

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Факультет общего образования

**Проектирование интегрированного курса
родного русского языка на уровне
начального общего образования
в Мурманской области**

**МУРМАНСК
2021**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Факультет общего образования

Проектирование интегрированного курса
родного русского языка на уровне
начального общего образования
в Мурманской области

Методические рекомендации

МУРМАНСК
2021

ББК 74.26

П79

Автор-составитель

*Л.Р. Сапачёва, декан факультета общего образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук, доцент*

П79 **Проектирование интегрированного курса родного русского языка
на уровне начального общего образования в Мурманской области:
Методические рекомендации / Авт.-сост. Л.Р. Сапачёва. – Мурманск:
ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 38 с.**

Методические рекомендации содержат нормативно-правовые изменения в сфере изучения родных языков, примерную программу по учебному предмету «Русский родной язык» для ОО, реализующих программы начального общего образования, особенности курса родного русского языка, интегрирование курса родного русского языка в учебный предмет «Русский язык».

Издание адресовано учителям начальной школы, методистам.

ББК 74.26

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2021
© Сапачёва Л.Р., 2021

1. Нормативно-методические основы преподавания русского родного языка в начальной школе

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение отдельной самостоятельной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

3 августа 2018 года принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 317-ФЗ), в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: *«Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»*¹.

В соответствии с частью 6 статьи 14 Федерального закона № 317-ФЗ *«Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования»*².

¹ Статья.11, часть 5 ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 14, часть 6 ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил статус изучения русского языка не только как государственного языка, но и как родного языка.

Свободный выбор языка образования, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования. Родителям гарантирован свободный выбор родного языка, который дети будут изучать в рамках этих предметных областей (ч. 6 ст. 14, п. 1 ч. 3 ст. 44 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Родители самостоятельно выбирают язык обучения и родной язык для изучения (ч. 6 ст. 14 Закона № 273-ФЗ).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и обязательной для изучения³.

Язык образования определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Образовательной организации нужно внести изменения в образовательную программу уровня начального общего образования, разработать рабочую программу по предмету и внести изменения в учебный план.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно⁴.

³ Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

⁴ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «По вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ».

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования опубликована на сайте реестра Примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>)⁵.

2. Особенности преподавания учебного предмета «Родной язык» в условиях реализации предметной Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации

На заседании Коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года утверждена Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (далее – Концепция)⁶. Концепция представляет собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – образовательные организации) в Российской Федерации.

Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Задачи Концепции:

- совершенствование лингводидактики в сфере преподавания родного языка для изучающих его как родной язык из числа языков народов Российской Федерации;
- разработка, апробация и внедрение новых примерных образовательных

⁵ Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования / Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru>

⁶ Концепция размещена на официальном сайте Минпросвещения России <https://edu.gov.ru> в разделе «Банк документов» по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/616ab265aa2810f14a2c3fd1203a0aaa/>

программ, учебно-методических комплексов нового поколения по изучению родного языка из числа языков народов Российской Федерации;

- повышение качества преподавания родных языков народов Российской Федерации, методического сопровождения;

- совершенствование системы дифференцированной оценки владения родными языками;

- совершенствование системы подготовки билингвальных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников образования – воспитателей, учителей и преподавателей родных языков, учителей-предметников, обучающихся на родных языках, методистов, педагогов-психологов и учителей-логопедов;

- внедрение информационных и коммуникационных технологий, общедоступных информационных ресурсов (справочно-информационного, культурно-просветительского, научного, научно-популярного, учебно-методического характера) на языках народов России;

- модернизация учебно-методического обеспечения учебного предмета «Родной язык» на всех уровнях общего образования, в том числе средствами мультимедиа и онлайн-обучения;

- осуществление мониторинга соблюдения законодательства в части реализации возможности изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков субъектов Российской Федерации и обучения на данных языках в субъектах Российской Федерации с учетом компактного и дисперсного расселения.

Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности.

В современных условиях, помимо задачи привить любовь к родному слову, появилась необходимость введения дополнительных стимулирующих мер:

- приведение содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствии с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями

и интересами обучающихся, обеспечение преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования;

- использование в педагогической практике современных технологий личностно ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности;

- обеспечение возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- создание учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»;

- внедрение механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка;

- создание интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

В настоящее время учебный предмет «Родной язык» реализуется в образовательном пространстве Российской Федерации в следующих форматах:

1. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на родном языке с сохранением всех форм итоговой аттестации на государственном русском языке.

2. Учебный предмет «Родной язык» при обучении на государственном русском языке (обычно 2 часа в неделю).

3. Интегрированные учебные предметы «Родной язык и литературное чтение» (1–4 классы).

4. Дополнительное образование, кружковая и факультативная работа на родном языке, игровые формы, проектно-исследовательская деятельность.

В Мурманской области реализуются 3 и 4 варианты.

3. Требования ФГОС НОО к учебному предмету «Родной язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающий в себя конкретный учебный предмет «Родной язык», который должен отражать⁷:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Из представленных задач видно, что изучение учебного предмета «Русский родной язык» не изменяет и не заменяет устоявшийся в образовании курс русского языка, который продолжает реализовываться в Российской Федерации. Учеб-

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576).

ный предмет «Русский родной язык» существует самостоятельно и решает более глобальные воспитательные, ценностные, культурно-языковые задачи.

Курс русского родного языка направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование волонтерской позиции в отношении сохранения и развития русского языка. В связи с этим содержание данного учебного предмета в отличие от традиционного для российской школы курса русского языка, входящего в образовательную область «Русский язык и литература», ориентировано не на углубленное изучение системного устройства языка, а на осознание обучающимся многообразных связей русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Особо отметим принципиальные позиции: учебный предмет «Русский родной язык»: не должен и не может ущемлять права тех школьников, которые изучают иные (не русский) родные языки; не отменяет традиционный учебный предмет «Русский язык»; не готовит к ВПР; требования к результатам освоения курса русского родного языка, содержательные линии курса соотносятся с программой традиционного учебного предмета «Русский язык», но не дублируют ее.

Итоговая аттестация по результатам изучения родных языков проводится в образовательной организации. Результаты итоговой аттестации заносятся в документ, свидетельствующий об окончании одного из уровней образования. Образовательные организации самостоятельно определяют виды и формы промежуточной и итоговой аттестации.

Далее рассмотрим примерную программу по русскому родному языку, определим специфику цели и задачи курса, понимания, чем отличается курс от традиционного курса русского языка, какова его роль в связи с тем, что существует основной курс и каково его методическое обеспечение.

4. Особенности Примерной программы учебного предмета «Русский родной язык»

Примерная программа разработана на основе требований ФГОС НОО, включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расшире-

ние сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и под-

держивает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей

народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. *Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- нарушение координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова;

- использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умение информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам);
- об участии в народных праздниках;
- об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования;
- оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
 - сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:***
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
 - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

6. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Суще-

ствительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

7. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема, заявленная в примерной программе учебного предмета «Русский родной язык»	Кол-во часов	Интегрирование с учебным предметом обучения (УМК «Школа России»)	Примерная тема по интегрируемому учебному предмету (УМК «Школа России»)
Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)				
1.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	2	Чтение (период обучения грамоте)	Тема «Речь устная и письменная». Тема «Звуки в окружающем мире и в речи».
2.	Диалоговая форма устной речи	2	Чтение (период обучения грамоте)	Тема «Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения друзей». Тема «Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье — путь к уменью. Качества прилежного ученика».
3.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	2	Чтение (период обучения грамоте) Письмо (период обучения грамоте)	Тема «Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой» Тема «Строчная и заглавная буквы Г, г. Обращение, запятая при обращении»
4.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	3	Чтение (период обучения грамоте) Чтение (период обучения грамоте) Окружающий мир	Тема «Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Чтение коротких текстов. В зоопарке» Тема «Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Чтение тестов, анализ их содержания по вопросам. Составление рассказа по вопросам» Тема «Что вокруг нас может быть опасным?»
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)				
1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита	2	Чтение Чтение (послебукварный период)	Тема «Русский алфавит» Тема «История славянской азбуки»
2.	Особенности оформления книг в Древней	2	Изобразительное искусство	Тема «Узоры, которые создали люди»

	Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»		Чтение (послебукварный период)	Тема «История первого русского букваря»
3.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.д.)	2	Изобразительное искусство	Тема «Дома бывают разными» Тема «Дом снаружи и внутри»
4.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	2	Технология Окружающий мир	Тема «Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?» Тема «Когда появилась одежда?»
5.	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	2	Письмо (период обучения грамоте) Русский язык (Систематический курс) Литературное чтение	Тема «Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Правописание имен собственных (имена людей)». Тема «Заглавная буква в словах» Тема «Сказки, загадки, небылицы»
6.	Проектное задание: «Словарь в картинках»	2	Русский язык (Систематический курс) Изобразительное искусство	Тема «Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. Словари учебника» Тема «Строим вещи»
Раздел 2. Язык в действии (10 ч)				
1.	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)	2	Русский язык (Систематический курс) Русский язык (Систематический курс)	Тема «Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв» Тема «Буквосочетания чк, чн, чт. Произношение слов с сочетаниями чн, чт»
2.	Смыслоразличительная роль ударения	3	Русский язык (Систематический курс)	Тема «Ударение (общее представление)»
3.	Звукопись в стихотворном художественном тексте	2	Русский язык (Систематический курс). Развитие речи	Тема «Наблюдение за изобразительными возможностями языка»

			Литературное чтение	Тема «Апрель, апрель. Звенит капель!»
4.	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	3	Письмо (период обучения грамоте) Письмо (период обучения грамоте) Русский язык (Систематический курс)	Тема «Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна — Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко — ниже). Работа с пословицей». Тема «Строчная и заглавная буквы Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета» Тема «Слово. Роль слов в речи»
	Резерв учебного времени – 2 ч	2		

2 класс

№ урока	Тема, заявленная в примерной программе учебного предмета «Русский родной язык»	Кол-во часов	Интегрирование с учебным предметом обучения (УМК «Школа России»)	Примерная тема по интегрируемому учебному предмету (УМК «Школа России»)
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)				
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, сазлазки, санки, волчок, сви-стулька</i>)	3	Русский язык Литературное чтение Физическая культура	Раздел 6. «Части речи» Тема «Число имен существительных» Раздел «Устное народное творчество» Модуль, отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности Тема «Русские народные игры» Игры, направленные на развитие координации, внимания, быстроты и ловкости: «бабки», «городки», «горелки», «городок-бегунок», «двенадцать палочек», «жмурки», «игровая», «кто дальше», «ловишка», «котлы», «ляпка», «пятнашки», «платочек-летуночек», «считалки», «третий лишний», «чижик», «чехарда», «кашевары», «отгадай, чей голосок», «веревочка под ногами» и др.

2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)	3	<p>Русский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</p> <p>Раздел 6. «Части речи». Тема «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»</p> <p>Раздел «Устное народное творчество»</p> <p>Раздел «Жизнь города и села». Тема «Из чего что сделано»</p> <p>«О чем говорят украшения»</p> <p>Модуль, отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности. Тема «Русские народные игры». Игры, отражающие быт русского народа: «дедушка-рожок», «домики», «ворота», «встречный бой», «защита укрепления», «заря», «корзинки», «каравай», «невод», «охотники и утки», «ловись, рыбка», «по кочкам и пенечкам», «птицелов», «рыбаки и рыбки», «удочка», «продаем горшки», «защита укрепления», «захват флага», «шишки, желуди, орехи»</p>
3.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени	3	<p>Русский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Раздел 5. «Звуки и буквы» Тема «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»</p> <p>Раздел 6. «Части речи». Тема «Обобщение знаний об имени существительном»</p> <p>Раздел «Устное народное творчество»</p> <p>Раздел «Здоровье и безопасность» Тема «Если хочешь быть здоров»</p>
4.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,	3	Русский язык	Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»

	<i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти)</i>		Русский язык	Раздел 6. «Части речи». Тема «Обобщение знаний об имени существительном»
			Литературное чтение	Раздел «Устное народное творчество»
			Технология	Тема «Как ткань превращается в изделие? Лекало»
			Изобразительное искусство	Тема «Человек и его украшения»
5.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>)	4	Русский язык (Развитие речи)	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...». Тема «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка
			Русский язык	Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»
			Русский язык	Раздел 6. «Части речи». Тема «Глагол»
			Литературное чтение	Раздел «Устное народное творчество»
6.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	4	Русский язык	Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
			Русский язык	Раздел 6. «Части речи». Тема «Глагол»
			Литературное чтение	Раздел «Устное народное творчество»
			Окружающий мир	Раздел «Путешествия». Тема «Страны мира»
7.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)	3	Русский язык	Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»
			Русский язык	Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Мягкий знак»
			Русский язык	Раздел 6. «Части речи».

			Литературное чтение Окружающий мир	Тема «Глагол» Раздел «Устное народное творчество» Раздел «Путешествия». Тема «Города России»
8.	Проектное задание: «Почему это так называется?»	2	Русский язык	Раздел 5. «Звуки и буквы». Тема «Русский алфавит»
Раздел 2. Язык в действии (15 часов)				
1.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	2	Русский язык Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...». Тема «Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).» Раздел 6. «Части речи». Тема «Число глагола». Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)»
2.	Смыслоразличительная роль ударения	2	Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Ударение» (1-2 урок)
3.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте	2	Русский язык Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
4.	Работа со словарем ударений	2	Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» «Ударение» (3-4 урок)
5.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	2	Русский язык (Развитие речи) Литературное чтение Литературное чтение	Раздел 2. «Текст». Развитие речи. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров Раздел «Русские писатели» (А. Пушкин, И. Крылов). Раздел «Люблю природу русскую»
6.	Разные способы толкования значения слов	2	Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Слово и его значение» Тема «Однокоренные слова»

			Литературное чтение	Раздел «Русские писатели», «Люблю природу русскую»
7.	Наблюдение за сочетаемостью слов	2	Русский язык	Раздел 6. «Части речи». Тема «Глагол как часть речи». Тема «Имя прилагательное»
8.	Совершенствование орфографических навыков.	2	Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
			Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным». Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом
Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)				
1.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища)	3	Русский язык	Раздел 1. «Наша речь». Тема «Виды речи»
			Русский язык	Раздел 1. «Наша речь». Тема «Диалог и монолог»
			Окружающий мир	Раздел «Общение». Тема «В школе», Тема «Правила вежливости», Тема «Ты и твои друзья»
2.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	3	Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Согласные звуки». Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь
			Русский язык (Развитие речи)	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Обобщение знаний об изученных правилах письма». Развитие речи. Составление поздравительной открытки
3.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	3	Русский язык	Раздел 3. «Предложение». Тема «Распространенные и нераспространенные предложения»
			Окружающий мир	Раздел «Общение». Тема «В школе».
4.	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практиче-	3	Русский язык	Раздел 3. «Предложение». Тема «Распространенные и нераспространенные предложения»

	ском уровне)		Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Гласные звуки». Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту
5.	Связь предложений в тексте	3	Русский язык	Раздел 2. «Текст». Тема «Текст»
			Русский язык	Раздел 2. «Текст». Тема «Части текста»
6.	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	3	Русский язык	Раздел 3. «Предложение». Тема «Связь слов в предложении»
			Русский язык	Раздел 6. «Части речи». Тема «Местоимение»
7.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	4	Русский язык	Раздел 6. «Части речи». Тема «Текст-повествование и роль в нём глаголов»
			Русский язык (Развитие речи)	Раздел 6. «Части речи». Тема «Предлоги». Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста
			Окружающий мир	Раздел «Жизнь города и села». Тема «Культура и образование»
			Окружающий мир	Раздел «Общение». Тема «Мы – зрители и пассажиры»
8.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова	3	Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Слово и его значение»
			Русский язык	Раздел 4. «Слова, слова, слова ...» Тема «Однокоренные слова»
	Резерв учебного времени – 2 ч	2		

8. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по русскому родному языку⁸

1 вариант

1. Русский родной язык. 1 класс. Учебник [О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова и др.; под ред. О.М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018. – 112 с.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учебник [О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. О.М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учебник [О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. О.М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учебник [О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. О.М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.
5. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко и др.; под ред. О.М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018. – 32 с.

2 вариант

1. Русский родной язык: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных организаций/ [Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова]. – М.: Русское слово, 2019. – 96 с.

⁸ Русский родной язык. Каталог издательства «Учебная литература».
http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=12

2. Русский родной язык: учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций/ [Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова]. – М.: Русское слово, 2020. – 96 с.
3. Русский родной язык: учебное пособие для 3 класса общеобразовательных организаций/ [Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова]. – М.: Русское слово, 2020. – 128 с.
4. Русский родной язык: учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций/ [Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова]. – М.: Русское слово, 2020. – 128 с.

Учебники и учебные пособия «Русский родной язык» можете найти на сайтах:

- издательство «Русское слово» <https://russkoe-slovo.ru/catalog/1171/>;
- издательство «Просвещение» https://prosv.ru/umk/russian_native_1_4.html

9. Интернет-ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь.
URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия.
URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи.
URL: <http://gramma.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка.
URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.

URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

12. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Содержание

1. Нормативно-методические основы преподавания русского родного языка в начальной школе.....	3
2. Особенности преподавания учебного предмета «Родной язык» в условиях реализации предметной Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации.....	5
3. Требования ФГОС НОО к учебному предмету «Родной язык».....	8
4. Особенности Примерной программы учебного предмета «Русский родной язык».....	10
5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку.....	15
6. Содержание учебного предмета «Русский родной язык».....	20
7. Тематическое планирование	26
8. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по русскому родному языку.....	34
9. Интернет-ресурсы.....	35

Автор-составитель
Лиана Рудольфовна САПАЧЁВА

**Проектирование интегрированного курса
родного русского языка на уровне
начального общего образования
в Мурманской области**

Методические рекомендации

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 18.01.2021 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а