

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»


Малахова О.В.

Малахова О.В.

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Проектирование адаптированной рабочей программы на уровне
основного общего образования»**

Мурманск
2021 год

Авторы-составители:

Маркевич И.Д., канд.пед.наук,
доцент факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников в области проектирования адаптированной рабочей программы на уровне основного общего образования

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки	
		Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать – уметь
	Бакалавриат	Магистратура	
1.		ПК-1.1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в системе общего образования. Уметь: анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по проектированию и реализации АРП учебных предметов на уровне ООО.
2.		ПК-2.1. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Знать: содержание примерных адаптированных «рабочих» основных общеобразовательных программ первого года обучения в основной школе; особенности проектирования АРП; общие и дифференцированные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, специфику изучаемых предметов. Уметь: проектировать предметное содержание АРП учебных предметов на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающихся, общих и дифференцированных требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, специфики изучаемых предметов.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 часов.

I этап (очный) - 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

II этап (с использованием ДОТ) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы - 1 неделя и 5 дней (6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Лекций	Практических	
1.	Нормативное, правовое обеспечение программно-методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	6	2	4	
2.	Организационно-педагогические условия проектирования АРП	30	8	22	
	Всего:	36	10	26	Зачет

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Нормативное, правовое обеспечение программно-методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	6	ПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в системе общего образования. Уметь: анализировать нормативные правовые документы и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по проектированию и реализации АРП учебных предметов на уровне ООУ.

2.	Организационно-педагогические условия проектирования АРП	30	<p>ПК-2.1</p> <p>Знать: содержание примерных адаптированных «рабочих» основных общеобразовательных программ первого года обучения в основной школе; особенности проектирования АРП; общие и дифференцированные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, специфику изучаемых предметов.</p> <p>Уметь: проектировать предметное содержание АРП учебных предметов на основе рекомендаций ПМПК, психолого-педагогической характеристики обучающихся, общих и дифференцированных требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, специфики изучаемых предметов.</p>
----	--	----	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеаудиторная работа
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Входная диагностика								1
1.	Нормативное правовое обеспечение программно-методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	2	2					
	Локальные акты образовательной организации, регулирующие образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ	4			4			
2.	Организационно-педагогические условия проектирования АРП	30	6	2	6	16		
	Организационно-педагогические условия проектирования в современных условиях	4	4				Конт рольная работа	1
	Программно-методическое обеспечение как инструмент планирования, достижения и оценки результатов освоения АООП	4	2	2				
	Проектирование основных содержательных компонентов АРП: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета в	6			6			

	соответствии с ООП обучающихся							
	Разработка тематического планирования АРП учебных предметов	4				4		
	Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6				6		
	Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с сенсорными нарушениями	6				6		
	Итоговая аттестация						Зачет	1
	Итого	36	8	2	10	16		3

Паспорт комплекта оценочных средств

- 1.1. Входной контроль проводится в форме тестирования с различными типами заданий (с выбором ответа, установления соответствия, с открытым ответом). Тест считается выполненным при 50% и более правильных ответов.
- 1.2. Промежуточная диагностика. Контрольная работа. Диагностика состояния ориентировочного компонента компетентности осуществлялась посредством решения педагогами разнообразных ситуационных профессиональных задач, с которыми встречаются педагоги общеобразовательных организаций. Педагоги должны продемонстрировать уровень сформированности способов планирования и решения профессиональных задач. Оценивание в системе «зачет /незачет».
- 1.3. Итоговая аттестация. Зачет. Оценивание проводится по системе критериев. Оценка выполнения – отметка.

Вопросы к зачету

(итоговая аттестация)

1. Нормативные правовые требования к организации инклюзивной образовательной системы.
2. Педагогическое проектирование в системе инклюзивного образования.
3. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
5. Психологические основы педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ.
8. Условия освоения обучающимися с ОВЗ АООП основного общего образования.
9. Особенности вариантов АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ.
10. Особые образовательные потребности обучающихся на уровне ООО.
11. Современные подходы к определению специальных образовательных потребностей у обучающихся с ООП.
12. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП.
13. Требования ФГОС ООО к результатам освоения ООП обучающимися с ОВЗ.
14. Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования
15. Планируемые результаты освоения учебных предметов с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемого предмета (по специальности слушателя).
16. Цели и задачи реализации АООП.
17. Принципы и подходы к проектированию АООП.

18. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.
19. Этапы проектирования АРП и их характеристика.
20. Адаптация учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и условий образовательной организации.
21. Особенности тематического планирования в структуре АРП.
22. Особенности учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
23. Особенности проектирования основных содержательных компонентов АРП: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета в соответствии с ООП обучающихся.
24. Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ОВЗ, промежуточной и итоговой аттестации.
25. Особенности оценки предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Система оценки зачетной работы

Система оценки зачета

«Отлично»	Оценивается ответ при владении умением отвечать на вопросы конкретно и аргументированно, полно владея материалом по заданной теме.
«Хорошо»	Оценивается ответ при владении умением отвечать на вопросы конкретно и аргументированно, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требует уточнения.
«Удовлетворительно»	Оценивается ответ при неполном изложении материала. Допускаются неточности в определении понятий.
«Неудовлетворительно»	Оцениваются ответы, в которых допускаются ошибки в определении понятий, искажающие их смысл.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а. Основная литература

1. Белякова Л.И., Иншакова О.Б. Психолого-педагогическая и клиническая характеристика учащихся с устойчивой дисграфией // Дефектология. 2019. №5 . С. 3-10.
2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова -2е изд. – Москва: издательство Юрайт, 2019 г. – 218с
3. Гостар А.А. Математика. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . А.А. Гостар – 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
4. Екжанова Е.А. Скрининговые исследования в системе профилактической работы с детьми на начальных этапах обучения в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018. №7. С. 13-21.
5. Инденбаум ЕЛ. Окружающий мир. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . ЕЛ. Инденбаум– 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
6. Инденбаум ЕЛ., Позднякова И.О. Русский язык. Тетрадка плюс. 1 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / . ЕЛ. Инденбаум, И.О. Позднякова – 2-е изд. – М.: просвещение, 2019. – 111с.
7. Совершенствование профессиональной деятельности учителя общеобразовательной организации при включении учащегося с ОВЗ в систему общего образования: методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций Маркевич И. Д.– Мурманск.: ГАУДПО МО «ИРО», 2020. – 30с. [Электронный ресурс].
8. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические

рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

<http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=132>

в. Дополнительная литература.

1. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. - М. Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой [Электронный ресурс] URL: <https://school9tihvin.eduface.ru/activity/fgosovz/post/132282>
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/80/641/79330.php>
4. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред. Е.В. Самсоновой. [Электронный ресурс] URL: <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20РАС.pdf>