



Повышение качества образования в
школах с низкими результатами обучения
и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях,
путем реализации региональных
проектов и распространения их
результатов



Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 28.02.2020 № 334



План-график реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Мурманской области «Развитие образования», выполняемого за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в Мурманской области в 2020 году»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

28.02.2020

№ 334

Мурманск

О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» государственной программы Мурманской области «Развитие образования», выполняемого за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в Мурманской области в 2020 году

В целях реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Мурманской области «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Определить государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее - ГАУДПО МО «ИРО») (Малахова О.В.) стажировочной площадкой по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов.

2. Утвердить прилагаемые:



Проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»



2014

2016

2017

2018

2019

2020

ежегодно по 10 грантов для ОО

ежегодно по 5 грантов для ОО

Общий объем финансирования проекта

3 756 760,56 руб.

3 гранта для ОО

С 2014 года в государственной программе Мурманской области «Развитие образования» предусмотрены финансовые средства на поддержку школ с устойчиво низкими образовательными результатами и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

**58 школ из
15 муниципалитетов**



ГАУДПО МО «ИРО» - стажировочная площадка

Цель: научно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

- Разработка механизмов взаимодействия между участниками проекта на муниципальном и институциональном уровнях;
- Обучение школьных команд методам обеспечивающим эффективный режим работы;
- Проведение конкурсных процедур в рамках грантовой поддержки ОО;
- Обеспечение деятельности муниципальных профессиональных сообществ;
- Проведение исследований, направленных на оценку эффективности и выявления дефицитов педагогических работников;
- Создание системы консультативной помощи на уровне региона по актуальным вопросам качества образования.





Общая характеристика школ-партнеров проекта:

- Недостаточность ресурсов для обеспечения эффективной образовательной деятельности (кадровые, материально-технические, финансовые и др.)
- Отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста
- На уровне образовательной организации не разработаны механизмы режима развития, программа повышения качества образования не соответствует современным требованиям
- Контингент детей преимущественно из семей с низким социально-экономическим статусом





Комплексное сопровождение разработки и реализации программ улучшения результатов школ с низким качеством образования, работающих со сложным контингентом в 2018 г.



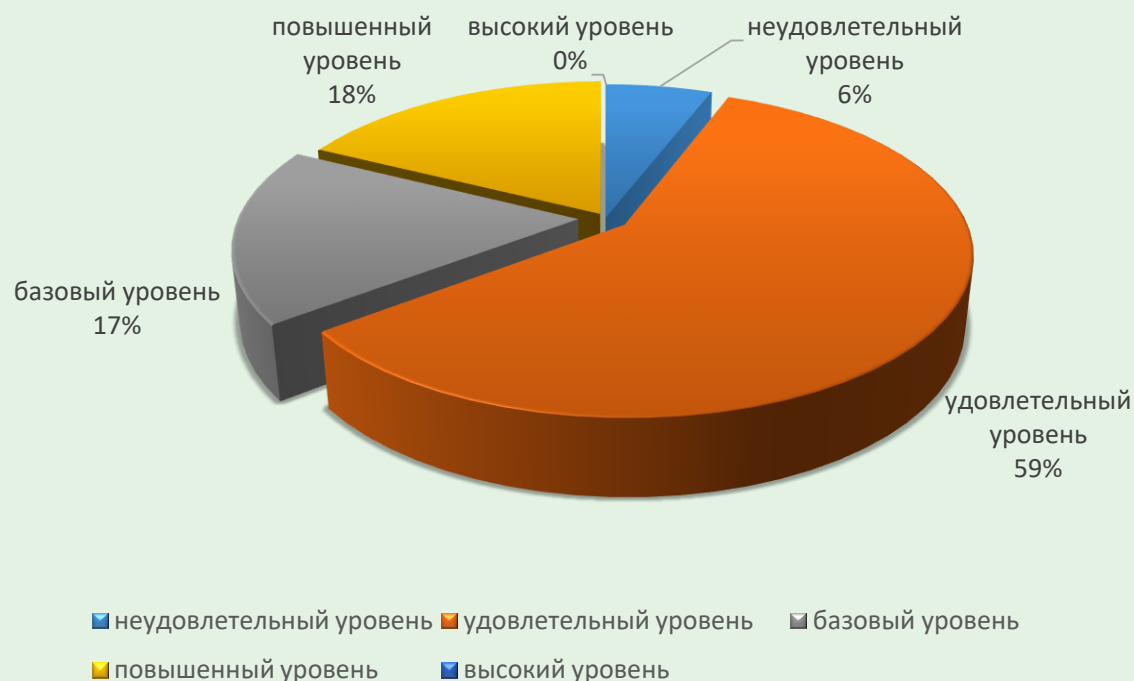
- Проведена диагностика школ Мурманской области
- Выделена группа проблемных школ
- Выделены слабые стороны (угрозы) для развития школ

школы с низкими результатами	6 школ МБОУ г. Апатиты «СОШ № 7», МБОУ г. Апатиты «СОШ № 14», МОУ «ООШ № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко» (ЗАО город Заозерск), МБОУ «СОШ № 1 имени Аркадия Ваганова» (г. Мончегорск), МБОУ г. Мурманска «СОШ № 18», МБОУ «ООШ № 7» (г. Оленегорск)
школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	5 школ МБОУ СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский, МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район Мурманской области, МОУ Кильдинская ООШ муниципального образования Кольский район Мурманской области, МБОУ г. Мурманска «СОШ № 22», МБОУ г. Мурманска «СОШ № 28», МБОУ г. Мурманска «СОШ №3»
школы смешанного типа (с низкими результатами обучения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях)	4 школы МБОУ СОШ № 9 (г. Заполярный), МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда (г. Полярные Зори). МОУ Кольская открытая (сменная) ОШ муниципального образования Кольский район Мурманской области; МБОУ г. Мурманска «ООШ № 16»



Комплексное сопровождение разработки и реализации программ улучшения результатов школ с низким качеством образования, работающих со сложным контингентом в 2020 г.

Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО Мурманской области



Дефициты:

- системное мышление;
- командообразование;
- качество и скорость обработки информации;
- совместного анализа данных, представленных в различных форматах;
- критической оценки достоверности и обоснованности выводов, умения выявлять закономерности и формировать целостное понимание ситуации в условиях недостатка информации;
- выбора наиболее рациональных стратегий решения аналитических задач.



Комплексное сопровождение разработки и реализации программ улучшения результатов школ с низким качеством образования, работающих со сложным контингентом в 2020 г.

Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО Мурманской области

Управление кадрами	50%
Управление ресурсами	50%
Управление процессами	44%
Управление результатами	65%
Управление информацией	70%

Анализ результатов выполнения заданий диагностик показал, что руководители образовательных организаций:

- а) затрудняются в обосновании принятых решений, демонстрируют слабые аналитические способности;
- б) проявляют слабое знание нормативной базы (управление закупками, подходы к оценке качества) и недостаточную компетентность в управлении коллективом;
- в) допускают ошибки при установлении причинно-следственных связей между управленческими решениями и результатами, которые могут быть достигнуты;
- г) затрудняются в установлении последовательности действий и анализе их последствий;
- д) показывают невысокую скорость обработки информации и глубину анализа информации.



Комплексное сопровождение разработки и реализации программ улучшения результатов школ с низким качеством образования, работающих со сложным контингентом в 2020 г.

Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО Мурманской области

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя основной и средней школы
Анализ своих действий	66 %	66 %
Атмосфера в классе	73 %	73 %
Индивидуальный подход	75 %	66 %
Ориентация на результат	66 %	66 %
Развитие учеников	83 %	75 %
Сотрудничество с коллегами	83 %	83 %

1. КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕШНОГО СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Неудовлетворительный уровень – до 60%
Удовлетворительный уровень – 61-70%
Базовый уровень – 71-80%
Повышенный высокий уровень – 81-90%
Высокий уровень – от 91%



Комплексное сопровождение разработки и реализации программ улучшения результатов школ с низким качеством образования, работающих со сложным контингентом в 2020 г.

Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО Мурманской области

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя основной и средней школы
Способность формировать глобальные компетенции	66 %	66 %
Способность формировать естественно-научную грамотность	75 %	70 %
Способность формировать креативное мышление	66 %	66 %
Способность формировать математическую грамотность	75 %	75 %
Способность формировать финансовую грамотность	75 %	75 %
Способность формировать читательскую грамотность	66 %	66 %

2. КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ

Неудовлетворительный уровень – до 60%
 Удовлетворительный уровень – 61-70%
 Базовый уровень – 71-80%
 Повышенный высокий уровень – 81-90%
 Высокий уровень – от 91%



Комплексное сопровождение разработки и реализации программ улучшения результатов школ с низким качеством образования, работающих со сложным контингентом в 2020 г.

Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов и руководителей ОО Мурманской области

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя основной и средней школы
Недовольство условиями	52 %	51 %
Отстраненность от организации	72 %	76 %
Формализм	61 %	64 %
Эмоциональная усталость	67 %	69 %

4. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя основной и средней школы
Недовольство условиями	70 %	70 %



ИРО – как центр персонифицированной системы повышения квалификации

Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ

- «Проектирование программы развития качества образования» ;
- «Современные технологии педагогического мониторинга»;
- «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства»;
- «Внедрение современных технологий обучения и воспитания школьников в рамках национального проекта «Образование»;
- «Национальная система учительского роста как механизм развития профессиональных компетенций педагога»;
- «Корпоративная культура и командообразование».

Стажировки на базе ОО с высокими образовательными результатами

- «Современные модели психолого-педагогического сопровождения учащихся»;
- «Эффективные практики достижения планируемых результатов программы развития качества общего образования»;
- «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации»;
- «Современные модели оценки учебных и внеучебных достижений учащихся»

Консультирование руководящих работников по переводу ОО в эффективный режим работы

- корректировка образовательной программы общеобразовательной организации;
- внесение изменений в нормативные документы ОО: штатное расписание, положение о внутренней системе оценки качества общего образования;
- совершенствование плана методической работы;
- развитие системы внутришкольного контроля;
- совершенствование психологического сопровождения учащихся;
- организация работы с родителями



ИРО – как центр персонифицированной системы повышения квалификации

Тренинги

- математика (03.02.2020);
- русский язык (05.03.2020);
- иностранный язык (24.03.2020);
- математика (02.04.2020);
- русский язык (02.04.2020);
- обществознание (09.04.2020);
- литература (19.11.2020);
- русский язык (03.11.2020)

Методические рекомендации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- управление качеством в школе;
- психологическое сопровождение;
- формы, методы и механизмы улучшения работы школы;
- формирование и развитие учебной мотивации;
- моделей предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Семинары, вебинары:

- «Самообразование как условие профессионального роста»;
- «Метапредметные технологии как средство повышения качества образования»;
- «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования ФГОС ОО»;
- «Образовательный квест как эффективная интерактивная технология деятельностного обучения в условиях реализации ФГОС»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по ФГОС ОО»;
- «Эффективные формы и методы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности»;
- «Приемы эффективной организации времени школьников»;
- «Реализация познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов»



ИРО – как центр персонифицированной системы повышения квалификации

Школа объективного оценивания

ГАУДПО МО «Институт развития образования» проводит серию вебинаров. К участию в работе вебинаров приглашаются педагогические работники образовательных организаций.

1. Вебинар «Требование объективности в нормативно-правовом контексте ВСОКО. Локальные акты по обеспечению объективности»

Начало работы: «22» сентября 2020 г. в 16.00 часов.

[Регистрация](#)

2. Вебинар «Организация текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом требования объективности»

Начало работы: «29» сентября 2020 г. в 16.00 часов.

[Регистрация](#)

3. Вебинар «Объективность оценки и практики функциональной грамотности обучающихся»

Начало работы: «06» октября 2020 г. в 16.00 часов.

[Регистрация](#)

4. Вебинар «Методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов»

Начало работы: «13» октября 2020 г. в 16.00 часов.

[Регистрация](#)

Спикер вебинаров – Савинных Галина Петровна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Научно-методического центра содержания образования ГБОУ ВО «Академия социального управления»; координатор проекта АРОО «Практики ВСОКО».

15.12.2020 г.

межрегиональный семинар

«Инновационные практики и эффективные модели управления качеством образования»



15.12.2020 г.

*межрегиональный семинар
«Инновационные практики и эффективные
модели управления качеством образования»*



185 чел.

прошли повышение
квалификации руководящие и
педагогические работники
общеобразовательных
организаций



2 муниципалитета

лидеры реализации проекта повышения
качества образования



50 чел.

представили опыт работы на НПК
«Эффективные практики реализации
программ повышения качества общего
образования в школах со стабильно
низкими образовательными
результатами, функционирующими в
неблагоприятных социальных
условиях»



**3 школьные
команды**

обучались по адресной
программе





Результаты реализации программ повышения качества образования в ОО:



Доля школ, имеющих позитивную динамику результатов **по русскому языку** – **67%**,



Доля школ, имеющих позитивную динамику результатов **по математике (профильный уровень)**, составила в **2020 году** - **60%**

Доля школ, имеющих позитивную динамику результатов **по математике (ВПР)**, составила в **2020 году** - **36 %**



47% школ имеют положительную динамику результатов **по русскому языку**



до **53** школ имеют положительную динамику результатов **по другим предметам ВПР**

Спасибо за внимание

