

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«20» сентября 2021 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАУДПО МО «ИРО»

Малахова О.В.

2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Мурманск
2021 год

Автор-составитель:
Сахарова Елена Николаевна,
ст.преподаватель факультета ОО

Характеристика программы

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО (3++) по направлениям 44.03.01, 44.04.01.

Категория слушателей: учителя и преподаватели истории и обществознания.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей и преподавателей истории и обществознания в области развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования на материале учебных предметов «История» и «Обществознание» (на примере международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

Совершенствуемые (формируемые) профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	
3.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования		ОПК-8

Планируемые результаты обучения: в ходе освоения содержания программы у слушателей совершенствуются *профессиональные компетенции:*

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Направление подготовки Код компетенции		Знать - уметь
	Бакалавриат 44.03.01	Магистратура 44.04.01	
1.	ПК 5.1.		<p>Знать: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностического инструментария, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; на основе педагогической диагностики выявлять неуспеваемость обучающихся, проводить анализ результатов диагностического исследования.</p>
2.	ПК 6.1.		<p>Уметь: проектировать учебные занятия по истории и обществознанию на уровне основной школы, ориентированные на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p> <p>Знать: стратегию проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p>
3.		ПК 8.1.	<p>Уметь: Соотносить содержание диагностических заданий с проверяемым умением на основе учебного предмета. Применять критерии и нормативы оценки</p> <p>Знать: стратегию развития российского образования, общие научно-методические подходы к оценке выполнения заданий по читательской грамотности на основе международных исследований.</p>

Форма реализации программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Форма входного контроля: диагностика.

Форма итоговой аттестации: зачёт.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах – 24 ч.

Режим занятий: 4 учебных дней по 6 аудиторных часов в день

Общая продолжительность программы – 4 дня.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практических	
1.	Функциональная грамотность обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований	6	2	4	
2.	История: особенности развития читательской грамотности	3	1	2	
3.	Обществознание: особенности развития читательской грамотности	3	1	2	
4.	Преодоление трудностей в процессе формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории и обществознания	6	2	4	
5.	Проектирование учебных занятий по истории и обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	2	4	
	Всего	24	6	18	Зачёт

Структура содержания программы

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Функциональная грамотность школьников основной школы: теория и практика международных исследований	6	<p>Уметь: анализировать и выполнять задания в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности на материале предметов «История» и «Обществознание».</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегию анализа и выполнения заданий в формате международного сопоставительного исследования на определение уровня читательской грамотности. 2. Стратегию развития современного российского образования и диагностики оценки функциональной грамотности в результате международных сопоставительных исследований. 3. Типологию и виды заданий, ориентированных на определение уровня читательской грамотности. 4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий в формате международных исследований на определение уровня читательской грамотности. 5. Понятие «читательская грамотность» и ее связь с функциональной грамотностью.
2.	История: особенности развития читательской грамотности	3	<p>Уметь: разрабатывать задания по истории для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p>Знать: алгоритм разработки заданий для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>
3.	Обществознание: особенности развития читательской грамотности	3	<p>Уметь: разрабатывать задания по обществознанию для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p> <p>Знать: алгоритм разработки заданий для развития читательской грамотности школьников на уровне основного общего образования в формате международных исследований.</p>
4.	Преодоление трудностей в процессе формирования у обучающихся читательской	6	<p>Уметь: определять возможные ошибки при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности</p>

	грамотности на уроках истории и обществознания		<p>школьников, на материале предметов «История» и «Обществознание».</p> <p>Знать:</p> <p>1. Стратегию определения возможных ошибок при выполнении заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности школьников, на материале предметов «История» и «Обществознание».</p> <p>2. Требования к разработке системы заданий по предметам «История» и «Обществознание» для корректировки трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения, ориентированного на развитие читательской грамотности школьников основной школы.</p>
5.	Проектирование учебных занятий по истории и обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	6	<p>Уметь: проектировать учебные занятия по обществознанию на уровне основной школы, ориентированные на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p> <p>Знать: стратегию проектирования учебных занятий по обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности, с корректировкой возможных трудностей в обучении.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия				Формы контроля	Трудоём кость
			Лекции		Практич. занятия			
			всего	ДОТ	всего	ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Функциональная грамотность обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований	6		2		4	Диагностика	1
2.	История: особенности развития читательской грамотности	3		1		2		
3.	Обществознание: особенности развития читательской грамотности	3		1		2		
4.	Преодоление трудностей в процессе формирования у обучающихся читательской грамотности на уроках истории и обществознания	6		2		4		
5.	Проектирование учебных занятий по истории и обществознанию, ориентированных на развитие читательской грамотности	6		2		4		
	Итоговая аттестация						Зачёт	1
	Итого	24		8		16		1

Система оценивания зачётной работы:

Отметкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, логичность и последовательность ответа, выражение своего мнения по обсуждаемой проблеме.

Отметкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания области изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность представляемого вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, логичность и последовательность ответа. Допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании области изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории/практики; слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание области изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных теоретических терминов, несформированными навыками анализа; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1.1. Основная литература

1. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом. – М.: Форум, 2017.
2. Сметанникова Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018.
3. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сборник материалов VIII международной научно-практической конференция «Педагогика текста», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, издательство «Лема», 2016.
4. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018.
5. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. М.: Просвещение, 2020.
6. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2 / Г.С. Ковалева, Л.А. Рябина, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева. Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябиной. М.: Просвещение, 2020.

1.2. Дополнительная литература

1. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019.
2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019.
3. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа:
URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf
4. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" Под редакцией С.В. Ивановой. 2018. С. 643-653.

1.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Сайт Института стратегии развития образования. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/>
2. Сайт Федерального института оценки качества образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fioco.ru/ru/osoko>
3. Сайт Центра оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>
4. Сайт Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, информационно-библиотечный центр.