

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Итоги реализации в 2020 году программ повышения
качества общего образования в школах с низкими
результатами обучения и школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях**



**Мурманск
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Итоги реализации в 2020 году программ повышения
качества общего образования в школах с низкими
результатами обучения и школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях

*Региональная научно-практическая конференция
23 ноября – 4 декабря 2020 года*

Сборник материалов

Мурманск
2020

ББК 74.202.4
И92

Составитель

***Е.Н. Воротникова**, заведующий кафедрой
дополнительного и профессионального образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования»,
канд. пед. наук, доцент*

**Итоги реализации в 2020 году программ повышения качества общего
И92 образования в школах с низкими результатами обучения и школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: регион.
научно-практ. конф., Мурманск, 23 ноября – 4 декабря 2020 года: сборник
материалов / под научн. ред. Краснова П.С., Е.Н. Воротниковой,
Петровой И.А. / общ. ред. и сост. Е.Н. Воротниковой. – Мурманск:
ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 138 с.**

Сборник составлен по материалам региональной научно-практической конференции «Итоги реализации в 2020 году программ повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и содержит материалы из опыта работы руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Мурманской области по направлению повышения качества образования.

Издание адресовано педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также всем заинтересованным проблемой повышения качества образования.

ББК 74.202.4

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Е.Н. Воротникова, 2020

Реализация госпрограммы Мурманской области «Развитие образования» в 2020 году: организационно-технологический аспект

Воротникова Е.Н.

Стратегическая линия развития образования в стране отражена в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.12.2019 № 1880). В ней намечены не только целевые показатели повышения эффективности, но и направления реализации в виде подпрограмм, в т.ч. «Развитие дошкольного и общего образования» и «Совершенствование управления системой образования». Указанные программы стали составной частью национального проекта «Образование», ориентирующего государство на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Цели национального проекта «Образование» обусловили десять задач, которые положены в основу десяти федеральных проектов. Проекты посвящены школе, родителям, волонтерству, социальной активности, ранней профориентации обучающихся, непрерывному образованию, экспорту образования, цифровой образовательной среде.

Системный подход в реализации проектов (в совокупности с национальными проектами «Демография» и «Цифровая экономика») обеспечит комплексное развитие российского образования. Все эти инициативы подчинены развитию образовательного пространства страны, обеспечивающему условия для выравнивания образовательных возможностей всех обучающихся и преодоления разрыва в результатах обучения в регионах.

Обязательными требованиями (условиями) эффективного решения задач повышения качества образования в регионах являются:

- учет социально-экономических особенностей конкретных территорий;
- подключение ресурсов органов власти (региональных и муниципальных) и органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- использование возможностей образовательных структур всех уровней региона, и, самое главное, общеобразовательных организаций.

Эти условия естественны, поскольку путь к достижению целей развития образования – это, прежде всего, повышение эффективности совместной деятельности всех структур. Следовательно, география образовательной организации, совокупность направлений, возможные ресурсы структур образования в регионе могут быть основанием для разработки региональных проектов и выбора организационно-технологических форм их реализации. Так, состав необходимых нормативно-правовых документов (программы, подпрограммы, проекты и др.) разного уровня – от федеральных до уровня образовательной организации, регламентирующих конкретные области работы со школами, выявляется в процессе оценочно-диагностической деятельности. В качестве инструментов выявления (в том числе школ с низкими результатами обучения) используются утвержденные приказами Минпросвещения РФ и Рособнадзора методика и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательной организации. Скорректированные с учетом конкретных социально-экономических условий территории оценочные показатели и нормативно-правовые документы, а также мероприятия, способы и средства их реализации применяются во всех регионах, включая Мурманскую область.

Рядом приказов Министерства образования и науки Мурманской области предписана последовательность деятельности ответственных задействованных образовательных структур региона по реализации «Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В свою очередь ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования» (далее – Институт развития образования), как координатор и ответственный исполнитель региональных программ и мероприятий, уточняет и утверждает

перечень образовательных организаций Мурманской области – участников, локальные нормативные документы и план-график по реализации мероприятий программы. Наряду с планом мероприятий по поддержке школ были заключены договоры о сотрудничестве между Институтом развития образования и образовательными организациями на оказание консультативной помощи, информационного и научно-методического сопровождения работ по повышению качества образования.

Указанные документы и намеченные мероприятия повышения качества образования формировались с учетом разработок и методических рекомендаций института, отражающих важность формирования учебной мотивации учащихся, учет особенностей развития современных детей, основные подходы к проектированию школой собственной модели предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, необходимость организации контрольно-оценочной деятельности, ее влияние на повышение качества образования.

Безусловно, каждая школа ищет свои пути решения поставленных задач, но указанные общие факторы важно учитывать при организации образовательного процесса.

Особенность реализации части мероприятий в условиях 2020 года – удаленный формат деятельности. Работы проводились по ряду направлений, охватывающих весь комплекс решаемых задач повышения качества образования. Это: управление повышением качества образования; использование современных педагогических технологий; изучение эффективных практик повышения качества образования; проведение научно-практической конференции по итогам реализации программ повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Указанные направления – это в дальнейшем и площадки региональной научно-практической конференции по подведению итогов совместной работы всех задействованных образовательных структур Мурманской области и распространению опыта, представленной деятельности и полученных результатов в образовательных организациях региона.

На конференции рассмотрены материалы участников, представляющих образовательные организации разных муниципалитетов. Безусловно, предоставленные материалы отражают лишь часть работы, проводимой в образовательных организациях и в других структурах образования. Однако они позволяют дать общую оценку проделанной в регионе работы. Видно четко выраженное участниками понимание того, что повышение качества образования в школе напрямую зависит от постановки целей образования и определения путей их достижения; организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд; контроля как процесса выявления отклонений от целей, и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; регулирования и анализа результатов.

В материалах отражена большая работа руководителей, отдельных учителей и всех педагогических коллективов – участников проектов по повышению качества образования: представлены интересные проекты, программы и отдельные мероприятия по данной проблеме; показаны разнообразные технологии, методы и формы работы учителей с учащимися; представлены практики, отражающие лучшие технологии, передовые методы и приёмы работы с учащимися.

Необходимо также выделить такой фактор деятельности как масштабность инновационной работы в организациях, в виде количества одновременно реализуемых направлений решаемых школой задач.

Можно отметить, что школы, где реализуются несколько направлений повышения качества образования, способны обеспечивать комплексное решение проблемы. Так, в представленных материалах СОШ № 1 им. Ваганова города Мончегорска отражены следующие направления:

- совершенствование инструмента мониторинга образовательных результатов;
- развитие читательской компетентности;
- развитие навыков исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование методики преподавания английского языка;
- совершенствование оценочной системы.

В материалах школы № 266 ЗАТО Александровск показаны направления решения задач:

- разработка программ повышения качества образования;
- развитие навыков проектной деятельности;
- совершенствование средств формирования познавательных УУД.

В Кильдинской ООШ повышают качество образования с применением:

- разнообразных форм работы и технологий на уроках обществознания;
- интерактивных методов на уроках литературы;
- информационных технологий на уроках математики.

Большинство школ представили информацию о проводимой работе по отдельным направлениям повышения качества образования. При этом даже аналогичные направления имеют не только разное содержание, но и возможности дальнейшего использования полученных результатов и разработок. Часть результатов ориентирована не только на частное (конкретное) решение задачи, но и на рекомендации общеметодического подхода – для использования в разных условиях деятельности. Указанные материалы направлены на совершенствование разных областей образовательной деятельности – управленческой, общепедагогической, дидактической, исследовательской и др. В свою очередь они включают материалы локального характера – повышение эффективности отдельных предметных областей обучения. Использование интерактивных методов, цифровых технологий, развитие функциональной грамотности, совершенствование оценочных средств и др. обеспечивает рост качества образования.

В первом разделе данного сборника представлены материалы, отражающие опыт работы по реализации программ повышения качества образования, направленные на совершенствование общих механизмов управления качеством образования в школах.

Второй раздел сборника посвящен вопросам использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий как условие повышения качества образования.

На повышение эффективности отдельных областей образовательной деятельности направлены разработки педагогов, представленные в третьем разделе сборника.

В четвертом разделе сборника представлены рекомендации по повышению качества образования и результатов обучения в образовательных организациях, подготовленные преподавателями ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Понимание важности задач и активная позиция руководителей всех уровней и школьных педагогических коллективов, обеспечение организационно-технологических возможностей их деятельности и создание условий комплексного решения проблемы с использованием ранее накопленного опыта учителей, результатов реализации проектов и программ повышения качества общего образования – гарантия уверенности и успеха в росте показателей качества обучения в образовательных организациях.

Представленные в сборнике материалы показывают общие важные факторы и направления работы, ориентированные на повышение качества образования, которые важно учитывать и реализовывать для эффективной организации и активизации образовательного процесса.

Раздел 1. Управление повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Повышение качества образования в школе с низкими результатами образования

Сиголаева А.А.

Исследования показывают, что низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В таких школах, как правило, учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев общества; чаще всего это школы с большим количеством школьников, обучающихся по адаптированным программам, невысоким уровнем кадрового потенциала, слабой материально-технической базой. Школа, которую мы представляем, в 2020 году занимает место в ряде школ с низкими образовательными результатами.

В 2019/20 учебном году в МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск» обучались 830 учащихся, из них:

- учащиеся из многодетных семей (203 учащихся - 24,5% от общего количества учащихся);
- учащиеся из малообеспеченных семей (112 учащихся - 13,5% от общего количества учащихся);
- учащиеся, воспитываемые одним родителем (341 учащихся - 41,1% от общего количества учащихся);
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (13 учащихся - 1,5% от общего количества учащихся). В данной категории находятся учащиеся, которые изъяты из семей и помещены в ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН» и являются учащимися школы;
- учащиеся с хроническими заболеваниями, часто болеющие (247 учащихся - 29,7% от общего количества учащихся);
- учащиеся с проблемами в поведении (171 учащихся - 20,6% от общего количества учащихся);
- учащиеся с низкой академической успеваемостью (124 учащихся - 14,9% от общего количества учащихся);
- учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения (2 учащихся - 0,2% от общего количества учащихся);
- учащиеся с высоким уровнем образовательной способности (36 учащихся - 4,3% от общего количества учащихся).

Внешними факторами, влияющими на работу образовательной организации, являются:

- территориальная удаленность от областного центра;
- наличие семей с социально-экономическим неблагополучием;
- отток населения из Снежногорска (уезжают люди среднего и выше среднего достатка, с высоким уровнем социальной ответственности, осознающие свою роль в образовании и воспитании детей);
- трансформация семьи (число неполных семей увеличивается);
- влияющий на организацию образовательного процесса контингент учащихся.

Проведя анализ внутренних и внешних причин низких результатов, выделили основные причины:

- высокий уровень неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- рост количества обучающихся с проблемами здоровья;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- снижение количества обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей.

Нами были сформулированы цель и задачи мероприятий на 2020/21 учебный год по повышению качества образования и управлению системой школьного образования.

Цель: повышение качества образования и создание условий для совершенствования организации учебного процесса в школе.

Задачи:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- совершенствовать систему ВШК.

Основные направления работы:

1. Работа по достижению 100% успеваемости и повышению показателя качества обученности.

2. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Работа со слабоуспевающими обучающимися.

4. Работа с одаренными детьми.

5. Развитие учительского потенциала.

6. Мониторинг качества образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования в школе;
- успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников;
- повышение результатов мониторинговых обследований учащихся;
- повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);
- совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- профессиональный рост учителя.

Работа по основным направлениям ведется в школе в течение учебного года. В рамках этой деятельности был проведен педагогический совет «Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2019/20 учебный год». Разработаны рекомендации по выходу школы из списка школ с низкими результатами качества образования. Согласно данным рекомендациям будет реализована система внутришкольной оценки качества образования (элективные курсы по подготовке к ГИА, индивидуальные консультации, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Данные мероприятия позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, научно-практические конференции «Золотой росток» и «Шаг в будущее» и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагают сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных об-

разовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика).

Педагогический коллектив нашей школы разделён на методические объединения для решения конкретных проблем преподавания, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель. Педагоги школы постоянно посещают муниципальные, региональные семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и проходят профессиональную переподготовку.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами (работники администрации школы, учителя-предметники, педагог-психолог). Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток, буклетов и других информационных материалов. Психологом школы были разработаны памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам, сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающая развитие успешной личности. Главная цель школы – организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов повышения заинтересованности учащихся, привлечения их к участию во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции).

Актуальные аспекты педагогической деятельности нацелены на разработку механизмов учебно-воспитательной деятельности и обеспечение эффективности измеряемых улучшений в качестве обучения. В основу рекомендаций заложен принцип ориентации на динамику и результат. Оценка продуктивности осуществляется на основе самоанализа педагогической деятельности школы. Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность методической работы в образовательной организации.

Функциональная грамотность как основа эффективного обучения в современной школе: из опыта работы МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина»

Достанко М.А.

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач (В Указе Президента России от 7 мая 2018 года указано, что Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (из государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г.). Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Для школ, работающих в сложных социальных условиях, развитие функциональной грамотности учащихся является особенно важной и актуальной задачей.

Для решения этой задачи в МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» в августе 2019 года была создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, в состав которой вошли представители администрации и педагогического коллектива школы.

Результатом деятельности рабочей группы стала разработка Дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина» (далее – Дорожная карта).

В Дорожной карте были определены цель и задачи работы педагогического коллектива школы.

Цель: создать условия для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Изучение отечественной и международной практики развития функциональной грамотности обучающихся.
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.

В соответствии с утвержденной Дорожной картой в октябре 2019 года в школе была проведена диагностика трудностей педагогов и имеющегося положительного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, а также были изучены предложения педагогов школы по реализации программы формирования функциональной грамотности обучающихся.

На этом же этапе были проведены первичные диагностические срезы на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. Для проведения диагностики были использованы демонстрационные материалы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Полученные результаты стали поводом для проведения аналитической деятельности, итоги которой были подведены на заседании педагогического совета школы.

Еще одна задача, которую требовалось решить на первом этапе реализации дорожной карты, – это изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся, что было сделано в процессе участия педагогов в вебинарах, организации самообразования педагогов по этой теме и т.д.

Методическим советом школы также был подготовлен и проведен семинар «Способы, формы и методы формирования функциональной грамотности».

Практические задачи Дорожной карты заключались в организации работы педагогов школы по включению в содержание уроков заданий из международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS и в создании банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Промежуточные итоги работы школы по формированию функциональной грамотности были подведены в декабре 2019 года на педагогическом совете «Функциональная грамотность: проблемы и перспективы».

Именно там было принято решение о подготовке и проведении в феврале 2020 года муниципального Дня открытых дверей для педагогов Ловозерского района и родителей обучающихся нашей школы по теме: «Формирование функциональной грамотности учащихся как основы эффективного обучения в современной школе».

В рамках проведения Дня открытых дверей учителями школы были проведены 14 уроков и одно коррекционно-развивающее занятие, на каждом из которых были представлены способы, формы и методы формирования функциональной грамотности учащихся (Приложение).

Одним из итогов Дня открытых дверей стало издание методического пособия «Формы, способы и методы формирования функциональной грамотности учащихся». Технологические карты уроков, которые были проведены педагогами школы в День открытых дверей, были направлены в образовательные организации района.

Помимо этого, для того чтобы привлечь внимание участников этого мероприятия к теме развития функциональной грамотности, для гостей и педагогов школы были изготовлены функциональные закладки с указанием адресов тех сайтов, которые могут быть полезны при изучении этой актуальной темы.

Своевременным, значимым и важным для решения вопроса развития функциональной грамотности учащихся стало участие нашей образовательной организации в региональных проектах Национального проекта «Образование».

Так, региональный проект «Современная школа» позволил нашей школе в сентябре 2020 года открыть Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста». Открытие Центра «Точка роста» обеспечило 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям общего образования «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», отвечающим современным образовательным тенденциям и концепциям, с использованием современного оборудования.

В настоящее время в Точке роста реализуются следующие образовательные программы:

- Основы программирования на языке Python,
- Программирование в среде Scratch,
- Жизнь дана на добрые дела,
- Основы компьютерной грамотности,
- Программа внеурочной деятельности «ЮИД»,
- Юный шахматист и др.

Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка» позволило провести ремонтные работы в трех учебных кабинетах естественнонаучного цикла (физика, химия, биология). А финансовые средства, полученные школой, позволили приобрести новое оборудование и начать реализацию двух новых программ дополнительного образования - «Юные исследователи» и «Юные краеведы».

«Юные исследователи» - интегрированная общеразвивающая программа, которая позволит обучающимся развить исследовательские и другие метапредметные компетенции, а также составить целостное представление об окружающем мире.

Программа «Юный краевед» - дополнительная общеразвивающая программа, направленная на развитие интереса обучающихся к истории родного края, на укрепление здоровья учащихся, на содействие повышению разносторонней функциональной подготовленности детей.

Региональный проект «Цифровая образовательная среда» предоставил возможность ученикам нашей школы обучаться с помощью новой компьютерной техники, а проект по отбору местных инициатив Мурманской области, победителем в котором стала наша школа, дал нам возможность провести ремонт актового зала, приобрести для него новую аппаратуру, которую можно будет использовать для представления детских проектов и творческих работ.

За время реализации Дорожной карты по формированию функциональной грамотности администрацией и педагогами школы уже сделано очень многое.

Вместе с тем, несомненным является тот факт, что вопросы формирования функциональной грамотности остаются для нас важнейшими, ибо от того, насколько успешно они будут решаться на уровне общего образования, во многом будет зависеть не только общий уровень культуры детей, проживающих в населенных пунктах со сложными социальными условиями, но и то, насколько наши дети смогут оказаться адаптированными к условиям жизни в современном обществе, и насколько они могут оказаться востребованными и успешными в современном стремительно изменяющемся мире.

Приложение

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Тема урока	Вид формируемой функциональной грамотности
1	Коррекционно-развивающее занятие	Беляева О.А.	1Г	«Мой мир – мой дом»	Содействие развитию высших психических функций для формирования функциональной грамотности детей с ОВЗ
2	Математика	Белякова И.В.	2Б	Решение текстовых задач	Финансовая, математическая
3	Математика	Котова Е.К.	3Б	Умножение и деление многозначных чисел	Математическая

4	Интегрированный урок (математика и окружающий мир)	Кулиничева Н.А.	4А	Решение задач на движение	Читательская
5	Русский язык	Михайлова Н.В.	5Г	Состав слова	Читательская
6	Русский язык	Баданина Е.А.	8Б	Обособление согласованных и несогласованных определений	Читательская
7	Математика	Шушкова Н.Ф.	6В	Процентные расчёты и диаграммы	Математическая и финансовая
8	Математика	Голубятникова Т.Н.	9А	Математическое моделирование	Математическая
9	Информатика	Ходова Е.Ю.	7А	Создание текстовых документов на компьютере. Основные приемы работы с текстом	Читательская
10	Иностранный язык	Журавлева Е.А.	5В	На работе	Читательская
11	Иностранный язык	Мамергова К.С.	5Б	Глобальные проблемы человечества	Читательская
12	История	Барановская Т.С.	6В	Культурное пространство Европы и культура Руси	Читательская
13	История	Харитонов Е.С.	5Б	Нашествие персидских войск на Элладу	Читательская
14	Физика	Кирунова С.Б.	8А	Удельное сопротивление. Реостаты	Естественнонаучная и читательская
15	Музыка	Галоян Д.А.	6Б	Инструментальный концерт. «Времена года» А. Вивальди	Читательская

Система работы школы в условиях вечерних классов с учащимися разных стартовых возможностей

Сарбаши О.В.

Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. В МБОУ СОШ № 9 10–11 классы – это вечерние классы. Наши вечерние классы имеют контингент учащихся весьма разнородный по социальному и возрастному составу с преобладанием подростков с низким средним баллом аттестата и военнослужащих, прибывших в наш район на службу по контракту. На базе нашей школы среднее общее образование получают выпускники других школ, которые не смогли в силу объективных причин продолжать учиться в профильных классах своих общеобразовательных заведений.

При этом вечерние классы с универсальным профилем работают в рамках норм и требований Государственного образовательного стандарта, которые соответствуют образовательным программам обычных классов. Знания, необходимые для работы с таким контингентом, наши учителя приобретают путём самообразования в самой школе, путём проб и ошибок.

Необходимость обеспечить качественное освоение образовательной программы каждым учеником часто становится трудной задачей для школы. Анализируя результаты педагогической деятельности, мы отмечаем, что эта задача далека от решения, но некоторые эффективные механизмы нам удалось сформировать.

Обозначив проблему («необходимость научить всех»), наш педагогический коллектив провел анализ причин того, почему пока это не удается. В ходе коллективного обсуждения мы отметили следующие дефициты:

- в школе недостаточно проработан на методическом уровне вопрос индивидуализации образовательного процесса;
- педагоги в недостаточной мере владеют компетенциями, позволяющими обучать детей с трудностями различного генеза;
- родители учащихся, испытывающих трудности, далеко не всегда имеют ресурсы для коррекции негативных образовательных сценариев.

В ходе обсуждения коллектив принял решение о необходимости разработки механизмов, позволяющих компенсировать учебные затруднения каждому ребенку, испытывающему их.

Проанализировав список учащихся, испытывающих трудности в освоении программы, мы предположили, что затруднения учащихся обусловлены следующими причинами:

- недостатки развития познавательной сферы;
- трудности, связанные с состоянием здоровья;
- трудности, связанные с проблемной семьей;
- трудности, связанные с поведенческой сферой (антисоциальные установки);
- экзистенциальные трудности (потеря мотивации, проблемы личностного самоопределения).

Каждая группа затруднений (причем один ребенок может испытывать затруднения разного характера) требует своих подходов к организации педагогической поддержки.

Поэтому для себя мы сформировали определенную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В течение учебного года в школе реализуем систему внутришкольной оценки качества образования. Проводим зачетные недели, в учебный план включены факультативы и занятия по внеурочной деятельности, позволяющие подготовить к ГИА по математике и русскому языку практически в индивидуальном режиме, проводим индивидуаль-

ные консультации, используем систему диагностических работ, организуем и проводим пробные экзамены, профилактические советы и др. Кроме этого, организация обучения и контроль за содержанием находятся на личном контроле у директора школы. В рамках контроля – системное присутствие на уроках, проверка записей в тетрадях, опросы при подготовке к итоговому сочинению и экзаменам. Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (школьные проектные конференции «Школа поиска и открытий», участие в районном мероприятии «Шаг в будущее», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа).

Учителя школы выработали следующие действия в классах с низким уровнем качества знаний:

Изучение учебного материала происходит в условиях разноуровневой подготовки:

1) На первых уроках проводят диагностические работы, по результатам которых можно увидеть, кто из учащихся имеет повышенный уровень знаний, базовый, а кто – низкий (к сожалению, 80% имеют уровень ниже базового).

2) Применяют индивидуальный подход – составляют на каждого неуспевающего свой индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от остаточных знаний.

3) В рамках лично ориентированного обучения с помощью дидактических карт ведут работу по отслеживанию уровня личной успешности каждого ученика.

4) По итогам диагностических работ условно учащихся делят на 2–3 динамичные группы.

5) Выявляют начальный уровень знаний и планируют коррекционную работу с классом и каждым учеником.

6) Каждый ученик выпускного класса заполняет папку индивидуального роста.

Педагоги МБОУ СОШ № 9 в своей работе в «слабых классах» на уроках стали использовать стратегию пошагового обучения, которая рекомендована в классах с уровнем обучения ниже базового. Происходит организация учебной деятельности через набор приемов, разрабатывается цель, процесс усвоения содержания обучения, поддержка учащихся и обратная связь. Принцип этой стратегии – четкое пошаговое следование. (90% работа парная, слабый – сильнее.)

Пример использования данной стратегии на уроках математики.

Как вводится и закрепляется первичное умение.

Следующая схема:

1) После введения понятия учитель дает образец решения от 3 до 5 примеров.

2) Вызывается к доске 1 ученик, который выполняет письменно с устным комментарием до 5 примеров.

3) Самостоятельная работа от 3 до 5 примеров на 1 вариант четко по времени, идет отработка умений.

4) Выполняется самопроверка по образцам.

5) Образцы: три примера полное развернутое решение; 4-й пример – сложные ключевые моменты; последний – только ответ.

6) Дальнейшая работа по индивидуальному образовательному маршруту из учебника или карточки.

7) Заканчивается работа экспресс-диагностикой на определенные зоны ближайшего развития (маленькая самостоятельная работа). Выдается избыточное количество примеров для возможности выбора по уровню сложности. Многократное проговаривание и закрепление материала урока.

Стремление к алгоритмизации деятельности.

В школе педагогический коллектив разделён на методические объединения по предметам для решения конкретных проблем преподавания. Методические объединения позволяют создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения профессиональных затруднений. Формами организации совместной методической деятельности является работа по решению проблем в технологии «исследование урока», открытые уроки и мастер-классы в рамках методических недель.

Педагоги школы постоянно посещают районные семинары, участвуют в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, посещают открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д.

В коллективе МБОУ СОШ № 9 есть устойчивое ощущение, что эффективность деятельности образовательной организации зависит от людей, которые в ней работают. И даже не от профессионализма каждого конкретного работника, а от того, как организовано взаимодействие между ними. Так возник способ улучшения качества преподавания через улучшение методической работы. Коллективом было принято решение внедрить кураторскую методику. Для нас это инновационная деятельность, в которой мы только делаем первые шаги.

Сущность кураторской методики сводится к взаимным посещениям парой учителей уроков и совместному их обсуждению в присутствии третьего лица, курирующего их деятельность. Следует отметить, что любое посещение предваряется совместной работой критериев оценивания только одной компетенции, которая подвергается исследованию. Разработка и принятие этих согласованных критериев уже на первичном этапе подготавливает более эффективное проведение уроков. Также повышению эффективности преподавания способствует формирование пар из учителей разной предметной направленности, что позволяет при обсуждении проведенных посещений фокусировать внимание не на содержательной части урока, а на рассмотрении именно условий реализации выбранной компетенции. Кураторская деятельность дает возможность роста педагогического мастерства как для педагогов пары, так и для куратора.

Другой значимой стороной методики является совместное обсуждение результатов, полученных в процессе посещения. Умение правильно анализировать увиденное позволяет выявить слабые и сильные стороны каждого учителя, осознание которых приводит к профессиональному росту и повышению компетентности, открывает возможности для улучшения или корректировки фрагментов урока. Недооценка или переоценка собственных достижений и недостатков может снизить мотивацию участников. Корректировка сложившейся ситуации, ненавязчивое выведение учителей из «кажущегося» тупика осуществляется третьим участником методики. Важная роль в реализации кураторской методики отводится куратору, создающему конструктивную и доверительную обстановку при обсуждении результатов посещения. Он не только облегчает педагогическое взаимодействие, но и нивелирует конфликтные ситуации, зачастую возникающие в процессе обсуждения, через активное слушание и трансформационные вопросы побуждает педагогов более детально рассматривать различные аспекты отрабатываемых компетенций. Не давая готовых решений и советов, куратор направляет обсуждение в такое русло, чтобы преподаватели сами находили способы корректировки деятельности. Так

как куратор не участвует в уроках-посещениях, он может непредвзято, более объективно через уточнения деталей моделировать проблемные ситуации, возникшие на уроке. Обратная реконструкция урока способствует выявлению как слабых, так и сильных моментов урока, фиксация которых открывает возможности корректировки. Использование кураторской методики в школе может принести очевидные позитивные изменения в культуре педагогического общения. Молодые педагоги преодолевают стресс, обусловленный присутствием постороннего человека на уроке, проще обращаются за помощью и свободнее чувствуют себя в коллективе.

Коллективное обучение позволяет совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие образовательные результаты школы.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей обучающихся с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, учителя-предметники, педагог-психолог, инспектор КДН.

Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся. Педагогический коллектив школы всегда открыт для родителей выпускных классов. По желанию родители могут посетить урок учителя-предметника. Мы убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний.

Следующей формой взаимодействия с родителями стала разработка и распространение памяток. Психологом школы были разработаны следующие памятки: «Советы родителям», памятка «Профилактика девиантного поведения у подростка», «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ» и др., которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для родителей учащихся. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Немаловажен в обучении и психологический аспект.

Учителя создают, насколько это возможно, спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке. Стараются похвалить учеников за самую мелочь, зацепиться даже за то, чего нет, лишь бы как-то приободрить, замотивировать. Если ученик чувствует успехи в работе, у него появляется желание работать и дальше. Формируют у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Осторожно оценивают неудачи ученика, создают спокойную, не нервную обстановку.

Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность методической работы в образовательном учреждении. Поэтому деятельность школы направлена на:

- повышение педагогического мастерства учителей;
- активизацию работы по программе «одаренные дети», дети «группы риска»;
- усиление работы педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися;
- усиление работы педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими занятия;
- на сохранение и укрепление здоровья детей;
- работу для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Литература

1. Экстернат и домашняя школа «Фоксфорда» [Электронный ресурс]. – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/educational-strategy> (дата обращения: 15.11.2020)
2. Библиотека Журнала «Директор школы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://files.direktor.ru/nos/files/Kuratorstvo.pdf> (дата обращения: 10.11.2020)

Комплексная контрольная работа для учащихся как инструмент мониторинга образовательных результатов

Косарева В.В., Слюсаренко Е.Г.

Одной из задач Программы повышения качества образования МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова является совершенствование внутренней системы оценки качества образования. В школе формируется фонд оценочных средств, что позволяет проводить мониторинг образовательных результатов освоения учащимися основных образовательных программ, а педагогическому коллективу получать, на основе анализа оценочных процедур, объективную информацию о затруднениях учащихся в части метапредметных и предметных результатов.

Временные творческие коллективы учителей разработали комплексные контрольные работы на основе текста для учащихся 2–10 классов. В данной статье представлены материалы: комплексная работа на основе текста для учащихся 5–6 класса (октябрь 2019 года), приказ «Результаты проведения диагностических работ», Положение о фонде оценочных средств школы, аналитическая справка о результатах проведения административной контрольной работы в формате ВПР по географии в 11 классах.

Приложение

ПРИКАЗ от.... октября 2019 г. № ...

О результатах метапредметной контрольной работы в 5–6 классах

В соответствии с планом мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ №.... на 2019/20 учебный год, с целью выявления сформированности метапредметных и предметных образовательных результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ № ..., в 5–6 классах была проведена комплексная метапредметная работа.

Данная работа была направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Структура комплексной работы: состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из областей учебного плана основного общего образования школы (Русский язык и литература, Математика и информатика, Естественнонаучные предметы, Общественно-научные предметы, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности). В работе дается информация в виде текста, задания работы связаны с данной информацией. Предлагаемые в комплексной работе тексты – источники информации – представляют три вида ситуаций:

- Учебная ситуация – основной текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.

- Общественная ситуация – текст, который выводит школьника на социальную активность (общественные объединения, группы), а также на информацию о событиях в мире и стране.

- Личностная ситуация – задание о досуге, интересах и описание своего отношения к увлечению и др.

Тексты-ситуации включают рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.

В работе предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные с данной информацией, а также с разными учебными предметами, современностью, знаниями о своем регионе и личным опытом учащегося. Для ответа требуется решить задание, соотнести или дать свободный самостоятельно сконструированный ответ (краткий или развернутый).

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1 группа – это работа с текстом, общее понимание текста, ориентация в тексте: определение основной идеи текста, составление плана или вопросов к тексту; выявление в тексте информации в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, которые описаны в тексте.

2 группа – это работа с текстом (детальное и глубокое понимание текста): интерпретация, обобщение информации, представленной в тексте, формулирование сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа – это использование информации из текста для различных целей: для решения задач, с привлечением или без привлечения дополнительных знаний.

Комплексная работа включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, максимальное количество баллов – 16, 5 заданий повышенного уровня сложности и три - четыре задания оцениваются 2 баллами (по критериям).

Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Распределение заданий по основным разделам предметных областей

Раздел	Число заданий (обозначение задания в работе)
Предметная область «Русский язык и литература»	1, 2, 3, 4, 6
Предметная область «Математика и информатика»	5, 7
Предметная область «Естественнонаучные предметы»	8, 9, 12
Предметная область «Общественно-научные предметы»	10, 11

Проверяемые элементы

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Умения, характеризующие достижение результата
1.	Речь. Лексика	Овладение процедурами смыслового анализа текста
2.	Морфология	Умение определять морфологические признаки
3.	Орфография. Правописание морфем	Умение соблюдать орфографические нормы при написании корней
4.	Речь. Текст	Умение проводить смысловой анализ текста
5.	Математика. Решение задач	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия

6.	Речь. Текст	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты)
7.	Математика. Решение текстовых задач	Решение текстовых задач
8.	Биология	Формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний
9.	География	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний
10.	История	Формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний
11.	Обществознание	Умение составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированный ответ на вопрос)
12.	Биология	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из текста

5 и 6 классы (оценивание работы): высокий уровень – 16–14 баллов; средний уровень – 13–10 баллов; низкий уровень – 9–5 баллов; критический уровень – ниже 5 баллов.

Класс	Результат		Качество (%)
5а класс – 19 человек	Высокий уровень: 0 человек; средний уровень: 13 человек; низкий уровень: 6 человек; критический уровень: 0 человек	0	68,4
		68,4	
		31,6	
		0	
5б класс – 23 человек	Высокий уровень: 1 человек; средний уровень: 13 человек; низкий уровень: 8 человек; критический уровень: 1 человек	4,3	60,9
		56,5	
		34,8	
		4,3	
5в класс – 24 человек	Высокий уровень: 1 человек; средний уровень: 5 человек; низкий уровень: 15 человек; критический уровень: 3 человека	4,2	25
		20,8	
		62,5	
		12,5	
6 а класс – 21 человек	Высокий уровень: 0 человек; средний уровень: 3 человека; низкий уровень: 12 человек; критический уровень: 7 человек	0	14,3
		14,3	
		57,1	
		33,3	
6 б класс – 23 человек	Высокий уровень: 2 человека; средний уровень: 6 человек; низкий уровень: 11 человек; критический уровень: 4 человека	8,7	34,8
		26,1	
		47,8	
		17,4	
6 в класс – 20 человек	Высокий уровень: 0 человек; средний уровень: 4 человека; низкий уровень: 12 человек; критический уровень: 4 человека	0	20
		20	
		60	
		20	

По результатам представленной таблицы и результатам таблиц классификаторов по каждому классу видно, что на более высоком уровне по уровням достижений находятся учащиеся 5а и 5б классов (68,4% и 60,9%), средний показатель уровня достижений имеют учащиеся 5в и 6б классов (25% и 34,8%). Наибольшее количество учащихся с пониженным и низким уровнем достижения образовательных результатов отмечается в 6а и 6в классах.

Анализируя данные таблиц, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты показали учащиеся 5–6 классов, выполняя задания по русскому языку и математике. Успешно справились учащиеся 5а, 5б классов с заданиями по математике (учителя Ф.И.О.), по русскому языку (учителя Ф.И.О.), по основам безопасности жизнедеятельности (учитель Ф.И.О.), по географии (учитель Ф.И.О.), по биологии (учитель Ф.И.О.). Учащиеся 6а, 6б классов успешно справились с заданиями по математике (учителя Ф.И.О.), по биологии (учитель Ф.И.О.). Вместе с тем, учащиеся 5а, 6 и 5в классов имеют самый низкий средний балл по истории (учителя Ф.И.О.). При успешном выполнении заданий по русскому языку в 5а, 5б классах (учитель Ф.И.О.) и при среднем уровне выполнения заданий по русскому языку в 5в классах (учитель Ф.И.О.) наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание 4 – составить план к тексту, а у учащихся 6-х классов – задание № 4 (в среднем 72%) вошло в число выполненных наиболее успешно (учитель Ф.И.О.).

Результаты выполнения заданий по группам умений показали, что учащиеся 5 классов имеют высокий процент выполненных заданий на общее понимание текста, но отмечаются довольно низкие показатели при работе с заданиями на глубокое понимание текста и на использование информации из текста для различных целей.

Анализ комплексной работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 5 классов удовлетворительно справились с заданиями. Большие затруднения вызывают у учащихся следующие умения:

- умение читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Анализ результатов выполнения работы учащимися 6-х классов показал, что успешнее всего учащиеся справились с заданиями по математике (66%), русскому языку (47%, включая работу с текстом), биологии (59,3%) и обществознанию (52%). Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания по русскому языку раздела «Орфография. Правописание морфем» – умение соблюдать орфографические нормы при написании корней (средний балл выполнения – 31%) и по истории (23%) – формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний.

Анализ результатов выполнения работы по группам умений показал, что учащиеся имеют средний процент выполненных заданий на общее понимание текста, отмечаются довольно низкие показатели при работе с заданиями, направленными на глубокое понимание содержания текста и на использование информации из текста для различных целей (в среднем 46%).

Анализ результатов комплексной стартовой работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 6 классов справились удовлетворительно с заданиями. Большие затруднения у учащихся вызывают следующие умения:

- умение читать и понимать различные тексты, включая учебные;
- умение работать с информацией, представленной в различной форме;
- применение информации текста для решения различных учебно-познавательных задач.

На основании вышеизложенного ПРИКАЗЫВАЮ:

- Результаты мониторинга довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете – ответственная заместитель директора по УВР, Ф.И.О.
- Проанализировать результаты диагностики УУД учащихся 5–6 классов на заседаниях школьных МО учителей-предметников школы – ответственные руководители школьных МО учителей, Ф.И.О.

- Учителям-предметникам учесть рекомендации рабочей группы для организации работы с учащимися с целью развития умений, связанных с работой с текстом.
- Учителям-предметникам учесть результаты комплексных работ при подготовке к урокам и использовать задания на основе текста.
- В 2019/20 учебном году проводить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся знаний в новой ситуации.
- В 2019/20 учебном году провести комплексную контрольную работу на межпредметной основе в период промежуточной аттестации учащихся 2–8, 10 классов.
- Творческой группе учителей разработать комплект работ для проведения диагностики на межпредметной основе и представить до 01.04.2020 на согласование заместителям директора по УВР, Ф.И.О.
- Ответственность за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР, Ф.И.О.

Директор

СОГЛАСОВАНО

протокол
Совета школы МБОУ СОШ №
от №...

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №
_____ / И.О.Ф.

Приказ от №...

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБОУ СОШ №...
Протокол от №...

Положение о фондах оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования и хранения фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ № (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №..., утвержденное приказом № ... от ...

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные термины и определения (приложение 1).

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми учителями школы, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим общеобразовательным программам.

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС

2.1. Целью создания фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебному предмету является создание материалов для оценки качества подготовки учащихся, позволяющих установить соответствие уровня подготовки в процессе освоения учащимися основных образовательных программ.

2.2. Задачами ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости учащихся для оперативного контроля за учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации учащихся;
- контроль процесса достижения учащимися уровня сформированности УУД, определенных в ФГОС/ФКГОС по соответствующему предмету (целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций).

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (каждый учащийся должен иметь равные возможности добиться успеха);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- осуществление оценивания на основании показателей и критериев, объективно значимых для достижения планируемых результатов обучения.

3. Виды ФОС

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля (стартового контроля);
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа предмета (модуля, темы)	Обобщенные результаты обучения по предмету (модулю, теме)	Итоговая работа, зачет, комплексная работа, индивидуальный проект

Текущий контроль	Рабочая программа предмета (модуля, темы)	Конкретизированные результаты обучения по предмету (модулю, теме) / учебные достижения	1.1 Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (модуля, темы)
Входной контроль (стартовый контроль)	Рабочая программа предмета (модуля, темы)	Конкретизированные результаты обучения по предмету (модулю, теме)/учебные достижения	Формы контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении 2.

4. Формирование, согласование и утверждение ФОС

4.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости разрабатывается по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками.

4.2. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС, ФК ГОС;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета, курса;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

4.3. Структурными элементами ФОС по учебному предмету (модулю, теме) являются:

- титульный лист (приложение 3);
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний.

4.4. По каждому оценочному средству для промежуточного контроля (контрольные работы за четверть, за полугодие, за год и в метапредметных работах) в ФОС приводятся тексты заданий, критерии оценивания, спецификация (приложение 4). Для текущего контроля (тематические контрольные работы) в ФОС приводится текст заданий и критерии оценивания.

4.5. Экспертиза проводится с целью установления соответствия ФОС:

- требованиям ФГОС общего образования;
- рабочей программе предмета и ООП (целям программы, результатам обучения, выраженным в компетенциях).

4.6. Обсуждение проводится в рамках методических объединений учителей, согласование с заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

4.7. Решение о разработке ФОС по отдельным модулям (темам) или по предмету в целом определяется педагогическим советом школы. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочих программах предмета. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

4.8. В рамках промежуточной аттестации, для контроля результатов обучения за учебный год, разрабатываются 3 параллельные работы по 2 варианта и «ключи» (набор правильных ответов) КИМ (для обеспечения информационной защищенности).

4.9. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций учащегося в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС (для контроля результатов обучения за учебный год, промежуточная аттестация).

5. Ответственность за разработку и хранение ФОС

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляют заместители директора по УВР на основании приказа директора школы.

5.2. Ответственность за координацию действий учителей по созданию ФОС по общеобразовательным программам возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. ФОС разрабатываются учителями-предметниками, за которыми в соответствии с утвержденными учебными планами закреплены предметы (модули), включенные в ООП.

5.4. Непосредственный разработчик ФОС отвечает за качество его содержания. Разработчик отвечает за правильность составления, оформление и обновление ФОС.

5.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя и заместителей директора по УВР.

5.6. ФОС размещается на сайте образовательной организации.

Приложение 1

Определения и понятия

✓ Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учащихся в ходе освоения основной общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учащимися основной общеобразовательной программы (ООП), обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ООП.

✓ Контрольно-оценочные средства/материалы (далее – КОС или КОМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения у материала учебной дисциплины, модуля, темы.

✓ Оценочные средства – образовательные технологии, определяющие уровень освоения учащимися учебной дисциплины (модуля, темы), в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проектные и практико-ориентированные задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

✓ Критерии оценивания – признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

✓ Показатель оценивания – формализованное описание оцениваемых параметров действий учащихся на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

✓ Текущий контроль успеваемости – вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

✓ Промежуточная аттестация – оценивание результатов учебной деятельности учащихся за четверть (полугодие, год), призванное определить степень и качество

подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце четверти и может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

✓ Эргономические условия – санитарные требования к организации учебной среды; требования к оснащению кабинета средствами обучения и учебным оборудованием; эргономические основы организованного рабочего места школьника, особенности освещения, микроклимата, цветового оформления.

Приложение 2

Примерный перечень видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учащихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором учащемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная (констатирующая) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ учащихся, раскрывающая их индивидуальные образовательные достижения в одном учебном предмете или в нескольких учебных предметах	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения учащегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических,	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

		исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
10	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий

13	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учащимся учебного материала, контроля за усвоением учащимся учебного материала, умений, компетенций	
14	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от учащихся учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

Приложение 3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова»**

СОГЛАСОВАНО:

.....
(заместитель директора по
УВР, по ВР, куратор учителей
начальных классов)
_____ /.....

« ____ » _____ 20_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету «.....»

классы:

г. Мончегорск

Кодификатор метапредметных результатов обучения

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ

Детализация кодификатора для блоков 5, 6 и 7

Блок 5

5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	<i>Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</i>
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
5.2	<i>Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)</i>
5.2.1	Формулировать цели исследований
5.2.2	Планировать этапы исследования
5.2.3	Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)
5.2.4	Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик
5.2.5	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
5.2.6	Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований
5.3	<i>Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов</i>
5.3.1	Создавать самостоятельные замыслы художественных произведений и находить соответствующие художественные средства для их воплощения
5.3.2	Понимать на основании анализа художественных средств замысел и ценностные ориентиры автора произведения
5.3.3	Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора

Блок 6

6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	<i>Осуществлять поиск информации</i>
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
6.2	<i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i>
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	<i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i>
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
6.4	<i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i>
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
6.5	<i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i>
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

Блок 7

7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности
7.1	<i>Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</i>
7.1.1	Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо
7.1.2	Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков
7.1.3	Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение
7.1.4	Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п.
7.2	<i>Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</i>
7.2.1	Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова
7.2.2	Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема

7.2.3	Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в интернет-изданиях
7.3	<i>Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</i>
7.3.1	Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.)
7.3.2	Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)
7.3.3	Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видеосюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудиозаписи
7.3.4	Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере
7.3.5	Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать в форумах, социальных сетях
7.4	<i>Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</i>
7.4.1	Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции
7.4.2	Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены
7.4.3	Овладеть основами информационной безопасности, в том числе антивирусной защиты
7.4.4	Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система
7.4.5	Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации

Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема (в соответствии с рабочей программой по предмету)	Проверяемые результаты, умения и учебный материал (в соответствии с рабочей программой по предмету)	УУД	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

Критерии оценивания:

Процент выполнения работы	Уровень
	Оптимальный (высокий)
	Допустимый (средний)
	Критический (низкий)
	Недопустимый

Аналитическая справка по результатам проведения проверочной работы по географии в 11 А, Б

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР по географии в 11 классе.

Учащиеся 11-х классов 22.11.2019 писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

По списку: 11А – 28 учащихся, писали работу 25 учащихся;

11Б – 27 учащихся, писали работу 25 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11А	28	25	8	14	3	0	100	88
11Б	27	25	10	11	4	0	100	84
Всего	55	50	18	25	7	0	100	86

Обобщенный план проверочной работы по географии в 11 классе.

Коды элементов содержания представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Выполнили задание (кол-во учащихся)		% выполнения задания		% средний
						11А	11Б	11А	11Б	
1	Природа России	6.2	1.9; 2.6	Б	1	25	25	100	100	100
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.5	Б	1	22	23	88	92	90
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.6	Б	1	23	22	92	88	90
4	Атмосфера, погода и климат	1.1	2.4	Б	1	22	24	88	96	92
5	Природа России	6.2	2.6	Б	1	24	24	96	96	96
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.4	П	1	20	21	80	84	82
7	Часовые зоны на территории России	1.10.1	2.3	Б	1	18	19	72	76	74

8	Население и хозяйство России и мира	2.3–2.6; 3.1–3.5; 6.3; 6.4	1.1–1.13	П	1	19	20	76	80	78
9	Мировое хозяйство	3.1–3.4	2,5	Б	1	21	22	84	88	86
10	Страны мира	5.2–5.4	1.7; 2.4	Б	1	23	24	92	96	94
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	5.1	1.3	Б	1	24	23	96	92	94
12	Мировое хозяйство	3.1–3.4	1.4.2	Б	2	24	22	96	88	92
13	Природные ресурсы	4.1	2.6	П	2	21	20	84	80	82
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.5; 2.6	Б	1	21	21	84	84	84
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.5; 2.6	П	1	19	20	76	80	78
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.5; 2.6	П	1	20	21	80	84	82
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.6	П	4	17	19	68	76	72

Анализ работы показал, что все 50 учащихся освоили материал по разделам минимум на 72 % и максимум на 100%. Это позволяет сделать вывод об усвоении содержания по географии. Вместе с тем необходимо уделить внимание повторению материала по темам «Часовые зоны на территории России» (выполнение 74% – 37 учащихся справились), и обучению написанию рассуждений (Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 36 учащихся справились).

Рекомендации:

В связи с выполнением учениками заданий, которые вызвали трудности, при изучении материала следует:

1) больше внимания уделять умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2) больше внимания уделять формированию первоначальных систематизированных представлений о географическом объекте, процессах, явлениях, закономерностях, овладению понятийным аппаратом географии.

3) больше внимания уделять выделению существенных признаков географических объектов и процессов, характерных для географических оболочек Земли;

4) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

5) больше внимания уделять работе с географической картой и географической номенклатурой.

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа предназначена для оценки учебной подготовки выпускников, изучающих школьный курс географии на базовом уровне.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы по географии в 11 классе определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры проверочной работы.

За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

1. Источники географической информации.

2. Мировое хозяйство.

3. Природопользование и геоэкология.

4. Регионы и страны мира.

5. География России.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура и содержание проверочной работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ.

Проверочная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Распределение заданий по основным блокам содержания в таблице 1 примерного распределения.

**Распределение заданий проверочной работы
по содержательным разделам курса географии**

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	1
2. Население мира	2
3. Мировое хозяйство	4
4. Природопользование и геоэкология	2
5. Регионы и страны мира	2
6. География России	6
ИТОГО	17

Проверочная работа разработана, исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1
Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития	3
Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2
ИТОГО	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Высокий	12	15	68
Повышенный	5	7	32
Итого	17	22	100

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

6. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Используются школьные географические атласы 8–10 классов.

8. План проверочной работы по географии в 11 классе

Коды ЭС (элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Природа России	6.2	1.9; 2.6	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.5	Б	1
3	Хозяйство России	6.4	1.11; 2.6	Б	1
4	Атмосфера, погода и климат	1.1	2.4	Б	1
5	Природа России	6.2	2.6	Б	1
6	Регионы России	6.5	1.12; 2.4	П	1
7	Часовые зоны на территории России	1.10.1	2.3	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира	2.3–2.6; 3.1–3.5; 6.3; 6.4	1.1–1.13	П	1

9	Мировое хозяйство	3.1-3.4	2,5	Б	1
10	Страны мира	5.2–5.4	1.7; 2.4	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	5.1	1.3	Б	1
12	Мировое хозяйство	3.1-3.4	1.4.2	Б	2
13	Природные ресурсы	4.1	2.6	П	2
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.5; 2.6	Б	1
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.5; 2.6	П	1
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	2.1–6.6	2.5; 2.6	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	4.2	2.6	П	4

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения Всероссийской проверочной работы по географии.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями Всероссийской проверочной работе по географии

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР
1	ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
2.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
2.2	География религий мира
2.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
2.4	Половозрастной состав населения

2.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
2.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
2.7	Уровень и качество жизни населения
2.8	Структура занятости населения
3	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
3.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
3.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
3.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
3.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
3.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
3.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
4	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
4.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
4.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
5	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
5.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
5.2	Современная политическая карта мира
5.3	Столицы и крупные города
5.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
6	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
6.1	Особенности географического положения России
6.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
6.1.2	Часовые зоны
6.1.3	Административно-территориальное устройство России
6.2	Природа России
6.3	Население России
6.4	Хозяйство России
6.5	Регионы России
6.6	Россия в мире

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется заданиями Всероссийской проверочной работы по географии

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников
1	Знать/понимать:
1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

1.4	различия в уровне и качестве жизни населения мира
1.5	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.6	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.7	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития
1.8	специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации
1.9	географические особенности природы России
1.10	географические особенности населения России
1.11	географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.12	географические особенности географических районов России
1.13	роль и место России в современном мире
2	Уметь:
	сопоставлять географические карты различной тематики
2.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира
2.2	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.3	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
2.4	выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2.5	находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
2.6	использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Раздел 2. Современные педагогические технологии как условие повышения качества образования

Смысловое чтение – основа формирования функциональной грамотности учащихся

Масленникова С.В.

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к её анализу, систематизации и скорости переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению. Перед учителями стоит задача подготовить учеников, способных к быстрому восприятию текста и обработке больших объемов информации, помочь им овладеть современными стратегиями, методами, технологиями. Залог успеха – в умении извлекать необходимую информацию из различных источников и эффективно ее использовать, поэтому на сегодняшний день проблема обучения чтению становится актуальной в свете повышения качества образования.

Чтение – это фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС). Не случайно ФГОС начального и основного общего образования включают «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента.

Смысловое чтение – это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в информационном потоке». Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению и помогает развивать аналитическое, интерпретирующее и критическое мышление. Когда ребенок владеет навыком смыслового чтения, то у него развивается устная речь и, как следствие, речь письменная. Смысловое чтение следует рассматривать не как вид чтения, а, скорее, как уровень чтения. Навык работы с текстом – важная составляющая в формировании информационной компетентности учеников. Высокие результаты образования в начальной школе и низкие результаты в 9 классах свидетельствуют о необходимости обучения детей работе с текстом в системе. Но для этого необходимо самим овладеть технологией обучения смысловому чтению. Из результатов исследования грамотности чтения следует вывод о необходимости поиска более разнообразных и эффективных путей обучения школьников работе с текстами различного содержания, характера и формата.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

На уроках литературного чтения содержание литературной функциональной грамотности младшего школьника рассматривается как:

1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению, осознание себя как читателя, понимание роли чтения в обучении и повседневной жизни.

Для этого на уроках чтения нужно использовать инструктивные задания: перед чтением ставим вопросы, которые стимулируют понимание общего смысла текста: Обрати внимание, о чем рассказывается в тексте? Подумай, о чем автор/герой хотел предупредить (задуматься, обратить внимание)? Ученики делают предположение относительно дальнейшего развития события.

- Задания на определение последовательности событий в тексте. Постарайся запомнить, с чего начинается текст и чем заканчивается.

- Прием «разговора перед чтением», который позволяет учителю ввести учащихся в ситуацию восприятия художественного текста в соответствии с замыслом автора, историческим фоном того времени, когда произведение было написано. Для этого можно привести исторические факты, рассказать о жизни того времени, показать предметы, вещи.

- Прием «Ассоциативный куст»: учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

2. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего, художественного текста. Здесь очень важно проводить содержательный анализ текста (тема, главная мысль, сюжет, план текста, характеристика героя), анализ художественных особенностей текста (описание, язык героев, выразительные средства), рефлексивный анализ (выбор информации для возможной оценки реальных жизненных ситуаций). Можно использовать следующие приемы: восстановление последовательности пунктов плана, нахождение выразительных средств, приём «Работа с вопросником».

Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая – отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Приём «Логическая цепочка». После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы. Работу нужно проводить с первого класса, начиная ознакомление с малыми фольклорными жанрами, затем со сказками. Учащиеся должны научиться характеризовать особенности сказок разных видов (бытовых, волшебных, о животных). В 3–4 классах учащиеся знакомятся с эпосом, лирикой, драмой, басней. Для формирования умения ориентироваться в особенностях разных жанров важно правильно применять методы работы над произведениями разного вида. Так, при работе над волшебными сказками дети узнают их особенности (зачин, волшебные предметы, волшебные помощники и т.д.), учатся анализировать сказку по плану. При работе над басней важно научить выделять мораль, определять, какой человеческий порок осуждается автором. При работе над стихотворением необходимо сформировать умение различать и находить выразительные средства. При работе над рассказом учащиеся должны научиться выделять последовательность протекания событий, завязку, кульминацию, развязку.

4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста. Она ориентирована на развитие творческого потенциала школьника. Особым видом творческой работы на основе анализа прочитанного произведения является составление аннотации, отзыва, написание «Синквейна», составление похожего текста. Сочинительство сказок – это один из эффективных приемов для развития творческих способностей детей, он способствует самовыражению младшего школьника. Творческое чтение – основа формирования высокого художественного вкуса, и им движет любознательность. Методические приемы, обеспечивающие реализацию метода творческого чтения – выразительное чтение, комментированное чтение, творческие задания, постановка на уроке учебной проблемы.

В зависимости от вида творческой деятельности можно выделить три группы методов и приемов, которые нацелены на стимулирование творческой активности младших школьников и развитие творческих способностей на уроках литературного чтения:

1. Словесное развертывание образов произведения. Целью данного метода является активизация художественного восприятия как в начале изучения произведения, так и после анализа. Созданные фантазией во время чтения образы являются результатом творческой активности читателя и стимулируют словесное творчество.

2. Театральная творческая деятельность. Инсценирование произведения, игродраматизация. Чтение по ролям, сопровождаемое анализом эмоционального состояния и качеств характера героев, интонации.

3. Изобразительная творческая деятельность. Такая деятельность подразумевает приемы: рисование эпизода, который больше понравился; рисование заданного эпизода,

персонажа, серии рисунков; изображение настроения эпизода, произведения или персонажа; составление рисованного диафильма, изготовление макета книги, рассматривание и обсуждение иллюстраций художников.

Таким образом, осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности и способствует повышению качества обучения.

Современные формы и методы развития смыслового чтения и работы с текстом

Пыrkова В.С.

*Читатъ – это ещё ничего не значит,
что читатъ и как понимать прочитанное –
вот в чём главное дело.*

К.Д. Ушинский

Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Слова К. Ушинского как никогда актуальны в наши дни. Чтение является основным умением, необходимым для дальнейшего успешного обучения. Поэтому формирование действия смыслового чтения стало одной из важнейших педагогических проблем.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию; это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и как следующая важная ступень развития – речь письменная.

На всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее, рефлексивное. Ознакомительное чтение – вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация. Просмотровое чтение – вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта. Изучающее – вид смыслового чтения, при котором в зависимости от цели происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается. Рефлексивное – самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовки или по ходу чтения.

Как видно из классификации видов чтения, смысловое чтение нельзя рассматривать как отдельный вид чтения. Смысловое чтение характеризует уровень чтения. Оно нацелено на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, на вычитывание того смысла текста, который задан целью чтения. Чтение не должно быть бесцельным.

Этапы работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (прогнозирование, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его

героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение или чтение – слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов.

3. Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и прочее). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

4. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста.

5. Выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Смысловая беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование и выявление основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы). Понимание художественного текста зависит от многого: глубокого понимания каждого слова, способности сосредоточить свое внимание, подключать воображение; сохранять в памяти поступившую информацию; уметь сравнивать, прогнозировать, извлекать смысл из сюжетной основы художественного произведения и подтекстовой информации.

Смысловое чтение сначала формируется на уроках литературного чтения, а затем работа продолжается на всех других уроках. Предлагаем эффективные приемы работы над текстом.

Приём «Кластер» – универсальный приём, который можно использовать на всех уроках. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Ученики легко используют этот прием.

Приём «Верю – не верю». Учащимся в начале урока на листочках даются факты. Дети знакомятся с ними и рядом с фактами ставят значки: если согласны с данными фактами, ставят «+», если нет, то «-». В конце урока, после ознакомления с учебным материалом, снова возвращаемся к утверждениям. Ребята видят, в чём они заблуждались, а в чём оказались правы.

Приём «Синквейн». Синквейн – это стихотворение из пяти нерифмованных строк. Правила написания синквейна:

1 строка – одно существительное; 2 строка – два прилагательных;

3 строка – три глагола; 4 строка – предложение;

5 строка – одно слово, синоним к 1 строке.

Ученики любят эти стихи, потому что они небольшие по объёму, составлять их несложно и довольно интересно. Приём «Синквейн» обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формировать идею (ключевую фразу), позволяет почувствовать себя творцом, так как получается у всех.

На уроках возможно использовать работу в парах. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить. С первых дней организации такой работы необходимо вводить правила совместной работы:

1. Работать должны оба.
2. Один говорит, другой слушает.
3. Свое несогласие высказывай вежливо.
4. Если не понял, переспроси.

Результатом обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность их применять для самостоятельного получения знаний. Поэтому групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. В группах рождаются споры, обсуждаются варианты решения и находятся верные ответы. Работа в группе помогает учащимся выражать свое мнение, раскрывать себя в процессе обмена мнениями. Правила работы в группе:

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.
5. Если не понял, переспроси.

Основное внимание в работе нужно уделять работе со словарём. При условии систематического использования на уроках словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, таким образом повысить уровень их речевого развития.

Использование разных приемов и форм работы помогает: научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; выделять не только главную, но и второстепенную информацию; читать внимательно и вдумчиво.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Литература

1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Беленькая, Л.И. Ребёнок и книга: О читателе восьми-деяти лет / Л.И. Беленькая. – М.: ВЦХТ, 2005. – 144 с.

3. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 535 с.

4. Невуева, Л.Ю. Паузативные характеристики выразительного (смыслового) чтения у младшего школьника / Л.Ю. Невуева, А.А. Зубченко // Научные исследования в психологии. – 1978. – С. 42–46.

5. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования / А.В. Сапа // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2014. – № 10. – С. 2.

Развитие читательской компетенции учащихся: приемы работы с текстом на факультативном занятии

Тельминова Н.В.

Данное занятие проводилось для учащихся 8 класса. Тема занятия: «Приемы работы с текстом». *Цель:* практическое применение различных приемов работы с текстовой информацией для формирования умения обучающихся понимать и интерпретировать содержание текста.

Задачи занятия:

1. Знакомство учащихся с различными приемами работы с текстом.
2. Практическое применение приемов для решения учебных задач.
3. Демонстрация эффективности данных приемов.

Планируемые результаты:

1) личностные: способствовать развитию познавательного интереса учащихся к чтению;

2) метапредметные: определение цели предстоящей учебной деятельности, умение работать в группе, находить общие решения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать достигнутые результаты; умение работать с различными источниками информации;

3) предметные: закрепление основных речеведческих понятий (тема и основная мысль текста, ключевые слова, приемы сжатия текста), формирование навыков работы с текстовой информацией как средства развития метапредметных умений учащихся.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал (рабочие листы ответов, текст рассказа Ю. Яковлева «Солнце с белыми лучами», памятка «Ромашка вопросов Блума», бумажные лепестки).

Структура факультативного занятия

Виды работы, формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<i>I. Организационный момент</i>			
Словесное приветствие	Приветствует класс, проверяет готовность обучающихся к занятию	Проверяют уровень своей готовности к уроку	<u>Регулятивные:</u> волевое саморегулирование, смыслообразование; <u>коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<i>II. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация имеющихся знаний</i>			
Прием «Яркое пятно» (формулирование темы и цели занятия). Фронтальная проверка домашнего задания (<i>определение темы и основной мысли текста, определение принадлежности текста к типу и стилю речи, поиск примеров использования средств языковой выразительности</i> в	Проводит фронтальную проверку домашнего задания, осуществляет постановку учебной проблемы	Отвечают на вопросы, определяют и формулируют цель учебной деятельности на занятии, планируют свою деятельность на занятии	<u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, самоконтроль и оценка результатов деятельности; <u>познавательные:</u> умение структурировать свои знания; <u>коммуникативные:</u> умение выразить свои мысли

<p>тексте, составление простого плана текста). Создание проблемной ситуации. Пересказ произведения от лица одного из героев (один обучающийся)</p>			
<p>III. Обобщение знаний и практических умений</p>			
<p>Работа с текстом по группам, использование различных приемов работы с текстом: составление текста по опорным словам, в заданном стиле речи, сжатие текста, «Ромашка Блума», определение проблемы текста, «Письмо по кругу», «Практичность теории» (работа со схемами, памятками, алгоритмами)</p>	<p>Предлагает задания для групповой работы, устанавливает осознанность учебной деятельности, организует учебную деятельность, консультирует по мере необходимости, контролирует выполнение задания</p>	<p>Выполняют задания по алгоритму, знакомятся и применяют на практике различные приемы работы с текстом</p>	<p><u>Регулятивные</u>: планирование собственной учебной деятельности; <u>познавательные</u>: смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи, умение структурировать знания, выдвижение гипотез и их обоснование, анализ, сравнение, построение логической цепи рассуждений; <u>коммуникативные</u>: планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли</p>
<p>IV. Осуществление контроля</p>			
<p>Выступления обучающихся, представление итогов работы групп, учебный диалог</p>	<p>Организует учебное взаимодействие и обсуждение полученных результатов</p>	<p>Озвучивают результаты своей деятельности в группах, участвуют в обсуждении</p>	<p><u>Регулятивные</u>: оценка качества своей и общей учебной деятельности, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта; <u>познавательные</u>: выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы; <u>коммуникативные</u>: умение полно и точно выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выступать перед аудиторией</p>

V. Рефлексия, подведение итогов занятия			
Прием «Двухчастный дневник», формулирование выводов	Учитель организует осмысление, побуждает учащихся к расширению информационного поля	Осознанно строят свои высказывания, рефлексия учебных действий. Итог занятия обучающиеся подводят совместно с учителем	<u>Регулятивные</u> : осознание того, что уже усвоено, и возможности использования полученного знания; <u>познавательные</u> : оценка процессов и результатов деятельности; <u>коммуникативные</u> : умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с заданием и условиями коммуникации

Перед проведением занятия обучающимся в качестве домашнего задания было предложено самостоятельно познакомиться с рассказом Ю. Яковлева «Солнце с белыми лучами» (Приложение 1). Дома обучающиеся должны были выполнить следующие задания: определить тему и основную мысль предложенного текста, определить и доказать принадлежность этого текста к определенному типу и стилю речи, составить простой план данного рассказа, а также найти в тексте примеры использования средств языковой выразительности.

I. Организационный момент. Словесное приветствие учителя.

II. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация имеющихся знаний.

Прием «Яркое пятно»: на интерактивной доске крупным планом дано изображение ромашкового поля. Учитель предлагает обучающимся предположить, как данное изображение связано с сегодняшним занятием (*героем прочитанного дома рассказа является Ромашка*).

Для того чтобы на самом занятии напомнить содержание текста, одному из обучающихся было предложено подготовить пересказ произведения от лица Ромашки (прием работы с текстом «Пересказ от лица героя») – выступление обучающегося. После прослушанного пересказа обучающимся был задан вопрос: «Как может помочь такой прием при работе с художественным текстом?» (*пересказ от лица героя обладает целым рядом скрытых внутренних возможностей развития творческой, мыслительной активности детей, так как в таком пересказе необходима интерпретация всех событий с определенной точки зрения – с точки зрения героя*).

Проверка части домашнего задания – обучающиеся по желанию называют найденные в тексте примеры употребления средств языковой выразительности (прием поискового чтения), отмечают, что в заголовке рассказа тоже использованы средства языковой выразительности.

Создание проблемной ситуации (обучающимся задан вопрос):

- Может ли пересказ текста и ознакомительное чтение помочь нам полностью разобраться в идейном, тематическом своеобразии текста, понять замысел автора? (*Для работы с текстовой информацией необходимо владение особыми приемами.*)

- *Сформулируйте тему нашего занятия, его цель. Какие действия нам необходимо будет выполнить для достижения поставленной цели?* Совместное формулирование темы, целей и задач занятия.

III. Обобщение знаний и практических умений.

Для организации работы обучающиеся 8 класса были разделены на 4 группы по 6 человек. После проверки домашнего задания, связанного с поиском средств языковой выразительности в тексте, восьмиклассники приступили к работе в группах.

Группе 1 было предложено задание (Приложение 2): «Рассмотрите расположенные на доске фотографии ромашки и расскажите об этом растении в научном стиле, используя опорные слова на листе заданий: семейство Астровые, или Сложноцветные, полусферические корзинки диаметром 4–20 мм – соцветие, цветки двух типов: жёлтые трубчатые обоюполюе цветки, белые ложноязычковые пестичные, цветоложе полое, плод – семянка, запах очень характерный» (прием создания нового текста на основе прочитанного, стилизация исходного текста).

Обучающиеся группы 2 выполняли задание по компрессии части исходного текста. Участникам был предложен план-подсказка (Приложение 3):

- Обратимся к 1 абзацу, именно эту часть текста мы должны будем изложить в сжатом виде. Просмотрите текст этой части (просмотровое чтение).

- О чем идет речь?

- Найдите и выделите в тексте маркером ключевые слова.

- Что сделаем с диалогом? Как быть с повторами?

- С помощью каких приемов компрессии текста сократим этот абзац?

- Запишите свой вариант сжатого изложения этого абзаца. (Дети нашли выросший за домом странный цветок. Он был похож на белое колёсико с жёлтой серединкой или на маленькое солнце с белыми лучами.)

Группы 3 и 4 должны были помочь участникам занятия разобраться в идейно-тематическом содержании рассказа Ю. Яковлева.

Группа 3 продемонстрировала такой прием работы с текстовым материалом, как «Ромашка Блума». Обучающиеся должны были составить по два вопроса на каждый тип в представленной классификации. Обучающиеся работали с памяткой (Приложение 4). Ответы были оформлены в виде шести лепестков ромашки, каждый из которых иллюстрировал группу вопросов.

Группа 4: «Обратитесь к предложенным текстам. Просмотрите их, определите, сформулируйте и запишите ниже, какая проблема затрагивается в этих текстах? Как эта проблема связана с текстом Ю. Яковлева? (Проблема бережного отношения к природе.)

1. Опасность необратимых изменений природной среды в отдельных регионах Земли стала реальной из-за возросших масштабов хозяйственной деятельности человека. По данным Всемирного союза охраны природы (TheWorldConservationUnion) на 2008 год за последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных, а 23% млекопитающих и 16% птиц в мире находятся под угрозой вымирания. С начала 80-х годов в среднем 1 вид/подвид животных исчезал ежедневно, а вид растений – еженедельно. Ежегодно сжигается около 1 млрд. тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни млн. тонн оксидов азота, серы, углерода, часть из них возвращается в виде кислотных дождей, сажки, золы и пыли.

2. Оренбургская область располагает огромными природными богатствами, что является одним из важных условий успешного развития ее промышленности и сельского хозяйства. Но природные ресурсы нельзя использовать беспредельно, не заботясь об их восстановлении, а по возможности и об увеличении.

В Оренбуржье мало лесов, а лес – большой друг человека, поэтому надо правильно вести лесное хозяйство, предусмотрев восстановление и расширение лесных массивов, не допускать в них пожаров и трав, увеличивать полезационные лесные полосы.

3. Браконьерство – это серьезная проблема современного общества. Наконец-то она стала всерьез волновать уже не только отдельных активистов охраны природы, но и широкие массы.

Нужно понимать, что браконьерство – это уже далеко не просто странная, чрезмерная, глупая страсть охотников! Это прежде всего отношение к зверям, птицам, рыбам, всем живым существам, а значит и отношение к жизни вообще!

Браконьерство – на сегодняшний день одна из главных угроз окружающей среде. Вылавливаются ценные породы рыб, вырубается леса и приносится невосполнимый урон родной природе. Я не могу спокойно смотреть как горе «рыбаки» перегораживают реки сетями, ловят на электроудочки, глушат динамитом и пользуются другими запретными способами ловли.

IV. Осуществление контроля.

Обучающие представляют результаты своей работы в группах.

После выступления группы 1 с результатами выполненного задания всем обучающимся класса предлагаются вопросы:

- Что отличает художественный стиль от научного?

- Можно ли в научном стиле передать эмоции, авторское отношение к изображаемому предмету? А в художественном?

Еще одним домашним заданием было составление простого плана рассказа. Совместно ребята обсудили количество выделенных микротем, предложили свои варианты заголовков частей текста, а также отметили, что использование данного приема работы с текстом позволяет подготовиться к написанию сжатого изложения. Представили результаты своей работы участники группы 2.

Выступление участников группы 3. После выступления группы классу был задан вопрос: «Почему в работе с текстом оказались полезными различные виды вопросов?» (*Составленные вопросы позволили не только уточнить фактические моменты в осмыслении текста, но и обратиться к идейно-тематической стороне анализа предложенного текста.*)

После представления участниками группы 4 результатов своей работы всем обучающимся было предложено еще раз обратиться к тексту Ю. Яковлева и ответить на вопросы:

- Как вам кажется, в какой микротеме текста Ю. Яковлева содержится указание на обозначенную нами проблему?

- Обратимся к последнему абзацу текста «Солнце с белыми лучами» – найдите и выделите ключевые слова по данной проблеме. Какой проблемный вопрос мы можем поставить, прочитав этот текст? (Как вы считаете, почему необходимо беречь природу? Ответственны ли люди перед природой?)

- Сейчас вам предлагается с использованием приема «Письмо по кругу» записать и представить ответы на этот вопрос от каждой группы: каждый участник на своем листе записывает предложение, в котором излагает свои мысли (свои сведения) по данной теме. Написав одно-два предложения, он передает лист по (против) часовой стрелки другому участнику. Другой участник читает написанное до него (может кое-что уточнить у своего соседа) и, основываясь на стиле и содержательной направленности предыдущего предложения, продолжает писать текст.

Работая с дополнительными текстами, ученики смогли сформулировать проблему необходимости бережного отношения к природе и понять, как эта тема в несколько непривычной форме поднимается в тексте Ю. Яковлева. На данном этапе работы с текстом было проверено и домашнее задание, связанное с определением темы и основной мысли рассказа. Восьмиклассники высказали свои предположения, с какой целью было написано произведение.

V. Рефлексия, подведение итогов занятия.

- Итоговым заданием по данному тексту станет заполнение «Двухчастного дневника, в котором вы сможете зафиксировать свои размышления о заинтересовавших вас моментах произведения. Вам предлагается обсудить в группе и выписать цитату из текста (можно несколько), которая произвела на вас большее впечатление, вызвала ассоциации с эпизодом из вашей жизни, озадачила и т.д. Цитату следует записать в левый столбик дневника, в правом столбике вам нужно указать, почему именно эта цитата была вами выбрана. Какое впечатление произвела на вас?»

Двухчастный дневник

Какая часть текста произвела наибольшее впечатление?	Что заставило записать именно эту цитату? Какие мысли она вызвала?
--	--

- Давайте еще раз напомним себе приемы работы с текстом, которые были отражены на нашем занятии и которыми вы можете и должны пользоваться на всех уроках.
- Какой прием вызвал у вас наибольший интерес?

Следует отметить, что ребята работали активно на протяжении всего занятия, с интересом познакомились с таким приемом работы с текстом, как «Ромашка Блума», с удовольствием представляли результаты своей работы. Особый интерес у обучающихся вызвала проблема необходимости бережного отношения к природе, затронутая в тексте.

Литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: Учебное пособие [Текст] / Н.С. Болотнова. – Волгоград: Перемена, 2002. – 520 с.
2. Ковалева, Г.С., Красновский, Э.А. Новый взгляд на грамотность / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 25.03.2017).
3. Пласкина, М.В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 133–136. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5185/> (Дата обращения: 25.03.2017).
4. Пранцова, Г.В., Романичева, Е.С. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: Учебное пособие [Текст] / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – М.: Неолит, 2017. – 368 с.
5. «Ромашка Блума» как один из приемов технологии развития критического мышления на уроках литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-9675> (Дата обращения: 25.03.17).
6. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах. Как реализовать ФГОС [Текст] / Н.Н. Сметанникова. – М.: БАЛАСС, 2011. – 128 с.

Ю. Яковлев «Солнце с белыми лучами»

Дети прибежали домой и, перебивая друг друга, стали рассказывать о своём открытии:

– Мама, мы нашли странный цветок!

– Он растёт за домом, около клёна с красными листьями.

– Мы не знаем его названия. Белое колесико с жёлтой сердцевинкой. Цветочек похож на маленькое солнце с белыми лучами. Ты не знаешь, что это за цветок? И они зашагали к клену с красными листьями. Присели на корточки и стали разглядывать цветок, неожиданно распутившийся на их приусадебном участке. Пришелец в самом деле был так пригож и действительно похож на солнышко с белыми лучиками.

– Значит, не ты посадила этот цветок? – сказали дети, и в голосе их прозвучало разочарование. Они приутихли, стали ждать отца.

Через два дня прибыл отец из командировки, и оказалось, что никаких цветов он тоже весной не сажал. Отец долго рассматривал незнакомое растение. Измерил рост стебля и диаметр колесика. Всё тщательно записал в книжечку, потом сфотографировал открытие своих детей. А дети терпеливо ждали, что скажет отец.

И он сказал чуть взволнованным голосом:

– Трудно, конечно, определить сразу, но я подозреваю, что семечко этого диковинного цветка занесло ветром из жарких стран, где растёт много экзотических цветов.

Приходили соседи и, разглядывая таинственного новосёла, только разводили руками. Одни предполагали, что в природе появился новый вид. Другие не исключали: этот цветок – инопланетянин, а семечко занесло на Землю потоком космических частиц. Третьи глубокомысленно молчали. Но никого цветок не оставил равнодушным.

И тогда пошли к бабушке. Бабушке было сто лет. Она жила ещё в то далёкое время, о котором люди знали только по книгам и сведениям, почерпнутым из Интернета.

Бабушка долго смотрела на цветок и молчала. Потом она сняла очки, словно они мешали рассмотреть удивительное растение, и дети заметили на глазах у бабушки слёзы.

– Это ромашка, – тихо сказала бабушка.

– Ро-маш-ка, – по слогам повторили дети. – Мы никогда не слышали про ромашку. Она из Африки или из Австралии?

– Она из моего детства. Когда-то давно ромашек было очень много. Они, вообразите, росли в лесах и на берегах рек, покрывали поля, пригорки, делая их белыми, словно покрытыми снегом. Людям и казалось, что выпал снег. Теплый летний снег. Мы из ромашек плели венки. Рассказывали: когда моя бабушка встретила деда с войны, она подарила ему ромашки/Белое колесико с жёлтой сердцевинкой встречало человека весной и катилось рядом с ним до осени. От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами. А потом ромашек становилось всё меньше. Их безжалостно срывал каждый, кто проходил мимо.

– Зачем? – Четыре непонимающих глаза, наполненных слезами, смотрели на бабушку, а она молчала, не зная, что ответить. Потом покачала головой:

– Срывали просто так.

Бабушка низко поклонилась ромашке. Потом посмотрела на детей внимательно, и глаза её стали сухими.

– Мы виноваты перед вами, дети! Вместо того чтобы сберечь ромашку, мы извели её, родимую. Самый родной цветок нашей земли не уберegli, и он стал для вас чужим, словно это цветок-инопланетянин.

Ромашка

Семейство Астровые, или Сложноцветные, полусферические корзинки диаметром 4–20 мм – соцветие, цветки двух типов: жёлтые трубчатые обоеполые цветки, белые ложноязычковые пестичные; цветоложе полое; плод – семянка; запах очень характерный.

Приложение 3

Обратимся к 1 абзацу, именно эту часть текста мы должны будем изложить в сжатом виде. Просмотрите текст части.

О чем идет речь?

Найдите и выделите в тексте маркером ключевые слова.

Что сделаем с диалогом? Как быть с повторами?

С помощью каких приемов компрессии текста сократим этот абзац?

Запишите свой вариант сжатого изложения этого абзаца.

Приложение 4

Памятка «Ромашка вопросов Блума»

1. Простые вопросы – вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?».

2. Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: «Если я правильно понял, то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему...». Их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой.

3. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей.

4. Творческие вопросы. Данный тип вопросов чаще всего содержит частицу «бы», элементы условности, предположения, прогноза: «Что изменилось бы...?», «Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?». Вопрос следует начать со слова «Придумай...».

5. Практические вопросы. Данный тип вопросов направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить...?», «Как бы вы поступили на месте героя рассказа?». Вопрос следует начать со слова «предложи...».

6. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что-то хорошо, а что-то плохо?», «Как вы относитесь к поступку главного героя?» и т.д. Вопрос следует начать со слова «Поделись...».

Современные методы и приемы коррекционной работы на уроках с детьми с задержкой психического развития как средство повышения качества образования

Биркозова О.А.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Это имеет непосредственное отношение к группе детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Дети с ЗПР составляют на сегодняшний день самую многочисленную группу детей с ОВЗ, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. К.С. Лебединская классифицирует задержки психического развития, основываясь на причинах их возникновения:

а) ЗПР конституционального происхождения: при ней эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста;

б) ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, которые препятствуют правильному формированию личности ребенка;

в) ЗПР соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями;

г) ЗПР церебрально-органического происхождения (обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности).

В отличие от лёгкой степени умственной отсталости у детей с задержкой отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Но для того чтобы качественно обучать ребёнка с ЗПР в образовательной организации, учителю необходимо использовать определённые специфические приёмы обучения.

Цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, т.е. УУД, развить элементы теоретического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Эффективная динамика развития детей с ЗПР отмечается, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Методические приемы, помогающие включить первоклассников с задержкой психического развития в образовательный процесс:

1. Для развития артикуляционной моторики ежедневно перед уроками или на перемене целесообразно проводить с ребенком артикуляционную гимнастику, предложенную логопедом.

2. Для развития мелкой моторики широко используется работа с пластилином, выкладывание мозаики, работа с ножницами (аппликации), разработаны комплексы упражнений (пальчиковая гимнастика), в арсенале учителя начальной школы всегда найдутся

штриховки, обводки, карточки для работы по кальке. С удовольствием первоклассники играют с пальчиковыми куклами.

3. При работе с прописями следует несколько увеличить период обводки букв, чтобы ребенок отработал движение. Возможно, у ученика будут более крупные прописи. «Писать» буквы можно в воздухе, лепить их, раскрашивать, дописывать незаконченные. Не стоит акцентироваться на красоте письма, ведь мы понимаем, что ребенку со слабой моторикой трудно переключиться с одного мелкого и точного движения на другое. В случае невозможности осуществления ребенком слитного письма, можно разрешить в порядке исключения писать каждую букву отдельно.

4. Необходимо широко использовать приемы активизации произвольного внимания: сюрпризные моменты, игровые ситуации. Задавая вопрос, можно предупредить ребенка: «Готовься, скоро твой вопрос». Просите ученика повторить короткое задание. Поощряйте ребенка. Задавайте ребенку уточняющие вопросы.

5. Если необходимо найти различия на двух изображениях, помните о замедленности восприятия ребенка, не спешите спрашивать: «Нашел?», но и не давайте ребенку сидеть над рисунками долго, потому что, глядя на картинку, он может не видеть ее, а рассматривать царяпину на столе. Активизируйте ученика: «Начни смотреть сверху», «Обрати внимание на цвет бантиков» и т.п.

6. В качестве наглядного материала используйте рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает первоклассник, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы, две цифры), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого класса).

7. Внимание школьника с задержкой психического развития в начале обучения редко может быть распределено по нескольким признакам (слушаю и пишу). Поэтому следует подсказывать: «Слушаем, а теперь пишем», «Напиши буквы красиво, только помни о границах строчки».

8. Активное действие с материалом также облегчает запоминание. Напишите запоминаемое четверостишие на бумаге и разрежьте его на строчки. Предложите школьнику разложить строчки в правильном порядке. Все, что надо запомнить, должно иметь эмоциональную окраску. Повторяя грамматическое правило с целью заучивания, варьируйте повторения. Объем слухоречевой памяти поможет увеличить игра «У бабушки в сундучке». Называем предметы, лежащие в сундучке, повторяя всю цепочку и прибавляя свое слово. Запомнить текст помогут пиктограммы, самостоятельно нарисованные ребенком и обозначающие различные части текста. Необходимое условие запоминания – осмысливание материала, осознание содержащихся в нем фактов. Осмысленное запоминание отличается от механического («зазубривания») тем, что оно всегда происходит в единстве с процессами мышления, способствующими лучшему закреплению материала в памяти, большей точности и прочности. Используйте при запоминании сравнения (пишем цифру два – лебедь плывет к окну, налево), учите ребенка разбивать запоминаемый текст на смысловые части и коротко называть их. Подбирая материал к уроку, ищите информацию, имеющую для ребенка личностное значение: «Сегодня учим стихотворение про твои любимые машины». Разучивая стихотворения, ребенок усваивает образцы правильного согласования частей речи, овладевает нормами грамматики.

9. Совершенствование диалогической речи – одно из необходимых звеньев работы, направленной на повышение уровня общего развития ребенка. Потребность в диалоге возникает при доверительных, теплых отношениях с учителем, при спокойной, дружелюбной обстановке в классе. Выработывайте умение задавать вопросы, побуждайте к речевым высказываниям: «О чем ты хочешь меня спросить? Про бабочку?». Слушайте ребенка, задавайте уточняющие вопросы, давайте советы, помогайте сделать вывод.

10. Трудности перехода детей с задержкой психического развития к монологической речи обусловлены характерным для них слабовыраженным и быстро исчерпываемым побуждением в речи. С этой особенностью связано то, что более доступным для детей видом речи является диалог. В ходе развертывания беседы вопросы и реплики собеседника служат внешними опорами, создают все новые и новые мотивы для высказываний ребенка. Не пытайтесь на начальных этапах обучения просить ребенка: «Расскажи о ...». Начните с составления рассказа по картинкам, на которых изображены понятные и близкие ребенку действия, явления. Наличие картинок поддерживает и конкретизирует начальный мотив. В результате развернутость рассказа значительно возрастает. Ребенок успешно рассказывает, получая необходимый опыт для отвлеченной беседы. Выполнение словесных заданий служит одним из показателей того, как ребенок понимает обращенную речь.

11. Ошибочно на начальном этапе обучения повторять задание, требующее сложной деятельности в незнакомых условиях. Особенно трудны инструкции, где указывается только конечный итог деятельности. Помните, что пересказ инструкции и воплощение ее в действие – два вида деятельности, которые не соотносятся в должной мере у ребенка с задержкой психического развития. Дайте задание и наблюдайте за деятельностью ребенка, организуя ее короткими уточнениями, служащими промежуточными этапами выполнения или оценками: «Иди правее, увидел? Неси осторожно. Молодец». То есть учитель внешней речью организует деятельность школьника.

12. Осмысление действия – лучший прием для понимания, для развития мышления, для овладения новыми знаниями. Мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения у детей с задержкой психического развития формируются в условиях речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции замедленно развиваются и обладают своеобразными чертами. Недостатки речи затрудняют возможности выявления сущности явлений и связей между ними, что наиболее отчетливо проявляется в недоразвитии вербально-логического мышления. При анализе строения объекта ребенок не может выделить главные и второстепенные части, рассматривает объект беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Следствие такого анализа – неполноценность синтеза, которая проявляется в том, что, выделяя части объектов, дети не только не упоминают о связях между этими частями, но и не отмечают их соседства, последовательности расположения. Научить рассматривать предмет можно, организуя рассматривание с помощью внешней речи учителя или рисуночного плана описания. Вопрос к ребенку, заданный в общей форме, недостаточно побуждает ученика к детальному и всестороннему анализу объекта. Большую роль для обогащения анализа играют вопросы, побуждающие учеников рассматривать предметы с точки зрения их практического использования. Сравнение двух предметов в качестве обязательного условия требует особым образом упорядоченного соотносительного анализа, то есть последовательного выделения и сопоставления соответствующих признаков каждого из сравниваемых предметов. Ребенок с задержкой психического развития не вовлекает в сравнение оба сопоставляемых объекта, соскальзывает на описание одного из объектов. Обучение сравнению проводится на предметах одного вида, имеющих резкие отличия по цвету, форме, материалу (красная чашка пластмассовая с маленькой ручкой, а белая чашка – фаянсовая с большой ручкой). Учите ребенка тому, что сравнить не значит назвать только различия, но и общие черты, сходство (из чашек пьют; и красная, и белая чашка относятся к посуде). Сравнение будет эффективнее после практических действий с предметами.

13. Еще одним вектором развития ребенка с задержкой психического развития в общеобразовательной школе должно стать воспитание. Добрые слова и справедливые поступки значимого взрослого во многом способствуют раскрытию положительных ка-

честв ученика. На первом году обучения дети с задержкой психического развития испытывают потребность в чувстве покоя, безопасности, эмоционально насыщенных положительных отношениях с окружающими. Детям нравится быть вовлеченными в психически насыщенные для них школьные события (дежурства, сбор гербария, спортивные соревнования). Любое участие школьника в общественной жизни, любое проявление его заинтересованности должно быть поддержано, положительно и справедливо оценено. Хвалить ребенка надо при всех учениках и родителях. Волевая активность, возникающая в процессе произвольной деятельности (труд, участие в работе кружков, спортивных секций), в значительной мере способствует умственному, речевому, личностному развитию. Для успешной адаптации детей с задержкой психического развития в обществе необходимы коллективистские мотивы деятельности, умение быть другом и умение выбирать себе друзей. Надо научить ребенка ценить доброе отношение взрослых и сверстников к себе, привить ему желание быть полезным, нужным окружающим. Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность учителя и детского коллектива помогают школьнику с задержкой психического развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям общеобразовательной школы.

Особенности обучения детей с ЗПР письму и чтению

Сложным видом произвольной деятельности являются письмо и чтение. Резкое отставание в общем речевом развитии, особенно недостаточная готовность к овладению звуковым и морфологическим анализом слова – основная причина, затрудняющая процесс овладения грамотой. Трудности соотнесения звука речи с буквой – следующая причина, затрудняющая письмо и чтение. Имеются в виду трудности запоминания буквы как образа звука, причем параллельно идет смешивание сходных по написанию букв (по оптическому, кинематическому признаку и пр.). Здесь поможет лепка букв, обводка буквы по бархатной бумаге пальцем, дописывание элементов букв, моделирование букв из проволоки. Серьезным препятствием для усвоения грамоты служат выраженные нарушения пространственной ориентировки и пространственных представлений. Ребенок путает буквы с одинаковыми, но различно расположенными элементами, теряет строку, пишет зеркально, читает справа налево. Здесь очень действенным приемом является очерчивание полей слева и срезание их ножницами справа: «Пиши только от моей красной линии». На правую руку ребенка можно повязать красную нитку. Указывая направления, дублируйте их названия реальными предметами (налево – к окну, направо – к двери).

Отдельно следует остановиться на особенностях усвоения орфографических правил детьми с задержкой психического развития. Правило надо запомнить, в правиле говорится о том, чего нельзя потрогать руками. Это сразу затрудняет работу над ним. Даже если ребенок запомнил правило, он с трудом распространяет его на слова, не указанные в примерах, особенно редко употребляемые. Правило со временем воспроизводится в укороченном виде, упрощается за счет пропуска отдельных компонентов. Часто правила уподобляются друг другу. Так, зная, что предлоги с именами прилагательными и существительными пишутся раздельно, дети с ЗПР начинают писать раздельно приставку и корень слова («на грады», «в станешь»).

Каждое правило, данное в учебнике, рекомендуется разделить на отдельные небольшие части, а затем каждую часть разобрать, обязательно с примерами. Сначала примеры приводит учитель, а затем дети. Очень важно обратить на это внимание, т.к. приведение примеров для данной категории детей – это самое сложное, как и применение правила в самостоятельной практике. Нужно учить именно этому. Также нельзя переходить к изучению нового правила, пока не автоматизировано ранее изученное. Изучая новое правило, нужно повторять выученное раньше.

Существует особая методика изучения словарных слов с учащимися, имеющими трудности в развитии письменной речи. Словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: *Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.*

Именно по такой схеме учим с детьми словарные слова в классе и задаем задание на дом. Так же в работе над словарными словами необходимо, чтобы ребёнок прочитывал слово именно так, как его нужно записать, даже если он уже читает бегло.

При изучении правил используем памятки, алгоритмы.

Памятка для вычленения окончаний

1. *Читаю слово.*
2. *Изменяю слово по числам или при помощи вопросов.*
3. *Часть слова, которое изменяется и есть окончание.*
4. *Обозначаю окончание.*

При написании обучающих диктантов необходимо очень чётко, практически по слогам, прочитывать каждое слово, акцентируя особое внимание на гласные звуки, чётко выделять голосом разделительный мягкий знак, предлоги (голосом отделять от слов), приставки (голосом подчёркивать слитное написание приставок со словами), если в слове есть орфограмма (например, жи-ши, ча-ща, чк-чн и др.), то обращать на это слово внимание, не называя орфограмму, дети должны найти её самостоятельно. Также постоянно обращаем внимание на начало и конец предложения, интонационно подчеркивая, что начинаем писать новое предложение или, что здесь конец предложения. Т.е. учитель должен сделать всё для того, чтобы предотвратить ошибки, которые дети могут допустить в диктанте. В начальных классах для детей с ЗПР допускается упрощение текста диктанта, трудные слова заменяем синонимами или прописываем их на доске, очень сложные предложения можно преобразовать в более простые. Всё это делается для того, чтобы в письменных работах было как можно меньше ошибок, и для детей создавалась ситуация успеха. Конечно, при написании диктанта нужно особое внимание уделить проверке, сначала после написания каждого предложения, а затем в конце читаем диктант хором, чётко проговаривая каждое слово, снова обращая внимание на начало и конец предложения. После чего можно перейти к самопроверке, а затем к взаимопроверке.

Особое внимание уделяем работе над ошибками, нужно, чтобы ребёнок понял каждую свою ошибку, исправил её, подобрал проверочные слова.

Далее рассмотрим трудности чтения как деятельности, характерные именно для детей с задержкой психического развития. Ребенок долго не может осознать соотношение буквы и слова, то есть сущность процесса чтения. Дети заучивают буквы ради самих букв, не осознавая, для чего они это делают. Снижение мотивации у ребенка с задержкой психического развития тормозит процесс овладения навыком чтения. Как сделать чтение желанным процессом? Найти журналы, книги, чтение которых будет интересно маме и ребенку. Читать лёгкие, занимательные тексты вместе с мамой вслух. Главное помнить, что скорость чтения здесь не самый главный показатель. Главное – понять смысл текста, для чего ребенку предлагается ответить на контрольные вопросы.

При заучивании букв используем рисование, штриховку, конструирование букв из различного материала, элементов и др. Учить слиянию слогов лучше на слоговых таблицах с одинаковыми гласными (БА – ВА – ГА – ДА – ЖА – ЗА – КА – ЛА; БО – ВО – ГО – ДО – ЗО; БИ – ВИ – ГИ – ДИ – ЖИ – ЗИ – КИ и т.д.). Такие таблицы позволяют ребенку избежать трудностей при переключении внимания с одного типа слогов на другой.

Затем учим чтению двусложных, трехсложных слов с этими прямыми слогами. Подбираем предложения с такими словами У УЖА УЖАТА. Я БУЖУ МАМУ. Я ЕДУ. ЧАПА ДАЛА ЛАПУ.

Читаем односложные слова с изменением первой буквы (РАК – МАК – ТАК – БАК; СОК – СОР – СОМ). Слова со стечением согласных: ТОЛ – СТОЛ, РАК – РАМКА, КРЫША – КРЫШКА. Предложения с этими словами: РАМКА СТОИТ НА СТОЛЕ.

Для того, чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи, нужно помнить, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст учителю. При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений. Затем постепенно переводим их на план, составленный из повествовательных предложений.

Специфика обучения детей с ЗПР математике

Обучение действий с числами детей данной категории строится на конкретном материале. Этим детям мы долгое время разрешаем при решении примеров пользоваться счетным материалом (счетными палочками, линейкой). Но одновременно постепенно, но настойчиво, учим с детьми таблицу сложения и вычитания (умножения). Для того, чтобы вычислительные навыки стали для учащихся более понятными, используем различные опорные сигналы: дуги, лучи, рамки и др. Особенно полезны такие опоры при изучении действий с числами в пределах 100, когда отрабатываются приемы устных вычислений.

Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Памятки учат детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ.

Стойкие затруднения у учащихся с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит, как он едет в поезде, собирает урожай и т.д.

Приучаем детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла.

Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: *поровну, в каждом, одновременно* и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж.

При решении задачи оказываем помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Дефектологи советуют, чтобы краткая запись оставалась на доске, в тетрадь дети записывают только решение задачи, что экономит время и дает возможность выполнить больше заданий. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем промежуточных вопросов, помогающих детям подобрать нужное действие и самим закончить решение задачи. В классах для детей с ЗПР допускается упрощение условия задачи (данной в учебнике) для лучшего понимания детьми. Не рекомендуется для ускорения решения объединение двух или трех действий в одно, хотя нужно смотреть на возможности каждого ребёнка индивидуально.

Особое внимание хочется обратить на домашнее задание, оно обязательно должно быть упрощенным и небольшого объёма, чтобы не вызвать у детей негативного отношения к домашней работе.

Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогут детям преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

В заключение важно отметить, что для повышения качества коррекционной работы с детьми с ЗПР необходимо использование специфических приёмов на уроках. Но ещё значимо обратить внимание на социальные и домашние условия жизни ребенка, так как именно они влияют на развитие детской психики. И именно здесь, как нельзя лучше, оправдывает себя личностный подход к образованию ребенка, особенно в воспитательном аспекте. В.А. Сухомлинский понимал воспитание как творение счастья каждого ребенка: «Воспитание заключается в том, чтобы умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если ее как алмаз шлифовать, засияет неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье. Открыть в каждом человеке его, только его неповторимую грань – в этом искусство воспитания.

Литература

1. Аманатова М.М., Андреева Н.Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Коллектив авторов. – М.: «ВЛАДОС», 2011.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у школьников. - СПб, 1997.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – СПб, 1998.
5. Мазанова Е.В. Преодоление нарушения письма. – М.: Аквариум, 2006.
6. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. – М.: изд. ГНОМ и Д, 2007.
7. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: изд. Аркти, 2005.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: изд. Аркти, 2007.

Проектная деятельность с учащимися начальной школы

Величко А.В.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования определяют модель выпускника начальной ступени обучения как творчески развитую личность, которая обладает жизненной и нравственной культурой, осознает ценности образования, проявляет инициативу и творчество. Добиться такого результата возможно при использовании в образовательном процессе технологий, приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Это – проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Одно из важных направлений деятельности школы – построение первого этапа проектной деятельности школьников. Он ориентирован на начальную школу, именно здесь должна происходить пропедевтика проектной деятельности.

Проектная деятельность не является принципиально новым направлением в педагогической практике, но вместе с тем именно её относят к педагогическим технологиям 21 века. Именно она предусматривает умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Проекты в младших классах – это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования, но всё-таки возможно. Работа педагогов нашей школы и личный

опыт доказывают это. Несложность проектов на начальном этапе работы обеспечивает успех их выполнения и является стимулом для ребёнка, вдохновляет его на выполнение других, более сложных и более самостоятельных работ.

Сегодня хочу остановиться на собственном опыте работы над проектом в начальной школе. Задумывая проект, всегда ставлю вопрос: зачем? Таким образом, вырабатываю цель проекта, которая касается и развития личности, и формирования определенных универсальных учебных действий, и создаёт основу для побуждения творческого потенциала детей.

Проектная деятельность учащихся включает в себя разные виды деятельности, которые имеют ряд общих признаков. Они должны:

- 1) вести к достижению конкретных целей;
- 2) содержать координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) иметь ограниченную протяженность во времени (с определенным началом и концом).

Задачи проектной деятельности должны вытекать из цели и содержать формирование:

- 1) позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- 3) способности к организации деятельности и управлению;
- 4) умения решать творческие задачи;
- 5) умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Далее выделяю основные этапы работы над проектом:

- 1) погружение в проект;
- 2) планирование деятельности (организационный этап);
- 3) осуществление деятельности по решению проблемы;
- 4) обработка и оформление результатов проекта (презентация);
- 5) обсуждение полученных результатов (рефлексия).

Работа над этапами проекта осуществляется исключительно при активном участии обучающихся. Важно помнить слова Л. Выготского: «то, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно».

1 этап. Погружение в проект.

На данном этапе мы с ребятами выбираем и формулируем проблемы, которые будут разрешаться в ходе работы учащихся, выдвигаем гипотезы, которые требуют доказательства или опровержения. При этом необходимо дать простор и свободу обучающимся при выдвижении версий, но в то же время чётко и незаметно координировать этот выбор, выводить ребят на правильное обоснование «зачем, почему так, а не наоборот». Данное уточнение особо важно на первых годах обучения ребят.

2 этап. Организационный.

Здесь вместе выбираем и организуем группы участников проекта, определяем направления работы, формулируем задачи для каждой группы, находим и указываем источники информации по каждому направлению. Данный этап у нас заканчивается презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения поставленных задач.

3 этап. Осуществление деятельности.

Это – поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Мои ребята на этом этапе: изучают соответствующую литературу, проводят опрос, анкетирование по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).

Необходимо определить способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, чтобы продемонстрировать понимание проблемы, цели и задачи своей работы. Показывают умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).

На этом этапе ребята представляют свои оформленные результаты в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, например, на научной конференции и т.д. Обучающиеся обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Именно здесь проверяются выдвинутые гипотезы каждым ребёнком, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов на практике. Здесь участниками проводится самооценка. И конечно очень важна для ребят обратная связь от своих одноклассников.

Любой педагог понимает, что неиссякаемым источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности ребят является мотивация. Поэтому педагогу необходимо еще на старте грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен.

Что же такое проект для ученика? Это – возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для меня – учителя? Это средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Данный вид деятельности способствует развитию общеучебных навыков:

Во-первых – социальных. Это умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.

Во-вторых – коммуникативных: умение не только говорить, но и научиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

В-третьих – мыслительных: дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

В-четвёртых – исследовательских: проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

Анализируя работу над проектами в своём классе, отмечу самые важные положительные результаты проводимой работы:

✓ Учитываются интересы детей. Ситуация, когда учеников заставляют делать проект, который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

✓ Обучение проходит через деятельность, т.е. соблюдается деятельностный подход. Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

✓ Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

✓ Сотрудничество участников педагогического процесса. Здесь мы говорим не только о сотрудничестве между учителем и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем, учителями-предметниками и самими учениками.

✓ Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

В своей практике использовала разные виды учебных исследований.

Исследовательские проекты совпадают со структурой реального научного исследования. Это: актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы. Ребята моих классов работали над проектами: «Вода – самое удивительное вещество на Земле», «Символ 2012 года – Дракон», «Моя знакомая незнакомя кошка», «Продляйте добрым словом жизнь людей», «Я зрению друг или враг», «Безопасное мыло», «Сделать видимым – значит спасти», «Облака и тучи. Вы похожи или нет», «Книга или современные гаджеты?». Все ребята участвовали в научно-практической конференции на муниципальном уровне, а один ученик стал победителем областной научно-практической конференции. Сейчас мы тоже готовимся к конференции по теме «Богатыри русской земли». Толчком послужили уроки литературного чтения.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры – она только намечается и развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенгазета, сценарий праздника. Такие проекты каждый из ребят выполняет в соответствии с должностными обязанностями. Мы с ребятами класса разработали и реализовали проекты «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Азбука здоровья», «Моя любимая игрушка», «Помоги зимующим птицам», «Чудо-дерево». Наши проекты завершались выпуском рукописных книг.

Игровые проекты также называют ролевыми. В них структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Не могу не привести пример игрового проекта «Классный кукольный театр», который помог раскрыться в первую очередь тем ребятам, которые трудно идут на контакт и не могут выстраивать отношения в коллективе. Достойным завершением данного проекта стал поход в 1 класс с представлением сказки.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. К такому виду проектов мы отнесли работы «Лекарственные растения», «Мой край», в которых учащиеся класса собрали интересный материал. Сейчас учащиеся 2 класса готовятся к защите проекта «Моя страна» по окружающему миру.

Нельзя не остановиться еще на одном очень важном, на наш взгляд, положительном моменте использования проектов в начальной школе – вовлечение родителей в работу над проектом. Совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы с учащимся и его семьёй. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из ее участников:

- работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с ними, становятся ближе, лучше понимают проблемы своих детей;
- огромное значение имеет положительное общение детей во время работы над проектом. Встречи, общение с родителями одноклассников могут сделать для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения;
- в результате совместной проектной деятельности у детей формируется значимое отношение к понятию «семья».

В заключение работы хотим привести слова писателя Кларка: «Мало знать, надо и применять. Мало очень хотеть, надо и делать!». Эти слова могли бы стать девизом проектной деятельности с учащимися начальной школы.

Учебный проект как средство развития навыков исследовательской деятельности учащихся

Крикливенко О.Ю.

Учебный проект для учителя это одно из дидактических средств обучения, развития и воспитания учащихся, которое позволяет вырабатывать и развивать у них специфические знания, умения и навыки проектирования в урочной и внеурочной деятельности, формировать ключевые компетентности: интеллектуальную, коммуникативную, исследовательскую.

Для учащихся участие в проектно-исследовательской деятельности – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал юного исследователя, проявить себя индивидуально или в группе, применить свои знания, принести пользу обществу или своему ближайшему окружению, продемонстрировать публично свой результат.

Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе – это совместная творческая, учебно-познавательная деятельность учащихся, которая направлена на достижение конечного результата такой деятельности. Условием проектно-исследовательской деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, поэтапной реализации проекта, включая осмысление проекта и рефлексию результатов совместной деятельности.

Результат совместной проектно-исследовательской деятельности, которая направлена на решение одной из интересных проблем, сформулированной порой самими учащимися с учётом их небольшого социального опыта, может быть способом решения данной проблемы, имеющей практический характер и порой немаловажное прикладное значение, может быть интересным и значимым для самих обучающихся.

Организация исследовательской деятельности учащихся возможна на уроках обществознания в ходе реализации учебных проектов с учётом личностно ориентированного подхода, например, в рамках изучения темы «Отклоняющееся поведение» (Приложение). Цель урока: способствовать формированию представлений о социальных нормах, существующих в обществе. Тип учебного проекта: исследовательский, практико-ориентированный, индивидуальный, метапредметный, краткосрочный.

Учащимися на уроке обществознания была сформулирована одна из проблем: злоупотребление мобильными телефонами в школе. Цель проекта: определить наиболее оптимальные правила пользования мобильными телефонами на основе этико-правовых норм и разработать проект Положения о пользовании мобильными телефонами в школе.

Задачи проекта: провести социологическое исследование «Мобильный телефон в образовательном процессе» среди учащихся 8-10-х классов МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова о необходимости соблюдения этико-правовых норм пользования мобильными телефонами в школе; выяснить наиболее популярные способы применения мобильного телефона в школе; охарактеризовать проблемы, возникающие при злоупотреблении мобильными телефонами в школе; разработать положение «Правила пользования мобильными телефонами в школе» (проект локального нормативного акта школы); создать агитационные листовки, запрещающие использование мобильного телефона в школе; создать книжки-малышки для учащихся школы «Мобильный этикет в школе».

В ходе решения задач проекта и поэтапной его реализации были созданы продукты проекта: бланк соцопроса «Мобильный телефон в образовательном процессе»; агит-листовки «Запретить нельзя разрешить»; книжка-памятка «Мобильный этикет в школе»; локальный нормативный акт «Правила пользования мобильными телефонами в школе».

Проанализировав в ходе реализации проекта ситуацию в школе, можно отметить, что решить все проблемы можно только сообща, путём составления чётких правил, которые примут и дети, и родители, и учителя. На родительских собраниях донести до роди-

телей информацию, касающуюся использования сотовых телефонов их детьми; рассказать о данном проекте, об исследованиях влияния на здоровье детей мобильных телефонов, вместе с родителями и администрацией школы выработать рекомендации по безопасному применению данного вида связи. На классных часах обсудить с учащимися все «за» и «против» использования мобильных телефонов, провести беседы по формированию культуры поведения владельцев телефонов в современном обществе. Продолжить учебный проект возможно и в дальнейшем, в качестве исследуемого предмета может стать влияние использования телефона на успеваемость обучающихся. Новизна и теоретическая значимость работы будут заключаться в выделении актуальности данной проблемы для современного образования в использовании сотового телефона и влиянии его на результат обучения в современной школе с точки зрения интересов всех участников образовательного процесса: учащихся как самых активных пользователей услугами мобильной связи, их родителей и педагогов школы. Практическая значимость будет заключаться в возможности использования материалов исследования для проведения внеклассных мероприятий с учащимися, родительских собраний, в работе администрации школы в целях регулирования использования сотового телефона в образовательной организации.

Овладение учащимися учебной проектно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении с учётом личностно ориентированного подхода является одним из условий развития индивидуальных способностей обучающихся, способствует формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной и правовой культуры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Тема урока	ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ	
Тип урока	Комбинированный	
Цель урока	Способствовать формированию представлений о социальных нормах, существующих в обществе	
Образовательные ресурсы	Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, учебные видеоролики	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отклоняющее поведение. 2. Алкоголизм и наркомания. 3. Причины отклоняющегося поведения. 4. Проектная и исследовательская деятельность: «Мобильный телефон в школе: этико-правовой аспект» 	
Личностно значимая проблема	Ты сам причина своих благ и своих бедствий.	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> словесный (беседа, объяснение), демонстрационный (наглядно-иллюстрированный), проблемно-поисковый, практический, опросные (соцопрос), изучение документальных источников, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	Отклоняющееся поведение, алкоголизм, наркомания, социальный контроль, девиантное поведение	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, раз-</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаи-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в па-</p>

<p>вивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и кластер (таблицу); продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.</p>	<p>модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. Развивать умение работать в парах, группах. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p>	<p>рах.</p>
---	--	-------------

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия. Компоненты культурно-компетентного опыта/ Приобретенная компетентность	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся. Демонстрирует видеоролик. Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	Смотрят видеоролик, слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Информационная компетенция при помощи реальных объектов информационных технологий (ви-	

						деозапись) формируются умения самостоятельно анализировать и отбирать необходимую информацию	
II. Актуализация знаний	5	Беседа по изученному материалу	В начале урока проводится беседа, в ходе которой учащиеся пытаются определить основное содержание данной темы. - Что такое норма? - Дайте понятие социальной нормы? - Как воздействуют социальные нормы? - Перечислите виды социальных норм и дайте им объяснение. - Каковы функции социальной нормы? - Существует ли социальный контроль?	Учащиеся вспоминают изученный ранее материал, определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Предлагают версии. Называют тему.	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативная компетентность: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы Предметная компетентность: сравнивают, сопоставляют, рассуждают Целостно-смысловая компетенция: вступают в речевое общение, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют работать с книгой	Устные ответы. Работа в тетради

<p>Ш. Изучение нового материала</p>	<p>15</p>	<p>Практическая работа. Беседа с учащимися</p> <p>Деление класса на группы (по рядам) Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 133-136.</p>	<p>Даёт устные и письменные задания ребятам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на стр. 132, проанализируйте текст первого абзаца, дайте определение понятия «отклоняющееся поведение». - Выполните задание № 1 в рабочей тетради, запишите определение понятия «отклоняющееся поведение». - Проанализируйте текст учебника на стр. 132 и определите виды отклоняющегося поведения. - Выполните задание № 2 в рабочей тетради, заполните пропуски в схеме «Виды отклоняющегося поведения». - Проиллюстрируйте примерами каждый вид указанного вами отклоняющегося поведения на уровне личности, социальной группы, государства. 	<p>Учащиеся получают и выполняют задания устные и письменные. Делают записи:</p> <p>Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждёт от человека общество, называется отклоняющимся поведением.</p> <p>Учащиеся приводят примеры и заполняют кластер на мультимедийной доске и в тетради:</p> <p>Личность: преступления, правонарушения, аморальные поступки.</p> <p>Социальная группа: Деформации, нарушения нормальных взаимоотношений (раздор).</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно обнаруживают и формулируют выводы, делают записи в тетрадях.</p> <p>ИКТ-компетентность: избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, участвует в обсуждении при заполнении кластера на мультимедийной доске, умеет использовать компьютерные инструменты.</p> <p>Познавательные: привлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для реше-</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Записи в тетради.</p> <p>Устные ответы и записи в тетради</p>
---	-----------	---	---	--	--	--	---

Личность	Социальная группа	Государство				
			<p>Учащиеся в группах получают задание.</p> <p>Группа № 1. Алкоголизм.</p> <p>Группа № 2. Наркомания.</p> <p>Группа № 3. Причины отклоняющегося поведения</p>	<p>Государство: бюрократизм, волокита, коррупция</p> <p>Группа (ряд) № 1. Задание. Определить содержание понятия «алкоголизм».</p> <p>Почему люди принимают алкоголь? Какой вред приносит алкоголь человеку, окружающим его людям и обществу?</p> <p>Группа (ряд) № 2. Задание. Определить содержание понятия «наркомания».</p> <p>Какой вред приносит наркомания человеку, окружающим его людям и обществу?</p> <p>Группа (ряд) № 3. Задание. Определите причины от-</p>	<p>ния учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.</p> <p>Коммуникативная компетенция: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное.</p> <p>Целостно-смысловая компетенция: вступают в речевое общение, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют работать с книгой.</p>	

				клоняющегося поведения.			
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Самостоятельная работа с текстом учебника стр. 136	Проводится беседа по вопросам: - Что нового вы узнали сегодня? Какие выводы можно сделать? Проанализируйте статьи УК РФ и сделайте выводы: - статья 228 УК РФ, - статья 228.1 УК РФ, - статья 230 УК РФ.	Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, делают выводы.	Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради. Целостно-смысловая компетенция: вступают в речевое общение, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, умеют работать с книгой, документами. Предметная компетенция: сравнивают, сопоставляют, рассуждают	Проверка выполнения заданий
V. Итоги урока. Рефлексия	10	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: - Выделите три подхода к решению проблемы девиантного поведения. 1. Ужесточить наказания. 2. Воспитывать правовую грамотность населения. 3. Вовлекать моло-	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бес-	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Предметная компетенция: сравнивают, сопоставляют, рассуждают.	Оценивание учащихся за работу на уроке

		<p>дѣжь в общественно значимую деятельность.</p> <p>- Какую позицию выберете вы? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Анализирует знания, подготовку мышления учащихся и организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия. Предлагает учащимся определить наиболее оптимальные правила пользования мобильными телефонами на основе этико-правовых норм. Разработать проект Положения о пользовании мобильными телефонами в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова. Учитель координирует, консультирует работу ребят.</p> <p>Анализирует причины затруднений, помогает в выборе знания, поясняет новые понятия:</p>	<p>полезно)</p> <p>Самостоятельно предлагают идеи, определяют сроки и этапы работы над проектом для учащихся 8-х классов (учеб. неделя).</p> <p>1 этап. Составить и провести соцпрос для учащихся 8-10 классов «Мобильный телефон в образовательном процессе».</p> <p>Цель: определить степень необходимости мобильного телефона для современного школьника в образовательном процессе.</p> <p>2 этап. Изучить ФЗ «Об образовании в РФ»,</p>	<p>Работа в парах</p> <p>1 этап. Учащиеся, используя ноутбук, проектор, экран, создают соцпрос, проводят его, анализируют данные, оформляют результаты в виде диаграмм.</p> <p>2 этап. Учащиеся исследуют и изучают печатные документы, используют ресурсы Интернета, анализируют, делают выводы, высказывают своё мнение.</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция: обосновывают суждения, приводят доказательства; умеют работать в группах, выполнять творческие задания, дают оценку своей деятельности.</p> <p>Коммуникативная компетенция: умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p> <p>Информационная компетенция: при помощи реальных объектов (ноутбук, компьютер, принтер, копир) и информационных технологий Интернет формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать ее, сохранять и передавать.</p> <p>Социально-трудовые компетенции: владение знаниями и опытом в сфере граждан-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Локальный нормативный акт представляет собой правовой документ, содержащий общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников школы и (или) обучающихся (их законных представителей), рассчитанный на неоднократное применение. Локальный акт общеобразовательного учреждения представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления школой для регулирования внутришкольных отношений. Локальный акт обладает следующими отличительными чертами:</p> <p>1. Локальность акта означает, что акт дей-</p>	<p>«Устав МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова» на предмет наличия в нём норм, запрещающих пользоваться мобильным телефоном на уроке.</p> <p>3 этап. Определить частые проблемы по поводу наличия мобильных телефонов в школе.</p> <p>4 этап. Определить способы урегулирования споров, возникающих между учителями и учащимися школы по использованию мобильных телефонов в образовательном процессе (на уроках).</p> <p>5 этап. Разработать</p>	<p>3 этап. Учащиеся анализируют школьные ситуации, объясняют и делают выводы, высказывают своё мнение.</p> <p>4 этап. Учащиеся анализируют школьные ситуации, делают выводы, придумывают и объясняют свой способ решения.</p> <p>5 этап. Учащиеся анализируют проделанную работу на предыдущих этапах, разрабатывают локальный нормативный акт, используя ноутбук, проектор, экран.</p>	<p>ско-общественной деятельности, навыками социальной активности и функциональной грамотности.</p> <p>Компетенция личного самосовершенствования: проявляют самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности, развитие навыков критического отношения к результатам.</p> <p>ИКТ-компетентность: использует компьютерные инструменты, создает диаграммы, взаимодействует с партнёрами с использованием возможностей Интернета, использует различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ствует только в пределах данной организации. Локальные акты школы не могут регулировать отношения, складывающиеся вне общеобразовательного учреждения.</p> <p>2. Локальный акт всегда основан не только на федеральных законах, но и законах субъекта РФ.</p> <p>Организуется рефлексия и самооценка учащимися собственной учебной деятельности на уроке, намечаются цели дальнейшей деятельности.</p> <p>Цветовой показатель: Красный – мне трудно выполнять работу. Желтый – у меня были небольшие затруднения. Зелёный – я легко справился с работой</p>	<p>проект локального нормативного акта «Правила пользования мобильными телефонами в школе».</p> <p>6 этап. Презентация. Осмысление и оценка проекта. Продукты проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соцопрос; - Агитлистовка «Запретить нельзя разрешить»; - Книжка-памятка «Мобильный этикет в школе»; - Локальный нормативный акт «Правила пользования мобильными телефонами в школе» 	<p>6 этап. Предлагают на рассмотрение Совета ученического самоуправления и Педагогического совета школы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Выполняют творческое задание по желанию - создают любой продукт проекта.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности на уроке, соотносят цель и результаты поэтапной работы, намечают перспективу последующей работы</p>	
--	--	--	--	--	--

Домашнее задание	2		<p>Конкретизирует домашнее задание с элементами творческой деятельности.</p> <p>Домашнее задание: §, учить термины, выполнить задания в рабочей тетради, провести сощпрос среди учащихся 8-10 классов, проанализировать результаты, творческое задание по желанию - создать любой продукт проекта</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Определяют партнёра для проведения сощпроса среди учащихся 8-10 классов и выполнения творческого задания</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Информационная компетенция при помощи информационных технологий (Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать ее, сохранять и передавать</p>	
------------------	---	--	---	---	---	---	--

Самостоятельная оценочная деятельность учащихся начальных классов как средство формирования познавательных УУД на уроках русского языка

Ткаченко А.А.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка универсальными способами действий. Следуя требованиям ФГОС, современный школьник должен быть ориентирован на ценности, сформированные универсальными учебными действиями. Учитель должен не только передавать объективные знания учащимся, а способствовать развитию их инициативы и самостоятельности, организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. К познавательным относятся универсальные учебные действия:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Контроль и оценка – важнейшие компоненты учебной деятельности: они помогают ребёнку осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приёмами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

Контрольно-оценочную деятельность можно представить в трёх направлениях:

- 1) контрольно-оценочная деятельность учителя;
- 2) контрольно-оценочная деятельность учащегося в отношении самого себя (самоконтроль, самооценка);
- 3) контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка).

Предлагаем остановиться на втором направлении.

Контрольно-оценочная самостоятельность – это важное свойство личности, характеризующееся её готовностью к инициативным, осозанным, ответственным действиям по осуществлению контроля и оценки своей деятельности. Самооценка достижений учащихся является существенной составляющей процесса обучения.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы за качество процесса обучения. Но эта система не может ограничиваться проверкой усвоения знаний и выработкой умений и навыков по конкретному предмету. Она ставит задачу развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления.

Развитие самоконтроля у учащихся является доминирующей проблемой в разных взглядах на оценочную деятельность учителя. Ученику должно быть понятно: что и каким образом будет оцениваться. Более того, ученик должен выступать как полноправный субъект оценочной деятельности, что обеспечит формирование его самооценки как универсального учебного действия.

Ребенок, не умеющий оценивать свои возможности, так и не становится хозяином собственной учебной деятельности, хозяином своих интеллектуальных богатств и постоянно нуждается в руководстве, контроле и оценке учителя. Какие же приемы можно использовать для самостоятельного оценивания своей деятельности на уроке русского языка?

Прогностическая самооценка на уроках русского языка

Перед проведением самостоятельной работы учитель предлагает оценить свои возможности: «В самостоятельной работе будет три задания: разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, подбор слов к схеме. Начертите 3 «линеечки», с помощью первой оцените, насколько хорошо вы умеете разбирать слова по составу, второй – подбирать однокоренные слова, третьей – подбирать слова к схеме. Кто уверен, что справится с заданиями, поставит крестик на самом верху». Прогностическая оценка в начальной школе осуществляется только под руководством учителя на подготовительном и сопровождающем уровне, самостоятельное становление прогностической самооценки происходит в основной школе.

Игра «Научи меня»

В форме игры учащимся предлагается поработать «учителем». Паре учеников дается определенное задание, например, в рамках урока по теме «Разбор слова по составу» необходимо разобрать слово по составу. Исполнявший роль «учителя», должен был рассказать «ученику» последовательность действий, которые необходимо сделать; «ученик» выполнял эти действия, «учитель» контролировал правильность выполнения. Если «учитель» ошибался (предлагал сначала найти корень, а не окончание), «ученик» исправлял его действия, объясняя, что сумел заметить «ловушку». На уроке обязательно проводилась смена ролей (в качестве учителя каждый работал только с двумя словами). На этапе подведения итогов урока игра используется следующим образом: учащимся предлагается объяснить тему урока младшим детям (I вариант – остаются учениками второго класса, II вариант – «становятся» первоклассниками).

Прием «Лови ошибку»

Наиболее уместно использовать данный прием на обобщающих уроках или на уроках подготовки к контрольной работе. Здесь можно широко использовать материал текстовых заданий по русскому языку. Учитель намеренно допускает ошибки. Например, он утверждает: «Глагол брить в неопределенной форме оканчивается на -ить. Все глаголы на -ить относятся ко II спряжению. Следовательно, это глагол II спряжения».

При выполнении данной работы нужно, чтобы ученики рассуждали вслух, как бы сомневаясь в том или ином ходе рассуждений, побуждая ребят к поиску правильного решения, ответа.

Прием «Проверь себя»

при выполнении письменных работ по русскому языку»

В конце урока русского языка отводится 3-5 минут для проведения самопроверки выполненной работы. Самостоятельное исправление ошибок поощрялось словесными высказываниями или условным знаком (если ученик аккуратно исправлял все ошибки, в тетради выставлялась «звездочка»).

Взаимодиктант. На уроках русского языка организуется парная работа:

- *на первом этапе* ученики работают с текстом диктанта, выявляя «опасные» места, проговаривая способы проверки орфограмм, запоминают трудные для написания слова;

- *на втором этапе* один диктует, другой записывает предложение, затем меняются ролями (материалом служили отдельные предложения и тексты не более 4 предложений).

На завершающем этапе проводится взаимопроверка и самооценка с помощью «линеечек» или гибкой цифровой оценки.

Например, на уроке по теме «Правописание букв Ъ и Ь» учащимся предлагается записать слова в два столбика: вьюнок, поляю, въезд, подъём, семья, мальчик, объявление. После выполнения работы проводится оценивание: за каждое правильно записанное слово – 1 балл, если заметили «ловушку» и не записали слово «мальчик», добавляется 2 балла. К следующему уроку ученики самостоятельно составляют такой же диктант из 5 слов. На уроке организуется работа в паре: ученики диктуют друг другу свои диктанты и осуществляют взаимопроверку.

Прием «Согласен - не согласен»

Данная работа происходит в форме диалога: ученики обращаются друг к другу или педагогу с тезисами, которые можно принять или не принять.

Например: «Я утверждаю, что имена прилагательные могут изменяться по числам и по падежам».

Ученик соглашается, но уточняет, что имена прилагательные изменяются еще и по родам.

«Я утверждаю, что все глаголы пишутся с частицей НЕ раздельно».

Ученик не согласен, так как есть случаи, когда слова без НЕ не употребляются.

Проводя такой учебный диалог, учителю нужно заранее ограничить тематику, дать ребятам задание подобрать не менее пяти вопросов.

Исходя из представленного материала, можно сделать следующий вывод, что предлагаемые приемы могут помочь младшему школьнику научиться оценивать себя, видеть свое продвижение в усвоении материала, ставить цель на будущее и выделять способы ее достижения.

Если учителя начальных классов будут на каждом из этапов становления действий контроля и оценки чаще использовать данные действенные и несложные приемы, то количество младших школьников, умеющих адекватно оценивать себя, возрастет в несколько раз. Учащийся будет не только готов, но и станет стремиться к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг. Подтверждаются слова С.Т. Шацкого: «Контроль и оценка составляет основу успешности обучения».

В результате целенаправленной работы по формированию самостоятельной оценочной деятельности ученик превращается в равноправного участника процесса обучения.

Раздел 3. Эффективные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Повышение качества образования на уроках обществознания

Ныrkова С.А.

Мы живем во время перемен, поэтому сейчас нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. Общество поставило перед образованием новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, творчески решают возникающие проблемы, понимают и принимают всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою индивидуальность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

За два года работы в школе я поняла, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь. Каждый раз, уходя домой, думаю, а что будет завтра, как сделать, чтобы твой урок запомнился? Как найти и подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Главная задача образования в школе и за её пределами - поддержать исследовательские способности учеников, так как творческое отношение к предложенным заданиям обычно естественно у детей. Для развития креативности в школьном возрасте есть все основания. Дети испытывают потребность в новизне, открыты для нового опыта, ищут стимулы и находят для себя проблемы, обладают широким восприятием, богатым воображением, легко и гибко меняют идеи, способы мышления, испытывают интерес и увлечены своими действиями.

Целью моей педагогической деятельности является формирование разносторонней личности школьника через современные проблемные образовательные технологии и умение ориентироваться в новом обществе. Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам обществознания.

В современном обществе большое внимание уделяется инновациям, так как создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией. Образование должно давать ответы на «вызов» современного мира, меняться, реагируя на новые социальные явления.

Все мы прекрасно знаем, что знания приходят только к заинтересованному человеку. И это действительно так. Но, к великому сожалению, в настоящее время у учеников среднего и старшего звена наблюдается слабая мотивация к учёбе. Поэтому учитель и ставит перед собой цель – обеспечить положительную мотивацию к обучению; активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать формированию личности, способной самостоятельно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. И здесь на помощь приходят инновационные технологии, т.е. новые способы и методы взаимодействия педагога и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение образовательных результатов.

Наиболее эффективные инновационные технологии и методы, которые я использую в своей деятельности, – это технология проектного обучения, игровые технологии и метод творческих заданий.

Технология проектного обучения помогает научить ребят самостоятельному критическому мышлению, умению работать с информацией, научить размышлять, опираться на знание фактов, делать выводы. Учебный проект – это возможность делать что-то самостоятельно. Данная технология позволяет активизировать мыслительную деятельность школьников для развития их учебных умений и навыков, эффективно организовывать общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса для развития коммуникативного потенциала школьников, создавать комфортные условия обучения и снимать нервную нагрузку.

В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Она же обуславливает и выбор способов деятельности для её решения. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях. Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего.

Игровые технологии. Для успешного усвоения материала, содержащего множество определений, одна из популярнейших игр – кроссворд. Учебный кроссворд – это дидактическая игра, содержащая игровую (разгадывание или составление кроссворда) и учебную (овладение определёнными знаниями, умениями и навыками) задачи. На уроках обществознания я использую ролевые и деловые игры, например, «Кредит», «Покупатель и рекламный агент». Очень удачными являются деловые игры на темы «Глобальные проблемы современности», «Я – предприниматель», «Политические партии», «Судебное разбирательство» и др.

С помощью деловых игр у учащихся развиваются умения находить и анализировать информацию, применять полученные знания для решения практических задач в различных областях, формируются навыки групповой деятельности, публичных выступлений, повышается коммуникативная культура.

Чтобы игра не протекала стихийно, была управляемой, необходимо соблюдать структуру деловой игры: 1) формирование групп, 2) моделирование реальной ситуации, 3) работа в группах, 4) подготовка к публичному выступлению, 5) выступления групп, 6) подведение итогов.

Метод творческих заданий. Одним из примеров эффективных творческих заданий по обществознанию является урок-презентация. Ребятам предлагается опережающее задание подготовить презентацию по теме или на повторительно-обобщающем уроке ребята восстанавливают правильную последовательность слайдов в уже готовой презентации, добавляют или удаляют лишние слайды.

На уроках обществознания большим успехом у учеников пользуется составление синквейна. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации. Так как в любой теме много ключевых понятий и терминов, то для более глубокого их понимания я использую синквейн.

Приведенные выше примеры творческих заданий формируют у учащихся умения и навыки поиска ответа, помогают активному усвоению новых знаний и закреплению материала. Они позволяют организовать эффективное занятие, результатом которого будет не простое запоминание фактического материала, а формирование у учащихся целостных знаний, развитие критического отношения к источникам и их интерпретациям, развитие умения самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия.

Использование новейших технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и новейших технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Приемы и методы повышения качества образования на уроках русского языка и литературы

Карачёва Е.В.

Под качеством образования можно понимать соотношение цели и результатов образовательного процесса. Часто цели поставлены, а результаты не очень радуют и учителя, и учеников. Что делать? Как повысить качество образования? Такие вопросы задаёт себе любой учитель.

В первую очередь, на мой взгляд, необходимо формировать интерес к предмету. «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт. Интерес является действенным, реальным мотивом учения», – писал К.Д. Ушинский. Учение же, опирающееся на интерес учащихся к предмету, становится более лёгким и плодотворным, способствует активному получению ими осознанных и прочных знаний. А вот слова А. Франца, французского писателя: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». Таким образом, для того чтобы школьники стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно. Я делаю это на уроке русского языка и литературы, используя различные образовательные технологии.

Идея вовлечения ученика в учебную деятельность лежит в основе деятельностного подхода в обучении. Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Проблемное обучение – один из способов применения деятельностного подхода. Проблемная ситуация может возникнуть на любом этапе урока. Всё зависит от учителя, как он решит, где более уместна и эффективна будет постановка проблемной задачи, проблемного вопроса.

Приведу пример проблемного вопроса на этапе изучения нового материала по теме «Правописание приставок на -З и -С». Учитель диктует слова, ученики записывают их на доске и в тетради: безбрежный, бессовестный, возвышать, воссоединить, излагать, искажать. Во время записи слов ученики испытывают затруднения. Учитель: «Ребята, вы обратили внимание, что слово «...» Серёжа написал с приставкой -БЕЗ, а Дима с приставкой -БЕС. Как надо писать. Почему?» Ученики думают и сами пытаются сформулировать правило.

Проблемное обучение использую и на уроках литературы. Е.Н. Ильин утверждал, что «анализ литературного произведения должен вырастать в этическую проблему. Школьная книга, прежде всего и в большей степени, нравственная тема, а не отрезок теории и истории литературы». Изучая художественное произведение, стремлюсь связывать его с современностью или обсуждать вопросы, побуждающие к размышлению учащихся.

Например, произведение А.П. Платонова «Возвращение» (8 кл.). Герой возвращается с войны к жене и детям. Узнаёт, что без него к ним приходил дядя Семён, играл с детьми, приносил еду. Герой уходит из семьи, собирается уехать. Уже садится в поезд и видит, как двое его детей бегут по дороге к переезду, падают, но бегут, бегут за поездом, в котором их отец. Алексей Алексеевич, главный герой, спускается на нижнюю сту-

пеньку вагона и сходит с поезда на ту песчаную дорожку, по которой бегут его дети. Задаю вопрос: «Почему рассказ называется «Возвращение»?». Ученики сразу отвечают – герой возвратился с войны домой. Вновь задаю вопрос: «А ещё о каком возвращении говорит автор?». И только поразмыслив, дети говорят, что это возвращение не только к жене и детям, а возвращение к человечности и состраданию. Герой переступил через себя. Сердце его наполнилось теплом и содроганием.

Подводя итог разговору о проблемном обучении, хочется процитировать слова Э.И. Александровой (автор учебника для начальной школы): «Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность ему самому сделать своё маленькое открытие».

На уроках русского языка и литературы активно использую элементы технологии интерактивного обучения, технологии критического мышления, элементы мониторинговой системы, технологии концентрированного обучения на основе блоков, объединённых общей темой, информационно-коммуникативные технологии.

Придерживаюсь принципа «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Урок становится интересным ученикам, когда учитель сочетает традиционное обучение и новые современные информационные технологии, благодаря которым можно совершить экскурсию на родину писателя или поэта, услышать мастерское чтение любимых классических произведений. Включаю в урок готовые презентации или презентации, сделанные самостоятельно мной или учениками. На этапе закрепления или контроля знаний использую интерактивные тесты. Это оперативный контроль знаний, что даёт значительную экономию учительского времени и элемент занимательности, повышающий интерес учащихся к обучению. С использованием ИКТ уроки становятся более разнообразными, насыщенными. Вся эта работа способствует осознанию учащимися своих возможностей, формированию устойчивых интересов к изучению русского языка и литературы.

Концентрированное обучение на основе блоков, объединённых общей темой, опорных конспектов-схем помогает обучающимся комплексно, в системе, более глубоко усвоить большее количество учебной информации без увеличения урочного времени за счет её классифицирования и упорядочивания. Применяемые на уроках карточки-опоры, карточки-схемы помогают успешному усвоению материала (например, при изучении тем «Прямая речь» (5 кл.), «Разряды местоимений» (6 кл.), «Обособленные определения» (8 кл.), «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными» (9 кл.) и т.д.

Технология интерактивного обучения, основанная на диалоговых формах познания – это обучение, погружённое в общение, в ходе которого у учащихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (В.С. Дьяченко). На уроках создаю условия для инициативности учащихся. Ученики становятся активными участниками учебного процесса. Побуждаю их к самостоятельному поиску информации. Этому способствуют групповые дискуссии, работа в малых группах, «мозговой штурм», круглые столы по итогам решения логических и творческих заданий. Так, при анализе стихотворения С.А. Есенина «Пороша» каждая группа получает такие творческие задания.

Задания для I группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. О чём это стихотворение? Какова его тема? 2. Почему автор начинает стихотворение с двух коротких, в одно слово, предложений? 3. В какое время суток едет герой по зимнему лесу? Как вы догадались? 4. Что это за «невидимка» заколдовал лес? 5. Почему лес «дремлет», а не спит?
----------------------	---

Задания для II группы	1. Найдите в стихотворении аллитерацию. Что хочет передать этим приёмом автор? 2. Найдите олицетворения, сравнения. Для чего использует их автор? 3. С кем сравнивает поэт сосну? С какой целью использует именно такое сравнение – «как старушка»?
Задания для III группы	1. Из каких звуков складывается жизнь зимнего леса? Какие строки указывают на то, что в лесу жизнь «кипит»? 2. Какие слова передают движение?

Элементы технологии критического мышления также легли в основу моей работы. Использую такие приёмы, как создание кластера (групповая работа) на стадии вызова, синквейн, «данетки» (верные – неверные утверждения), задания «Лови ошибку», «Найди ошибку» на стадии рефлексии.

Очень интересно проходят уроки-семинары по теме «Н.В. Гоголь «Мёртвые души». Система образов. Рассказ о литературных типах» в 9 классе. Перед уроком класс разбивается на группы, каждая получает карточки с заданиями. На уроке учащиеся знакомятся с образами помещиков, анализируют героев произведения. Урок сопровождается просмотром фильма. Учащиеся сравнивают описание помещиков у Гоголя с образами, созданными режиссером.

Работа с фрагментами кинофильмов на моих уроках литературы используется часто. Это не просто замена изучения произведения просмотром фильма, а сравнение экранизации с текстом произведения. Так, например, при изучении произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» (6 класс) я знакоблю школьников с важными фрагментами: «Игра в «чичку», «Учительница и герой», «Занятия с Лидией Михайловной», «Посылка с макаронами», «Игра на деньги с учительницей». На уроках мы детально изучаем данные фрагменты по тексту, анализируем эпизоды, а затем сравниваем фрагменты кинофильма с текстом произведения В.Г. Распутина. Задаю такие вопросы:

- Понравились ли вам эпизоды фильма? Что именно привлекло ваше внимание?
- Как музыка передаёт состояние героя? Какова тональность? Соответствует ли тональность строкам Распутина?
- Сравните иллюстрацию к произведению (художник – И. Пчелко) с эпизодом кинофильма.

Интересно проходят уроки изучения биографии писателей. В моей личной коллекции они представлены в виде презентаций. Просмотр биографии в виде презентации сопровождается разными заданиями: записать основные факты биографии писателя, или написать проверочную работу «Личность писателя», или ответить на вопрос логического задания (например, В чём заключается идейная позиция писателя...), или провести игру по фактам биографии.

На уроке литературы в 9 классе по теме «М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество» применяю фрагменты вышедшего в 2014 году историко-документального фильма «Лермонтов».

С помощью презентаций организовываю контроль усвоения материала, преподнесённый в игровой форме в виде теста или игры. Учащиеся могут создавать такие тесты самостоятельно. Презентация содержит триггеры (фигуры анимированы по клику на саму фигуру). Правильные ответы выделяются цветом, а неправильные – исчезают.

Особое внимание уделяю подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку. Подготовка к ОГЭ начинается с кабинета, его оснащённости и оформления. Каждый год оформляю информационный стенд сменного состава «Готовимся к ОГЭ», который знакомит учащихся со структурой, типами заданий, образцами заполнения бланков ответов. Вывешиваю лучшие сочинения и изложения учащихся. В классе уста-

новлена документ-камера. Она помогает при подготовке учащихся к сжатою изложению и написанию сочинения-рассуждения.

На уроках русского языка, начиная с 5 класса, использую пособие Г.А. Богдановой «Тестовые задания по русскому языку. Лингвистический тренажёр» (издательство «Промсвещение»). В данном пособии тестовый материал построен очень удобно и для учителя, и для учащихся (тема в учебнике – тест в пособии).

Программный материал по некоторым темам включён в задания ОГЭ, поэтому он нуждается в актуализации и повторении. Почти на каждом уроке активно использую лингвистические разминки (синтаксические, лексические, пунктуационные), а также отдельные задания из КИМов. Создана папка с тестами по отдельным видам заданий. На одном уроке мы отрабатываем, например, задание 3, на другом – задание 4 и т.д. На уроках использую и интернет-ресурсы, в частности, онлайн-тесты.

Теоретические сведения по темам ОГЭ, алгоритмы решения тестовых заданий, схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки собраны в одну папку. Информация, собранная в соответствии с заданиями КИМов, даёт возможность быстро находить нужный раздел и систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы.

Схемы, таблицы теоретического материала распечатываю для каждого ученика. В 8 и 9 классах на каждого ученика завожу диагностическую карту («Индивидуальные листы результативности»), в которой отражается результативность подготовки к ОГЭ по каждому заданию. В карте записываются дата проведения пробного экзамена и результаты. Ученик и учитель получают возможность проследить за результатами, выявить пробелы, «западающие» темы и планировать работу по их устранению.

Так постепенно, используя различные приёмы и методы, имевшиеся в копилке каждого учителя, формируем необходимые знания, умения и навыки учащихся, позволяющие повысить качество образования.

Результаты учащихся по итогам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за последние три года.

2015/2016 уч. год: уровень обученности – 81,8 %, качество знаний – 18,1 %.

2017/2018 уч. год: уровень обученности – 100 %, качество знаний – 25 %.

2018/2019 уч. год: уровень обученности – 100 %, качество знаний – 72,7 %.

Повышение качества образования на уроках литературы с использованием интерактивных методов

Макарова Х.П.

*Быть учителем
Есть то же,
Если детских души
Слегка коснуться,
Помогать взлетать
И не бояться!
Падать и не разбиваться.
Если падать,
То обратно ввысь подняться.
Крылья расправлять,
Полетом наслаждаться.*

Сегодня целью образования является формирование ответственного, инициативного молодого человека, готового принимать вызовы современного мира. Но не секрет, что сегодняшние подростки – сложные люди. Кто-то чрезмерно раскрепощен, и его энергию нужно направлять в нужное русло, а кто-то, напротив, закомплексован. И задача учителя литературы расправить крылья ребенку и подарить ему свободу общения с миром через художественные тексты. У Марины Цветаевой есть замечательные строки: «Крылья – свобода, только когда раскрыты в полёте, за спиной они – тяжесть».

Каждый год в системе образования происходят изменения. Одним из последних нововведений является итоговое собеседование, актуализирующее устную речь. Простое, на первый взгляд, испытание выявило разнообразные проблемы. По данным проведенного в сентябре 2020 года мониторинга наиболее типичными ошибками являются речевые и грамматические. Дети затрудняются в пересказе и конструировании текста, допускают грамматические и речевые ошибки. Но это только часть проблемы. Многие дети не могут начать пересказ, перейти к выполнению задания. Причины этого кроются в области психологии. Возрастные комплексы, внутренние зажимы, боязнь допустить ошибку, повышенная тревожность – все это от неумения раскрывать собственного Я подростком.

Поэтому моя методическая тема – «Раскрытие собственного Я подростка на уроках литературы через интерактивные методы».

В соответствии с современными требованиями образования следую цели – развивать умение пользоваться художественным языком как инструментом для выражения собственного Я подростка на уроках литературы.

Задачи моей работы:

- развивать коммуникативные возможности языка на основе изучения выдающихся произведений литературы;
- формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- выстроить отношение к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитать у читателя культуру выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитать культуру понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей;
- обеспечить через чтение изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- привить осознание значимости изучения литературы для дальнейшего развития.

Для раскрытия внутреннего мира подростка я использую активные и интерактивные методы обучения, реализуя их в разных формах урока. Остановлюсь на 3 формах: урок-фантазия, урок «Открытый микрофон», урок-батл.

Первая форма – урок-фантазия. Его можно проводить в двух видах: урок-концерт урок-театр.

Такие уроки раскрывают у учащихся творческие способности, развивают воображение, речь, навыки общения. Незаметно для себя на таких уроках ребенок начинает преодолевать психологические барьеры.

Урок-фантазия состоит из следующих этапов: 1) написание сценария; 2) оформление афиши; 3) выбор ведущих; 4) распределение ролей; 5) выступление участников по сценарию (стихотворение, песня, танец, инсценировка).

Следующая форма организации урока – урок «Открытый микрофон» с элементами конкурса выразительного чтения. Эта форма помогает формировать умение воспринимать, анализировать, интерпретировать прочитанное на уровне эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления, ну и конечно преодолевать страх подростка перед публичным выступлением.

Такой урок я делю на туры. Первый тур «Классический» – чтение произведений художественной литературы. Второй тур «Литература нон-фикшн» (не художественная литература). Предлагаю учащимся прочитать рецепт, бухгалтерский отчет, путеводитель, рекламный буклет, инструкцию по использованию микроволновой печи и т.п. Третий тур «Историографический». На основе словарной статьи из Толкового словаря учащиеся рассуждают о нравственных понятиях, таких как дружба, любовь, предательство, нравственный выбор. Они читают словарную статью и дают свое определение предложенному понятию, выявляя те изменения, которые претерпело слово, их обозначающее, в истории языка.

Урок-батл. Как и все публичные выступления, урок-батл способствует развитию у детей читательской культуры, воображения, творческих способностей, артистических дарований. Но на таком уроке ученик сталкивается с ситуацией, в которой он должен отстаивать свою позицию. Ребята должны так прочитать стихотворения, так представить биографию своего автора, чтобы убедить зрителей в том, что именно их лирический герой, их автор ярче. Участники батла вступают в дискуссию на глазах у зрителей, которые голосуют за лучшего выступающего. Победителем батла становится участник (герой, автор), набравший наибольшее количество лайков.

Данные формы работы находят отклик у подростков, потому что детям важно идти в ногу со временем, быть в тренде. Постепенно на таких уроках дети раскрываются, у них появляется вера в себя, повышается самооценка, и свой успех они переносят и на обычные уроки. Результаты пробного итогового собеседования и основного испытания выявили положительную динамику предметных результатов учащихся. Хороший результат, который продемонстрировали учащиеся на основном испытании, я связываю с навыками, приобретенными на уроках-батлах, на конкурсах чтецов, в театральные зарисовках. На таких уроках ведущие роли играют дети, а учитель как будто находится за кулисами.

Направления работы по повышению качества преподавания английского языка

Козунова Л.А.

Проблема повышения качества обучения в общеобразовательных школах, особенно в школах с низким образовательным статусом, стоит достаточно остро и требует незамедлительного решения. Для этого обязательно должна быть организована совместная работа учителей, административного состава школы, школьного психолога и родителей.

Для меня, как для учителя английского языка, важным является поиск путей улучшения качества обучения английскому языку, а также повышения мотивации к изучению языка. Целью методического объединения учителей иностранных языков нашей образовательной организации является не только повышение мотивации учеников к изучению английского языка, а также мотивирование учителей к повышению своей педагогической компетенции. Хотелось бы рассказать о мерах, предпринимаемых нашим методическим объединением, которые должны привести к улучшению качества преподавания английского языка, повышению качества знаний учеников и уровня удовлетворенности их родителей.

Успешное обучение языку зависит не только от знания грамматики и большого лексического запаса, но и от общей культуры ученика и его чувства языка. На базе школы был разработан и внедрен в процесс обучения элективный курс «Культуроведение Великобритании и США» для учеников 10-11 классов. Большой страноведческий материал позволяет ученикам, которые выбрали своей целью поступление в языковые вузы, глубже проникнуть в историю и культуры страны, получить не базовый запас знаний по предмету, а именно тот, которого будет достаточно для будущей языковой личности, лингвиста, переводчика. Данный курс помог повысить шансы учеников на успешную сдачу ЕГЭ по английскому языку в 2018/19 учебном году (средний балл ЕГЭ 87%).

Но работа по мотивации учащихся к изучению языка, конечно, должна начинаться еще в начальной школе. Все знают, что английский язык в российских школах начинают изучать со второго класса. Столь раннее введение иностранного языка, как правило, сопровождается стрессом не только у учеников, но и их родителей. Почему так происходит? В школу дети приходят в 6-7 лет, когда ведущая игровая деятельность сменяется учебной. Ребенок привык играть, а тут сразу нужно садиться за скучную парту, брать учебники и учиться, учиться, учиться. И здесь учителю нужно дополнить учебную деятельность ребенка игровыми моментами. Игровая деятельность должна органически дополнять и разнообразить учебную деятельность. Для реализации этой идеи учителями был разработан курс «Люблю английский» для первоклассников на основе УМК Spotlight Starter и разговорной методики английского языка В.Н. Мещеряковой LoveEnglish. Курс планируется внедрить в следующем году, а далее проводить мониторинг, чтобы понять, успешен ли ученик, нравится ли ему изучать английский язык, не испытывает ли он каких-либо проблем, удовлетворены ли родители качеством знаний и отношением ребенка к английскому языку.

С целью определения уровня освоения учащимися отдельных модулей, тем учебной дисциплины школьным методическим объединением учителей иностранных языков в 2018/19 учебном году был разработан специальный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по английскому языку. В составе ФОС – задания к устным опросам, типовые задания, задачи, творческие задания (эссе, кейс-задания), проектные и практико-ориентированные задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские и конструкторские задания, с обязательным указанием критериев оценивания. В арсенале школы теперь есть немало вариантов ФОС для учеников 2–11 классов, разработанных учителями английского языка под руководством учителя нашей школы Григорьевой Л.Н.

Процедура оценивания – один из важных моментов образовательного процесса. Важно, чтобы ученик сам, вместе с преподавателем учился само- и взаимооценке. Получается своеобразный Friendly Triangle (дружественный треугольник), основанный на трех китах: твоя собственная оценка деятельности, оценка товарища, оценка учителя. Таким образом, я учу детей быть объективными. Это позволяет развивать у них метапредметные умения и навыки.

Домашние задания оцениваются двумя способами: это мотивирующие наклейки (good, perfect, excellent, welldone, proudofyou). Таким образом, дети обогащают себя новой лексикой. В классе есть доска с лексикой классного обихода, отправляю туда, если вдруг звучит фраза «что это значит?» вместо «whatdoesitmean?». Второй способ оценивания домашнего задания – это выставление отметок самому учителю. Ставим good, excellent, sat и т.д. Ученик знает, что домашнее задание – это взаимный процесс (togetherwork). Плохо справился с домашним заданием – учитель плохо объяснил. Это приводит к улучшению качества выполнения домашнего задания и развивает социальный навык взаимной ответственности «учитель – ученик».

В классе заведена «Коробочка творческих достижений» («А VoxofCreativeAchievements»). Творческие работы предлагаются учащимся по желанию. Ведь не все любят рисовать, лепить, клеить. Здесь деятельность детей оценивается в конце каждой четверти грамотой «А CREATIVE PERSONALITY». На неделе английского языка организуется выставка творческих работ. Как правило, после выставки к ребятам присоединялись другие ученики, которые ранее не хотели этим заниматься.

С целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, который год на сцене актового зала проходит концерт «Love, English, Spring», который завершает неделю английского языка. На нем звучат песни, стихотворения, сценки, демонстрируются видеоролики, подготовленные учащимися. К подготовке к концерту подключены не только учителя английского языка, а также классные руководители, учитель музыки, учителя технологии (костюмы, декорации) и родители. Часто бывает так, что ребенок, который не выступал, но видел своего одноклассника, тоже проявляет желание выступить в следующий раз. Включая учеников во внеклассную работу, есть все шансы увидеть положительный результат своих трудов и трудов ученика. У учащихся формируется устойчивый интерес к изучению языка.

Важным условием повышения мотивации детей мы рассматриваем повышение педагогического мастерства учителя, его компетентность в применении инновационных педагогических технологий, реализации личностно ориентированного обучения. С этой целью ежегодно учителя повышают свою квалификацию. Работа методистов Управления образования города направлена на оказание адресной помощи школам с низким образовательным статусом. Ниже хотелось бы представить план работы МО нашей школы вместе с МО всех школ города. Совместная работа школ по обмену опытом также направлена на улучшение качества образовательного уровня.

Название мероприятия	Сроки
Городские олимпиады школьников. Круглый стол по результатам олимпиады с целью выявления и обобщения опыта школ по программе подготовки к международным экзаменам и олимпиадам по иностранным языкам	Ноябрь
Участие в проведении исследования уровня профессиональных компетенций учителей иностранных языков (на базе ГАУДПО МО «ИРО»)	Ноябрь
Тематическое заседание ГМО «Особенности организации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения»	Декабрь
Городская методическая неделя «Формирование у учащихся навыка смыслового чтения средствами учебных предметов» (открытые уроки, мастер-классы)	Декабрь
Городской этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года»	Декабрь.
Городская методическая неделя «Реализация деятельностного подхода в ходе преподавания учебных предметов как основа формирования функциональной грамотности учащихся» (открытые уроки, мастер-классы)	Январь
Городская интеллектуально-творческая игра по английскому языку, русскому языку и литературе «Veni, vidi, vici» для учащихся 5-6 классов	Январь
Городская интеллектуально-творческая игра по английскому языку, истории, биологии и географии «Этот удивительный мир» для учащихся 7–9 классов	Январь
Тематическое заседание ГМО «Реализация деятельностного подхода в ходе преподавания учебного предмета «Иностранный язык» как основа формирования функциональной грамотности учащихся»	Февраль
Подведение итогов работы ГМО. Отчёты школьных методических объединений	Апрель

Повышение качества образования на уроках математики с использованием информационных технологий

Лутовинова С.И.

Развитие инновационных технологий и изменяющиеся запросы современного общества приводят к возрастанию роли интерактивных средств обучения, в том числе и на уроках математики. Проводя анализ современной образовательной практики, можно сказать, что в настоящий момент большая часть школ оснащена современным компьютерным оборудованием, таким как компьютерные классы, интерактивные доски, планшеты. Учебные заведения подключены к сети Интернет. Однако обеспечение школ техническими средствами обучения без обновления содержания, методов и форм обучения дает лишь едва ощутимый результат.

Каждого учителя математики волнует вопрос снижения учебной мотивация школьников по мере их пребывания в школе. Научить детей математике можно, когда ученик заинтересован в получении знаний, когда у него есть успехи. Поэтому я с удовольствием использую различные информационные технологии на своих уроках, чтобы увлечь ребят. Свой опыт применения информационных технологий я начала с презентаций, которые позволяют наглядно показать на уроке новый материал, привлечь внимание учащихся, увеличить темп урока. Затем стала использовать готовые видеоролики по темам, которые предоставляет УЦ «ИНФОУРОК».

Далее стала применять интернет-технологии. Очень удобно использовать интернет-ресурсы, огромную помощь оказывают различные сайты при подготовке к внеклассной работе, олимпиадам и, конечно, при подготовке к ОГЭ (тестирование в режиме online на сайте «решу ОГЭ» и др.).

Компьютер давно уже стал необходимостью в нашей жизни, а современный урок уже трудно представить без интерактивной доски. Кроме того, поверхность доски может выполнять не только роль экрана, но и обыкновенной доски. Это позволяет вносить записи и пометки прямо на презентации, использовать специальные инструменты доски для рисования, перемещения объектов, применять различные режимы работы, используя такие специальные инструменты, как ширма, лупа. При этом возможности интерактивной доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах. Сайт SMART Exchange – это замечательный ресурс для идей для преподавателей по проектированию уроков на интерактивной доске.

Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля, применяемые учителями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устные опросы. К сожалению, эти формы не лишены недостатков. Устный опрос требует больших затрат времени при небольшом количестве выставляемых оценок. При проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных результатов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста. Для проведения электронного тестирования существуют как интернет-ресурсы, так и программное обеспечение, устанавливаемое непосредственно на компьютеры. Я хочу остановиться на нескольких таких ресурсах и программах и рассказать о них более подробно.

В последнее время наибольшую популярность вызывает интерактивная тетрадь Skysmart. Данная платформа позволяет проверить знания учеников как по теории, так и по практике, что очень важно особенно на уроках геометрии. Кроме того, в тетради используются задания разных видов, можно ограничить время выполнения задания и, самое главное, исключена возможность списывания как друг у друга, так и из интернета. С помощью этой платформы можно провести тестирование, закрепление материала, а также можно мотивировать учащихся на повышение качества знаний. Разработчики данного интернет-ресурса заинтересованы в увеличении количества пользователей своим продуктом, поэтому постоянно работают над усовершенствованием. Так в последней версии была добавлена возможность прикреплять фотографии выполненных работ, что позволяет учителю проверить не только правильность решения заданий, но и правильность их оформления.

Теперь остановлюсь на программном обеспечении, устанавливаемом на компьютере и позволяющем учителю самому создавать интерактивные тесты. Это система программ MyTestXPro, которая предназначена для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов. Программа состоит из трех модулей: модуль тестирования (MyTestStudent), редактор тестов (MyTestEditor) и журнал тестирования (MyTestServer).

Программа MyTestXPro работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа (чисел), ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков. В тесте можно использовать как задания одного типа, так и задания разных типов. Количество групп и заданий в тесте не ограничено. Вопросы с вариантами ответа могут включать до десяти вариантов. Для каждого задания возможно задать до пяти формулировок вопроса. Параметры тестирования, задания, звуки и изображения к заданиям для каждого отдельного теста – все хранится в одном файле теста. Никаких баз данных, никаких лишних файлов: один тест – один файл. Файл с тестом зашифрован и сжат. При использовании этой системы учитель может создать уникальные тесты, проявить творчество и повысить качество обучения.

В настоящее время создается много различных платформ для интерактивного обучения, такие как Учи.ру, ЯндексУчебник, Сберкласс, GoogleClassRoom и др. Можно выбрать одну из них и использовать в работе, а можно использовать сразу несколько.

Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление методики обучения математики.

Формирование функциональной (математической) грамотности в условиях открытой школы

Куракина Г.Г.

Под функциональной грамотностью понимают ключевые умения, которые позволяют решать практические задачи, используя математические методы. Понятие «функциональная грамотность» предполагает владение умениями:

- выявлять проблемы, возникающие в окружающем мире, решаемые посредством математических знаний;
- решать их, используя математические знания и методы;
- обосновывать принятые решения путем математических суждений;
- анализировать использованные методы решения;

- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной задачи.

Планируя дать учащимся задачи с практическим содержанием, учителю необходимо позаботиться о том, чтобы формулировка задачи была естественной и соответствовала реальной жизни. Ключевые потребности практики выделяют основные типы умений, позволяющие решать практические задачи, широко представленные в ОГЭ, ЕГЭ, PISA:

- задачи на прикидки и оценки;
- чтение текста;
- логическую грамотность;
- незнакомый контекст;
- работу с графическим представлением информации;
- экономические задачи.

Задачи на прикидки и оценки. Учителю очень важно сформировать у учащегося «чувство числа», понимания порядка числовой величины. Задачи включены в ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по причине того, что умение примерно оценивать значения величин необходимо человеку в повседневной жизни. Умение прикидывать часто не менее важно, чем умение получать точный ответ. Оно позволяет находить ошибки, принимать решения о покупке/не покупке, определять достоверность данных. Важно привить учащимся умение анализировать полученный в задаче ответ с точки зрения здравого смысла.

Задача. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Величины	Значения
Рост жирафа	6400 км
Толщина лезвия бритвы	500 см
Радиус Земли	0,08 мм
Ширина футбольного поля	68 м

Задача: В пачке 250 листов бумаги формата А4. За неделю в офисе расходуется 700 листов. Какого наименьшего количества пачек бумаги хватит на 8 недель?

Для решения подобных задач не нужно заучивать точные значения подобных величин. Достаточно привыкать к чувству порядка величины, изучая математику, физику, другие предметы. Еще одна подобная задача.

Чтение текста – важное умение, пренебрежение которым может привести к ошибочным ответам.

Задача: В целях сохранения здоровья люди не должны допускать перенапряжения, например, во время занятий спортом, чтобы не превысить определённую частоту сердцебиения. На протяжении многих лет зависимость между максимальной рекомендуемой частотой сердечных сокращений и возрастом человека выражалась следующей формулой:

$$\text{рекомендуемая максимальная частота сердцебиения} = 220 - \text{возраст.}$$

Последние исследования показали, что эту формулу следует немного изменить. Новая формула выглядит так:

$$\text{рекомендуемая максимальная частота} = 208 - 0,7X \text{ возраст.}$$

В одной газетной статье утверждалось следующее: «Если использовать новую формулу вместо старой, то рекомендуемый максимум для молодых людей немного уменьшится, а для пожилых – немного увеличится». Начиная с какого возраста рекомендуемый максимум увеличивается при использовании новой формулы?

Логическая грамотность. Учащимся очень важно умение разобраться в условиях задачи и сделать правильные выводы, всем им придётся принимать в жизни решения, которые будут основаны на анализе сложившейся ситуации, на анализе входных данных. Эти данные могут быть текстом договора, надписью на информационном щите, инструкцией к электроприбору и так далее. Здесь представлены примеры заданий, с помощью которых учащиеся смогут научиться отвечать на вопрос «Следует ли из этой информации тот или иной вывод?».

Задача: В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а девочек – Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

Среди рождённых в 2013 году в городе Z:

- 1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана;
- 2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх;
- 3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем;
- 4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария.

Незнакомый контекст. Акцент делается на применении знаний: задачи, которые требуют применения математических методов, окружают нас повсюду, в том числе в новых для нас ситуациях. Многие области знания, в том числе гуманитарные, используют математические модели, поэтому человеку, работающему в любой области, придётся их анализировать.

Задачи с незнакомым контекстом занимают значительное место в международных исследованиях качества образования, в том числе в исследовании PISA. В таких задачах описана незнакомая для человека ситуация, в которой ему необходимо применить зачастую совсем несложные математические методы. Такие задачи присутствуют в ОГЭ и ЕГЭ, например, 10-я задача профильного экзамена.

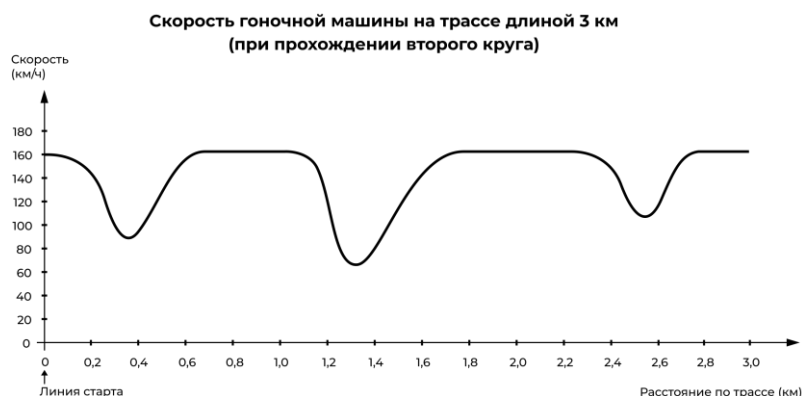
Задача: По закону Ома для полной цепи сила тока, измеряемая в амперах, равна $I = \frac{\varepsilon}{R + r}$, где ε – ЭДС источника (в вольтах), $I = I$ Ом – его внутреннее сопротивление, R – сопротивление цепи (в омах). При каком наименьшем сопротивлении цепи сила тока будет составлять не более 4% от силы тока короткого замыкания $I_{кз} = \frac{\varepsilon}{r}$? (Ответ выразите в омах.)

Важно обратить внимание учащихся на то, что даже если контекст задачи им знаком, нужно пользоваться исключительно той математической моделью, которая предложена в задаче. Применение знаний из той области знания, которой посвящена задача (физики, химии, биологии и т. д.), может привести к усложнению задачи и получению неверного ответа.

Чтобы решить задачу с незнакомым контекстом, необходимо внимательно прочитать условие, вычленив существенные части математической модели и значения тех или иных переменных и дать ответ, максимально абстрагировавшись от контекста.

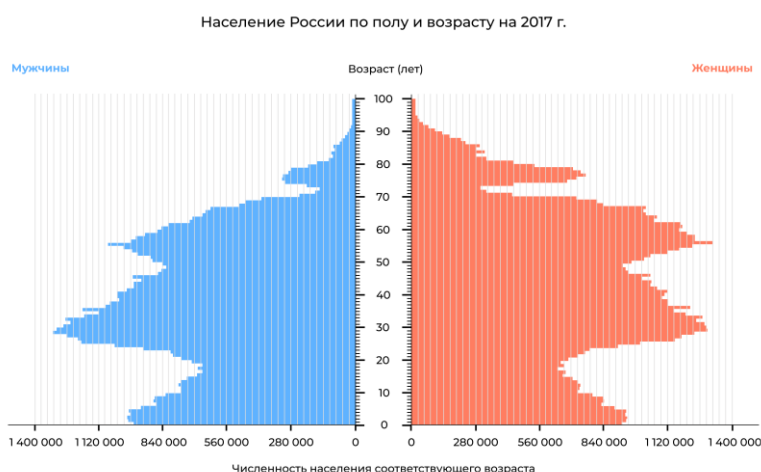
Работа с графическим представлением информации. Информация, которую мы получаем, с течением времени представляется во всё более сложном виде, однако сам подход к чтению и осмыслению её не меняется, графическое представление информации бывает в виде графиков, диаграмм, схем и таблиц. Как правило, это задачи с не очень чётким условием, при их решении нужно применять и математические знания, и умение внимательно читать условие, и здравый смысл. Примеры практико-ориентированной задачи из материалов исследования PISA.

Задача: Данный график отображает изменение скорости гоночной машины при прохождении второго круга трёхкилометровой кольцевой трассы.



Чему примерно равно расстояние от линии старта до самого длинного прямого участка трассы? (А. 0,5 км; В. 1,5 км; С. 2,3 км; D. 2,6 км).

Задача: На диаграмме приведена половозрастная пирамида для России конца 2017 года.



Вопрос 1. Кого в 2017 году родилось больше и на сколько тысяч человек?

- женщин больше приблизительно на 50 тысяч человек
- мужчин больше приблизительно на 50 тысяч человек
- женщин больше приблизительно на 500 тысяч человек
- мужчин больше приблизительно на 500 тысяч человек

Вопрос 2. В каком возрасте количество мужчин и женщин примерно одинаковое?
(33 года, 81 год, 68 лет, 92 года)

Вопрос 3. Кого больше среди 80-летних и на сколько процентов?

- женщин, примерно на 20%
- мужчин, примерно на 160%
- женщин, примерно на 160%
- мужчин, примерно на 20%

Экономика – одно из наиболее естественных приложений математики и, наоборот, один из «заказчиков» создания математики. С такими задачами сталкивается любой человек в реальной жизни, а как следствие – ещё и на экзаменах. Трудности, которые вызывают у многих учащихся даже несложные задачи на проценты, обычно во многом обусловлены достаточно формальным подходом к изложению темы. А ведь для решения по-

давляющего большинства задач на проценты достаточно понимать, что процент – это просто одна сотая часть числа. Поэтому для успешного решения задач на проценты достаточно научиться «переводить» условие задачи на язык десятичных дробей, а после её решения – делать обратный «перевод».

Задача: Полотенце стоило 80 рублей. Ближе к дачному сезону оно подорожало на 25%. Сколько оно стало стоить?

Задача: Полотенце стоило 100 рублей, но в конце сезона оно подешевело на 20%. Сколько стало стоить полотенце со скидкой?

Задача: Розничная цена на полотенце составляет 100 рублей, при этом известно, что розничная цена образуется при наценке на оптовую цену 25%. Какова оптовая цена этого полотенца?

Фонд оценочных средств по биологии

Ивонцина О.В.

Спецификация

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 8 класса по биологии.

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут (1 урок). Работа состоит из 2 частей, включающих 14 заданий.

Часть 1. Включает 10 заданий с выбором 1 варианта ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 2. Содержит 4 задания, задание 1 на умение проводить множественный выбор, задания 2 и 3 на умение устанавливать соответствие. Правильный ответ оценивается 2 баллами. При наличии не более одной ошибки – 1 балл. Задание 4 на умение читать и понимать текст биологического содержания, проводить работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий, оценивается 4 баллами (1 балл за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 20. Критерии оценивания контрольной работы:

оценка «5» – 16–20 баллов;

оценка «4» – 13–15 баллов;

оценка «3» – 10–12 баллов;

оценка «2» – 0–9 баллов.

Таблица 1

Кодификатор метапредметных результатов обучения

<i>Код</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основами прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации

2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
5.3	Использовать методы познания, специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Таблица 2

План контрольной работы

Номер задания	Раздел/тема (в соответствии с рабочей программой)	Виды деятельности с предметным содержанием (в соответствии с рабочей программой)	Код УУД (таблица 1)	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Часть 1					
1.	Биология как наука	Умение различать науки, изучающие человека	3.1	Б	1
2.	Происхождение человека	Умение устанавливать черты сходства и различия человека и животных	3.1, 3.3	Б	1
3.	Происхождение человека	Умение анализировать основные этапы эволюции человека	3.1	Б	1
4.	Строение организма	Умение распознавать на рисунках основные части нервной клетки	3.1, 3.5	Б	1
5.	Строение организма	Умение описывать клетки и ткани организма человека	3.1, 4.2	Б	1
6.	Опорно-двигательная система	Умение распознавать кости скелета человека	3.1, 4.2	Б	1
7.	Внутренняя среда организма. Иммуитет	Умение объяснять особенности компонентов внутренней среды организмов, принципы выработки иммунитета	3.1	Б	1
8.	Внутренняя среда организма	Умение выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями	3.3, 3.5	Б	1
9.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	Умение объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем	3.1	Б	1
10.	Кровеносная система организма	Умение измерять пульс и кровяное давление	3.1	Б	1
Часть 2					
11.	Кровеносная система организма	Умение объяснять особенности кровотоков	3.1, 3.4, 3.6	П	2
12.	Кровеносная система организма	Умение выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам	3.1, 3.5, 3.6	П	2
13.	Опорно-двигательная система	Умение объяснять особенности строения скелета человека	3.1, 3.5	П	2
14.	Клетки и ткани организма человека	Умение читать и понимать текст биологического содержания, проводить работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий	3.1, 6.3	П	4

Контрольная работа по биологии по итогам I полугодия (8 класс)
Вариант 1

Часть 1. Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Наука, которая изучает функции человеческого организма и его органов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) анатомия | 2) физиология |
| 3) психология | 4) гигиена |

2. Как представитель класса Млекопитающих человек имеет:

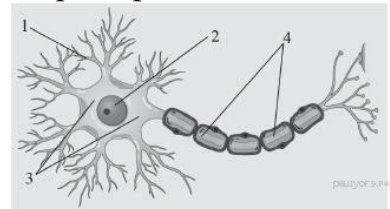
- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1) диафрагму | 2) хорду |
| 3) головной мозг | 4) замкнутую кровеносную систему |

3. К древнейшим людям относится:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) австралопитек | 2) неандерталец |
| 3) кроманьонец | 4) питекантроп |

4. Наличие хорошо развитого межклеточного вещества характерно для ткани:

- 1) эпителиальной
- 2) соединительной
- 3) мышечной
- 4) нервной

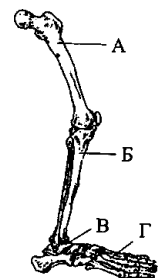


5. Цифрой 1 на рисунке в задании 4 обозначен:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) аксон | 2) дендрит |
| 3) тело нейрона | 3) ядро нейрона |

6. Какой буквой на рисунке обозначена большая берцовая кость?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



7. Как называется препарат, содержащий ослабленные микробы, который вводят человеку для выработки иммунитета?

- | | |
|-----------|----------------------------|
| 1) плазма | 2) физиологический раствор |
| 3) лимфа | 4) вакцина |

8. Эритроцит имеет форму двояковогнутого диска, чтобы увеличить его поверхность для выполнения функции:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) переноса кислорода | 2) свёртывания крови |
| 3) обеспечения иммунитета | 4) выработки антител |

9. В какие сосуды поступает избыток тканевой жидкости и мелкие твёрдые частицы?

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) лимфатические капилляры | 2) кровеносные капилляры |
| 3) артерии | 4) вены |

10. Количество сокращений сердца в минуту можно определить, измеряя:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1) кровяное давление | 2) скорость движения крови |
| 3) содержание эритроцитов в крови | 4) пульс |

Часть 2

11. Выберите **три верных** утверждения.

Особенности кровотечений:

- 1) при внутреннем кровотечении кровь изливается наружу
- 2) наиболее опасны артериальные кровотечения
- 3) при венозном кровотечении кровь вишневого цвета, идёт ровно без толчков
- 4) при венозном кровотечении кровь ярко-алого цвета, бьёт фонтаном
- 5) кровь сочится из небольшой раны при капиллярном кровотечении
- 6) при артериальном кровотечении достаточно зажать рану ватным тампоном

12. Установите **соответствие** между видом кровеносных сосудов и их особенностями:

Особенности сосуда

Вид кровеносного сосуда

А) имеют толстый слой гладкой мускулатуры

1. артерии

Б) имеют клапаны

2. вены

В) состоят из однослойного эпителия

3. капилляры

Г) по ним кровь течёт к сердцу

Д) самые мелкие сосуды

Е) по ним кровь течёт от сердца

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Между позициями первого и второго столбцов приведенной ниже таблицы имеется определенная связь

Целое	Часть
Грудная клетка	Грудина
Пояс верхних конечностей

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) плечевая кость
- 2) лопатка
- 3) тазовая кость
- 4) локтевая кость

14. Вставьте в текст «**ТКАНИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) в таблицу.

ТКАНИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Совокупность _____ (А) и межклеточного вещества, сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям, называют тканью. Органы человека, как и у высших животных, образованы четырьмя типами тканей – мышечной, соединительной, _____ (Б) и нервной. Нервная ткань образована нервными клетками – _____ (В) и клетками-спутниками. Клетки-спутники выполняют опорную, питательную, защитную функцию, а нервные клетки способны к выработке и проведению электрических сигналов – _____ (Г).

Перечень терминов:

- 1) проводящими
- 2) клеток
- 3) нервных импульсов
- 4) нейронами
- 5) органов
- 6) нефронами
- 7) эпителиальными
- 8) безусловных рефлексов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа по биологии по итогам I полугодия (8 класс) Вариант 2

Часть 1. Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Какая наука изучает строение организма человека?

- 1) анатомия 2) физиология 3) экология 4) гигиена

2. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

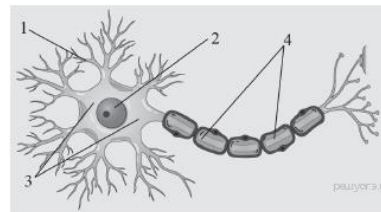
- 1) нервная система узлового типа 2) легкие, состоящие из альвеол
3) волосяной покров 4) зародыш имеет хорду

3. Какие люди относятся к виду Человек разумный:

- 1) неандертальцы и кроманьонцы
2) питекантропы и синантропы
3) кроманьонцы и современные люди
4) современные люди

4. Для какой ткани характерно наличие межклеточного вещества в виде минерализованных пластинок?

- 1) эпителиальной
2) поперечнополосатой
3) хрящевой
4) костной

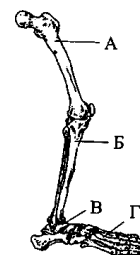


5. Цифрой 2 на рисунке (задание 4) обозначен:

- 1) аксон 2) дендрит
3) тело нейрона 3) ядро нейрона

6. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость?

- 1) А
2) Б
3) В
4) Г



7. Из чего образуется лимфа?

- 1) из крови 2) из клеток крови
3) из межклеточного вещества 4) из желудочного сока

8. Лейкоциты в отличие от эритроцитов:

- 1) не способны проникать сквозь стенки капилляров
2) способны активно передвигаться
3) передвигаются с помощью ресничек
4) передвигаются с током крови

9. По каким сосудам кровь направляется от сердца?

- 1) капилляры 2) вены 3) артерии 4) лимфатические сосуды

10. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?

- 1) гипертония 2) гипотония 3) стенокардия 4) аритмия

Часть 2

11. Выберите **три верных** утверждения.

Характерный признак артериального кровотечения:

- 1) истечение крови постоянной струей
2) истечение крови пульсирующей струей
3) кровь ярко алого цвета
4) достаточно зажать рану ватным тампоном
6) необходимо наложить жгут

12. Установите **соответствие** между видами кровеносных сосудов и направлением движения крови по ним:

Сосуды:

- А) вены малого круга
Б) вены большого круга
В) артерии малого круга
Г) артерии большого круга

Движение крови:

- 1) от сердца
2) к сердцу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

13. Между позициями первого и второго столбцов приведенной ниже таблицы имеется определенная связь

Объект	Процесс
надкостница	рост кости в толщину
...	уменьшение трения костей в суставе

Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) красный костный мозг 2) желтый костный мозг
3) хрящ 4) компактное вещество

14. Вставьте в текст «**ТКАНИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ТКАНИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

В организме человека выделяют четыре основные группы тканей. В _____ (А) тканях хорошо развито межклеточное вещество. В _____ (Б) и лимфе – межклеточное вещество _____. В _____ (Г) тканях клетки плотно прилегают друг к другу. Эти ткани образуют покровы тела и выстилают полости внутренних органов.

Перечень терминов:

- 1) эпителиальные 2) соединительные 3) покровные 4) образовательные
5) кровь 6) жидкое 7) прочное 8) эластичное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Контрольная работа по биологии по итогам года (8 класс)**Спецификация**

Работа предназначена для итогового контроля учащихся 8 класса по биологии.

КИМ включает два варианта. На выполнение работы по биологии отводится 40 минут (1 урок). Работа состоит из 3 частей, включающих 18 заданий.

Часть А. Включает 13 заданий с выбором 1 варианта ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В. Содержит 3 задания на умение делать выбор нескольких вариантов ответа из предложенных, устанавливать соответствие и определять последовательность биологических процессов. Правильный ответ оценивается 2 баллами. При наличии не более одной ошибки – 1 балл.

Часть С. Включает 2 задания. Одно задание на умение читать и понимать текст биологического содержания, проводить работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий, оценивается 3 баллами. Второе задание на умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. Правильный ответ оценивается 1–3 баллами в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 24. Критерии оценивания работы:

оценка «5» – 20–24 баллов,

оценка «4» – 16–19 баллов,

оценка «3» – 12–15 баллов, оценка «2» – 0–11 баллов.

Спецификация

<i>№ задания</i>	<i>Раздел/тема (в соответствии с рабочей программой)</i>	<i>Предметное содержание/виды деятельности (в соответствии с рабочей программой)</i>	<i>Код УУД (по таблице 1)</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Максимальный балл</i>
Часть А					
1.	Происхождение человека	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
2.	Опорно-двигательная система	Опорно-двигательная система: мышцы и их функции. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.5, 4.2	Б	1
3.	Внутренняя среда организма	Иммунитет. Защитные барьеры организма. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1,3.5	Б	1
4.	Дыхательная система	Дыхательная система: строение и функции. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
5.	Пищеварительная система	Пищеварительная система: строение и функции. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
6.	Обмен веществ и энергии. Витамины	Витамины. Гиповитаминозы и авитаминозы, и меры их предупреждения. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
7.	Мочевыделительная система	Мочевыделительная система: строение и функции. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1, 4.2	Б	1
8.	Покровные органы	Покровы тела. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
9.	Регуляция функций организма, способы регуляции	Железы и их классификация. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
10.	Нервная система	Строение нейрона. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1, 4.2	Б	1
11.	Органы чувств. Анализаторы	Особенности строения и функции органов зрения и вкуса. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
12.	Индивидуальное развитие организма	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1

13.	Поведение и психика	Рефлексы: безусловные, условные. Потребности человека. Умение проводить выбор одного верного ответа из четырех предложенных	3.1	Б	1
Часть В					
14.	Кровь и кровообращение	Состав крови. Движение крови по сосудам. Умение делать выбор нескольких вариантов ответа из предложенных	3.1, 3.5, 3.6	П	2
15.	Обмен веществ и энергии. Витамины	Витамины. Умение устанавливать соответствие	3.1, 3.5, 3.6	П	2
16.	Пищеварительная и дыхательная системы	Этапы дыхания. Процессы пищеварения. Умение определять последовательность биологических процессов	3.1, 3.5, 3.6	П	2
Часть С					
17.	Организм человека. Общий обзор	Органы. Системы органов. Умение читать и понимать текст биологического содержания, проводить работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий	3.1, 6.3	В	3
18.	Дыхательная система. Витамины	Влияние никотина на здоровье человека. Суточная потребность в витаминах. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	6.3	В	3

Контрольная работа по биологии по итогам года (8 класс)
Вариант 1

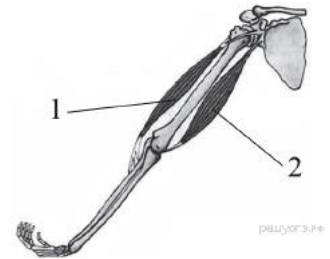
Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

2. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- 1) бицепс сократится, а трицепс расслабится
- 2) бицепс сократится, а трицепс не изменится
- 3) трицепс сократится, а бицепс расслабится
- 4) трицепс сократится, а бицепс не изменится



3. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) она улучшает всасывание питательных веществ
- 2) она способствует выработке антител
- 3) она усиливает кровообращение
- 4) она позволяет лекарствам действовать более эффективно

4. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) ротовой полости | 3) носовой полости |
| 2) гортани | 4) трахеи |

5. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, – это

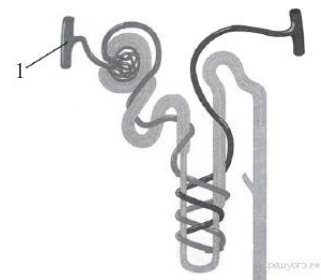
- | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1) эмаль | 2) пульпа | 3) цемент | 4) дентин |
|----------|-----------|-----------|-----------|

6. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- 1) оболочки зерен риса и отруби
- 2) апельсины, смородину, зеленый лук
- 3) рыбий жир, печень, желток яйца
- 4) яблоки, дрожжи, отруби

7. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) извитой каналец
- 2) собирательная трубка
- 3) почечная артерия
- 4) капсула нефрона



8. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

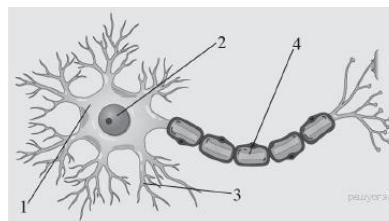
- 1) плотной волокнистой
- 2) рыхлой волокнистой
- 3) гладкой мышечной
- 4) эпителиальной

9. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- 1) печень 2) надпочечник 3) гипофиз 4) щитовидная железа

10. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



11. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и

- 1) терпкое 2) горькое 3) жгучее 4) жирное

12. Процесс слияния половых клеток называется:

- 1) опыление 3) гаметогенез
2) оплодотворение 4) партеногенез

13. Какой рефлекс у человека является условным?

- 1) отдёргивать руку от лезвия ножа
2) проглатывать пережёванную пищу
3) ходить по определённому маршруту в школу
4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

Часть В. *Запишите ответ так, как указано в тексте задания*

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца 4) насыщенная кислородом
2) к сердцу 5) под высоким давлением
3) насыщенная углекислым газом 6) под низким давлением

15. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

16. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у большинства млекопитающих после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) всасывание аминокислот в кровь
- 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
- 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
- 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
- 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

Правильная последовательность цифр

--	--	--	--	--

Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

17. Вставьте в текст «СИСТЕМЫ ОРГАНОВ» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них – пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система – это система желез _____ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества – _____ (Б). Так, адреналин вырабатывается _____ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, _____ (Г) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. Внешняя | 5. Антитела |
| 2. Внутренняя | 6. Селезенка |
| 3. Фермент | 7. Надпочечники |
| 4. Гормон | 8. Поджелудочная железа |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. По данным департамента здравоохранения многие заболевания, в том числе рак лёгких и гортани, эмфизема легких и ишемическая болезнь сердца связаны с курением. В таблице представлены данные, отражающие эту зависимость в процентах от числа обследованных людей. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Рак легких в %		Рак гортани		Ишемическая болезнь сердца	
некурящие	курящие	некурящие	курящие	некурящие	курящие
2%	1-10 сигарет 3%	3%	1-10 сигарет 15%	35%	1-10 сигарет 45%
	11-20 сигарет 10%		11-20 сигарет 27%		11-20 сигарет 50%
	31-40 сигарет 35%		31-40 сигарет 50%		31-40 сигарет 62%

1) Какое заболевание представляет наибольший риск как для некурящих, так и для курящих людей?

2) Некоторые заболевания возникают у людей, работающих в загрязнённой среде. Какие органы в большей степени подвержены риску заболевания у курильщиков?

3) Какой из органов страдает от рака в большей степени в результате курения?

Контрольная работа по биологии по итогам года (8 класс)

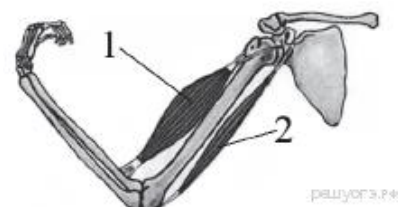
Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Какой признак класса Млекопитающие свойствен человеку?

- 1) диафрагма
- 2) лёгочное дыхание
- 3) головной и спинной мозг
- 4) замкнутая кровеносная система

2. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если разогнуть руку в локте?



- 1) бицепс сократится, а трицепс расслабится
- 2) бицепс сократится, а трицепс не изменится
- 3) трицепс сократится, а бицепс расслабится
- 4) трицепс сократится, а бицепс не изменится

3. Что может обеспечить человеку невосприимчивость к инфекционным болезням на длительное время?

- 1) вакцины
- 2) эритроциты
- 3) антибиотики
- 4) поливитамины

4. В плевральной полости находится

- 1) жидкость, уменьшающая трение
- 2) воздух
- 3) смесь кислорода и углекислого газа
- 4) плазма крови

5. Какой орган пищеварительного канала обладает функциями переваривания пищи?

- 1) прямая кишка
- 2) пищевод
- 3) глотка
- 4) желудок

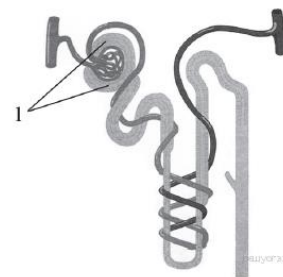
6. Недостаток какого витамина вызывает «куруную слепоту»?

- 1) А
- 2) Д
- 3) К
- 4) С

7. Рассмотрите рисунок строения нефрона.

Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) почечная артерия
- 2) капсула нефрона
- 3) извитой каналец
- 4) собирательная трубка



8. Какую функцию выполняет пигмент меланин, об-
зующийся в коже человека?

- 1) укрепляет клетки кожи

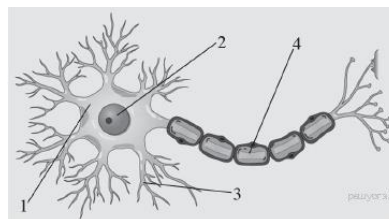
- 2) защищает организм от ультрафиолетового излучения
- 3) способствует сохранению тепла организмом
- 4) служит резервным питательным веществом для клеток кожи

9. Какая система органов регулирует функции организма с помощью гормонов?

- 1) выделительная
- 2) дыхательная
- 3) иммунная
- 4) эндокринная

10. Какой цифрой на рисунке обозначен дендрит?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4



11. Зрительные рецепторы расположены в оболочке глаза, которая называется

- 1) сетчаткой
- 2) сосудистой
- 3) роговицей
- 4) радужной

12. При слиянии половых клеток образуется:

- 1) зигота
- 2) бластула
- 3) гаструла
- 4) нейрула

13. Как называют потребности человека, направленные на удовлетворение чувства голода и жажды?

- 1) психологическими
- 2) физиологическими
- 3) в самоутверждении
- 4) в самореализации

Часть В. *Запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

14. Какие структуры относят к форменным элементам крови человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эритроциты
- 2) плазма
- 3) лейкоциты
- 4) лимфа
- 5) тромбоциты
- 6) миоциты

15. Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК

ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ

- | | |
|---|-------------|
| А) кровь движется к сердцу | 1) артерия |
| Б) кровь движется от сердца | 2) вена |
| В) стенки образованы одним слоем плоских клеток | 3) капилляр |
| Г) через стенки осуществляется газообмен | |
| Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением | |

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами

16. Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения у млекопитающего, начиная с возбуждения центра вдоха. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы
- 2) увеличение объёма лёгких
- 3) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа
- 4) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха
- 5) расслабление межрёберных мышц

Правильная последовательность цифр

--	--	--	--	--

Часть С. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

17. Вставьте в текст «СИСТЕМЫ ОРГАНОВ» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Орган – это _____ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и _____ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются _____ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Ткань | 5. Желудок |
| 2. Часть тела | 6. Почки |
| 3. Нервы | 7. Продукты обмена |
| 4. Кишечник | 8. Непереваренные остатки |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. Ниже приведена таблица, отражающая содержание витаминов в некоторых плодовых соках (по данным Популярной медицинской энциклопедии). В нижней строке показана средняя суточная потребность в этих веществах (в мг). Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Соки	Витамины, в мг на 100 мл сока		
	Витамин А	Витамин В ₁	Витамин С
Абрикосовый	2,0	0,03	7,0
Апельсиновый	0,25	0,05	30-50
Вишнёвый	0,37-0,55	0,05	15
Гранатовый	—	—	5
Грушевый	0,08	0,05	5
Клюквенный	—	—	10
Лимонный	0,12-0,2	0,05	20-60
Мандариновый	0,3-0,6	0,07	20-40
Морковный	2-9	0,6	5-10,5
Томатный	2-3	0,12	40-50
Черносмородиновый	0,75-2	0,08	150-300
Суточная потребность	6,0	1,2-2,6	60-110

- 1) стакан (200 мл) какого сока достаточно выпить в день, чтобы удовлетворить суточную потребность в витаминах А и В₁ одновременно?
- 2) Какие соки наиболее полезны при повышении температуры, заболевании дёсен?
- 3) Правы ли те, кто рекомендует пить по 3-4 литра соков в день? Ответ объясните.

Формирование фонда оценочных средств: на примере работы по английскому языку для учащихся 10 класса

Тимофеева Г.А.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы школа создаёт Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся.

Фонд оценочных материалов является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения основной образовательной программы в целом и учебно-методических комплексов (в частности Рабочей программы) соответствующего учебного предмета.

Оценочные материалы (ОМ) – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям ФГОС. Оценочные материалы как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Фонд оценочных материалов – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ, модулей. Формы контроля должны еще более чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Оценочная политика школы – это комплекс концептуальных положений, определяющих нормативные, организационно-управленческие, методические и технологические подходы к проектированию системы, выбору способов и практическому осуществлению оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, закрепленные в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, и в Положении о формировании фонда оценочных материалов образовательной организации.

Фонд оценочных средств ОО должен быть единообразным. Его структура должна соответствовать требованиям, разработанным педагогическим коллективом и закрепленным в локальных актах школы.

Оценочные материалы по предмету должны включать следующие элементы: кодификатор, спецификацию и КИМы.

Кодификатор должен содержать:

- перечень контролируемых элементов содержания;
- требования (умения) к уровню подготовки, проверяемые заданиями;
- информацию об уровне сложности задания;
- максимальный балл.

Кодификатор разрабатывается на основе содержания рабочей программы, предметных результатов по предмету.

К контрольной работе разрабатываются **спецификации**, устанавливающие:

- назначение контрольной работы;
- документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы;
- условия проведения контрольной работы;
- время выполнения контрольной работы;
- содержание и структуру контрольной работы;
- систему оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом;
- рекомендации по переводу первичных баллов в отметки;
- план демонстрационного варианта контрольной работы.

В контрольно-измерительные материалы включают различные типы заданий базового и повышенного уровней.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается аналитико-статистической группой.

Представляем образец оценочных материалов по английскому языку, 10 класс.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрено на заседании Методического
совета муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Руководитель Лебедева Н.В.
28 мая 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2»

_____ Е.В. Ковальчук

Приказ № 163 от 28 августа 2020 года

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по английскому языку**

10 класс

*Составитель: Тимофеева Г.А.,
учитель английского языка*

г. Кандалакша, 2020

**Паспорт
фонда оценочных средств по английскому языку
_____ класс**

№	Контролируемые разделы(темы)	Наименование оценочного средства
Модуль 1		Контрольная работа
Модуль 2		Контрольная работа
Модуль 3		Контрольная работа
Модуль 4		Контрольная работа
Модуль 5		Контрольная работа
Модуль 6		Контрольная работа
Модуль 7		Контрольная работа
Модуль 8		Контрольная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольной работы № 1 по английскому языку
для обучающихся 10-х классов МБОУ СОШ № 2

1. Назначение проверочной работы. Контрольная работа № 1 по английскому языку проводится в начале октября 2020 года с целью определения уровня усвоения обучающимися десятых классов предметного содержания модуля 1 УМК «Английский в фокусе» для 10 класса (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.).

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, 29 июня 2017 г. № 613).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru/>.

3. ООП СОО МБОУ СОШ № 2

3. Условия проведения контрольной работы. При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения. Дополнительные материалы не используются. На контрольной работе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике при оценивании работы не учитываются. Для воспроизводства аудиозаписи используется компьютер.

4. Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы. Каждый вариант контрольной работы включает 8 заданий: 7 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса английский язык

№	Разделы курса английский язык	Число заданий в варианте
1	Аудирование	1
2	Чтение	1
3	Грамматика и лексика	5
4	Письмо	1
	Итого	8

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом. За всю работу можно получить 54 балла.

Таблица 2

Распределение критериев оценивания по заданиям в контрольной работе

№	Раздел курса английский язык	Критерии оценивания	Макс. балл
1	Аудирование	Каждый выбранный ответ верно – 1 балл	6
2	Чтение	Каждый верный краткий ответ – 1 балл	7
3	Грамматика и лексика	Каждый верный краткий ответ – 1 балл	31
4	Письмо	Критерии смотри ниже	10
	Итого		54

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметки
90–100	54–48	5
65–89	47–40	4
50–64	39–27	3
Менее 50	26 и менее	2

Задание в разделе «Письмо» оценивается в 10 баллов по следующим критериям:

- содержание – 3 балла (не менее 45 слов, есть ответы на все вопросы, есть вступление и заключение);
- лексика – 2 балла (соответствует теме, правильно используются устойчивые выражения, словосочетания, не более 2 ошибок);
- грамматика – 3 балла (правильный порядок слов в предложении, допущено не более 4 грамматических ошибок);
- правописание – 2 балла (в написании слов нет ошибок, искажающих слово, не более 4 ошибок).

В приложении 1 представлен план варианта контрольной работы, в приложении 2 – кодификатор проверяемых элементов содержания и требований (умений), в приложении 3 приведены два варианта контрольной работы № 1 по английскому языку, в приложении 4 – ключи для их проверки.

План варианта контрольной работы № 1

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом

№	Раздел курса	Контролируемые элементы содержания	Тип задания	Макс. балл
1	Аудирование	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики	ВО	6
2	Чтение	Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказ). Использование различных видов чтения (изучающее)	ВО	7
3	Грамматика и лексика	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>lookafter</i>). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething</i>) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи	КО	31
4	Письмо	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики	РО	10

Кодификатор контрольной работы № 1 по английскому языку в 10 классе

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Требования (умения), проверяемые заданиями	Уровень сложности	Макс. балл
1. Аудирование	<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (записей) монологического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. В рамках изученной темы: Современная молодежь Увлечения и интересы. Повседневная жизнь Покупки. Общение с друзьями и знакомыми</p>	<p>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p>	Базовый	6
2. Чтение	<p>Совершенствование умений читать (про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (разговорного) и жанров (рассказ). Использование различных видов чтения (изучающее). В рамках изученной темы: Современная молодежь Увлечения и интересы. Повседневная жизнь Покупки. Общение с друзьями и знакомыми</p>	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</p>	Базовый	7
3. Грамматика и лексика	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after</i>). Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (<i>collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something</i>) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»</p>	<p>- Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; - распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p>	базовый	31

	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.</p> <p>В рамках изученной темы: Современная молодежь Увлечения и интересы. Повседневная жизнь Покупки. Общение с друзьями и знакомыми</p>			
4. Письмо	<p>Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i></p> <p>В рамках изученной темы: Современная молодежь Увлечения и интересы. Повседневная жизнь Покупки. Общение с друзьями и знакомыми</p>	- Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры	Повышенный	10

**Контрольная работа № 1 по английскому языку в 10 классе
Вариант I**

I. LISTENING Match speakers 1-6 with the statements A –G. One statement is extra.

базовый

- | | | |
|---|--|-----------------|
| A | The speaker can't wait up a new extreme sport. | Speaker 1 _____ |
| B | The speaker isn't sure about extreme sports. | Speaker 2 _____ |
| C | The speaker wouldn't dream of trying extreme sports. | Speaker 3 _____ |
| D | The speaker finds extreme sports too dangerous. | Speaker 4 _____ |
| E | The speaker is crazy about winter sports. | Speaker 5 _____ |
| F | The speaker would consider trying an extreme sport. | Speaker 6 _____ |
| G | The speaker recommends a new sport. | |

II. READING Match texts 1-7 with the headings A –H. One heading is extra. базовый

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------------------|
| A | An unusual hobby | E | Volunteer |
| B | A bargain hunter | F | Gig goer |
| C | Cinema lover | G | A passion for designer labels |
| D | Fitness fan | H | A technology freak |

1 _____

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and we don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime.

2 _____

I am crazy about all the new gadgets that come out. I spent most of my free time shopping or surfing the Internet check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long time and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends.

3 _____

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

4 _____

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

5 _____

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a carrier.

6 _____

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even

the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

7 _____

Seeing bands on TV or listening to recording just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

III. WRITING *повышенный*

What is your hobby? What do you like to do when you have free time? Write about 30 – 50 words.

IV. USE OF ENGLISH *базовый*

1. Translate the following phrases into English:

- 1) Ультрамодная одежда _____
- 2) одежда от ведущих дизайнеров _____
- 3) широкие джинсы _____
- 4) идти в ногу с модой _____
- 5) опустошать магазины _____
- 6) находиться под влиянием моды _____
- 7) черпать вдохновение из разных источников _____
- 8) товар со скидкой _____

2. Use the correct preposition with the phrasal verb **“to look”**:

1. When paragliding, you have to look _____ strong wind.
2. If you need her number I can look it _____ for you in the telephone directory.
3. I can't hang out with you today as I have to look _____ my younger sister.
4. I can't find my keys. I have been looking _____ them the whole morning.
5. We should respect people of different nationalities. It's not right to look _____ others.

3. Fill in the gaps with the appropriate prepositions:

1. Be **careful** _____ money. Don't spend it all at once.
2. I'm not **good** _____ learning foreign languages.
3. My grandmother is **enthusiastic** _____ surfing the Net.
4. I'm really **keen** _____ the idea of spending my holiday in the Mediterranean.
5. Anna is very **careless** _____ things. She keeps losing them.

4. Put the verbs in brackets into the correct Present Tense:

1. Why are your clothes dirty? Because I _____ (**work**) in the garden all morning.
2. _____ you _____ (**ever / meet**) a pop star?
3. What time _____ (**train / leave**)?
4. _____ (**your mum / cook**) well?
5. I _____ (**see**) the dentist today.
6. How long _____ (**you / study**) English?
7. We _____ (**not see**) Tina for ages.
8. My brother _____ (**always / throw**) all things around the house, this annoys me very much.

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous:

- 1). -Why _____ (you/taste) the food?
- I want to make sure it _____ (taste) delicious.
- 2). I _____ (think) about going to the cinema. _____ (you /want) to come?
- 3). She _____ (look) so beautiful today.
- 4). The soup _____ (taste) awful.
- 5). How much _____ (this box /weigh)?

**Контрольная работа № 1 по английскому языку в 10 классе
Вариант II**

I. LISTENING. Match speakers 1-6 with the statements A –G. One statement is extra. базовый

- | | | |
|---|--|-----------------|
| A | The speaker can't wait up a new extreme sport. | Speaker 1 _____ |
| B | The speaker isn't sure about extreme sports. | Speaker 2 _____ |
| C | The speaker wouldn't dream of trying extreme sports. | Speaker 3 _____ |
| D | The speaker finds extreme sports too dangerous. | Speaker 4 _____ |
| E | The speaker is crazy about winter sports. | Speaker 5 _____ |
| F | The speaker would consider trying an extreme sport. | Speaker 6 _____ |
| G | The speaker recommends a new sport. | |

II. READING Match texts 1-7 with the headings A –H. One heading is extra. базовый

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------------------|
| A | An unusual hobby | E | Volunteer |
| B | A bargain hunter | F | Gig goer |
| C | Cinema lover | G | A passion for designer labels |
| D | Fitness fan | H | A technology freak |

1 _____

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and we don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime.

2 _____

I am crazy about all the new gadgets that come out. I spent most of my free time shopping or surfing the Internet check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long time and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends.

3 _____

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

4 _____

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

5 _____

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

6 _____

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

7 _____

Seeing bands on TV or listening to recording just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

III. WRITING *повышенный*

What is your hobby? What do you like to do when you have free time? Write about 30 – 50 words.

IV. USE OF ENGLISH *базовый*

1. Translate the following phrases into English:

1) меня не волнуют бренды _____ 2) доступная одежда _____
3) одежда, которая не рвется _____ 4) склонен
придерживаться моде _____ 5) спортивная кофта с капюшоном _____
6) выделяться из толпы _____ 7) иначе _____ 8)
дешево купить _____

2. Use the correct preposition with the phrasal verb **“to look”**:

1. Mum asked to look _____ my brother while she was out.
2. If you go swimming, look _____ boats.
3. I'm looking _____ to my holidays.
4. I don't know this word. Let's look it _____ in the dictionary.
5. What are you looking _____? - I can't find my test book.

3. Fill in the gaps with the appropriate prepositions:

1. He is **bad** _____ Information Technology.
2. Mary is so **excited** _____ going shopping.
3. You are so **careless** _____ your studies.
4. I'm **keen** _____ listening to rock music.
5. She is **good** _____ solving other people's problems.

4. Put the verbs in brackets into the correct Present Tense:

1. I'm hungry. I _____ (eat) since lunchtime.
2. She _____ (always/ complain) about everything.
3. He _____ (always / get up) at 7 o'clock.
4. The film _____ (start) in a few minutes.
5. We _____ (know) the Browns for 5 years already.

6. Why do you look so tired? – I _____ (**prepare**) for my test the whole night.
7. The rate of unemployment _____ (**rise**) these days.
8. I _____ (**play**) a computer game at the moment.
- 5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or Present Continuous:**
1. Sally _____ (**look**) for a bigger flat now.
2. The cake _____ (**smell**) wonderfully.
3. Why _____ (**you / weigh**) this box?
4. I _____ (**think**) about having a rest at the weekend. What _____ (**you/think**) about this idea?
5. She _____ (**see**) her lawyer tonight. – I _____ (**see**). I hope he can help her.

Приложение 4

Ключи к проверке контрольной работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
Аудирование	1 F 2 C 3A 4G 5D 6B	1 F 2 C 3A 4G 5D 6B
Чтение	1 C 2 H 3D 4B 5A 6E 7F	1 C 2 H 3D 4B 5A 6E 7F

Раздел 4. Рекомендации по повышению качества образования и результатов обучения в образовательных организациях

Учет особенностей развития современных учащихся в решении задач повышения качества образования

Лукина А.В.

В педагогическом сообществе не редко поднимается вопрос об учете психологических особенностей детей в процессе обучения. Зачастую речь идет о таких психологических подструктурах личности как биологические (возраст, пол, темперамент, тип нервной системы), индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальный опыт (знания, умения, навыки, привычки), направленность (влечения, желания, интересы, склонности, характер). Однако мы хотим сместить фокус внимания с частных (индивидуальных) особенностей на популяционные.

Дети в любую эпоху отличались от своих родителей, причина – изменения социальной, политической, экономической, культурной ситуации развития. Основная же функция психики, как совокупности уникальных качеств, присущих определенному человеку, – помощь в подстройке к любым изменениям в жизни, то есть адаптация живого существа к наличествующей среде обитания. Решение поставленной задачи видится в формировании таких механизмов, качеств, способностей у подрастающего поколения, которые позволят ему успешно функционировать в предлагаемых обстоятельствах. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что, несмотря на все изменения, задача, стоящая перед педагогами, остается прежней: обеспечение условий получения качественного образования для каждого ребенка. В этой связи перед нами встает два вопроса: как же меняется облик современного детства? И в каком направлении стоит искать ответ на вопрос, связанный с повышением качества образования в контексте запросов нового поколения?

Исследований на тему психофизиологических особенностей современных детей довольно много, но нам бы хотелось обратить внимание на те, которые касаются мышления и мотивации.

Исследования показывают, что каждые пять лет в детской популяции увеличивается показатель интеллекта. Речь идет о так называемом «эффекте» Флинна (James Robert Flynn «Race, IQ and Jensen») – статистическом феномене, выражающемся в повышении показателей коэффициента интеллекта (IQ) с течением лет как в отдельных странах, так и в целом по миру. Особенность этого явления в том, что у каждого поколения «прокачиваются» те мыслительные способности, которые в большей степени позволяют ему адаптироваться к наличествующим условиям. Например, у современных детей отмечается повышенная потребность к восприятию информации в совокупности с увеличением объема долговременной памяти и повышенной проходимостью оперативной памяти, это дает возможность воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. При этом дети мыслят сразу блоками, схемами, модулями, квантами, интуитивно устанавливая связи между объектами реальной действительности или явлениями. Такой системно-смысловой подход к освоению действительности дает преимущества в охвате, скорости работы с информацией и, как следствие, рост интеллектуальных возможностей. При этом отмечается взаимосвязь общего интеллекта и социального: чем выше общий интеллект, тем выше собственная активность людей, они плохо переносят давление со стороны других, испытывают трудности в процессе встраивания в систему подчинения, им не интересно заниматься решением задач в формате репродуктивного обучения.

Однако на фоне роста показателей интеллекта отмечается снижение уровня детской креативности.

Американским психологом Кюнг Хи Ким из колледжа Уильяма и Мэри (США) было проанализировано более 300 000 протоколов обследований за последние 50 лет, проведенных с помощью теста креативности мышления Торренса (Torrance Tests of Creative Thinking – ТТСТ). В ходе исследования было выявлено, что с 60-х годов XX века до 1984 года наблюдался рост детской креативности, в период с 1984 по 1990 годы отмечалась стабилизация результатов, а с 1990 годов началось существенное снижение. Падение показателей статистически весьма существенно и в некоторых случаях уровень этого падения очень большой. По словам Ким, эти данные указывают на то, что «дети стали менее эмоционально активными, менее энергичными, менее болтливыми и вербально активными, обладают меньшим чувством юмора, менее развитым воображением, более консервативны, они стали менее живые и страстные, менее проникательные, они менее склонны связывать несовместимые на первый взгляд вещи, менее склонны к синтезу и к тому, чтобы смотреть на вещи под другим углом.» Согласно исследованию Ким, снизились все показатели креативности, но самое большое снижение наблюдается в показателе, именуемом «творческая разработка», которая оценивает способность взять определенную идею и рассмотреть ее в новом интересном ракурсе. Между 1984 и 2008 годами средний балл по «творческой разработке» в ТТСТ для каждой возрастной группы, начиная от детского сада и до выпускного класса школы упал больше чем на одно стандартное отклонение. Другими словами, это означает, что более 85% детей в 2008 году получили более низкие баллы по этому показателю, чем в среднем дети в 1984.

Кроме того, мы стали свидетелями формирования потребности в мышлении нового качества – синтезирующего. По мнению Эдварда Уилсона (биолог, Гарвард): «Мы тонем в информации... Миром впредь будут управлять синтезаторы – люди, обобщающие нужную информацию в нужное время, критически оценивающие ее и принимающие мудрые решения». Современные дети живут в огромном, плохо контролируемом инфор-

мационном пространстве, где информация представляется не в «готовом к употреблению виде», а требует предварительного критического осмысления контента, вынесения суждения о его валидности и надёжности, компилирования разных фрагментов. «... в будущем понадобится пять типов умов. Первый – синтезирующий ум ... способность объединять информацию из разрозненных источников в единое целое сегодня жизненно важна... (она) подразумевает выбор важной информации из всей доступной... а затем ее использование для решения текущей задачи. Увеличение количества ингредиентов в рецепте не означает, что суфле станет лучше; необходимо знать, как выбирать и комбинировать компоненты.» (Говард Гарднер, психолог)

Набросок к психологическому портрету современного ребенка был бы неполным, если мы не скажем несколько слов о мотивационной сфере. Одно из самых существенных изменений заключается в том, что у современных детей и подростков преобладает иной тип мотивации поведения, а следовательно, они слышат и воспринимают иные педагогические воздействия. Перестает работать мотив долженствования, происходит сдвиг в сторону осмысления происходящего (зачем? для чего?), цель становится мотивирующим фактором.

Так чем же ответит образование на запрос современного поколения?

1. Уменьшение объема готового знания в пользу самостоятельно добываемого.

Образовательную ситуацию следует выстраивать от проблемы (понимания, выполнения, объяснения, применения) к поиску информации. Работая с новой информацией или способом действия, ребенок осваивает необходимые умения по ее «добыванию», критическому осмыслению, систематизации, овладевает приемами эффективного целеполагания и рефлексии.

2. Уменьшение объема аксиоматического знания в пользу позиционного.

Многие проблемы (научные, межличностные) решаются сегодня не с позиции закономерностей, правил, догм, а с позиции вариативности. Важно формировать понимание того, что не всегда есть единственный правильный (истинный) ответ, но может быть обоснованная позиция. И учить детей и подростков различать ситуации, требующие единственного варианта решения и предполагающие обоснованную поливариативность, обоснованную точку зрения на ситуацию.

3. Проектирование насыщенной среды, запрашивающей выбор и самоопределение.

Важные характеристики среды обитания современного человека – избыточная насыщенность возможностями и многообразие отношений и связей.

Избыточность – это и благо, и проблема одновременно, поскольку такая среда предоставляет выбор и требует его осознанного совершения. Образовательная среда есть отражение среды обитания человека, но в отличие от жизни, система образования дает инструменты, помогающие решать поставленные задачи. Создавая такую насыщенную среду, школа учит детей осознавать свои желания, в соответствии с ними ставить цели и делать выбор, опираясь на оценку имеющихся возможностей. Сначала это выбор образовательный, позже – жизненный.

4. Изменение роли учителя в образовательной ситуации.

Общая тенденция развития общества такова, что получить информацию человек может самостоятельно, а вот переработать её и научиться применять для решения познавательных и практических задач может школа. Означает ли это принижение роли знаний? Нет, но соподчинение – да. Фокус внимания в деятельности учителя должен быть смещен с передачи знаний на обучение способам их осмысления и переработки, с передачи норм и правил на помощь в формировании ценностного отношения к явлениям и поступкам, с контроля первичного усвоения на создание ситуации для практического применения.

Важно, что вне ситуации обучения невозможно получить метапредметный результат: чтобы классифицировать, нужно владеть понятием, чтобы доказать – иметь доказательную базу (теоретическую и практическую), чтобы планировать – нужно включаться в ситуации поиска знаний и его применения.

Организуя процесс обучения таким образом, что знания становятся не самоцелью, а средством развития способностей, умений, качеств и ценностных ориентаций человека, мы, на наш взгляд, и ответим на вопрос: как учесть особенности современных детей в решении задач повышения качества образования.

Литература

1. Александрова Е.А. Воспитание современного ребенка // Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства: сб. науч.-метод. материалов. – М: АНО «ЦНПРО», 2011. – С. 78–82.
2. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка // Педагогика искусства. – 2011. – № 1. URL: <http://www.art-education.ru>
3. Варга А.Я. Проблема социализации современного ребенка / URL: <https://proza.ru/2019/12/04/1733>
4. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 2–3.
5. Современный ребенок: энциклопедия взаимопонимания / под ред. А.Я. Варги. – Москва: ОГИ: Прагматика культуры, 2006.
6. Шамис Е. Шпаргалки поколения X: как воспитывать новое поколение? / URL: http://www.etidor.ru/article/evgeniya_shamis_shpargalki_pok_117053/.

Развитие учебной мотивации обучающихся: технологии и психолого-педагогические рекомендации

Щербина О.В.

Сегодня проблема формирования и развития учебной мотивации является практически одной из важнейших задач психологического обеспечения современного образовательного процесса. В большинстве случаев только отсутствием учебной мотивации родители и педагоги объясняют низкую учебную успеваемость учащегося при нормальных и хороших его способностях, скуку и безынициативность учеников на занятиях, их слабый волевой контроль, рассеянность, забывчивость и многие другие особенности, проявляющиеся в процессе учебной деятельности. Чаще всего стандартным способом стимулирования учебной активности таких обучающихся педагоги выбирают выставление им низких, «плохих» оценок, что существенно не меняет сложившуюся ситуацию в целом и не повышает интерес учащихся к обучению или заинтересованность их конкретным предметом в частности.

Использование педагогом в профессиональной деятельности современных образовательных технологий позволяет посмотреть на проблему поддержания и развития учебной мотивации с другой позиции, с позиции особого внутреннего состояния, психологической силы, которая придает действиям учащегося целенаправленность, осмысленность, делает предлагаемую ему деятельность значимой и ценной лично для него. Добиться такого состояния, научиться его развивать и поддерживать в учащемся – прямая педагогическая задача. (М.Р. Битянова)

Итак, разберемся, что же представляет собой учебная мотивация.

Мотивация – это особое внутреннее состояние ума и воли, определенная психологическая сила, которая придает действиям человека целенаправленность, осмысленность, делает предлагаемую ему деятельность значимой, ценной лично для него (М.Р. Битянова).

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация учения – осознанное внутреннее побуждение к учению, придающее ему тот или иной личностный смысл.

Учебно-познавательная потребность – это внутренняя сущностная сила человека, побуждающая его к осуществлению учебной деятельности. Любая деятельность выполняется под влиянием какого-либо мотива. Мотивы тесно связаны с эмоциями, придающими деятельности ту или иную окраску – положительную или отрицательную. В мотивационной сфере каждого человека в один и тот же момент присутствуют несколько мотивов, направляющих его деятельность, но не все они имеют одинаковую побудительную силу. Качество усваиваемых знаний и, следовательно, успешность обучения во многом зависят от мотивов, направляющих и регулирующих деятельность учащегося, и от субъективной эмоциональной окраски этой деятельности. Для качества выполняемой деятельности совсем не безразлично, как субъект к ней относится. В полной мере это относится и к деятельности по усвоению знаний.

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Мотив входит в структуру учебной деятельности наряду с потребностью, целью (учебной задачей), учебными действиями, самоконтролем, самооценкой, результатом. **Идеальная модель учебной мотивации** включает в себя: внутренние мотивы учащегося; мотивы, направленные на достижение успеха; мотивы социального сотрудничества; мотивы самообразования и учения.

Для успешности учебной деятельности важно, какой мотив является доминирующим (ведущим) у учащегося (во имя чего учится каждый), так как он и определяет эмоциональное отношение учащегося к выполняемой деятельности и, как следствие, качество ее выполнения.

Мотивы учения делятся на *познавательные* и *социальные*.

Познавательные мотивы связаны с содержанием и процессом выполнения учебной деятельности. К их числу относятся:

- *широкие познавательные мотивы* (направленные на овладение новыми знаниями);
- *учебно-познавательные мотивы* (связанные с овладением конкретным способом получения знаний);
- *процессуальные мотивы* (направленные на процесс выполнения учебных заданий, процесс решения задач и т. д.);
- *результативные мотивы* (связанные с получением хорошей отметки);
- *мотивы самообразования* (направленные на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы отражают:

- общее стремление к приобретению знаний, долг и ответственность, понимание социальной значимости учения – широкие социальные мотивы;
- стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение – узкие социальные, или позиционные, мотивы: похвалы учителя

(«учительский» мотив), похвалы родителей («родительский» мотив), авторитета у товарищей («товарищеский» мотив), ориентацию на разные способы взаимодействия с другим человеком (мотив социального сотрудничества).

С содержательной точки зрения мотивы учения характеризуются:

- личностным смыслом учения для учащегося;
- действенностью мотива;
- местом мотива в иерархической структуре – ведущий или подчиненный;
- характером возникновения (в ходе самостоятельной работы – внутренний, под влиянием взрослого – внешний);
- степенью осознания мотива;
- характером распространения мотива на учебную деятельность (общий интерес к учению, широкие учебные интересы при отсутствии глубины познания, четко проявившиеся интересы).

И познавательные, и социальные мотивы обеспечивают полноценное формирование учебной деятельности.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе.

Широкие познавательные мотивы проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; *учебно-познавательные* – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах учителю о сравнении разных способов работы; *мотивы самообразования* обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда.

Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; *позиционные мотивы* – в стремлении к контактам со сверстниками и в получении их оценок; *мотивы социального сотрудничества* – в стремлении к коллективной работе и к осознанию рациональных способов ее осуществления.

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает учиться, выстроить мотивы по степени значимости; *реально действующие мотивы* проявляются в успешности/неуспешности обучения и хорошей или плохой посещаемости занятий, в степени развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и др.

Главные мотивы учения в переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту – стремление получить образование и продолжить учебу. У старшеклассников появляются новые мотивы учения, отсутствующие у младших подростков: мотив самосовершенствования, интерес к учению, к учебному предмету, возможность развития самостоятельного мышления, в связи с чем значимыми становятся качество преподавания, оценка знаний.

Высоко успевающие учащиеся осознают свое отношение к учению, в их мотивации большое место занимают познавательные интересы. Они имеют высокий уровень притязаний и тенденцию к его повышению (М.В. Матюхина).

Слабоуспевающие учащиеся хуже осознают свою мотивацию учения. Их привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабее; у них выражен мотив «избегания неприятностей» и уровень притязаний невысок. Учителя низко оценивают их мотивацию учения.

Особенностью мотивации учебного поведения учащихся средних классов является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых и обладающих большой «генетической» устойчивостью, передающихся из года в год от старших подростков к младшим и почти не поддающихся педагогическому воздействию). К таким установкам относится,

например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и с другой стороны – поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой.

Основным мотивом учения старшеклассников является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, поэтому половина выпускников школы имеет сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение. Следовательно, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, что должно обеспечить прием в намеченные учебные заведения.

Мотивы учения у старших школьников существенно отличаются от таковых у подростков в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если подростки выбирают профессию, соответствующую любимому предмету, то старшеклассники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Если первые смотрят в будущее с позиций настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиций будущего (Л.И. Божович).

У учащихся с адекватной самооценкой наблюдаются высокоразвитые познавательные интересы и положительная мотивация к учению. Учащиеся с неадекватной самооценкой учебных способностей (как заниженной, так и завышенной) часто допускают ошибки в своих выводах о степени трудности и путях достижения успеха в обучении, что отрицательно сказывается на стратегических, оперативных и тактических аспектах познавательного развития, приводит к фрустрациям, снижению мотивации и активности в обучении. Отметка у старшеклассников – это критерий знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу; вместо нее роль побудителя к учению начинает играть стремление к знаниям.

Наличие у учащегося мотивации учения – основное условие его успешного обучения лишь в том случае, когда мотивационная сфера учения включает в себя:

- внутреннее отношение ученика к учению, что есть **смысл учения**;
- побудительную причину к действию, что есть **мотив учения**;
- направленность ученика на выполнение действий, что есть **постановка целей**;
- реакция учащегося на воздействие внешних и внутренних раздражителей, что есть **эмоции**;
- познавательно-эмоциональное отношение ученика к учению, что есть **интерес**.

Внутренними психологическими источниками учебной мотивации, согласно исследованиям Битяновой М.Р., выступают:

- интерес к информации (познавательная потребность);
- интерес к способу действия;
- интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем;
- потребность в самовыражении и (или) самопрезентации;
- потребность в самопознании и (или) самовоспитании;
- актуализация творческой позиции;
- осознание значимости происходящего для себя и других;
- потребность в социальном признании;
- избегание наказания (физического или морального);
- получение материальных выгод и преимуществ.

Опираясь на вышеизложенное, можно вывести формулу развития внутренней мотивации учащегося:

интерес (возбуждение) + вовлеченность (познавательный мотив) + смысл (зачем это необходимо в жизни учащемуся) = компетентность + значимые отношения + субъектность.

Используя данную формулу, педагог может способствовать развитию у учащегося достаточной или высокой учебной мотивации в процессе обучения.

Учет особенностей мотивации учащихся начинается с момента формулировки педагогом цели занятия, деятельности и проявляется на всех этапах работы, например, проектирования будущего исследования и работы над ним, а именно:

- 1) в формулировке для учащегося целей участия (выполнения) работы;
- 2) в определении предпочтительных предметных областей;
- 3) в определении типа задания, проекта по содержанию и форме продукта;
- 4) в описании ведущей проблемы задания, проекта /исследования;
- 5) в выборе предпочтительных форм презентации;

б) в определении типа задания, проекта по числу участников и способа взаимодействия участников проекта между собой, а также роли данного ученика в групповом задании, проекте (если выбран именно групповой);

7) в постановке педагогом развивающих задач перед собой и самим учащимся в данной работе.

Для повышения интереса к предмету и процессу обучения у учащихся в целом педагогу целесообразно применять в своей профессиональной деятельности хотя бы две эффективные технологии поддержания и развития учебной мотивации: технологию «Системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся» (автор М.Р. Битянова и др.) и технологию активизации и стимуляции процессов осмысленного обучения.

Технология «Система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся» опирается на знание педагогом ведущих мотивов учения школьников и предполагает умение поделить учащихся в классе на 5 мотивационных типов: «исследователь», «проектировщик», «испытатель», «активист», «карьерист». Исходя из особенностей мотивационного типа конкретного учащегося, педагог подбирает к каждому ученику свою мотивационную формулу – словесную «формулу» (глагол), отвечающую ведущим потребностям учащихся разных мотивационных типов. Выбирая формулу, педагог отвечает себе на следующие вопросы: что может заинтересовать учащегося? Какого типа проектные действия покажутся ему привлекательными? Ориентировать учащегося на проблему или на него самого?

В зависимости от мотивационного типа учащиеся склонны выбирать те или иные способы подачи полученного материала другим людям, то есть у каждого мотивационного типа есть свой предпочтительный способ презентации. Это знание дает возможность педагогу прогнозировать и стимулировать учебную активность конкретного учащегося в ходе занятия и всего процесса обучения.

Технология активизации и стимуляции процессов осмысленного обучения предполагает применение педагогом в процессе обучения психолого-педагогических техник, таких как:

- **Техника 1. «Контракты».**

Для повышения мотивации учения у учащихся педагогу целесообразно использовать так называемые «контракты» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемые между педагогом и учащимися. В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

Приемы, которые может использовать педагог для заключения «контрактов»:

1. Приемы – «линия времени»; «оратор»; «автор»; «фантазёр»; «кумир»; «профи».

Цель: развитие интереса к изучаемому предмету через понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем.

2. Приемы – связь изучаемого материала с интересами, уже существовавшими у обучающихся; «оценка - не отметка»; «защитный лист»; «кредит доверия». Цель: развитие умения ставить цель, через осознание обучающимся своих успехов, продвижения вперед.

- Техника 2. «Три кита учебной мотивации».

Три кита учебной мотивации = Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + Ощущение свободы выбора + Ощущение успешности (компетентности).

КИТ 1 – Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!» – главным источником учебной мотивации у учащихся является ощущение себя активным субъектом образовательного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность учащихся. Они дают обучающемуся замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным («активным») потребителем (приемником). Главная задача педагога – стимулировать познавательную мотивацию учащихся, уйти от выдачи им готового знания, в котором у них нет реальной потребности.

КИТ 2 – Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» («Мы не пешки, у нас есть выбор!») – педагог, стремящийся к повышению учебной мотивации класса, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», – тем больше будет интерес учащихся к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. То есть чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности – тем лучше. Для учащихся важно ощущение – «я управляю своей жизнью».

КИТ 3 – Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!» – педагогу надо дать почувствовать себя успешным каждому учащемуся. Учебная мотивация (желание учиться) запускается не столько объективным успехом, сколько ощущением своей успешности. Такого рода информация регулярно поступает от педагога, комментирующего процесс и результат деятельности учащегося, а также его способности. Важно, что именно слышит учащийся в таких ситуациях.

Рекомендации педагогу по поддержке и развитию учебной мотивации:

1. Педагогу важно знать – мотивация меняется в зависимости от возраста обучающегося, существует в разных вариантах и имеет разные формы и содержание; учебную мотивацию нужно поддерживать и развивать, а учебную деятельность, все ее этапы и компоненты необходимо формировать.

2. Педагогу важно знать – мотив для обучения у учащегося может быть минимально достаточным, т.е. таким, который позволяет ему удерживать себя в учебной деятельности.

3. Педагогу важно знать, что снижает и поддерживает мотивацию у конкретного обучающегося.

4. Педагогу важно помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами обучающегося);

- подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- затрагивает чувства конкретного обучающегося (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому обучающемуся в процессе вербального общения.

5. Педагогу необходимо развивать внутреннюю мотивацию обучающихся, т.е. для включения учащихся в работу необходимо, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, значимы для учащихся, нашли отклик в их переживаниях (учебная деятельность всегда полимотивирована, в системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы).

6. Педагогу необходимо формировать у учащихся мотив достижения и мотив стремления к успеху, которые связаны с продуктивным выполнением деятельности (направленность на приобретение знания ориентирует учащихся на процесс и содержание учебной деятельности, направленность на отметку – на результат учебной деятельности, выраженный в отметке, эти направленности являются значимыми побудительными мотивами учения).

7. Педагогу важно понимать – причинно-следственная связь между мотивацией и технологией обучения такова: правильно подобранная технология обучения способствует высокой учебной мотивации, но не наоборот (например, по мотивации можно судить о том, подходит ли ребенку развивающее обучение по Эльконину-Давыдову или по Занкову).

8. Педагогу важно помнить, что высокая учебная мотивация не обязательно сочетается с готовностью прилагать усилия для учения, а также с реальными учебными возможностями (например, в классе, где собраны «особо мотивированные», одаренные, будут учиться дети с очень разным волевым и познавательным потенциалом).

9. Педагогу важно осознавать, что мотивация не должна рассматриваться как первичный фактор в процессе успешного обучения. Учебная мотивация – это педагогическая проблема в том смысле, что ее должен формировать педагог: через выбранную технологию обучения, через личный контакт с учащимся, через работу с семьей, через привлечение психологических средств воздействия (М.Р. Битянова).

10. Наибольшей успешности можно ожидать от учащегося в том случае, если учеба является для него *деятельностью*, то есть побуждается *учебным мотивом*, что означает, что для учащегося важен сам процесс получения знаний и их использования.

11. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения, особенно у школьников в подростковом возрасте, позволяет определить педагогу причинно-следственную связь между мотивацией и технологией обучения, а это значит осуществить правильный выбор технологии обучения и тем самым развить высокую учебную мотивацию.

Литература

1. Битянова М.Р., Лосева Н.Р. Построение системы научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников. [Электронный ресурс] // www.tochkapsy.ru/files/article.pdf
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. [Электронный ресурс] // [/www.klex.ru/uj](http://www.klex.ru/uj)
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактики. [Электронный ресурс] // www.docviewer.yandex.ru/?url=

4. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб: Речь, 2012.
5. Ступницкая М.А. Проектная деятельность и развитие учебной мотивации у учащихся основного звена школы [Электронный ресурс] // www.clck.yandex.ru/redirect/*data=url
6. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. – СПб: Иматон, 2005.

Модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации в контексте повышения качества образования

Каурова М.А.

Формой индивидуализации на уровне среднего общего образования выступает профильное обучение, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Профильное обучение неразрывно связано на ступени основного общего образования с предпрофильной подготовкой как предварительным самоопределением учащегося в отношении профиля обучения. Предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая самоопределению по завершению основного общего образования. Суть предпрофильной подготовки состоит в организации образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению выпускника основной школы. Профессиональное самоопределение – целостное новообразование, обуславливающее проектирование и осуществление личностного и жизненного самоопределения учащегося, осознанность ответственности за собственный выбор.

Результатом предпрофильной подготовки выступает не столько совершение учащимся профильного выбора, сколько формирование у выпускника внутренней готовности к осознанному построению, коррекции и реализации перспектив, готовности к самостоятельному нахождению личностно значимых профессиональных смыслов. Таким образом, предпрофильная подготовка как форма индивидуализации на ступени основного общего образования осуществляется с целью формирования готовности школьника к осознанному профильному выбору. Готовность к выбору профиля обучения рассматривается как интегративное новообразование, выражающееся в мотивах, целях личности, уровне овладения знаниями, опытом творческой деятельности, направленности на самоопределение, определяющее принятие школьником себя как субъекта профильного выбора.

Развитие готовности выпускника основной школы к выбору профиля обучения должно рассматриваться как целостная система деятельности общеобразовательной организации по созданию образовательного пространства, отвечающего требованиям гибкости, вариативности, открытости.

Модель организации предпрофильной подготовки профильного обучения, проектируемая в общеобразовательной организации, должна основываться на следующих принципах:

– Принцип преемственности. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования должны иметь преемственность по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования.

– Профильный принцип образования. Проектирование основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования должно быть ориентировано на сферу будущей профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся. Организация урочной и внеурочной деятельности в единстве обеспечивает профилизацию образовательной деятельности, позволяя раскрывать собственные возможности учащимся.

– Принцип индивидуализации. Согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО учащимся должна быть предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов. В целях обеспечения индивидуальных потребностей основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, разрабатываемая на уровне общеобразовательной организации, должна включать следующие блоки:

– методологический блок (подходы, принципы, цели, задачи разработки модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации);

– технологический блок (организационно-педагогические, дидактические условия, совокупность средств, методов, форм реализации, а также содержательные элементы в виде программ курсов и т.д.);

– оценочно-результативный блок (организация мониторинга, система критериев эффективности разработанной модели, формы и методы оценки эффективности модели).

При проектировании модели профильного обучения следует учитывать, что ФГОС СОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) может включать как один, так и несколько учебных планов. При проектировании учебных планов следует учитывать, что учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, выбор факультативных и элективных учебных курсов из перечня, предлагаемого организацией, изучение наряду с учебными предметами, курсами, преподаваемыми в общеобразовательной организации других учебных предметов, курсов, в том числе реализуемых в сетевой форме. В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального).

Вне зависимости от выбранного профиля обучения эффективна разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося – интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого специалистами общеобразовательной организации и учащимся с целью активизации самораскрытия и саморазвития личностных возможностей учащегося. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в общеобразовательной организации должно базироваться на глубоком предварительном изучении индивидуальных запросов учащихся. Вследствие этого организационно-педагогические условия будут включать широкий круг мероприятий, связанных с диагностикой сферы интересов и потребностей учащихся для своевременной разработки соответствующих этим образовательным запросам программ для учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

С введением индивидуальных образовательных маршрутов учащихся образовательная деятельность должна претерпеть определенные изменения: на уровне планирования в общеобразовательной организации в целом, на уровне отдельного педагога, на уровне учащегося, включенного в процесс построения индивидуального образовательного маршрута. Учитывая, что проектирование ИОМ есть вид деятельности, оно должно

соответствовать критериям сформированности этой деятельности. Целесообразно рассмотреть два индикатора – качество процесса педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения (критерии оценки – составляющие уровня удовлетворенности учащихся организацией образовательной деятельности) и личностные изменения учащегося (мотивационный критерий – мотивация на достижение успеха в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, когнитивный критерий – уровень знаний по проектированию ИОМ, деятельностный – уровень сформированности умений и навыков самостоятельной реализации ИОМ).

Алгоритм разработки ИОМ на этапе предпрофильной подготовки должен включать следующие этапы:

- информирование участников образовательных отношений о возможностях образовательной среды в рамках модели предпрофильной подготовки;
- постановка образовательной цели учащимся совместно с куратором (тьютором) в рамках предпрофильной подготовки;
- самоанализ, рефлексия, соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями – требованиями различных профилей обучения;
- выбор варианта реализации поставленной цели в условиях урочной и внеурочной деятельности (выбор элективных курсов, факультативных курсов, различных видов внеурочной деятельности) с обязательной фиксацией данного варианта в виде маршрутного листа;
- реализация ИОМ и промежуточная рефлексия результатов.

Особая роль в реализации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации отводится учебному предмету «Технология». В ПООП ООО отмечается, что в рамках предметной области «Технология» происходит знакомство учащегося с миром технологий и способами их применения в общественном производстве, формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность: коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

Особую значимость в контексте проектирования модели предпрофильной подготовки и профильного обучения приобретает внеурочная деятельность учащихся. Для предпрофильной подготовки и профильного обучения специфика форм реализации внеурочной деятельности различна. Их особенность на этапе предпрофильной подготовки – значительная вариативность, наличие большого разнообразия возможностей, отличающихся друг от друга содержательным наполнением, формой организации и технологиями проведения. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода учебными модулями. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником механизма принятия решения, освоения поля возможностей и ответственности.

Наиболее значимой формой реализации внеурочной деятельности в контексте проектирования модели предпрофильной подготовки и профильного обучения является профессиональная проба. Посредством профессиональных проб учащиеся получают опыт применения индивидуальных способностей, приемов и способов деятельности, необходимых при выполнении отдельных трудовых операций и действий в рамках определенной профессии. Ознакомление с характером и условиями труда на основе практиче-

ской профессиональной деятельности определяет диагностический и развивающий характер пробы. Она позволяет выявить уже сформированные умения, навыки, приемы деятельности, а также когнитивные дефициты. Профессиональная проба выступает системообразующим фактором формирования готовности учащегося к выбору профессиональной траектории.

Необходимое условие организации профессиональных проб – их логическое вложение в целостную образовательную деятельность с одной стороны и максимальное приближение к реальной трудовой деятельности по выбранной профессии – с другой. Следует выделить следующие уровни профессиональных проб:

1 уровень: проектные и имитационные игры профориентационной направленности. Рекомендуются для этапа предпрофильной подготовки. Позволяют учащимся определить уровень собственного когнитивного развития, проанализировать самооценку, особенности характера и темперамента.

2 уровень: практические и проектные работы, экскурсии профориентационной направленности. Рекомендуются для этапа предпрофильной подготовки. Позволяют учащимся осознать мотивы выбора профессии, развить стремления к самопознанию, построению личного профессионального плана.

3 уровень: учебные практики, практикумы профориентационной направленности. Рекомендуются для этапа выбора профиля обучения и освоения программы в рамках выбранного профиля обучения. Позволяют учащимся приобрести опыт выполнения реальных трудовых действий, применить значимые в профессии трудовые знания, сформировать или скорректировать совместно с куратором (тьютором) ИОМ.

Профильное обучение учащихся выступает одним из приоритетных направлений развития общего образования. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа и предпрофильная подготовка, реализуемая на уровне основного общего образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для формирования мотивации к продолжению образования.

Сведения об авторах

- Биркозова Оксана Анатольевна**, учитель-логопед МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты
- Величко Анна Витольдовна**, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», г. Снежногорск
- Достанко Марина Александровна**, директор МБОУ «Ревдская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Воронина»
- Ивонцина Ольга Владимировна**, учитель биологии МБОУ СОШ № 1 им. А. Ваганова, г. Мончегорск
- Каирова Марина Анатольевна**, доцент факультета общего образования ГАУДПО МО «ИРО», канд. пед. наук
- Карачёва Елена Валентиновна**, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда
- Козунова Людмила Александровна**, учитель английского языка МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, г. Мончегорск
- Косарева Виктория Владимировна**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, г. Мончегорск
- Крикливенко Ольга Юрьевна**, учитель истории, обществознания и права МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, г. Мончегорск
- Куракина Галина Геннадьевна**, учитель математики МОУ Кольской открытой (сменной) ОШ МО Кольский район
- Лукина Альбина Владимировна**, доцент факультета общего образования ГАУДПО МО «ИРО», канд. психол. наук
- Лутовинова Светлана Ивановна**, учитель математики МОУ Кильдинской ООШ
- Макарова Христина Павловна**, учитель русского языка и литературы МОУ Кильдинской ООШ
- Масленникова Светлана Валентиновна**, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 2, г. Ковдор
- Ныркова Светлана Александровна**, учитель обществознания МОУ Кильдинской ООШ
- Пыркова Валентина Сергеевна**, учитель начальных классов МОУ Пушкинской СОШ
- Сарбаиш Ольга Васильевна**, учитель математики, заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
- Сиголаева Анна Андреевна**, заместитель директора по учебной работе МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», г. Снежногорск
- Слюсаренко Екатерина Геннадьевна**, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, г. Мончегорск
- Тельминова Наталья Валерьевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, г. Мончегорск
- Тимофеева Галина Александровна**, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 2» г. Кандалякша
- Ткаченко Анжела Александровна**, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», г. Снежногорск
- Щербина Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры ДиПО «ИРО»

Содержание

<i>Воротникова Е.Н.</i> Реализация госпрограммы Мурманской области «Развитие образования» в 2020 году: организационно-технологический аспект	3
Раздел 1. Управление повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
<i>Сиголаева А.А.</i> Повышение качества образования в школе с низкими результатами образования	6
<i>Достанко М.А.</i> Функциональная грамотность как основа эффективного обучения в современной школе: из опыта работы МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина».....	9
<i>Сарбаш О.В.</i> Система работы школы в условиях вечерних классов с учащимися разных стартовых возможностей	13
<i>Косарева В.В., Слюсаренко Е.Г.</i> Комплексная контрольная работа для учащихся как инструмент мониторинга образовательных результатов	17
Раздел 2. Современные педагогические технологии как условие повышения качества образования	
<i>Масленникова С.В.</i> Смысловое чтение – основа формирования функциональной грамотности учащихся.....	40
<i>Пыркова В.С.</i> Современные формы и методы развития смыслового чтения и работы с текстом.....	43
<i>Тельминова Н.В.</i> Развитие читательской компетенции учащихся: приемы работы с текстом на факультативном занятии.....	46
<i>Биркозова О.А.</i> Современные методы и приемы коррекционной работы на уроках с детьми с задержкой психического развития как средство повышения качества образования	54
<i>Величко А.В.</i> Проектная деятельность с учащимися начальной школы	60
<i>Крикливенко О.Ю.</i> Учебный проект как средство развития навыков исследовательской деятельности учащихся.....	64
<i>Ткаченко А.А.</i> Самостоятельная оценочная деятельность учащихся начальных классов как средство формирования познавательных УУД на уроках русского языка	76
Раздел 3. Эффективные практики повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
<i>Ныркова С.А.</i> Повышение качества образования на уроках обществознания	79
<i>Карачева Е.В.</i> Приемы и методы повышения качества образования на уроках русского языка и литературы	81
<i>Макарова Х.П.</i> Повышение качества образования на уроках литературы с использованием интерактивных методов	84
<i>Козунова Л.А.</i> Направления работы по повышению качества преподавания английского языка	86
<i>Лутовинова С.И.</i> Повышение качества образования на уроках математики с использованием информационных технологий	89
<i>Куракина Г.Г.</i> Формирование функциональной (математической) грамотности в условиях открытой школы.....	90
<i>Ивонцина О.В.</i> Фонд оценочных средств по биологии	94
<i>Тимофеева Г.А.</i> Формирование фонда оценочных средств: на примере работы по английскому языку для учащихся 10 класса	110
Раздел 4. Рекомендации по повышению качества образования и результатов обучения в образовательных организациях	
<i>Лукина А.В.</i> Учет особенностей развития современных учащихся в решении задач повышения качества образования.....	122
<i>Щербина О.В.</i> Развитие учебной мотивации обучающихся: технологии и психолого-педагогические рекомендации.....	125
<i>Каирова М.А.</i> Модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации в контексте повышения качества образования	132
Сведения об авторах.....	136

Составитель
Елена Николаевна ВОРОТНИКОВА

**Итоги реализации в 2020 году программ повышения
качества общего образования в школах с низкими
результатами обучения и школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях**

*Региональная научно-практическая конференция
23 ноября – 4 декабря 2020 года*

Сборник материалов

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 14.12.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 8,8. Тираж 100 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а