

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУДПО МО «ИРО»
Малахова О.В.
«20» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Актуальные вопросы организации образовательной
деятельности обучающихся по адаптированным основным
образовательным программам в соответствии с
ФГОС общего образования»**

Мурманск
2021 г

Авторы-составители:

Литвиненко Р.А., старший преподаватель факультета ОО;
Лукина А.В., канд.психол. наук, доцент факультета ОО;
Маркевич И.Д., канд.пед.наук, доцент факультета ОО;
Нечаева К.М., канд.пед.наук, доцент кафедры ДиПО;
Сапачева Л.Р., канд.пед.наук, декан факультета ОО;
Сахарова Е.Н., старший преподаватель факультета ОО;
Щапова Ю.Ю., старший преподаватель факультета ОО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, учителей-предметников в области организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-		ОПК - 2

	методическое обеспечение их реализации		
3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3
4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4
5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		ОПК-5
6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
7.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		ОПК – 7
8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК – 8

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать – уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.		ПК-1.1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в системе общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2.		ПК-1.2. Способность выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения. Уметь: выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.

3.		ПК-2.1. Способность на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающегося, дифференцированных требований к результатам усвоения АООП, проектировать АРП.	Знать: особенности проектирования и реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; алгоритм планирования содержания основных компонентов АООП на основе анализа психолого-педагогической диагностики; дифференцированные требования к результатам усвоения АООП для разработки рабочих программ учебных предметов. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОСООО к структуре АРП, условиям реализации, результатам освоения обучающимися ОП. Уметь: на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающегося, дифференцированных требований к результатам усвоения АООП проектировать предметное содержание АРП учебных предметов на уровне ОО.
4.		ПК-3.1. Способность планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.	Знать: особенности учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; психологические механизмы и ресурсы развития личности обучающихся с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями в образовательном пространстве; принципы организации коррекционно-образовательного процесса; современные коррекционно-развивающие технологии реализации принципа индивидуализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

5.		ПК-3.2. Способность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы образовательной деятельности	Знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
6.		ПК-4.1. Способность применять современные педагогические технологии воспитания и содействовать реализации профилактических программ по предупреждению асоциального поведения.	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: применять современные педагогические технологии воспитания и содействовать реализации профилактических программ по предупреждению асоциального поведения.
7.		ПК-5.1. Способность объективно оценивать достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся по основным направлениям: оценка академических знаний и оценка социального опыта (жизненной компетенции).	Знать: дифференцированные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися разных вариантов АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп обучающихся; специальные критерии оценивания планируемых результатов освоения ОП, индивидуальных достижений. Уметь: объективно оценивать достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся по основным направлениям: оценка академических знаний и оценка социального опыта (жизненной компетенции).

8.		ПК-6.1. Способность к решению диагностических и коррекционно-развивающих задач в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих технологий. Уметь: решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
9.		ПК-7.1. Способность определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, проектировать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося.	Знать: иметь представления о междисциплинарном и комплексном подходе к выявлению ООП, определению специальных образовательных условий для обучающихся; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, проектировать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося.
10.		ПК-7.2. Способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, руководствуясь правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: основы эффективной организации педагогического общения. Уметь: эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, руководствуясь правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

11.		ПК-8.1. Способность использовать информационные источники в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ.	Знать: основы специальных (дефектологических) дисциплин в объеме, необходимых для решения коррекционно-развивающих задач (логопедия, олигофренопедагогика, специальная психология, методика преподавания предметов для обучающихся с ОВЗ). Уметь: использовать информационные источники в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ.
12.		ПК-8.2. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе международных и отечественных педагогических исследований по формированию основ функциональной грамотности.	Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; содержание понятий: «метапредметные образовательные результаты», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление»; факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять выбор и оптимальное сочетание приемов и методов, направленных на формирование у учащихся основ функциональной грамотности

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проектных работ.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 72 часа.

I этап (с использованием ДОТ) - 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

II этап (очный) - 6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы - 1 месяц и 2 дня (12 учебных дней по 6 аудиторных часов в день).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекц ий	практи- ческих	
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	2	1	
2.	Научно-методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС общего образования	27	11	16	
3.	Организационно-педагогические условия реализации АООП в соответствии с ФГОС общего образования	42	12	30	
	Всего:	72	25	47	Защита проектных работ

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3	ПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в системе общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
2.	Научно-методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС общего образования	27	ПК-1.2. Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения. Уметь: выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики. ПК-3.1. Знать: особенности учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; психологические механизмы и ресурсы развития личности обучающихся с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями в образовательном пространстве; принципы организации коррекционно-образовательного процесса; современные коррекционно-развивающие технологии реализации принципа индивидуализации компетентностного подхода с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. ПК-3.2. Знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. ПК-4.1. Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся, развития их нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: применять современные педагогические технологии воспитания и содействовать реализации профилактических программ по предупреждению асоциального поведения. ПК-7.2. Знать: основы эффективной организации педагогического общения. Уметь: эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, руководствуясь правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ПК-8.1. Знать: основы специальных (дефектологических) дисциплин в объеме, необходимых для решения коррекционно-развивающих задач (логопедия, олигофренопедагогика, специальная психология, методика преподавания предметов для обучающихся с ОВЗ). Уметь: использовать информационные источники в области коррекционной
--	--	---

			психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ. ПК-8.2. Знать: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; содержание понятий: «метапредметные образовательные результаты», «естественнонаучная грамотность», «математическая грамотность», «читательская грамотность», «финансовая грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление»; факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять выбор и оптимальное сочетание приемов и методов, направленных на формирование у учащихся основ функциональной грамотности.
3.	Организационно-педагогические условия реализации АООП в соответствии с ФГОС общего образования	42	ПК-2.1. Знать: особенности проектирования и реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; алгоритм планирования содержания основных компонентов АООП на основе анализа психолого-педагогической диагностики; дифференцированные требования к результатам усвоения АООП для разработки рабочих программ учебных предметов. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к структуре АРП, условиям реализации, результатам освоения обучающимися

		ОП. Уметь: на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающегося, дифференцированных требований к результатам усвоения АООП проектировать предметное содержание АРП учебных предметов на уровне ООО. ПК-3.1. Знать: принципы организации коррекционно-образовательного процесса; современные коррекционно-развивающие технологии реализации принципа индивидуализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; дифференцированные требования Стандарта к планируемым результатам освоения АООП по реализации программ урочной и внеурочной деятельности; особенности личностных, метапредметных УУД обучающихся. Уметь: осуществлять образовательную деятельность по реализации различных вариантов АООП в соответствии с требованиями ФГОС: проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с индивидуальными достижениями обучающегося; создавать условия для преодоления трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленных недостатками познавательной и эмоционально-волевой сферы. ПК – 5. 1. Знать: дифференцированные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися разных вариантов АООП в соответствии с особыми
--	--	---

		образовательными потребностями разных нозологических групп обучающихся; специальные критерии оценивания планируемых результатов освоения ОП, индивидуальных достижений. Уметь: объективно оценивать достижения планируемых результатов освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся по основным направлениям: оценка академических знаний и оценка социального опыта (жизненной компетенции). ПК-6.1. Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих технологий. Уметь: решать диагностические и коррекционно-развивающие задач в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ ПК-7.1. Знать: иметь представления о междисциплинарном и комплексном подходе к выявлению ООП, определению специальных образовательных условий для обучающихся; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, проектировать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу
--	--	---

		развития обучающегося. ПК-8.1. Знать: основы специальных (дефектологических) дисциплин в объеме, необходимых для решения коррекционно-развивающих задач (логопедия, олигофренопедагогика, специальная психология, методика преподавания предметов для обучающихся с ОВЗ). Уметь: использовать информационные источники в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ.
--	--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеаудитор ная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Диагнос тика	1
1.	Раздел 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования	3		2		1		
2.	Раздел 2. Научно-методическое сопровождение организации образовательной деятельности обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС общего образования	27	3	8	6	10		
2.1.	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с эмоционально- волевыми и поведенческими нарушениями	6		2		4		
2.2.	Реализация модулей рабочей программы воспитания образовательной организации	6	2		4			
2.3.	Педагог как субъект коммуникативной деятельности	3	1		2			
2.4.	ИКТ-компетентность педагога, работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в цифровой образовательной	6		2		4		

	среде							
2.5.	Особенности методики формирования математической функциональной грамотности младшего школьника	6		4		2		
3.	Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации АООП в соответствии с ФГОС общего образования	42	6	6	21	9		
3.1.	Развитие качества общего образования обучающихся с ОВЗ на уровнях начального общего, основного общего образования	6		2		4		
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся	6	2		4			
3.3.	Деятельность педагога по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ	12		4	4	4		
3.4.	Программно-методическое обеспечение как инструмент планирования, достижения и оценки результатов освоения АООП	6	2		4			
3.5.	Развитие системы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ	6	2		3	1		

3.6.	Эффективные педагогические практики организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в системе общего образования	6			6			
	Итоговая аттестация						Защита проектных работ	20
	Итого	72	9	16	27	20		21

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Оценка выполнения – «зачет/незачет». Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.

1.2. Итоговая аттестация. Защита проектных работ. Оценивание проводится по системе критериев. Оценка выполнения – отметка.

Примерные темы проектных работ

(итоговая аттестация)

1. Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Мурманской области.
2. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ основной школы в условиях инклюзивного образования
4. Организация внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
5. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
6. Модель коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
7. Педагогические технологии развития познавательных УУД обучающихся с ОВЗ.
8. Педагогические технологии развития коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ.
9. Педагогические технологии развития личностных УУД обучающихся с ОВЗ.
10. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
Специальные условия удовлетворения ООП учащихся в условиях урочной и внеурочной деятельности.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и специальные условия урочной и внеурочной деятельности.
12. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и специальные условия урочной и внеурочной деятельности.

13. Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями слуха и и специальные условия урочной и внеурочной деятельности.
14. Фонд оценочных средств по различным учебным предметам и подходы к адаптации оценочного инструментария для обучающихся с ОВЗ.
15. Педагогические технологии подготовки обучающихся с ОВЗ к процедуре ГВЭ в условиях системы ООО.
16. Педагогические технологии подготовки обучающихся с ОВЗ к процедуре ЕГЭ в условиях системы СОО.
17. Опыт психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ООО.
18. Опыт преподавания отдельных учебных предметов в условиях инклюзивного образования обучающихся с нарушениями ОДА.
19. Опыт преподавания отдельных учебных предметов в условиях инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.
20. Опыт преподавания отдельных учебных предметов в условиях инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
21. Опыт проектирования и реализации АРП в условиях инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения.
22. Опыт проектирования и реализации АРП в условиях инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи.
23. Опыт сотрудничества учителя и специалистов службы сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО.
24. Опыт проектирования и реализации АРП в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
25. Опыт проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося.

Система оценки проектной работы

«Отлично»	Оцениваются проектные работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
«Хорошо»	Оцениваются проектные работы, основанные на твердом знании представленной темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Педагог твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	Оцениваются проектные работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Оцениваются проектные работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Требования к написанию проектных работ.

1. Титульный лист ПР

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУДПО МО «ИРО»)

Факультет основного общего образования

ТЕМА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:
(ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ, БЕЗ КАВЫЧЕК)

Выполнил:
ФИО полностью,
должность, образовательная
организация,
слушатель курсов ПК по теме
«Актуальные вопросы организации
образовательной деятельности
обучающихся по адаптированным
основным образовательным
программам в соответствии с ФГОС
общего образования»
Руководитель обучения:
Маркевич Ирина Дмитриевна,
к.п.н., доцент

Мурманск - 2021

2. Пояснительная записка

1-3 страницы текста, который поясняет почему выбрана данная тема, её актуальность и целевая группа

3. Паспорт проекта

(необходимо оформить в таблице – в соответствии с предложенной структурой, не более 2 страниц):

Наименование проекта	<i>Указать наименование проекта</i>
Руководитель проекта	<i>Указать Ф.И.О. руководителя проекта</i>
Участники проекта	<i>Указать наименование подразделений и участников, вовлеченных в проект</i>
ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
Основания для инициации проекта	<i>Указать основания для инициации проекта – проблему (например, соответствие изменениям в законодательстве, направлениям регионального проекта, др.)</i>
Цель(цели) проекта	
Задачи проекта	<i>2-4 задачи проекта</i>
Результат (результаты) проекта	<i>Указать планируемый результат (результаты) проекта, который будет достигнут посредством реализации проекта</i>
Критерии успеха проекта	<i>Указать измеримый критерий (критерии) успешного завершения проекта</i>
Период реализации проекта	<i>Указать дату начала и окончания реализации проекта (точные сроки), выделив этапы (при необходимости)</i>
План мероприятий по проекту	<i>Можно вынести в отдельную таблицу, в Практическую часть</i>
Риски реализации проекта	<i>Указать факторы, ограничивающие исполнение проекта (ресурсные ограничения, ограничения, связанные с законодательством и проч.), а также идентифицировать риски проекта</i>
Взаимосвязь с другими проектами	<i>Указать взаимозависимые проекты</i>
Перспективы использования результатов	

Практическая часть (действия по проекту)

Анализ и итоги реализации (диагностика и её результаты)

Список литературы ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

Приложения (разработанные методические и дидактические материалы).

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Белякова Л.И., Иншакова О.Б. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика учащихся с устойчивой дисграфией // Дефектология. 2019. №5 . С. 3-10.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова -2е изд. – Москва: издательство Юрайт, 2019 г. – 218с
3. Гостар А.А. Математика. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций /... А.А. Гостар – 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
4. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябникова Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. - С. 34-57.
5. Екжанова Е.А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. №7. С. 13-21.
6. Инденбаум ЕЛ. Окружающий мир. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций /... ЕЛ. Инденбаум– 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
7. Инденбаум ЕЛ., Позднякова И.О. Русский язык. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . ЕЛ. Инденбаум, И.О. Позднякова – 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
8. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст. // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. Т.1. № 2(37). С. 31-43.

9. Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Яковлева С.Г. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М., СПб.: Просвещение, 2020. -126 с.
10. Совершенствование профессиональной деятельности учителя общеобразовательной организации при включении учащегося с ОВЗ в систему общего образования: методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций Маркевич И. Д.– Мурманск.: ГАУДПО МО «ИРО», 2020. – 30с. [Электронный ресурс].
11. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
<http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=132>

1.2. Дополнительная литература.

1. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. - М. Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой [Электронный ресурс] URL: <https://school9tihvin.eduface.ru/activity/fgosovz/post/132282>
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/80/641/79330.php>
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический

сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. [Электронный ресурс]
URL: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-методический портал «Образование без границ»

Адрес электронн ой ссылки	Вид электронного ресурса (вебинар, видео-урок, презентация и т.п.)	Название электронного ресурса	Автор электронного ресурса	Краткая аннотация (для обучающихся какого возраста и с какими нарушениями предназначен ы материалы)
http://www.edu-open.ru/Default.aspx?tabid=110	База научно-методических знаний для специалистов образования состоит из двух разделов, отражающих две образовательные модели: <u>инклюзивное образование</u> (информационные материалы для работников учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, осуществляющих инклюзивную практику). <u>специальное образование</u> (информационные материалы для работников учреждений специального дошкольного, общего и профессионального образования); В каждом разделе	Информационно-методический портал «Образование без границ»	МГППУ	Учебно-методические материалы для работников специального образования сгруппированы по нозологической группе нарушений здоровья лиц с ОВЗ. Они включены в семь разделов: <u>нарушения опорно-двигательного аппарата;</u> <u>нарушения зрения;</u> <u>нарушения слуха;</u> <u>нарушения интеллекта;</u> <u>нарушения речи;</u> <u>эмоционально-волевые нарушения;</u> <u>сложная структура дефекта.</u>

	выделяются два подраздела: научные материалы, учебно-методические материалы.			
https://ovzrf.ru/materials-category/po-rabote-s-detmi-s-ras/	Презентации, видеолекции	Портал Информационно- методической поддержки ППМиСП		
https://ovzrf.ru/wp-content/uploads/2020/01/03-20-Metodicheskiye-rekomendatsii-po-optimizatsii-sistemy-otsenivaniya-i-uluchsheniyu-organizatsii-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshhi-obuchayushhim-s-narusheniyami-chteniya-i-pisma.pdf https://vk.com/wall-21345952_63417			Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого- педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма
https://cloud.mail.ru/public/8SJC/BsHbLGudc				Учебно- методическая литература

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Официальный сайт. Внешкольник.рф /URL: <http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vostranie>
2. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с

ограниченными возможностями здоровья - <http://edu-open.ru/>

3. Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ - <http://www.inclusive-edu.ru/>

4. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена - <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.