

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.



сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Деятельность классного руководителя по воспитанию
и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС»**

Мурманск
2021

Авторы-составители:

Воротникова Е.Н., зав.кафедрой ДиПО, канд.пед.наук;
Нечаева К.М., доцент кафедры ДиПО, канд.пед.наук;
Лукина А.В., доцент факультета ОО, канд.психол.наук;
Мясникова О.К., ст.преподаватель факультета ОО;
Петренко В.В., ст.преподаватель кафедры ДиПО;
Щербина О.В., ст. преподаватель кафедры ДиПО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и профессиональным стандартом Специалист в области воспитания", с учётом ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и магистратура по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", а также "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях" - Письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1011/08 от 12.05.2020.

Категория слушателей: классные руководители, педагоги-организаторы, старшие вожатые, социальные педагоги.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых, социальных педагогов образовательных организаций по воспитанию и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО.

Формируемые профессиональные компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01 "Педагогическое образование"	Магистратура 44.04.01 "Педагогическое образование"
1.	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4	

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
2.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		ОПК-7

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции*:

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготов- ки Код компетенции		Знать - уметь
	Бака- лавриат 44.03.01 "Педа- гогиче- ское образо- вание"	Магистра- тура 44.04.01 "Педагоги- ческое об- разование"	
1.		ПК - 7.1 Способен осуществлять необходимый состав действий по решению задач классного руководства	Знает: - функции и соответствующую документацию для педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; - формы и методы планирования воспитания и организации взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами; - технологии обеспечения защиты прав несовершеннолетних, взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями). Умеет: - выполнять функции и вести соответствующую документацию для педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; - использовать формы и методы планирования воспитания и организации взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами; - применять технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
2.	ПК - 4.2 Способен применять педагогические техно-		Знает: - технологии формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - формы и методы групповой и индивидуальной работы с использованием сервисов сети Интернет; - психолого-педагогические приёмы формирования отрицательной внутренней позиции личности обучающегося по от-

	логии для достижения результатов духовно-нравственного воспитания		ношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности. Умеет: - применять технологии формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - использовать формы и методы групповой и индивидуальной работы с использованием сервисов сети Интернет; - использовать психолого-педагогические приёмы формирования отрицательной внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности.
3.	ПК - 4.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность в соответствии с актуальными проблемами в области воспитания и социализации обучающихся		Знает: - направления реализации рабочей программы воспитания образовательной организации; - формы и методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, развития способности реализовать свой личностный потенциал в ученическом самоуправлении, в детских общественных объединениях, дополнительном образовании и внеурочной деятельности; - основы информационной безопасности; - технологии создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе, методы организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умеет: - учитывать при планировании и осуществлении классного руководства направления реализации рабочей программы воспитания образовательной организации; - использовать формы и методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, развития способности реализовать свой личностный потенциал в ученическом самоуправлении, в детских общественных объединениях, дополнительном образовании и внеурочной деятельности; - ориентироваться в вопросах информационной безопасности; - применять технологии создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе, методы организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 36 ч.

Режим занятий № 1:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 3 недели и 3 дня (6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день).

Режим занятий № 2:

Обучение проходит в два этапа:

I этап (очный) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап (с ДОТ) – 3 учебных дня по 6 аудиторных часов в день.

Общая продолжительность программы – 1 месяц и 2 недели (6 учебных дней по 6 аудиторных часов в день).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лек-ций	практи-ческих	
1.	Проектирование содержания воспитательной деятельности классного руководителя	21	10	11	диагностика
2.	Психолого-педагогические компетенции классного руководителя	9	6	3	
3.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя	6	2	4	
	Всего	36	18	18	зачёт

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Проектирование содержания воспитательной деятельности классного руководителя	15	Знание: - функций и соответствующей документации для педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; - направлений реализации рабочей программы воспитания образовательной организации;

			- технологии формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - форм и методов планирования воспитания и организации взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами; - форм и методов формирования у обучающихся активной гражданской позиции, развития способности реализовать свой личностный потенциал в ученическом самоуправлении, в детских общественных объединениях, дополнительном образовании и внеурочной деятельности; - технологий обеспечения защиты прав несовершеннолетних, взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями). Умение: - выполнять функции и вести соответствующую документацию для педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; - учитывать при планировании и осуществлении классного руководства направления реализации рабочей программы воспитания образовательной организации; - применять технологии формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; - использовать формы и методы планирования воспитания и организации взаимодействия с педагогическим коллективом и социальными партнерами; - использовать формы и методы формирования у обучающихся активной гражданской позиции, развития способности реализовать свой личностный потенциал в ученическом самоуправлении, в детских общественных объединениях, дополнительном образовании и внеурочной деятельности - применять технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
2.	Психолого-педагогические компетенции классного руководителя	9	Знание: - психолого-педагогические приёмы формирования отрицательной внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; - технологий создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе, методы организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Умение: - использовать психолого-педагогические приёмы фор-

			мирования отрицательной внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; - применять технологии создания благоприятных психолого-педагогических условий в классе, методы организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя	6	Знание: - форм и методов групповой и индивидуальной работы с использованием сервисов сети Интернет; - основ информационной безопасности. Умение: - использовать формы и методы групповой и индивидуальной работы с использованием сервисов сети Интернет; - ориентироваться в вопросах информационной безопасности.

Учебно-тематический план № 1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеа- удитор- ная ра- бота
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3		4	5	6	7	8
1.	Проектирование со- держания воспитатель- ной деятельности клас- сного руководителя	21	10		11		Диагно- стика	1
1.1.	Требования ФГОС ОО к организации воспита- тельной деятельности	3	3					
1.2	Проектирование содер- жания воспитательной деятельности	6	2		4			
1.3	Организация обществен- ной деятельности уча- щихся как средство ран- ней профориентации	3	3					
1.4	Планирование современ- ных форм воспитания для группы обучающихся	3			3		Контроль- ная работа	1
1.5	Воспитательный потен- циал внеурочной дея- тельности и дополни- тельного образования	6	2		4			
2.	Психолого- педагогические компе- тенции классного ру- ководителя	9	6		3			
3	Информационно- коммуникационные технологии в воспита- тельной деятельности	6	2		4			
	Итоговая аттестация						Зачёт	2
	Всего	36	18		18			

Учебно-тематический план № 2

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Внеа- удитор- ная ра- бота
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проектирование со- держания воспитатель- ной деятельности клас- сного руководителя	21	2	8	4	7	Диагно- стика	1
1.1.	Требования ФГОС ОО к организации воспита- тельной деятельности	3		3				
1.2	Проектирование содер- жания воспитательной деятельности	6		2		4		
1.3	Организация обществен- ной деятельности уча- щихся как средство ран- ней профориентации	3		3				
1.4	Планирование современ- ных форм воспитания для группы обучающихся	3				3	Контроль- ная работа	1
1.5	Воспитательный потен- циал внеурочной дея- тельности и дополни- тельного образования	6	2		4			
2.	Психолого- педагогические компе- тенции классного ру- ководителя	9	6			3		
3	Информационно- коммуникационные технологии в воспита- тельной деятельности	6	2		4			
	Итоговая аттестация						Зачёт	2
	Всего	36	10	8	8	10		

Вопросы к зачёту

1. Методы разработки индивидуальных форм воспитания в образовательной организации.
2. Методы разработки коллективных форм воспитания в образовательной организации.
3. Методы разработки массовых форм воспитания в образовательной организации.
4. Воспитательная деятельность в структуре основной образовательной программы образовательной организации.
5. Требования ФГОС ОО к организации воспитательной деятельности в образовательной организации
6. Основные положения программы воспитания и социализации образовательной организации.
7. Технологии воспитательной деятельности для организации работы с группой обучающихся.
8. Технологии воспитательной деятельности для организации работы с коллективом обучающихся.
9. Базовые национальные ценности российского общества в воспитании обучающихся.
10. Взаимодействие субъектов воспитания в урочной и внеурочной деятельности.
11. Разработка форм воспитания с учётом историко-культурной специфики региона.
12. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.
13. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.
14. Поддержка социальных инициатив группы обучающихся.
15. Поддержка индивидуальных социальных инициатив учащихся.

16. Формы воспитания по общекультурному направлению организации внеурочной деятельности.
17. Формы воспитания по общеинтеллектуальному направлению организации внеурочной деятельности.
18. Формы воспитания по социальному направлению организации внеурочной деятельности.
19. Формы воспитания по духовно-нравственному направлению организации внеурочной деятельности
20. Формы воспитания по спортивно-оздоровительному направлению организации внеурочной деятельности.
21. Мониторинг результативности программы воспитания и социализации.
22. Принципы применения краудсорсинговых технологий для воспитания и социализации учащихся.
23. Использование средств цифровой образовательной среды в воспитании учащихся
24. Совместное планирование на виртуальных платформах.
25. Использование интерактивных сетевых сервисов для подготовки воспитательных мероприятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Алоева М.А. Настольная книга современного классного руководителя. 5-8 классы / М.А.Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 345 с.
2. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.
3. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6-11 классах. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 296 с.
5. Классное руководство. Практика воспитания школьников / авт.-сост. Ю.Н. Таран, М.В. Солодкова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград.: Учитель, 2016. – 221 с.
6. Классные часы: 1 класс / Авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2011. – 272 с.
7. Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей). – М.: Сентябрь, 2011. – 128 с.
8. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 1-4 классы. / Л.И.Саляхова. -2-е изд. стереотип. – М.: Глобус, 2009. – 367 с.
9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 320 с.
10. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.-сост. Т.Н. Феодосова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 186 с.

Дополнительная литература

1. Алексеев К. Как урегулировать конфликт. Четыре этапа медиации. // Справочник педагога-психолога.- 2017. - №3 – С.24-32.
2. Базарный В.Ф. Эмоционально мотивированный сильный творческий труд на этапе детства – основа развития здоровой, творческой духовно-нравственной личности // Народное образование. 2020. № 1. С. 65-80
3. Баранников К.А., Лесин С.М. Методология анализа больших данных в образовании // Народное образование. 2020. № 2. С. 81-90
4. Бедерханова В.П. Гуманистические пространства воспитания детей // Новые ценности образования. Передовая практика школьного образования России и других стран / URL: <http://www.values-edu.ru/?p=113>
5. Богуславский М.В. Инновационные и ретроинновационные волны в современной российской образовательной политике: потенциал и риски // Народное образование. 2018. № 7-8, с. 7-16
6. Варга А.Я. Проблема социализации современного ребенка [Электронный ресурс] URL: http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya_psihologiya/lekciya_osobennosti_socializacii_sovremennogo_rebyonka/sistema_kommunikacij_i_socializacii_lekciya_osobennosti_socializacii_sovremennogo_rebyonka_ch1/
7. Виды воспитания/ Библиофонд. Электронная библиотека / URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466028>
8. Вифлеемский А.Б. От дистанционного обучения к виртуальному летнему отдыху? // Народное образование. 2020. № 2. С. 145-158
9. Голованов В.П. Гражданско-нравственные и патриотические аспекты дополнительного образования детей в современной России // Воспитание школьников. 2019 № 3, с. 9-15
10. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма как фактор формирования гражданского общества в России // Воспитание школьников. 2017. № 5. С.49-60
11. Детско-юношеские объединения, общественные организации и клубы в школьной воспитательной системе // Воспитательная работа в школе. 2017. № 6, с. 63-66

12. Дидух Н.В. Что понимать под результативностью воспитательной деятельности? // Воспитание школьников. 2017. № 7. С.21-27
13. Доценко И.Г., Аликина О.В. Организационный дизайн смены в детском лагере // Народное образование. 2020. № 2. С. 187-194
14. Ерёмина Т.Ю. Социальное партнёрство как ресурс в формировании гражданской идентичности личности // Воспитание школьников. 2018. №2, С. 3-11
15. Загладина Х.Т. Арсеньева Т.Н. Добровольчество (волонтёрство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи // Воспитание школьников. 2018. №1, С. 16-22
16. Зайцева Е. Психологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях / URL <http://festival.1september.ru/authors/100-578-375/>
17. Казачкова М.Б., Иванова Н.И. Воспитательный потенциал школьного музея // Народное образование. 2019. № 1, С. 15-17
18. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] URL: [wiki.iprk.ru>images/d/da...и_технологии_работы.doc](http://wiki.iprk.ru/images/d/da...и_технологии_работы.doc)
19. Колпачев В.В. Школа начала XXI в. как институт патриотического воспитания будущих защитников Родины // Педагогика. 2018. № 5. С. 109-116
20. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/ под общей редакцией Карнозовой Л.М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/ШСП-2014.pdf>
21. Корчагина Ю. Как правильно разговаривать с аутоагрессивным подростком // Справочник педагога-психолога.- 2017. - №4. - 6-14.
22. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных. Организационная культура образовательного учреждения для решения проблем дисциплины и противостояния насилию [Электронный ресурс] URL: <http://flatik.ru/s-v-krivcova-bulling-v-shkole-vs-splochennost-neravnodushnih>
23. Кулагина Н.Н. Развитие творческой активности детей и подростков // До-

полнительное образование и воспитание. 2017. № 1 (207). С. 35-36.

24. Куприянов Б.В., Косарецкий С.Г. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап // Воспитание школьников. 2017. № 2. С. 51-58

25. Лихачев В.Г. История как стержень формирования гражданина // Среднее профессиональное образование. 2017. № 9. С. 21-25

26. Милькевич О.А. Пандемия, самоизоляция и изменения в системе подготовки педагогических кадров // Народное образование. 2020. № 3. С. 29-34

27. Муратова Л.В. Музейная педагогика в контексте спортивно-патриотического воспитания учащихся // Воспитание школьников. 2018. № 2. С. 20-23

28. Мухин М.И. Эволюция теоретико-методологических основ воспитания // Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 20-25

29. Нечаев М.П. Существующие и необходимые условия развития воспитательной среды общеобразовательной организации // Воспитание школьников. 2020. №2. С. 15-19

30. Пазухина С.В., Декина Е.В. Профессиональное общение классного руководителя: модель развития личности и её апробация // Народное образование. 2020. № 3. С. 74-79

31. Прутченков А.С. Павлова С.А. Основные этапы формирования ученического самоуправления в общеобразовательной организации // Воспитание школьников. 2017. № 4, С. 11-17

32. Прутченков А.С., Прутченкова С.А. Конструктор социальных проектов в летнем лагере // Народное образование. 2020. № 2. С. 180-186

33. Родионов М.А., Губанова О.М. Мобильное обучение, или как использовать приложения // Народное образование. 2020. № 1. С. 157-170

34. Сафонова Е.В. Обучение в социальных сетях: как стать онлайн-учителем? // Народное образование. 2020. № 3. С. 153-159

35. Селиванова З.К. Подростковое волонтерство в России: ценностно-целевые аспекты // Народное образование. 2020. № 3. С. 114-120

36. Сеньчукова И.В. Потенциал социальной практики в формировании граж-

данской идентичности школьников// Воспитание школьников. 2018. № 8. С.17-27

37. Складорова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. [Электронный ресурс] URL: <http://pstgu.ru/download/1256730049.1-end.pdf>

38. Соловьева Д. Анкеты для мониторинга достижения планируемых результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся // Справочник классного руководителя №8, 2017, С. 10-27.

39. Степанов Е.Н. Коллектив и общность в контексте развития современной теории и практики воспитания// Воспитание школьников. 2020. № 1. С. 20-25

40. Хайруллина Р.М. Инновационные виды взаимодействия с родителями // Всё для администратора школы! 2017. №5-6. С. 20-24.

41. Хуторский А.В. Как диагностировать и оценивать результаты воспитания? // Воспитание школьников. 2018. № 4. С. 3-12

42. Цибизова Е.Б. Дополнительное образование: назначение, содержание, проблемы разработки программы // Народное образование. 2020. № 1. С. 129-136

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Дополнительное образование и воспитание. Научно-методический журнал. Официальный сайт. Внешкольник.рф / URL: <http://dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>

2. Дополнительное образование. Национальный портал «Дополнительное образование» / URL: <http://dopedu.ru/journal/452-dop-obr-vos.html>

3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации / URL: <http://gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-of-the-russian-federation.php?type=pda>

4. Международный интернет-проект «Читающая страна» / URL: <https://lit.rosuchebnik.ru/#/type=map&bounds=59.70294306536834,29.471303708007767,60.1318208302176,31.139852291992142>

5. Международный союз детских общественных объединений «СПО-ФДО» /

URL: <http://www.upo-fco.ru/>

6. Росмолодёжь. Официальный портал. / URL: <https://fadm.gov.ru/>
7. Роспатриотцентр. Официальный портал. / URL: роспатриотцентр.рф
8. Российское образование. Федеральный портал / URL: <http://www.edu.ru/>
9. Цифровые образовательные ресурсы. Единая коллекция. Федеральный портал / URL: <http://school-collection.edu.ru/>

Нормативные, правовые и программные документы

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/
4. Федеральный закон от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России". [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/
5. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71132734/>
6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей /Министерство образования и науки РФ / документы / URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Российская газета / документы / URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
8. Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 N TC-512/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления", "Методическими рекомендациями по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания", "Рекомендациями по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р") / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_277752/9e8d2d7da08d7ad3f6be11f7ff98b6860ee2dff/
9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.