

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Факультет общего образования

**Эффективные практики по реализации
в общеобразовательных организациях
проекта «Шахматы в школу»**

МУРМАНСК

2021

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Факультет общего образования

Эффективные практики по реализации
в общеобразовательных организациях проекта
«Шахматы в школу»

Сборник

МУРМАНСК

2021

ББК 74.200.585

Э94

*Автор-составитель **Телёбина О.А.**, старший преподаватель факультета общего образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

Эффективные практики по реализации в общеобразовательных организациях проекта «Шахматы в школу»: Сборник /
Э94 Авт.-сост. О.А. Телёбина. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 81 с.

В сборник включены эффективные практики по реализации в общеобразовательных организациях проекта «Шахматы в школу», ставшие призерами и победителями регионального конкурса программ внеурочной деятельности «Шахматы» и систем шахматного образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020 г.

Издание предназначено для педагогических работников и учителей, реализующих курс «Шахматы» с учащимися общеобразовательных организаций.

ББК 74.200.585

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2021
© Телёбина О.А., 2021

Результаты мониторинга потребности общеобразовательных организаций Мурманской области в специалистах по реализации курса «Шахматы»

*Телёбина О.А.,
старший преподаватель
ГАУДПО МО «ИРО»*

В рамках плана по реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области проекта «Шахматы в школу» за 2020 год был проведен мониторинг потребности общеобразовательных организаций Мурманской области в специалистах по реализации курса «Шахматы». В мониторинге участвовало 99 общеобразовательных организаций Мурманской области, из них всего в 34 - реализуется программа учебного курса «Шахматы», что составило 34 % от числа участвующих в мониторинге. Причем программы учебного курса «Шахматы» реализуются в рамках внеурочной деятельности в 43 % общеобразовательных организаций и 57 % - в рамках учебного занятия, из которых 8 % в рамках предмета «Математика», 13 % в рамках предмета «Физическая культура», 22 % на уроках начальной школы.

69 % общеобразовательных организаций из участвующих в мониторинге планируют реализацию программ внеурочной деятельности «Шахматы» в 2020/21 учебном году. Из них только 36 % обеспечены кадрами, владеющими методикой обучения игре в шахматы, а для 64 % общеобразовательных организаций существует потребность в педагогических работниках, владеющих методикой обучения игре в шахматы. 46 % указали, что существует необходимость в повышении квалификации педагогических работников, реализующих учебный курс «Шахматы».

Система шахматного образования в МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты

*Сивушкина Е.В., директор;
Гончарова Е.В.,
заместитель директора;
Рерих Р.М.,
педагог дополнительного образования;
МБОУ г. Апатиты «Гимназия № 1»*

В настоящее время шахматы как направление спортивной деятельности получили новое развитие в системе образования Российской Федерации. Исследования подтверждают, что у детей, которые занимаются шахматами, показатели успеваемости выше. Полагаем, что в эпоху развития IT-технологий большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Именно шахматы играют большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывают целеустремлённость, терпение и характер. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей.

В МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты шахматный клуб «В некотором царстве» существует с 1991 года. На протяжении почти 30 лет все гимназисты начальной школы проходили обучение шахматной грамоте в рамках кружковой работы и деятельности по программе в рамках учебно-воспитательного комплекса «Гармония», целью которого было создание условий для включения маленького ребенка, недавно ставшего школьником, в увлекательную образовательную деятельность, содействие во всестороннем развитии личности ученика.

Цель шахматного образования - формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся на основе межпредметной интеграции в единой системе урочных и внеурочных занятий.

В течение всего времени существования шахматного клуба «В некотором царстве» неизменным оставался подход к преподаванию шахмат: через структуру и содержание занятий шахматами придать воспитанию и обучению гимназистов деятельностный характер. Система шахматных занятий, формировавшаяся ещё до введения ФГОС, была ориентирована на выявление и развитие индивидуальных способностей каждого юного гимназиста, содействие личностному развитию школьника.

На протяжении почти трех десятилетий воспитанники гимназического шахматного клуба демонстрируют высокие результаты на турнирах разных уровней, участвуют в мероприятиях как муниципального, так регионального и федерального значения в соответствии с Календарем мероприятий шахматного клуба (Приложение 1).

Число участников шахматного клуба «В некотором царстве» неизменно растет.

Год	Количество участников	
	учащиеся МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты	учащиеся муниципальных образовательных учреждений г. Апатиты
2018/19	368	12
2019/20	364	15
2020/21	381	15 (занимаются дистанционно)

Социальные связи в реализации шахматного образования в МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты

За время существования шахматного клуба сложились партнерские отношения со многими учреждениями и организациями г. Апатиты и Мурманской области. С 2008 года гимназия функционирует в режиме муниципального ресурсного центра по реализации образовательных программ, что позволяет расширять образовательное пространство за счет взаимодействия с социальными партнерами на договорной основе: Мурманский арктический государственный университет, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана города Апатиты Мурманской области, ГАУДО МО МОЦДО «Лапландия», Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Федеральный исследовательский центр «Кольский научный центр Российской академии наук», автономная некоммерческая организация «Дрозд-Хибины», общеобразовательные учреждения г. Апатиты.

Техническое оснащение системы шахматного образования в МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты

В течение всего времени существования шахматного клуба в МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты имелся отдельный кабинет для занятий во внеурочное время этим видом спорта, имелись комплекты шахматных досок (индивидуальные) для обучения игре, для проведения соревнований.

В 2016 году за успешное выступление команды МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты на региональных и всероссийских соревнованиях Российской федерацией шахмат были подарены школе новые комплекты шахмат, учебная литература. В 2017 году МБОУ гимназия № 1 г. Апатиты приняла участие в Конкурсе социально значимых проектов общественных и иных некоммерческих (в т.ч. государственных и муниципальных) организаций гг. Кировска и Апатиты «Проблемы города решаем вместе» с проектом «Развитие инфраструктуры шахматного клуба «В некотором царстве» в г. Апатиты», выиграла грант на приобретение необходимой мебели и расходных материалов для оснащения и деятельности клуба (Приложение 2):

- модульные столы (10 штук);
- стулья (30 штук);

- профессиональные шахматные часы (5 штук);
- блокноты шахматиста для записей партий в мягком переплете (14x21) (51 штука).

Развитие шахмат как вида спорта в МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты, участие в конкурсных мероприятиях учреждения позволило в течение 2018 года не только приобрести необходимое оборудование для шахматного клуба «В некотором царстве», но и привлечь к данному виду спорта на протяжении последующих лет большее количество участников, провести на базе МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты муниципальные этапы турниров по шахматам, улучшить подготовку воспитанников клуба к турнирам на региональном и федеральном уровнях, привлечь внимание жителей города к шахматам через освещение в СМИ значимых мероприятий проекта.

Методическое обеспечение шахматного образования в МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты

В МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты занятия по шахматам для учащихся 1–3 классов проходят в специально оборудованном кабинете в здании по адресу ул. Космонавтов, д. 19 (82 кв. м) (Приложение 2), как часть реализации **основной образовательной программы начального общего образования. Учебный модуль «Шахматы в школе» предмета «Физическая культура»** введен в 1, 2, 3, 4 классах по 1 часу в неделю, всего по 34 часа в год для параллели 2–4 классов, 33 часа в год для параллели 1-х классов. Программа модуля «Шахматы в школе» включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Программа модуля «Шахматы в школе» рассчитана на 4 года обучения. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с учащимися проводится в форме уроков-занятий, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят сообщения по истории шахмат.

Практические занятия разнообразны по своей форме: это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, командные турниры, разыгрывание типовых позиций.

Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Такой подход является основой для создания условий, направленных на гармоничное когнитивное развитие детей младшего подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи реализации модуля подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся начальной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у учащихся положительной мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Кроме того, в рамках реализации образовательной программы начального общего образования для каждого класса начальной школы выделены часы **внеурочной деятельности по программе «Шахматы»**: в 1–3 классах по 1 часу внеурочной деятельности, в 4-х классах по 2 часа внеурочной деятельности:

Занятия по программе внеурочной деятельности «Шахматы в 1-4 классах» 2020/21 учебный год					
Класс	Направление	Название	Форма	Ф. И. О. педагога	Количество часов
1а	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
1б	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1

1в	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
1г	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
2а	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
2б	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
2в	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
2г	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
3а	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
3б	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
3в	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
3г	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	1
4а	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	2
4б	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	2
4в	Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	клуб	Рерих Р. М.	2

В программе внеурочной деятельности «Шахматы» заявлен следующий результат обучения:

Личностные результаты:

- постоянное саморазвитие, формирование системы значимых социальных отношений, стремление к познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- содействовать формированию умения самостоятельно находить, получать и обрабатывать информацию;

- содействовать формированию умения самостоятельного изучения разнообразных дебютных вариантов;

- содействовать формированию умения объективно анализировать позиции;

- содействовать формированию умения выстраивать план игры;

- содействовать формированию коммуникативной компетенции в общении;

- содействовать формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты:

- овладение умениями вести партии в соответствии с правилами ФИДЕ;

- овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, позволяющими повышать индивидуальный рейтинг.

Такой комбинированный подход к развитию шахмат как вида спорта в образовательном учреждении, сочетающий занятия в урочное и внеурочное

время, позволяет максимально полно содействовать развитию когнитивных способностей учащихся гимназии.

При построении образовательного маршрута для каждого учащегося педагогом учитывается степень его увлеченности шахматами как видом спорта, возможности его рейтингового продвижения, создается установка на успешность учащегося в овладении навыками игры в шахматы. Для педагога важна не столько победа ученика в конкретной игре, сколько возможность его индивидуального роста, возможности его самообразования в шахматной игре. Поэтому для каждого ребенка составляется индивидуальный план, который корректируется в ходе деятельности самого ученика, фактически являющегося субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога и родителей может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Педагогом проводится индивидуальная работа с родителями, направленная на выработку общей линии поведения в образовательном процессе и на достижение поставленных целей.

Методический анализ как урочных, так и внеурочных занятий заключается в самостоятельном комментировании или анализе сыгранной партии. На уровне аналитической работы происходит процесс взаимного обогащения: тренер учит и получает обратную связь от ученика; появляется осознанное понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

Методика обучения (формы, приёмы), используемые педагогом в учебной и внеурочной деятельности:

метод упражнения (точные – теоретические; типичные – классификация по стратегическим или тактическим признакам; фрагменты из партий – различное игровое содержание; этюды – аналитические, художественные);

моделирование тестовых упражнений направлено на развитие оперативной памяти, оперативного мышления, функции внимания, восприятия, оценочной функции.

Формы реализации программы урочной и внеурочной деятельности: уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы-решения, турнирная практика (в том числе онлайн), разбор партий, работа с компьютером.

Средства реализации программы урочной и внеурочной деятельности по шахматам: рабочие программы модуля «Шахматы в школе» и внеурочной деятельности по шахматам, методические рекомендации по реализации модуля «Шахматы в школе», сборники задач, раздаточный материал, литература по шахматам.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по физической культуре и программы внеурочной деятельности «Шахматы»

- шахматные часы – 15 штук;
- 10 комплектов шахмат;
- таблицы результатов к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- комплект учебных пособий на 30 человек;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- комплект шахмат (напольный) – 1 штука;
- 2 демонстрационные доски с комплектами шахмат;
- проектор, персональный компьютер, интернет, локальная сеть;
- расходуются средства из регионального норматива для оплаты поездок учащихся и сопровождающего в г. Мурманск на турниры.

Следует подчеркнуть, что занятия в шахматном клубе МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты «В некотором царстве» с 2007 года проводятся педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории Рерихом Романом Михайловичем. Педагог награжден медалью «За службу образованию» (2013), Почетной грамотой Министерства образования и науки Мурманской области (2015), является членом судейской бригады по проведению и обслуживанию городских и межмуниципальных соревнований по шахматам. Педагог представлял опыт своей работы на муниципальном семинаре по теме «Роль шахмат в математическом образовании» (2016 год), в 2020 году на курсах повышения квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» представил опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Эффективные практики использования современных технологий при обучении учащихся игре в шахматы», ежегодно представляет опыт своей работы на заседаниях муниципального учебно-методического объединения педагогов дополнительного образования, является действующим игроком по шахматам, второй год подряд проводит занятия с шахматистами региона в ходе «Профильной смены», выступает за сборную города Апатиты по шахматам. В 2020 году педагогом пройдены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательной организации в условиях реализации федерального проекта «Современная школа Национального проекта «Образование» (ГАУДПО МО «Институт развития образования», г. Мурманск).

В своей деятельности педагог использует следующие продуктивные образовательные технологии:

Используемые технологии	Краткое описание
Здоровьесберегающие технологии	Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
Личностно ориентированные технологии	Создание ситуации успеха: акцент делается на развитие. Мотивирование на самостоятельное нахождение нового. В процессе занятий в основном выделяются положительные действия учеников
Игровая технология	Для повышения интереса и качественного усвоения нового материала применяет игровые технологии в работе с учащимися различного возраста, на любом этапе учебных занятий. Разыгрывание различных типовых позиций с разными партнерами в значительной мере способствует активности мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрацию внимания, создает условия для положительных эмоций
Технология коллективной творческой деятельности	Выявление и развитие творческих способностей детей, приобщение их к творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, исследование и т.п.). Технология позволяет так организовать совместную деятельность учащихся и педагога, что все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении поставленной задачи
Технология проблемного обучения	Во время игры ученикам постоянно приходится брать ответственность за решения. Для того чтобы в ребенке развивались такие качества, как нестандартное мышление, решительность, инициативность, создает на занятиях проблемные ситуации и организует деятельность учащихся так, чтобы эти проблемы ученики самостоятельно преодолевали, уверенно опираясь на опыт и знания
Информационно-коммуникативные технологии	Для получения современной информации о новых образовательных технологиях, приобретения новых знаний и повышения уровня профессиональной компетентности использует материалы образовательных ресурсов сети Интернет: - Шахматные программы по тактике 2-4 разрядов; - Шахматные программы Фриц, Рыбка, Чессмастер (10 издание); - Игровые: Шахматная планета, mail.ru, чесскинг; - Шахматы: Карелии, Пскова, Шахматисты Мурманской области, Санкт-Петербурга

Описательно результативность деятельности гимназического шахматного клуба «В некотором царстве» за 2019/20 учебный год можно представить следующим образом:

В течение учебного года проходит большое количество соревнований различного уровня. В учебном году активно посещали занятия в группе второго года обучения 15 учащихся из других школ города, в группе 3 года обучения 15 обучающихся. На базе МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты обучаются и учащиеся

МБОУ ООШ № 3, МБОУ СОШ № 4, № 6, № 7, № 10. За прошедший период наши учащиеся приняли участие более чем в 20 шахматных мероприятиях различного уровня, а именно:

С 17.09 по 07.10 в шахматно-шашечном центре Дома детского творчества имени академика Ферсмана прошло Первенство города по классическим шахматам в возрастных группах с 11 до 19 лет. В это же время состоялся отборочный турнир для мальчиков и девочек до 9 лет. Всего в этом турнире сыграли 30 ребят, занимающихся на базе МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты. В отборочном турнире до 9 лет Русских Василиса заняла 3 место. В Первенстве города до 11 лет среди мальчиков Долматов Егор (3в) занял 1 место, Мельничук Арсений (4а) завоевал бронзовую медаль.

В группе мальчиков до 13 лет Ивакин Марк (5а) удостоился серебряной медали, Мельник Кирилл (4а) выиграл бронзовую награду. В этой же возрастной группе Кочедыкова Дарья (4в) завоевала серебро. В группе девушек до 15 лет Телешкан Анастасия (7а) оказалась на второй строчке в итоговом протоколе. У юношей до 17 лет Никитин Матвей (МБОУ СОШ № 10) занял 2 место, Иванов Данил (МБОУ СОШ № 14) – 3 место.

С 16 по 20 октября в городе Мурманске прошло Первенство области по шахматам. Играя по две партии, в течение пяти дней ребята боролись за звание сильнейших в шести возрастных группах. Команду МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты в турнире представляли 10 учеников, которые выступили очень достойно: у мальчиков до 11 лет, продемонстрировав настойчивость, упорство и великолепную работу за доской, Мельничук Арсений (4а) удостоился бронзовой награды. Великолепно отыграл в этой группе и Долматов Егор (3в), занявший 4 место, дающее право быть основным участником на Первенстве СЗФО. Отличную игру выдала Телешкан Анастасия (7а) в группе девочек до 15 лет, не потерпев ни единого поражения, она стала чемпионкой области.

С 18 по 26 ноября 2019 года гимназисты Телешкан А. (7а), Мельничук А. (4а), Сивушкин Л. (3а), Долматов Е. (3в) приняли участие в Первенстве СЗФО по классическим шахматам.

7-8 декабря 2019 года прошел Чемпионат города Апатиты по быстрым шахматам, в котором приняли участие 8 гимназистов. Отлично выступила Телешкан Анастасия (7а), выигравшая серебряную медаль среди женщин.

С 12 по 18 декабря 2019 года прошел городской турнир по быстрым шахматам памяти Савчука Л.Л., в котором участвовали 23 гимназиста. Первые места в своих группах выиграла Никитин Матвей, Телешкан Анастасия и Сивушкин Лев. Серебряные медали завоевали Мельничук Арсений, Кочедыкова Дарья, Ивакин Марк, Гнедин Данил (МБОУ СОШ № 3), Ахадов Руфан (МБОУ СОШ № 7). Бронзовых наград удостоились Лукиных Данил (4б) и Долматов Егор (3в).

С 30 января по 2 февраля 2020 года в шахматно-шашечном центре ДДТ имени Ферсмана прошел муниципальный этап всероссийских соревнований школьных команд по шахматам «Белая ладья». Команда МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты в составе Морозова Ивана, Мельничука Арсения, Мельника Кирил-

ла и Телешкан Анастасии заняла 3 место. Отличились наши ребята и в личном зачете на своих досках: бронзовую медаль получил Мельничук Арсений, Мельник Кирилл занял 2 место на 3 доске, а Анастасия Телешкан стала победительницей на 4 доске.

С 5 по 8 марта 2020 года в Мурманске прошло Первенство по быстрым шахматам и блицу. МБОУ гимназию № 1 г. Апатиты представляли 10 учащихся. Бронзовые медали получили Телешкан Анастасия, Никитин Матвей и Мельничук Арсений, Ивакин Марк занял 4 место.

С 9 по 14 марта 5 гимназистов приняли участие в работе областной профильной шахматной смены, проходившей на базе гимназии.

В марте месяце более 20 гимназистов приняли участие в Чемпионате города Апатиты по классическим шахматам и городском турнире «День Победы».

Во время дистанционного обучения с 6 апреля по 5 июня 2020 года занятия во всех группах/классах проходили по расписанию. Созданы 2 группы (шахматисты МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты, начинающие шахматисты) в социальной сети Вконтакте. На сайте «Личесс» во время занятий организованы онлайн-турниры. Работа гимназического шахматного клуба «В некотором царстве» не прекращалась и во время летних каникул.

Результативность деятельности гимназического шахматного клуба «В некотором царстве» за 3 года можно представить в виде следующей таблицы:

Наименование спортивного мероприятия	Уровень	Количество участников	Учитель	Результат
2017/18 учебный год				
Первенство города Апатиты по классическим шахматам	Муниципальный	35	Рерих Р.М.	1 место – Сивушкин Лев, Ветрова Татьяна, Рерих Павел, Киршина Софья, Манаков Максим; 2 место – Осминин Святослав, Долматов Егор, Михайлова Анна; 3 место – Мельничук Арсений, Мельник Дарья, Кухарчук Юлия, Елисеев Егор
Первенство Мурманской области по классическим шахматам	Региональный	16	Рерих Р.М.	1 место - Мельник Дарья, Ветрова Татьяна; 3 место - Мельничук Арсений, Рерих Павел, Манаков Максим, Ветров Иван
Первенство СЗФО по классическим и быстрым шахматам (г. Санкт-Петербург)	Российский	8	Рерих Р.М.	3 место – Ветрова Татьяна
Премии главы города Апатиты «За высокие достижения в спортивной деятельности» – Ветров Иван; Ветрова Татьяна				
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди школьных команд «Белая ладья»	Муниципальный	16	Рерих Р.М.	Команда МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты – 1 место
Чемпионат и Первенство города Кировска по блицу	Межмуниципальный	19	Рерих Р.М.	1 место – Ветров Иван, Ветрова Татьяна; 2 место – Сивушкин Лев, Никитин Матвей
Первенство города Апатиты среди мальчиков и девочек до 9 лет	Муниципальный	18	Рерих Р.М.	1 место – Сивушкин Лев, Мельник Дарья; 2 место – Мельничук Арсений
Чемпионат города Апатиты по классическим шахматам	Муниципальный	7	Рерих Р.М.	Ветров Иван – 3 место; Ветрова Татьяна – 1 место; Телешкан Анастасия – 3 место

Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди школьных команд «Белая ладья»	Региональный	4	Рерих Р.М.	Команда гимназии № 1 – 2 место Стасевский Роман – 3 место; Ветров Иван – 1 место; Ветрова Татьяна – 2 место; Телешкан Анастасия – 2 место
Первенство России по быстрым шахматам	Российский	2	Рерих Р.М.	Участие
Первенство города Апатиты по блицу	Муниципальный	24	Рерих Р.М.	1 место – Сивушкин Лев, Кочедыкова Дарья, Мельник Кирилл, Рерих Павел, Ветрова Татьяна; 2 место – Долматов Егор, Собанин Александр, Швец Владислав, Телешкан Анастасия, Кухарчук Юлия
Командно-личное Первенство МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты	Школьный	28	Рерих Р.М.	1 место – 10А Егоров А., Швец В.; 2 место – 8А Рерих П., Евдокимов Д.; 3 место – 5А Телешкан А., Кухарчук Ю.
Детский Кубок России	Российский	4	Рерих Р.М.	Участие
2018/19 учебный год				
Первенство города Апатиты по классическим шахматам	Муниципальный	35	Рерих Р.М.	1 место – Дякив Евгения, Ветрова Татьяна, Телешкан Анастасия, Рерих Павел; 2 место – Долматов Егор, Мельник Дарья, Мельничук Арсений, Швец Владислав; 3 место – Сивушкин Лев, Кухарчук Юлия, Орлов Егор
Первенство Мурманской области по классическим шахматам	Региональный	12	Рерих Р.М.	2 место – Долматов Егор, Ветрова Татьяна; 3 место – Мельничук Арсений, Никитин Матвей
Первенство СЗФО по классическим и быстрым шахматам (г. Санкт-Петербург)	Российский	4	Рерих Р.М.	Участие
Чемпионат города Апатиты по быстрым шахматам	Муниципальный	5	Рерих Р.М.	1 место – Ветрова Татьяна; 2 место – Телешкан Анастасия
Премия главы Апатиты города «За высокие достижения в спортивной деятельности»: лауреат Ветрова Татьяна				

Первенство Мурманской области по быстрым шахматам и блицу	Региональный	12	Рерих Р.М.	3 место – Телешкан Анастасия; 4 место – Лукиных Данил; Никитин Матвей – 5 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди школьных команд «Белая ладья»	Муниципальный	9	Рерих Р.М.	Команда гимназии № 1 г. Апатиты – 3 место
Региональная профильная шахматная смена	Региональный	5	Рерих Р.М.	Участие, педагог выступал в качестве тренера на профильной смене
Первенство города Апатиты среди мальчиков и девочек до 9 лет	Муниципальный	18	Рерих Р.М.	1 место – Самлюкова Валерия; 2 место – Долматов Егор
Командно-личное Первенство МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты	Школьный	28	Рерих Р.М.	1 место – 11А Егоров А., Швец В.; 2 место – 9А Рерих П., Евдокимов Д.; 3 место – 9В Васильев Л., Рожкова А.
Первенство города Апатиты по блицу	Муниципальный	21	Рерих Р.М.	1 место – Лукиных Данил, Рерих Павел, Швец Владислав, Кочедыкова Дарья; 2 место – Дякив Евгения, Долматов Егор, Телешкан Анастасия, Голощапов Макар; 3 место – Самлюкова Валерия, Ивакин Марк, Кухарчук Юлия
2019/20 учебный год				
Первенство города Апатиты по классическим шахматам	Муниципальный	30	Рерих Р.М.	1 место – Долматов Егор; 2 место – Ивакин Марк, Кочедыкова Дарья, Телешкан Анастасия; 3 место – Мельничук Арсений, Мельник Кирилл
Первенство Мурманской области по классическим шахматам	Региональный	8	Рерих Р.М.	Телешкан Анастасия (7А) – 1 место; Мельничук Арсений – 3 место
Первенство СЗФО по классическим и быстрым шахматам (г. Санкт-Петербург)	Российский	3	Рерих Р.М.	Участие
Чемпионат города Апатиты по быстрым шахматам	Муниципальный	8	Рерих Р.М.	Телешкан Анастасия – 2 место среди женщин

Первенство города Апатиты по быстрым шахматам	Муниципальный	21	Рерих Р.М.	1 место – Телешкан Анастасия, Сивушкин Лев; 2 место – Мельничук Арсений, Кочедыкова Дарья, Ивакин Марк; 3 место – Долматов Егор, Лукиных Данил
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди школьных команд «Белая ладья»	Муниципальный	4	Рерих Р.М.	Команда гимназии – 3 место в составе: Морозов Иван (7Б); Мельничук Арсений (4А) – 3 место на 2 доске; Мельник Кирилл (4А) – 2 место на 3 доске; Телешкан Анастасия (7А) – 1 место на 4 доске
Первенство города Апатиты среди мальчиков и девочек 2012 г.р. и моложе	Муниципальный	5	Рерих Р.М.	Участие
Полярный гамбит - 3	Российский	1	Рерих Р.М.	Участие
Первенство Мурманской области по быстрым шахматам и блицу	Региональный	8	Рерих Р.М.	Телешкан Анастасия – 3 место; Мельничук Арсений – 3 место
Профильная шахматная смена на базе МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты	Региональный	5	Рерих Р.М.	Участие, педагог выступал в качестве тренера на профильной смене

О сложившейся соревновательной практике

Следует отметить, что за почти тридцатилетнюю историю в гимназическом клубе «В некотором царстве» сложилась своя система участия и проведения соревнований. Так, содействуя формированию волевых качеств игрока и уверенности в себе, а также повышения уровня квалификации, учеников 3-го года обучения педагог в обязательном порядке направляет для участия в соревнованиях, проводимых городским шахматным клубом. Ребята набирают опыт турнирной борьбы со взрослыми.

Кроме того, в 2017 году 2 команды гимназии принимали участие во Всероссийском этапе СЗФО посредством сети Интернет среди школьных команд. В младшем и старшем возрасте заняли четвертые места. В декабре 2017 г. участвовала команда старших гимназистов в интернет-олимпиаде СЗФО и заняла 1 место, получив право играть в финале интернет-олимпиады России, где в итоге заняли 6 место.

Сильнейшие игроки гимназии участвуют в региональной шахматной смене, проводимой на базе гимназии, совместно с шахматистами области повышают свою шахматную квалификацию.

Одной из самых интересных и любимых ребятами форм проведения занятий является традиционно проводимое внеклассное занятие «В гостях у шахмат» в конце каждого полугодия, на котором ученики не только сражаются за свои команды, но и демонстрируют свое умение играть «вслепую» (не глядя на доску), знания в области шахматной терминологии, интересные факты из жизни чемпионов мира, участвуют в викторинах на шахматную тематику. Все это проходит в непринужденной, комфортной обстановке.

Традиционно ежегодно проводится Первенство МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты памяти Савчука Л.Л., в котором принимают участие ученики с 1 по 11 класс.

Большую поддержку в организации выездов на соревнования разного уровня и проведение гимназических соревнований оказывает АНО «Дрозд Хибин», стимулируя одаренных ребят.

Календарь мероприятий шахматного клуба МБОУ «Гимназия № 1» г. Апатиты «В некотором царстве»

Мероприятия	Сроки	Уровень	Ответственный	Примечания/ город проведения
Участие в этапах Кубка детского Кубка России	Июнь-август	Российский	РШФ	По плану РШФ
Соревнования школьных команд «Белая ладья»	Январь	Муниципальный	МБОУ ДДТ, КФКСиТ	г. Апатиты
Командно-личное первенство гимназии № 1, посвященное памяти Савчука Л.Л.	Февраль	Школьный	Рерих Р.М.	г. Апатиты
Первенство области по блицу и быстрым шахматам	Февраль	Региональный	МОДЮСШ областной спорткомитет	Мурманск
Чемпионат и первенство по блицу города Кировска	Февраль	Муниципальный	КФКСиТ	Кировск
Чемпионат города Апатиты по классическим шахматам	Март	Муниципальный	КФКСиТ	г. Апатиты
Региональный этап Соревнования школьных команд «Белая ладья»	Март	Региональный	МОДЮСШ; областной спорткомитет	Мурманск
Первенство города Апатиты по блицу	Апрель	Муниципальный	МБОУ ДДТ	
Финал первенства Города Апатиты по классическим шахматам	Май	Муниципальный	МБОУ ДДТ, КФКСиТ	
Первенство России по классическим шахматам среди мальчиков и девочек 2012 г.р. и младше	24-30 мая	Российский	МОДЮСШ РШФ	Кострома
Мероприятия по плану Апатитского городского шахматного клуба				
Блиц-турниры, посвященные праздничным датам	05.01.2020 08.03.2020 23.02.2020 09.05.2020	Муниципальный	КФКСиТ	г. Апатиты
Кубок города по блицу 7 этапов	По плану ГШК	Муниципальный	КФКСиТ г. Апатиты	
Кубок города по быстрым шахматам 4 этапа	По плану ГШК	Муниципальный	КФКСиТ г. Апатиты	
Возможно участие, при высоких результатах				
Чемпионат Мурманской области по блицу, быстрым и классическим шахматам	Май декабрь	Региональный	МОДЮСШ областной спорткомитет	Мурманск
Участие в этапах Кубка России по классическим шахматам	Июнь-август	Российский	РШФ	По плану РШФ

Инфраструктура шахматного клуба «В некотором царстве»



Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Введение в шахматы»

*Елина В.А.,
учитель физической культуры,
МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Введение в шахматы» разработана для обучающихся **11–15 лет**. Срок реализации программы **1 год (34 учебные недели, 2 часа в неделю, 64 академических часа)**.

Шахматы – одна из древнейших игр, но в то же время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается, а Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Формирование разносторонне развитой личности – сложная задача. Регулярные и систематизированные шахматные занятия, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют общему развитию, придают воспитанию и обучению школьника активный целенаправленный характер.

Игра для ребенка – захватывающий вид деятельности, в котором он учится, развивается и растет. С давних пор игра обогащает духовный мир человека, развивает огромный комплекс наиважнейших духовных качеств, воспитывает находчивость, сообразительность, объективность, умение рассчитывать время, приучает к дисциплинированности.

В современном обществе эти качества приобрели особую социальную значимость. Обучение игре в шахматы помогает сотням тысяч детей некоммуникативного типа расширить круг общения, не отстать в развитии от своих сверстников, преодолеть замкнутость, мнимую ущербность, дает возможность полноценного самовыражения, самореализации, открывает дорогу к творчеству.

Таким образом, игра в шахматы, доставляя детям много удовольствия и радости, оставаясь одним из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством, является мощным инструментом гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат следующим образом: «Разумом одерживать победу». А президент В.В. Путин так сказал о шахматах: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее,

помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов вперёд».

При разработке программы был учтен передовой опыт известных мастеров спорта и преподавателей по обучению игре в шахматы, практические рекомендации по организации и проведению занятий.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения, воспитания морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении знаниями и игровыми навыками, создание предпосылок для достижения высоких индивидуальных результатов.

Нормативная база программы

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013 № 1125 «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические письма о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020/21 учебном году;
- Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».

Программа разработана в соответствии с учебными пособиями:

1. Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ. ФГОС.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ. 1-7 классы.

Цель программы – создание условий для развития интеллектуально-творческой, здоровой личности учащегося посредством знакомства детей с игрой «шахматы», формирования первичных умений игры и организации полноценного досуга.

Задачи:

Общие:

- массовое вовлечение детей среднего школьного возраста в шахматную культуру;
- приобщение детей среднего школьного возраста к шахматной культуре;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные

- познакомить с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре и о правилах проведения соревнований, правилах турнирного поведения.

Развивающие

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- формировать и развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать навыки самоконтроля;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- научить уважать соперника;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней сильны межпредметные связи, а здоровьесбережение гарантируется постулатом «Шахматы без проигравших»: решение занимательных заданий организовано таким образом, что нет проигравших, учебные партии дети разыгрывают между собой и с педагогом в своеобразных сеансах одновременной игры; положения

для разыгрывания подбираются так, чтобы учащийся обязательно обыграл педагога, но и педагог не в проигрыше, так как он научил!

Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Новизна программы

Программа по функциональному предназначению одновременно является досуговой и учебно-познавательной. Направлена на развитие умения учащихся предвидеть возможное будущее, обдуманно и самостоятельно принимать наиболее выгодные для них решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного решения поставленных задач, работать в коллективе и в паре, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат реализуемого действия.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Обучение по программе помогает учащимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, сосредоточенность, уверенность в себе, выработать выдержку, собранность, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память, умение сравнивать), расширить кругозор, научиться предвидеть результат, планировать свою деятельность, спокойнее относиться к неудачам, находить выход из сложившихся нестандартных ситуаций, дает возможность проявить себя.

Работа с детьми по данной программе, наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит индивидуально для лучшего усвоения материала.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы: комплекты шахматных фигур с досками, магнитная демонстрационная доска с шахматными фигурами и различными магнитиками, шахматные часы, словарь шахматных терминов.

Место программы в учебном плане

Сроки реализации	Возраст обучающихся, лет	Минимальное/максимальное количество обучающихся в группе	Количество учебных занятий в неделю	Количество учебных часов в году
1 год (34 учебные недели)	11-15 лет	14 человек	1 занятие	64 часа (2 часа в неделю)

Продолжительность одного занятия в группе - 2 академических часа.

Теоретический материал изучается не только на специальных теоретических занятиях. Теоретические знания также приобретаются и на практических занятиях. При изучении теоретического материала используются презентации, наглядные пособия, видеозаписи.

Целевая аудитория

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, - 11-15 лет. В объединение принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей), без ограничений по состоянию здоровья.

При наличии свободных мест желающие могут быть дозачислены в первой половине периода обучения.

В одной группе - 14 учащихся. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Содержание программы

Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в мудрой игре.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы по общеинтеллектуальному направлению «Введение в шахматы» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Одним из компонентов программы обучения является участие в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Ценностные ориентиры

Содержание программы направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время всеобщее признание получили кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От понимания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к признанию обучения как процесса образования личности обучающегося, его подготовки к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на вызовы

экономического прогресса и рынка труда. В этой связи ценностными ориентирами содержания Программы «Шахматы школе», которые соответствуют целевым установкам системы общего образования, являются:

- *формирование у обучающихся:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и её историю;
- восприятия мира как единого целого при наличии в нем разнообразия культур, национальностей, религий;
- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим (умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать собственное решение с учетом позиций всех участников процесса);

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;*

- *развитие у обучающихся умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности в сфере шахмат и физической культуры;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), направленной на укрепление собственного здоровья;

- *развитие самостоятельности, инициативности и ответственности, как условий для самоактуализации обучающегося:*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности, в пределах своих возможностей;

- воспитание чувства уважения к результатам труда других людей.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников позитивное отношение к познавательной деятельности.

Принципы обучения

Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на следующих методических принципах:

1. Принцип регулярности: работа происходит на регулярных еженедельных занятиях.

2. Принцип параллельности: темы изучаются не последовательно одна за другой, а держатся в поле зрения несколько (две - три) тем, продвижение по ним идет вперед и в глубь.

3. Принцип вариативности: у школьников формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

4. Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неременный элемент самостоятельной работы.

5. Принцип быстрого повторения: регулярно, по мере накопления теоретических знаний, повторяется материал и по необходимости подкрепляется решением практических задач по теме.

6. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

7. Принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

8. Принцип воспитывающего обучения: наличие правил и норм поведения, культура поведения, доброжелательность старших по отношению к младшим, примеры трудолюбия, скромности и честности играют большую роль в спортивной биографии занимающихся. Равные права и единые требования облегчают построение педагогического обучения и повышают его эффективность.

Методы обучения

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядный (метод демонстраций);
- проверка и закрепление знаний на практике.

№ п/п	Метод обучения	Действия преподавателя и обучающегося
1.	Сообщающий	1. Педагог сообщает учебную информацию. 2. Обучающийся слушает, воспринимает, копирует способ действия, выполняет учебное задание.
2.	Программированный	1. Педагог предлагает способ решения учебной задачи, расчлененный учебный материал по дозам (шкагам). 2. Контроль педагога и самоконтроль обучающегося. Обучающийся усваивает учебную информацию последовательно, по частям.
3.	Проблемный	1. Педагог ставит проблему, выделяет ее основные части. 2. Педагог заинтересовывает (вскрывает противоречие), обучающийся осуществляет поиск идеи, выстраивает стратегию и последовательность действий к решению проблемы. 3. Обучающийся осознает, понимает проблемную ситуацию, осуществляет поиск решения, обеспечивает процесс разрешения проблемы, получает результат, усваивает знания, вырабатывает способ их приобретения.

4.	Игровой	1. Присвоение ролей субъектов обучения, игровой эксперимент, результат, обсуждение, выводы.
5.	Самостоятельный	1. Обучающийся находит, осознает, творчески преобразовывает, усваивает, применяет, вырабатывает способы решения поставленных задач, использует знания, умения и навыки на практике.

Формы занятий

- теоретические занятия;
- шахматные дидактические игры и задания;
- игровые упражнения;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- турнир, блиц-турнир;
- сеанс одновременной игры;
- анализ, беседа.

Планируемые результаты реализации программы

После окончания обучения по программе «Введение в шахматы» обучающиеся должны:

Знать:

- все фигуры и их ходы;
- шахматную терминологию и нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры;
- в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- проводить атаку на короля;
- технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь;
- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра разноцветные слоны в миттельшпиле, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.

Уметь:

- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть и записывать шахматную партию;
- правильно вести себя во время игры;
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами;
- уважительно относиться к сопернику по игре;
- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть турнирные партии.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил игры, здорового образа жизни и культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

Личностные

- устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- развитое тактическое зрение;
- навыки самостоятельной работы над шахматами;
- знание понятия инициативы в дебюте;
- навыки решения общих задач теоретической и практической подготовки;
- волевые качества;
- спортивное трудолюбие;
- целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков;
- способности удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения;
- способности находить нестандартные и эффективные решения, выдвигать идеи, предлагать индивидуальные, необычные, проработанные версии;
- понимание тонкости, силы и слабости каждого дебюта;
- навыки доработки своего стиля игры, добавление в него новых фишек и подходов;
- навыки анализа своих и чужих партий, понимание причины тех или иных ходов;
- умелое решение шахматных задач;
- правильное распределение своих сил и внимательности;
- навыки изучения противников;
- умение владеть собой;
- уметь достойно принять поражение или победу;
- самостоятельно анализировать позицию;
- быть эмоционально выдержанным;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетентности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную цель и задачи;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- в сотрудничестве с преподавателем уметь ставить новые учебные задачи;
- накопление представлений о стратегии и тактике;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные интеллектуальные способности;
- умение учиться: решение шахматных задач, поиск, анализ;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные интеллектуальные способности при решении этюдов и задач.

Коммуникативные:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, не создавая проблемных ситуаций;
- работать в паре, учитывая мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- грамотно задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- наблюдать за различными событиями шахмат, понимание их специфики и научного многообразия;
- планировать, контролировать и оценивать собственные действия, понимать их успешность или причины неуспешности, умение корректировать свои действия.

Способы определения результативности

Оценка качества обучения производится различными методами и средствами: индивидуальный опрос, тестирование, результаты конкурсов и турниров, личные достижения каждого учащегося, индивидуальный промежуточный контроль, индивидуальный итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Организационное занятие		
2	Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах		
3	Шахматы - спорт, наука, искусство. Первоначальные понятия		
4	Шахматная доска. Правила игры		
5	Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит		
6	Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры		
7	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита		
8	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки		
9	Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры		
10	Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита		
11	Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки		
12	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий		
13	Конкурс решения задач и этюдов		
14	Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры		
15	Соревнования		
16	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий		
17	Конкурсы решения задач, этюдов		
18	Тактика игры		
19	Стратегия игры		
20	Дебют		
21	Миттельшпиль. Атака и защита		
22	Эндшпиль		
23	Дебют		
24	Эндшпиль		
25	Сеансы одновременной игры		
26	Соревнования		
27	Тактика игры		
28	Стратегия игры		
29	Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий		
30	Сеансы одновременной игры		
31	Дебют		
32	Эндшпиль		
34	Конкурсы решения задач, этюдов		

Программный материал

Тема занятия	Примерное содержание
<p>Организационное занятие.</p> <p>Общие понятия о шахматах. Из истории шахмат. Легенды о шахматах</p>	<p>Теория:</p> <p>Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности, особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p>Практика:</p> <p>Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
	<p>Теория:</p> <p>Знакомство с шахматной школой. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности).</p> <p>Практика:</p> <p>Красота шахматных партий. Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров).</p>
<p>Шахматы - спорт, наука, искусство.</p> <p>Первоначальные понятия</p>	<p>Теория:</p> <p>Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не» ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале.</p> <p>Практика:</p> <p>Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
	<p>Теория:</p> <p>Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p>Практика:</p> <p>Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
	<p>Теория:</p> <p>Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов. Конкурс на решение шахматных задач, шахматный вернисаж.</p> <p>Практика:</p> <p>Игры в онлайн шахматы</p>
<p>Шахматная доска. Правила игры</p>	<p>Теория:</p> <p>Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Практика:</p>

	<p>Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p> <p>Теория: Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка - горизонталь. Секреты шахматного поля. Шахматная дорожка - вертикаль. Секреты шахматной доски. Шахматная дорожка - диагональ. Вот эта улица, вот этот дом. Секрет горизонтали, номера горизонтали: 1, 2,3,4,5,6,7,8. Секрет вертикали. Восемь имён вертикали: А,В,С,D,Е,F,G, Н. «Вот эта улица, вот этот дом...». Адрес шахматных клеток. Начальная позиция в шахматной партии: Белый отряд. Чёрный отряд – друг против друга два войска стоят.</p> <p>Практика: Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. Просмотр фрагмента обучающей игры «Шахматы в сказках» о шахматной доске и правильном её расположении перед игрой и решение заданий первого занятия. Чтение стихотворения «Доску правильно клади». Дидактическая игра «Куча мала». Демонстрация партий мастеров различных стилей. Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями</p>
<p>Начало партии - дебют. Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит</p>	<p>Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p>Практика: Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p> <p>Теория: Дебют и его задачи. Три главных правила дебюта. Рокировка. Королевский гамбит. На занятиях по теории дебюта учащиеся знакомятся с правилами ведения игры в начале шахматной партии. Дебютная теория. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Миниатюры. Проблема шахматного центра с точки зрения теории Стейница и гипермодернистов.</p> <p>Практика: а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Защита Стейница в испанской партии. Защита Филидора. б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит. в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма. Игра в тематических турнирах. Решение задач по тактике.</p>

Учебные партии. Нападение и защита. Правила поведения во время игры	<p>Теория: Нападение и защита. Правила поведения во время игры.</p> <p>Практика: Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
Миттельшпиль. Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита	<p>Теория: Роль шахматных фигур в миттельшпиле. Мат на последней и предпоследней горизонталях. Атака и защита. Роль Коня в миттельшпиле. Роль Ладьи в миттельшпиле. Роль Ферзя в миттельшпиле. Роль Пешки в миттельшпиле. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.</p> <p>Практика: Участие в шахматном турнире. Разбор сыгранных партий учащихся.</p>
Эндшпиль. Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки	<p>Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p>Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p> <p>Теория: Роль шахматных фигур в эндшпиле. Король и пешка против короля и пешки. Уметь играть конец - значит уметь играть в шахматы! «Таблица умножения» шахмат. Все виды простейших шахматных окончаний: пешечные, слоновые, коневые, ферзевые.</p> <p>Эндшпильная техника. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение. Ладейные окончания - общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи. Многопешечные ладейные окончания. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Проведение пешки в ферзя.</p> <p>Практика: Разбор сыгранных партий учащихся.</p>
Игровые занятия. Разбор и анализ сыгранных партий	<p>Теория: Постановка дебюта. Психологическая подготовка шахматиста. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость играющих программ. Этика поведения во время партии.</p> <p>Практика: Участие в соревнованиях и турнирах. Партии, сыгранные на</p>

	<p>турнирах, юный спортсмен обязан сначала проанализировать дома самостоятельно, а потом отчитаться перед тренером о проделанной работе. Для лучшей подготовки к соревнованиям спортсмен играет тренировочные партии, участвует в различных тематических турнирах.</p>
<p>Конкурс решения задач и этюдов</p>	<p>Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.</p> <p>Теория: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре.</p> <p>Практика: Комбинации с большим количеством жертв (разбор примеров). Атаки: на neroкировавшегося короля; при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках.</p>
<p>Тактика игры</p>	<p>Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)</p> <p>Теория: Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на neroкированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.</p> <p>Практика: Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры в шахматной партии. Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы</p>

	борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Карлсбадская структура. Закрытый центр. Блокада.
Стратегия игры	<p>Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.</p> <p>Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
	<p>Теория: Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек - основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p> <p>Практика: Причины возникновения комбинаций. Основные положения теории Стейница. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Открытая линия. Вторжение на 7-ю горизонталь. Атака. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Методы борьбы против гамбитов. Позиционные жертвы. Изолированные пешки в центре доски. Висящая пешка. Закрытый центр. Блокада.</p>
Эндшпиль	<p>Теория: Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.</p> <p>Практика: Основы комбинационной и позиционной игры. Элементы шахматной тактики и их роль в игре. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.</p>
Дебют	<p>Теория: Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара.</p> <p>Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.</p>
Конкурсы решения задач, этюдов	<p>Теория: Различные приемы шахматной борьбы на разных стадиях партии, решают шахматные задачи и этюды. А. Нимцович, его роль в развитии и обосновании идей гипермодернизма.</p> <p>Практика: Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха. Классификация комбинационных тактических приемов. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.</p>

Сеансы одновременной игры	<p>Теория: Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p>Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах</p>
---------------------------	---

Дидактические игры и игровые задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Игра на уничтожение» Здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика - формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела, даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные поля», моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Дидактические задания

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

«**Самый слабый пункт**». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Литература

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
11. Веселых И., Веселых И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
12. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. От сказки – к шахматам.
3. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
5. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
7. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
6. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
7. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
8. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
9. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
10. Остер Г. Полезная девчонка.
11. Пермяк Е. Вечный Король.
12. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
13. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
14. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
15. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
16. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
17. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
18. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2. – М.: Новая школа, 1994.
19. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
20. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
21. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Художественная литература по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» (1-4 классы)

*Батина Е.И., Константинова Е.Я.,
Кочурова Н.И., Спириденкова Е.А.,
учителя начальных классов,
МОУ Верхнетуломской СОШ МО Кольский район*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для 1-4 классов составлена на основе:

1. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности рабочих программ учебных предметов».

2. Приказа Министерства образования Мурманской области от 24.09.2018 г. № 1537 «О реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области программ внеурочной деятельности «Шахматы», в соответствии с «Рекомендациями Общественной палаты РФ «Шахматное образование в школах: задачи и перспективы развития» от 29.08.2017 г.

3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в редакции приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576).

4. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

5. Основной образовательной программы МОУ ВСОШ на 2020/21 уч. год.

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2019 г.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Овладение способностью принимать, сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Овладение способом структурирования шахматных знаний.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения, права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения.
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умение учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- Умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Способность принимать, сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

- Знать шахматные термины и понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Пра-

вила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Содержание курса

Рабочая программа курса «Шахматы» включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы, правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы, правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, проведение конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Учебно-тематический план					
Класс	Теоретическая часть	Кол-во часов	Практическая часть	Кол-во часов	Итого часов
1	Теоретические основы, правила шахматной игры	30	Практико-соревновательная деятельность	3	33
2	Теоретические основы, правила шахматной игры	21	Практико-соревновательная деятельность	13	34
3	Теоретические основы, правила шахматной игры	21	Практико-соревновательная деятельность	13	34
4	Теоретические основы, правила шахматной игры	23	Практико-соревновательная деятельность	11	34

Теоретические основы, правила шахматной игры (95 ч.)

- *Сведения из истории шахмат.*

О возникновении шахмат и появлении их на Руси. Первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Зарождение шахматной культуры в России. Цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат.

История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Роль шахматной игры в современном обществе.

- *Базовые понятия шахматной игры.*

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур; шахматная нотация, ценность фигур; нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами; начало шахматной партии, материальное преимущество; правила шахматного этикета; дебютные ошибки.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (40 ч.)

- Соревнования. Конкурсы решения позиций. Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования, спарринги, шахматные праздники.

1 класс

Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы, правила шахматной игры</i>		
Из истории шахмат	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистом мира	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появлении их на Руси
Базовые понятия шахматной игры	Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Знают правила хода и взятие каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать и объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

2 класс

Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы, правила шахматной игры</i>		
Из истории шахмат	Сведения о каждом из шестнадцати чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими чемпионами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй; могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи; знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
Конкурсы решения позиций	Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решитель-

		ность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
--	--	--

3 класс

Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы, правила шахматной игры</i>		
Из истории шахмат	История возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдать правила поведения за шахматной доской
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
Конкурсы решения позиций	Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат»	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно-шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

4 класс

Содержание раздела	Основные содержательные линии	Характеристика видов деятельности учащихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i>		
Из истории шахмат	История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.
Базовые понятия шахматной игры	<p>Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».</p> <p>Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.</p> <p>Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.</p>	<p>Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.</p> <p>Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.</p> <p>Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>
<i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i>		
Конкурсы решения позиций	Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.</p> <p>Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p> <p>С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p>
Соревнования	Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	<p>Осваивают правила игры.</p> <p>Активно участвуют в играх и эстафетах.</p> <p>Общаются и взаимодействуют со сверстниками.</p> <p>Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.</p> <p>Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>

Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятие всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья), ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита;
- три стадии шахматной партии, развитие;

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу третьего года обучения дети должны

знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу четвертого года обучения дети должны

знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- ✓ правила техники безопасности во время занятий;
- ✓ историю возникновения и развития шахматной игры;
- ✓ имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- ✓ вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- ✓ историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- ✓ историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- ✓ приобретённые знания и умения в состязаниях, в самостоятельной творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения (33 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новыми понятиями: «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями; правильным расположением шахматной доски в начале партии
3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие

11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
13	Превращение пешки	Правила превращения пешки
14	Король	Правила хода и взятия королём
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16	Нападение	Атакующие возможности фигур
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами
20	Пат – ничья	Варианты ничьей
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	Мат двумя ладьями одиночному королю	Техника матования одиночного короля двумя ладьями
24	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	Техника матования одиночного короля ферзём и ладьёй
25	Мат ферзём и королём одиночному королю	Техника матования одиночного короля ферзём и королём
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28	Партии – миниатюры	Анализ коротких партий
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
30	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
31	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
32	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

Календарно-тематическое планирование второго года обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов - чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение изученного материала
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение изученного материала
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одиночному королю королём и ладьёй	Повторение изученного материала
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападе-	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход

	ния, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии - перекрытием, контрнападением
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов (защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, перекрытие, контрнападение)
8	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов «двойной удар» и «связка»
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов «ловля фигуры», «сквозной удар», «форточка»
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17	Шахматный турнир	Игровая практика
18	Шахматный турнир	Игровая практика
19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с методом игры в дебюте: атака на короля партнёра
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества», способами реализации преимущества: игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий

28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике основ игры в дебюте, эндшпиля; анализ шахматных партий
30	Шахматный турнир	Игровая практика
31	Шахматный турнир	Игровая практика
32	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Календарно-тематическое планирование третьего года обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала. Разыгрывание позиций. Решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала, изученного ранее
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах».	Повторение материала, изученного ранее
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических комбинаций и приёмов «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «открытый шах»
6	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
7	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8	Тактический приём «уничтожение защитой»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защитой», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9	Тактический приём «спертый мат»	Знакомство с новым понятием «спертый мат»; разбор классической партии на применение приёма «спертый мат»
10	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защитой»
12	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии

13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике атак на рокировавшегося и neroкировавшегося короля, борьба за инициативу
16	Шахматный турнир	Игровая практика
17	Шахматный турнир	Игровая практика
18	Шахматный турнир	Игровая практика
19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии; разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических комбинаций пешечного эндшпиля
28	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30	Шахматный турнир	Игровая практика
31	Шахматный турнир	Игровая практика
32	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Календарно-тематическое планирование четвёртого года обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства».
4	Атака на короля	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	Оценка позиций	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	План игры	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8	Выбор хода	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9	Открытые дебюты	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10	Полуоткрытые дебюты	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита. Французская защита
11	Закрытые дебюты	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12	Гамбиты	Королевский гамбит
13	Тактический приём «мельница»	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14	Тактический приём «перекрытие»	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15	Тактический приём «рентген»	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов «мельница», «перекрытие», «рентген»
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18	Шахматный турнир	Игровая практика
19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Шахматный турнир	Игровая практика
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов и комбинаций ладьи с пешкой против ладьи и короля, двух слонов одинокому королю, конём и слоном одинокому королю
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30	Шахматный турнир	Игровая практика
31	Шахматный турнир	Игровая практика
32	Шахматный турнир	Игровая практика
33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

- ✓ Персональный компьютер учителя – 1 шт.
- ✓ Интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ Принтер – 1 шт.
- ✓ Сканер – 1 шт.
- ✓ Камера – 1 шт.
- ✓ Диктофон – 1 шт.

✓ Шахматные доски и фигуры к ним (деревянные/картонная и деревянные/пластмассовые) – 4 комплекта.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2020.

2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2020.

3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2020.

4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2020.

5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе: Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2020.

6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения: методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2017.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире шахмат»**

*Баданина О.В.,
учитель начальных классов
МОУ Пушкинской СОШ*

Пояснительная записка

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «В мире шахмат» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Предлага-

емая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире шахмат» составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, № 1576 от 31.12.2015 г.);

– Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г., в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);

– Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Пушновской СОШ.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Цель программы: создание условий для когнитивного развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения в шахматную игру.

Задачи:

– знакомство с элементарными понятиями шахматной игры, помощь в овладении приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

– создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

– формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

– воспитание уважения к партнёру, самодисциплины, умение владеть собой и добиваться цели.

Основные направления: курс «В мире шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие».

Срок реализации программы рассчитан на 4 года обучения – 135 часов. В каждом классе занятие проводится по 1 часу в неделю: 1 класс – 33 часа, 2–4 классы по 34 часа.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возник-

новения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.

Формы проведения занятий: очная и дистанционная: практикум, сеанс одновременной игры, турнир, конкурс, беседа, анализ партий, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

При дистанционном обучении по программе используются следующие **формы дистанционных технологий:**

- видео- и аудиозанятия, мастер-классы;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: YouTube, Яндекс, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Методы, используемые на занятиях:

- словесный – беседа, рассказ, обсуждение, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;

– практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, сеанс одновременной игры.

Формы учета планируемых результатов

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в год в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение с помощью учителя и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся научатся:

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- распознавать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- объяснять, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся научатся:

- видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) обучающиеся научатся:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- объяснять способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) обучающиеся научатся:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

II. Содержание учебного курса

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка,

король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Дидактические игры и игровые задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Дидактические игры и игровые задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Дидактические игры и игровые задания

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход neroкированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

4 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры

Сведения из истории шахмат. История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций. Соревнования. Шахматный праздник. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Дидактические игры и игровые задания

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

III. Тематическое планирование

№	Тема раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I.	Теоретические основы и правила шахматной игры				
1.1.	Сведения из истории шахмат	1	1	1	1
1.2.	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20	22

II	Практико-соревновательная деятельность				
2.1.	Конкурсы решения позиций	-	4	4	2
2.2.	Соревнования	3	8	8	8
2.3.	Шахматный праздник	-	1	1	1
	Итого	33	34	34	34

1 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска. Белые и черные поля	1	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Линии на шахматной доске. Горизонталь	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Линии на шахматной доске. Вертикаль	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Линии на шахматной доске. Диагональ	1	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация	1	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья: место ладьи в начальном положении, способы передвижения	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон: место слона в начальном положении, способы передвижения	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь: место ферзя в начальном положении, способы передвижения	1	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь: место коня в начальном положении, способы передвижения	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие

12.	Пешка: место пешек в начальном положении	1	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки	1	Правила превращения пешки
14.	Король: место короля в начальном положении	1	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур	1	Сравнительная сила фигур
16.	Нападение	1	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе	1	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха	1	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат. Мат – цель игры	1	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья. Отличие пата от мата	1	Варианты ничьей
21.	Рокировка. Правила рокировки	1	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии	1	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество	1	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии-миниатюры	1	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии	1	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет	1	Правила поведения шахматиста во время партии
31-33	Шахматный турнир	3	Участие в шахматном турнире

2 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2.	Шахматные фигуры	1	Повторение материала первого года обучения
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	1	Повторение материала первого года обучения

4.	Мат. Пат. Мат в один ход одинокому королю королем и ладьей	1	Повторение материала первого года обучения
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	1	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8.	Тактический прием «двойной удар»	1	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9.	Тактический прием «связка»	1	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11.	Тактический прием «ловля фигуры»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12.	Тактический прием «сквозной удар»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13.	Мат на последней горизонтали	1	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15.	Тактический прием «открытый шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16.	Тактический прием «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17-20	Шахматный турнир	4	Игровая практика
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22-23	Основы игры в дебюте: атака на короля	2	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24-25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения

			материального перевеса
26-28	Основы анализа шахматной партии	3	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 21–25
30-34	Шахматный турнир	5	Решение заданий, игровая практика

3 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания
1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2.	Матование одинокого короля разными фигурами	1	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	1	Повторение материала второго года обучения
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	Повторение материала второго года обучения
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 2–4
6.	Тактический прием «завлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9.	Тактический прием «спёртый мат»	1	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10.	Сочетание тактических приемов	1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 6–9

12.	Борьба за инициативу	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 12–14
16-19	Шахматный турнир	4	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблолируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 20–26
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30-34	Шахматный турнир	5	Решение заданий, игровая практика

4 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Элементы содержания
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2.	Основные принципы игры в дебюте	1	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3.	Перевес в развитии фигур	1	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4.	Атака на короля	1	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5.	Перевес в пространстве	1	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6.	Оценка позиций	1	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7.	План игры	1	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8.	Выбор хода	1	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9.	Открытые дебюты	1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10.	Полуоткрытые дебюты	1	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11.	Закрытые дебюты	1	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12.	Гамбиты	1	Королевский гамбит
13.	Тактический прием «мельница»	1	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14.	Тактический прием «перекрытие»	1	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15.	Тактический прием «рентген»	1	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий

16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 13–16
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18-21	Шахматный турнир	4	Игровая практика
22-25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одиночному королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 22–27
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30-34	Шахматный турнир	5	Решение заданий, игровая практика

Сведения об авторах

Баданина Ольга Валентиновна, учитель начальных классов МОУ Пушкиновской СОШ

Батина Елена Игоревна, учитель начальных классов МОУ Верхнетуломской СОШ МО Кольский район

Гончарова Елена Владимировна, заместитель директора МБОУ г. Апатиты «Гимназия № 1»

Елина Виктория Анатольевна, учитель физической культуры МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск»

Константинова Елена Яковлевна, учитель начальных классов МОУ Верхнетуломской СОШ МО Кольский район

Кочурова Надежда Ивановна, учитель начальных классов МОУ Верхнетуломской СОШ МО Кольский район

Рерих Роман Михайлович, педагог дополнительного образования МБОУ г. Апатиты «Гимназия № 1»

Сивушкина Евгения Викторовна, директор МБОУ г. Апатиты «Гимназия № 1»

Спириденкова Елена Александровна, учитель начальных классов МОУ Верхнетуломской СОШ МО Кольский район

Содержание

Телёбина О.А. Результаты мониторинга потребности общеобразовательных организаций Мурманской области в специалистах по реализации курса «Шахматы».....	3
Сивушкина Е.В. Система шахматного образования в МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты	4
Елина В.А. Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Введение в шахматы»	21
Батина Е.И., Константинова Е.Я., Кочурова Н.И., Спириденкова Е.А. Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы».....	42
Баданина О.В. Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире шахмат»	58
Сведения об авторах	78

Автор-составитель
Оксана Александровна ТЕЛЁБИНА

**Эффективные практики по реализации в общеобразовательных
организациях проекта «Шахматы в школу»**

Сборник

Редактор ***Н.Б. Лившиц***

Подписано в печать 02.02.2021 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 4,1. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а