

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Сборник элективных курсов по истории
для организации предпрофильного
и профильного обучения с учетом линейной
системы преподавания истории**

**Мурманск
2020**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник элективных курсов по истории для организации
предпрофильного и профильного обучения с учетом
линейной системы преподавания истории

Мурманск
2020

ББК 74.202.8

Р17

Е.Н. Сахарова,

Старший преподаватель факультета общего образования

ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Р17 **Сборник элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 63 с.**

ББК 74.202.8

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Е.Н. Сахарова, 2020

Введение

Современная российская образовательная политика в контексте требований ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта сохраняет компонент элективных курсов. Система элективных курсов по-прежнему востребована: она развивается, усиливая практико-ориентированность курсов, углубляющих познавательный интерес ученика, расширяющих его познавательный кругозор. Усиливается метапредметность элективных курсов - они направлены на формирование умений: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия получаемой информации и др.

Организация образовательной деятельности в компоненте элективных курсов позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Современному работодателю требуется человек, способный совершать ответственный выбор. Для решения данной задачи ученик уже в школе должен иметь возможность выбирать и затем нести ответственность за принятые решения.

Элективные курсы призваны обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, то есть индивидуализацию и актуализацию учения. *Общеобразовательная организация (школа) принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем.*

Взяв за основу примерные учебные программы, можно самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности,
- «профессиональная проба»;

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового предметного образования;
- компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Перед элективными курсами стоит ряд задач:

- расширить знания по изучаемым предметам;
- обеспечить более высокий уровень знаний, умений и навыков; способствовать активному самоопределению, в том числе и профессиональному; формировать и развивать познавательный интерес к предметам.

Исходя из этого, тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения подготовки профессиональных кадров, так и личностного развития учащихся;
- способствовать социализации и адаптации, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов;
- обладать значительным развивающим потенциалом;
- вносить вклад в формирование целостной картины мира;
- способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков, ключевых компетенций;
- как учебный предмет элективный курс должен быть обеспечен учебником (учебным пособием).

Методы и формы обучения определяются уровнем развития и саморазвития учащихся, уровнем их индивидуальных способностей. Ведущие методы - проблемно-поисковые и исследовательские, стимулирующие познавательную активность учащихся. Виды элективных курсов определяются и задачами школы, и возможностями класса, группы, учителя.

Курсы по выбору подразделяются на предметно-ориентированные и межпредметные.

К авторским программам предъявляется ряд основных требований, к которым относится степень новизны тем курса для учащихся (программа элективного курса не должна повторять темы базового предметного курса); полнота и завершенность содержания программы в соответствии с поставленными целями. Программа элективного курса должна предполагать высокий уровень мотивирующего и развивающего потенциала программы. Материал курса должен быть изложен связно и систематично; при реализации программы необходимо использовать активные методы обучения. В программе должна быть представлена контролируемость результатов, элективный курс должен быть реалистичен с точки зрения используемых ресурсов.

Необходимо отметить, что в настоящее время выявляется потребность в элективных курсах, главной функцией которых будет формирование умений учащихся, необходимых им при подготовке к итоговой аттестации, что в значительной мере отражено в настоящих востребованных учителями программами элективных курсов.

В представленный сборник включены программы элективных курсов предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений. Целью сборника является оказание информационной и методической поддержки образовательным учреждениям, учителям истории и обществознания при выборе учебно-методического сопровождения в данной предметной области.

Программа предметного элективного курса для учащихся 9 классов

«Личность и эпоха» (34 часа)

Пояснительная записка

Предметный элективный курс «Личность и эпоха» рассчитан на 34 часа занятий в 9 классе. Роль данного элективного курса в предпрофильном обучении заключается в том, что он является подготовительным этапом в дальнейшем выборе учеником того или иного профиля в десятом - одиннадцатом классе. Данный курс, как предметный, расширяет представление учеников о русской истории, в курсе реализуются такие межпредметные связи (с курсом мировой художественной культуры, обществоведческими дисциплинами), которые позволяют понять особенности гуманитарных наук в целом, что помогает ученику определиться в сфере своих дальнейших профессиональных интересов.

В связи с тем, что историческая личность и фактор ее деятельности являются одной из важных объективно влияющих на ход исторического процесса предпосылок, возможно более углубленное изучение роли тех людей, кто оставил заметный след в истории России. Это особенно актуально в девятом-одиннадцатом классе, так как учащимся в период складывания их характера, мировоззрения, гражданской позиции интересны семья, привычки, черты характера, мотивы поступков тех исторических личностей, о ком, даже спустя большой промежуток времени, помнят.

Нужно отметить также, что многие интересные исторические личности недостаточно изучаются в базовом курсе истории, хотя дают яркое и многогранное представление о своем времени, поэтому данный курс необходим с точки зрения формирования у учеников более углубленного и более полного образа разных эпох в истории России.

В данном элективном курсе изучаются биография и деятельность таких исторических личностей, как князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий, князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III, Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов,

Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум, В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин, Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Несельроде, А. Горчаков, А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский, В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Основным принципом отбора и особенностью данного курса является то, что ту или иную эпоху истории России представляют личности, многоаспектно характеризующие свое время. С одной стороны - достижения страны в ее политическом, экономическом, культурном развитии, а с другой - действия, поступки исторической личности в сложные, переломные моменты истории тяжелые, неприятные страницы истории государства. Это дополнительно стимулирует познавательную деятельность учащихся, расширяет кругозор, дает представление о разных эпохах жизни нашего государства, позволяет учащимся формировать критическое отношение к исторической личности, определять свою позицию в понимании эпохи.

Цели курса: данный элективный курс расширяет и углубляет познания 9-классников в области истории.

Задачи курса:

- Повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, показывающую специфику исторического профиля, что в дальнейшем может повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;
- Развитие у учащихся предметных умений: умения работы с историческими источниками, их анализа;
- Развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.

Реализация поставленных целей и задач предполагается в различных вариантах индивидуальной и коллективной работы. Занятия проводятся в разных формах -

лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, создание макета образовательного сайта, пресс-конференция, игра-поиск. Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких как работа с историческими источниками, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ресурсами библиотек, Интернета.

Эти формы работы развивают критическое мышление учеников, нацеливают на то, что каждый вывод должен быть научно обоснован, что истина в исторической науке может быть неоднозначна, так как одни и те же факты можно трактовать и оценивать по-разному и нужно избегать оценок «плохо» или «хорошо». Ученики приобретают на занятиях не только сумму знаний, но и навыки аналитической деятельности.

Кроме того, упомянутые формы работы развивают умение работать с различной литературой, формируют умение вести дискуссию.

В конце изучения курса предполагается создание самостоятельного исторического проекта «Личность и эпоха: варианты развития» как формы итоговой отчетности.

Программа предусматривает типовое оборудование.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Всего
1.	Введение	Лекция	1		1
2-3.	Разноликая Древняя Русь: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий - князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.	Лекция; лабораторная работа	1	1	2
4-6.	Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.	Лекция ; Урок-исследование	1	2	3

7-9.	Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	Лекция; урок-дискуссия	1	2	3
10-12.	Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.	Лекция Проблемный урок	1	2	3
13-15.	XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.	Лекция. Создание макета образовательного сайта	1	2	3
16-18.	Россия на рубеже ХУП-ХУШвв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.	Лекция - семинар	1	2	3
19-21.	Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	Лекция; урок-дискуссия	1	2	3
22-24.	Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.	Урок-пресс конференция	1	2	3
25-28.	Разлом Гражданской войны: А. Керен-	Лекция;	1	3	4

	ский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	про- блемный урок			
29 32.	На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Суслов, А. Сахаров, А. Солженицын.	Про- блемный урок	1	3	4
33 34.	Заключительный урок	Конфе- ренция		2	2

Содержание курса

1. Введение.

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX - XX веков.

2-3. Разноликая Древняя Русь: князя Святослав, Владимир I Святославович, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских междоусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

4-6. Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, междукняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы

жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

7-9. Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.

Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследства. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

10-12. Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова - организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

13-15. XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых - Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

16-18. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения - политическая идеология, просвещение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

19-21. Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Верховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

22-24. Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Несельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешнеполитической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Николая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

25-28. Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский. Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

29-32. На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Суслов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Образ эпохи советского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития.

А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский: краткая биография, идеи и взгляды, феномен стахановского движения, литературная деятельность, военная деятельность, отношение к власти и государству. В. Молотов, Л. Берия, М. Суслов: основные этапы жизни, политическое руководство. А. Сахаров, А. Солженицын: основные этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и государству. Оценка роли исторических личностей в понимании сущности и противоречивости советского государства.

33-34. Заключительный урок. Конференция по защите творческих проектов «Личность и эпоха: варианты развития».

Основное пособие для учащихся:

1. Пазин Р.В. История. Подготовка к ГИА. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории. М.: Легион, 2013.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Балязин В.Н. Занимательная история России. С древнейших времен до середины XVI века. М., 2019.
2. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 8-17 в. М., 2012.
3. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 в. М., 2014.
4. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 20 в. М., 2016.
5. Васильева Л. Жены русской короны. Книга 1. М., 2019.
6. История России в лицах. X - XX вв. Биографический словарь. М., 2007.
7. История России в портретах: в 2т. Смоленск, Брянск, 2017.
8. Красунов В.К., Ермаков А.И. Великие русские полководцы и флотоводцы. Истории о подвигах, о верности, о славе. - М., 2011.
9. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси - России. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Т. 1. М., 2009.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели России XVIII столетия. М., 2013.
11. Осетров Е. Живая древняя Русь. М., 1984.
12. Ушакова О.Д. Великие полководцы: справочник школьника. - СПб., 2016.
13. Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XIX. М., 2014.

Интернет-ресурсы:

<http://hrono.ru>

<http://www.biografia.ru/>

<http://histrf.ru/>

<http://www.prlib.ru/>

Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Адмирал Александр Васильевич Колчак: Сб. - М.: Патриот, 2002.
2. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 2018.
3. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. - М., 1986.
4. Анисимов Е. В., Эйдельман Н. Я. В борьбе за власть // Страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
5. Блонский Л.В. Царские, дворянские, купеческие роды России. - М., 2007.
6. Боровков Д.А. Тайна гибели Бориса и Глеба. - М.2009.
7. Грачева И. Антицесарь //Московский журнал. - М., 2000. №10. С.35-48
8. Греков Б.Д. Киевская Русь. М. 1953.
9. Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия знаменитых россиян. - М., 2011.
10. Де Кюстин А. Николаевская Россия. - М., 2000.
11. Залесский К.А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический словарь. Москва, Вече, 2000
12. Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России. - М., 2006.
13. Каптерев И. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович // Три века - М., 2011. - Т. 1.
14. Карамзин Н.М. [История государства Российского](#) в 12-ти томах. М., 2018.
15. Клавинг В., Гражданская война в России: Белые армии. Военно-историческая библиотека. М., 2003
16. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. М., 1987.
17. Комаров И. Еще раз о личности в истории. - Орёл, 2000.
18. Личности в истории. Россия. - М.: «Новый Акрополь», 2014.
19. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. - М., 2003-2005. - В 3 т.
20. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия // Политическая история России первой половины XIX столетия. - М., 2000.
21. Павленко Н.И. Птенцы Гнезда Петрова. - М., 1988.
22. Платонов С.Ф. Сочинения в 2-х томах. - СПб., 2003.

23. [Повесть временных лет](#) / Подготовка текста, перевод, статьи и комментарии Д.С. Лихачева. Под редакцией В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2006.
24. Погосян Е. А. Петр I - Архитектор Российской истории.- СПб., 2008.
25. Рапов О.М. Княжеские владения на Руси в X - первой половине XIII в. М., 1977.
26. Российские государи: 1598 - 1917. - Смоленск, 2006.
27. Россия XV - XVII вв. глазами иностранцев. - Л. 1986.
28. Россия XVIII в. глазами иностранцев. - М., 2018.
29. Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. - Л., 2011.
30. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1982.
31. Скрынников Р. Г. Смута в России в начале XVII в. - М., 1988.
32. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2018 г.
33. Стаханов А. Г. Жизнь шахтерская. — К: Политиздат, 1986.
34. Строев В. Изречения Петра Великого. - СПб., 2003.
35. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005
36. Тахиаос А. [Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян](#). Сергиев Посад, 2005.
37. Тополянский В.Д. Гибель Фрунзе // Вопросы истории. 2003. N 6.
38. Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 2000.
39. Фрунзе М.В. Неизвестное и забытое: Публицистика, мемуары, документы, письма. М. 2011.
40. Хаиров А.Р. Политический сыск при Петре I/Верой и правдой. ФСБ. Страницы истории. - Ярославль, 2011.
41. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. - М., 2007 .
42. Янин В. Л. Новгородские посадники, - М., 1962. <http://www.sakharov-archive.ru/>

Программа предметного элективного курса по истории России для учащихся 9-11 классов «Изучение «сложных вопросов» истории России»

(часть 1, 35 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся 10-х классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века.

Содержательно-мировоззренческая направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает *углубление и систематизацию* знаний учащихся по актуальным вопросам истории России с древнейших времён до конца XIX века с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ГИА.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ГИА применительно к изученному периоду истории России.

Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры,

активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика, значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Текстовый материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.

Возможными формами *оценки результатов* освоения данного элективного курса могут быть:

а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебно-познавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса;

б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа ГИА по конкретным темам программы;

в) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.

Возможными формами *итоговой аттестации* учащихся по окончании элективного курса могут быть:

а) написание учащимся реферата по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на внутришкольном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие считать желательным, но не обязательным);

б) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса;

в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной деятельности учащихся по конкретным темам курса;

г) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ГИА по темам курса.

К возможным формам самостоятельной деятельности учащихся в рамках данного элективного курса можно отнести:

а) индивидуальную работу учащихся с учебными материалами по данному элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время;

б) подготовку учащимися материалов к выступлению с докладами на уроках, конференциях, написание рефератов во внеурочное время;

в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков учащихся выполнять задания различных типов в формате ГИА

Говоря о методах обучения при реализации данной программы необходимо подчеркнуть, что учитель должен руководствоваться принципами их соответствия (адекватности) особенностям содержания конкретных уроков и многообразия форм и методов обучения, используемых в учебном процессе.

Содержание курса

Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.) (12 часов).

Тема 1. Восточные славяне в догосударственный период. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.)

Источники знаний о древнейшей истории славян. Древнейший отечественный письменный источник (ПВЛ). Древние славяне в мировой истории народов. Территория и характерные черты расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян в древности. Общественные отношения, быт, верования, нравы. Соседи восточных славян и характер взаимоотношений восточных славян с ними. Природно-географический и цивилизационный фактор в становлении государственности у восточного славянства. Восточные славяне в VIII-IX вв. Норманнский фактор в образовании государственности у восточных славян.

Первые русские князья и их государственная деятельность. Правление великого князя Владимира I (980-1015) и его роль в дальнейшем укреплении и развитии Древнерусского государства. Характерные черты внутренней и внешней политики Руси в период правления великого князя Ярослава Мудрого (1019-1054). Русь в

конце XI-начале XII вв. Правление Владимира Всеволодовича Мономаха (Владимира II) (1113-1125). Древнерусское общество и писаное право на Руси в XI - начале XII вв.

Древнерусское государство накануне раздробленности. Причины образования новых политических центров. Обособление русских земель и возникновение новых политических центров (середина XII-середина XIII вв.). Модели государственного управления: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля. Положительные и отрицательные последствия обособления земель в составе Древнерусского государства.

Тема 2. Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель.

Восточные соседи Руси в начале XIII в. Битва русско-половецкого войска с монголами на реке Калке (31 мая 1223 г.) и её последствия. Нашествие монголов на Русь и борьба русского народа с завоевателями с Востока в XIII в. Ордынская зависимость Руси, её сущность и последствия. Формирование разнонаправленной внешнеполитической ориентации русских князей. Отечественные историки о взаимоотношениях Руси от Орды.

Борьба Руси с агрессией шведско-немецких завоевателей в XIII в.

Оформление удельного Московского княжества в составе Владимирского великого княжения в 70-е гг. XIII в. Деятельность первых московских князей. Политические и неполитические факторы, способствовавшие укреплению и расцвету Московского княжества. Московское княжество при Иване (I) Даниловиче Калите (1325-1340). Князь Дмитрий Иванович Донской (1359-1389) и его роль в дальнейшем укреплении Москвы как политического и духовного центра складывающегося *единого* Русского государства. Русские земли в составе великого княжества Литовского. Столкновение Москвы и Орды. Куликовская битва (8 сентября 1380 г.) и окончательное укрепление авторитета Москвы как политического и духовного центра объединяющихся русских земель. Внутридинастическая война между потомками Дмитрия Донского во второй четверти XV в. Создание политических и духовных предпосылок для формирования единого Русского государства

Тема 3. Образование и развитие единого Русского (Московского) государства во второй половине XV - XVI вв.

Дальнейшее усиление Москвы в период правления Ивана III (1462-1505) и оформление Московского (Российского) государства во второй половине XV-начале XVI вв. Окончательная ликвидация зависимости от Орды (1480). Завершение объединения русских земель под властью Москвы во время правления Василия III (1505-1533). Укрепление духовно-религиозных основ единого Московского (Российского) государства. Рождение идеологии «Москва - третий Рим». Историческое значение создания единого Русского государства для судеб восточного славянства и восточно-христианской традиции.

Внутренняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Реформаторская деятельность Избранной Рады (1549-1560). Внешняя политика Ивана IV в первый период правления (1547-1560). Внешняя политика на юго-восточном направлении. Начало Ливонской войны (1558). Внешняя и внутренняя политика Ивана IV во второй период правления (1560-1584). Продолжение Ливонской войны. Опричнина (1565-1572) как явление русской истории и её характерные черты. Характерные черты правления Фёдора Ивановича (1584-1598). Активная роль Бориса Годунова в определении внутренней и внешней политики государства. «Угличское дело» (1592).

Тема 4. Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Складывание древнерусской культуры в процессе формирования и развития Древнерусского государства на базе культурного опыта восточного славянства и неславянских племён, объединённых в одно многоэтническое целое общей культурно-исторической судьбой. Язычество на Руси в догосударственный период. Крещение Руси (988). Основные направления развития культурного творчества на Руси после принятия христианства. Становление отечественной светско-религиозной литературы («Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве» (после 1187). Становление летописания (XII в.). «Повесть временных лет» Нестора (около 1113 г.).

Древнерусская архитектура и живопись. Влияние христианизации Руси на становление и развитие монументального каменного зодчества и живописи. Усиление

влияния романского стиля на храмовое строительство в ряде княжеств в XII-XIII вв. Формирование русского иконографического канона. Русская культура в XIV-XVI вв. Преемственность становления великорусской культуры XIV-XVI вв. по отношению к культурному наследию Киевской Руси. Становление книгопечатания в Московском государстве.

идеологии сильной самодержавной власти (середина- вторая половина XVI в.). Вопрос о роли самодержавия и его месте в государстве и обществе в «Переписке» Ивана Грозного с князем Андреем Михайловичем Курбским (вторая половина XVI в.).

Архитектура и живопись в XIV-XVI вв. Возрождение и развитие храмового и крепостного строительства в XIV-XV вв. «Золотой век» новгородской архитектуры (XIV- XV вв.). Становление в XVI в. шатрового стиля в каменном зодчестве России (храм Вознесения в селе Коломенском (1532).

Повторительно-обобщающее занятие по I разделу (2 часа)

Основные тенденции исторического развития Руси-России в VII-XVI вв.

Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв. (12 часов)

Тема 5. Россия в XVII веке. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых.

Россия в период правления Бориса Годунова (1598-1605). Лжедмитрий I: путь к власти, восхождение на российский престол и крах (1605-1606). Причины падения Лжедмитрия I. Воцарение и правление Василия IV Шуйского (1606-1610). Движение под предводительством Ивана Болотникова и его подавление (1606-1607). Появление на политическом горизонте страны Лжедмитрия II и борьба с ним Василия Шуйского. Открытая польская интервенция в Россию. Падение Лжедмитрия II и Василия Шуйского (осень 1609-1610 гг.) Россия в период «семибоярщины» (1610-1612). «Семибоярщина» и активизация народно-патриотического движения в борьбе за освобождение страны от иностранных интервентов и восстановления национальной государственности (1611 - 1612).

Россия при первых Романовых. Характерные черты внутренней и внешней по-

литики Михаила Фёдоровича Романова (1613-1645). Проблемы взаимодействия государства и общества в середине XVII в. Церковная реформа середины XVII в.: причины и следствия. Раскол. Внешняя политика России во время правления царя Алексея Михайловича (1645 - 1676). Россия во время правления Фёдора Алексеевича (1676-1682). Характерные черты внутренней и внешней политики. Территория и хозяйство страны в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характерные черты развития экономики страны в XVII в.

Тема 6. Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века.

Основные направления внутренней и внешней политики государства в период регентства царевны Софьи (1682-1689). Начало самостоятельного правления Петра Алексеевича (1689-1698). «Великое посольство» в Европу (1697-1698) и его последствия.

Начало борьбы России за выход в Балтийское море и ускорение процесса создания Петром I русской регулярной армии и флота европейского типа. Ускорение реорганизации системы управления государством и экономикой. Полтавская битва (1709) и перелом в Северной войне. Усиление военно-политического могущества России после Полтавской битвы и обострение русско-турецких отношений. Прутский поход Петра I (1711) и его результаты. Завершение Северной войны и превращение России в империю. Влияние войн в период правления Петра I на совершенствование управления русской армией и флотом.

Реформирование российской государственности в ходе ведения Северной войны и европеизации страны. Реформирование Петром I хозяйственной жизни страны и характерные черты экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Тема 7. Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти-второй половине XVIII века.

Приход к власти и правление Екатерины I (1725-1727). Характерные черты послепетровской системы власти. Правление Петра II (1727-1730). Воцарение Анны Иоанновны. Характерные черты внутренней политики России в период её правления

(1730-1740). Покровительственная политика самодержавия по отношению к дворянству.

Обострение борьбы за власть в высших эшелонах власти после смерти Анны Ивановны. «Правление» Ивана VI Антоновича (1740-1741). Государственный переворот и воцарение Елизаветы Петровны (ноябрь 1741 г.). Характерные черты внутренней политики России во время правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Восстановление Елизаветой петровской системы государственного управления и петровской линии наследования престола. «Дух» правления. Основные события внешней политики России в период правления Елизаветы Петровны (1741-1761). Участие России в союзе с Австрией, Францией в войне с Пруссией («Семилетней войне») (1756-1763). Приход к власти и правление Петра III (декабрь 1761- июнь 1762 гг.). Организация Екатериной II государственного переворота. Россия в период правления Екатерины II. Преобразования Екатерины II в области государственного устройства и управления. Мероприятия по подготовке реформы в области законодательства. Мероприятия по реформированию экономической сферы и созданию условий для активизации хозяйственной деятельности в стране (60-70-е годы XVIII в.). Казачко-крестьянское движение под предводительством Емельяна Пугачёва (1773-1775).

Внешняя политика России во время правления Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны в период правления Екатерины II. Присоединение к России Крыма. Начало присоединения Грузии. Русско-шведская война (1788-1790): ход, результаты. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775-1783) и позиция России. Великая Французская революция (1789-1794) и русско-французские отношения.

Тема 8. Культура России в XVII-XVIII вв.

Русская культура в XVII в. Общая характеристика и основные черты развития русской культуры в XVII в. Внутренние и внешние факторы усложнения русского культурно-исторического развития в XVII в. Новые тенденции в культурной жизни Московской Руси XVII в. Особенности культурно-духовного развития России в переломную эпоху XVII в. в отличии от стран Западной Европы. Характерные черты

развития архитектуры, иконописи и живописи. Усиление светских мотивов (внешняя нарядность, усиление декоративного начала) в церковном зодчестве первой половины XVII в. Появление стиля «московского» или «нарышкинского» барокко в конце XVII в. Формирование новой школы русского иконописи под влиянием европейской живописи. Становление портретной живописи светского характера. Появление в России первого высшего учебного заведения - Славяно-греко-латинской академии (1687).

Культура России в XVIII в. Предпосылки, сущность и характерные черты культурного переворота в России первой четверти XVIII в. Перемены в культурной жизни России петровского времени как фундамент дальнейшего развития национальной культуры в первой четверти XVIII в. Деятельность государства по распространению грамотности и просвещения. Становление общеобразовательных учебных заведений. Развитие научных знаний. Развитие техники и механики. Характерные черты русской архитектуры первой четверти XVIII в. Становление общеевропейского архитектурного стиля в России.

Характерные черты развития архитектуры и изобразительного искусства. Утверждение и развитие архитектурного стиля барокко. Открытие Академии художеств (1757). Становление государственного профессионального русского театра. Характерные черты реформирования системы образования в стране. Влияние идей французских просветителей на теорию и практику образования и воспитания в России.

Характерные черты развитие русской литературы. Завершение процесса «обмирщения» литературы. Характерные черты развития архитектуры. Смена архитектурных стилей. Приход на смену барокко раннеклассического стиля (1760-1780), использующего элементы прежнего стиля и строгоклассического (1780-1800) архитектурного стилей. Превращение скульптуры в один из ведущих видов искусства.

Повторительно-обобщающее занятие по II Разделу Основные тенденции истории России XVII-XVIII вв.

Раздел III. Россия в XIX в. (11 часов)

Тема 9. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I.

Россия в конце XVIII в. Внутренняя политика России в период правления Павла I (1796-1801). Антиекатерининская направленность ряда мероприятий. Усиление централи-зиторско-административных тенденций в управлении государством. Характерные черты внешней политики России во время правления Павла I. Обострение русско-французских отношений (1797-1798). Заговор против Павла I и убийство императора (в ночь с 11 на 12 марта 1801 г.).

Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России во время правления Александра I. Участие М. М. Сперанского в реформаторской деятельности. Усиление при императорском дворе позиций графа А. А. Аракчеева. «Аракчеевщина».

Проблемы либерализации государственного устройства России в послевоенный период: замыслы и действительность. Введение конституционного правления в Царстве Польском (1815). Крестьянский вопрос в России в послевоенное время.

Внешняя политика России в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Международное положение и основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. Заграничный поход русской армии (1813-1814). Характерные черты межгосударственных отношений в послевоенной Европе. Создание «Священного союза» и его деятельность. Проблемы и противоречия новой европейской системы международных отношений.

Развитие политической оппозиции в России в первой четверти XIX века. Причины, ход, результаты событий 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Влияние движения декабристов на последующее развитие российской государственности и судьбу русской интеллигенции.

Тема 10. Россия во второй четверти - середине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I.

Внутренняя политика России во время правления Николая I. Изменение «духа» самодержавной власти во время правления Николая I после «испытания декабриз-

мом». Меры по укреплению авторитета и роли Верховной власти в управлении государством. Кодификация законов под руководством М. М. Сперанского. Актуализация крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в. Политика по отношению к дворянству.

Характерные черты развития промышленного производства в 30-40-е гг. XIX в. Активное развитие внутренней и внешней торговли в России. Оздоровление финансовой системы страны. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин (1839-1843).

Теория «официальной народности» С. С. Уварова (1832) как идеологическая основа политики в области народного просвещения. Внешняя политика России во время правления Николая I. Основные факторы возникновения и обострения «Восточного вопроса» (введён в дипломатическую практику в 30-е гг.). Крымская (Восточная) война (1853 - 1856). Международное положение России к концу правления Николая I.

Общественная мысль в России в 30-50-е гг. XIX в. Характерные черты общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Влияние внутренней политики Николая I на умонастроения просвещённого общества в России.

Тема 11. Россия во второй половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II и Александра III.

Россия в период правления Александра II. Либеральные реформы в 60-70-е гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г., её сущность и значение. Характерные черты крестьянской реформы. Основные направления и характерные черты внешней политики России в период правления Александра II. Борьба России за выход из международной изоляции в Европе и отмену условий Парижского мира (1856-1871). Политика России на Кавказе (вторая половина 50-х-первая половина 60-х гг.). Политика России в Средней Азии (60-70-е гг. XIX в.). Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Общественно-политическое движение в России в 60-70-е гг. XIX в. События Влияние событий 1 марта 1881 г. на дальнейшую политику самодержавия. Россия в царствование Александра III. Проблемы поддержания политического, экономического, культурнонационального и духовного единства Российской империи и способы их разрешения. Характерные черты внешней политики России во время правления Александра III.

Тема 12. Культура России в XIX в.

XIX в. в истории развития русской национальной культуры. «Золотой век» русской культуры. Основные этапы развития русской культуры в XIX в. Характерные черты культурного развития России в XIX в. Образование и просвещение; наука и техника XIX в. Характерные черты развития литературы, музыки, театра и изобразительного искусства (живописи, скульптуры, архитектуры). Развитие литературы. Постепенный переход от романтизма к реализму в литературе (30-40-е гг. XIX в.). Становление критического реализма. Особая роль М. И. Глинки в становлении национальной школы в русской музыке. Становление реалистического стиля в творчестве П. А. Федотова. Влияние реформ 60-х гг. XIX в. в области образования и просвещения на дальнейший рост грамотности среди населения. Расцвет русской национальной музыкальной школы. Деятельность творческого объединения русских композиторов «могучей кучки». Творчество П. И. Чайковского. Развитие реалистического направления в отечественной школе живописи. Деятельность «Товарищества передвижных художественных выставок».

Повторительно-обобщающее занятие по III Основные тенденции истории России XIX в.

Поурочное планирование элективного курса

№ п.п	Название тем и уроков	Количество часов	
		теория	практика
1.	Раздел I. Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.)	4	8
1.1.	Тема 1. «Восточные славяне в догосударственный период. Образование, развитие и распад Древнерусского государства (IX-XII вв.)».	1	1
1.2.	Тема 2. «Русские земли и княжества в XIII- первой половине XV вв. Возвышение Москвы и превращение её в центр объединения русских земель».	1	2
1.3.	Тема 3. «Образование и развитие единого Русского государства во второй половине XV - XVI вв.»	1	2

1.4.	Тема 4. Русская культура в период Средневековья (IX-XVI вв.)	1	1
1.5.	Повторительно-обобщающее занятие по I раз-делу «Русские земли в период Средневековья (IX-XVI вв.)»		2
2.	Раздел II. Россия в XVII-XVIII вв.	4	8
2.1.	Тема 5. Россия в XVII в. Смута и её преодоление. Россия при первых Романовых.	1	2
2.2.	Тема 6. Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя поли-тика России в первой четверти XVIII века.	1	1
2.3.	Тема 7. Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти-второй половине XVIII века.	1	2
2.4.	Тема 8. Культура России в XVII-XVIII вв.	1	1
2.5.	Повторительно-обобщающее занятие по II раз-делу «Россия в XVII-XVIII вв.»		2
3.	Раздел III. Россия в XIX в	4	5
3.1.	Тема 9. Россия в конце XVIII - первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I.	1	1
3.2.	Тема 10. Россия во второй четверти - середине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в пе-риод правления Николая I.	1	1
3.3.	Тема 11. Россия во второй половине XIX века. Внут-ренняя и внешняя политика России в период правле-ния Александра II и Александра III.	1	1
3.4.	Тема 12. Культура России в XIX в.	1	1

3.5.	Повторительно-обобщающее занятие по III раз- делу «Россия в XIX в.»		1
			35

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. - Л.: Лениздат. 2018.
3. Анисимов Е. В. Россия без Петра: 1725-1740. - СПб.: Лениздат. 2004.
4. Бакунина Т.А. Знаменитые русские масоны. - М., "Интербук", 2011.
5. Беляев И. Д. Судьбы земщины и выборного начала на Руси. - М., Изд. Журнала «Москва», 2007.
6. Булычёв Ю. Ю., Рябов Ю. А. Духовные основы истории русской культуры от крещения Руси до середины XIX в.: Учебное пособие. - СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2006.
7. Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. Кн. первая. IX - XVI вв. М., 2011.
8. Власть и реформы. От самодержавной и советской России. /Отв. ред. Б.В. Афаньич. - СПб, 2006.
9. Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории: Русские земли в XIII - XV веках М., 1988.
10. Громыко М.М. Мир русской деревни - М., 2011.
11. Гросул В. Я., Итенберг Г. С., Твардовская В. А., Шацилло К. Ф., Эймонтова Р. Г. Русский консерватизм XIX столетия. Идеология и практика. М., 2000.
12. Гумилёв Л. Н. Древняя Русь и Великая степь - М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.
13. Данилов А. А. Справочник школьника: История России. IX - XIX века. - М., Дрофа. 2009.

14. Дворцовые перевороты в России 1725- 1825 /Сост., вступ. Ст., коммент. М. А. Бойцова. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2008.
15. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. - М.: Мысль, 2004.
16. Зезина М. Р., Кошман Л. В., Шульгин В. С. История русской культуры. М. 2000.
17. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до конца XX века: Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2011.
18. История терроризма в России в документах, биографиях, исследованиях / Автор-составитель О. В. Будницкий. Ростов-на-Дону. 2006.
19. Каргалов В. В. Русские воеводы XVI-XVII вв. /В. В. Каргалов. - М.: Вече, 2005.
20. Кривошеев Ю. В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-восточной Руси XII-XIV вв./Отв. Ред. И. Я. Фроянов. СПб.: Изд. С.-Петербургского университета, 2003.
21. Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914 - М.,2005.
22. Миронов Г. Е. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XIX век. М., 2005.
23. Миронов Г.Е. Сергей Юльевич Витте //ПИШ, 2005, № 4.
24. Орлов А. С. Владимир Мономах. М. _Л., Изд.-во Академии наук СССР, 1946.
25. Павленко Н. И. Анна Иоанновна (Немцы при дворе). - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2002.
26. Пушкарёв С. Г. Обзор русской истории. Ставрополь. 2003.
27. Пчелов Е. В., Чумаков В. Т. Правители России от Юрия Долгорукого до наших дней. М., 2007.
28. Русские цари. 1547 - 1917. Под ред. Ханса-Иоахима Торке. Ростов н/Д. 2007.
29. Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX века. СПб, Изд. «СМИО Пресс», 2004.
30. Рябов Ю. А. История России с древнейших времён до конца XIX в.: учебное пособие для систематизации знаний учащихся при подготовке к итоговой аттестации в формате ГИА. СПб АППО, 2013.
31. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI- первой трети XIII в. - СПб.: Академический проект, 2003.

- 32.Скрынников Р. Г. Лихолетье: Москва в XVI - XVII веках. _ М.: Московский рабочий, 2018.
- 33.Скрынников Р. Г. Далёкий век: Иван Грозный; Борис Годунов; Сибирская одиссея Ермака: - Л.:Лениздат, 2018.
- 34.Татищев С. С. Император Александр Второй, его жизнь и царствование. Кн 1,2. М., 2006.
- 35.Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах... Часть первая (IX - XVII вв.) СПб. 2008.
- 36.Чухман А. А. Отечественная история в схемах, таблицах, тестах. Часть вторая (XVIII в.) СПб. 2002.

Программа предметного элективного курса по истории России для учащихся 9-11 классов «Изучение «сложных вопросов» истории России»

(часть 2, 35 часов)

Предлагаемая программа элективного курса по истории России для учащихся 10-11 классов предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся по актуальным вопросам истории России XX- начала XXI вв.

Содержательно-мировоззренческая и воспитательная направленность программы согласуется с основными целями современного историко-культурного стандарта как научной основы содержания исторического образования, нацеленной на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) образования, формирование культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Данная программа обеспечивает углубление и систематизацию знаний учащихся по актуальным вопросам истории России XX - начала XXI вв. с учётом специфики итоговой аттестации учащихся выпускных классов в формате ГИА.

Методологической основой данного элективного курса являются: принцип научности, реализация многофакторного подхода к изучению становления государства и общества в России, исторический и антропологический и культурно-исторический подходы как основы формирования содержания курса.

Завершающим этапом прохождения большинства тем является участие старшеклассников в тренингах, нацеленных на проверку их способности выполнять задания различного типа, используемые в ГИА применительно к изученному периоду истории России.

Несколько отличается от представленного выше алгоритма методика изучения вопросов культуры, так как их изучение нуждается в широком использовании на занятиях аудиовизуальных средств обучения и компьютерных технологий. В этой связи важно подчеркнуть, что именно на уроках по изучению вопросов культуры, активизирующих эмоционально-чувственную сферу личности учителя и ученика,

значительно повышается роль и значимость учителя как носителя гуманистических ценностей. Тестовой материал по данным темам рекомендуется использовать на уроках фрагментарно в контексте решения развивающих и воспитательных задач и использования аудиовизуальных и электронных носителей информации. Его систематическое изучение рекомендуется предложить учащимся в качестве самостоятельной работы во внеурочное время.

Таким образом, в процессе реализации данной программы создаются оптимальные условия для решения комплекса задач, связанных с обеспечением образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения на уроках истории в старших классах.

Возможными формами *оценки результатов* освоения данного элективного курса могут быть:

- а) оценка личных достижений учащихся в решении конкретных учебнопознавательных заданий различного типа непосредственно на занятиях элективного курса;
- б) оценка достижений учащихся в выполнении ими заданий различного типа ГИА по конкретным темам программы;
- в) оценка успехов учащихся в выполнении ими индивидуальных творческих заданий в процессе реализации программы.

Возможными формами *итоговой аттестации* учащихся по окончании элективного курса могут быть:

- а) написание учащимся реферата по одной из заинтересовавших его тем курса с последующим участием на внутришкольном, районном или городском конкурсах исследовательских работ по истории России (данное участие считать желательным, но не обязательным);
- б) подготовка и защита докладов (рефератов) по изучаемым темам элективного курса;
- в) учёт индивидуальных достижений в процессе реализации коллективной деятельности учащихся по конкретным темам курса;
- г) участие в текущих и итоговых зачётных работах в формате ГИА по темам курса.

К возможным формам *самостоятельной деятельности* учащихся в рамках

данного элективного курса можно отнести:

а) индивидуальную работу учащихся с учебными материалами по данному элективному курсу для решения учебно-познавательных задач в урочное время;

б) подготовку учащимися материалов к выступлению с докладами на уроках, конференциях, написание рефератов во внеурочное время;

в) участие в тренировочных работах по выявлению умений и навыков учащихся выполнять задания различных типов в формате ГИА

Говоря о *методах обучения* при реализации данной программы необходимо подчеркнуть, что учитель должен руководствоваться принципами их соответствия (адекватности) особенностям содержания конкретных уроков и многообразия форм и методов обучения, используемых в учебном процессе.

Содержание элективного курса

Раздел I. Россия с конца XIX в. до 1917 г. (6 часов).

Тема 1. Государство и общество в России в конце XIX - начале XX вв. (1894-1904). Предпосылки революции 1905-1907 гг.

Система государственной власти и управления в Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Сущность Верховной самодержавной власти и её место в системе российской государственности. Основные органы государственной власти и управления на рубеже XIX-XX вв. Сословия и классы в России в конце XIX-начале XX вв. Характерные черты правления Николая II в 1894-1904 гг. Проблемы политического, экономического и социального развития страны и способы их разрешения. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов (1892-1903). Предпосылки революции 1905-1907 гг. в России. Русско-японская война (1904-1905) и её дестабилизирующее влияние на состояние российского общества накануне революции. Характерные черты и противоречия социально-экономического и политического развития России в начале XX в.

Тема 2. Россия от Первой Русской революции до 1917 г.

Начало и развитие Первой русской революции. Влияние трагедии 9 января на последующие события в стране. Россия в январе-сентябре 1905 г. Попытки прави-

тельства консолидировать общество перед внутренней и внешней угрозой. Государство и общество в октябре-декабре 1905 г. Государство и общество в России в октябре 1905 - июне 1906 гг. Первый опыт отечественного конституционализма и парламентаризма. Деятельность I Государственной Думы (27 апреля - 8 июля 1906 г.). Деятельность II Государственной Думы (20 февраля - 2 июня 1907 г.). Реформаторский курс П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и III Государственная Дума (1 ноября 1907-9 июня 1912 гг.). Покушение на Столыпина в Киеве (1 сентября 1911г.) и смерть реформатора. Россия в период деятельности IV Государственной Думы (15 ноября 1912 г. - 25 февраля 1917 г.). Участие России в I мировой войне. Итоги и уроки первого года войны для России. Боевые действия русской армии в 1915 г. Наступательные операции русской армии на фронтах войны в 1916 г. Русская армия в 1917-1918 гг. Февральская и Октябрьская 1917 г. революция в России. Разложение русской армии и развал Восточного фронта. Брестский мир и выход страны из войны.

Контрольный урок по I разделу (1 час).

Основные тенденции истории России в конце XIX - начале XX века.

Раздел II. Россия-СССР в период 1917 - 1953 гг. (16 часов.)

Тема 3. Россия в 1917 г.

Февральская 1917 г. революция в России. Россия накануне социально-политического «взрыва». Предпосылки революции. Формирование Временного правительства России во главе с князем Г. Львовым как результат *политического компромисса* между либеральными и революционно-демократическими (социалистическими) силами общества (2 марта 1916 г.). *Февральская революция* как стихийное взаимодействие двух потоков революции - «революции «сверху» («революции умов»), подготовленной и осуществлённой либеральной интеллигенцией и «революции «снизу» - стихийного движения рабочих и солдатских масс против тягот изнурительной войны. Феномен двоевластия в России. Революция 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: динамика событий. Возвращение в Россию из эмиграции В. И. Ленина и активизация политической деятельности большевиков (3 апреля 1917 г. Провозглашение России республикой (1 сентября 1917 г.). Октябрьский 1917 г. политический переворот в России и приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд

Советов (25-27 октября 1917 г.) и его решения. Политические, социальные и экономические преобразования большевиков после взятия власти (ноябрь-декабрь 1917 г.)

Тема 4. Россия от Октябрьского 1917 г. политического переворота к Гражданской войне. Гражданская война в России (1917-1922 гг.)

Октябрьский 1917 г. политический переворот и появление первых очагов военнополитического противостояния в России. Начало «сползания» России к Гражданской войне (октябрь 1917 - апрель 1918 гг.). Укрепление власти большевиков и судьба Учредительного собрания. Заключение Брестского сепаратного мира и выход России из войны. Брестский мир и окончательный крах надежд большевиков на революцию в Европе. Внутренняя политика большевиков весной-летом 1918 г. и дальнейшая поляризация общественно-политических сил в стране. Гражданская война на Юге России в 1918 г. Закрепление основных положений политики «военного коммунизма». Боевые действия на Восточном фронте. Борьба с адмиралом Колчаком (1919-начало 1920 гг.). Боевые действия на Южном фронте. Красная Армия в боях с Вооружёнными Силами Юга России (ВСЮР) (1919-начало 1920 гг.). Боевые действия Красной Армии на завершающем этапе Гражданской войны. Война с Польшей, разгром Врангеля (1920). Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.): ход боевых действий и результаты. Причины победы Красной Армии и поражения Белого движения. Образование СССР (1922). Принятие первой Конституции СССР (1924).

Тема 5. Государство и общество в России-СССР в 20-30-е гг. XX века.

Политика «военного коммунизма» как закономерное следствие развития радикальных революционных преобразований большевиков и Гражданской войны. Соотношение Кризис «военного коммунизма» в 1920-1921 гг. Переход к НЭПу. Углубление новой экономической политики (1922-1925) и пределы её развития. Формирование в руководстве страны политической установки на необходимость ускоренных темпов проведения индустриализации (1926-1928). Подготовка и начало осуществления I пятилетнего плана в СССР (1928/29-1932). Стройки I-ой пятилетки. Продолжение форсированной индустриализации. Успехи и «издержки» индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Становление авторитарно-репрессивного режима в СССР. Социальнополитические, экономические и социально-психологические факторы, способствовавшие формированию авторитарно-репрессивной

системы. Усиление репрессивной политики государства против различных групп и слоёв общества в конце 20-х-начале 30-х гг. Убийство С. М. Кирова (1 декабря 1934 г.) и ужесточение авторитарно-репрессивного режима. Организация сталинским руководством судебных политических процессов в СССР (1934-1936) и усиление репрессий против оппозиции.

Тема 6. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. СССР и международное сообщество накануне Великой Отечественной войны.

Международное положение и внешняя политика СССР в начале 20-х гг. Коминтерн и новые реалии внешней политики большевистской России. Международное положение СССР к середине 20-х гг. XX в. Год признаний СССР (1924). Основные направления внешней политики СССР во второй половине 20-х гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1935-1937 гг. Внешняя политика СССР в условиях краха идеи создания системы коллективной безопасности в Европе и увеличения числа локальных конфликтов. «Сползание» к II мировой войне (1938-1939). Внешняя политика СССР в условиях начала II мировой войны (1939-1941). Последние внешнеполитические акции СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 7. Советский Союз во II мировой войне. Великая Отечественная война и освобождение народов Европы от гитлеризма (1941-1945).

Нацистская Германия и СССР накануне войны. Нападение гитлеровской армии на СССР и начало боевых действий на всех направлениях. Г. К. Жуков во главе обороны Ленинграда (11 сентября - 6 октября 1941 г.). Мероприятия по укреплению руководящей роли Центра в управлении фронтом и тылом. Внешнеполитическая деятельность. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Битва за Москву (октябрь-декабрь 1941 г.). Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Роль многонациональной советской культуры и русской культуры как её духовного стержня а в идейном противостоянии с германским нацизмом. Эволюция взаимоотношений советского государства и Русской Православной Церкви в период войны.

План «Ост». Становление и развитие партизанского движения и подполья на захваченных территориях. Освобождение Красной Армией территории СССР от немецко-фашистских захватчиков в 1944 г. Участие Красной Армии в освобождении стран Европы от гитлеризма. Окончательный разгром гитлеровской Германии (февраль-май 1945 г.). Берлинская операция Красной Армии (16 апреля-2 мая 1945 г.). Разгром Японии и окончание II мировой войны. Обсуждение судьбы послевоенной Европы и международных отношений.

Тема 8. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Внутренняя политика советского государства во второй половине 40-х-начале 50-х гг. Превращение Советского Союза к концу войны в одну из могущественных сверхдержав. Рост международного авторитета СССР. Цена победы. Советское государство и общество во второй половины 40-х-начала 50-х гг. Усиление контроля со стороны идеологических органов партии и государства за развитием культуры и науки в послевоенный период. Последний всплеск сталинских репрессий (1952-1953). Характерные черты послевоенного восстановительного периода развития экономики в СССР (середина 40-х-начало 50-х гг.). Экономическое развитие СССР в 1946-1952 гг. Отмена карточно-распределительной системы (1947). Денежная реформа 1947 г. Углубление внешнеполитической конфронтации между СССР, Англией и США и переход к состоянию холодной войны (конец 1945-1947 гг.). Начало военно-политической консолидации стран Запада и ускорение гонки вооружений. СССР и страны «третьего мира» в конце 40-х-начале 50-х гг.

Повторительно-обобщающее занятие по II разделу (2 часа).

Раздел III. СССР-Россия в период 1953-2012 гг. (8 часов).

Тема 9. СССР в послесталинский период (1953-1985).

Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Борьба за лидерство в высших эшелонах власти. Начало десталинизации страны. Реабилитация жертв политических репрессий в 1953-1955 гг. Социально-политическое и экономическое развитие страны во второй половине 50-х-начале 60-х гг. Социально-политическое и экономическое развитие СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. Внутренняя политика страны в период руководства Л. И. Брежнева. «Наследство» Н. С. Хрущёва в

управлении народным хозяйством и политика нового руководства страны. Ведущая роль А. Н. Косыгина в осуществлении экономических преобразований. Экономическая политика руководства КПСС в 70-х-начале 80х гг. Ю. В. Андропов во главе партии и государства. Избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко (февраль 1984 г.) и завершение периода «геронтократии». Характерные черты внешней политики СССР в 1953-1984 гг. Успехи и неудачи внешнеполитической деятельности СССР в направлении ослабления международной напряжённости и достижения допустимых компромиссов с ведущими странами Запада и их союзниками в 1953-1955 гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США к началу 70-х гг. как объективная предпосылка установления равновесия и относительной стабильности в биполярном мире СССР и страны Западной Европы в 70-е гг. Усиление международной напряжённости в мире в конце 70-х-начале 80-х гг.

Тема 10. СССР-Россия в период перестройки и постперестроечное время (1985-2012)

СССР к середине 80-х гг.: международное положение, характерные черты социально-политического и экономического развития. Попытка реализации программы ускорения социально-экономического развития страны и реалии жизни. Банкротство политики ускорения и спонтанный переход к перестройке социально-экономической и политической жизни общества. Основные события конца 80-х гг.,-начала 90-х гг. 2000 гг. в истории СССР. Обострение межнациональных отношений в стране, нарастание кризисных явлений в политической и социально-экономической жизни общества. Усиление центробежных сил в СССР. Выработка, обсуждение и начало реализации плана стабилизации народного хозяйства и поэтапного перехода к рынку (весна-лето 2000 г.). События 2011-2003 гг. Окончательный распад СССР и рождение новой России. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране в период развёртывания радикальных экономических реформ. Трагические события октября 2003 г. в Москве. Чеченская трагедия в 2006 г. Россия в 2000-2003 гг. Вступление В. В. Путина в должность президента РФ после победы на президентских выборах (май 2000 г.) и характерные черты его деятельности по укреплению государственной власти, формированию единого правового пространства на

территории РФ и совершенствованию её федеративных основ. Россия в конце первого десятилетия XXI в.

Повторительно-обобщающие и контрольные уроки по III разделу (2 часа).

Раздел IV. Культурное развитие России-СССР в XX веке (5 часов.)

Тема 11. Культура России в начале XX века (1900-1917). «Серебряный век» русской культуры.

Народное образование и просвещение в России в начале XX в. Понятие «серебряный век» русской культуры, символизм и его мировоззренческие ориентации. Изобразительное и музыкальное искусство начала века. Выдающиеся композиторы и исполнители начала века. Развитие русской вокальной школы. Становление отечественного кинематографа. Религиозно-философский подъем начала XX в.

Тема 12. Культурная жизнь в России-СССР (20-е-начало 80-х гг. XX в.).

Октябрьская 1917 г. революция в России и её влияние на формирование новой ценностной ориентации российской культуры. Складывание основ советской культуры. Характерные черты развития народного образования в 20-30-е гг. Окончательное складывание советской системы школьного образования. Развитие науки в 20-30-е гг. Характерные черты развития литературы в 20-30-гг. Рождение новых организационноидеологических центров, творческих союзов в 20-е гг. и их направленность. Создание и деятельность творческих союзов художников в 20-е гг. Политика партии и государства на сворачивание деятельности отдельных творческих союзов и объединения художников в Союз советских художников (30-е гг.). Появление в 30-е гг. советских фильмов, поднимавших гражданскую и героико-патриотическую темы. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. Роль многонациональной советской культуры и русской культуры как её духовного ядра в идейном противостоянии с германским нацизмом. «Оттепель» в культурной жизни советского общества. Политика государства в области образования. Советская культура в 70-начале 80-х гг. Достижения и проблемы в развитии науки.

Контрольный урок по IV разделу (1 час).

Поурочное планирование элективного курса

№ п.п.	Название тем и уроков	Количество часов	
		теория	практика
1.	Раздел I. Россия с конца XIX в. до 1917 г.	2	6
1.1.	Тема 1. Государство и общество в России в конце XIX - начале XX вв. (1894-1904). Предпосылки революции 1905-1907 гг.	1	1
1.2.	Тема 2. Россия между двумя революциями (1905-1917 гг.)	1	2
1.3.	Контрольный урок по I разделу		1
2.	Раздел II. Россия - СССР в период 1917-1953 гг.	6	10
2.1.	Тема 3. Россия в 1917 г.	1	1
2.2.	Тема 4. Россия от Октябрьского 1917 г. политического переворота к Гражданской войне. Гражданская война в России (1917-1922).	1	1
2.3.	Тема 5. Государство и общество в России - СССР в 20-30-е гг. XX века.	1	2
2.4.	Тема 6. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. СССР и международное сообщество накануне Великой Отечественной войны.	1	1
2.5.	Тема 7. Советский Союз во II мировой войне. Великая Отечественная война и освобождение народов Европы от гитлеризма (1941-1945).	1	2
2.6.	Тема 8. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	1
2.7.	Повторительно-обобщающие уроки и контрольные тренинги по II разделу.		2
3	Раздел III. СССР-Россия в 1953-2010 гг.	3	5

3.1.	Тема 9. СССР в послесталинский период (1953-1985).	1	2
3.2.	Тема 10. СССР-Россия в период перестройки и постперестроечное время (1985-2012).	1	2
3.3.	Повторительно-обобщающие уроки и контрольные тренинги по III разделу.	1	1
4	Раздел IV. Культурное развитие России-СССР в XX веке.		3
4.1.	Тема 11. Культурная жизнь России в начале XX века (1900-1917). «Серебряный век» русской культуры.		1
4.2.	Тема 12. Культурная жизнь в России-СССР (20-е- начало 80-х гг. XX в.).		1
4.3.	Контрольный урок по IV разделу.		1

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времён до начала XXI века для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения - М, 2018.
3. Аврех А.Я. Масоны и революция - М., 2000.
4. Авторханов А. Загадки смерти Сталина. /Заговор Берия/. - М.,2002.
5. Аксютин Ю., Волобуев О. XX съезд КПСС: новации и догмы. - М., 2011.
6. Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. - М., 2005.
7. Арбатов Г.А. Затянувшееся выздоровление /1953-1985/: Свидетельства современника - М., 2011.
8. Бакунина Т.А. Знаменитые русские масоны. -М., "Интербук", 2011.
9. Берия А. Мой отец Лаврентий Берия - М., 2004.
10. Боханов А. Николай II - М., 2007.

- 11.Бурджалов Э.Н. Вторая русская революция. Восстание в Петрограде - М., 1967.
- 12.Бурлацкий Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них. - М., 2000.
- 13.Валентинов Н.В. Наследники Ленина. — М., 2011.
- 14.Васецкий Н. Ликвидация: Сталин, Троцкий, Зиновьев: Фрагменты политических судебных-М., 2018.
- 15.Волкогонов Д.А. Ленин. Политический портрет -М., 2004.
- 16.Волкогонов Д.А. Сталинизм: сущность, генезис, эволюция //Вопросы истории, 2000, №3.
- 17.Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. Политический портрет Сталина. В 2-х 18.книгах. - М., 2018.
- 19.Власть и реформы. От самодержавной и. советской России. /Отв. ред. Б.В. Ааньич. - СПб, 2006.
- 20.Гордон Л.А., Клопов Э.В. "Что это было: Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 2018.
- 21.Гориков М.М., Цакунов СВ. Ленинская концепция нэпа: становление и развитие. //Вопросы истории, 2000, № 4.
- 22.Гриф секретности снят. Потери Советских Вооруженных Сил в войнах, боевых действия-М., 2003.
- 23.Грунт А. Я, Старцев В.И. Петротрад - Москва. Июль-Ноябрь-М.; 1984.
- 24.Громыко М.М. Мир русской деревни - М., 2011.
- 25.Гуль Р.Б. Красные маршалы - М., 2000.
- 26.Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова - М., 2000.
- 27.Дякин В.С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
- 28.Дякин В.С. Русская буржуазия и царизм в годы первой мировой войны. 19141917 гг.-Л., 1967.
- 29.Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции - М., 1966.
- 30.Ерофеев Н.Д. Народные социалисты в первой русской революции - М., 1979.
- 31.Епанчин Н. На службе трёх императоров. Воспоминания - М.,2006.
- 32.Зинин Ю.В. Россия - революция - Гражданская война в оценках и воспоминаниях современников - Пенза, 2003.

- 33.Зубкова Е.Ю, Общество и реформы. 1945-1964. - М., 2003.
- 34.Из истории утверждения единовластия Сталина. -М., 2018.
- 35.Иоффе Г.З. Крах российской монархической контрреволюции. - М., 1977.
- 36.Иоффе Г.З. «Белое дело». Генерал Корнилов. - М., 2018.
- 37.История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А. В. Филиппов, А. И. Уткин, С. В. Алексеев и др. М: Просвещение, 2008.
- 38.Каганович Л. Памятные записки - М., 2006.
- 39.Какурин НЕ. Как сражалась революция - М., 2000, т. 1-2.
- 40.Катков Г.М. Февральская революция - М., 1966.
- 41.Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары - М., 2003.
- 42.Командиры второй мировой войны. Авт.-соб. А.Н. Гординко - Минск, 2007.
- 43.Кривошеев Г.Ф. и др. Полвека назад. Великая Отечественная война, цифры и факты-М., 2005.
- 44.Ксенофонтов И.Н. Георгий Гапон: вымысел и правда - М., 2006.
- 45.Леонтович В.В. История либерализма в России 1762-1914 - М.,2005.
- 46.Ленинград в осаде. Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. 191-1944. Отв. ред. А.Р. Дзенискевич - СПб., 2005.
- 47.Медведев Р. Генсек с Лубянки. Политическая биография Ю.В. Андропова. - М., 48.2003.
- 49.Медведев Р. Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева - М., 2011.
- 50.Медведев Р. Они окружали Сталина - М., 2000.
- 51.Мельгунов СП. Красный террор в России 1918-1923гг. - М., 2000.
- 52.Николаевский Б.И. Русские масоны и революция. /Редактор-составитель Ю. Фельштинский -М., Терра, 2000.
- 53.Новое о революции 1905-1907 гг. в России: Сборник - Л., 2018.
- 54.НЭП. Взгляд со стороны - М, 2011.
- 55.Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальная катастрофа? /Под ред. П.В. Волобуева-М., 2011.
- 56.Октябрьский переворот: Революция 1917 года глазами её руководителей: Воспоминания русских политиков - М, 2011.

57. От оттепели до застоя: Сборник воспоминаний бывших партийных и государственных деятелей - М., 2000.
58. Пантин И., Плимак Е., Хорос В. Революционная традиция в России - М., 1986.
59. Пайпс Р. Русская революция. 4.1, 2 - М., 2004.
60. Португальский Р.М., Алексеев П.Д., Рунов В.А. Первая мировая в жизнеописаниях русских военачальников - М., 2004.
61. Программы политических партий России. Конец XIX - начало XX вв. - М., 2005.
62. Пушкарев Б. С. Две России XX века. Обзор истории 1917-2003. - М.: «Посев», 2008.
63. В. И. Пятницкий Осип Пятницкий и Коминтерн на весах истории. - Мн.: Харвест, 2004.
64. Разуваева Н. Противоречия и трудности социально-экономического развития в СССР в 19 61-1985гг. -М., 2018г.
65. Реабилитация: политические процессы 30-50-х годов /Под общ. ред. А.Н. Яковлева-М., 2011.
66. Рябкин С. Новейшая история России /2011-2007/ - СПб, Нева, 2007.
67. Рябов Ю. А. История России XX - начала XXI веков. - СПб, СМИО Пресс», 2004.
68. Рябов Ю. А. Богохранимая страна наша Российская. Государство и общество в России на рубеже XIX-XX веков. - СПб «Сатис», 2004.
69. Рябов Ю. А. Общественно-политическая и духовная жизнь России в конце XIX - начале XX века, или российская интеллигенция накануне «великих потрясений». - СПб.: Союз, 2006.
70. Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время - Л., 2018.
71. Скрытая правда войны: 1941 год. Неизвестные документы - М., 2002.
72. Согрин В. Политическая история современной России 1985-2009. От Горбачева до Ельцина — М., 2000.
73. Соколов Б. Цена Победы. Великая Отечественная: неизвестное об известном - М., 2011.
74. Соколов НА. Убийство царской семьи -М., 2011.
75. Солсбери Г. 900 дней - М-СПб, 2004.
76. Спирин Л.М. Россия 1917 год. Из истории борьбы политических партий - М.,

- 77.1987.
78. Сталин в воспоминаниях современников и документах эпохи. Сост. М. Лобанов. - М., 2005.
79. Сталинград. События. Воздействие, Символ. Сб. науч. ред. С. Случ. - М., 2005.
80. Старцев В.И. Внутренняя политика Временного правительства - Л., 1980.
81. Старцев В.И. Крах керенщины - Л., Наука, 1982.
82. Страна гибнет сегодня. Воспоминание о Февральской революции 1917 года - М., 2011.
83. Судоплатов И.А. Спецоперации. Лубянка и Кремль 1930-1950 годы - М., 2007.
84. Типпельскирх К. История второй мировой войны. Т 1, 2 - СПб, 2004.
85. Трудные вопросы истории: Поиски, размышления. Новый взгляд на события и факты-М., 2011.
86. Туркул А.В. Дроздовцы в огне. Репринт, воспроизв. изд. 1948 - Л, 2011.
87. Филиппова Т.А. Российское реформаторство второй половины XIX века: проблема либерально-консервативного синтеза. //ПИШ, 2002005, № 7.
88. Хоскинг Дж. История Советского Союза - М., 2004.
89. Черменский Е.Д. IV Государственная дума и свержение царизма в России - М., 1976.
90. Шацилло К.Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907гг. Организация. Программы. Тактика-М., 1985.
91. Штурман Д. О вождях российского коммунизма. Книга I и 2. - М., 2003.
92. Эндрю К., Гордиевский О. КГБ от Ленина до Горбачёва. История внешнеполитических операций, 2002.

**Программа предметного элективного курса для учащихся 10-11 классов
«Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»
(68 часов)**

Пояснительная записка

Цель курса: создать условия для углубления, конкретизации знаний учащихся по изучаемому периоду, для установления тесных межпредметных связей, для системного применения различных видов познавательной деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения старшеклассников к изучаемым историческим событиям и процессам.

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века акцентирует внимание на организации активной, практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся, когда роль учителя сводится не просто к передаче готовой информации, а к консультированию, к руководству самостоятельным поиском знаний учеником. Прием анализа документа — обычный элемент практических занятий по курсу. При знании фактического материала интерпретация источника, иллюстрирующего этот материал, не должна вызывать трудностей, даже если сам источник учащемуся незнаком. В ходе *практических* занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с картой); работе с документами; решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Во-первых, они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания учащихся по изучаемому периоду значительно конкретизируются и

углубляются. Во-вторых, эти занятия кардинально расширяют в процессе коллективного обсуждения тех или иных проблем рамки их понимания школьниками. В-третьих, отрабатываются навыки работы с историческим материалом и критического анализа исторической информации, умения участвовать в обсуждении исторических проблем и публично представлять результаты своей и коллективной учебно-познавательной деятельности, формулировать собственную аргументированную позицию.

Предложенные темы практикума многофункциональны: могут изучаться в рамках базового курса истории России или в качестве курса по выбору при преподавании предмета на профильном (углубленном) уровне. Проблемы, выносимые педагогом на практические занятия, должны являться ключевыми, быть интересными и посильными для учеников. Основное место при проведении практических занятий отводится анализу *письменных текстов* (в том числе вариативных, альтернативных). Наряду с хорошо известными учащимся их видами (летописи, законодательные акты, труды историков и др.) широко привлечены источники информации не совсем привычные для школьного курса, но, несомненно, способные повысить познавательный интерес. Например, такие источники как эпистолярное наследие (частная переписка); произведения публицистического, карикатурного жанров; свидетельства очевидцев, современников, иностранцев; статистика; художественная литература и т.д. стали основой для изучения следующих тем: «Проблемы привилегии власти и прав подданных в переписке А. Курбского и Ивана Грозного», «Россия XV — XVI вв. глазами иностранцев», «Время творило характеры...»: исторические портреты и сравнительная характеристика А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского», «Карикатурный жанр о российской действительности середины XIX века», «Статистические данные об особенностях социально-экономического развития России в пореформенный период», «Историческое прошлое в художественной литературе» и др.

При проведении практикумов предлагается использовать различные виды заданий - как знакомые учащимся (составление сложного плана, хронологической таблицы, конспектирование), так и недостаточно освоенные в основной школе, например:

а н н о т а ц и я - краткая характеристика содержания текста;

рецензия (от франц. «рассмотрение») - газетно-журнальный жанр, предполагающий критический анализ и оценку, отзыв на что-либо;

резюме (от франц. «излагать вкратце») - краткое изложение речи, статьи, краткие выводы;

сообщение - краткое изложение определенной проблемы, вопроса (4-6 минут), справка о чем-либо;

эссе (от франц. «опыт, наброски») - это жанр прозы, сочетающий в себе подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Доклад не является основной формой работы на практических занятиях, однако есть ряд вопросов, которые только выиграют от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. Доклад не должен представлять собой простой пересказ почерпнутых в литературе сведений. Задачей доклада является самостоятельная и углубленная разработка предложенного вопроса с привлечением дополнительной литературы. Он должен содержать результаты самостоятельной работы над историографией и источниками, попытку организации материала в соответствии с собственным видением главных сторон проблемы. При этом важным элементом занятия, на котором представляется доклад, становится его *обсуждение*, что в итоге должно привести к формированию у каждого ученика четких представлений о важнейших аспектах изучаемого вопроса. Также предложены задания: дать аргументированный *прогноз* развития процессов и явлений; составить *развернутую характеристику* исторических персоналий, когда от ученика требуются умения проследить историческую обусловленность, мотивы деятельности того или иного человека, раскрыть его взгляды, черты характера, представить различные оценки его жизнедеятельности и др.

В пособии, обеспечивающем данную программу, предложены дидактические материалы к занятиям, комментарии учителю, которые можно использовать как раздаточные. Задания, литература предлагаются в избыточном варианте, чтобы при их выборе предоставить учителю свободу маневра в зависимости от познавательных возможностей и интересов учащихся. Для максимально осмысленного планирования

учащимися своей учебной деятельностью все темы занятий, рекомендуемую литературу и примерные сроки подготовки семинаров, докладов и т.п. целесообразно сообщить в начале практикума, например, разместить на стенде. Кроме того, выделена группа заданий «Готовимся к ГИА».

Таким образом, основные ожидаемые *результаты обучения*, учащиеся смогут пользоваться современными информационными технологиями для поиска информации; систематизировать и структурировать информационный материал по определенной проблеме; интерпретировать различные исторические источники, делать обоснованные выводы; обобщать, публично представлять результаты учебно-исследовательской, творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История как наука.

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки. Концепции изучения исторического прошлого человечества. религиозно-историческая, линейная (всемирно-историческая), цивилизационная.

Методы исследований по истории. Понятие «исторические источники», их классификация и изучение. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси, их краткий анализ. Исторические версии происхождения Древнерусского государства. Источники о начальном периоде образования Русского государства. «Норманнская проблема».

Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Руси в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Ранний период отечественной истории в произведениях литературы и искусства XIX—XX вв.

Век XIII: Русь между Востоком и Западом...

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Становление единого Российского государства

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного русского государства: 1. XIV - начало XV вв. 2. вторая четверть XV в. 3. вторая половина XV в. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы.

Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-ой четверти XV в. Москва — центр борьбы за свержение ордынского владычества. Сергей Радонежский — духовный вершитель Куликовской победы. Василий I — «властитель благоразумный». Завершение объединения русских земель и формирования Русского государства при Иване III и Василии III.

Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение

Исторический факт и его субъективное объяснение, интерпретация.

Причины возвышения Москвы в свете основных теорий изучения исторического прошлого.

Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников): «Сказание об убиении в Орде

князя Михаила Черниговского и его боярина Феодора», «Повесть о житии Александра Невского», «Житие Сергия Радонежского», «Слово о житии великого князя Дмитрия Ивановича» и др. «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа. «Хожения» игумена Даниила (XII в.), Игнатия Смольнянина (конец XIV в.), Афанасия Никитина (сер. XV в.) как этапы в развитии жанра и интересов (кругозора) русского общества.

«...драгоценная для истории переписка...»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике А. Курбского и Ивана Грозного

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя.

Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов и т.п.).

Традиционная культура Московского государства (XVI в.)

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава».

«Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI века. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII — XVI вв.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII — XIV вв.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

Россия в поисках «настоящего» царя... (конец XVI — начало XVII вв.)

Причины, сущность «Смутного времени». Масштабы и характер кризиса русского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в. Начало XVII века: упущенные возможности в историческом развитии России?..

Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля. Развитие в регионе хозяйственных отношений в данный период.

Основные вехи закрепощения крестьянства. Этапы закрепощения крестьянства (XI— XVII вв).

Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война?.

Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах

Русские патриоты Кузьма Минин и Дмитрий Иванович Пожарский. Филарет Никитич Романов. «Око всей великой России»: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин; Артамон Сергеевич Матвеев. Федор Михайлович Ртищев: «ревнитель благочестия», «миротворец при дворе», московский «меценат». Второй «великий государь...» (патриарх Никон). «Житие протопопа Аввакума.» (Аввакум). «Человек огромной воли и бурных страстей.»: Степан Разин. «Новая живоподобная иконопись» Симона Ушакова. «Сладкозвучный проповедник» (С. Полоцкий). Сильвестр Медведев — «чернец великого ума и остроты ученой». «Канцлер» предпетровской поры... (Голицын Василий Васильевич).

Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской обще-

ственнополитической мысли: отношение к государственной власти (Васиан Патрикеев, Федор Карпов, Иван Пересветов). Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Идея индивидуальной судьбы и новый тип героя в «Повести о Горе-Злочастии». Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Жизнь и быт населения России в XVII веке

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре Нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Итоги развития России к концу XVII в.

Россия и мир к концу XVII века. Основные события, исторические персоналии отечественной истории с древнейших времен до XVII в. Противоречия и тенденции в развитии страны.

Проекты преобразований современников Петра I

Проекты Ф. Салтыкова, А. Курбатова, И. Посошков и др.

«Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны...»

А. Д. Меншиков, Я. В. Брюс, Г. И. Головкин, Я. Ф. Долгорукий, А. М. Девиер, первый русский фельдмаршал Б. П. Шереметев, адмиралы Ф. М. Апраксин, Н. А. Сенявин, Д. Калмыков; П. М. Апраксин, Б. И. Куракин, Ф. Я. Лефорт, А. А. Матвеев, А. В. Макаров, В. Н. Татищев, А. И. Репнин, Ф. Ю. Ромодановский, Г. Г. Скорняк(ов)-Писарев, П. А. Толстой, В. Н. Татищев, И. П. Аннибал (Ганнибал), С. Л. Владиславич-Рагузинский, А. П. Волынский, Феофан Прокопович, П. П. Шафиров, П. И. Ягужинский и др.

Проблема «двух столиц»

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения Петром I столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в.

Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в. Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Реформы Петра Великого: «за» и «против»

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Москва, 1730 год: упущенный шанс... Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Социально-экономическая политика Екатерины II Пути реализации и основные итоги внутренней политики вт.пол. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Общественная мысль в России второй половины XVIII в. Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII века: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства,

сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А.Н. Радищева.

1812 год в эпистолярном наследии эпохи

Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г., Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Основные причины, значение победы русского народа в Отечественной войне 1812 г

Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского

А. Аракчеев и М. Сперанский: жизнь, деятельность и судьба. Роль личности в истории. Программные документы декабристского движения

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет.

Николай I как человек и государственный деятель. Характерные черты николаевского режима.

Социально-экономическое развитие пореформенной России.

Статистические данные о развитии России. Особенности социально-экономического развития страны в пореформенный период.

Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг. Истоки и сущность революционного радикализма в пореформенной России. Нигилизм разночинцев. «Нечаевщина». Идеология, методы борьбы «Народной воли». Индивидуальный террор. Место террора, насилия в истории.

Тенденции развития России к концу XIX столетия

Россия и мир. Итоги и тенденции развития России к концу XIX века.

Историческое знание и проблема его достоверности (* *возможно изучение во внеурочное время*)

Историческое знание и проблема его достоверности. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.

Историческое прошлое в художественной литературе.* Художественное изображение исторического прошлого в искусстве, особенности художественного образа. Жанр исторического романа.

Учит ли нас история?...*

Цели изучения истории. История - коллективная память народа, его социальный опыт. Критический анализ комплекса разнообразных источников - путь к исторической истине.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Введение. История как наука.

1. Древняя Русь в системе международных отношений IX—XII вв.
2. Быт, нравы, мировоззрение жителей Древней Руси
3. Век XIII: Русь между Востоком и Западом...
4. Становление единого российского государства (XIV— начало XVI вв).
5. Причины возвышения Москвы: многоконцептуальное изучение
6. Письменные источники по истории Отечества середины XIII—XV вв.
7. «драгоценная для истории переписка.»: проблема привилегии власти и прав подданных в полемике Курбского и Ивана Грозного Россия XV—XVI вв. глазами иностранцев*
8. Традиционная культура Московского государства (XVI в.)
9. Пути развития взаимоотношений государства и Церкви в XIII — XVI вв.
10. Россия в поисках «настоящего» царя. (конец XVI — начало XVII вв.)
11. Территориальное, экономическое развитие России в XVII веке
12. Основные вехи закрепощения крестьянства
13. Движение под предводительством С. Разина: восстание, бунт, крестьянская война? .

14. Личность в истории: «бунташный век» в портретах и лицах
 15. Развитие русской прозы XVII в. как отражение перехода общества к Новому времени
 16. Жизнь и быт населения России в XVII веке
 17. Итоги развития России к концу XVII в.
 18. Проекты преобразований современников Петра I
 19. «Сии птенцы гнезда Петрова —... в трудах державства и войны его товарищи, сыны. »
 20. Проблема «двух столиц»
 21. Органы власти и управления российской империи первой четверти XVIII в.
 22. Реформы Петра Великого: «за» и «против»
 23. Москва, 1730 год: упущенный шанс.
 24. Феномен «дворцовых переворотов» в истории России XVIII века
 25. Социально-экономическая политика Екатерины II
 26. Общественная мысль в России вт.пол. XVIII в.
 27. 1812 год в эпистолярном наследии эпохи
 28. Исторические портреты А. Аракчеева и М. Сперанского
 29. Программные документы декабристского движения
 30. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры?..
 31. Карикатурный жанр о жизни российского общества середины XIX века
 32. Социально-экономическое развитие пореформенной России
 33. Революционный радикализм в России в 1860—80-х гг.
 34. Тенденции развития России к концу XIX в.
- Историческое знание и проблема его достоверности.*
- Историческое прошлое в художественной литературе.*
- Учит ли нас история? .*

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Журавлёва О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие. М.: Вентана- Граф, 2013.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб. пос. М., 2004.
2. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 2004.
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII — XVI веков. М., 2003.
4. Буганов В. И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. М., 2011.
5. Власть и реформы: от самодержавной к Советской России. [редкол.: Б. В. Ананьич (отв. ред.)]. М., 2006.
6. Выскочков Л.В. «Аракчеевское десятилетие»: внутренняя и внешняя политика России в 1815-1825 гг.: Учебно-методическое пособие. СПб., 2011.
7. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: Учебное пособие. М., 2010.
8. Головатенко А. История России: спорные проблемы. Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. М.: Школа-Пресс, 2005.
9. Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII — XVII вв.: Материалы к урокам. М., 2007.
10. Глухов А Г. Ревнителю просвещения России X- XVIII вв.: учеб. пособие. - М.: Университетская книга, 2007. - 439 с.
11. Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. X — XX вв. М., 2002.
12. Журавлева О. Н. Учимся писать реферат по истории. Методические рекомендации. Ред. Золина Н.К. СПб.: СМИО Пресс, 2011. 32 с.
13. Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX - начало XX вв. Учебник. М., 2002.
14. Историки России, XVIII — XX вв.: Очерки. / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2006.
15. История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биограф. энциклопедия. М., 2003.
16. Каргалов В. В. Полководцы X - XVI вв. М., 2018.
17. Ключевский В. О. Исторические портреты. М., 2000.
18. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 2000. Платонов С. Ф. Сокращенный курс русской истории. СПб., 2004.

19. Карноухов В. А. История как наука. М., 2006.
20. Козлов С. А. История России до XIX века. Новые подходы к изучению. Курс лекций. СПб., 2008.
21. Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ. М., 2000. Русская дипломатия в портретах. М., 2002.
22. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII в. М., 2011.
23. Свердлов М. Б. Домонгольская Русь: Князь и княжеская власть на Руси VI - первой трети XIII вв. М., 2003.
24. Скрынников Р. Г. Россия в начале XVII в. «Смута». М., 1988.
25. Флоря Б. Н. Польско-литовская интервенция и русское общество. М., 2005.
26. Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. Т. 1. С древнейших времен до XVII вв. / Сост.: И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. М., 2004; Т. 2. XVII - XVIII вв. М., 2005 и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа предметного элективного курса для учащихся 9 классов «Личность и эпоха»	7
Программа предметного элективного курса по истории России для учащихся 9-11 классов «Изучение «сложных вопросов» истории России» (часть 1)	18
Программа предметного элективного курса по истории России для учащихся 9-11 классов «Изучение «сложных вопросов» истории России» (часть 2)	33
Программа предметного элективного курса для учащихся 10 классов «Практикум по истории России с древнейших времен до конца XIX века»	49