

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Факультет общего образования

**ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**



**МУРМАНСК
2021**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Факультет общего образования

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Сборник эффективных практик

МУРМАНСК
2021

ББК 74.261

П42

*Автор-составитель
Охрименко Т.С., старший преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

П42 **Повышение культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов: сборник эффективных практик / Автор-сост. Т.С. Охрименко; под общ. редакцией Т.С. Охрименко. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 70 с.; электронное приложение.**

В сборнике представлено описание классных часов, квестов, викторин, игр и других методических разработок, направленных на повышение культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов.

Пособие адресовано учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, слушателям курсов повышения квалификации.

ББК 74.261

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2021
© Охрименко Т.С., 2021

Повышение культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов: актуальность проблемы и целевые ориентиры

По данным официальной статистики за последние годы возросло количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей: в 2018 году по Мурманской области зарегистрировано 144 таких происшествия, в которых ранено 156 детей, погибло – 5; в 2019 году – 112 происшествий с участием детей, ранено 119 человек, погибло – 2; в 2020 году зарегистрировано 117 ДТП с пострадавшими детьми в возрасте до 18 лет, ранено – 129, погибло 2 ребенка.

Среди пострадавших детей преобладают младшие школьники, что объясняется увеличением количества времени, когда дети находятся без сопровождения взрослых, а также возрастными особенностями учащихся начальных классов.

Наиболее часто встречаются такие нарушения, как пересечение проезжей части вне пешеходного перехода, игра детей и подростков в непосредственной близости от проезжей части, игнорирование запрещающих сигналов светофора и запрещающих знаков.

Можно выделить несколько причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Основные из них:

- незнание Правил дорожного движения;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасности;
- неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым;
- невнимательность и недисциплинированность.

Таким образом, вопрос профилактики детского травматизма на дорогах стоит достаточно остро.

Актуальность вышеописанной задачи подтверждается утверждением комплексного плана мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения на территории Мурманской области в 2020–2021 годах от 28 декабря 2020 года. Одним из главных направлений реализации данного плана является предупреждение опасного поведения участников дорожного движения. В рамках данного направления запланированы следующие мероприятия:

- проведение акций «Используй фликеры» для обучающихся первых классов образовательных организаций Мурманской области;
- повышение уровня культуры использования участниками дорожного движения светоотражающих элементов;
- привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в лагерях дневного пребывания детей;
- повышение уровня подготовки педагогов общеобразовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

- массовые мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- внешкольная подготовка детей по безопасности дорожного движения; вовлечение родителей в мероприятия по повышению безопасности дорожного движения;
- информационно-пропагандистская работа по освещению вопросов безопасности дорожного движения.

Исходя из вышесказанного, перед родителями и педагогами возникают следующие задачи:

- познакомить ребёнка с Правилами дорожного движения;
- научить предвидеть последствия собственных действий («Если я побегу за мячом, укатившимся на проезжую часть, могу попасть под машину»); прогнозировать дорожную обстановку с учётом возрастных возможностей («Красный сигнал светофора – транспорт едет, я стою»);
- демонстрировать на собственном примере навыки выполнения действий по безопасности движения;
- способствовать развитию поведения на дорогах в соответствии с Правилами дорожного движения.

Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования в первую очередь призваны обеспечить решение вышеставленных задач, что обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГО НОО) и основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО).

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Портрет выпускника начальной школы описывается как «...выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни». Личностные результаты освоения основной ООП НОО также отражают необходимость формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни; освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Одна из основных задач реализации содержания предметной области «Естествознание и обществознание» в начальной школе – формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Эта же задача ставится и в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Данная программа, согласно требованиям ФГОС НОО, должна содержать модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО должны

обеспечивать вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни и др.

В соответствии с ООП НОО данные задачи преимущественно решаются на уроках окружающего мира (темы: Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах). Однако на практике количество часов, отводимое на изучение данных тем, недостаточно для полноценного усвоения знаний и формирования устойчивого поведения. В связи с этим рекомендуется шире использовать возможности внеурочной деятельности (экскурсии, викторины, праздники, мастер-классы и т.п.).

Педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, необходимо знать психофизиологические особенности развития детей данной возрастной категории. Возрастные особенности учащихся начальных классов в значительной степени влияют на характер поведения школьников на дорогах; возможность усваивать и соблюдать Правила дорожного движения, а также определяют эффективные методы и приёмы работы по ознакомлению детей данного возраста с правилами поведения на дороге.

Внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Однако для того, чтобы сориентироваться на дороге, ребенок должен быть внимателен. Подвижные, возбудимые дети стараются компенсировать дефицит двигательной активности (накопленный за время уроков) на улице, часто действия их имеют импульсивный, произвольный характер. Волевая сфера младших школьников также находится на стадии формирования: им сложно сдерживать импульсивный порыв; контролировать свои действия и эмоции. При этом может отмечаться ограниченный объем оперативной памяти, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, импульсивность, преобладание наглядно-действенных компонентов мышления над словесно-логическими, преобладание диалогической речи над монологической, предрасположенность к кинестетическим формам работы, предпочтение изучать целое (а не частное), быстрое забывание, преобладание механической памяти над логической, отсутствие боязни делать ошибки, способность имитировать, воображать, любознательность, эмоциональность.

Основываясь на возрастных особенностях развития учащихся младшего школьного возраста, можно выделить наиболее эффективные методы и приёмы работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах; повышения культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов: рисование, наблюдение, конструирование, создание проектов, участие в викторинах, интерактивных играх, квестах, драматизация и др.

Активные, творческие формы работы помогут младшим школьникам познакомиться с Правилами дорожного движения, осознать необходимость их применения в реальной жизни.

Немаловажным условием является наличие материальной базы и развивающей среды: макеты улиц города, модели транспорта, дорожные знаки, светофоры, дидактические игры.

Целесообразно использование диагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности умений безопасного поведения на дороге (данные методики могут быть использованы и с формирующей целью):

- методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина);
- карта-задание «Подбери дорожный знак» (автор О.Е. Прудникова);
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская);
- метод «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);
- методика «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);
- анкета «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль);
- игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова).

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и расширения знаний детей в области Правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах на базе образовательных организаций Мурманской области были разработаны и апробированы классные часы, квесты, викторины, игры и другие методические разработки.

Эффективные практики повышения культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов представлены в данном сборнике.

Особенности преподавания ПДД в начальной школе

Масленникова С.В.

Многолетние статистические данные показывают, что возрастной «пик» попадающих в ДТП, приходится на 7–14 лет, то есть на детей, обучающихся в начальных и средних классах. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов объясняется с одной стороны тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой – особенностями функционирования психики детей этого возраста. Как же планировать обучение детей ПДД.

Во-первых, процесс обучения правилам дорожного движения необходимо планировать с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Внимание 7-летнего ребенка неустойчиво, он легко отвлекается. Это связано с тем, что многие функции организма находятся на стадии становления. Процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит более длительно, чем у старших детей. В ответ на звуковой или световой сигнал 7-летние реагируют довольно медленно. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию. Ребенок легко теряет самоконтроль. Например, заметив источник опасности, он не может сразу сориентироваться, как далеко от него машина и как быстро она приблизится. У 8-леток произвольное внимание развито гораздо лучше. При обучении второклассников педагог должен раскрыть связи между отдельными элементами реальной дорожной среды и словесными понятиями. Необходимо развивать речь как средство познания окружающего мира, побуждать учащихся чаще задавать вопросы и передавать речью то, что они видели на улицах и дорогах. В этом возрасте становится точнее глазомер. К 8 годам уровень развития зрительной, двигательной функции, внимания позволяет ребенку хорошо ориентироваться на дороге. В 9-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребенка. Внимание 9-летнего ребенка достаточно устойчивое и находится на уровне взрослого человека. Причем важно отметить, что внимание произвольное. Это значит, что при переходе проезжей части улицы ребенок может контролировать себя и регулировать поведение в зависимости от собственных установок и обстановки на дороге. Поэтому в этом возрасте в беседе с детьми необходимо представить различные варианты ситуаций на дороге, чтобы ученик сам выделил безопасный вариант поведения. У девочек этого возраста реакция на внезапный сигнал более замедленная, чем у мальчиков. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение, мальчикам же – склонность принимать самостоятельные решения, и в силу этого они чаще нарушают ПДД.

Следует учитывать и такой фактор, как левшество. Выявлено, что левши-пешеходы чаще становятся жертвами различных несчастных случаев и увечий, левши-водители вдвое чаще оказываются жертвами автомобильных катастроф. Процесс переучивания левшей, особенно насильственный переход с лево- на праворукость сопровождается значительными неблагоприятными изменениями в центральной нервной системе. Возможно, именно переучивающиеся левши чаще находятся в том состоянии, которое способствует уменьшению бдительности на дороге, рассеянности, замедленности реакции, снижению двигательных способностей.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-9-летнего возраста, учебные занятия необходимо проводить на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Во-вторых, при изучении ПДД совершенно неэффективен и непродуктивен метод их заучивания. По мнению многих специалистов, формальное знание ПДД обеспечивает детям лишь около 10% желаемой безопасности, остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке. Несмотря на всю важность самих «Правил», надо учить детей не столько правилам, сколько анализу возникновения опасностей на дороге. Призывы типа «Будь внимателен на дороге», «На дороге играть опасно» не только практически неэффективны, но и, будучи лишены конкретики, скорее дискредитируют ПДД, чем помогают их усвоению. Не следует обращаться к детям с такими указаниями, как «Надо оглядеться», «Надо осмотреться», так как это абстрактные указания, не имеющие ничего общего с конкретными требованиями, обеспечивающими безопасность пешехода.

С психологической точки зрения целесообразно формировать правило в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-нибудь, то обходить это препятствие нужно только по тротуару» предпочтительнее, чем «Не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избегать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора». Нельзя рассказывать об авариях, демонстрировать снимки!

Сформировать у этих детей устойчивый навык безопасного поведения возможно лишь многократным повторением в различных формах пройденного материала, а также постоянным напоминанием перед непосредственным переходом проезжей части.

Качество обучения детей основам безопасного поведения на дороге часто страдает из-за неверных установок, искажения требований, допускаемых взрослыми, обучающими детей ПДД. Эти ошибки не только искажают смысл Правил, но и толкают детей-пешеходов на нарушения, которые очень опасны для их жизни и здоровья.

Первое, что в этом отношении должен сделать учитель, – это обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины.

1. *Нельзя употреблять их синонимы и архаизмы: «улица» вместо «дорога»; «мостовая» вместо «проезжая часть»; «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС» и т.д.*

2. *Или, стараясь донести до детей содержание Правил, некоторые обращаются к детям так называемым «детским» языком, состоящим из уменьшительно-ласкательных слов. Эти благие намерения не только не делают язык более доступным и понятным, но и искажают реальную картину дорожного движения.*

3. *Приравнивают обочину к тротуару, считая, что это одно и то же, только тротуар – это элемент городской дороги, а обочина – загородной. О разрешении, предусматривающем движение пешеходов по обочине, не сказано ничего, поэтому, следуя логике, существует «нелегитимное указание» - по обочине надо идти с левой стороны, навстречу движению транспортных средств.*

4. Из года в год детям закладывается устаревшая установка:

– *красный – «стой»*

– *желтый – «приготовься»*

– *зеленый – «иди»*

В таком изложении, отсутствующем в ПДД, это «правило» часто звучит в стихах, телепередачах, спектаклях и т.п. Следуя такому «правилу», дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно!

Ведь в ПДД сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения. Практика же подтверждает опасность пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности (не убедился в безопасности перехода).

5. *Учат: Обходи трамвай спереди, автобус – сзади.*

Это правило довольно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд.

Необходимо учить!

Жди пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

6. Учат: При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины посмотри направо. Это правило так же устарело и создает опасную ситуацию.

Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

7. Учат: Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.

Эта ситуация также опасна, тем более что в Правилах дорожного движения нет понятий «островки безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлениях движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки».

Необходимо учить!

Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой посередине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаг – ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше вас объехать.

8. Используют для показа старые знаки на желтом фоне, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак.

Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название – «Пешеходный переход». Но знак 1.20 (треугольный красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1. и пешеходный переход. А знак 5.16.1. (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу необходимо переходить именно здесь.

Начинают обучение со знаков, не актуальных для юных участников дорожного движения.

В первую очередь дети должны знать значения знаков «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступи дорогу».

9. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети».

Он вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут

неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

«Детский» язык, «детские» картинки, выполненные в стиле смешных комиксов, неприемлемы в качестве иллюстраций учебных пособий. Забавные картинки привлекают и развлекают детей, но вместе с тем отвлекают от основной задачи – увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Поэтому при обучении детей ПДД необходимо учитывать психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Учет этих особенностей поможет учителю добиться важного результата – сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить. Обращаться к детям надо нормальным взрослым языком. Так считают психологи. Общение с детьми должно быть партнерским, предполагающим беседу взрослого со взрослым. Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

Роль отряда ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Бурянина Л.В.

Отряд юных инспекторов движения – творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Движение ЮИД играет ключевую роль в деле обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении. Это уникальное детское движение, где в доступной форме ребятам от малышей до подростков прививают уважение к дорожным законам, учат быть вежливыми и культурными участниками дорожного движения. А самое главное – эти ребята охотно делятся своими знаниями с другими сверстниками, младшими товарищами и даже взрослыми.

В МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» отряд ЮИД «Зелёная волна» существует с 2010 года. В отряд юных инспекторов дорожного движения входят учащиеся начальной школы и среднего звена. Состав отряда постоянно меняется. Каждый год в отряд приходят новые инициативные ребята с интересными идеями.

Данная форма работы даёт возможность педагогу вовлечь ученика, воспитанника в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить ее роль в формировании устойчивых навыков и стереотипов безопасного поведения на дороге.

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения.

Деятельность отрядов ЮИД можно определить тремя девизами: «Изучи ПДД сам!», «Научи ПДД своих сверстников!», «Напомни взрослым о культуре дорожного движения!»

Основные задачи отряда:

- Активная пропаганда Правил дорожного движения среди школьников.
- Профилактика дорожно-транспортных нарушений среди подростков.
- Приобретение и распространение навыков оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.

• Участие в смотрах и слетах ЮИД, различных конкурсах и соревнованиях.

- Работа с юными велосипедистами.

Основные направления работы:

- Информационная деятельность.
- Пропагандистская деятельность.
- Шефская деятельность.
- Патрульная деятельность.

Традиционные отрядные дела:

- изучение Правил дорожного движения;
- оформление отрядного уголка и школьных стендов;
- разработка безопасных маршрутов в школу;
- изготовление буклетов, памяток для младших школьников;
- проведение игровых и практических занятий по ПДД;
- выступление агитбригад;
- организация конкурсов творческих работ и КТД;
- организация работы «Дорожного патруля»;
- участие в городских акциях по ПДД;
- практические занятия юного велосипедиста;
- участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

При размещении информации по безопасности дорожного движения отряд руководствуется следующими **принципами**: актуальность, информативность, значимость, наглядность, доступность, сменность.

В каждом кабинете начальной школы гимназии есть «Уголок безопасности» по Правилам дорожного движения, который обновляется в течение всего учебного года. Ребята из отряда ЮИД вместе с педагогами составляют и изго-

тавливают «Памятки юного пешехода» для младших школьников, буклеты и листовки для родителей обучающихся.

Есть в гимназии и современный интерактивный стенд «План-схема района расположения гимназии». Ребятам очень нравится с ним работать. Младшие школьники с интересом находят на стенде свой дом, гимназию, проезжую часть; рассматривают пути безопасного передвижения.

В начале учебного года главной заботой отряда ЮИД становятся первоклассники. В сентябре для них проводится торжественная линейка «Посвящение в пешеходы». В течение всего учебного года организуются занятия на детской дорожной площадке «Светофорик».

Отряд ЮИД ежегодно осенью принимает активное участие в акции «Засветись в темноте». Всем младшим школьникам вручаются фликеры, проводятся беседы и практические занятия по использованию световозвращающих элементов в темное время суток.

В организации деятельности отряда ЮИД используются разные формы работы: беседы, практические и игровые занятия, конкурсы творческих работ, коллективные творческие дела, акции, деловые игры, викторины, брейн-ринги, КВН, познавательно-игровые программы, соревнования и эстафеты. В последнее время появились новые эффективные формы: онлайн-олимпиады по ПДД, видеоролики с выступлениями агитбригад, рисованные мультфильмы, заочные экскурсии, интерактивные игры, квесты.

Юные инспектора дорожного движения ежегодно принимают активное участие в городских акциях и проектах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Добрая зебра», «Свободный двор – детям!», «Дороги Мурманска – добрые дороги нашего детства». Совместно с Управлением ГИБДД Мурманской области педагогами гимназии был разработан цикл классных часов по ПДД (диск с видеозанятиями).

Главным событием в деятельности отрядов ЮИД является Всероссийский конкурс «Безопасное колесо». Нашему отряду была оказана честь представлять Мурманскую область на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо – 2014».

Работа отряда ЮИД «Зелёная волна» МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» отмечена грамотами и дипломами Управления ГИБДД Мурманской области. Эта работа интересна детям и даёт свои результаты. За время работы отряда ЮИД «Зелёная волна» гимназисты стали лучше знать и выполнять Правила дорожного движения, о чем свидетельствует уменьшение количества нарушений ими Правил дорожного движения и случаев дорожно-транспортного травматизма.

Формирование у младших школьников культуры безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте

Тютюнник Ю.Л.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями Правил дорожного движения. Каждой десятой жертвой в них становится ребёнок. У младших школьников нет предвидения возможности возникновения опасности в быстро изменяющейся дорожной обстановке. У них отсутствует защитная реакция, свойственная взрослым, поэтому они часто действуют необдуманно, могут внезапно выскочить на дорогу перед близко идущим транспортом или неправильно выбрать место для перехода улицы, неосторожны при посадке и высадке из общественного транспорта. Причиной несчастных случаев и аварий с детьми является и езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги, игры на улицах, несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков, хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, ему нужно найти быстрый и эффективный выход из сложной ситуации.

Именно поэтому детей необходимо не только обучать Правилам дорожного движения, но и прививать им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Тогда у них сформируется умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценивать свои возможности. Это важно сделать как можно раньше, пока ребёнок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день, преобладающих во взрослой среде. Поэтому актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма очевидна.

Опыт работы

Формированием у младших школьников культуры безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте можно заниматься во время внеурочной деятельности.

Цель работы: сохранить жизнь и здоровье детей, приучая их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи работы:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Закреплять и совершенствовать систему знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

В основу опыта работы легли следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьника, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающие должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность, и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. Поэтому с раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

ПДД нужно соблюдать для общей безопасности, т.к. неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Работу надо начинать с изучения литературы, т.к. Правила дорожного движения совершенствуются и меняются, многие термины по дорожной лексике устаревают.

Через опрос детей и родителей выяснить, насколько знания учеников достаточны и правильны. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, составить план работы.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с инспекторами ГБДД.
3. Работа с родителями.
4. Обмен опытом через проведение открытых занятий, консультаций, участие в конкурсах.
5. Выступление с применением ИКТ на педсовете.

Для реализации поставленных задач были созданы условия:

- создание агитационного уголка по ПДД;
- приобретены атрибуты для подвижных игр (жезл, головной убор, руль, светофор);
- собран материал по ПДД (дидактические настольные игры «Дорожное лото», «Подбери дорожный знак» и другие, наглядный материал, художественная литература, плакаты).

Реализация задач по ПДД осуществлялась через занятия, беседы, физкультминутки, различные конкурсы (рисунков, кроссвордов, загадок), викторины, досуговые мероприятия; разбор дорожных ситуаций, рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение художественной литературы, экскурсии, встречи с инспекторами ГБДД, проектную деятельность. Усвоение знаний проще всего происходит в процессе игры, поэтому в своей работе использую подвижные игры, ролевые, игры по станциям, речевые игры и настольные. Большую роль в работе играет использование информационно-коммуникационных технологий.

В своей практике использую компьютерные презентации для ознакомления детей с Правилами дорожного движения в соответствии с возрастом. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о Правилах дорожного движения можно использовать обучающие мультфильмы:

- «Смешарики» изучают Правила дорожного движения»;
- «Про Бабу Ягу и Правила дорожного движения»;
- «Уроки тетушки Сова (Азбука безопасности на дороге)».

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом.

При использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

Работа с родителями

Формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями учеников. Родители являются главными помощниками. С целью привлечения родителей к решению этой проблемы используют различные формы взаимодействия:

- приглашение специалистов на родительские собрания;
- индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению Правил дорожного движения»;
- разработки памяток «Грамотный пешеход», «Наш друг – светофор»;
- разработка рекомендаций родителям о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний Правил дорожного движения;
- привлечение к участию в конкурсах, акциях по ПДД («Сам я маму научу!», «Стань заметней на дороге!»);
- привлечение к пополнению игрового уголка атрибутами.

Образцом поведения для детей на дороге являются родители. Если они правильно переходят дорогу, то и ребенок будет переходить дорогу правильно. Но, к сожалению, не все папы и мамы соблюдают Правила дорожного движения. Они переходят дорогу не в положенном месте и останавливаются на автомобилях, привозя детей из дома и забирая их из школы, не там, где положено, поэтому ведется профилактическая работа с такими родителями.

Результаты работы

При соответствующей воспитательной работе наблюдается положительная динамика отношения обучающихся к соблюдению ПДД.

Результаты диагностики детей методом опроса в начале года и анкетирования в конце года позволяют сделать вывод об итогах работы:

- знания детей углубляются и совершенствуются,
- младшие школьники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением Правил дорожного движения,
- дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения,
- ученики могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

Неплохие результаты показали ученики, участвуя во всероссийских конкурсах: в сентябре 2019 года Абрамов Александр занял 1 место во всероссийской олимпиаде «Дорожная азбука»; в феврале 2020 года Чикунов Кирилл занял 2 место во всероссийском конкурсе «Азбука безопасности».

Своим опытом работы я стараюсь делиться с другими педагогами: так в октябре 2020 года было показано открытое занятие по ПДД «Путешествие в страну Светофорных наук» для молодых специалистов с привлечением в роли артистов – учениц старших классов; в декабре 2020 года показана сказка по ПДД «Как зайчишка спешил в школу» первоклассникам с привлечением в роли артистов – учеников 4 классов; в марте 2021 года проведена викторина «Азбука дороги» в 1 классах.

Безопасность школьников – это не просто сумма усвоенных детьми знаний, но и умение правильно вести себя в различных ситуациях, поэтому основной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности за свою жизнь и здоровье.

Квест-игра по Правилам дорожного движения

«Дорога – экзамен каждый день»

(2–4 класс)

Шемякина Н.И.

В настоящее время проблемы безопасности движения приобрели важное значение. С каждым годом возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, поэтому перед учителями встала задача более широкого изучения школьниками Правил дорожного движения. В нашей школе мероприятия по изучению ПДД проводятся в различных формах. Традиционные формы работы с детьми не всегда эффективны и привлекательны. Новая форма занятия должна быть увлекательной и познавательной, содержать элементы соревнования, возможность творчески проявить себя, работать индивидуально и в команде, иначе говоря, быть одновременно предельно разнообразной и целостной. Этим критериям в полной мере отвечает квест. Квест – это игра, а игровая деятельность является одной из главных в начальной школе. Участникам игры прихо-

дится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать эрудицию, предоставляется возможность проявить смекалку, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, к которой и относится квест-технология. Жизнь показывает, что современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

Описание: данный материал полезен для учителей начальных классов.

Тема: «Дорога – экзамен каждый день».

Цель: профилактика безопасности детей на дорогах, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания учащихся о Правилах дорожного движения; способствовать формированию грамотного пешехода.

Развивающие: развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию; развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде: развивать творчество и логическое мышление детей.

Воспитательные: формировать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; воспитать у учащихся уважительное отношение к Правилам дорожного движения.

Планируемые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель поставленной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы;
- осознавать конечный результат;
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию;
- находить дополнительную информацию, используя справочный материал;
- доказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- учиться работать в группах;
- содействовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств личности учащихся: деликатность, вежливость, дисциплинированность, собранность, ответственность, аккуратность, трудолюбие, усердие, переживание за неудачи товарищей, радость за успехи.

Ход квест-игры

I. Вступительное слово.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о Правилах дорожного движения и дорожных знаках. Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правилами дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице и ему вздумается не соблюдать правила. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни, поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы. Все вы хорошо знаете, что дорожные знаки очень важны и нужны. Без них было бы просто невозможно передвигаться.

II. Игровые задания.

СЛАЙД 1 (см. Электронное приложение)

Ведущий: Участники квеста, впереди вас ожидают 7 станций, на которых вам предстоит показать все свои знания Правил дорожного движения. Для этого разделимся на 2 команды и постараемся ответить на вопросы, решить задания. За правильный ответ команда получит «**зеленый огонек**» – **зеленый кружок** – это значит, что команда уверенно движется к победе! Итак, начнем!

СЛАЙД 2 (задания читаются ведущим)

1 станция «Загадочный тротуар»

1. Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет,
И напомнит, что и как,
Вам в пути... (дорожный знак).
2. Что за «зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот.
Ждут, когда мигнет зеленый,
Значит это... (переход).
3. Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает людям дорогу перейти. (Светофор.)

4. Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ. (*Зебра.*)

5. Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется...(*трамвай*).

6. Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей,
Ты знаком, конечно, с ней.
Обувь носит из резины, называется...(*машина*).

СЛАЙД 3 (*задания читаются ведущим*)

2 станция «Дорожная викторина»

Ведущий: Предлагаю вам ответить на вопросы. Будут даны три варианта ответа на каждый вопрос, выберите только один!

1. Как называется пешеходный переход? • *Лошадь* • *Зебра* • *Корова*
2. Как называют водителя, который управляет такси? • *Таксоман* • *Таксофон* • *Таксист*
3. Как называются линии, нанесенные на дороге? • *Развилка* • *Разметка* • *Разложка*
4. Как водители называют руль? • *Бублик* • *Баранка* • *Сушка*
5. Как называется устройство, регулирующее движение? • *Светоскоп* • *Телескоп* • *Светофор*
6. Пересечение дорог называется? • *Перекресток* • *Параллель* • *Поворот*
7. Как называется человек, который идет по улице? • *Человек прямоходящий* • *Пешеход* • *Пешкоход*
8. Как называется человек, который едет в автобусе? • *Заяц* • *Автобусник* • *Пассажир*

(*Подведение итогов.*)

СЛАЙД 4

3 станция «Бульвар дорожных знаков»

Ведущий: Каждая команда должна собрать разрезанный на части дорожный знак и назвать его. (*см. Приложение 1*)

СЛАЙД 5 (*физминутка на экране*)

Физминутка «Зебра»

У асфальтовой дороги

(Поочередное поднимание рук – вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

Возмущались носороги:

– Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик,

(Руки на пояс – повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот:

(Ходьба на месте)

– Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: Друзья!

(Наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ

(Наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

СЛАЙД 6

4 станция «Проспект знаний»

Ведущий: А знаете ли вы, ребята, что на улицах и дорогах города с вашими сверстниками происходят разные ситуации. На уроках мы обсуждаем такие ситуации, рассказываем о них, чтобы в дальнейшем предотвратить их повтор. А вы готовы разобраться?

СЛАЙД 7 (задания на экране)

Посмотрите внимательно на картинки, найдите нарушения, которые совершили герои на дороге. Объясните, почему и как нужно вести себя правильно на дороге. *(Для каждой команды своя картинка).*

Дополнительные задания читаются ведущим:

1. Никита решил перейти дорогу на зеленый сигнал светофора. Только он ступил на проезжую часть, как вдруг зеленый сигнал исчез, появился желтый и затем красный. Но Никита все равно решил перейти дорогу. Чем мог закончиться Никитин поступок, и что ему следовало сделать?

2. Рома катался на велосипеде в городском парке. Ему необходимо было отправляться домой. Путь домой проходил через проезжую часть. Дождавшись зеленого сигнала светофора, Рома сел на велосипед и переехал дорогу к противоположному тротуару. Прав ли Рома?

СЛАЙД 8 (задания читаются ведущим)

5 станция «Сказочный автомобиль»

Ведущий: Ребята, вы должны ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (*На печке.*)

2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед.*)

3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (*Вареньем.*)

4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед.*)

5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*В карету.*)

6. На чем летал старик Хоттабыч? (*Ковёр-самолет.*)

7. Личный транспорт Бабы Яги? (*Ступа.*)

8. Ехали медведи на велосипеде,

А за ним комарики...

На чём летали комарики? (*На воздушном шарике.*)

9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (*На ядре.*)

10. При помощи какого транспорта передвигались бременские музыканты? (*Повозка.*)

СЛАЙД 9 (задания на экране)

6 станция «Улица ребусов»

Ведущий: Каждой команде необходимо решить ребус, изображенный на слайде. Предлагается по 3 ребуса каждой команде.

СЛАЙД 10

СЛАЙД 11

СЛАЙД 12

СЛАЙД 13 (задания читаются ведущим)

(см. Приложение 2)

7 станция «Перекресток знаков»

Ведущий: Выполните задание «Разрешено – запрещено»

- Кататься на велосипеде во дворе /разрешается.
- Кататься на велосипеде по проезжей части /запрещается.
- Вести велосипед за руль по пешеходному переходу/ разрешается.
- Ездить, не держась за руль/запрещается.
- Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора/ запрещается.
- Кататься на велосипеде без шлема/ запрещается.
- Переходя дорогу, посмотреть сначала налево, затем направо/ разрешается.
- Кататься на багажнике друга/ запрещается.
- Кататься на велосипеде, где установлен знак белого цвета с красной каймой, с изображением велосипеда внутри/ запрещается.
- Кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета, с изображением велосипеда внутри/ разрешается.
- Ехать на велосипеде и петь песню/запрещается.
- Уважать Правила дорожного движения/разрешается.

СЛАЙД 14

Ведущий: Вот и подошла к концу квест-игра! Уважаемые ребята, ответьте на самый главный вопрос! Для чего человеку необходимо знать Правила дорожного движения и строго их выполнять? (*Ответы детей.*)

Подведем итоги игры и подсчитаем **зеленые огоньки!** (*Награждение победителей и участников.*)

Приложение 1



Слайд 2





Слайды 10, 11, 12

**Квест по Правилам дорожного движения
«Дорожная азбука Смешариков, или Кем работает Кар-Карыч?»**

Жилевич Е.Н., Кокнова Г.Н.

Цель: пропаганда соблюдения ПДД и привитие культуры поведения на дороге.

Задачи:

- закрепить знания детей по ПДД в процессе игровой деятельности;
- развивать навыки применения ПДД у обучающихся;
- воспитывать у школьников культуру поведения на улицах и дорогах;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление;
- создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

Квест можно провести двумя способами.

1. Дети делятся на команды по 2-3 человека. Командам выдаются маршрутные листы. Участники должны следовать маршруту, отвечать на вопросы и выполнять задания героев мультфильма «Смешарики». За правильно выпол-

ненное задание команда получает букву и подсказку для выполнения конечного задания. Собрав все подсказки, команды в конце квеста должны разгадать кем работает Кар-Карыч и сложить слово РЕГУЛИРОВЩИК.

2. Квест проводится в форме интерактивной игры по типу игры-бродилки сразу для всего класса.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (порядок заданий может быть изменен)
КОМАНДА _____

| № п/п | Задание | Название станции | Буквы |
|-------|-----------------|-------------------------|-------|
| 1. | Кроша | Ребусы | |
| 2. | Ёжика | Разрешается-запрещается | |
| 3. | Лосяша | Выбери правильный знак | |
| 4. | Нюши | Кроссворд | |
| 5. | Пина | Угадай знак | |
| 6. | Панды Степаниды | Найди нарушителей | |
| 7. | Бараша | Так делать опасно! | |
| 8. | Совунья | Стой - иди | |
| 9. | Копатыч | Дорожный пазл | |
| 10. | Обезьянки Фисы | Назови транспорт | |
| | ИТОГО: | | |

Инструкция для участников квеста

Для того чтобы разгадать, кем работает Кар-Карыч, необходимо:

1. Двигаться по заданному маршруту.
2. Выполнить задания всех смешариков и получить от них буквы и стихотворные подсказки.
3. Прочитать все подсказки и составить слово из полученных букв.

1 задание. Разгадать ребусы



машина



переход



дорога



такси



скорость

Подсказка

У него в руке предмет.
В нём скрывается секрет.

«В»

2 задание. Разрешается – запрещается

Необходимо закрасить «бусы» в красный цвет, если запрещается и в зелёный цвет, если разрешается.

- Играть на мостовой... (запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару... (разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу... (разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... (разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины... (запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди... (запрещается)
- Идти по тротуару слева... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте... (запрещается)
- Уважать Правила дорожного движения... (разрешается)



Подсказка

«Р»

Он им взмахнёт, как по приказу
Все понимают его сразу.

3 задание. Выбери правильный знак

По предложенной ситуации необходимо выбрать правильный дорожный знак.



| | |
|---|------------|
| Подсказка Там, где сложный перекресток, Он – машин руководитель. | «Г» |
|---|------------|

5 задание. Угадай знак

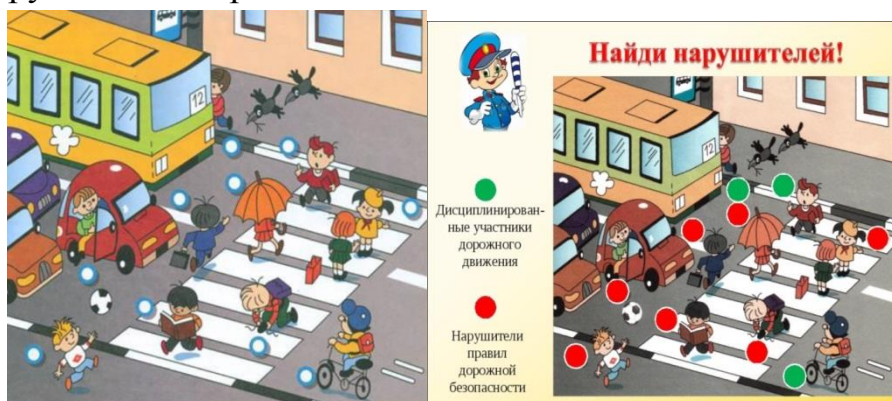
Разгадать загадку и найти правильный знак.

| | |
|---|---|
| <p>Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно, Знают люди все на свете: В этом месте ходят дети. (Знак «Осторожно, дети!»)</p> | <p>Красный круг, а в нем мой друг, Быстрый друг – велосипед. Знак гласит: здесь и вокруг На велосипеде проезда нет. (Знак «Езда на велосипедах запрещена»)</p> |
| <p>Видно строить будут дом – Кирпичи висят кругом. Но у нашего двора Стройплощадка не видна. (Знак «Въезд запрещен»)</p> | |

| | |
|--|------------|
| Подсказка Он словно волшебник, машин дрессировщик | «Щ» |
|--|------------|

6 задание. Найди нарушителей

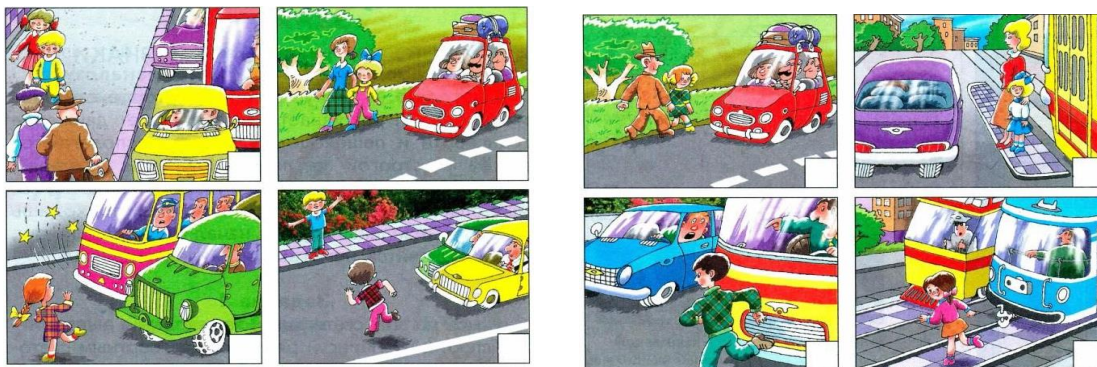
Найди нарушителей дорожного движения



| | |
|--|------------|
| Подсказка И всем перекрёстком один управляет. | «К» |
|--|------------|

7 задание. Так делать опасно!

Определи опасные ситуации



| | |
|--|------------|
| <p>Подсказка Он главный на дороге. Он важный, как директор.</p> | <p>«Е»</p> |
|--|------------|

8 задание. «Да – нет»

Дети должны ответить на вопросы.

Верное утверждение сопровождается ответом да, неверное – нет.

- Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? **Да**
- Бывают ли запрещающие знаки треугольными? **Нет**
- Есть ли тормозной путь у велосипеда? **Да**
- Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? **Нет**
- Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься? **Нет**
- Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти. **Да**
- Можно ли в 11 лет ездить рядом с водителем, на переднем сидении?

Нет

| | |
|---|------------|
| <p>Подсказка Трамваи и троллейбусы, Фургоны, самосвалы Поедут в ту лишь сторону, Куда им показал он.</p> | <p>«У»</p> |
|---|------------|

9 задание. Дорожный пазл

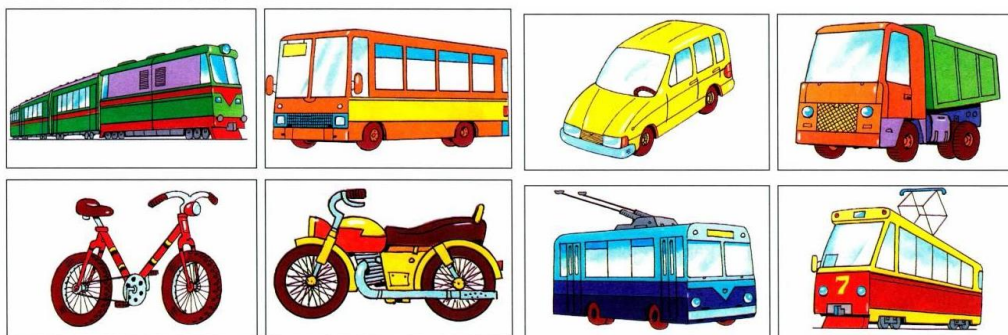
Дети разгадывают загадки, называют дорожный знак. Если ответ верный – открывается фрагмент пазла.

Задача: открыть всю картинку. Можно по иллюстрации провести беседу.

| | |
|---|--|
| <p>Это что за чудо-юдо, Два горба, как у верблюда? Треугольный этот знак Называется он как? (Знак «Неровная дорога»)</p> | <p>Белый круг с каемкой красной – Значит, ехать не опасно. Может и висит он зря? Что вы скажете, друзья? (Знак «Движение запрещено»)</p> |
| <p>Белый треугольник, красная кайма. Чудный паровозик с дымом у окна. Этим паровозиком правит дед-чудак. Кто из вас подскажет, что это за знак? (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»)</p> | <p>Если видишь этот знак, Знай, что он не просто так. Чтобы не было проблем, Уступи дорогу всем! (Знак «Уступи дорогу»)</p> |

| | |
|---|-------------------|
| <p>Подсказка Посмотри, силач какой: На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик</p> | <p>«И»</p> |
|---|-------------------|

Задание 10. Назови транспорт



| | |
|---|-------------------|
| <p>Подсказка Руку вытянул он вверх – Остановка здесь для всех. Перекресток все освободите, Дальше не езжайте, не идите</p> | <p>«О»</p> |
|---|-------------------|

Заключительная часть игры

- Используя подсказки, дети складывают слово РЕГУЛИРОВЩИК из букв, полученных на разных этапах игры.
- Открывают на карте спрятанную за серым кругом фигуру Кар-Карыча.

3. Далее знакомятся с информацией о работе регулировщика движения, с его сигналами.

4. В конце игры подводится закрепление сигналов регулировщика:

– Регулировщик поднял руку с жезлом вверх «Внимание!» – соответствует жёлтому сигналу светофора, всем движение запрещено.

– Регулировщик стоит к нам спиной – соответствует красному сигналу светофора.

– Регулировщик стоит к нам прямо – соответствует красному сигналу светофора.

– Регулировщик стоит к нам боком – соответствует зелёному сигналу светофора.

– Регулировщик стоит к нам боком, правая рука вытянута вперёд – соответствует зелёному сигналу светофора (можно идти только за спиной).

Все подсказки:

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| <i>Посмотри, силач какой: На ходу одной рукой Останавливать привык Пятитонный грузовик.</i> | | | | | | <i>Руку вытянул он вверх – Остановка здесь для всех. Перекрёсток все освободите, Дальше не ездайте, не идите.</i> | | | | | |
| <i>Трамваи и троллейбусы, Фургоны, самосвалы Поедут в ту лишь сторону, Куда им показал он.</i> | | | | | | <i>Он главный на дороге. Он важный, как директор.</i> | | | | | |
| <i>И всем перекрёстком один управляет.</i> | | | | | | <i>Он словно волшебник, машин дрессировщик.</i> | | | | | |
| <i>Там, где сложный перекрёсток, Он – машин руководитель.</i> | | | | | | <i>А секрет таить в том – Он может развести затор.</i> | | | | | |
| <i>Он им взмахнёт, как по приказу Все понимают его сразу.</i> | | | | | | <i>У него в руке предмет. В нём скрывается секрет.</i> | | | | | |

Далее знакомятся с информацией о работе регулировщика движения, с его сигналами.

Игра-викторина по Правилам дорожного движения

(3 класс)

Медведкина О.А.

Форма проведения: тематическая игра-викторина с элементами беседы.

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся; развитие логического мышления, памяти, творческих умений, пропаганда безопасности дорожного движения; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; контроль качества знаний учащихся с целью предупреждения детского травматизма.

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте, юные знатоки дорожного движения! Мы рады приветствовать вас на игре-викторине! С каждым годом все оживлённее становится на улицах города: двигаются автомобили, мотоциклы, автобусы. Каждому из нас ежедневно приходится переходить улицу или дорогу, пользоваться услугами общественного транспорта, а некоторым совершать поездки на велосипедах. Всё это делает нас участниками дорожного движения. И любое, даже незначительное, нарушение, допущенное нами, может привести к дорожно-транспортному происшествию. Чтобы этого не произошло, надо обязательно выполнять Правила дорожного движения. Сегодня мы не только вспомним Правила дорожного движения, но и докажем, что придерживаемся правил поведения на улицах города.



Оценивать ваши знания будет **постовой Светофоров**.

Девизом нашей игры-викторины будет «От родного порога – безопасная дорога».

Постовой Светофоров: В нашем городе много дорог и перекрестков, поэтому нам необходимо быть внимательным на улицах города. По дорогам движется транспорт, по тротуарам идут люди. Мы каждый день находимся в роли участников дорожного движения. Переходим дорогу – мы пешеходы, едем городским транспортом – пассажиры. Для каждого есть свои правила. Это Правила дорожного движения.

- Как вы думаете, зачем нужны эти правила? (*Ответы детей.*)

- Правильно, их составили для того, чтобы не было аварий. Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас.

Учитель: У нас две команды «Светофорики» и «Пешеходы». Вы будете соревноваться между собой за право называться «**Лучшие знатоки Правил дорожного движения**».

Конкурс № 1. Представление команд



Конкурс № 2. Мозговой штурм

Каждой команде по очереди предлагается 5 вопросов, которые предусматривают короткий ответ. Члены команды должны отвечать быстро, поскольку времени на раздумья нет. Отвечает тот из команды, кто знает ответ на вопрос.

Оценивание: за каждый правильный ответ 1 б. Максимальное количество – 5 б.

1 команда

1. Дорога с твёрдым искусственным покрытием. (*Шоссе.*)
2. Человек, который передвигается на транспортном средстве. (*Пассажир.*)
3. Он запрещает, разрешает или информирует. (*Дорожный знак.*)
4. Место ожидания автобуса. (*Остановка.*)
5. Транспорт с «усами». (*Троллейбус.*)

2 команда

1. Водитель транспортного средства, которому не нужны права. (*Велосипедист.*)
2. Водоотводная канава вдоль автомобильной дороги. (*Кювет.*)
3. Многоместное транспортное средство для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
4. Место для длительной остановки транспортного средства. (*Стоянка.*)
5. Он перекрывает дорогу на железнодорожных переездах. (*Шлагбаум.*)

Конкурс № 3. Игра «Крокодил»

Представителям команд даётся список понятий и терминов по теме. Задание – без слов, при помощи движений, мимики и жестов показать своей команде данные слова. Даётся одна минута.

Оценивание: Каждый правильный ответ – 1 б. Максимальное количество 5 б.

| Команда «Светофорики» | Команда «Пешеходы» |
|--|--|
| Водитель, «зебра», велосипедист, светофор, регулировщик. | Перекрёсток, пешеход, свисток, дорожный знак, подземный переход. |

Конкурс № 4. Подвижная игра «Спецтехника»

Каждому участнику команды необходимо пройти по маршруту как можно быстрее, не упустивши мешочек (проблесковый маячок) с головы.

Оценивание: по 1 б. за удачное прохождение.

Конкурс № 5. Дорожный мини-практикум

Задание на время. Даётся 3 минуты. Каждой команде предлагается по 2 дорожных знака. Необходимо найти им место на улице и объяснить расстановку знаков.

Оценивание: по 5 б. за правильно поставленный знак.

Конкурс № 6. Подвижная игра «Перевозка пассажиров»

Среди членов команды выбирается «водитель», у него в руках руль – это водитель автобуса. По сигналу «водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрее перевезет всех пассажиров, тот и победитель.

Оценивание: победителю – 1 б.

Конкурс № 7. Юный инспектор дорожного движения

Каждая команда по очереди отвечает на вопросы. За правильный ответ – 1 б.

1. Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)*
2. В каких местах разрешается переходить дорогу? *(По пешеходному переходу.)*
3. Что такое пешеходный переход? *(Место, где пешеходы могут переходить улицу.)*
4. Как обозначают пешеходные переходы на улицах города? *(Белой краской наносят широкие линии, а также знаком «Пешеходный переход».)*
5. Какие сигналы у светофора? *(Красный, жёлтый, зелёный.)*
6. Что означает красный сигнал светофора? *(Движение запрещено.)*
7. Что означает зелёный сигнал светофора? *(Движение разрешено.)*
8. Где можно кататься детям на велосипеде? *(Только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам.)*
9. Почему нельзя играть на проезжей части? *(Можно попасть под машину.)*

10. Почему нельзя высовывать руки из окна движущегося автобуса, троллейбуса? (Это очень опасно, может зацепить машина, проезжающая рядом.)

Оценивание: по 1 б. за каждый правильный ответ. Максимальное количество – 5 б.

Конкурс № 8. Конкурс капитанов. Игра «Кто такой? Что такое?»

Играют капитаны команд. За одну минуту участник должен пояснить как можно больше предложенных слов.

Оценивание: 1 б. за верное пояснение. Максимальное количество – 5 б.

| Команда «Светофорики» | Команда «Пешеходы» |
|--|---|
| Участник дорожного движения вне транспортного средства. (Пешеход) | Участник дорожного движения, который управляет транспортным средством. (Водитель) |
| Изображения на дороге, бордюре. (Дорожная разметка) | Горизонтальная дорожная разметка. («Зебра») |
| Информация для участников дорожного движения. (Дорожный знак) | Устройство для регулирования дорожного движения. (Светофор) |
| Устройство, которое регулирует движение пешеходов. (Светофор) | Участник дорожного движения, который находится в транспортном средстве, но не управляет ним. (Пассажир) |
| Какой тип дорожных знаков информирует об опасном участке дороги. (Предупреждающие) | Какой тип дорожных знаков информирует о расположении объектов сервиса. (Знаки сервиса) |

Конкурс № 9. Конкурс «Музыкальный»

Пока подсчитываются заработанные баллы, дети исполняют песню.

Постовой Светофоров: Во всех странах дети стараются не нарушать Правила дорожного движения, так как поведение на дорогах – показатель культуры человека. Мы сегодня убедились, что вы воспитанные, послушные и внимательные пешеходы.

Учитель: (подводит итоги, награждает победителя - «Лучших знатоков Правил дорожного движения», вручает каждому участнику памятные знаки игры-викторины). Всем большое спасибо за участие в игре-викторине. Вы все молодцы! Показали глубокие знания Правил дорожного движения. Знаю, что эти знания вы применяете на практике, в повседневной жизни. Будьте воспитанными участниками дорожного движения!

Викторина «Я по улице шагаю»

Могилёва Т.Н.

Цель: повторить и закрепить знания учащихся о Правилах дорожного движения, о дорожных знаках; разобрать дорожные ситуации.

Ход викторины

Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас! У нас сегодня необычное занятие. Мы проведем викторину по теме «Я по улице шагаю».

Улица к нам пришла издалека. Она шла по земле через горы, леса, долины. Тогда её никто не называл улицей. Её называли просто дорогой. Но дорога пришла в город, и её обступили дома, где живёт много людей. Так появилась улица.

Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц. На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

Сколько улиц в нашем городе?

А что происходит с улицей за городом?

Чем отличается улица от просёлочной дороги?

Что характерно для улицы?

Кого называют водителем, кого пешеходом?

А сейчас я предлагаю провести викторину и проверить, насколько вы внимательны на улице. Для этого предлагаю вам разделиться на четыре группы. Каждая группа должна выбрать капитана. Вы будете получать задание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Чья группа наберёт больше баллов, та и победит.

Повторим правила работы в группе.



Мы с вами отправляемся путешествовать по улице. Вы знаете, что на каждой улице есть остановки для общественного транспорта. Мы с вами выйдем тоже сегодня на остановках. Называются остановки так:

1. Остановка «Сказочная».
2. Остановка «Ребусы».
3. Остановка «Конкурс капитанов».
4. Остановка «Дорожные знаки».
5. Остановка «Дорожные ситуации».

Начинаем путешествие по улице. И первая остановка – «Сказочная».

Каждая группа должна ответить на вопрос.

1 группа

– Герой сказки «По щучьему веленью» Емеля был водителем или пешеходом?

– Каким транспортом пользовалась Золушка?

– Название города, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле?

2 группа

– На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?

– На чем летал старик Хоттабыч?

– Какой личный транспорт у Бабы Яги?

3 группа

– Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки?

– Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

– На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»?

4 группа

– На каких необычных видах транспорта передвигался Айболит, когда добирался до Африки?

– При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты?

– Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше?

Продолжаем путешествовать по улице. И пока мы с вами едем, послушайте интересные сведения о светофоре.

Светофор старше автомобиля приблизительно на 18 лет. Первый светофор появился в Лондоне более 150 лет назад, он был газовый, и в нем зажигались только два цвета: красный и зелёный. В России первый светофор появился в 1929 году.

Следующая остановка «Ребусы». Каждая группа должна расшифровать слово, которое спряталось в ребусе.

1 группа



2 группа



3 группа



4 группа



Мы с вами выезжаем на другую улицу.

Интересные сведения. В Китае пешеходный переход не имеет такого значения, как во многих других странах. Полосатая «тропа» указывает лишь на место, где пешеходу можно перейти дорогу, когда поблизости нет авто, а водителям строго запрещено пропускать пешеходов – им нельзя сбрасывать скорость или останавливаться в таком случае. В результате попытка перебраться на другую сторону дороги становится в час пик настоящим испытанием.

Следующая остановка «**Конкурс капитанов**». Прошу капитанов подойти ко мне. Капитаны должны ответить на вопросы, выбрав правильный ответ. За правильный ответ – 2 балла.

Капитан 1 группы:

- Какие машины могут ехать на красный цвет?

- А) папины и мамины
- Б) пожарная, полицейская, скорая помощь
- В) никто
- Г) такси

- Кто из сказочных героев правильно перешёл бы улицу?

- А) Мальвина
- Б) Буратино
- В) Незнайка
- Г) Винни-Пух

Капитан 2 группы:

- На какой дороге машина лучше тормозит?

- А) на мокрой
- Б) на обледенелой
- В) с ямками
- Г) на сухой

- Как вы думаете, для чего постовому нужен жезл?

- А) приветствовать знакомых
- Б) отгонять мух
- В) для красоты
- Г) регулировать движение

Капитан 3 группы:

- С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части?

- А) с 14 лет
- Б) когда выйдешь на пенсию
- В) с самого рождения
- Г) когда получишь права

- Дорогу можно переходить только на...

- А) красный цвет
- Б) мигающий цвет
- В) зелёный цвет
- Г) жёлтый цвет

Капитан 4 группы:

- Когда загорелся зелёный свет светофора, что ты будешь делать?

А) помотришь, нет ли поблизости быстро идущего транспорта

Б) пропустишь всех старушек и даму с собачкой

В) побежишь со всех ног

Г) останешься стоять на месте

- Как правильно перейти дорогу, выйдя из автобуса?

А) обойти автобус спереди

Б) перепрыгнуть

В) пролезть под автобусом




Г) обойти автобус сзади

Мы с вами продолжаем наше путешествие.

Интересные сведения. В Мексике осёл считается транспортом. Для того чтобы получить право на управление ослом, водитель должен получить права, в которых будет фотография транспортного средства и хозяина.

Следующая остановка «**Дорожные знаки**».

Перед вами незаконченные предложения. Эти предложения надо закончить, подставив к ним соответствующий дорожный знак. У вас четыре предложения. Вы можете заработать за это задание 4 балла.

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Переходить улицу можно только по |  |
| 2. Около школы висит знак |  |
| 3. Ожидайте автобус только на |  |

4. Знак, который устанавливается в местах, где движение небезопасно



Наше путешествие подходит к концу.

Интересные сведения. Однажды в Штутгарте гастролировал медвежий цирк Валентина Филатова. Во время одной из многочисленных репетиций медведица на мотоцикле выехала за пределы арены, проехала через ворота цирка и оказалась на городском шоссе в плотном потоке машин. Медведица проехала 3 перекрёстка (удивлённые регулировщики давали ей «зелёный свет»), пока дрессировщик не догнал её на своём авто. В тот же вечер местная полиция вручила медведице водительские права.

Последняя остановка «**Дорожные**» ситуации. Для решения этого задания вам потребуется памятка.

Памятка

1. Прочитать ситуацию.
2. Нарисовать зелёной стрелочкой маршрут, по которому вы будете передвигаться.
3. Перед защитой работы озвучивайте ситуацию, доказывайте своё решение.
4. На выполнение задания отводится 5 минут.

Дорожные ситуации

1 группа. Однажды Петя очень торопился в кино. Добежав до пешеходного перехода, он увидел, что горит красный свет. На перекрёстке отсутствовал транспорт. Петя решил перебежать дорогу. Правильно ли поступил Петя. Как должен Петя перейти через дорогу?

2 группа. Оля вышла из автобуса и сразу побежала перед автобусом на другую сторону улицы. Правильно ли поступила Оля? Как надо перейти улицу, выйдя из транспорта?

3 группа. Коле исполнилось 9 лет. На день рождения ему подарили велосипед. Он обрадовался такому подарку. Мальчик объехал вокруг своего дома на велосипеде, проехал по двору и выехал на дорогу, направляясь к дому своего друга. Все правильно сделал Коля? Как должен Коля перейти через дорогу с велосипедом?

4 группа. Серёжа решил после уроков пойти погулять на детскую площадку. Детская площадка находилась на другой стороне улицы. До пешеходно-

го перехода было идти далеко. Серёжа решил сократить путь. Он подошёл к краю тротуара, где росли густые кусты, и решил быстро перебежать через дорогу. Правильно ли поступил Серёжа? Как нужно было перейти через дорогу? (*Капитаны групп защищают решение, которое было ими выбрано.*)

Наше путешествие подошло к концу. Подведём итог викторины. (*После подведения итогов викторины группы получают награждения.*)

Ребята, вы каждый день совершаете по улице маршрут «дом – школа». Соблюдая все Правила дорожного движения, выберите свой путь движения из дома до школы. Пройдите этот путь вместе со своими родителями. Дома нарисуйте план местности на альбомном листе, вырежьте знаки, наклейте их так, как они встречаются вам по дороге от дома до школы. Обязательно укажите опасные участки на своём пути и места, в которых вы переходите дорогу. При составлении своего маршрута можете пользоваться цветными карандашами. Хорошо запомните свой маршрут и пользуйтесь только им. Карту своего маршрута «дом – школа» носите всегда с собой.

– Ребята, соблюдайте все Правила дорожного движения и дорожно-транспортные происшествия вам будут не страшны.

Литература

1. <https://dkshkola2015.edusite.ru/DswMedia/sbornik.pdf>
2. <https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-vladimirovna-malysheva/rebusy-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
3. Козлова М.А. Классные часы. 1–4 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B8-%D1%84-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/>
5. <https://238.56.xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/10076916>

Викторина по Правилам дорожного движения

(3–4 класс)

Могилёва Т.Н.

Цели:

- углубление знаний учащихся о правилах безопасного поведения на дороге и на улице, о значении соблюдении их;
- развитие умений анализировать; классифицировать, обобщать изучаемый материал; формирование положительной мотивации изучения Правил дорожного движения;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, умение работать в группе; культуры общения между детьми, этических норм поведения;
- закрепление представлений детей о дорожных знаках, ориентировка в пространстве (право – лево), развитие логики и сообразительности.

Оборудование: секундомер, конверты с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие. А вот какое – вы узнаете сейчас сами.

II. Актуализация знаний учащихся.

– Ребята, когда мы становимся пешеходами? (*Когда мы идем по улице, переходим дорогу.*)

– А если мы сели в автобус, трамвай, то в этом случае мы кто? (*Пассажиры.*)

– Почему люди попадают в различные ДТП? (*Нарушают правила безопасного поведения на дорогах.*)

– Да, вы правы. Причина именно в этом.

– Ребята, посмотрите на доску. Здесь зашифровано слово.

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 21 | 64 | 85 | 55 | 2 | 90 | 35 | 80 | 92 | 60 | 12 |
| Е | О | Н | С | А | Б | Т | П | О | Ь | С | З |

Задание: расположите цифры в порядке возрастания и узнаете, какое слово здесь зашифровано.

– Скажите, что такое безопасность? Это значит оберегать себя от какой-либо опасности, быть осторожным, внимательным, строго выполнять установленные правила, т.е. беречь себя от опасности.

Ребята, как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?

– Правильно, мы с вами будем повторять правила безопасного поведения на дороге и улице. Знание ПДД необходимо и детям, и взрослым. Не только знание, но и соблюдение их. Соблюдение любых правил необходимо, а уж на дороге – просто обязательно.

III. Работа по теме урока.

- Ребята, мы сегодня проведем викторину по Правилам дорожного движения. Для этого разделитесь на две команды. Первая команда будет называться «Пешеходы», а вторая команда «Пассажиры». Каждая команда должна выбрать капитанов. Выигрывает та команда, которая наберет больше всех баллов.

- Но прежде чем начнем проводить викторину, давайте вспомним правила работы в группах.



IV. Викторина по Правилам дорожного движения.

– Капитаны, перед вами лежит конверт с заданием № 1. Откройте конверт. Прочитайте задание.

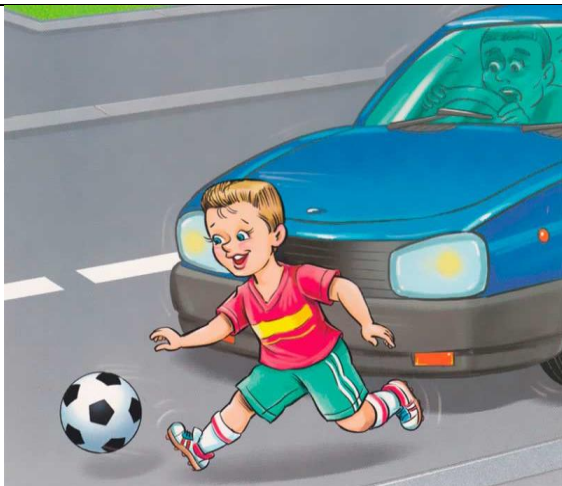
Задание № 1. Соедините стрелками начало фразы с концовкой. За каждую правильную поговорку вы получите 1 балл. Даю вам время 2 минуты. Вы должны успеть за это время. Отвечает первой та команда, которая будет готова.

| Начало фразы | Конец фразы |
|-----------------------|------------------------|
| Тише едешь - | да попал в яму. |
| Осторожность - | как таблицу умножения. |
| Знай правила движения | дальше будешь. |
| Ехал прямо, | мать безопасности. |

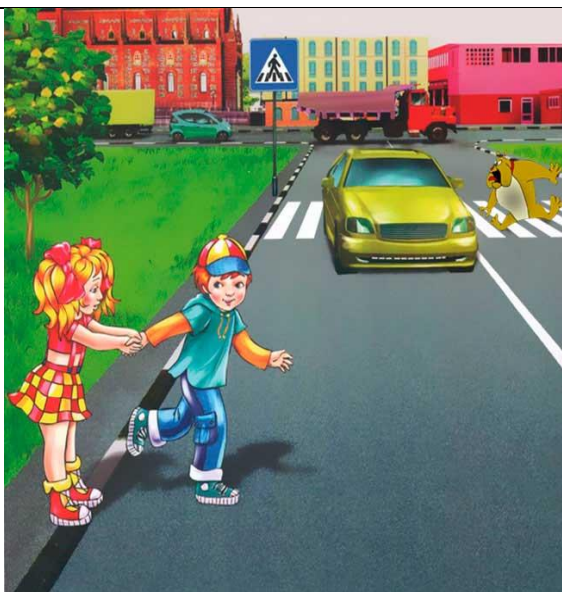
– Капитаны, возьмите конверт с заданием № 2. Откройте его и прочитайте задание.

Задание № 2. Вам нужно разгадать кроссворд на время и отгадать ключевое слово. Команда, которая будет готова первой, начнет отвечать. Даю 5 минут. За правильный ответ – 5 баллов.

Задание № 3. К каждой картинке составьте правило и запишите.



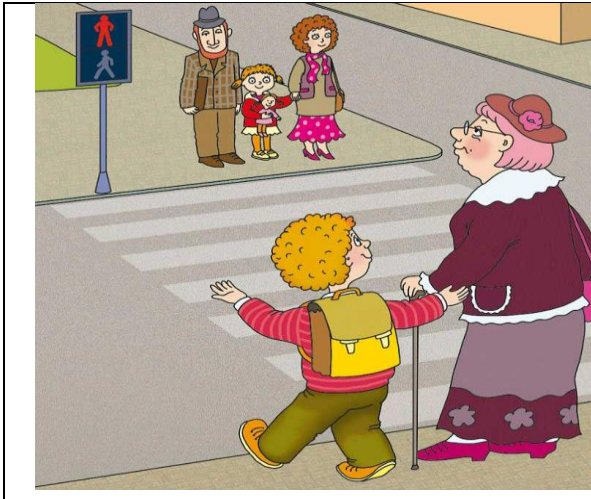
Правило № 1:



Правило № 2:



Правило № 3:



Правило № 4:

– Ребята, сейчас мы проведем между командами блиц-опрос. Я вам читаю ситуацию, а вы отвечаете. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Блиц-опрос.

1. Незнайка опаздывал на поезд. Красная Шапочка торопилась в аптеку, у нее заболела бабушка. Они увидели мальчика, который катался на велосипеде и стали просить его подвезти. Кого подвез мальчик?

2. Однажды Петя переходил проезжую часть улицы на зелёный сигнал светофора. И вдруг зелёный огонёк быстро-быстро заморгал и переключился на жёлтый. Что должен делать пешеход в такой ситуации: идти вперёд на противоположную сторону улицы или вернуться назад к тротуару?

3. Как правильно переходить дорогу на остановке – перед автобусом или за ним? Почему?

4. Коле исполнилось 9 лет. На день рождения ему подарили велосипед. Он обрадовался, сел на него и покатил. Мальчик объехал вокруг своего домика, проехал по двору и выехал на дорогу, направляясь к дому своего друга. Все правильно сделал Коля?

5. Оля вышла из автобуса и сразу побежала на другую сторону улицы. Правильно ли поступила Оля? Где и как надо переходить улицу, выйдя из транспорта?

VI. Подведение итогов.

– Итак, наша викторина подошла к концу. Давайте подведем итоги викторины (*капитаны команд считают количество заработанных баллов*). Ребята, я уверена, что вы на дороге и в транспорте такие же внимательные, как и сегодня на уроке. Соблюдайте все Правила дорожного движения и дорожно-транспортные происшествия вам не страшны.

VII. Рефлексия.

«Букет настроения». В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: «Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой».

Литература

1. <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-pro-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/652623>
3. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М., 2004.
4. Козлова М.А. Классные часы. 1–4 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Классный час

«Правила дорожные знать каждому положено»

(3 класс)

Хлобыстина Т.Ю.

Цель: привлечь внимание школьников к проблемам безопасности на дорогах.

Задачи:

- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, активизировать знания детей в области Правил дорожного движения, развивать внимание, сообразительность;
- познакомить с историей возникновения дорожных правил, активизировать знания детей в области Правил дорожного движения, формировать умение взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий.

Планируемые результаты:

Личностные: дети осознают актуальность знаний Правил дорожного движения, демонстрируют знания о Правилах дорожного движения.

Метапредметные: обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; демонстрируют умение логически рассуждать).

Обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; учиться работать в группе; адекватно

использовать речевые средства; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы).

Обучающиеся демонстрируют познавательные УУД (умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; делать выводы в результате совместной деятельности).

Предметные: демонстрируют знания Правил дорожного движения и умение применять их в жизни.

Методы воспитания:

1. Методы формирования социального опыта:

- педагогическое требование;
- ситуация свободного выбора.

2. Метод осмысления социального опыта – беседа.

3. Методы стимулирования:

- поощрение;
- создание ситуации успеха;
- игровые ситуации.

Методы обучения:

1. На основе методологии целостного подхода к деятельности:

- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (методы эмоционального стимулирования);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые методы контроля и самоконтроля).

2. По источнику получения знаний: словесные (беседа).

Дидактические средства:

Наглядные:

1. Демонстрационный материал: презентация.
2. Мультимедийные: мультимедиа проектор; компьютерная презентация.

План классного часа

I. Вступление. Мотивация (2 мин).

«Слова-подсказки» (2 мин).

II. Основная часть

1. Игра «Ромашка» (5 мин).

2. Знакомство с ПДД. Постановка учебной задачи. Просмотр мультфильма с сайта «Детский Интерактивный Развивающий Журнал». Демонстрация видеоролика (4 минуты).

3. Обсуждение в группах задания. «Перекрёстные вопросы» (3 мин).

4. Моделирование дорожных ситуаций (3 мин).

5. Дорожные знаки (3 мин).

6. Творческая работа (7 мин).

III. Рефлексия (2 мин).

Конспект классного часа

I. Вступление. Мотивация.

– Дети входят в класс под песню «Этот мир состоит из пешеходов». Их встречает ученица в костюме светофора и показывает на зелёный свет. Берут кружочки красного, жёлтого и зелёного цвета и рассаживаются в 3 группы.

Слова-подсказки

– Вы уже поняли, что сегодня разговор пойдёт о Правилах дорожного движения.

– Что вы ожидаете от сегодняшнего занятия? Можете воспользоваться словами-подсказками.



– Тема сегодняшнего классного часа **«Правила дорожные знать каждому положено»**.

II. Основная часть.

Игра «Ромашка».

– Предлагаю вам игру «Ромашка».

– Вспомним Правила дорожного движения, которые вы уже знаете. Один ученик из группы выходит, отрывает листок-вопрос и отвечает на него. Если возникают затруднения, то группа приходит на помощь.

– *Почему надо переходить дорогу на перекрестках и по пешеходным переходам?*

– *Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?*

– *Почему опасно перебежать дорогу?*

– *Почему опасно переходить дорогу «наискосок»?*

– *Где в Мурманске находятся подземные переходы?*

– *Что может получиться, если опоздать с выходом из автобуса?*

– *Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего автомобиля?*

– *Нужно ли соблюдать ПДД во дворах домов?*

– *Чем опасна дорога, на которой очень мало автомашин?*

- Какие ПДД надо соблюдать рядом с нашей школой?
- Назови ближайшие переходы со светофорами.
- Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?

– Какие меры безопасности для пешеходов созданы в нашем городе в поллярную ночь?

– С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по правому краю дороги?

– За активность предусмотрены жетоны.

Знакомство с историей ПДД. Просмотр обучающего мультфильма. Познавательный выпуск о ПДД.

– Сейчас вы познакомитесь с историей Правил дорожного движения. Будьте внимательны, т.к. после просмотра будет дано задание.

Задание «Перекрёстные вопросы»

– Из мультфильма вы узнали, как развивались ПДД.

– Посоветуйтесь в группах и придумайте по 2 вопроса для соперников по просмотренному мультфильму.

– 1 группа будет задавать вопросы 2-й группе, вторая группа 3-й и т.д.

Моделирование дорожных ситуаций.

– Попробуем использовать своё воображение для выполнения следующего задания. Группам будут даны задания и 1 минута для обсуждения.

1 группа. «Что было бы, если бы в городах не было тротуаров?»

2 группа. «Если светофор так полезен, тогда зачем пешеходный переход?»

3 группа. «Что было бы, если бы не было жёлтого света светофора?»

– Какой вывод можно сделать?

Дорожные знаки.

– О чём мы не упоминали на занятии?

– Вспомните группы дорожных знаков и их назначение.

– Предлагаю выполнить интересное задание.

1 группа. «Какой знак лишний?»

– Почему?

2 группа. «Собери знак»

– К какой группе дорожных знаков относится?

3 группа. «Узнай знак по силуэту, к какой группе дорожных знаков он относится?». – Почему?

Творческая работа.

– По окончании классного часа предлагаю вам выполнить творческую работу.

1 группа

Задание: собрать загадку и отгадать.

Красный круг, прямоугольник
Знать обязан каждый школьник:
Это очень строгий знак.
И куда б вы не спешили
С папой на автомобиле,
Не проедете никак. (*Въезд запрещён.*)

– Определить, к какой группе знаков относится отгадка. Загадать группам.

2 группа

Задание: обыграть дорожную ситуацию.

– Использовать мимику, жесты, движения.

Вася и Коля решили перейти на дорогу на зеленый сигнал светофора. Только они ступили на проезжую часть, как вдруг зеленый сигнал исчез, появился желтый и затем красный. Но Вася и Коля все равно решили перейти дорогу.

– Группам догадаться, какое правило нарушено.

– Чем мог закончиться поступок детей, и что им следовало сделать?

3 группа

Задание: выполнить аппликацию.

– Выполнить небольшую аппликацию из заготовок. (*Будут лишние детали.*)

Демонстрация работы.

– К какой группе относится этот дорожный знак? (*Спросить у других групп.*)

III. Рефлексия.

– Ребята, вспомните, пожалуйста, наше занятие. Я попрошу сказать всего *одно любое слово*, которое прозвучало на классном часе. Но говорить будет тот, у которого в руках будет эта игрушка. Сказал своё слово, передай другому игрушку. И так от первого ученика до последнего. Если у вас не получится назвать любое слово с занятия, то передавайте игрушку дальше.

Внеклассное мероприятие
«Знаки дорожные запомнить всем положено!»
(2 класс)

Кухта Л.М.

Знание правил безопасности на дорогах необходимо каждому из нас. Перед учителем стоит задача донести до учащихся важную информацию в игровой форме, в связи с чем было разработано нетрадиционное мероприятие. Включаясь в игровые ситуации, школьники не только повторяют Правила дорожного движения и обозначения дорожных знаков, но и учатся логически мыслить и искать выход из сложных ситуаций.

Мероприятие проводится в классе, не требует большого пространства для выступления персонажей и рассчитано на детей младшего школьного возраста. Предварительная подготовка детей к мероприятию заключается в повторении/изучении дорожных знаков дома с родителями и на уроках окружающего мира, классных часах.

Цель: изучить и повторить некоторые, часто встречающиеся в районе школы и по месту жительства дорожные знаки, необходимые пешеходу; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.

Задачи:

1. Закрепить знания знаков дорожного движения.
2. Повторить и обобщить знания детей о соблюдении Правил дорожного движения.
3. Развивать умение работать в коллективе, чувство ответственности за свои действия.
4. Воспитывать культуру поведения на проезжей части дороги.

Оборудование:

- Материал для игр и конкурсов: изображение Буратино, картинки с дорожными знаками, зашифрованное послание, тест «Проверь себя», памятки дорожного движения.
- Фломастеры, карандаши, скотч для выполнения заданий.

Ожидаемые результаты:

- Владение младшими школьниками знаниями в области ПДД.
- Осознание детьми того, что соблюдение Правил дорожного движения необходимо каждому – и пешеходу, и водителю.
- Развитие нестандартного мышления школьников.

Приложения:

- картинки с дорожными знаками – 5 шт.,

- изображение Буратино,
- карточка с заданием «Зашифрованное послание» – 1 шт.,
- памятка для Буратино – 1 шт.,
- 2 разноцветных с двух сторон круга – желтый и красно-зеленый,
- детали модели светофора – 2 комплекта.

Ход занятия

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

У нас начинается занятие. Желаю вам быть внимательными, старательными, и, если вы такими будете, у вас все получится, тем более что занятие сегодня необычное. К нам кто-то спешит в гости.

II. Постановка проблемы.

– Что-то гость наш задерживается. Наверное, что-то случилось. Попробуем разобраться. *(Открывается доска.)*

На ней – изображения Буратино, проезжей части, машин, знаков, светофора. Буратино – в центре проезжей части, стоит с растерянным видом.

– Кто к нам торопится?

– Что с ним случилось? *(Не может перейти улицу.)*

– Что делать? *(Помочь.)*

– Как помочь? *(Надо научить его. Рассказать о сигналах светофора и дорожных знаках.)*

III. Сообщение темы и целей урока.

– Ребята, чему посвящено сегодня занятие?

(Учащиеся формулируют тему: «Изучение Правил дорожного движения».)

Стихотворение. Читают 5 учеников.

Правила движения. *(Монтаж)*

1 ученик:

Знают взрослые и дети –
Будет легче жить на свете,
Если без сомнения
Знать правила движения.

2 ученик:

Если правила нарушишь
И на красный свет пойдешь,
Травмы разные получишь
И в больницу попадешь.

3 ученик:

Если свет горит зеленый,
Иди смело, не зевай,
Но будь все же осторожен:

Про троллейбус и автобус,
Про машины и трамвай
Никогда не забывай.

4 ученик:

Если рядом перекресток
Или просто поворот,
Будь внимательней, ребенок,
Или просто пешеход.

5 ученик:

Играть в мячик у дороги
Нам не нужно никогда.
ГИБДД – инспектор строгий,
На посту стоит всегда.

Рассказ учителя.

– Да, ребята, чтобы помочь Буратино, мы должны научить его интересно и очень важному языку – языку дорожных знаков.

– Когда по улицам побежали трамваи, помчались автомобили, троллейбусы, автобусы, улицам надо было дать язык. На этом дорожном языке с водителями и пешеходами разговаривают улицы всех стран мира. Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв складываются слова, из слов – предложения. У дорожного языка тоже есть буквы-знаки. Но их не нужно складывать в слова. Один знак, одна дорожная буква – это целая фраза, дорожный сигнал.

Это сигналы-кружочки, треугольники, прямоугольники; голубые, желтые, с красной каемочкой.

– И не случайно они такой формы и такого цвета.

– Остановимся на некоторых из них.

Работа с дорожными знаками. Найти нужный знак.

В городские наши дебри
Забежали чудо-зебры.
Зебра не лягнет копытом,
Зебра не мотнет хвостом,
Растянулась любопытным
Через улицу мостом.

(«Пешеходный переход»)

Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога вроде, но
Здесь ходить запрещено!

(«Движение пешеходов запрещено»)

Синий круг, велосипед,
ничего другого нет,
Что за знак? Найди ответ.

(«Велосипедная дорожка»)

Нарисован человек.
Землю роет человек.
– Почему проезда нету?
Может быть, здесь ищут клад?
И старинные монеты
В сундуке большом лежат?
Их сюда, наверно, встарь
Спрятал очень жадный царь. –
Мне сказали:
– Что ты, что ты!
Здесь...

(«Дорожные работы»)

Вот так знак! Глазам не верю:
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движению
паровое отопление?!
Может быть, зимою вьюжной
Здесь шоферам греться нужно? –
Оказалось, этот знак
Говорит шоферу так:
– Здесь шлагбаум, переезд,
Подожди – пройдет экспресс.

(«Шлагбаум, переезд»)

– А кто же главный помощник на дороге?

Для этого вам надо **разгадать зашифрованное послание.**

Вы сейчас прочитаете правило, которое должен соблюдать каждый пешеход.

Слоги нужно читать по часовой стрелке, пропуская все время один слог.

Первый слог обозначен звездочкой *.

– Кто же главный помощник на дороге? (*Светофор.*)

Физминутка

В «Светофор» мы поиграем,
(*Ходьба на месте.*)

Руки, ноги разминаем.
(*Встряхивание руками. Встряхивание ногами.*)

Красный свет нам «Стои!» кричит.
Ждать зеленого велит.
Чтобы было ждать нескучно,
Наклоняемся мы дружно.
И назад. И вперед.

(Наклоны.)

Влево, вправо поворот.

(Повороты туловища.)

Вот и желтый загорелся,
Приготовиться пора.
Руки, ноги разогреем.

(Рывки руками перед грудью.)

Начинаем, детвора!

(Ходьба на месте.)

Вверх поднимем,
Вниз поднимем,
Вниз отпустим,
Пролетим, как самолет.

(Прыжки.)

Вот зеленый загорелся,
Можно нам идти вперед.
Левой, правой,
Левой, правой.

(Бег с высоким поднимаем бедра.)

Смело мы идем вперед.

(Ходьба на месте.)

Светофор – помощник главный –
Уставать нам не дает.

Конкурс: Кто первый сложит модель светофора.

Игра «Сигналы светофора».

Две команды по 4 человека выстраиваются полукругом, одна – слева от учителя, другая – справа. В руках у учителя светофор – два картонных кружка, одна сторона каждого из них желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Учитель вспоминает с детьми о правилах движения на улице, что переходить дорогу можно только в установленных местах, где надпись «переход», сначала посмотреть налево, потом направо, надо убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним.

После этого учитель читает детям стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться ... (опасно).
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь...(открыт).
Желтый свет – предупреждение:
Жди сигнала для...(движенья).

Затем учитель объясняет правила игры:

– Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (*начинать надо с левой ноги*), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

IV. Итоги занятия.

– Ребята, понравилось ли вам занятие?

– Как вы считаете, смогли мы выполнить важную задачу – научить Буратино переходить дорогу?

– Давайте вместе с Буратино еще раз повторим основные Правила дорожного движения.

И заканчиваем мы наше занятие частушками о Правилах дорожного движения.

Ставьте ушки на макушки,
Слушайте внимательно.
Пропоем мы вам частушки
Очень замечательно.

Мы – веселые ребята
И поем сегодня здесь
О проблемах на дорогах
И о службе ДПС.

Ой ты, Ваня! Ой ты, Ваня,
Посмотри на светофор,
Все ты, Ваня, перепутал
И на красный свет пошел.

Нужно слушаться, бесспорно,
Указанья светофора,
Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья!
Всем, кому даны колеса,
Передайте наш совет,
Пусть у нас сначала спросят,
Можно ехать или нет.
Как шофер ни тормозит,
А машина все скользит,
На колесах, как на лыжах, –
Ближе, ближе, ближе, ближе.
Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – внимание!

А чтобы Буратино не забыл Правила дорожного движения, подарим ему памятку о дорожных знаках.

Литература

1. Базарова О.Л., Шиц И.Н. Использование дидактических тестов в условиях развивающего обучения// Начальная школа. – 2001. – № 3. – С. 23–28.
2. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985. – С. 160.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2004. – С. 192.

Сценарий праздничного мероприятия «Будь ярким – стань заметней на дороге!»

Тетеркина Т.М.

Цель: повышение осведомленности детей в вопросах безопасности дорожного движения.

Задачи:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование у школьников знаний о безопасном поведении на дорогах;
- популяризация использования световозвращающих элементов.

Место проведения: актовый зал.

Оборудование: мультимедиа, презентация, световозвращающие элементы, музыкальное сопровождение, flash-ролики.

Ход праздника

I. Организационный момент.

Дети входят в зал. Звучит песня «ПДД». После прослушивания песни – видеоролик «Стань заметен на дороге».

II. Основная часть.

Объяснение необходимости использования световозвращающих элементов. На сцену выходят ведущие. Ведущие читают стихи.

1 ведущий: Есть у нас значок такой,
Фликер называется,
Но значок он не простой,
Светоотражающий.

2 ведущий: Яркий свет далёких фар
Отразит он в тот же час
И тем самым на дороге
Сделает заметней нас.

1 ведущий: Прикрепить его к одежде
Быстро каждый сможет,
Ты его не забывай
Он в пути поможет.

2 ведущий: Ребята, как вы думаете, зачем мы прикрепляем фликер или светоотражающую повязку? (*Ответы детей.*)

1 ведущий: Молодцы. Фликеры нужны абсолютно всем – и взрослым, и детям.

2 ведущий: Мы идём в школу очень рано, когда ещё на улице совсем темно и пешеходов почти не видно на дороге, поэтому нам необходимо иметь на своей одежде светоотражающие значки и повязки.

Просмотр видеоролика «Фликеры».

1 ведущий: Ребята, а вы все хорошо знаете Правила дорожного движения? (*Ответ.*)

Сейчас мы это проверим с помощью игры.

ИГРА «Это я, это я, это все мои друзья».

Я буду произносить двустигшие, а вы, если со мной согласны, должны отвечать: «**Это я, это я, это все мои друзья**».

Давайте все вместе повторим эту фразу.

Итак: раз, два, три: «**Это я, это я, это все мои друзья**».

Ведущие: Молодцы. Выучили фразу. А теперь начинаем игру.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (*Ответ первоклассников.*)

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? *(тишина)*

Знает кто, что свет зеленый означает:

По дороге каждый смело пусть шагает? *(Ответ первоклассников.)*

Кто водителю вопросами надоедает,

От бдительности на дороге отвлекает? *(тишина)*

Ответит кто без промедления,

Что жёлтый свет – предупреждение? *(Ответ первоклассников.)*

Кто вблизи проезжей части,

Весело гоняет мячик? *(тишина)*

Знает кто, что красный свет

Это значит – хода нет? *(Ответ первоклассников.)*

2 ведущий: Молодцы! Основные Правила дорожного движения вы знаете, а историю возникновения Правил дорожного движения знаете? *(Ответ детей.)*

1 ведущий: Сейчас мы познакомим вас с истоками Правил дорожного движения.

Просмотр отрывка из мультфильма «Уроки тётушки Совы».

2 ведущий: Ребята, вы ещё многое узнаете в школе и о Правилах дорожного движения, и расстоянии, на котором виден в темноте светоотражающий значок.

1 ведущий: Сегодня представитель государственной инспекции безопасности дорожного движения вручит каждому из вас светоотражающие значки-фликеры для вашей безопасности на дорогах.

2 ведущий: Просим подняться на сцену капитанов экипажей за получением персональных фликеров.

Фонограмма песни «Фликер». Танец.

1 ведущий: Запомните, что необходимо обязательно прикрепить фликер к своей одежде либо к рюкзаку, чтобы водители могли вас вовремя заметить.

2 ведущий: Если вы не сделаете этого, то и до беды недалеко.

Просмотр мультфильма «Робокар Поли» про светоотражающие значки.

III. Заключение.

1 ведущий: Есть у вас значок такой,

Фликер называется,

И значок он не простой –

Светоотражающий

2 ведущий: Быть ребенком нелегко

Не видать вас далеко

А вот с фликером, друзья,

Видно вас издалека.

Видеореклама «Засветитесь!»

1 ведущий: На этом праздник вручения светоотражающих значков окончен.

2 ведущий: Не забывайте их дома, не кладите их на полочку, а носите всегда и везде с собой.

1 ведущий: И помните, что фликер нужен вам для вашей безопасности.

Звучит фонограмма песни «Фликер». Дети организованно выходят из зала.

**Методическая разработка занятия внеурочной деятельности
по программе «Азбука дорожной безопасности»
«Кто хочет стать миллионером»**

Архипова Т.В., Урванцева А.Г.

Методическая разработка представляет собой сценарий проведения занятия внеурочной деятельности по программе «Дорожная азбука» в форме интеллектуально-познавательной игры «Кто хочет стать миллионером».

Основной **целью** занятия является формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- повышать у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- формировать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать умение анализировать, делать выводы;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Материалы данной методической разработки могут быть использованы для проведения классных часов, занятий внеурочной деятельности учителями начальной школы, воспитателями ГПД.

Методическая разработка

Анализ детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствует о том, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Ребенок быстрее понимает и запоминает Правила дорожного движения играя. Участвуя в игре, дети учатся радоваться успехам друзей, переживать из-за их неудач, оказывать помощь тем, кто нуждается в ней. Такое мероприятие сплачивает коллектив, создает атмосферу эмоционального комфорта, увлеченности.

Методическое обоснование темы

Место занятия в системе внеурочной деятельности: данное занятие предназначено для обучающихся 3-4 классов, проводится как обобщающее занятие.

Тема занятия: «Кто хочет стать миллионером. Знатоки ПДД»

Цели занятия.

Образовательные цели: углубление знаний и формирование устойчивого интереса к изучению Правил дорожного движения, формирование чувства ответственности за свою безопасность.

Деятельностные цели: создание условий для формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа при изучении Правил дорожного движения и формировании основ безопасного поведения на улицах города (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин); развитие готовности к осознанию и усвоению новых способов деятельности.

Содержательные цели: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов действий, формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, формирование активной гражданской позиции в аспекте безопасности дорожного движения.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение.

Форма занятия: интеллектуально-познавательная игра.

Основные технологии и приемы:

- технология смыслового чтения (приёмы: проблемный поиск);
- технология визуализации информации (приёмы: эмоциональный вход в урок, презентация);
- технология критического мышления (приёмы: домысливание).

Ресурсное обеспечение урока:

- ИКТ (интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку).

Методические рекомендации по проведению занятия

| Этапы занятия (по характеру деятельности обучающихся) | Деятельность учителя | | Деятельность обучающихся |
|--|--|--|---|
| | Задачи этапов для учителя | Способы взаимодействия (методы и приёмы) | Задачи этапов для обучающихся |
| I этап. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение) | Организация межличностного взаимодействия | Проблемно-игровая ситуация | Вступление в межличностный контакт для решения практических и жизненных задач |
| II этап. Пропедевтический (подготовительный) | Создание условий для успешного включения в деятельность | Проблемная ситуация. Отборочная игра | Подготовка к деятельности и выбор способов её реализации (мотивационная, интеллектуальная) |
| III этап. Деятельностный (игровая деятельность) | Скрытое руководство деятельностью учащихся | Интеллектуально-познавательная игра | Последовательная реализация компонентов определённой деятельности: активно использовать речевые средства для решения познавательных и коммуникативных задач |
| IV этап. Эмоционально-рефлексивный (оценочный) | Неперсонифицированная оценка личностных и метапредметных результатов внеурочного занятия | Чемодан, мясорубка, корзина | Обобщение знаний; критериальное оценивание: степень важности и необходимости информации |

Эмоционально-установочный этап (эмоциональное включение).

Рекомендуется начать занятие с вступительного слова учителя (приглашенного инспектора ГИБДД) о целях игры, ее правилах, для поднятия эмоционального настроения.

Пропедевтический (подготовительный) этап. Для проведения занятия необходимо провести отборочный тур. В отборочном туре принимают участие все желающие. У каждого в руках карточки с цифрами от 1 до 4. Участникам требуется внимательно прослушать вопрос со всеми вариантами ответа или задание, а затем быстро написать верный ответ и поднять сигнальную карточку. Жюри проследит, кто сделает это правильно и быстрее других.

Отборочный тур

Игра 1

Расположите эти сигналы светофора по порядку, начиная с нижнего:

1. Жёлтый
2. Красный
3. Зелёный

Игра 2

Расположите эти транспортные средства по скорости движения, начиная с самой маленькой:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1. Автомобиль | 2. Космический корабль |
| 3. Велосипед | 4. Самолёт |

Игра 3

Соедините номера телефонов и название специальных служб:

| | |
|----|-----------------|
| 01 | милиция |
| 02 | скорая помощь |
| 03 | газовая служба |
| 04 | пожарная служба |

Деятельностный этап. В ходе основной игры участник должен ответить на 15 вопросов. Вопросы разделены на категории по сложности:

- первая категория вопросов – «Простые» (со 100 до 1000 очков);
- вторая категория вопросов – «Средние» (с 2000 до 32000 очков);
- третья категория вопросов – «Сложные» (с 64 до 100.000 очков).

Игрок, не уверенный в своих знаниях, может выйти из игры, пока не дал окончательный ответ на вопрос, с тем результатом, которого он достиг на предыдущем вопросе. А в случае неверного ответа он покидает игру, и все набранные им очки аннулируются (снимаются), кроме «несгораемой суммы», через которую он «перешел»: Это 1000 или 32 000. Каждый вопрос имеет свою «цену».

Абсолютным победителем объявляется игрок, набравший 1000000 очков. В течение игры каждый участник может воспользоваться тремя подсказками: «**пятьдесят на пятьдесят**» (убираются два заведомо неправильных ответа), «**помощь зала**» (зал проголосует поднятием рук за каждый из вариантов, а игрок оценит, за какой из них голосов было больше, или же воспользуется своим вариантом ответа и примет решение, какой дать ответ) и «**звонок другу**» (можно использовать телефон или спросить у друга в зале).

На этапе рефлексии предлагается сначала обсудить вопросы, вызвавшие затруднения у игроков и зрителей, вопросы, на которые не были даны ответы.

Далее каждому ребенку предлагается определить важность знаний, полученных в ходе игры. Используется прием «*Чемодан, мясорубка, корзина*».

Детям предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке, и поставить знак под соответствующей картинкой на доске.

Чемодан – информация, которая пригодится в дальнейшем, то, что возьму с собой. Мясорубка – всё обдумаю, переработаю информацию. Корзина – выброшу, это мне не нужно.

Сведения об авторах

Архипова Татьяна Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 27, г. Мурманск

Бурянина Лариса Викторовна, учитель начальных классов МБОУ
«Гимназия № 6», г. Мурманск

Жилевич Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ
ООШ № 2, г. Ковдор

Кокнова Галина Николаевна, учитель начальных классов МБОУ
ООШ № 2, г. Ковдор

Кухта Людмила Михайловна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 43, г. Мурманск

Масленникова Светлана Валентиновна, учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 2, г. Ковдор

Медведкина Ольга Анатольевна, учитель начальных классов Кольской
СОШ № 2, г. Кола

Могилёва Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ
ООШ № 37, г. Мурманск

Тетеркина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 1, г. Ковдор

Тютюнник Юлия Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 9, г. Североморск

Урванцева Александра Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 27, г. Мурманск

Хлобыстина Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 41, г. Мурманск

Шушкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ
СОШ № 27, г. Мурманск

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Охрименко Т.С.</i> Повышение культуры дорожной безопасности учащихся начальных классов: актуальность проблемы и целевые ориентиры..... | 3 |
| <i>Масленникова С.В.</i> Особенности преподавания ПДД в начальной школе ... | 6 |
| <i>Бурянина Л.В.</i> Роль отряда ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 11 |
| <i>Тютюнник Ю.Л.</i> Формирование у младших школьников культуры безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте..... | 14 |
| <i>Шемякина Н.И.</i> Квест-игра по Правилам дорожного движения «Дорога – экзамен каждый день» (2-4 класс) | 18 |
| <i>Жилевич Е.Н., Кокнова Г.Н.</i> Квест по Правилам дорожного движения «Дорожная азбука Смешариков или Кем работает Кар-Карыч?»..... | 26 |
| <i>Медведкина О.А.</i> Игра-викторина по Правилам дорожного движения (3 класс) | 34 |
| <i>Могилёва Т.Н.</i> Викторина «Я по улице шагаю»..... | 38 |
| <i>Могилёва Т.Н.</i> Викторина по Правилам дорожного движения (3-4 класс) . | 45 |
| <i>Хлобыстина Т.Ю.</i> Классный час «Правила дорожные знать каждому положено» (3 класс) | 50 |
| <i>Кухта Л.М.</i> Внеклассное мероприятие «Знаки дорожные запомнить всем положено!» (2 класс) | 55 |
| <i>Тетеркина Т.М.</i> Сценарий праздничного мероприятия «Будь ярким – стань заметней на дороге!»..... | 61 |
| <i>Архипова Т.В., Урванцева А.Г.</i> Методическая разработка занятия внеурочной деятельности по программе «Азбука дорожной безопасности» «Кто хочет стать миллионером»..... | 64 |
| Сведения об авторах..... | 68 |

Автор-составитель
Татьяна Сергеевна ОХРИМЕНКО

**ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Сборник эффективных практик

Редактор ***Н.Б. Лившиц***

Подписано в печать 16.04.2021 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 2,7. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а