

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Реализация дополнительных общеобразовательных программ с
использованием дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения»**

Мурманск
2021

Авторы-составители:

Ерофеева И.В., ст. преподаватель кафедры ДиПО;
Мясникова О.К., ст. преподаватель факультета ОО.

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», ФГОС высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Категория слушателей: педагогические работники организаций дополнительного образования, педагоги образовательных организаций.

Цель программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для организации обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции:

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура
1.	Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		ОПК-2
2.	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся	ОПК-5	
3.	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8	

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Результаты обучения
	Бакалавриат	Магистратура	
1.		ПК-2.1 «Способность разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий»	Знать: методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; основные компоненты и структуру дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: использовать методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с использованием информационно-коммуникационных технологий
2.	ПК-5.1 «Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся»		Знать: формы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся в системе дистанционного образования. Уметь: осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов учащихся с использованием ДОТ
3.	ПК-8.1 «Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»		Знать: научные знания, в т.ч. в предметной области. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика (входное тестирование).

Форма промежуточного контроля: контрольная работа.

Форма итоговой аттестации: зачет.

Календарный учебный график:

Объем программы в календарных часах – 36.

Режим занятий:

Обучение проходит в II этапа:

I этап – 4 учебных дня по 6 аудиторных часов в день;

II этап – 3 учебных дня по 4 аудиторных часа в день.

Общая продолжительность программы – 3 недели и 3 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Модели и методики дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании	6	2	4	Входная диагностика
2.	Система реализации ДОТ онлайн и офлайн обучения	6	3	3	
3.	Сетевые сервисы интернет как средство создания дидактических и методических материалов для дополнительной общеобразовательной программы	6	2	4	
4.	Деятельность педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программы к реализации с использованием дистанционных образовательных технологий	6	2	4	
5.	Основы проектирования учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий	6	4	2	Контрольная работа

6.	Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования в образовательной деятельности	6	2	4	
	Всего	36	15	21	Зачет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и темы	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	
			Лекции		Практическое занятие			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ	наименование	трудоемкость
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модели и методики дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании	6	2	-	4	-	Входная диагностика	1
1.1.	Модели и методики дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании	6	2	-	4	-		
2.	Система реализации ДОТ онлайн и офлайн обучения	6	3	-	3	-		
2.1	Организация дистанционного учебного взаимодействия с использованием «облачных» сервисов	4	2	-	2	-		
2.2	Особенности организации и проведения занятий в форме вебинара в Virtualroom	2	1	-	1	-		
3.	Сетевые сервисы интернет как средство создания дидактических и методических материалов для дополнительной общеобразовательной программы	6	2	-	-	4		

3.1	Сетевые сервисы интернет как средства создания дидактических и методических материалов для обучения по дополнительной общеобразовательной программы	6	2	-	-	4		
4.	Деятельность педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программы к реализации с использованием дистанционных образовательных технологий	6	2	-	2	2		
4.1.	Деятельность педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программы к реализации в условиях дистанционных образовательных технологий	6	2	-	2	2		
5.	Основы проектирования учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий	6	4	-	2	-	Контроль ная работа	3
5.1.	Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	2	2	-	-	-		
1.2.	Методические аспекты подготовки учебных материалов для размещения в сети Интернет	4	2	-	2	-		

6	Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования в образовательной деятельности	6		2		4		
6.1.	Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования в образовательной деятельности	6		2		4		
							Зачет	4
Итого		36	13	2	11	10		8

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Модели и методики дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании	6	Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий
2.	Система реализации ДОТ онлайн и офлайн обучения	6	Знать: методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.	Сетевые сервисы интернет как средство создания дидактических и методических материалов для дополнительной общеобразовательной программы	6	Знать: электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся, современные информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных задач. Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов
4.	Деятельность педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной программы к реализации с использованием дистанционных образовательных технологий	6	Знать: основные компоненты и структуру дополнительных общеобразовательных программ; Уметь: осуществлять адаптацию дополнительных общеобразовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
5.	Основы проектирования учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий	6	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов. Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации образовательных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
6.	Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования в образовательной деятельности	6	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов учащихся в системе дистанционного образования. Уметь: применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов учащихся в системе

Вопросы к зачёту

(итоговый контроль)

1. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ): основные определения.
2. Виды ДОТ.
3. Виды и формы занятий с использованием ДОТ.
4. Педагогические технологии в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Система контроля и тестирования в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
6. Организация рефлексии в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
7. Использование сетевых ресурсов интернет в образовательной деятельности.
8. Возможности сетевых сервисов и социальных сетей для образовательной деятельности.
9. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов.
10. Использование моделей и методик дистанционных образовательных технологий в учебном занятии.
11. Особенности организации и проведения занятий в форме вебинара.
12. Отличие учебных материалов для обучения с применением дистанционных (электронных) технологий отличаются от материалов, используемых при традиционном подходе.
13. Нормативно-правовые аспекты реализации ДОТ в образовательной организации.
14. Основы безопасной работы в Интернете.
15. Планирование вебинаров в образовательной деятельности с включением активных элементов деятельности учащихся.

16. «Облачные» хранилища. Характеристики популярных «облачных» хранилищ.
17. Виды информации для размещения в «облачном» хранилище: текстовая информация, презентации, электронные таблицы, видеоматериалы, изображения.
18. Методические аспекты подготовки учебных материалов для размещения в «облачном» хранилище.
19. Алгоритм загрузки файла в «облачное» хранилище, настройка доступа к размещённым ресурсам.
20. Алгоритм создания файла для размещения в «облачном» хранилище.
21. Редактирование файлов в «облачном» хранилище.
22. Проектирование контрольно-оценочных материалов для оценки качества обучения в системе дистанционного образования.
23. Формы контроля освоения дополнительной программы учащимися с использованием дистанционных образовательных технологий.
24. Методы контроля и самоконтроля в системе дистанционного обучения.
25. Алгоритм размещения методических материалов (кейс заданий, планов учебных занятий и др.) на веб-стене Padlet.

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Учебно - методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Березина В.П. Использование интернет – ресурсов с целью повышения качества допобразования // // Дополнительное образование и воспитание. - 2020. - № 5. - С. 3-5.
2. Зайруллина Г.Ш. Дистанционное обучение – новый формат дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2020. - № 10. - С. 3-6.
3. Мурзалинова А.Ж., Абильмажинова Д.Ж. Дополнительное образование должно быть в жизни каждого школьника // Дополнительное образование и воспитание. - 2020. - № 12. - С. 52-54.
4. Подгорный Р.Ю., Бурлакова И.В. Приоритеты развития учреждения допобразования в условиях реализации современной политики // Дополнительное образование и воспитание. - 2019. - № 9. – С. 24-25.
5. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 1. - С. 9 – 12.
6. Сыромятников В.Н. Хмелькова Н.В. Агеносов А.В. Опыт интеграции элементов дистанционного и традиционного обучения в области прикладной информатики. // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2017. - № 1. - С. 4 – 8.
7. Чайка А.Н. Организация деятельности педагога в рамках системы дистанционного обучения // Дополнительное образование и воспитание. - 2020. - № 8. - С. 3-7.

Дополнительная литература

1. Байбородова Л. В. и др. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО: [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / под ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). - 241 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 315 с.
3. Зотолюкина, М. А. Сетевые сообщества как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Зотолюкина [Электронный ресурс] - URL: <http://festival.1september.ru/articles/633962>
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 392 с.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.

Интернет-ресурсы

1. Инструкции по безопасному использованию компьютеров, инструкции по безопасному использованию электронной почты и защите компьютера от спама <http://www.content-filtering.ru>

2. Инструкции по безопасному общению в чатах http://www.microsoft.com/eesti/education/veebivend/koomiksid/rus/html/v_keskus_telut_chat.htm

3. Калинин И.А. Социальные сервисы Интернета / И.А. Калинин // Первое сентября. Информатика. - электрон. дан. - Режим доступа: <http://inf.1september.ru/articlef.php?ID=200700102>

4. Кариев Ч.А. Что такое Интернет? Сервисы / Ч.А.Кариев // «Интернет университет информационных технологий». - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/internet/wwwua/2>

5. Козлова В.А. Бесплатные Интернет сервисы для организации дистанционного обучения / В.А. Козлова // Информационные технологии в образовании. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/III/3/III-3-6460.html>

6. Опасности, с которыми дети могут столкнуться в Сети http://contentfiltering.ru/Eduandinet/parentarticle/eduarticle_185.html

7. Создание электронных учебных материалов на основе технологии вебинаров. - Режим доступа: <http://goo.gl/6emSM3>
8. Справочные материалы Mirapolis Virtual Room. - Режим доступа: <http://goo.gl/Y3INQG>.

Материально – техническое обеспечение программы

Обучение проходит в учебных аудиториях для проведения лекций и практических занятий. Слушателям программы предоставляются помещения, оснащенные компьютерным и мультимедийным оборудованием, видео- и аудиовизуальными средствами обучения, а также с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГАУДПО МО «Институт развития образования».