

Учет особенностей развития современных учащихся в решении задач повышения качества образования

ЛУКИНА А.В., КАНД.ПСИХОЛ.НАУК,
ДОЦЕНТ ФАКУЛЬТЕТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГАУДПО МО «ИРО»

Психика - способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность

Психологическая структура личности (К.К. Платонов):

1. Биологические подструктуры (возрастные, половые, темперамент, тип НС)
2. Индивидуальные особенности психических процессов (ощущения, восприятия, мышления, памяти...)
3. Индивидуальный опыт (знания, умения, навыки, привычки)
4. Направленность (влечения, желания, интересы, склонности, характер...)

Функции психики – уникальные качества, присущие определенному человеку, помогающие подстроиться к любым изменениям в жизни личности.

*Если бы ничто и никогда не менялось,
тогда и не было бы никаких бабочек*
Битянова М.Р., центр «Точка ПСИ»

Современное детство

1. Изменения в показателях IQ и CQ.
2. Формирование потребности в синтезирующем мышлении.
3. Изменения в мотивационной и эмоциональной структуре.

Race, IQ and Jensen

James Robert Flynn

«Эффект» Флинна - статистический феномен, выражающийся в повышении показателей коэффициента интеллекта (IQ) с течением лет как в отдельных странах, так и в целом по миру.

Показатели уровня IQ растут на 3 пункта в 10 лет в течение века (результаты обследования 4 млн испытуемых из 31 страны с 1909 по 2013 год).











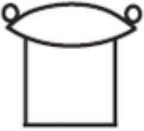
«Дети стали менее эмоционально активными, менее энергичными, менее болтливыми и вербально активными, обладают меньшим чувством юмора, менее развитым воображением, более консервативны, они стали менее живые и страстные, менее проницательные, они менее склонны связывать несовместимые на первый взгляд вещи, менее склонны к синтезу и к тому, чтобы смотреть на вещи под другим углом».


Кюнг Хи Ким, Колледж Уильяма и Мэри (США)

с 60-х годов XX века до 1984 г. наблюдался рост детской креативности;

1984–1990гг. наблюдалась стабилизация результатов;

с 1990г. началось существенное снижение: самое большое снижение показала шкала «творческой разработки» (способность взять идею и рассмотреть её в новом интересном ракурсе) - **85% детей в 2008 г. получили более низкие баллы по этому показателю, чем в среднем дети в 1984г.**

Starting Shapes	Completed Drawing	
	More Creative	Less Creative
	 Mickey Mouse	 Chain
	 King	 Face
	 A fish on vacation	 Pot



Мы тонем в информации, при этом нам остро недостает мудрости. Миром впредь будут управлять **синтезаторы — люди, обобщающие нужную информацию в нужное время, критически оценивающие ее и принимающие мудрые решения** (Эдвард Уилсон, биолог, Гарвард).

... в будущем понадобится пять типов умов. Первый — **синтезирующий ум ... способность объединять информацию из разрозненных источников в единое целое сегодня жизненно важна...** (она) подразумевает выбор важной информации из всей доступной... а затем ее использование для решения текущей задачи. Увеличение количества ингредиентов в рецепте не означает, что суфле станет лучше; **необходимо знать, как выбирать и комбинировать компоненты.** (Говард Гарднер, психолог)

У рабочих, возводящих Шартрский собор во Франции, спросили, что они делают.

Один говорит: «Я таскаю камни».

Другой: «Зарабатываю на пропитание».

Третий: «Строю храм».

1. Цель как мотивирующий фактор.
2. Повышение уровня личностной тревожности и агрессивности.

Человек, который почувствовал ветер перемен,
должен строить не щит от ветра,
а ветряную мельницу
Стивен Кинг

1. Уменьшение объема готового знания в пользу самостоятельно добываемого.
2. Уменьшение объема аксиоматического знания в пользу позиционного.
3. Проектирование насыщенной среды, запрашивающей выбор и самоопределение.
4. Изменение роли учителя в образовательной ситуации.