО

Для учителей:

- Пополнить фонд оценочных средств.
- Откорректировать календарно-тематическое планирование с учетом достижений четвероклассников в первом полугодии 4-го класса и включением в него линии подготовки к итоговой проверочной работе.
- Повысить квалификацию в области оценки результатов обучения, в области методики преподавания, разработать систему заданий, принять участие в семинаре, в обмене опытом и т.д.

- подробно разобрать с учащимися задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать подбор заданий, аналогичных заданиям _____ работы, для отработки навыка работы с формулировками заданий и инструкциями;
- определить способы и методы исправления типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- систематически проводить дополнительную работу с учащимися «группы риска», получившими оценку «2» по результатам _____ работы, отработывая с ними задания базового и повышенного уровней сложности;
- включать в содержание уроков по предмету _____ те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- обеспечить качественное изучение нового материала и регулярное закрепление, повторение пройденных тем;
- при организации повторения уделить особое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся в процессе выполнения _____ работы.

Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов :

- обсудить результаты _____ работы на заседании ШМО учителей начальных классов;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и составить план их устранения;
- оказать методическую помощь учителям в организации коррекционной работы с учащимися по результатам диагностических работ.

Рекомендации для руководителя ОО

Руководитель ОО отражает в локальном акте поручения

1. Заместителю директора по УВР ...:

- взять на контроль работу учителей ..., ...;
- усилить внимание к, вести системную и целенаправленную работу по контролю знаний учащихся;
- организовать взаимопосещение уроков с целью отслеживания деятельности учителей, направленной на достижение учащимися планируемых результатов.

2. Методическому объединению учителей начальной школы ...

3. Отдельным учителям начальной школы