

Контрольно-оценочная деятельность в общеобразовательной организации как средство повышения качества образования

Петрова И.А.,
доцент ГАУДПОМО «ИРО»,
канд.пед.наук

Ст. 28 273-ФЗ. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП...

13) ...обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ст. 28 273-ФЗ. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 6. Обр. организация обязана ... обеспечивать ... соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям...**
- 7. Обр. организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за ... качество образования своих выпускников...**

**Ст. 30 273-ФЗ Локальные нормативные акты,
содержащие нормы, регулирующие
образовательные отношения**

2. Обр. организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления обр. деятельности, в т.ч. регламентирующие...формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся...

ФГОС ООО

15. ООП ООО должна содержать три раздела: **целевой (18.1.), содержательный (18.2) и организационный (18.3).**

18.1. Целевой раздел включает:

18.1.1. пояснительную записку;

18.1.2. планируемые результаты освоения об-ся ООП ООО;

18.1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.2 Особенности оценки личностных, мета- и предметных результатов

Личностные результаты

- **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся
- предмет оценки эффективности образовательных систем разного уровня, **внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования, инструментарий – регион, федерация**
- во внутришкольном мониторинге возможна оценка сформированности **отдельных личностных результатов...**
- Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ОО и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе **ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности**, которые обобщаются в конце уч. года и представляются в виде **характеристики** по форме, установленной ОО.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.2 Особенности оценки личностных, мета- и предметных результатов

Метапредметные результаты

Представлены в МДП формирования УУД, но формирование обеспечивается за счет всех предметов и внеурочной деятельности

- Оценка осуществляется администрацией ОО в ходе **внутришкольного мониторинга. Его содержание и периодичность устанавливается решением педсовета**
- Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке:
 - читательской грамотности,**
 - ИКТ-компетентности,**
 - сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УД.**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.2 Особенности оценки личностных, мета- и предметных результатов

Метапредметные результаты

- Наиболее адекватные формы оценки:
 - ✓ читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
 - ✓ ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
 - ✓ сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УД – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных **учебных исследований и проектов.**
- Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с **периодичностью не менее, чем один раз в два года.**
- Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** *(требования приведены).*

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1. Целевой раздел ООП ООО.

1.2 . Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

1.2.2. Структура планируемых результатов

1. Личностные ...

2. Метапредметные ...

3. Предметные...

«Выпускник научится»...

- включают круг учебных задач, построенных на **опорном учебном материале**, овладение которыми **принципиально необходимо** для успешного обучения и социализации и которые **могут быть освоены всеми** обучающихся.
- ...выносятся на **итоговое оценивание**, которое может осуществляться как в **ходе обучения** (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в **конце обучения**, в том числе в форме **ГИА**.
- Оценка достижения ... ведется с помощью **заданий базового уровня**, а на уровне действий, составляющих **зону ближайшего развития** большинства обучающихся, – с помощью **заданий повышенного уровня**.
- Успешное выполнение заданий **базового уровня** служит единственным основанием для **положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения**.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.2.2. Структура планируемых результатов

«Выпускник получит возможность научиться»

- это планируемые результаты, **расширяющие и углубляющие** понимание опорного учебного материала...
- Уровень достижений... **могут продемонстрировать отдельные** мотивированные и способные **обучающиеся**.
- Задания... **могут включаться в материалы итогового контроля**. При этом **невыполнение не является** препятствием для перехода на следующий уровень обучения.
- В **ряде случаев** достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе **текущего и промежуточного** оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (напр., в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.2 Особенности оценки личностных, мета- и предметных результатов

Предметные результаты

- **Предмет оценки** - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета, в т.ч. — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- Оценка ведется каждым учителем в ходе процедур **текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки**, а также администрацией ОО в ходе **внутришкольного мониторинга**.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.2 Особенности оценки личностных, мета- и предметных результатов

Предметные результаты

- **Особенности оценки** по отдельному предмету **фиксируются в приложении к образовательной программе**, которая утверждается педсоветом ОО и доводится до сведения учащихся и их родителей.

Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику
- текущую
- тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К внешним процедурам относятся:

- ГИА
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ООО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

- Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.
- Проводится администрацией в **начале 5 класса** и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.
- Объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- Может проводиться также **учителями** с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).
- Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА

- процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета
- **м.б. формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении
- **объект - тематические** планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании
- **весь арсенал** форм и методов проверки (*устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.*) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя
- является основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие о достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, напр., для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА

- - процедура оценки уровня достижения **тематических** планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в **учебных методических комплектах**, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- По предметам, вводимым ОО самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой ОО.
- Тематическая оценка может вестись как **в ходе изучения темы, так и в конце** ее изучения.
- Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения **всей** совокупности планируемых результатов и **каждого** из них.
- Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

ПОРТФОЛИО

- Процедура оценки динамики **учебной и творческой активности** учащегося, **направленности, широты или избирательности интересов**, выраженности проявлений **творческой инициативы**, а также уровня **высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.
- включаются как работы учащегося, так и отзывы на эти работы (напр., наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).
- Отбор ведется самим обучающимся совместно с кл. рук. и при участии семьи. Включение каких-либо материалов без согласия обучающегося не допускается.
- формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.
- Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне СОО и могут отражаться в характеристике.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

- Включает процедуры:
 - оценки **уровня достижения предметных и мета- результатов**;
 - оценки **уровня достижения** той части **личностных результатов**, которые связаны с оценкой **поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения**;
 - оценки **уровня профессионального мастерства учителя** на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
- Содержание и периодичность устанавливается решением педсовета.
- Результаты являются основанием как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для ПК учителя.
- Результаты в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- проводится в **конце каждой четверти** (триместра) и в **конце учебного года** по каждому предмету
- **на основе результатов накопленной оценки** и результатов выполнения **тематических проверочных работ** и фиксируется в документе об образовании (дневнике)
- Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных результатов и УУД на уровне не ниже базового, **является основанием для перевода в следующий класс и для допуска к ГИА**
- В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение **не менее 50% заданий БУ** или получения **50% от максимального балла за выполнение заданий БУ**. В дальнейшем этот критерий должен составлять **не менее 65%**

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

- складывается из результатов внутренней и внешней оценки

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету

- По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов **только внутренней оценки**
- Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования гос.образца – аттестате об основном общем образовании
- Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося

ХОРОШИЕ ОБРАЗЦЫ КИМ

Предметные и метапредметные результаты:

- Московский центр качества образования http://demo.mcko.ru/test/https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics
- Материалы ОГЭ, ЕГЭ <https://fipi.ru/>

Метапредметные результаты, ФГ:

- Материалы исследований PISA и TIMSS
<http://www.centeroko.ru/>, <http://www.oecd.org/>, <http://fioco.ru/>
- Проект «Мониторинг формирования ФГ учащихся»
<http://skiv.instrao.ru/>
- Электронный банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>
- Материалы ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО

Спасибо за внимание!