

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1



Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

20 сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
с задержкой психического развития»**

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Маркевич И.Д., канд.пед.наук,
доцент факультета ОО
Лукина А.В., канд.психол.наук,
доцент факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Таблица 1.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		ОПК-3

3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		ОПК – 7
5.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		ОПК – 8

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать – уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.		ПК-1.1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.	Знать: приоритетные направления развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.		<p>ПК-3.1. Способность планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.</p>	<p>Знать: особенности учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; психологические механизмы и ресурсы развития личности обучающихся с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями в образовательном пространстве; принципы организации коррекционно-образовательного процесса; современные коррекционно-развивающие технологии реализации принципа индивидуализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.</p>
3.		<p>ПК-6.1. Способность к решению диагностических и коррекционно-развивающих задач в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих технологий.</p> <p>Уметь: решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.</p>
4.		<p>ПК-7.1. Способность проектировать и реализовывать совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося.</p>	<p>Знать: иметь представления о междисциплинарном и комплексном подходе к выявлению особых образовательных потребностей обучающихся, определению специальных образовательных условий для обучающихся; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося.</p>

5.		ПК-8.1. Способность использовать информационные источники в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ.	Знать: основы специальных (дефектологических) дисциплин в объеме, необходимых для решения коррекционно-развивающих задач (логопедия, олигофренопедагогика, специальная психология, методика преподавания предметов для обучающихся с ЗПР). Уметь: использовать информационные источники в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ЗПР.
----	--	--	--

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 часов.

I этап (очный) - 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

II этап (с использованием ДОТ) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы - 1 неделя и 5 дней (6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день).

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекци й	практи- ческих	
1.	Нормативная правовая основа комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	6	2	4	
2.	Теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	6	2	4	
3.	Психологические особенности обучающихся с особенностями в развитии и поведении; технологии психолого-педагогического сопровождения	6	4	2	
4.	Содержание деятельности педагога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	6	2	4	Конт рольная работа
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся с ЗПР	6	4	2	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	3	1	2	
7.	Проектирование программы коррекционной деятельности в структуре АООП	3		3	
	Всего:	36	15	21	Зачет

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Нормативная правовая основа комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	6	<p>ПК-1. Знать: приоритетные направления развития образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
2.	Теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	6	<p>Знать: особенности учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; психологические механизмы и ресурсы развития личности обучающихся с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями в образовательном пространстве; принципы организации коррекционно-образовательного процесса; современные коррекционно-развивающие технологии реализации принципа индивидуализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
3.	Психологические особенности обучающихся с особенностями в развитии и поведении; технологии психолого-педагогического сопровождения	6	<p>Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. ПК-7.1. Знать: иметь представления о междисциплинарном и комплексном подходе к выявлению особых образовательных потребностей, определению специальных образовательных условий для обучающихся; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Уметь: проектировать и реализовывать совместно с обучающимся, его родителями (законными</p>

			<p>представителями), другими участниками образовательной деятельности индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося.</p> <p>ПК-8.1. Знать: основы специальных (дефектологических) дисциплин в объеме, необходимых для решения коррекционно-развивающих задач (логопедия, олигофренопедагогика, специальная психология, методика преподавания предметов для обучающихся с ЗПР).</p> <p>Уметь: использовать информационные источники в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики в части создания специальных условий для обучающихся с ЗПР.</p>
4.	Содержание деятельности педагога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	6	<p>ПК-3.1. Знать: особенности учебной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся; психологические механизмы и ресурсы развития личности обучающихся с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями в образовательном пространстве; принципы организации коррекционно-образовательного процесса; современные коррекционно-развивающие технологии реализации принципа индивидуализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.</p>
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся с ЗПР	6	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	3	<p>ПК-6.1. Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих технологий.</p> <p>Уметь: решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в</p>

			рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.
7.	Проектирование программы коррекционной деятельности в структуре АООП	3	<p>ПК-6.1. Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих технологий. Уметь: решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часо в	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеауди торная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Входная диагностика							<i>1</i>
1.	Нормативная правовая основа комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО	2	2					
	Анализ требований ФГОС НОО, ФГОС ООО к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	4			4			
2.	Теоретические аспекты организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	2	2					
	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР как средство реализации принципа преемственности на уровнях начального общего	4			4			

	и основного общего образования							
3.	Психологические особенности обучающихся с особенностями в развитии и поведении; технологии психолого- педагогического сопровождения	4		4				
	Анализ психолого- педагогической характеристики учащихся с ЗПР	2				2		
4.	Содержание деятельности педагога в рамках психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	2	2					
	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	4			4			
5.	Психолого- педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся с ЗПР	4		4			Конт рольная работа	1
	Проектирование коррекционно- развивающей среды урочной и внеурочной деятельности на	1				1		

	уровне НОО							
	Проектирование коррекционно-развивающей среды урочной и внеурочной деятельности на уровне ОО	1				1		
6.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	1		1				
	Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	2				2		
7.	Проектирование программы коррекционной деятельности в структуре АООП	3				3		
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	36	6	9	12	9		3

Паспорт комплекта оценочных средств

- 1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.
- 1.2. Промежуточная диагностика. Контрольная работа. Диагностика состояния ориентировочного компонента компетентности осуществлялась посредством решения педагогами разнообразных ситуационных профессиональных задач, с которыми встречаются педагоги общеобразовательных организаций. Педагоги должны продемонстрировать уровень сформированности способов планирования и решения профессиональных задач. Оценивание в системе «зачет /незачет».
- 1.3. Итоговая аттестация. Зачет. Оценивание проводится по системе критериев. Оценка выполнения – отметка.

Вопросы к зачету

(итоговая аттестация)

1. Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристика понятия «дизонтогенез». Причины и виды «дизонтогений».
3. Понятия «компенсация» и «коррекция» в современной образовательной практике.
4. Современная классификация нарушений психического развития.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.
6. Цель, задачи, основные направления психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.
7. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
8. Формы, содержание, технологии деятельности специалистов службы сопровождения.
9. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.
10. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.
11. Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР на уровне среднего общего образования.
12. Основные принципы деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, реализующей практики инклюзивного образования.
13. Особенности взаимодействия учителя со специалистами ППк ОО в современных условиях.
14. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ЗПР.
15. Критерии выбора психолого-педагогических технологий для использования в процессе инклюзивного образования и значение каждой из них.
16. Как использование психолого-педагогических технологий соотносится с созданием специальных условий для обучающихся с ЗПР?

17. Специальных условия обучения и воспитания учащихся с ЗПР.
18. Отличия диагностической деятельности в системе мониторинга инклюзивных процессов в образовании от традиционной диагностической модели.
19. Диагностический инструментарий педагогического мониторинга индивидуального развития обучающихся с ЗПР. Основные требования к его отбору.
20. Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий;
21. Задачи психолого-педагогического сопровождения реализации программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех уровнях общего образования (выявление ООП и компенсаторных возможностей обучающихся).
22. Задачи психолого-педагогического сопровождения процессов подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
23. Современные формы консультативной деятельности учителя в условиях инклюзивного образования.
24. Каковы основные задачи психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации обучающихся.
25. Принципы диагностической деятельности учителя в условиях инклюзивного образования.

Система оценки зачета

«Отлично»	Оценивается ответ при владении умением отвечать на вопросы конкретно и аргументированно, полно владея материалом по заданной теме.
«Хорошо»	Оценивается ответ при владении умением отвечать на вопросы конкретно и аргументированно, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требует уточнения.
«Удовлетворительно»	Оценивается ответ при неполном изложении материала. Допускаются неточности в определении понятий.
«Неудовлетворительно»	Оцениваются ответы, в которых допускаются ошибки в определении понятий, искажающие их смысл.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а. Основная литература

1. Белякова Л.И., Иншакова О.Б. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика учащихся с устойчивой дисграфией // Дефектология. 2019. №5 . С. 3-10.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова -2е изд. – Москва: издательство Юрайт, 2019 г. – 218с
3. Гостар А.А. Математика. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . А.А. Гостар – 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
4. Екжанова Е.А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. №7. С. 13-21.
5. Инденбаум ЕЛ. Окружающий мир. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . ЕЛ. Инденбаум– 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
6. Инденбаум ЕЛ., Позднякова И.О. Русский язык. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . ЕЛ. Инденбаум, И.О. Позднякова – 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
7. Совершенствование профессиональной деятельности учителя общеобразовательной организации при включении учащегося с ОВЗ в систему общего образования: методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций Маркевич И. Д.– Мурманск.: ГАУДПО МО «ИРО», 2020. – 30с. [Электронный ресурс].
8. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические

рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

<http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=132>

в. Дополнительная литература.

1. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. - М. Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. [Электронный ресурс] URL: <https://school9tihvin.eduface.ru/activity/fgosovz/post/132282>
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/80/641/79330.php>
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. [Электронный ресурс] URL: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>