

# **Развитие учебной мотивации обучающихся: технологии и психолого-педагогические рекомендации**

---

*Щербина Ольга Викторовна,  
старший преподаватель кафедры дополнительного  
и профессионального образования ГАУДПО МО «ИРО»*

# «Современные дети не хотят учиться!»

---

## Портрет идеального, «замотивированного» ученика:

**это ребенок (подросток, юноша), понимающий смысл учебы для себя, осознающий, зачем и почему он должен учиться, умеющий сознательно ставить учебные цели и т.д..**

Осознанная учебная мотивация — это замечательно, но не на всех этапах обучения возможная и не для всех детей подходящая.

Для многих детей характерна не осознанная учебная мотивация, а желание учиться, установка на учебу, и это не менее ценно.

# МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ



# Мотивы учения

*внешние* (мотивы обучения)    *внутренние* (мотивы учения)

*осознанные* (умения школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию)

*неосознанные* (существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях)

*реальные* (осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения)

*мнимые* (которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах)

# МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[Внешние (социальные)]; A --> C[Внутренние (познавательные)];
```

## Внешние (социальные)

направлены на другого, связаны с различным взаимодействием школьника с другими людьми (к ним относятся и позиционные мотивы)

- желание выполнить долг
- чувство ответственности
- занять определенную позицию
- выбор профессии

**ЭТИ МОТИВЫ –  
основа самовоспитания  
и самосовершенствования**

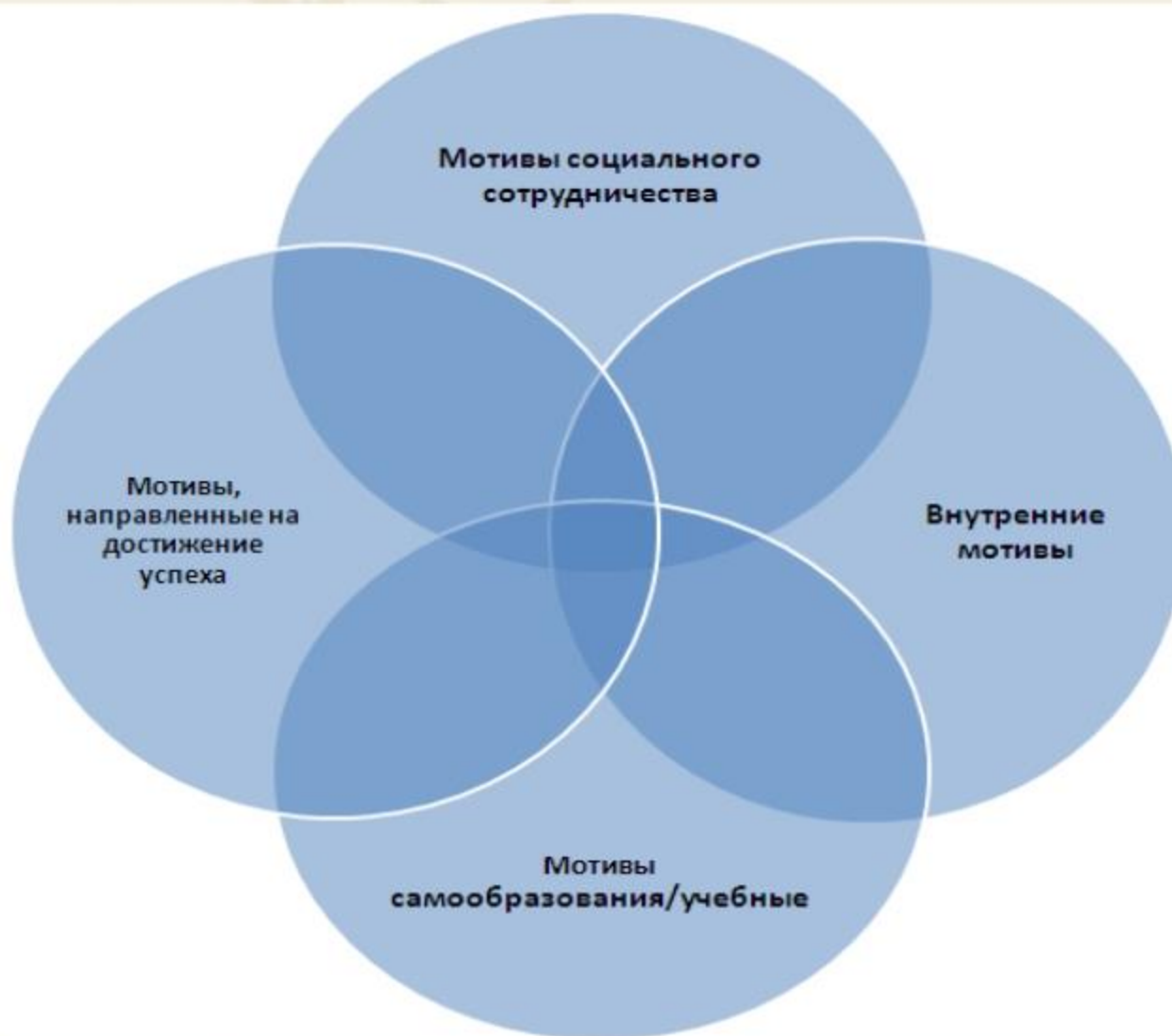
## Внутренние (познавательные)

направлены на предмет изучения, на собственное самосовершенствование, связаны с содержанием учебной деятельности

- ориентация на овладение новыми знаниями
- ориентация на усвоение способов добывания знаний

**ЭТИ МОТИВЫ –  
основа самообразования**

# Идеальная модель учебной мотивации



**Особенностью мотивации учебного поведения учащихся младшего школьного возраста-** мотивация находится на начальной стадии своего развития. Рассматривая особенности мотивации учения, необходимо отметить положительные и отрицательные стороны. Ученики проявляют любознательность, активность, открытость, доверчивость, их вера в авторитет учителя, создает благоприятные условия, для развития учебной мотивации и мотивов понимания учиться. Общая динамика мотивов учения от 1 к 3 классу - в начале, преобладает интерес пребывания в школе, затем первый результат в учебе, к отметкам, и позднее к процессу, к способам добывания знаний.

**Особенностью мотивации учебного поведения школьников средних классов** является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых и обладающих большой «генетической» устойчивостью, передающихся из года в год от старших подростков к младшим и почти не поддающихся педагогическому воздействию).

К таким установкам относится, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и с другой стороны — поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой.

**Основным мотивом учения старшеклассников** является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, поэтому половина выпускников школы имеет сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение.

Следовательно, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, что должно обеспечить прием в намеченные образовательные организации.



# Технологии и психолого-педагогические рекомендации

что формирует внутреннюю мотивацию

---

Подобрать «педагогический ключик» к учащемуся, его развитию, - значит, определить ведущий тип его учебной мотивации и настроить образовательный процесс на присущие данному типу особенности.



Компетентность, значимые отношения, субъектность



# Внутренние психологические источники учебной мотивации

---

- Интерес к информации (познавательная потребность).
- Интерес к способу действия.
- Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.
- Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации.
- Потребность в самопознании и (или) самовоспитании.
- Актуализация творческой позиции.
- Осознание значимости происходящего для себя и других.
- Потребность в социальном признании.
- Избегание наказания (физического или морального).
- Получение материальных выгод и преимуществ.

Битянова М.Р.

# Технологии

---

Учет особенностей мотивации начинается с момента формулировки цели и проявляется на всех этапах работы (проектирования будущего исследования и работы над ним). А именно:

1. В формулировке для учащегося целей участия (выполнения) работы
2. В определении предпочтительных предметных областей
3. В определении типа проекта по содержанию и форме продукта
4. В описании ведущей проблемы проекта /исследования
5. В выборе предпочтительных форм презентации
6. В определении типа проекта по числу участников и способа взаимодействия участников проекта между собой, а также роли данного ученика в групповом проекте (если выбран именно групповой)
7. В постановке педагогом развивающих задач перед собой и самим учащимся в данной работе.

# Технологии

---

## **1. Технология «Система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (на основе знания ведущих мотивов учения школьников)»,**

5 мотивационных типов, автор М.Р. Битянова и др..

## **2. Технология активизации и стимуляции процессов осмысленного обучения**

### **Техника 1. «Контракты».**

Цель 1: Развитие интереса к изучаемому предмету через понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем.

Цель 2: Развитие умения ставить цель, через осознание обучающимся своих успехов, продвижения вперед.

### **Техника 2. «Три кита учебной мотивации».**

Три кита учебной мотивации = Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + Ощущение свободы выбора + Ощущение успешности (компетентности).

# 5 мотивационных типов

Исследователь	Проектировщик	Испытатель	Активист	Карьерист
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пройти до конца,</li> <li>• узнать неизвестное,</li> <li>• доказать,</li> <li>• понять, почему,</li> <li>• проверить предположение,</li> <li>• решить проблему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать,</li> <li>• воплотить,</li> <li>• усовершенствовать,</li> <li>• внедрить,</li> <li>• предложить способ,</li> <li>• понять как</li> <li>• изменить</li> <li>• пройти до конца</li> <li>• осуществить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверить на прочность,</li> <li>• развить у себя,</li> <li>• понять про себя,</li> <li>• доказать себе,</li> <li>• опровергнуть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увлечь,</li> <li>• сообща доказать,</li> <li>• сделать вместе,</li> <li>• помочь другим,</li> <li>• изменить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатлить,</li> <li>• показать свои возможности,</li> <li>• доказать другим,</li> <li>• продемонстрировать преимущества,</li> <li>• получить,</li> <li>• усовершенствовать</li> </ul>

## Рекомендации педагогам

---

- 1. Понять и принять, что мотивация меняется в зависимости от возраста обучающегося, существует в разных вариантах и имеет разные формы и содержание.**
- 2. Принять, что мотив для обучения может быть минимально достаточным, т.е. таким, который позволяет ребенку удерживать себя в учебной деятельности.**
- 3. Знать, что снижает и поддерживает мотивацию конкретного обучающегося.**
- 4. Знать как формировать учебную деятельность, все ее этапы и компоненты.**
- 5. Применять разные модели организации учебной деятельности, позволяющие включать учащихся с разным типом мотивации.**

# Рекомендации педагогам

---

## **6. Помнить, что максимально эффективно усваивается информация, которая:**

- ❖ находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами обучающегося);
- ❖ подается в контексте происходящего в окружающем ребенка мире, сочетается с текущей ситуацией, с известной информацией;
- ❖ затрагивает чувства конкретного обучающегося (что требует формирования личностного отношения к информации);
- ❖ активно проводится через разные каналы восприятия (что определяет необходимость использования комплекса разнообразных приемов организации образовательной деятельности обучающихся);
- ❖ является базовой для принятия решения (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- ❖ транслируется другому обучающемуся в процессе вербального общения.

# Рекомендации педагогам

---

**7. Необходимо развивать внутреннюю мотивацию обучающихся,** т.е. для включения учащихся в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, значимы для учащихся, нашли отклик в их переживаниях (учебная деятельность всегда полимотивирована, в системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы).

**8. Необходимо формировать у учащихся мотив достижения и мотив стремления к успеху,** которые связаны с продуктивным выполнением деятельности (направленность на приобретение знания ориентирует учащихся на процесс и содержание учебной деятельности, направленность на отметку - на результат учебной деятельности, выраженный в отметке, эти направленности являются значимыми побудительными мотивами учения).

**9. Необходимо уметь правильно реагировать на ошибки обучающихся.**

Не следует говорить «Ничего страшного, на волнуйся», такие слова воспринимаются как «Это страшно, волнуйся». Эффективнее использовать лексику с позитивным смыслом с исключением частицы «не», например: «Все нормально», «Будь спокойнее», «Потом сделаешь правильно» и т.п. Если обучающийся сильно переживает за свою ошибку, нужно похвалить его за что-либо другое: «Ошибся, зато...» и научить анализировать собственные ошибки, находить причину ошибки: «Ошибся, может быть потому, что..., подумай сам».

**10. Изучение каждого раздела или темы должно состоять из 3 этапов: мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного.**



Спасибо за внимание!

---