

## **Памятка для родителей учащихся общеобразовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** *(передвижение пешком)*

Уважаемые родители!

Для безопасного передвижения Вашего ребёнка необходимо совместно с ним создать схему его безопасного маршрута из дома в образовательную организацию и обратно. Такая схема составляется, если образовательная организация находится в «шаговой» доступности. Для более продуктивного освоения ребёнком этой информации и формирования у него навыков безопасного дорожного поведения желательно следовать следующему алгоритму:

1. Следуя постоянными маршрутами Вашей семьи, обсудите с Вашим ребёнком местность и встречающиеся объекты. Обязательно демонстрируйте образцовое безопасное передвижение, обращая на это внимание ребёнка.

2. Создавая черновик схемы, пройдите с ребёнком путь до образовательной организации, обращая его внимание на особенности зданий, дорожных знаков, сравнивая их в реальном мире и с изображением в черновике. Выбирая дорогу, объясняйте, что более короткий и быстрый путь не так важен как безопасность. Также можно составить «пробные» схемы передвижения «дом – магазин» или «сквер для прогулок – дом» и указать, какие из дорожных знаков и строений совпадают с маршрутом до образовательной организации.

3. Перед тем как изобразить маршрут «дом – образовательная организация - дом», попросите мысленно воспроизвести путь и рассказать о наиболее запомнившихся местах. Проанализируйте, насколько детально ребёнок запомнил дорогу, и какие из объектов послужили ему ориентиром. Желательно, чтобы воспоминания не были перегружены мелкими подробностями, существенно не влияющими на безопасность передвижения.

4. Если путь из дома к образовательной организации сложен, предполагает пересечение нескольких дорог или в зависимости от погодных условий на нём появляются препятствия, то нужно продумать несколько его вариантов. Также у ребёнка может возникнуть свой вариант маршрута, в том числе и в зависимости от возникших в процессе общения интересов. В этом случае желательно также их зафиксировать и обратить внимание на безопасность передвижения.

5. Совместно придумайте, как будут выглядеть на схеме встречающиеся по пути в образовательную организацию дома, дорожные знаки, тротуары, переходы, и т.д. В зависимости от восприятия ребёнка это могут быть схематич-

ные фигуры, которые ассоциируются у него с образом тех объектов, которые он запомнил, а также стандартные обозначения. В этом случае нужно начать самостоятельно изучать тему топографических знаков, и, объяснив на конкретных примерах важность замещения реальных предметов условными знаками, ознакомить с общепринятыми для географических карт обозначениями.

6. Составленная схема может быть оформлена ребёнком самостоятельно в привлекательном для него виде, но обязательно должна быть удобна для постоянного ношения с собой. Если предусмотрено правилами образовательной организации, то такая схема может быть закреплена в дневнике.

7. Закрепите знания о маршруте, многократно пройдя в реальности по изображённому пути, что формирует устойчивый навык безопасного поведения. Если на пути встречаются объекты, требующие повышенного внимания, необходимо просить ребёнка объяснить, каким образом он их будет избегать. Также совместно обозначьте «островки безопасности» в общественных местах, где в случае непредвиденной ситуации можно остановиться, сосредоточиться, обратиться за помощью.

8. Ваши представления и представления ребёнка о возможных ситуациях на дороге могут не совпасть, поэтому желательно обсудить с ним его действия, прокомментировав, например, такие варианты:

- отсутствие средств дорожного регулирования предполагает безостановочное движение транспорта, поэтому если поблизости нет альтернативы для перехода, обратить внимание на важность как видимо, так и по звукам приближающейся машины;

- припаркованные у тротуара автомобили илидвигающиеся задним ходом, мешающие осмотру зелёные насаждения и иные места ограниченного обзора нужно обходить, только убедившись, что за ними нет движения, и так, чтобы был обзор дороги;

- проход арок и небольших проездов осуществляется только, когда проедет весь транспорт, или присоединившись к группе взрослых;

- при переходе многополосной дороги нужно убедиться, что транспорт остановился на всех полосах движения и во все стороны и переходя смотреть внимательно по всем сторонам, обращая внимание на звуки, предупреждающие о внезапном изменении обстановки на дороге;

- при переходе дороги с малоинтенсивным движением нужно оставаться таким же внимательным, как и переходе многополосных дорог, не выходить на проезжую часть;

- выходя на проезжую часть дворовых территорий, чтобы обойти скользкие тротуары, сосульки на крышах домов, канализационные люки, неосвещён-

ные места, а также агрессивно ведущих себя животных, убеждаться в отсутствии движущегося транспорта.

9. При проведении беседы важно учитывать персональные особенности ребёнка и не запугать опасностями, вызывая чрезмерную тревожность при освоении окружающего мира, а именно убедить в важности внимательности и осторожности на дороге.

10. Особо побеседуйте об опасности использования во время движения отвлекающих предметов, в частности гаджетов.

11. Развивая дисциплинированность, договоритесь с ребёнком об обязательном выполнении семейного правила передвижения до образовательной организации и обратно только по обсуждённому маршруту и обязательном информировании Вас в случае опасных ситуаций.

12. В схеме напишите все телефоны, куда может обратиться ребёнок и телефоны экстренных служб.