

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Факультет общего образования

**Разработка фонда оценочных средств
по общественно-научным предметам
при реализации программ
основного общего образования**

**МУРМАНСК
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Факультет общего образования

Разработка фонда оценочных средств
по общественно-научным предметам
при реализации программ
основного общего образования

Методические рекомендации

МУРМАНСК
2020

ББК 74.26
Р17

Авторы-составители:

В.М. Возница, доцент факультета общего образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»;

Е.Н. Сахарова, старший преподаватель факультета общего образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Р17 **Разработка фонда оценочных средств по общественно-научным предметам при реализации программ основного общего образования: методические рекомендации / Авт.-сост.: Возница В.М., Сахарова Е.Н. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 61 с.**

Методические рекомендации носят практико-ориентированный характер, включают как общие подходы к формированию фонда оценочных средств, так и примеры оценочных материалов. Издание адресовано учителям предметной области «Общественно-научные предметы» общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования.

ББК 74.26

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Возница В.М., Сахарова Е.Н.,
2020

Введение

Реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования ставит перед образовательными организациями задачу оценки образовательных результатов учащихся на основе компетентностного подхода. ФГОС является основой объективной оценки подготовки учащихся, так как устанавливает требования к результатам освоения ими основной образовательной программы основного общего образования:

- предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Фонд оценочных материалов является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ООО, входит в состав ООП в целом и учебно-методических комплексов (в частности рабочей программы) соответствующего учебного предмета. Оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения учащихся для установления их соответствия требованиям ФГОС.

Также возникает необходимость формирования фондов оценочных средств (далее – ФОС), которые позволят оценить достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

ФОС – это совокупность контрольных измерительных материалов, методических рекомендаций, описывающих формы, подходы, процедуры контроля и критерии оценивания сформированности компетенций учащихся на всех этапах их обучения. Оценивание производится в ходе:

- входного контроля;
- текущего оценивания;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Деятельность педагогических работников при разработке оценочных средств должна быть ориентирована на усиление их содержательных и мотивационных компонентов, способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Системная работа по созданию ФОС содействует повышению квалификации педагогических кадров в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются: титульный лист; паспорт фонда оценочных средств; оценочные средства.

Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Методические рекомендации определяют требования к содержанию контрольно-оценочных средств, содержат информацию о структуре, порядке формирования и оформления фондов оценочных средств. Приложения могут быть использованы при оформлении фондов оценочных средств и контрольно-оценочных средств.

Виды контроля на уроках

Современный этап развития школьного образования характеризуется усилением внимания к оценке его результатов. Именно ориентация на результаты образования – системообразующий компонент конструкции ФГОС ООО. Стандарт определяет не только результаты освоения основной образовательной программы, но так же и требования к системе их оценивания.

В соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы, в системе оценивания планируемых результатов должны быть определены: цели оценочной деятельности; объекты и содержание оценивания (планируемые результаты обучения); процедуры и состав инструментария (средства) оценивания; формы представления результатов.

Контроль – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. Эффективно организованный контроль позволяет учителю не только правильно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и сформировать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...> осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения».

Контрольно-оценочная деятельность на уроках включает стартовую диагностику (входной контроль), текущий, тематический, рубежный (промежуточный) контроль. Особым видом контроля, который проверяет сформированность географических умений, являются практические работы.

Стартовая диагностика

Диагностика (от греческого “*диа*” – прозрачный и “*гнози*” – знание) – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. В понятие «диагностика» вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в понятие «контроль». Контроль констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностика включает в себя: контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ; рефлекссию; выявление динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика; переопределение целей; уточнение образовательных программ; корректировку хода обучения; прогнозирование дальнейшего развития событий.

Результаты диагностики дают возможность учителю:

- увидеть причины, порождающие «пробелы» в знаниях и возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося;
- выявить наиболее трудные для учащихся элементы содержания различных разделов учебного предмета;
- оценить уровень освоения основных видов деятельности;
- откорректировать содержание образовательного процесса и собственную деятельность.

Стартовая диагностика или входной контроль – выявление исходного уровня обученности с целью определения последующей динамики образовательных достижений. Объектом оценки при стартовой диагностике является сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими предметными

умениями, в том числе умениями работы с информацией (картографической, статистической, текстовой, графической и др.).

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Примеры заданий для стартовой диагностики представлены в приложении 1.

Анализ результатов диагностических работ дает возможность учителю выбрать адекватную методику обучения; сформировать мотивацию учащихся; провести коррекцию рабочей программы по предмету.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет учителю получить оперативную информацию о ходе освоения учащимися образовательной программы. Наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения каждым учащимся нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, следовательно, оперативен, разнообразен по методам и формам. Он состоит в наблюдениях за учебной деятельностью учащихся, усвоением ими учебного материала, выполнением домашних заданий, формированием необходимых компетенций. Этот контроль выполняет функцию обратной связи, функцию подкрепления и мотивации.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Примеры заданий для текущего контроля представлены в приложении 2.

Периодический (тематический) контроль проводится обычно после изучения важных тем и больших разделов. Его цель - установить, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное. Специфика этого вида контроля: учащемуся предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а может учитывать лишь итоговые отметки по сдаваемой теме.

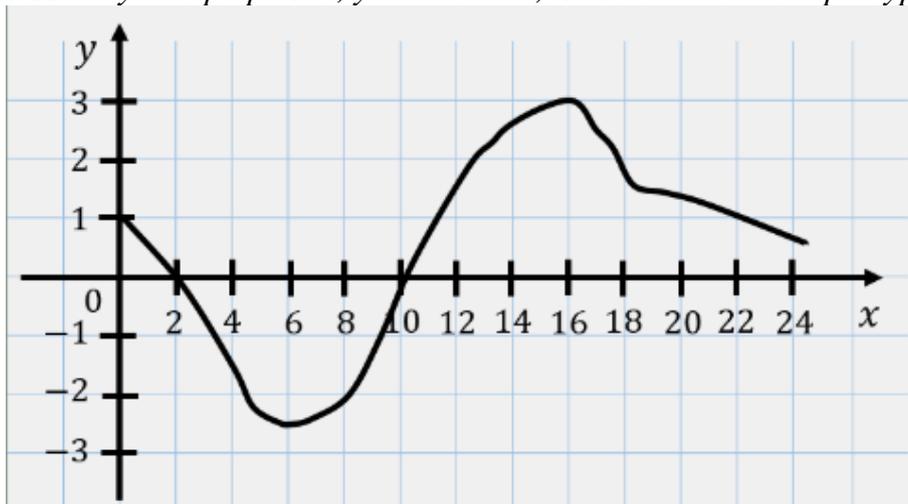
Примеры заданий для тематического контроля представлены в приложении 3. При тематическом контроле выясняется усвоение учащимися основных положений темы. На основе результатов тематического контроля, включая результаты контрольной работы по теме, выставляются оценки за четверть, полугодие, учебный год.

При тематическом контроле целесообразно предлагать учащимся задания разного уровня сложности (приложение 4).

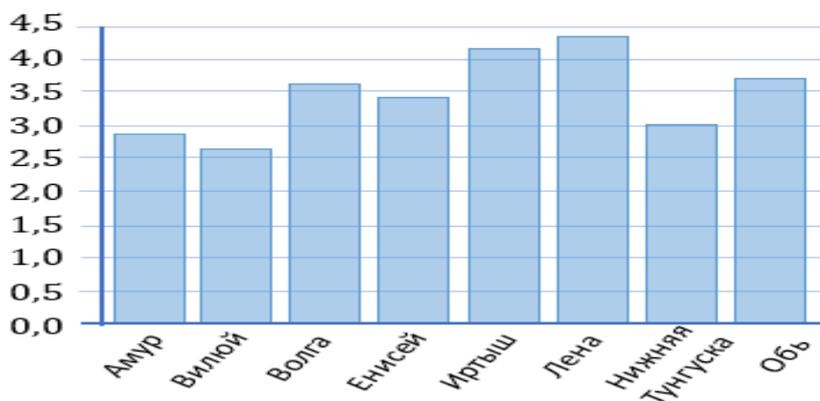
В Стандартах географического образования действия с источниками географической информации составили специальный блок требований к знаниям и умениям, формированию умения работать со статистическими источниками информации – статистическими таблицами, графиками и диаграммами, географическими климатограм-

мами, которое всегда было предметом особого внимания учителей географии. Умения читать и строить графики и диаграммы, согласно ФГОС, являются одними из важных познавательных УУД и необходимыми предметными навыками. Способность ученика интерпретировать графики и диаграммы, в том числе критически относиться к представленной информации, а также представлять данные в виде графиков и диаграмм – полезные навыки в современном обществе. Поэтому задания подобного типа всегда должны присутствовать в заданиях для любого вида контроля, начиная с элементарного чтения и заканчивая глубоким анализом представленного материала.

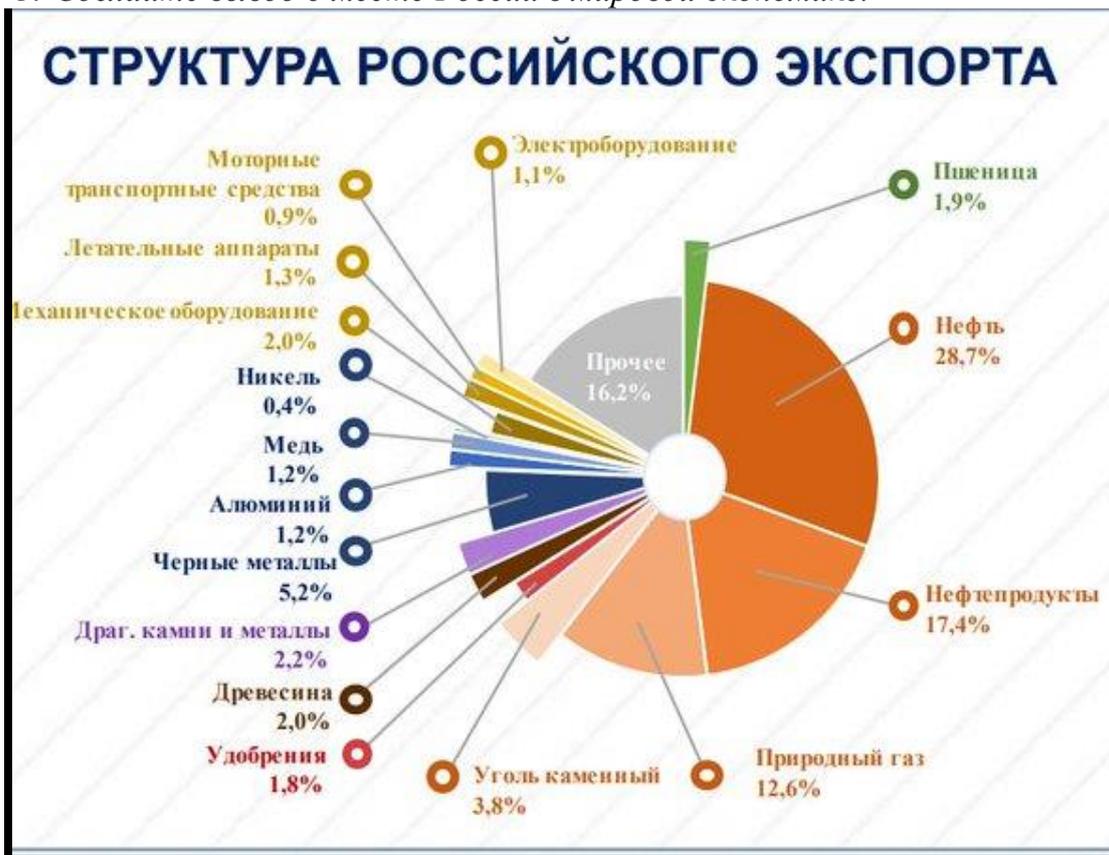
1. На рисунке изображён график изменения температуры воздуха на протяжении суток. Пользуясь графиком, установите, какой была температура в 16 часов.



2. На диаграмме приведены данные о длине восьми крупнейших рек России (в тысячах километров). Первое место по длине занимает река Лена. На каком месте по длине находится река Енисей?



3. Сделайте вывод о месте России в мировой экономике.



Ориентация школьного исторического, обществоведческого и географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности, что полностью соответствует системно-деятельностной парадигме, являющейся основой реализации ФГОС ООО. Специфика общественно-научных учебных предметов предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Практические работы – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания, формировать универсальные учебные действия.

Список практических работ по географии определен в Примерной ООП ООО (с. 337–341), где приводится тематика практических работ, при выборе которых рекомендуется учитывать учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение образовательной деятельности. В приложении 5 представлены предметные результаты обучения географии для каждого года обучения в основной школе. При планировании всех видов контроля учителю необходимо включать задания на отработку знаний и умений данного года обучения.

По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются учащимися с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с обучающимися и тренировочными работами, или в новые условия.

В большинстве учебных программ по географии обучающие, тренировочные и итоговые практические работы не выделены, что вызывает определенные затруднения в организации образовательной деятельности по географии. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая содержание учебной программы, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ и определяет критерии её оценивания. Учитель сам определяет статус практической работы (обучающего, тренировочного и итогового характера). Учитель при выборе содержания практических работ должен ориентироваться, прежде всего, на планируемые результаты по географии, определенные Примерной ООП ООО.

Примерные программы по истории и обществознанию не содержат рекомендуемого перечня практических работ. Вместе с тем уроки истории и обществознания должны содержать различные виды деятельности учащихся, направленные на формирование и развитие метапредметных умений, элементов функциональной грамотности. Рекомендуется отводить на практические задания не менее 40% учебного времени урока.

Подходы к формированию фонда оценочных материалов

Каждый педагогический коллектив обладает достаточной свободой в выборе схемы создания ФОС. В зависимости от размера педагогического коллектива можно выстроить разные траектории по разработке, согласованию и утверждению ФОС.

Как правило, разработчиками оценочных материалов по предметам являются учителя-предметники. Если педагогический коллектив достаточно большой, то возможно создание рабочих групп по разработке оценочных средств по предмету, так как оценочные материалы для классов одной параллели должны быть едиными.

В состав оценочных материалов должны входить задания разного уровня сложности, направленные на проверку предметных и метапредметных результатов. Важно понимать, что объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Таблица 1

УУД и виды деятельности учащихся

Универсальные учебные действия	Виды деятельности
Предметные	Знать...
	Понимать...
	Применять...
Метапредметные	Анализировать...
	Обобщать...
	Оценивать...
Личностные	Творить...

Оценочные материалы по предмету должны включать следующие элементы: кодификатор, спецификацию и контрольно-оценочные материалы (КИМы).

Отправной точкой создания оценочного средства служит разработка кодификатора.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся должен содержать:

1. Элементы содержания, которые необходимо проверить (контролируемые элементы содержания).

2. Планируемые (требования к уровню подготовки учащихся) предметные результаты из примерной программы ООО, которые соответствуют проверяемым элементам содержания.

Кодификатор разрабатывается на основе содержания рабочей программы, предметных и метапредметных результатов по географии. Единых кодификаторов быть не может, так как распределение учебного материала по классам зависит от УМК, по которому работает учитель. Примерные программы по предметам не закрепляют изучение конкретных тем за конкретными классами. На сайте ФИПИ можно посмотреть кодификаторы для учащихся, освоивших основную образовательную программу по географии. Данные кодификаторы идут в комплекте с демоверсией ОГЭ по предмету.

Как было отмечено выше, в кодификаторе содержится перечень всех тем, понятий, терминов, текстов, которые необходимо знать ученику для того, чтобы успешно выполнить работу. Создание кодификатора может идти по двум направлениям:

- элементы *предметного* содержания, которые необходимо проверить (контролируемые элементы содержания) – это содержание учебников, внесённых в Федеральный перечень учебников,
- кодификатор *элементов содержания для проведения ГИА*.

Приведём пример кодификатора элементов содержания, составленного по содержанию учебника географии 5 класса. В первом столбце обозначены коды разделов. Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

Таблица 2

Образец кодификатора элементов содержания,
составленного по содержанию учебника

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой диагностической контрольной работы
1.		Введение
	1.1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.
	1.2.	Земля – планета Солнечной системы.
2.		Виды изображений поверхности Земли
	2.1.	План местности
	2.1.1.	Понятие о плане местности.
	2.1.2.	Масштаб.
	2.1.3.	Стороны горизонта. Ориентирование.
	2.1.4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности
	2.1.5.	Составление простейших планов местности. Описание маршрута
	2.2.	Географическая карта
	2.2.1.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.
	2.2.2.	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.
	2.2.3.	Географическая долгота. Географические координаты.
	2.2.4.	Изображение на физических картах высот и глубин.
3.		Строение Земли. Земные оболочки
	3.1.	Литосфера
	3.1.1.	Земля и ее внутреннее строение
	3.1.2.	Движение земной коры. Вулканизм
	3.1.3.	Рельеф суши. Горы
	3.1.4.	Равнины суши
	3.1.5.	Рельеф дна Мирового океана
	3.2.	Гидросфера
	3.2.1.	Вода на Земле. Части Мирового океана
	3.2.2.	Свойства вод океана
	3.2.3.	Движение воды в океане
	3.2.4.	Подземные воды
	3.2.5.	Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система
	3.2.6.	Питание и режим реки. Каналы
	3.2.7.	Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот
	3.2.8.	Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле

4.	Атмосфера	
	4.1.	Атмосфера: строение, значение, изучение
	4.2.	Температура воздуха. Суточные и годовые колебания температуры воздуха
	4.3.	Атмосферное давление. Направление и сила ветра
	4.4.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
	4.5.	Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения
	4.6.	Причины, влияющие на климат
5.	Биосфера. Географическая оболочка	
	5.1.	Разнообразие и распространение организмов на Земле
	5.2.	Природный комплекс
6.	Население Земли	
	6.1.	Население Земли

Вторая составная часть кодификатора – кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО). В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учеников, соответствующие этим кодам.

Таблица 3

Образец кодификатора планируемых результатов обучения

Код раздела	Код контролируемого требования (умения)	Планируемые результаты обучения (ПРО)
1.	Введение	
	1.1.	Называть методы изучения Земли
	1.2.	Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий
2.	Виды изображений поверхности Земли	
	2.1.	План местности
	2.1.1.	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»
	2.1.2.	Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»
	2.1.3.	Приводить примеры географических следствий движения Земли
	2.1.4.	Читать план местности; определять (измерять) направления, расстояния на плане местности
	2.1.5.	Называть масштаб плана, карты (глобуса) и показывать изображения разных видов масштаба на плане, карте (глобуса)
	2.1.6.	Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой
	2.1.7.	Производить простейшую съемку местности
	2.1.8.	Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории
	2.1.9.	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов
	2.2.	Географическая карта

	2.2.1.	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «географическая карта»
	2.2.2.	Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
	2.2.3.	Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе и карте
	2.2.4.	Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности
3.	Строение Земли. Земные оболочки	
	3.1.	Литосфера
	3.1.1.	Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»
	3.1.2.	Называть методы изучения земных недр и Мирового океана
	3.1.3.	Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами
	3.1.4.	Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей
	3.1.5.	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению
	3.1.6.	Объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
	3.1.7.	Составлять краткую характеристику гор, равнин по плану
	3.2.	Гидросфера
	3.2.1.	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», «заливы», «проливы»
	3.2.2.	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане
	3.2.3.	Составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану
4.	Атмосфера	
	4.1.	Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»
	4.2.	Объяснять особенности циркуляции атмосферы
	4.3.	Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц
	4.4.	Составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности
	4.5.	Называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли
5.	Биосфера. Географическая оболочка	
	5.1.	Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»
	5.2.	Составлять описание природного комплекса
6.	Население Земли	
	6.1.	Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
	6.2.	Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях

Далее разрабатываются *спецификации*, устанавливающие уровень задания, порядок расположения, какие умения и навыки эти задания проверяют, как они будут

оцениваться и проверяться, сколько времени дается на работу в целом и примерное время на выполнение каждого задания, условия проведения.

Общие требования к содержанию контрольно-измерительных материалов:

1. КИМы должны отражать содержание раздела, темы.
2. КИМ составляется на двух уровнях: базовом и повышенном и имеет 2 варианта.
3. Задания двух уровней должны быть согласованы друг с другом темой КИМа.
4. Задания базового уровня должны соответствовать планируемым результатам, прописанным в рабочей программе: учащийся научится, выпускник научится.
5. Задания повышенного уровня должны соответствовать планируемым результатам, прописанным в рабочей программе: учащийся получит возможность.

В контрольно-измерительные материалы включают инструкцию по выполнению работы, примерную шкалу оценивания.

В комплекте заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания и т.д.

Методически грамотно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования.

Литература

1. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М. : Интеллект-Центр, 2003. – 80 с.
2. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. //Журнал «Человек и образование». – № 1 (38). – 2014.
3. Вовк В.Ф. Комплексная тетрадь для контроля знаний. 6 класс. – М.: Издательство: Аркти (Россия), 2019. – 80 с.
4. Довгань Г.И. Комплексная тетрадь для контроля знаний. 8 класс. – М.: Издательство: Аркти (Россия), 2019. – 64 с.
5. Елисеева, О.М. Внутришкольный контроль как одна из форм повышения эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. - 2018. - № 11 (197). - С. 157–158. <https://moluch.ru/archive/197/48713>
6. Журавлева, Л.А. Критериальная оценка учебных достижений / Л.А. Журавлева, И.В. Ковтюх, С.В. Пышнограев. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2016. – № 2 (5). – С. 3–6. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/27/854/>
7. История Россия. Разноуровневые задания. 7 класс. ФГОС – Вако, 2017. – 96 с.
8. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб: КАРО, 2015. – 128 с.
9. Пятунин В.Б. Предметные и метапредметные результаты обучения географии и их оценивание с использованием современного учебно-методического комплекса: моногр. – М.: Экон-Информ, 2016. – 227 с.
10. Пятунин В.Б., Хлебосолова О.А. Методическая система оценки результатов школьного географического образования // Наука и школа. – 2017. – № 2. – С. 53.

11. Хлебосолова О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки: моногр. – Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2007. – 152 с.

12. Хлебосолова О.А., Царева Л.А. Стандарт и Примерная программа об оценке результатов школьного географического образования: что требуется от учителя? // География в школе. – 2016. – № 5. – С. 36–41.

13. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций; под ред. Г.С. Ковалёвой; СПб: Просвещение, 2020. – 94 с.

14. Сборник заданий формативного оценивания. География. 7 класс. – Астана, «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 116 с.

Приложение 1

Примеры заданий стартового контроля по географии,

6, 7, 8 класс

1. Город Анцирабе имеет географические координаты 19° 59' ю.ш. 47° 03' в.д. Определите, на каком острове находится этот город.

Ответ: остров _____ (6, 7 класс)

1. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из пронумерованного списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на место пропусков (при необходимости форму слова можно изменить).

Учёные-географы по окончании проведённых исследований направляются из г. Дарвин (на севере Австралии) в г. Мельбурн (на юго-востоке Австралии). Они попадут из субэкваториального климатического пояса в _____ (А) пояс, в природную зону ____ (Б). На юго-востоке Австралии, самой _____ (В) части страны, учёные проводили большую часть исследований.

Список слов (сочетаний слов): 1) пустыня 2) густозаселенная 3) субтропический 4) жестколистные вечнозеленые леса и кустарники 5) слабозаселённая 6) тропический

Каждое слово (сочетание слов) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (сочетаний слов) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. (7 класс)

2. На карте какого масштаба можно показать территорию с наибольшими подробностями?

- 1) 1: 100 000; 2) 1: 500 000;
3) 1: 50 000; 4) 1: 20 000.

(7, 8 класс)

3. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляют наибольшую опасность.

- 1) Боливия; 2) Монголия; 3) Финляндия; 4) Япония.

(6 класс)

4. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) Земная кора | А) Толщина от 5 до 80 км |
| 2) Мантия | Б) Основной элемент состава-железо |
| 3) Ядро | В) Толщина примерно до 2900 км |

(6, 7 класс)

5. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на острове?

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

(6, 7, 8 класс)

Примеры заданий стартового контроля по истории, 7 класс

Задание 1.

Как называлось Народное собрание на Руси? Выберите один правильный вариант ответа.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) совет; | 3) вече; |
| 2) круг; | 4) собор. |

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите причины Крещения Руси. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

- 1) интересы развивающегося государства;
- 2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;
- 3) укрепление международного авторитета Руси;
- 4) активная внешняя политика;
- 5) принятие христианства княгиней Ольгой.

Ответ: _____

Задание 3.

Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

Задание 4.

Соотнесите исторические понятия и определения:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) посад	а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу
2) баскак	б) дань, вжимавшаяся Ордой с русских земель
3) ярлык	в) торгово-ремесленная часть города
4) выход	г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол
5) поместье	д) представители монгольского хана в завоеванных землях

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 5.

Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:

1) король; 2) сеньор; 3) феодал?

Ответ: _____

Задание 6.

Замените определение термином:

1. Собрание представителей сословий в Англии - _____

2. Государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им - _____

3. Борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания - _____

Задание 7.

Найдите ошибку:

1. Фридрих I Барбаросса — король Франции;

2. Жанна д' Арк — героиня Столетней войны;

3. Данте Алигьери — итальянский поэт, автор «Божественной комедии»;

4. Фома Аквинский — средневековый философ и ученый

Ответ: _____

Задание 8.



Как мне о битве на Дону

Рассказ продолжить мой?

Читатель, я не обману,

Сказав о битве той,

Что не было еще такой.

И, хоть кого спроси, - «Мамаево по-
боище»

Все знают на Руси!

**Вопрос: О каком событии идет
речь? В каком году оно было?**

Ответ:

Примеры заданий стартового контроля по обществознанию, 7 класс

Задание 1. Читаем текст и анализируем ситуацию.

Как помочь отстающему

Наверное, в каждом классе есть ребята, которые с трудом справляются с материалом на уроках. А может быть, и вам тоже иногда бывает трудно, и вы тоже что-то не успеваете или не замечаете, иногда что-то не расслышали, отвлеклись и в результате недопоняли...

Можно ли сделать так, чтобы все всегда успевали и хорошо учились? Подумайте, как можно помочь тем, кто отстает в учёбе? В последующих заданиях вам нужно использовать ваш опыт, умение сопереживать и чувствовать другого!

Проявите внимание, заботу и воображение! Успехов!

1.1.

Подумайте, из-за чего ребята могут отставать в учебе. Что им может мешать? Чего им не хватает? Запишите ниже коротко **не менее четырех разных причин**, по которым можно превратиться в отстающего.

Возможные причины отставания в учёбе:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

1.2.

Предложите и запишите **две** разные идеи о том, как можно помочь отстающему подтянуться в учёбе и стать успешным.

Идея

1: _____

Идея

2: _____

Задание 3.

Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в **виде последовательности цифр**.

1. Девочка занимается бальными танцами.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
5. Бобры строят плотину.
6. Малыш собирает пирамиду.
7. Постовой регулирует уличное движение.
8. Мальчик играет в компьютерную игру.

Ответ: _____

Задание 4.

Соотнесите виды потребностей и их примеры. **Ответ запишите в таблицу.**

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА	ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА
1) биологические 2) социальные 3) духовные 4) ложные	А) табачные изделия Б) признание в обществе, общение В) пища, одежда Г) творчество, знания Д) самореализация, самоутверждение

1	2	3	4

Задание 5.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные. Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом особенно сначала существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. (Рубинштейн С. Основы общей психологии).

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка? Свой ответ аргументируйте.

Приложение 2

**Примеры заданий для текущего контроля по географии
(6, 7, 8, 9 класс)**

1. Вам нужно определить географические координаты города Рио-де-Жанейро. По какой карте вы сможете определить их точнее - карте мира или карте материка?
(6, 7 класс)

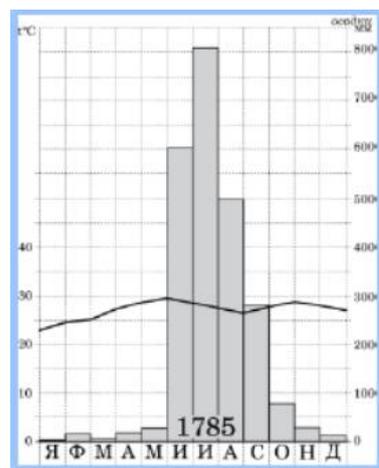
2. Вам нужно как можно точнее измерить расстояние по прямой от Ставрополя до Ростова-на-Дону. По географическим картам какого масштаба, которые есть у вас в атласе, вы сможете это сделать точнее?
(6, 7, 8, 9 класс)

3. У вас есть географическая карта масштаба 1:45 000 000 и карта масштаба 1:20 000 000. Если вы ошиблись на 1 мм при определении расстояния по карте, сколько это км будет на местности?
(6 класс)

4. Проанализируйте график среднегодового хода температуры воздуха и распределение атмосферных осадков. Какое утверждение о пункте, климат которого отражен на климатограмме, верно?

- a. Пункт А находится в южном полушарии.
- b. Наиболее высоки среднемесячные температуры воздуха зимних месяцев.
- c. Максимум выпадения атмосферных осадков приходится на лето.
- d. Среднегодовое количество осадков превышает 2000 мм.

(7 класс)



Примеры заданий для текущего контроля по истории

7 класс

1. Избранная рада – это:

- А) совет приближенных
- Б) сословно-представительский орган
- В) административно-территориальная единица в России
- Г) орган центрального управления в России в XVI веке

2. Выберите фамилию человека, который не входил в состав Избранной рады:

- А) А.Ф. Адашев В) А.М. Курбский
- Б) И.В. Шереметьев Г) Ю. Глинский

3. Соотнесите имена исторических деятелей и их характеристики.

1) Алексей Адашев	А) Обходительный и ласковый, он не запятнал себя раболепством перед высшей властью. Не обладая кротостью святого и гением преобразователя, он сумел взять удачный средний тон миротворца бурной эпохи, устроителя жизни церкви
2) Сильвестр	Б) Он отличался бескорыстием и глубокой верой. Молитвой он доводил себя до состояния, когда ему слышались небесные голоса и являлись видения. Благовещенского попа москвичи почитали чуть ли не святым
3) Анастасия Захарьина	В) Она была воспитана в иноземных обычаях и не похожа на московских боярышень, умела нравиться. Ее муж был столь увлечен ею, что не побоялся нарушить заветы страны и сбрил бороду. После смерти мужа занялась политической деятельностью. Бояре ненавидели ее за пренебрежение к старине и втихомолку поносили как злую чародейку.
4) Елена Глинская	Г) Современники приписывают ей все женские добродетели: целомудрие, смирение, набожность, чувствительность, благость, соединенные с умом основательным.

5) Митрополит Макарий	Д) Он снискал широкую популярность своей неподкупностью. Будучи судьей Челобитного приказа, а затем фактически правителем, он строго карал, невзирая на лица, тех, кто чинил волокиту в приказах.
-----------------------	---

Ответ:

1	2	3	4	5

4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После смерти в 1538 г. Елены Глинской начинается ожесточенная борьба боярских родов за власть, которая длилась до достижения Иваном IV совершеннолетия.

Почему в России установилось «боярское правление»?

Какие последствия оно имело?

Укажите не менее **двух** последствий.

Ответ:

**Примеры заданий для текущего контроля по обществознанию
7 класс**

Ситуация «Рациональное поведение»

Молодожёны Елена и Виктор составили список расходов на январь. Их доход в этом месяце составил 22 500 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Елены.

Список запланированных расходов

1. Покупки для дома, питание - 12 000 рублей.
2. Интернет, сотовая связь – 800 рублей.
3. Развлечения и отдых – 1500 рублей.
4. Транспорт – 1000 рублей.
5. Обучение на курсах – 7000 рублей.

А вот выписка банковской карты Елены за январь.

3.01	Магазин «Продукты»	2400
5.01	Кинотеатр «Горизонт»	400
6.01	Магазин «Бытовая техника»	2600
7.01	Оператор сотовой связь «М-мобиль»	300
8.01	Автозаправка «Петроль»	600
9.01	Школа программистов	7000
13.01	Супермаркет «Яблочка»	2500
15.01	Провайдер «Сони+»	500
17.01	Боулинг-клуб «Кегли»	1000
19.01	Магазин «Бытовые секреты»	1800
22.01	Автозаправка «Петроль»	400
24.01	Магазин «Продукты»	1400
25.01	Кафе «Огни большого города»	300
27.01	Магазин «Бытовые секреты»	3000

Задание 1. Найдите необходимую информацию.

По некоторым пунктам молодожёнам удалось уложиться в запланированный бюджет, а по некоторым не удалось. Выберите номера пунктов, по которым Елена и Виктор не уложились в бюджет.

- 1) Покупки для дома, питание
- 2) Интернет, сотовая связь
- 3) Развлечение, отдых
- 4) Транспорт
- 5) Обучение

Ответ: _____

Задание 2.

- Может, подумаем о покупке автомобиля? – Предложил Виктор. – Думаю, что мы можем позволить себе купить машину в кредит.

Могут ли молодожёны запланировать в январе взять кредит на автомобиль, первый взнос которого составляет 10.000 рублей, и заплатить его из суммы, сэкономленной в этом месяце. Дайте аргументированный ответ.

Ответ: _____

Приложение 3

**Примеры заданий для тематического контроля по географии
по теме «Африка»
7 класс**

1. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов). Выберите из пронумерованного списка слова (сочетания слов), которые необходимо вставить на место пропусков (при необходимости форму слова можно изменить). Учёные-географы по окончании проведённых исследований направляются из Дакара (столица Сенегала, государства на западе Африки) в Каир (столица Египта, на северо-востоке Африки). Они попадут из _____ (А) климатического пояса в тропический пояс; из природной зоны _____ (Б) в природную зону пустыни. Кроме изучения флоры и фауны указанных стран, цель путешествия учёных – изучение _____ (В) реки Нил в Египте.

Список слов (сочетаний слов): 1) влажные экваториальные леса 2) саванны и редколесья 3) субтропический 4) субэкваториальный 5) исток 6) дельта

2. Контекстная задача «Африканская саванна» (найди ошибку).

В саваннах Африки

Африканская саванна отличается более буйной растительностью, чем экваториальные леса. Среди густой травянистой растительности возвышаются баобабы. В высокой траве пасутся стада антилоп, зебр, слонов окапи. Животные африканских саванн могут долго обходиться без воды. В поисках водоема они преодолевают большие расстояния. Около водопоя можно встретить удивительную антилопу гну, ростом всего 30 см. Огромная горилла привела своих детёнышей к воде и грозно смотрит на слонов, зебр, страусов и носорогов. Длинноногая птица-секретарь расправля-

ется со змеей. Лисичка фенёк осторожно крадется в тени зонтичной акации. Но вдруг налетел страшный самум, несущий смерть всему живому.

3. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- А) 16° ю. ш., 3° в. д. Б) 10° с. ш., 51° в. д.
В) 51° с. ш., 11° в. д. Г) 16° с. ш., 3° з. д.

4. Установите соответствие между исследователем и его вкладом в исследование Африки.

Исследователь:

Вклад в исследование Африки:

- | | |
|------------------|--|
| 1) В.В. Юнкер | А) исследовал реку Замбези, открыл водопад Виктория; |
| 2) Д. Ливингстон | Б) собрал сведения о природе и населении Центральной и Восточной Африке;
В) исследовал северо-восточную Африку, собрал огромную коллекцию растений. |

5. В субэкваториальном поясе Африки в северном полушарии в июне - августе господствуют _____ воздушные массы.

- А) экваториальные Б) субэкваториальные
В) тропические Г) субтропические

6. Самым глубоким озером Африки и вторым по глубине озером мира является:

- А) Виктория Б) Танганьика В) Ньяса Г) Чад

7. Прочитайте предложение. На восточных склонах Драконовых гор выпадает большое количество осадков, так как их в течение всего года приносят 1) _____. Они имеют 2) _____ направление и несут влажный воздух с 3) _____ океана.

Выберите из нижеприведенного списка слова, которые нужно вставить в предложение, чтобы оно получилось верным. А) пассаты Б) муссоны В) юго-восточное Г) северо-восточное Д) Атлантического Е) Индийского

8. В зоне саванн накопление перегноя в почве происходит в сухой период, так как в это время:

- А) активизируется жизнедеятельность живых организмов;
Б) замедляется жизнедеятельность микроорганизмов и растительного опада;
В) из почвы испаряются органические вещества;
Г) мало органических веществ поступает в почву.

9. В каком направлении сменяются природные зоны на территории материка? Какую географическую зависимость подтверждает такое распределение природных зон?

10. Перечислите характерные черты влажного экваториального леса.

11. Определяющей причиной формирования природных зон является сочетание тепла и влаги. Докажите это положение конкретными примерами.

12. Назовите факторы, влияющие на размещение населения на территории материка.

13. Как различия в строении Африканской платформы отразились на рельефе Северной и Западной, Южной и Восточной Африки?

14. Дайте сравнительную характеристику Атласских и Драконовых гор.

15. На примере Африки покажите, как морские течения, рельеф, направления господствующих ветров и другие факторы влияют на климат материка.

16. Объясните, почему высшая точка Африки – вулкан Килиманджаро – находится в пределах платформы, а не складчатой области, как на других материках.

17. Как вы объясните, почему самые высокие температуры воздуха на Земле зафиксированы в Ливийской пустыне на севере Африки, а не в пустынях южной части материка?

18. Объясните, как изменится климат Сахары, если материк Африка сместится к югу на 20°.

19. Нил никогда не пересыхает, хотя в среднем и нижнем течении река протекает по пустыне, теряя при этом огромное количество воды. Какое научное объяснение имеет эта загадка?

20. Являясь бессточным, озеро Чад имеет пресную воду. Чем это можно объяснить? Почему?

21. Что произойдет с природой пустыни Намиб, если представить, что холодное Бенгельское течение изменит свое направление:

- а) переместится от берегов Африки далеко на запад;
- б) на его месте появится теплое течение.

Примеры заданий для тематического контроля по истории по теме «Россия в конце XVI в.»

7 класс

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Принятие Иваном IV царского титула
- 2) Ливонская война
- 3) Принятие Судебника Ивана IV

Ответ: _____

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>События</i>	<i>Годы</i>
А) Регентство Елены Глинской	1) 1565-1572 гг.
Б) Ливонская война	2) 1533-1538 гг.
В) Опричнина	3) 1538-1547 гг.
Г) Царствование Федора Ивановича	4) 1558-1583 гг.
	5) 1533-1584 гг.
	6) 1584-1598 гг.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к событиям XVI в.

1) самозванцы 2) опричнина 3) приказы 4) стрельцы 5) Избранная рада 6) земщина.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ: _____

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Основная часть территории России, не включенная в опричнину Ивана Грозного.

Ответ: _____

5. Укажите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)

- А) правление Елены Глинской
- Б) реформы «Избранной рады»
- В) борьба с самостоятельностью земель Московского государства
- Г) освоение Сибири

Факты

- 1) опричный поход на Новгород
- 2) унификация денежной системы
- 3) присоединение к Москве Рязанского княжества
- 4) созыв первого Земского собора
- 5) поход Ермака Тимофеевича
- 6) введение патриаршества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Что из перечисленного относится к периоду деятельности Избранной рады?

Выберете три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они записаны.

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) заключение Ям-Запольского мирного договора
- 3) принятие Судебника 1550 г.
- 4) учреждение опричнины
- 5) реформа органов центрального управления
- 6) денежная реформа

Ответ: _____

7. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Процессы (явления, события)

- А) Ливонская война
- Б) венчание на царствование Ивана IV Грозного
- В) управление Земщиной
- Г) введение копейки

Факты

- 1) А.М. Курбский
- 2) И. Висковатый
- 3) митрополит Макарий
- 4) А. Адашев
- 5) Елена Глинская
- 6) митрополит Филипп

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Присоединение Сибири. К концу Ливонской войны хозяйственная разруха в стране резко усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80–90% сел и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться, прежде всего, о благополучии «воинского чина», т.е. военно-служилого люда. С 1581 г. начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливались отмена крестьянского выхода и окончательного выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горячий элемент, который в начале XVII в. приведет к грандиозному пожару крестьянской войны.

Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Ее огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите цифры в таблицу, под которыми они указаны.

- 1) участником описанных событий является Ермак Тимофеевич
- 2) в документе описывается процесс закрепощения крестьян
- 3) Иван Грозный заботился о благополучии крестьян
- 4) крестьянство бежало на восток и юг страны
- 5) в документе описывается период, который в итоге завершился введением опричнины
- 6) введение «заповедных лет» означало введение запрета на торговлю

Ответ:

--	--	--

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры

- А) Успенский собор
- Б) собор Василия Блаженного
- В) «Домострой»
- Г) «Апостол»

Характеристики

- 1) в этом храме произошло венчание Ивана IV на царство
- 2) храм построен в честь взятия Казани
- 3) сборник советов на разные житейские темы
- 4) первая печатная книга
- 5) храм построен при Елене Глинской
- 6) книга является научно-популярной по своему содержанию.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г



10. Какие суждения об изображении, представленном в тесте, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) на картине изображено взятие Астрахани
- 2) события картины относятся ко времени правления Ивана Грозного
- 3) события картины имеют отношение к деятельности Избранной рады
- 4) участником этих событий был Степан Разин
- 5) данные события происходили за Уралом

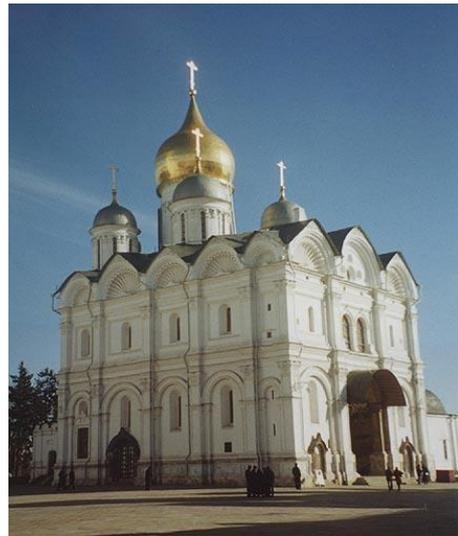
Ответ: _____

11. Какое из зданий, представленных ниже, было построено в том же веке, что и событие, представленное на картине. В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.





3.



4.

Ответ: _____



12. Напишите название войны, события которой отражены на карте.

Ответ: _____ .

13. Напишите название города, в который был совершен карательный поход правительственных войск, сопровождавшийся массовыми убийствами.

Ответ: _____ .

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры в таблицу, под которыми они указаны.

1) Россия победила в этой войне

- 2) во время войны правительство сняло ограничения на переход крестьян к другому хозяину
- 3) противником России в войне была Швеция
- 4) во время войны образовалось новое государство – Речь Посполитая
- 5) в ходе войны произошло ужесточение внутренней политики
- 6) война происходила в завершающий период образования единого Российского государства.

Ответ:

--	--	--

15. Из сочинения французского историка Анри Труайя.

«В московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось множество саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьей и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою казну и выехал из столицы. Видно было, что это не обычная богомольная, не увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровской слободе... Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в свое малолетство, он клал свой государев гнев на всё духовенство и бояр, на всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всем православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли, напротив, сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них пред государем. И вот царь, гласила грамота, «от великой жалости сердца», не стерпев всех этих измен, покинул свое царство и пошел поселиться где-нибудь, где ему Бог укажет. Это – как будто отречение от престола с целью испытать силу своей власти в народе. Московскому простонародью, купцам и всем тяглым людям столицы царь прислал другую грамоту, которую им прочитали всенародно на площади. Здесь царь писал, чтобы они сомнения не держали, что царской опалы и гнева на них нет. Всё замерло, столица мгновенно прервала свои обычные занятия: лавки закрылись, приказы опустели, песни замолкли. В смятении и ужасе город завопил, прося митрополита, епископов и бояр ехать в слободу, бить челом государю, чтобы он не покидал государства. ... В слободу отправилась депутация из высшего духовенства, бояр и приказных людей... Царь принял земское челобитье, согласился воротиться на царство, «паки взять свои государства», но на условиях, которые обещал объявить после. Через несколько времени, в феврале 1565 г., царь торжественно воротился в столицу и созвал Государственный совет из бояр и высшего духовенства... В совете он предложил условия, на которых принимал обратно брошенную им власть. Условия эти состояли в том, чтобы ему на изменников своих и слушников опалы класть, а иных и казнить, имущество их брать на себя в казну, чтобы духовенство, бояре и приказные люди всё это положили на его государевой воле, ему в том не мешали».

1). Назовите имя царя, о котором идёт речь в документе. Как назывался порядок, введенный в результате описанных в документе событий?

2). Что царь ставил в вину боярам, духовенству, служилым и приказным людям? Приведите не менее трёх положений.

**Примеры разноуровневых заданий по географии
по теме «План и карта», 6 класс**

1 уровень

1. Дайте определение понятий: план местности, географические координаты, масштаб, географическая долгота, абсолютная высота. (2 балла за понятие = 10 баллов)
2. Определите географические координаты вулкана Везувий и г. Мехико. (5 баллов)

2 уровень

1. Чем отличаются понятия: абсолютная высота и относительная высота? Какая из них подписывается на карте? (8 баллов)
2. Изобразите на чертеже расстояние 500 м. Масштаб выберите самостоятельно, подпишите численный и именованный масштаб. (8 баллов)
3. Определите по карте, какое из морей более мелкое: Берингово, Черное, Карское. Свой ответ обоснуйте. (8 баллов)

3 уровень

1. Изобразите при помощи горизонталей холм высотой 17,5 м (высота сечения 5 м), западный склон крутой, восточный – пологий. (10 баллов)
2. По физической карте мира определите, в каком из заливов – Гудзоновом или Мексиканском – больше воды? Ответ объясните. (10 баллов)

**Шкала перевода рейтинговой (балльной) оценки в традиционную
5-балльную шкалу отметок**

Балльная оценка	Традиционная 5-балльная отметка	Примечание
36–32	5	Обязательно выполнение одного из заданий 3 уровня
31–24	4	
23–18	3	
17 и менее	2	

**Примеры разноуровневых заданий по истории
по теме «Россия в эпоху Петра I»
8 класс**

Памятка для учащихся при работе с дифференцированными заданиями

1. Выполните одно задание по выбору (из 3-х).
2. Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал, – выбирает задание 1.
3. Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно, – выбирает задание 2.

4. Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности, – выбирает задание 3.

Задание 1. Расскажите об участии России в Северной войне по плану:

- а) причины
- б) основные события
- в) результаты и значение

Задание 2. Опишите, какие преобразования были осуществлены Петром I:

- а) в экономической сфере
- б) в сфере государственного управления
- в) в военной сфере
- г) в культурно-бытовой сфере

Задание 3. Оцените деятельность Петра I для будущего развития России.

Приложение 5

Предметные результаты изучения учебного предмета «География»

Первый год обучения

Необходимо сформировать умения:

- характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия);
- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа, материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположений крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Второй год обучения

Необходимо сформировать умения:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания по-

верхности, от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность и азональность, ритмичность и целостность;

- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;

- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Третий год обучения

Необходимо сформировать умения:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека;
- выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности ее изменения, составлять комплексные характеристики природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны;
- определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: история формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;
- характеризовать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку;
- приводить примеры объектов природного и культурного наследия ЮНЕСКО на различных материках;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках;

- классифицировать климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
- объяснять различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
- сравнивать особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
- описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках.

Четвёртый год обучения

Необходимо сформировать умения:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь, хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;
- определять возраст пород, слагающих территорию, выявлять взаимосвязи между тектоническим строением и размещением крупных форм рельефа, зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;
- описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления:
- государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи РФ, географическое положение, местное, поясное и зональное время; федеративное устройство, субъекты РФ, федеральные округа, районирование, макрорегионы России;

– природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы;

– солнечная радиация и её виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России;

– водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений);

– природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России;

– высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО);

– рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения РФ, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, размещение населения, основная полоса (зона) расселения, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города;

– виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России, вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

- классифицировать природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков.

Пятый год обучения

Необходимо сформировать умения:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ);
- классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал;
- топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК;
- машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения пред-

приятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности;

- лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК);

- сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР);

- Арктическая зона РФ;

- находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения предприятий различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;

- описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

Критерии оценивания по учебному предмету «География»

1. Устные ответы

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i> 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие. 5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том	50-69%	«3»

	<p>числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p>9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p>10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p>2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>4. В основном правильно дает определения понятий.</p> <p>5. Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p>6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p>7. Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p> <p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>	70-100%	«4»
П. Повышенный уровень	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами).</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее</p>	90-100%	«5»

	приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. 4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя		
	5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. 6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа		

2. Тесты

I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний</i>	1-49% правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение</i>	50-69% правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное</i>	70-100% правильно выполненных заданий	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами).</i> 1. Все задания базового уровня учащиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат	90-100%	«5»

3. Географические и картографические диктанты
(на знание номенклатуры карты или географических понятий)

		% правильно выполненных заданий	
I. Базовый уровень	Не приступал к решению задач.	0%	«1»
	Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	1-49%	«2»
	Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).	50-69%	«3»
	Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень	Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами). 1. Все задания базового уровня учащиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат	90-100%	«5»

4. Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

		% правильно выполненных заданий	
I. Базовый уровень	<i>Не приступал к решению задач.</i>	0%	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i> 1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. 2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. 3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.	1-49%	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i> 1. Учащийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. 2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.	50-69%	«3»

	3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.		
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i> 1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимся в полном объеме и самостоятельно. 2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.). 3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. 4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. 5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	70-100%	«4»
II. Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Работа выполнена учащимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. 2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим учащимся	90-100%	«5»

Приложение 7

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ КОДИФИКАТОРА И СПЕЦИФИКАЦИИ КОДИФИКАТОР

*Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе
по _____.(см. Содержание курса)*

<i>Код элементов</i>		<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.		
	1.1	
	1.2	
2.		
	2.1	

*Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение которого проверяется на контрольной работе по _____
(См. Планируемые результаты)*

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на контрольной работе
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	
	1.2	
2		УМЕТЬ:
	2.1	

СПЕЦИФИКАЦИЯ **контрольно-измерительной работы по _____ 5 класс**

1. Назначение работы –

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по географии включено _____ заданий, среди которых:

- 1) _____ заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) _____ заданий - задания с кратким ответом, либо в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв.

Работа представлена двумя вариантами.

Таблица 1
Распределение заданий по разделам курса _____

Разделы курса географии	Число заданий	Максимальный балл
<i>Итого</i>		

Таблица 2
Распределение заданий по разделам курса _____

Основные умения и виды деятельности	Число заданий
<i>Требования: «знать/понимать»</i>	
<i>Требования: «уметь»</i>	

4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий, в зависимости от формы представления информации в условии задания и объёма информации, которую необходимо проанализировать и осмыслить, составляет от 2 (для заданий с выбором ответа) до 5 минут (для заданий с кратким ответом).

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование _____

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий», которые предлагаются к каждому варианту работы.

Все задания работы с выбором ответа оцениваются в ___ балл, а с кратким ответом в ___ балла (в зависимости от полноты ответа).

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – ___ баллов.

на «___» – _____ баллов, на «___» – _____ баллов; на «___» – _____ баллов

Приложение 8

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, ПРАВУ

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам.

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать. Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся по обществознанию, праву· ***Устный, письменный ответ***

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла:

- верно охватил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания; • или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты;
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или несогласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90–95 % от максимальной суммы баллов – оценка «5»,

90–75 % – оценка “4”,

75–60 % – оценка “3”.

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”.

Тестовые задания в формате ГИА (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ГИА и ЕГЭ.

Приложение 9

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по истории, 6 класс

Оглавление

1. Титульный лист
2. Паспорт фонда оценочных средств
3. Материалы стартовой диагностики, промежуточной и выходной для выявления планируемых результатов обучения
 - 2.1 Варианты КИМ
 - 2.2. Спецификация диагностической работы
 - 2.2.1. Назначение КИМ
 - 2.2.2. Документы, определяющие содержание КИМ
 - 2.2.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ
 - 2.2.4. Структура КИМ
 - 2.2.5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
 - 2.2.6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности
 - 2.2.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом
 - 2.2.8. Продолжительность работы
 - 2.3 Обобщенный план варианта диагностической работы
 - 2.4 Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе

1. Образец оформления титульного листа

Название образовательной организации

Фонд оценочных средств

по учебному предмету «История»

Составитель / составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

методического объединения _____ протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель методического объединения _____ / Ф.И.О./

При внесении изменений оформляется следующее приложение

Приложение

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, рассмотрены и рекомендованы к работе на заседании МО _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель МО _____ / Ф.И.О./

2. ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по учебному предмету *история Средних веков.* 6 класс

Матрица оценочных средств

№ п/п	Контролируемые раздел, тема	Наименование оценочного средства
1	Входная диагностическая работа	Письменная работа
2	Становление Средневековой Европы	
3	Византийская империя и Арабы в 6-11 вв.	
4	Культура Западной Европы в Средние века. Практикум	
5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Практикум	
6	Контрольная работа за курс истории средних веков	

Инструкция к выполнению работы

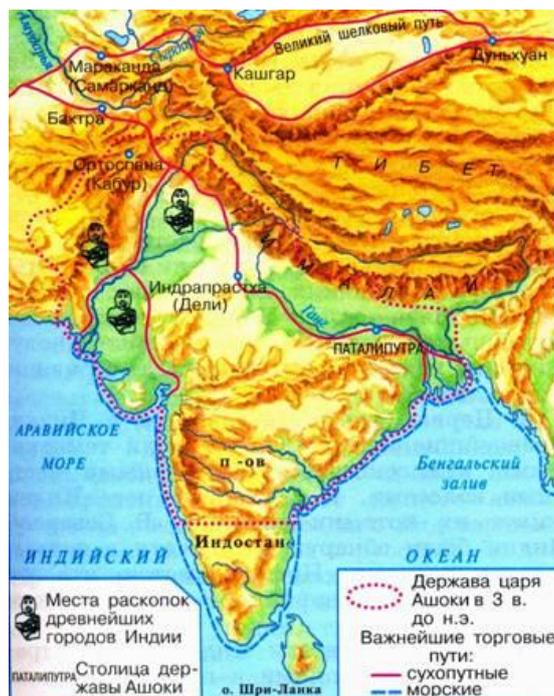
Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира.

Общее число заданий – 12. Работа состоит из 2 частей. Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр) Часть 2 состоит из заданий, направленных на логическое мышление.

Входная диагностическая работа по истории. 6 класс

Часть 1.

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская
5. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
6. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель - принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
а) беглого раба б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов
8. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион
9. Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
10. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1). В этой стране жил мудрей Конфуций.
- 2). В этой стране выращивали виноградники и оливки.
- 3). В этой стране зародилась новая религия буддизм.
- 4). С самого рождения люди здесь принадлежали к одной из четырех каст.
- 5). Цари в этой стране были из касты брахманов.
- 6). В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

11. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью: «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

12. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Система оценивания контрольной работы по теме

За верное выполнение заданий 1–9 выставляется 1 балл. Задание 1–9 с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 10–12 с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 10–12 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 7, за 7–10 баллов выставляется отметка «3», за 11–13 – отметка «4», за 14–15 баллов – отметка «5».

Решения и критерии оценивания заданий части 2

№	Правильный ответ	Критерии оценивания
10	4, 5, 6	Задание 10–12 с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 10–12 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.
11	На предмете, якобы изготовленном в 74 г. до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила	
12	44+56=100 г. до н. э.	

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 класса по входной контрольной работе

Тема раздела	Дидактическая единица	Планируемые результаты	Уровень усвоения	Вид контроля	Метод. форма контроля	Уровень значимости
Входная контрольная	1.1. Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., 1.1.2. Перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...	1.1.1. Знание событий, терминов 1.1.2. Определять из предложенных вариантов условия для выполнения учебной задачи.	Знание	Входной	Письменная контрольная работа	базовый
			запомнил, воспроизвел, узнал Анализ Оценка			высокий

Спецификация ФОС

для проведения входной диагностической работы

1. Назначение ФОС.

Контрольная работа проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рабочей программой по предмету «История. 6 класс».

2. Документы, определяющие содержание:

Содержание контрольной работы определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

ФОС разработан с учётом того, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать историческая компетентность учащихся, т.е. они должны: овладеть специфическими для истории знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению

в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие историческому мышлению, а также овладеть исторической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ФОС

Структура ФОС отвечает цели построения дифференцированного обучения истории в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирование у всех учащихся базовой подготовки по истории и создание условий, способствующих получению частью учащихся подготовки повышенного уровня.

В целях обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса истории, умения применять исторические знания и решать практико-ориентированные задачи, при составлении контрольной работы применялись задания на проверку знаний курса «Истории Древнего мира».

4. Характеристика структуры и содержания ФОС

Модель ФОС состоит из 2-х частей, 12 заданий.

Часть 1 направлена на проверку базовой исторической компетентности учащихся, которые должны продемонстрировать умение:

- оперировать на базовом уровне понятиями, терминами;
- уметь соотносить события и даты;
- сравнивать исторические периоды.

Части 2 и 3 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне, требуют от учащихся умения работать с текстом, извлекать из текста нужную информацию.

Распределение заданий по частям

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	9	9	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	3	6	Развернутый ответ
Итого	12	15	

Распределение заданий работы по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира», изученному в 5 классе.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

Базовый уровень сложности	9
Повышенный уровень сложности	10–11
Высокий уровень сложности	12

Планируемый процент выполнения заданий частей

Номер задания	1–9	10–11	12
Уровень сложности	базовый	повышенный	высокий
Процент выполнения	80–90	30–40	5–10

7. Продолжительность выполнения ФОС – 45 мин.

8. Система оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 7, за 7–10 баллов выставляется отметка «3», за 11–13 – отметка «4», за 14–15 баллов – отметка «5».

Количество баллов	Отметка
0–6	2
7–10	3
11–13	4
14–15	5

Задания, оцениваемые в 2 и 3 балла, считаются выполненными верно, если учащийся выбрал правильный ответ, нашел в тексте нужную информацию, сумел сделать анализ. Если в решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то участнику выставляется на 1 балл меньше.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Разрешается использовать атласы.

10. Обобщенный план варианта ФОС

Б – базовый; **П** – повышенный; **В** – высокий

1	<p>Основные объекты проверки знаний по истории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание фактического исторического материала и карты; - знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю; - понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений; - понимание роли исторического события на ход истории; - умение применять свои знания на прак- 	Б	П	В	
---	--	---	---	---	--

	тике и самостоятельно (приобретать новые знания); - правильность произношения и написания исторических терминов; - умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты	Б Б		В	
--	---	------------	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Виды контроля на уроках	5
Подходы к формированию фонда оценочных материалов	10
<i>Приложения.</i>	
<i>Приложение 1.</i> Примеры заданий стартового контроля	15
<i>Приложение 2.</i> Примеры заданий для текущего контроля	20
<i>Приложение 3.</i> Примеры заданий для тематического контроля	22
<i>Приложение 4.</i> Примеры разноуровневых заданий	30
<i>Приложение 5.</i> Предметные результаты изучения учебного предмета «География»	31
<i>Приложение 6.</i> Критерии оценивания по учебному предмету «География»	39
<i>Приложение 7.</i> Алгоритм составления кодификатора и спецификации	43
<i>Приложение 8.</i> Критерии оценивания предметных результатов по истории, обществознанию, праву	45
<i>Приложение 9.</i> Образец оформления Фонда оценочных средств по предмету	52

*Валентина Михайловна ВОЗНИЦА,
Елена Николаевна САХАРОВА*

**Разработка фонда оценочных средств
по общественно-научным предметам
при реализации программ основного общего образования**

Методические рекомендации

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 18.06.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а