



Каирова Марина Анатольевна,
доцент факультета общего образования
ГАУДПО Мурманской области
«Институт развития образования»,
к.п.н.

Модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательной организации в контексте повышения качества образования



ФГОС ООО

- **...Стандарт ориентирован** на становление личностных характеристик выпускника: ... ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- **Личностные результаты** освоения ООП ООО должны отражать:
... формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;



ФГОС ООО

- Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать: ... формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- Изучение предметной области должно отражать
«Иностранные языки» ... осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.
«Математика и информатика» ... развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
«Технология» ... формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.



ФГОС ООО

- **Содержательный раздел ООП ООО** ... должен включать ... программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация.
- **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении ООО...**
должна быть направлена на
 - ... формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда... должна обеспечивать
 - ... формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии...
 - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения...
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;



ФГОС ООО

- **Программа воспитания и социализации** обучающихся при получении ООО...

должна быть направлена на

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах):



ПОП ООО

- **Обществознание:** ... выпускник научится учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха
- **Технология:** *Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.* Выпускник научится характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться: *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития; характеризовать группы предприятий региона проживания; получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*



Профессиональное самоопределение

- процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей;
- Чистякова С.Н.: *«если раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с конкретными людьми и их профессиональной «биографией», определенными профессиональными ценностями, то сейчас ... идеальный образ профессионала связывается с образом жизни (американским, европейским, «новых русских» и др.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни. ..., профессия становится средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью личности. Указанная тенденция влияет на выбор учащимися профессии и порой приводит к примитивности их профессиональных предпочтений...»*



Методические рекомендации на уровне региона

- Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Мурманской области, реализующих программы профильного обучения.
- Модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.





Профильное обучение

- Средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности учесть интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для формирования мотивации к продолжению образования.
- Предварительное самоопределение учащегося – предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся с целью формирования готовности школьника к осознанному профильному выбору.



Модель предпрофильной подготовки

- Методологический блок (подходы, цели, ресурсы...).
- Технологический блок (средства, методы, формы реализации, программы...).
- Оценочно-результативный блок (мониторинг, система критериев, форм и методов оценки...)



Средства, формы и методы реализации

- Индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты учащихся.
- Внеурочные формы деятельности.
- Сетевое взаимодействие.





НАТУРФИЛОСОФИЯ



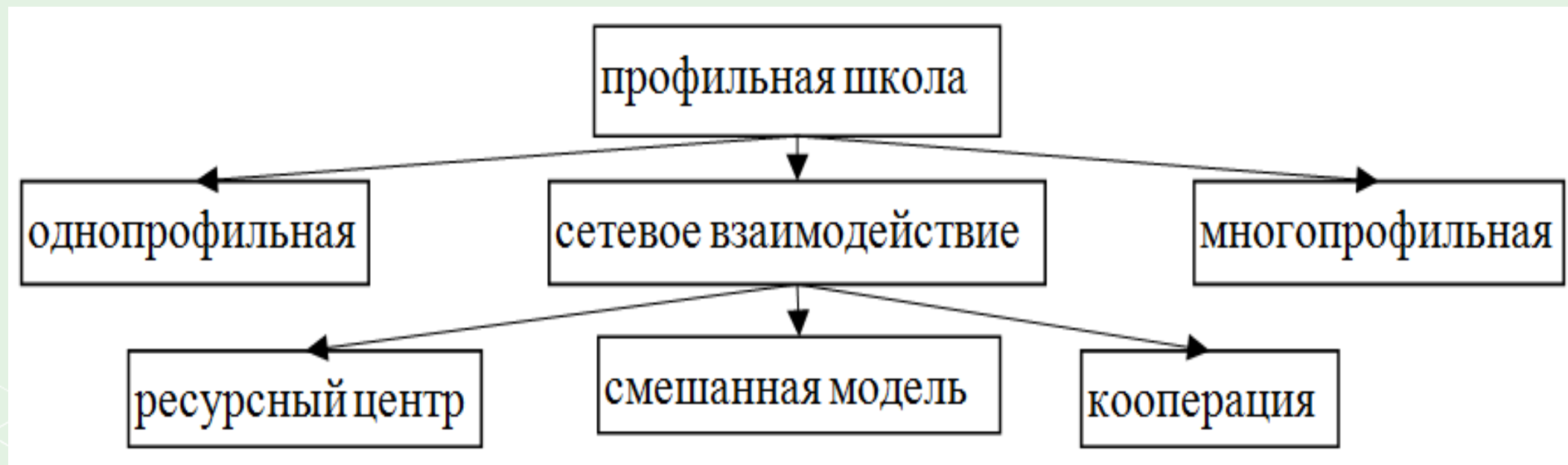
ПРЕВРАЩЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ В ТЕХНОЛОГИИ



Профессиональные пробы

- завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, выполняемой в условиях, максимально приближенных к производственным;
- средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности;
- проверка осознанного и обоснованного выбора профессии.





1.1 автономный курс ДО

1.2 ИОС ОУ – виртуальный ресурсный центр

1 модель сетевого обучения

2 модель сетевого обучения
+ кейс-технологии

4 модель ДО на основе видеосвязи
(конференций, лекций)

модели ДО

3 модель интеграции очного и ДО

3.1 ДО + элементы очного обучения

3.2 очное обучение + элементы ДО

Билет в будущее

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.



ЖИВИ, УЧИСЬ, РАБОТАЙ В АРКТИКЕ!

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

О проекте ▾ Документы Навигатор ▾ Работодатели и рынок труда ▾ Профессиограммы ▾ Проектные инициативы ▾

«Человек всегда делает выбор, если, конечно, он чувствует, что он хочет жить, хочет творить, хочет получать удовлетворение, удовольствие от жизни и подносить эти плоды своего труда на алтарь отечества»

В.В. Путин,
Президент РФ





Рабочие тетради по профориентации для школьников (учебные пособия)

Выпущены издательством «Просвещение» в 2017-2018 гг. и рекомендованы для профориентационной работы в общеобразовательных организациях

Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников

