

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного образования

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Сохранение исторической памяти
о Великой Отечественной войне в условиях
современной дошкольной образовательной организации



МУРМАНСК
2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного образования

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Сохранение исторической памяти
о Великой Отечественной войне в условиях
современной дошкольной образовательной организации

Методическое пособие

МУРМАНСК
2020

Автор-составитель

Татарина В.С., доцент кафедры дошкольного образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук

Рецензенты:

Сапачёва Л.Р., декан факультета общего образования ГАУДПО МО
«Институт развития образования», канд. пед. наук, доцент;

Фёдорова Е.Г., методист МБУ «ИМЦ» город Кандалакша

**Д34 День Победы. Сохранение исторической памяти о Великой
Отечественной войне в условиях современной дошкольной
образовательной организации: Методическое пособие / Автор-сост.
В.С. Татарина; под общ. редакцией В.С. Татариновой – Мурманск:
ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 65 с.**

В пособии представлены материалы, отражающие современные подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, решению задач сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне, формирования представлений воспитанников дошкольной образовательной организации о подвигах героев войны и тружеников тыла, воспитания основ патриотизма, уважительного отношения к ветеранам. Организация педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОО включают в себя проектирование развивающей предметно-пространственной среды, использование эффективных форм, методов и технологий, взаимодействие с родителями и социальными институтами и др.

Практический опыт представили педагоги дошкольных образовательных организаций Мурманской области: МБДОУ № 34, МБДОУ № 85, МБДОУ № 90, МБДОУ № 115 города Мурманска; МБДОУ № 16 города Североморска; МБДОУ № 48 города Апатиты, МБДОУ № 1 ЗАТО Александровск, МАДОУ № 29 города Мончегорска, МАДОУ № 16 п. Тулома, МБДОУ № 46 города Гаджиево, МБДОУ № 3 п. Умба. В пособии использованы рисунки воспитанников МБДОУ № 1, ЗАТО Александровск (воспитатель Саенко Татьяна Дмитриевна).

Издание адресовано педагогам системы дошкольного образования, слушателям курсов повышения квалификации.

ББК 74.14

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Татарина В.С., 2020

Введение

*Память – одно из важнейших свойств бытия,
основа культуры и нравственности.*

Д.С. Лихачёв

Ведущая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у молодёжи любви к Родине, преданности своему Отечеству принадлежит системе образования. Приоритетами образования в государственной политике, изложенными в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (на период до 2025 года), являются:

- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью и др.

Таким образом, одним из основных направлений развития образования на сегодняшний день определено патриотическое воспитание детей и молодёжи в образовательных организациях разного уровня.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, поэтому начать построение оптимальной педагогической системы патриотического воспитания целесообразно именно с него. В последние годы повысился интерес теоретиков и практиков к разработке вопросов, связанных с формированием представлений о Великой Отечественной войне, о воинской доблести и трудовом подвиге народа-победителя у детей дошкольного возраста, и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о войне все меньше и меньше. В средствах массовой информации, учебной и публицистической литературе появляется противоречивая информация о событиях Великой Отечественной войны. Меньше становится участников и свидетелей важного исторического периода для нашей Родины - 1941–1945 годов. Одной из главных задач современного общества является сохранение исторической памяти народа России и передача подрастающему поколению правдивых знаний о величии и самоотверженности подвига советских людей, завоевавших Победу.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

В дошкольных образовательных организациях Мурманской области планомерно и целенаправленно ведётся педагогическая деятельность по формиро-

ванию у воспитанников представлений о Великой Отечественной войне, о подвигах героев войны и тружеников тыла, воспитания основ патриотизма, уважительного отношения к ветеранам. Организация педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОО включает в себя проектирование развивающей предметно-пространственной среды, использование эффективных форм, методов и технологий, взаимодействие с родителями и социальными институтами и др.

В пособии практический опыт представили педагоги дошкольных образовательных организаций Мурманской области: МБДОУ № 34, МБДОУ № 85, МБДОУ № 90, МБДОУ № 115 города Мурманска; МБДОУ № 16 города Североморска; МБДОУ № 48 города Апатиты, МБДОУ № 1 ЗАТО Александровск, МАДОУ № 29 города Мончегорска, МАДОУ № 16 п. Тулома, МБДОУ № 46 города Гаджиево, МБДОУ № 3 п. Умба.

Глава I. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Особенности формирования представлений о Великой Отечественной войне у старших дошкольников

Современный этап развития Российской Федерации характеризуется возрастающей ролью человека в качестве центрального звена социально-экономической системы. В связи с этим патриотическое воспитание приобретает особую остроту и актуальность. Одна из важнейших характеристик патриотизма – его социальное содержание.

Патриотизм (греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая педагогическую литературу, вывели следующее определение: *патриотизм* – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностной самореализации на благо Отечества.

Различные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Общим для всех научных работ является вывод о том, что начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины необходимо с дошкольного детства. Именно в этом возрасте ребенок интенсивно развивается

в социальном плане. Дошкольный возраст, в силу психологических особенностей, наиболее благоприятен для формирования основ патриотизма. Для детей дошкольного возраста характерны: высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

На наш взгляд, И.Ф. Харламов наиболее полно раскрывает понятие «патриотизм». Он характеризует это качество личности как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую: любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [24].

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Ознакомление с явлениями общественной жизни выступает в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма уже на этапе дошкольного детства. Одним из таких явлений выступает всенародный праздник – день Великой Победы.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война – это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Специалисты в области дошкольного образования единодушны в том, что воспитывать в детях гражданина страны невозможно в отрыве от ее истории, в том числе героической военной истории. Так, Л.Ф. Островская рекомендует в работе с дошкольниками придавать особое значение «рождающемуся чувству истории» у маленького ребенка, подчеркивая, что без знания героической истории Отечества невозможно пробудить интерес детей к Родине, заложить начала патриотических чувств. Автор отмечает, что педагоги вместе с родителями призваны помочь ребенку осознать, что в Великой Отечественной войне солдаты вместе со всем народом сумели победить врага и отстоять свое право жить свободно и независимо. Изучение в доступной форме фактов, связанных с прошлым страны, дает возможность ребенку сравнить то, что есть, с тем, что было и приблизить его к пониманию исторического значения Победы нашего народа во Второй мировой войне.

Для эффективной организации педагогической деятельности, направленной на воспитание патриотизма как качества личности, педагогам учреждений

дошкольного образования необходимо владеть соответствующей методикой, организационными формами и методами работы, реализовывать на практике современные педагогические технологии.

1.2. Методические аспекты педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Образование должно идти в ногу со временем. В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы предусматривается радикальное обновление методов и технологий обучения.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является *проектная деятельность*, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. В процессе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь, это связано с выполнением исследовательских и творческих задач проекта. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, с его народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Проекты, реализуемые в дошкольных образовательных организациях города Мурманска, – «Этот День Победы!», «Помним! Гордимся!», «Этих дней не смолкает Слава!» направлены на формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны. В содержании деятельности по теме проектов дошкольники получают возможность отразить свои представления об этих событиях. Общая идея данных проектов такова: развивать интерес ребёнка к истории родного города в период Великой Отечественной войны, желание познакомиться с героями войны, живущими рядом или жившими в родном городе. Актуальность выбранных тем подтверждается основными принципами дошкольного образования, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Современные технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста предполагают, с одной стороны, усвоение ребёнком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны – процесс активного воспроизводства ребёнком системы социальных связей за счет его активной деятельности, преодоления негативных влияний среды. Одной из таких технологий является социальная акция (автор Гришаева Н.И.).

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целью которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Такая форма работы позволяет поддерживать интерес детей к истории нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, развивать коммуникативные отношения, коллективизм и сотрудничество со всеми участниками акции, помогает сформировать у детей умение вести диалог с поколением сво-

их дедушек и бабушек, развивает связную речь; развивает творческие способности детей, психические процессы, воспитывает уважение и учит оказывать помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации.

В процессе формирования первичных представлений о Великой Отечественной войне дети старшего дошкольного возраста принимали участие в следующих видах социальных акций: благотворительных (сбор календарей для передачи их в дом престарелых ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла); патриотических (возложение цветов к памятникам воинам, павшим в Великой Отечественной войне); социокультурных (проведение концерта для ветеранов тыла, трудящихся в годы Великой Отечественной войны); трудовых (выращивание тюльпанов к празднику для ветеранов.)

Знание истории родного города, страны необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа. О.Г. Тихонова считает необходимым проводить работу, направленную на приобщение старших дошкольников к наследию духовной и материальной культуры на основе музейных экспозиций. По её мнению, наибольший познавательный эффект имеют экскурсионные циклы, основная цель которых – развивать интерес к национальной культуре и воспитывать уважительное отношение к своей истории [23].

Задачи патриотического воспитания успешно решаются в рамках *музейной педагогики*, которая позволяет по-новому использовать образовательное пространство детского сада. В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому помещения, где представлены выставки, называют «мини-музеями». Важная особенность мини-музеев в ДОО – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, проводить экскурсии, отражать полученные впечатления в рисунках. В обычном музее ребенок лишь пассивный созерцатель, а здесь он соавтор, творец экспозиции, причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка.

Мини-музей «Память о войне» – это первая ступенька приобщения дошкольника к бережному отношению к наследию Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. Педагоги детского сада № 57 «Родничок» п.г.т. Зеленоборский Мурманской области считают главной задачей мини-музея духовно-нравственное воспитание дошкольников через развитие эмоционально-познавательной сферы детей.

В ходе педагогического процесса в рамках музейной педагогики ребенок заинтересованно воспринимает разнообразные события и факты истории родной страны и соотносит их с собственным, хотя и небольшим жизненным опытом. Весь материал адаптирован к возрастным особенностям дошкольников и преподносится ребёнку посредством различных форм образовательной деятельности: интерактивных выставок, экскурсий; тематических бесед, встреч

с интересными людьми и т.д. Содержание экспозиций музейной комнаты помогают раскрыть многие исторические моменты героического прошлого народа.

Большое значение в воспитании патриотизма имеют *встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми военных лет*, рассказы которых в сопровождении иллюстраций, атрибутов, фронтовых писем помогают осмыслить величие подвига, совершенного русскими людьми в суровые дни войны. Педагоги учат детей выражать ветеранам свое уважение и признательность, к торжественной встрече оформляются в группах стенгазеты или «боевые листки» с рассказами о подвигах и наградах родных и близких. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых и особенно близких людей. Такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребёнка к пониманию, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Использование *информационно-коммуникационных технологий* в работе с детьми дает возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части нашего города. Это памятники советским воинам, погибшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны: памятник А.Ф. Бредову – Герою Советского Союза, командиру пулемётного отделения 155-го стрелкового полка; Воинам 6-й героической комсомольской батареи; памятник в честь рабочих мурманской судовой верфи, погибших в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны; памятник Алёше – Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны. Виртуальные экскурсии в детском саду и прогулки с родителями к этим памятникам дают возможность на ярких примерах показать детям тот героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

Огромное значение в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет *художественная литература*. Военные рассказы и повести позволяют формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о мужестве, проявленном солдатами в боях при защите Родины. В произведениях о Великой Отечественной войне отражаются высокие нравственные идеалы, смысл которых видится в служении людям и Отечеству. Слушая отрывки из произведений «Мой Мурманск» (Дранишников В.В., Журин Л.В., Малюк И.В. и др.), «За Полярным кругом» (Кисляков В.П.), дети сопереживают персонажам, волнуются; впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей.

Стихи о Великой Отечественной войне мурманских поэтов Г. Лейбензона «Солдата долюшка», А. Подстаницкого «Дружба» и стихи о войне на Кольском севере М. Львова «Высота» и др. являются важной составляющей патриотического воспитания. Они рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших Кольский Север, не жалевших себя в борьбе с фашизмом, являются высокохудожественным средством воспитания. Сила ритмического поэтического

слова действует на сознание детей вдохновляюще. Не менее важной формой воспитания детей является *патриотическая песня*. Особое значение в рамках патриотического воспитания имеет тема «Защитники Отечества». Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко) и «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичкова). Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины. Музыка способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, способна преобразовывать его нравственный и духовный мир. При знакомстве с песнями на тему Великой Победы – «День Победы» (музыка Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна), «Вставай, страна огромная» (музыка и слова В. Лебедева-Кумача) – дошкольникам раскрывается величие подвига советского солдата.

К Празднику Победы организовываются выставки рисунков на военные темы: «С чего начинается Родина», «Сражения на Кольской земле», «Салют Победы», «Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны», «Цветы победителям», «Мы за мир». В рисунках отражаются представления детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашего города и страны в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, в дошкольных образовательных организациях города Мурманска и Мурманской области планомерно и целенаправленно ведётся педагогическая деятельность по формированию представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста. Следующие методы и технологии являются наиболее популярными у педагогов: метод проектов, технология «Социальная акция», организация мини-музея, встречи с ветеранами, интерактивные экскурсии к памятникам Великой Отечественной войны, ознакомление с художественной литературой, слушание и пение патриотических песен, выставки рисунков. Эти методы эффективны вследствие того, что находят эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка, поддерживают интерес детей к историческому прошлому нашего народа, создают условия для познавательной деятельности в аспекте ознакомления с событиями, происходящими в родном городе, на родных улицах, дают возможность проявить своё творчество и выразить своё личное отношение к подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Выводы по I главе

Под патриотическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к истокам региональной культуры, природе родного края, любви и уважения к малой Родине, её истории, родному языку, своему народу, его обычаям и идеалам.

Мощным фактором патриотического воспитания дошкольников является работа по формированию первичных представлений о Великой Отечественной войне: защитниках Отечества, героях войны, тяжёлых боях, трудной жизни в тылу, подвигах народа.

Податливость, известная внушаемость старших дошкольников, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются педагоги, создают благоприятные предпосылки для успешного патриотического воспитания детей. Дети старшего дошкольного возраста отличаются эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему. Эти особенности делают возможным формирование представлений о Великой Отечественной войне посредством педагогических методов и технологий. Этот процесс должен проводиться с опорой на когнитивную среду ребенка, на его воображение и память. Познавательный материал должен быть понятен детям, вызывать у них интерес.

Глава II. Организация педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОО

2.1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию у воспитанников представлений о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Гладкая Т.В., Торхова Г.Р.

Реализация Стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года, Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) по-новому определяют цели и задачи патриотического воспитания дошкольников. В их основе – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В дошкольном возрасте начинают формироваться представления о наиболее ярких событиях в истории родной страны. Очень важно ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. Самым значимым событием является победа нашего народа в Великой Отечественной войне.

Содержание этой работы в дошкольной образовательной организации определяется особенностями детского восприятия:

□ доступность информации – следует адаптировать материал в соответствии с уровнем восприятия ребенка дошкольного возраста, чтобы не перегружать его интеллектуально сложными понятиями, не связанными с личным опытом ребенка;

□ позитивная направленность используемого музыкального и литературного материала – педагоги должны строго ограничить повествование о тяготах военного времени, реальных ужасах войны, чтобы бережно воздействовать на эмоциональное восприятие детей дошкольного возраста; зато максимально полно представить военную славу России, беспримерное мужество защитников Родины, военные профессии, гордость за боевые достижения земляков, уважение к ветеранам;

деятельностный подход во всех формах работы – выбор наглядных и практико-ориентированных методов (яркое оборудование, работа с картами военных действий, макеты, групповые экспозиции «Мемориал славы», «Танковое сражение», «Защита крепости», оформление настенной экспозиции «Бессмертный полк» совместно с родителями (законными представителями), реализация проектов, краеведческих маршрутов, организация групповых экспозиций, мини-музеев).

В МБДОУ детский сад № 3 п. Умбы, Терского района Мурманской области, сложившаяся система работы включает в себя такие блоки:

основные события Великой Отечественной войны: оборона Брестской крепости, блокада Ленинграда, Битва за Москву, Сталинградская битва, победное наступление на врага, освобождение Европы, взятие Берлина;

военные действия на Кольском полуострове: подвиг защитников Мурманска, герои-североморцы, героические защитники полуострова Рыбачьего, подвиги защитников северного неба, «оленьи» батальоны, партизанское движение на Кольском полуострове;

символика Великой Победы: военный парад победителей, Красное знамя Победы, «вечный» огонь, праздничный салют, брэндбук;

уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, людям, чье детство выпало на военные годы.

Материально-техническое обеспечение модели образовательной деятельности включает все имеющиеся в групповом помещении ресурсы:

музыкальный центр,
 ноутбук,
 мультимедийное оборудование,
 банк мультимедийных фильмов, музыкальных произведений, мультимедийных презентаций.

Кроме того, данная модель образовательной деятельности требует наполнения развивающей предметно-пространственной среды в группе тематическими материалами:

иллюстрированные альбомы,
 художественная литература,
 художественно-изобразительные средства,
 дидактические игры, атрибуты для театрализованной и двигательной деятельности.

дидактические игры,
 открытки,
 пазлы.

Они расширяют и закрепляют представления детей о предстоящем празднике, развивают их познавательный интерес, создают мотивацию к участию в совместной творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду проектируется в соответствии с комплексным планом мероприятий ДОО, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Реализация плана предполагает широкую интеграцию образовательных областей –

это ни в коем случае не сухое информирование дошкольников о далеких от них исторических событиях, мероприятия не носят лекционный, вопросно-ответный характер. Поэтому вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию проектируется на основе логики детского развития (наглядно-действенное мышление, игра как ведущая деятельность).

В преддверии праздничных мероприятий во всех возрастных группах планируется обучение сюжетно-ролевым играм, а также драматизации произведений художественной литературы. В игровые уголки вносятся атрибуты для сюжетных игр:

- «Мы – танкисты»,
- «Морской бой»,
- «Первым делом – самолеты»,
- «Взятие крепости», др.

Формирование представлений о войне начинается с чтения рассказов, разучивания стихотворений, посещения детской районной библиотеки, что предполагает оформление «фронтной» библиотечки, тематических книжных выставок:

произведения писателей и поэтов о Великой Отечественной войне для дошкольников,

- «Рассказы о маршале Жукове» С. Алексеева,
- «Главное войско» Л. Кассиля,
- «Шёл по улице солдат» С. Баруздина,
- «Парад» В. Орлова,
- «Землянка» А. Митяева и др.

Книжные уголки пополняются экспозициями:

- праздничная открытка с Днем Победы,
- выставка иллюстраций «Фотокорреспонденты на дорогах войны»,
- портретная галерея героев – защитников Родины,
- выставка рукописных книг «Они защитили родину».

На основе подготовленного иллюстративного материала педагоги проводят накануне Дня Победы большую предварительную работу с использованием иллюстраций, плакатов военного времени, видеосюжетов:

- «Военные профессии»,
- «Твои защитники»,
- «Награда за мужество» (ордена и медали),
- Красное знамя Победы над Берлином,
- «Подвиг работников тыла в годы Великой Отечественной войны»,
- «Военное детство», другие.

Чтобы образовательный процесс стал более современным, наглядным, информативным, педагоги широко применяют информационно-коммуникационные технологии, используют на занятиях и в тематических беседах с воспитанниками интернет-экскурсии, тематические интерактивные пособия, мультимедийные презентации:

- «Военный фотокорреспондент»;
- «Художники – о подвиге и мужестве»;

- «Праздничный парад в городе-герое Мурманске»;
- «Мемориальные комплексы, памятники и обелиски, посвященные героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

В проектировании развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с общественными событиями важно использовать работы детей, что является дополнительной значимой мотивацией к участию в совместной деятельности:

- оформление макета для краеведческого маршрута «Места боевой славы Великой Отечественной войны» (на основе географической карты России),
- оформление экспозиции «Вечный огонь»,
- мини-музей военной техники.

Ежегодно в преддверии праздника в МБДОУ детский сад № 3 традиционно проходит конкурс детских рисунков «Разноцветный салют Победы», в нем принимают участие воспитанники средней, старшей, подготовительной к школе групп.

Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне осуществляется при активном участии родителей (законных представителей). В каждой группе родители помогают оформить такие экспозиции, как: «Эти вещи помнят войну», «Семейная реликвия», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Родители являются активными участниками проектной деятельности «Краеведческий маршрут по местам боевой славы России». С их помощью создан стенд на основе карты боевых действий, освободительного движения в других странах.

Родители помогают собрать фотоматериалы для иллюстрированных альбомов:

- «Огненные страницы»,
- «Летопись наших побед»,
- «Военный парад»,
- «Города-герои», а также участвуют в общественных акциях различного уровня:

- «Цветы для героя»,
- «Открытка ветерану Великой Отечественной войны»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Бессмертный полк»,
- «Кросс победителей».

Совместно с родителями (законными представителями) проходят тематические мероприятия «Страницы семейного альбома» на основе детских рассказов о семейных традициях, реликвиях, воспоминаниях.

В рамках клуба встреч с интересными людьми воспитанники общаются с жителями нашего посёлка, которые являлись участниками боевых действий, тружениками тыла, детьми военной поры. Воспитанники старшей и подготовительной групп готовят красочные приглашения и поздравительные открытки.

Особенное значение имеет праздничное оформление групповых помещений и музыкального зала для подготовки и проведения таких мероприятий, как:

- тематический конкурс чтецов «Огненные строчки»,

- музыкально-литературные композиции «Песни военных лет», «Военный марш»,
- праздник «Красное знамя Победы»,
- праздничный концерт «Спасибо за наше счастливое детство».

В детском саду регулярно пополняется коллекция атрибутов (раздаточного материала) для спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, дню начала войны – 22 июня.

В рамках таких итоговых мероприятий дети демонстрируют знания о военном прошлом страны, героях Великой Отечественной войны, видах войск Российской армии, традициях празднования Дня Победы в стране и родном городе, уважительное отношение к ветеранам, желание заботиться о них. Дошкольники интересуются и стремятся получать новые знания о памятных исторических местах, используют их в различных видах деятельности.

В условиях такого небольшого населенного пункта, как наш поселок, в котором немного возможностей преодолеть дефицит впечатлений, грамотно подготовленная развивающая предметно-пространственная среда помогает максимально полно погрузить воспитанников в праздничную атмосферу, вызвать личностное переживание, формировать нравственное отношение к происходящему, воспитать чувства личного достоинства через уважение к прошлому, настоящему и будущему своей страны.

2.2. Формирование представлений воспитанников о подвиге народа в Великой Отечественной войне посредством обогащения предметно-пространственной среды группы

Семечкова Н.Н.

Великая Отечественная война – важное событие в истории нашей Родины. В этом году мы отмечаем памятную дату – 75 лет со Дня Победы! Вместе со всей страной наш детский сад готовится к празднованию этого события. Педагогам важно сохранить живую память о героических подвигах нашего народа в далёкие годы и с дошкольного возраста лелеять ростки памяти о прадедах, их мужестве.

День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра. Этот праздник развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, помогает осознать свою национальность, особенности в истории своей страны, призывает любить Родину и близких. Ещё до школы необходимо формировать у детей первоначальные представления о подвиге нашего народа, пробудить гордость за принадлежность к России.

В целях формирования у дошкольников гражданской позиции и патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе

народа в победу нашего Отечества в нашем детском саду создаётся предметно-развивающая среда. В группе организована выставка для детей «Военные машины». Дети с помощью родителей дома подготовили небольшие рассказы об оружии и военной технике тех времён для того, чтобы решить, какие экспонаты могут быть представлены на выставке. Потом делились этой информацией друг с другом, рассказывали про интересующие их автоматы, танки и пулемёты. Из рассказов ребята узнали историю создания легендарной «Катюши». Воспитанники, родители и педагоги детского сада создали выставку военной техники, а интересна она детям тем, что интерактивна, так как дети могут взять экспонаты в руки, рассмотреть их, разыграть разные сражения, а потом поставить на место.

В группе организованы мини-музеи. Их задачи состоят в следующем:

- создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом народа в Великой Отечественной войне;

- формировать у воспитанников элементарные представления о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких событий, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;

- воспитывать уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

Дети делали поделки и приносили из дома военную атрибутику, мы создавали наш музей вместе, большой дружной семьей. Кто-то принес значки, открытки, конверты, погоны, георгиевские ленты, а кто-то просто солдатиков, которые стали настоящими героями на поле боя.

В книжном уголке дети самостоятельно могут ознакомиться с альбомами, которые совместно собрали воспитатели и родители. Ещё представлены разные демонстрационные материалы, с которыми дети могут ознакомиться в совместной и самостоятельной деятельности.

В свободное время мы с детьми проводим беседы, рассматриваем самые известные памятники городов-героев нашей Родины на картинках и фотографиях. Также изготавливаем пособия и развивающие, познавательные игры. Созданы мультимедийные презентации, которые помогают представить сложный материал для дошкольников. С помощью презентаций проведены такие беседы как: «Города-герои нашей страны», «Экскурсии по улицам города», «Боевые награды», «Герои Великой Отечественной войны», «Военная техника» и другие.

В группах пополняем центры ряжения костюмами и головными уборами на военную тематику. Так как некоторые родители у нас служат в армии, то просим их принести военные атрибуты, фотографии или печатные издания на данную тему, сохранившиеся у них дома. Также родители организывают нам экскурсию на военный аэродром. После таких увлекательных экскурсий дети с удовольствием начинают играть в военные сюжетно-ролевые игры, рисуют картинки для выставки в детском саду, создают макеты.

Игровая деятельность детей пополняется сюжетами: «Защитники Родины», «Перевяжи раненого», «Меткий стрелок», «Граница» и другие.

Используем прослушивание военных песен, проводим музыкально-литературный фестиваль, посвященный Дню Великой Победы над разгромом фашистских войск. Дошкольники с большим интересом и удовольствием занимаются продуктивной деятельностью: лепят, изготавливают атрибуты к играм, рисуют рисунки и плакаты, делают коллективные работы по аппликации. Беседы, чтение стихов и рассказов включают в себя самые разные темы: о героях войны, о наградах, участии детей в войне, наших земляках-героях, о собаках-помощниках, улицах, названных в честь героев. Сопровождаем беседы рассматриванием фотографий, альбомов, иллюстраций, картинок.

Знакомя детей с подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, акцентируем их внимание на трудностях, которые приходилось преодолевать бойцам и труженикам тыла, на помощи, которую оказала наша армия другим народам, освободив их от фашистского ига. Для родителей предоставляем материалы для консультаций «Как рассказать ребенку о войне», «Этих дней не смолкнет слава», «Расскажите детям о героях войны», «Читаем вместе о войне», «Прогулка по городу с пользой для познавательной активности ребёнка».

Большую помощь в поиске архивной документации мы получаем от музея «Дети войны» города Мончегорска, который хранит и бережет историю поколения детей, лишённых детства. На протяжении многих лет ведём сотрудничество с ними: приглашаем детей войны в наш детский сад и сами, вместе с родителями, ходим на экскурсию к ним. На частых встречах в детском саду наши ребята поют песни, читают стихотворения, разыгрывают сценки военных лет, а зрители рассказывают о нелёгкой жизни во время войны. В музее ребята «погружаются с головой» во времена военных и послевоенных лет. С удовольствием и заинтересованно просматривают уникальные экспозиции, находящиеся в музее в единственном экземпляре, с редкими раритетными экспонатами, которые были приобретены на интернет-аукционах после долгого времени поисков.

К данного рода предметам относятся весы, на которых во время войны взвешивались состоящие из хлеба пайки; репродуктор, из овальной черной тарелки которого в свое время доносились незабываемые слова: «Говорит Москва. Передаем свежую сводку Совинформбюро...». Хочется отметить, что голос знаменитого Левитана можно услышать и сегодня в музее, потому что каждая экскурсия начинается с его речи о вероломном наступлении фашисткой Германии на Советский Союз. В музее представлено больше семисот экспозиций, которые были собраны практически по крупицам: запись историй и рассказов детей, живших во времена войны, архивные документы, фотографии и письма, присланные с фронта солдатами.

Также ходим в музей истории города, где посещаем выставку предметов и документов из фондов музея ко Дню Победы под названием «Была война... Была Победа...», «Памятники военной истории Мурманской области».

При формировании представлений воспитанников дошкольной образовательной организации о подвиге народа в Великой Отечественной войне педагоги создают условия для развития у детей чувства гордости за свой народ, правильное отношение к историческим событиям. Результатом обогащения предметно-пространственной среды является интерес детей и родителей к событиям и исто-

рическим фактам, желание отобразить свои представления в творческой деятельности, формируется гражданская позиция, расширяются представления о вкладе простого народа в победу в войне, появляется чувство гордости за свой народ.

2.3. Эффективные формы и методы педагогической деятельности в подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне

Курсина Е.В.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном детстве. Ежегодно в нашем детском саду проводятся торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы. В ходе подготовки к этому великому празднику с воспитанниками проводится цикл занятий («Уроки Мужества»), рассказывающий дошкольникам о трагических событиях того времени.

На музыкально-литературной гостинной «Музыка Победы» дошкольники знакомятся с песнями военных лет, смотрят фрагменты презентаций «Чтобы помнили» и «Парад на Красной Площади». Среди воспитанников старшего дошкольного возраста проводится конкурс плакатов и рисунков «Пусть не будет войны никогда!», а также выставка совместного творчества детей и родителей «Мы – наследники Победы». Во всех возрастных категориях родители выпускают газеты «Нам не помнить об этом нельзя!» Начиная со среднего возраста, воспитанники посещают детскую библиотеку, где проводится конкурс чтецов «Никто не забыт».

Хочется отметить, что с 2016 года в ДОО появились первые в городе Гаджиево, дошкольные патриотические военно-морские группы в рамках муниципального проекта «Юные друзья кадетов». Основные направления развития кадетского движения:

- проведение массовых мероприятий патриотической направленности;
- организация исследовательской работы по вопросам патриотического воспитания.

В ходе исследовательской работы с воспитанниками были осуществлены мини-проекты «Какую память хранит шкатулка моей семьи?» и «С кого нам надо брать пример?» Дошколята узнавали о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны, приносили фотографии, рассказывали об их судьбе. Впоследствии с этими фотографиями воспитанники вместе с родителями присоединились к акции «Бессмертный полк» и с гордостью прошли в общем строю по главной площади города Гаджиево.

Свой отклик в сердцах взрослых и детей нашла патриотическая акция «Солдатский платок». Мамочки, проявив фантазию, расшивали платочки, а дети с трепетом помогали их разукрашивать. За каждым платком – память, рассказ о простом солдате Великой Отечественной войны, слова благодарности. Почти каждая семья принимала участие в этой акции. Объединив все платки в одно единое полотно, дети вместе со взрослыми несли его на параде, посвящённом Дню Победы.

Традиционно воспитанники ДОО принимают участие в фестивале Солдатской песни, где они показывают танцевальные композиции, читают стихи, поют песни, посвящённые Дню Победы.

Эти формы и методы педагогической деятельности эффективны вследствие того, что находят эмоциональный отклик в душе каждого ребёнка, поддерживают интерес детей к историческому прошлому нашего народа. В ДОО созданы условия для познавательной деятельности воспитанников в аспекте ознакомления с событиями, происходящими в родном городе, на родных улицах в честь празднования Дня Победы. Данные методы работы дают возможность всем участникам образовательного процесса проявить своё творчество и выразить своё личное отношение к подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

В этом году вся наша страна, весь наш многонациональный народ будет отмечать знаменательную дату – 75-летие Великой Победы! Сегодня мы склоняем головы перед памятью миллионов погибших защитников Отечества, чей подвиг привёл к победе над врагом. Вечная им слава! Вечная память!

2.4. Формирование представлений о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности

Саенко Т.Д.

Всё дальше уходит от нас дата – 9 мая 1945 года. Услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Ветеранов, участников тех событий, с каждым годом становится всё меньше. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям и памяти, и то страшное время мы не имеем право забывать. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Невозможно вырастить настоящего патриота своей страны без знания истории своего народа.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены задачи, направленные на формирование у воспитанников первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, направленных на усвоение моральных и нравственных ценностей, эмоциональной отзывчивости и эмпатии. Таким образом, формирование представлений о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности – задача актуальная и правомерная.

Как рассказать современным детям о Великой войне, чтобы вызвать в маленьких душах чувство сострадания, уважения, гордости и патриотизма? Беседа на такую взрослую тему требует подходящего момента. Начать разговор можно в преддверии праздника – пояснить, что это за день, что он значит для страны и для каждой отдельной семьи. Рассказать о подготовке к военному параду, об украшении города, и почему 2020-й год президент В.В. Путин объявил Годом памяти и славы.

Говорить о войне с дошкольниками нужно простым, понятным языком – не перегружать датами и подробностями, которые ребенок просто не сможет

понять и запомнить. Не надо стараться рассказать дошкольнику о войне всё – маленькому ребёнку будет сложно усвоить и переосмыслить большой объём информации, а вот органичное соединение разных видов искусства – живопись, скульптура, литература, музыка в художественное целое сделают процесс ознакомления познавательно-эмоциональным.

Детская литература подойдет для первого знакомства с образами войны. Книги о войне необходимо читать, чтобы не потерять нить памяти о доблести наших соотечественников, подаривших нам жизнь. Наиболее интересными для детей дошкольного возраста являются произведения, герои которых – ровесники, такие же мальчишки и девчонки. Например, произведения А. Гайдара «Поход», «О военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» или К. Паустовского «Стальное колечко», о девочке Варюшке и волшебном колечке, которое она получила за свою доброту от солдата.

Организация выставки в книжном уголке детского сада позволит взрослым на наглядных примерах формировать у дошкольников представление о мужестве и героизме, о том, какими были русские солдаты, победившие врага. Не страшно, и даже неплохо, если ребёнок поплачет, слушая рассказы о голоде, о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, который бросился с гранатой под вражеский танк. Такие эмоции являются проявлением эмпатии, началом патриотических чувств.

Важно, чтобы после совместного чтения непременно следовало обсуждение прочитанного. Нужен разговор о том, какие чувства и мысли вызвал рассказ или стихотворение, что понравилось или не понравилось, что удивило, а что осталось непонятным. Важно ответить на детские вопросы. Без помощи взрослых ребёнок не сможет выделить главное, расставить приоритеты. Во время чтения дети рассматривают иллюстрации (это визуальный «текст», доступный нечитающему ребёнку) или воображают, представляют себе героев.

Обогатить познавательную деятельность помогут плакаты, репродукции картин, открытки, предметы, посвящённые Великой Отечественной войне. Активизирует интерес к событиям 1941–1945 годов просмотр мультипликационных фильмов: «Солдатская сказка», «Василёк», «Сказка о Мальчише-Кибальчише», «Воспоминание. Детям военных лет» и другие.

Рассказывая детям о героях войны, нужно упомянуть о том, что героями были не только отдельные люди, но и целые города, которые носят почётные звания городов-героев. Можно предоставить детям возможность рассмотреть коллекцию журналов «Города воинской славы», коллекцию памятных монет и открытки с архивными фотографиями, используя лупу, как настоящим исследователям.

В годы Великой Отечественной войны командование вручало ордена и медали бойцам, которые отличились в бою, совершали подвиги ценой собственной жизни, добывали ценные сведения. Над созданием орденов и медалей работали лучшие художники страны того времени. Они с помощью символов показывали, за что именно была вручена та или иная медаль. Познакомиться с этими наградами дети смогут благодаря коллекции «Ордена СССР».

В период подготовки празднования Дня Победы в детском саду на выставках появятся экспонаты, относящиеся к этому празднику – флажки, значки, открытки, военная техника (игрушки), скульптуры малых форм, коллекции из личного фонда воспитателей и родителей воспитанников.

Если что-то невозможно показать в условиях детского сада, на помощь к нам «приходит» музей, настоящий хранитель нашей истории. На выставке военной техники – «Музей под открытым небом» – дети знакомятся с боевыми машинами, которые когда-то участвовали в сражениях, а теперь занимают достойное место рядом с историко-краеведческим музеем, военным госпиталем и причалом Екатерининской гавани, с которого отправлялись на боевые задания подводные лодки. В Великую Отечественную войну на Северном флоте отважно сражались 48 подводных лодок, 23 из них погибли вместе с экипажами. Имена их командиров, проявивших беспримерное мужество и героизм, продолжают жить не только в военных мемуарах, но и в истории заполярного города. Здесь чуть ли не каждая улица носит имя Героя – Н.А. Лунина, К.И. Душенова, М.И. Гаджиева, И.И. Фисановича, И.М. Сивко, В.Г. Старикова и других.

Во время музейного занятия, собирая «Посылку на фронт», дети с экскурсоводом вели активный диалог, какие вещи были необходимы бойцам на фронте, а какие нет, научились складывать письма в солдатский треугольник, один из самых узнаваемых символов Великой Отечественной войны и, конечно, каждому хотелось примерить военную форму!

Свои знания и впечатления дети отражали в творческой деятельности. Так появились выставки «Война глазами детей», «Пусть войны не будет никогда!», которые украсили детский сад, впоследствии будет создан альбом «Помним. Гордимся. Благодарим».

Музыкальный зал к этому государственному празднику тоже нарядился символами Победы – георгиевская лента, награды, цветы и голуби, как в стихотворении А.Л. Барто:

Люди на улице
Подняли головы:
Голуби, голуби,
Белые голуби.
Шумом их крыльев
Город наполнен,
Людам о мире
Голубь напомнил...

И зал наполнился звуками песен военных лет в исполнении ансамбля ветеранов труда «Молодушки». А взрослые и дети подпевали им, ведь эти песни знают все – «Катюша», «День Победы» и многие другие. Некоторые артисты народного самодеятельного коллектива являются участниками общественной организации «Дети войны» и на совместных встречах рассказывают о своём военном детстве.

Дети разучивают стихи, готовясь к конкурсу чтецов, репетируют музыкально-литературные композиции для «Фестиваля военной песни». Семьи вос-

питанников изучают героическое прошлое своих родных и всё больше людей участвуют в акции «Бессмертный полк», неся портреты своих героев.

В этом году, украшая пространство ДОО, мы, конечно, будем использовать официальную символику 75-летия Победы, принятую Оргкомитетом. Мы постараемся создать благоприятные условия для приобщения детей и взрослых к изучению прошлого своей страны.

А пока наши воспитанники при поддержке своих родителей и педагогов принимают активное участие в дистанционных городских, муниципальных, областных и всероссийских онлайн-конкурсах, посвящённых празднованию 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2.5. Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста при организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности

Орехова О.А.

В последние годы проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Патриотизм формируется у детей постепенно, в процессе накопления представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов педагогической деятельности: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Мы отметили воспитательный эффект спортивных праздников и развлечений. Данная форма работы позволяет не только развивать у воспитанников двигательные навыки и физические качества, но и способствует воспитанию основ патриотизма, помогает закалить характер, готовить себя к защите Родины, подразумевает воспитание физически здоровой личности. Чтобы достичь положительных результатов в воспитании основ патриотизма у детей дошкольного возраста мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель педагогической деятельности: воспитание основ патриотизма у воспитанников ДОО при организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Задачи:

- Реализация системы педагогической деятельности по патриотическому воспитанию.
- Взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателя группы и музыкального руководителя при организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Формирование у детей нравственных чувств – таких как патриотизм, возможно через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь инструктора

по физической культуре, воспитателя и музыкального руководителя. Для формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста используем различные формы и методы работы с ними: на занятиях по физической культуре, занятиях в бассейне, в процессе проведения подвижных игр, эстафет, спортивных турниров и досугов.

Одно из основных мероприятий по развитию патриотизма это сдача норм ГТО. Первыми шагами по реализации этой задачи стало возрождение физкультурно-спортивного комплекса ГТО, который был вновь введён по указу Президента РФ с 1 сентября 2014 года. Для выполнения ряда движений детям старшего дошкольного возраста необходим определённый уровень развития быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, силы. Только специальная система упражнений, правильный подбор подвижных игр, самостоятельная двигательная активность способствует развитию необходимых физических качеств ребёнка.

Первая ступень ГТО даёт дошкольникам стремление к результативности и возможности получить отличительный знак ГТО. Наш детский сад одержал победу в акции «Первый шаг к ГТО» среди дошкольников города Мончегорска. Также в рамках сетевого проекта «Здоровые дети в здоровой семье» проводятся нормы сдачи ГТО в бассейне. В нашем детском саду, кроме детей дошкольного возраста нормы ГТО сдают и педагоги, тем самым показывая пример для своих воспитанников.

Проведение военных игр в бассейне, спортивных праздников, посвященных Дню Российской армии, также является эффективным в решении задач по патриотическому воспитанию дошкольников. По данному направлению работа ведётся по принципу интеграции различных видов деятельности детей. Центром такой работы являются праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества и Дню Победы, «Россия, Армия – едины!». Подобные мероприятия вызывают у воспитанников интерес к профессии военнослужащих и желание подражать им. Дети хотят быть похожими на защитников Родины, стараются быть выносливыми, смелыми, упорными, выполняя то или иное задание в игре. Отлично, что у ребят присутствует такое качество, как готовность прийти на помощь товарищу. Традиционное мероприятие, которое проводится в нашем детском саду, – военно-морские учения в бассейне, посвященные Дню Военно-морского флота. Цель мероприятия: расширять и систематизировать знания детей о празднике, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам военно-морского флота.

Проведение туристических походов способствует развитию у детей умения выживать в окружающей среде. Поход – это не только военная муштра, а интересные приключения, соревнования, сочетающие в себе сразу несколько полезных для физического и морального развития видов детской деятельности.

Конечно же, спортивные мероприятия проходят с обязательным участием родителей. Ведь когда мамы и папы рядом с детьми демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно для всех. Это создает положительный эмоциональный настрой, дарит огромную радость, развивает чув-

ство гордости за успехи своих родителей, что является важным фактором в формировании патриотических чувств.

Работа физкультурно-оздоровительной направленности ведётся с детьми систематически и последовательно, такие мероприятия, как «Весёлые старты», «Юные пожарные» являются в детском саду традиционными. В их подготовке принимают участие дети, родители, педагоги и другие категории сотрудников детского сада.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников является использование народных игр. Особенность народных игр в том, что взрослые целенаправленно приобщают детей к миру народной культуры. На основе народных игр нами разработаны сценарии праздников «Масленица», «Народные гуляния», «Праздник Солнца». У воспитанников формируется уважительное отношение к культуре родной страны.

Таким образом, благодаря проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности у воспитанников дошкольной образовательной организации формируются основы патриотизма – уважительное отношение к защитникам родины, любовь к родной природе, родному городу, представления о военных профессиях, интерес к родной культуре, желание трудиться на благо Родины.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников в сохранении памяти о героической истории Великой Отечественной войны

Рюмина В.А.

Почти каждую семью в нашей стране коснулась война. Сколько боли, страданий и мук перенесли наши предки! Наши дети очень мало знают о Великой Отечественной войне, о цене той Победы. Праздник 9 Мая во многих молодых семьях стал формальным – это выходной день, парад и салют.

В преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач, решать которую необходимо с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка, его нравственные ориентиры и ценности.

Важным условием образовательной работы в ДОО является взаимодействие с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций. У каждой семьи своя собственная история, и она тесно переплетается с историей всей страны. Очень важно вместе с семьями воспитанников через семейные истории познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Это позволит:

- сохранить преемственность поколений;
- сформировать гражданскую позицию;
- воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою Родину и ее защитников.

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит большая задача – создание условий для:

- формирования представлений воспитанников о значении исторических событий в жизни народа;
- трансляции им ценности «жизнь под мирным небом», благодаря доблестным солдатам, защитникам Отечества;
- сохранения светлой памяти о защитниках Родины;
- осознания чувства радости и торжественности великого Праздника Победы.

Работа с семьей направлена на решение следующих задач:

- установление единства подходов в патриотическом воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей по данной теме;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, включение их в совместную образовательную деятельность.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, считаю важным:

- создавать условия для планомерного ознакомления детей с героическим подвигом российского народа в Великой Отечественной войне;
- укреплять нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием их родителей и старших поколений.

Считаю целесообразным для родителей ежегодно ко Дню Победы размещать наглядную информацию:

- памятки, буклеты: «Что рассказать детям о войне?», «Есть такая традиция – Родину защищать»;
- консультации: «Воспитание основ патриотизма у дошкольников», «Как воспитать в ребенке патриота?», «Семейные традиции в формировании гражданских позиций»;
- папки-передвижки: «Прочтите детям»; «Что такое героизм?», «Ордена и медали Великой Отечественной войны», «Мурманск – город-герой», «Защитники Заполярья»;
- книги-альбомы: «Памятники воинской славы Заполярья», «По улицам нашего города»; «История праздника и атрибуты праздника»; «Война 1941–1945 гг. в фотографиях военных лет».

Эффективной формой работы с семьями воспитанников является организация конкурса для детей и родителей на лучшее оформление рукописной книги «Герои моей семьи». Книжки у наших родителей получились очень личными, трогательными и запоминающимися: «Патриотическая страничка из жизни моей семьи», «Я помню! Я горжусь!», «Этих дней не смолкнет слава!», «День Победы в нашей семье». Оформление рукописных книг способствовало сближению семьи, уточнению биографических сведений о своих прабабушках и прадедушках, их боевых и трудовых подвигах во время Великой Отечественной войны. Детям было интересно узнать, как они жили, воевали, трудились, о чем думали, мечтали.

Вместе с родителями в группе оформляем выставки книг, иллюстраций, альбомов, плакатов:

- «Книги о войне»,
- «Военная техника»,
- «Ордена и медали»
- «Дети – герои Великой Отечественной войны».

Перед тем как познакомить дошкольников с произведениями о войне, готовим их к восприятию литературного произведения: даем небольшие сведения из истории, акцентируя внимание не на датах, цифрах (их ребята в этом возрасте еще не воспринимают), а на моральном аспекте войны. Рассказываем маленьким читателям о том, как мужественно защищали родину солдаты, как гибли старики, женщины и дети, как попадали в плен ни в чем неповинные люди. Стихи, рассказы, краткие очерки способствуют формированию представлений о том, что же такое «война», почему люди должны быть благодарны защитникам Отечества.

- В. Степанов: «Приходят к дедушке друзья», «Рассказ ветерана», «Наша Армия»;
- В. Берестов: «Мирная считалка», «Мир»;
- С. Михалков «Мир»;
- С. Маршак: «Урок родного языка», «Разговор с внуком»;
- М. Пляцковский «Чтобы солнце улыбалось»;
- В. Орлов: «Дом под крышей голубой», «Разноцветная планета»;
- М. Родина «Слово очень нужное»;
- И. Агеева «Мир»;
- О. Емельянова «Россия – мирная страна»;
- Н. Найденова: «Пусть будет мир!», «Хотим под мирным небом жить!»;
- Е. Трутнева «За мир, за детей»;
- Е. Шаламова «Не нужны нам войны – беды».

Считаю важным рекомендовать семьям просмотры фрагментов художественных фильмов вместе с детьми. Они помогают ребятам ярче представить события тех лет, найти ответы на свои вопросы у родителей; вместе прочувствовать атмосферу военных лет, конкретных эпизодов, прочувствовать настроение и переживания героев фильмов, их смелость, решительность и отвагу в боях за Родину.

Это – «Они сражались за Родину», «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли», «Белорусский вокзал».

В годы Великой Отечественной войны песня стала одним из действенных орудий в борьбе с врагом. Она помогала солдатам преодолевать трудности и лишения фронтовой жизни, поднимала боевой дух воинов, спланивала их, шла с солдатом в бой, вливала в него новые силы, отвагу, смелость, вселяла веру в победу.

- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского),
- «Смуглянка» (муз. А. Новикова, сл. Я. Шведова),
- «Яблочко» (муз. Р. Глиэра),
- «Три танкиста» (муз. Дм. и Дан. Покрассов, сл. Б. Ласкина),

- «Нам нужна одна победа» (автор Б. Окуджава),
- «Поклонимся великим тем годам!» (муз.: А. Пахмутова, сл.: М. Львов),
- «Пусть всегда будет солнце» (муз.: А. Островский, сл.: Л. Ошанин),
- «Ты все смогла, моя Россия» (муз.: С. Туликов, сл.: Г. Ходосов),
- «Офицеры» (О. Газманов),
- «День Победы» (муз.: Д. Тухманов, сл.: В. Харитонов).

Песни тех далеких военных лет и современные песни о войне, Дне Победы мы поем и сейчас, потому что они помогают нам стать сильнее, мужественнее, человечнее. Они сближают, помогают понять и осознать себя частью своего народа. Для детей было интересно узнать о любимых песнях своей семьи. Соответственно, с большим желанием они исполняют их во время праздников ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

Ежегодной традицией в ДОО стало проведение литературно-музыкальной композиции «9 Мая – День Победы» с включением конкурса на лучшее исполнение стихотворений по номинациям:

- «Защитникам Отечества посвящается»,
- «Будем в Армии служить!»,
- «Миру – мир».

Родители, как правило, помогают детям запомнить стихотворение. Совместное литературное осмысление текста, выразительность и проникновенность исполнения важны для ребенка, яркие впечатления от праздника останутся на всю дальнейшую жизнь.

Памятники истории... Они немые свидетели истории, символы её славных страниц. Познакомить детей с памятниками воинской славы Заполярья, России помогают видеофильмы, презентации, авторские дидактические пособия и игры, изготовленные руками педагогов и родителей. Они помогают почувствовать и понять смысл слов: «память», «памятник». Именно почувствовать и «душой понять» величие бессмертного подвига русского народа.

Широкими возможностями приобщения детей к историческим событиям обладают продуктивные виды деятельности. Это:

- военные треугольники, которые в годы Великой Отечественной войны ждали в каждом доме с фронта;
- красные гвоздики, как символ пролитой крови, как символ Праздника Победы;
- рисунки и поделки: «Праздничный парад», «Военная техника», «Салют»;
- сувениры, праздничные плакаты и поздравительные открытки.

К сожалению, с каждым годом возможность пригласить участников Великой Отечественной войны в дошкольное образовательное учреждение уменьшается. Но сегодня присутствие ветеранов войны в детском саду – событие очень важное и трогательное – и для ветеранов, и для детей, и для родителей. Наши воспитанники дарят почетным гостям поздравительные открытки и сувениры, изготовленные своими руками, исполняют стихи и танцы, родители дарят живые цветы, вместе поют песни военных лет. И, конечно, минутой молчания чтят память погибших в Великой Отечественной войне. Именно в эти

минуты у детей появляется чувство сопричастности к своему народу, своей Родине, ее истории и традициям.

Поддерживаются в нашем дошкольном образовательном учреждении традиции возложения цветов к «Памятнику землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» и общественного шествия «Бессмертный полк». С каждым годом участников становится все больше: к колоннам старших дошкольников присоединяются их родители, бабушки и дедушки, сотрудники детского сада и члены их семей. Это дает надежду на то, что живая связь времен не прервется.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников в сохранении памяти о героической истории Великой Отечественной войны – это важный фактор формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста. В данной статье мы привели в пример эффективные формы и методы работы с родителями по данному вопросу. Пока жива память о несгибаемой воле старших поколений, о мужестве и героизме защитников родной земли, мы будем единой семьей наследников Победы. Пусть для нас и наших детей истинная любовь к своей Родине будет самым главным ориентиром, а Великая Победа навсегда останется символом ратной доблести и духовного величия нашего народа.

Глава III. Использование педагогических технологий в формировании первичных представлений о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста

3.1. Опыт проведения патриотических акций во время подготовки и празднования Дня Победы в дошкольной образовательной организации

Смирнова С.В.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Главное в патриотическом воспитании – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на исторические события страны. В решении этой задачи сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка.

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника Дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). Детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за

свое Отечество. Одной из эффективных форм работы в этом направлении является проведение патриотических акций.

Акция – действие, выступление, осуществляемое по заранее разработанному плану масштабное действие. Патриотическая акция – это одна из интерактивных форм работы с воспитанниками, их родителями. Такие акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Алгоритм подготовки, создания и проведения акций:

- определение цели и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы;
- составление плана акции;
- проведение открытых мероприятий (НОД; музыкальных, физкультурных развлечений, праздников и т. д.);
- выставка рисунков;
- виртуальные путешествия;
- взаимодействие с родителями дошкольников (консультации, беседы, анкетирование, тренинги и т. д.);
- информирование через сайт ДОУ.

Информационные технологии становятся связующими нитями между незнакомыми людьми, позволяя людям самоорганизовываться для полезных акций и встреч. По большому счету, эти всевозможные сетевые сообщества выходят за свои границы, перенося общение своих участников из виртуального мира в мир реальный. Мы представляем несколько пунктов этой акции. Каждый пункт является частью этой акции.

Виртуальные путешествия. Это тоже своего рода игра, где дети и взрослые могут увидеть и узнать все события того времени. Дети могут познакомиться с великими местами и памятниками. Через виртуальную гостиную можно устраивать различные телемосты с другими городами. Это помогает узнать больше нового и интересного, где можно задавать вопросы, общаться. Так же виртуальные гостиные – выходного дня или интересного события семьи – тоже являются пунктом патриотической акции. Родители и дети могут поделиться различными фотоколлажами или видеосюжетами, как они посещали памятные места. Через такие виртуальные гостиные другие дети узнают историю своей родины.

Также ярким примером игрового взаимодействия людей является флэшмоб. Патриотический флэшмоб – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут люди выполняют заранее оговорённые действия. Так как флэшмоб – это интернет-технология, которая позволяет любому множеству людей договориться друг с другом, чтобы синхронно осуществить какое-то определенное, заранее согласованное действие, то коллектив нашей группы информируется через интернет (персональный мини-сайт группы), между участниками распространяется сценарий того, что, где и когда надо сделать.

В нашем саду проходила патриотическая флэшмоб – акция «Наследники Победы», целью которой является воспитание патриотических чувств у детей к великой и любимой Родине. Соответственно, флэшмоб представляет собой кратковременную акцию (обычно около 5 минут), с заранее разработанным планом действий. Сообщество людей (воспитанники, воспитатели, родители), которые с помощью интернета договорились о том, в каком месте и в какой час они должны появиться, чтобы совершить одно и то же, как правило, очень простое действие – танец, акробатический номер, пени и др. Флэшмоб – это ещё и своеобразная игра, которую можно использовать для того, чтобы привлечь внимание к книге, к празднику; к проблемам своего города.

Буккроссинг – акция. Буккроссинг – это игра, основной принцип которой: прочитал – отдай другому. Девиз буккроссинга: «Превратим весь мир в библиотеку!». Для информирования можно использовать сайт ДОО, включиться в педагогические интернет-сообщества. Процесс буккроссинга выглядит так: зарегистрировав себя и присвоив книге специальный номер, вы оставляете ее в заранее обдуманном месте (кафе, парке, вокзале, автобусе и т.д.), где любой человек может взять и прочитать ее. Таким образом, мы «освобождаем» книги, спасаем от стояния на полке. Бывший же обладатель книги будет всегда знать о перемещении своего «питомца», получая e-mail о том, в чьи руки она попала, и как она там очутилась. Второй и побочной целью является превращение всего мира в «огромную библиотеку». Можно использовать различные вариации этой игры. Суть игры в том, чтобы передать хорошую или просто прочитанную книгу другому. «Безопасные Полки» устраивают в библиотеках, в магазинах, в кафе, в детских садах. Книгу с «Безопасной Полки» может взять любой желающий.

Буккроссинг – акция «Читаем вместе о войне!» проходит в моей группе традиционно. Появилась «свободная полка», на которую каждый может поставить свою книгу или взять понравившуюся книгу себе, тема «Великая Отечественная война».

Приведем для примера несколько изданий:

1. Сергей Алексеев. «От Москвы до Берлина. Рассказы о Великой Отечественной войне для детей».
2. Туричин Илья «Крайний случай».
3. Аркадий Гайдар «Поход».
4. Константин Паустовский. «Стальное колечко» и «Похождения жука-носорога».
5. Жариков Андрей «Юнбат Иванов» и др.

Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк». Приглашаются все, кому дорога память о фронтовиках-победителях, для того, чтобы сформировать наш Бессмертный полк. Необходимо взять фотографию своего солдата и прийти 9 мая на построение Бессмертного полка.

Также воспитанники моей группы неоднократно принимали участие во Всероссийском конкурсе-акции «Поздравь ветерана», который проводится благотворительным общественным фондом города Санкт-Петербурга «Дайте шанс». Дети вместе с родителями изготавливали поздравительные открытки

к Рождеству, Дню Победы, почтой отправляли на имя фонда, фонд пересылал их ветеранам.

Тема патриотического воспитания чрезвычайно важна сегодня. Задача педагогов и родителей – воспитывать молодое поколение патриотов на примерах святых защитников нашей Родины, на примерах мужества и доблести российского солдата. Благодаря акциям у детей формируются основы патриотизма – уважение, гордость за свой народ, любовь к своей Родине, желание защищать Родину и сохранять мир на всей планете, представления детей о подвиге народа, о героях войны, которых помнят ныне живущие люди. Родители в таких акциях являются активными и заинтересованными участниками.

Как сказал Василий Александрович Сухомлинский: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

3.2. Сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны посредством патриотической акции «Солдатский платок»

Богачук С.В.

Погибшим –
Быть бессменно на посту,
Им жить в названьях улиц и в былинах.
Их подвигов святую красоту
Отобразят художники в картинах.
Живым –
Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!
Александр Черноножкин

День Победы – это праздник, хранимый в сердцах всех людей. Вновь и вновь переживая радость победы, мы вспоминаем тяжелые времена, испытания, выпавшие на долю тех, кто защищал свою землю. Наши деды и прадеды боролись за то, чтобы мы сейчас жили в мире, радости и спокойствии. И потому каждый год 9 Мая наша страна, прославляя героев, выражает им свою благодарность и преклонение.

Долг каждого человека – сберечь память об этом выдающемся дне – Дне Победы. Мы, взрослые, знаем историю своей страны, воспоминания о павших героях сохраняются поколениями. Поэтому воспитание любви к Родине, формирование у подрастающего поколения высших духовных и социально-значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, готовность к защите Родины, нужно начинать с малых лет.

Так, в нашем детском саду, уже третий год проводится творческо-патриотическая акция, посвященная Дню Победы «Солдатский платок». Цель акции: сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи акции:

- формирование у воспитанников интереса к событиям Великой Отечественной войны, истории своей семьи, судьбам родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне;

- воспитание в детях дошкольного возраста патриотических чувств и любви к Родине, уважения к защитникам Отечества;

- сохранение трепетного отношения к празднику Победы, значимость даты;

- раскрытие и поддержание творческого потенциала воспитанников ДОО и их семей;

- развитие познавательного интереса, фантазии и воображения.

Важной составляющей в проведении акции является тесное взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников. Для того чтобы ребенку сформировать представления о войне 1941–1945 гг., основу правильной гражданской позиции, воспитать уважительное отношение к старикам и ветеранам, памятникам и героям Великой Отечественной войны, способствовать повышенному интересу детей к истории своей страны, событиям Великой Отечественной войны, мы привлекаем родителей к активному участию в подготовке мероприятий, посвященных празднику 9 Мая.

Первым этапом, в преддверии акции, для родителей воспитанников мы устраиваем тематические беседы на темы: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «День Победы – значимость даты в глазах детей», «Как сохранить память о тех, кто защищал нашу страну». Предлагаем родителям совместно с детьми вспомнить семейные традиции, посмотреть старые фотографии, изучить памятные места нашего города, рассказать детям о подвигах дедушек и бабушек, посмотреть детские фильмы о войне, почитать рассказы и стихотворения о героях страны и неизвестных солдатах, рассказать о Дне Победы как о великом праздничном событии.

В детском саду мы рассказываем ребятам о Великой Отечественной войне в течение нескольких занятий и при этом учитываем возраст воспитанников. Например, малышам читаем стихи и рассказы о войне, рассказываем о наградах, медалях и орденах. С детьми постарше беседуем о подвигах, технике и оружии, а также ребята своими руками создают подарки ветеранам (рисунки, открытки, аппликации). Обязательно отмечаем в беседах военные профессии: летчиков, моряков, связистов, врачей, медсестер и другие. С интересом смотрим мультфильмы о войне: «Салют», «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Василек», «Солдатская лампа» и другие.

Совместная работа с детьми и их родителями, расширенное изучение событий и участников Великой Отечественной войны, празднование Дня Победы, позволяет перейти к творческому этапу акции: мастер-классу для родителей по

оформлению «Солдатского платка». Мы наглядно показываем, как можно оформить памятный платок вместе со своим ребенком.

Из мастер-класса.

Требования к оформлению: ткань размером 30×30 см («Солдатские платки» должны быть одинакового размера для того, чтобы их можно было сшить в единое памятное полотно). На «платке» надпись имени и фамилии солдата – участника Великой Отечественной войны. По желанию можно написать слова благодарности, годы жизни и место гибели солдата; оформить орденом Победы, георгиевской ленточкой, медалями, гвоздиками, а также другими надписями и атрибутами праздника 9 Мая.

Завершающий этап нашей акции: выполненные детско-родительские работы, красочные и яркие «Солдатские платки», отражающие фамилии и имена участников войны 1941–1945 гг. и великое событие нашей страны – День Победы. Все памятные платки мы сшиваем в большие полотнища, оформляем ими и другими памятными атрибутами стены детского сада.

«Стена Памяти» – это выражение благодарности воспитанников, родителей и педагогов своим родным и близким, защищавшим нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Остановившись у «Стены Памяти», вместе с ребятами мы размышляем и беседуем о событиях из истории тех лет. Дети с интересом делятся впечатлениями об изученном материале: рассказах о воевавших дедушках и бабушках, просмотренных фильмах и мультфильмах про войну, с удовольствием рассказывают стихотворения о войне и Дне Победы, описывают процесс оформления «Солдатских платков».

Красочные памятные полотна мы демонстрируем накануне великого Праздника Дня Победы не только в здании детского сада, а также 9 Мая на центральной площади нашего города. И сотрудники, и родители, и воспитанники детского сада с гордостью принимают участие в шествии «Бессмертный полк». Все участники творческо-патриотической акции награждаются памятными дипломами.

Сохраняя в сердцах память о погибших во время Великой Отечественной войны, люди создают различные атрибуты, выражающие уважение к воинам. Учитывая, что не все воины увековечены в исторических изданиях, каждая семья может внести свой вклад, оформив своими руками такой атрибут памяти как «Солдатский платок». Каждый памятный платок носит в себе историю, о которой рассказывают ребята. За каждым «Солдатским платком» не просто совместное творчество, а память о тех, кто защищал нашу страну, о неизвестном солдате или известном герое Великой Отечественной войны, слова благодарности, поздравления с Днем Победы.

Проведение подобных социально значимых мероприятий, посвященных памяти участников Великой Отечественной войны, является важной составляющей патриотического воспитания дошкольников, которая помогает воспитывать в детях патриотические чувства и любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, сохранять трепетное отношение к Празднику Победы, а также раскрывать и поддерживать творческий потенциал воспитанников и их семей.

Благодаря нашей совместной работе, ребята знают о самом важном: дело и подвиги участников Великой Отечественной войны были не напрасны, память о них не угасла и благодаря им мы живем и радуемся жизни. Мы помним и гордимся теми, кто сражался за нашу Родину, за наше счастье!

3.3. Укрепление связи поколений в семьях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при реализации проекта «Правнуки о Победе»

Бегунова И.В.

Воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Патриотическое воспитание детей и молодёжи является одной из актуальных задач современного общества. Важно начать этот процесс как можно раньше, в дошкольном детстве. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственных начал ребёнка, осознанных эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе. В дошкольном возрасте образы воспитания яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребёнка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности, нравственности, патриотизма подрастающего поколения. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности общества и государства в целом, преемственности поколений.

На основании вышеизложенного в нашей дошкольной образовательной организации разработан и реализуется проект «Правнуки о Победе».

Цель проекта: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения истории своей семьи и страны в целом.

Задачи проекта:

1. Формировать элементарные представления детей о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких событий, конкретных исторических фактах, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

2. Воспитывать трепетное отношение детей к Празднику Победы, уважение к заслугам участников боевых действий и очевидцев Великой Отечественной войны.

3. Способствовать укреплению связей поколений в семье. Прививать духовные и нравственные ценности старшим дошкольникам с ОВЗ.

4. Воспитывать уважение к представителям старшего поколения через организацию поисковой деятельности детей и родителей по сбору информации о родственниках – участниках боевых действий Великой Отечественной войны и очевидцев событий Великой Отечественной войны.

5. Стимулировать познавательно-речевую активность дошкольников. Обогащать и развивать словарный запас детей. Совершенствовать связную монологическую речь воспитанников.

6. Создать «Книгу Памяти» на основе рассказов о родственниках – участниках Великой Отечественной войны и очевидцев событий Великой Отечественной войны.

7. Познакомить детей с произведениями художественной литературы и музыки о Великой Отечественной войне.

8. Продолжать формировать социально-коммуникативные навыки детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Новизна проекта связана с приобщением детей старшего дошкольного возраста к истории страны на примере своей семьи, используя детско-родительские рассказы о родственниках – участниках и очевидцах ВОВ.

Целевая аудитория проекта «Правнуки о Победе»: дети старшей логопедической группы и подготовительной логопедической группы (5–7 лет) МБДОУ № 85 г. Мурманска, родители и родственники воспитанников, педагоги ДОО.

Оценка результатов проекта «Правнуки о Победе»:

- Благодарственное письмо заместителя председателя МГОО «Ветераны педагогического труда» Безруких Т.А. в адрес заведующей МБДОУ;
- Благодарственные отзывы родителей воспитанников;
- Освещение тематической литературно-исторической гостиной телекомпанией «Арктик-ТВ».

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Россия имеет богатейшую историю, важной вехой которой является Великая Отечественная война. Поэтому очень важно не утрачивать воспоминания о вкладе в Великую Победу, являющиеся связующей нитью для поколений. Эти воспоминания о Великой Отечественной войне должны трепетно передаваться из поколения к поколению от родителей к детям, т.к. это сближает поколения и делает нас единой нацией.

Как же в доступной форме детям дошкольного возраста рассказать о Великой Отечественной войне? Мы решили осуществить это в ходе реализации творческо-познавательного проекта «Правнуки о Победе» с участием родителей воспитанников.

А началось всё с проведения детско-родительских занятий (организованная совместная деятельность педагогов, родителей и детей), которые являются одной из нетрадиционных форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Организация таких занятий предусматривает максимальную активность детей и их родителей, а также других близких родственников, где они являются не сторонними наблюдателями, а непосредственными участниками педагогического процесса. Немаловажно, что занятия не только направлены на развитие детей, обогащение, обобщение приобретённых ими знаний, но также способствуют формированию критичного отношения родителей к своему ребёнку, освоению рядом педагогических компетенций родителями.

Проект «Правнуки о Победе», направленный на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, реализовывался через различные виды деятельности детей, педагогов и совместной работы родителей и их детей. Вся работа строилась с учётом предметно-пространственной среды, насыщенной материалами и подлинными документами.

Совместно с родителями подготовлена и проведена историко-литературная гостиная, посвящённая Дню Победы, на которой присутствовали ветераны Великой Отечественной войны. Дети с удовольствием читали стихи, пели песни, слушали рассказы ветеранов, а также с трепетом и волнением рассказывали о своих родственниках, всеми силами приближавших победу на фронтах и в тылу. Искренние слова и жизненные истории послужили детям наглядным примером. Истории военного времени, борьбы за жизнь и справедливость своих прадедов, многих из которых уже нет в живых, рассказывали дети со своими родителями.

В рамках проекта «Правнуки о Победе» проведены масштабные акции: «Гвоздика Памяти», «Георгиевская ленточка». В ходе проведения акции «Гвоздика Памяти» дети совместно с педагогами и родителями изготавливали «гвоздики памяти» в честь погибших воинов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. В рамках патриотической акции «Георгиевская ленточка», участники размещают фотографии с георгиевской ленточкой на груди в социальных сетях с хэштегом #Япомню!Ягоржусь!

Участие родителей в проектной деятельности: подбор информации (фотографий, иллюстраций, книг, видеороликов) по теме проекта; организация поисковой деятельности по сбору информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны; участие в совместных мероприятиях: тематическая гостиная, выставка рисунков и поделок «Этот День Победы...», акция «Бессмертный полк».

Работа над проектом «Правнуки о Победе» показала важность этой темы. Участие в проекте повысило уровень информированности родителей, стимулировало у них желание продолжить поиски своих родственников через другие источники. Дети с гордостью рассказывали о своих прадедах, смотрели презентации, приносили в детский сад материалы из семейного архива. В ходе проекта было выявлено большое количество ветеранов, награждённых медалью «За отвагу!», орденом Великой Отечественной войны и даже медалью «Золотая Звезда» с присвоением звания «Герой Советского Союза». Дети узнали о трогательных историях, когда прабабушки и прадедушки встретились в годы Великой Отечественной войны и пронесли свою любовь через всю жизнь. К великому сожалению, многие солдаты так и не вернулись с войны и по сей день числятся пропавшими без вести.

Выполнив данную работу, мы поняли, что весь собранный материал можно оформить в виде Книги Памяти. В ней названы не только имена участников Великой Отечественной войны, но и имена тех, кто приближал победу в тылу. В ходе сбора материала и совместной работы детей, родителей и руководителя проекта была создана Книга Памяти, в которой использованы доку-

менты и фотоматериалы из семейных архивов, опубликованы рассказы о военных годах прабабушек и прадедушек детей нашего ДОО.

Результат реализации проекта:

- Дети получили элементарные представления о важности для каждой семьи и для страны в целом празднования Дня Победы.
- Воспитанники совместно с родителями и другими родственниками с энтузиазмом включились в создание «Книги Памяти», и к участию во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- Дети приняли активное участие в городском конкурсе «Светлый праздник День Победы» на лучшую рукописную книгу в номинации «Памятные места воинской и боевой славы города» (диплом участника) и конкурсе рисунков «Дети о Победе», от газеты «Вечерний Мурманск» (диплом лауреата).
- Улучшилась связная монологическая речь, которая необходима как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.
- Дети с речевыми нарушениями закрепили навык публичного выступления, тем самым упрочив социально-коммуникативные умения и навыки оценочной самостоятельности.

Родители воспитанников проявили себя как активные и заинтересованные участники проекта, ориентированные на развитие у детей потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательско-творческую деятельность.

Любовь к Родине начинается с семьи. Дело будущих поколений – продолжить летопись своей семьи и своей страны, заполнить белые страницы её истории. Реализация проекта «Правнуки о Победе» позволила прикоснуться к «живым» документам истории семьи, разбудила мысль ребенка, вызвала сильные эмоции, дети сопереживали, учились внимательному отношению к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по этой теме способствовало формированию бережного отношения к истории страны, сохранению семейных связей, помогло детям и взрослым объединиться, чтобы лучше узнать историю своей семьи.

Любовь к Родине маленького ребенка-дошкольника начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в ДОО, по формированию основ гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей.

Невозможно, чтобы современное поколение забыло, что такое Великая Отечественная война. Эти далекие для нас события до сих пор близки нам через кадры кинохроники, через рассказы ветеранов, через художественные фильмы и литературу о войне.

3.4. Реализация социально-творческого проекта «Победа в наших сердцах!» с детьми дошкольного возраста

Лебединская Е.Ю.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «Победа в наших сердцах».

Тип проекта: социально-творческий.

Вид: познавательно-игровой.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Возраст участников проекта: 5 лет.

Партнёры: воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

Характер контакта: взаимодействие в рамках одной группы.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Цель проекта: сохранение преемственности поколений при ознакомлении воспитанников с историей Великой Победы.

Задачи проектной деятельности:

- формировать у детей дошкольного возраста представления об истории Великой Отечественной войны, используя различные виды детской деятельности;
- пробуждать интерес к прошлому нашего города, страны;
- формировать интерес детей к жизни предков, обогащать новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях (путешествие в историю);
- познакомить с событиями в ходе Великой Отечественной войны, где люди проявили мужество и героизм;
- воспитывать чувство гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважение к ветеранам.
- воспитывать гордость за свою страну, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

В начале проекта провели анкетирование родителей, которое показало, что 70% родителей на вопрос «*рассказывали ли они о войне своим детям*» ответили отрицательно, считая своих детей ещё маленькими. В 60% семей не существует традиций празднования этого события.

Свою работу начали с создания условий и подбора необходимого материала для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне. Была создана выставка книг в книжном уголке. Воспитанники с удовольствием рассматривали книги в импровизированной «кают-компании», знакомясь с историей войны, полной примеров величайшего геро-

изма и мужества наших людей. Особенно стали любимыми книги о морях наших холодных морей.

Оформили в группе картинную галерею с иллюстрациями о Великой Отечественной войне. Ведь детям сложно представить события, которых не было в их непосредственном опыте. А картины художников отправляют их к батальным сценам, позволяя окунуться в исторические события войны, «увидеть» со стороны некоторые героические истории.

Бурное развитие информационных технологий и их широкое использование во всех областях человеческой деятельности способствовало привлечению детей к посещению виртуальных музеев. В выходные предлагается родителям посетить виртуальный Музей памяти «Летопись Великой Победы», совершить виртуальный 3D-тур в Центральный музей Великой Отечественной войны. Благодаря виртуальным музеям, не выходя из детского сада или своей квартиры, можно сразу отправиться на виртуальную экскурсию по музеям Героев войны, одним кликом можно открыть виртуальную 3D-панораму Сталинградской битвы. После виртуальных экскурсий предложено родителям обменяться своими мнениями на сайте ДОО.

Познакомив с литературными произведениями и произведениями искусства, провели конкурс детских рисунков. А по самой любимейшей книге А. Митяева «Холодное море» с детьми провели конкурс ДУДЛ рисунков, что больше всего понравилось мальчишкам.

Помятый пожелтевший треугольник,
Листок тетрадный в клеточку, простой.
Кривые строки по сердцу – так больно,
Написаны мальчишеской рукой.

Прослушав стихи о «солдатском треугольнике», солдатском письме, дети попросили научить их делать эти «письма с фронта» и возложить их к памятнику Защитникам Заполярья.

Все ребята группы активно принимали участие в мастер-классе «Красная гвоздика», в конкурсе лего-конструирования «Боевая техника». Общими усилиями с родителями провели выставку «Военная техника». И конечно, самое интересное для детей – это сюжетно-ролевые игры, где они могут передать свои знания, представления, сопереживание к происходящему: «Моряки», «Военный морской госпиталь», «Танкисты». Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвигах воинов-танкистов возникла игра «Танкисты освобождают город».

Квест на темы Великой Отечественной войны – это командная игра. Детям понравилось, выполняя различные задания, перемещаться из одного места в другое, а выполнив одно задание, они получали подсказку к выполнению следующего. В этих играх дети проявляли смекалку, наблюдательность, находчивость, учились договариваться друг с другом, действовать вместе.

Впервые провели с детьми литературный «стендап» по стихам о войне. Дети очень серьёзно отнеслись к этому мероприятию. И предложили провести такие соревнования со своими родителями. В своей группе я так же проводила литературные викторины и конкурсы по произведениям о войне.

Литературный «батл», посвященный героям Великой Отечественной войны, провели с воспитанниками на Семёновском озере. Организовали экскурсию в школу № 26 в музей памяти «10-й Печенгской дважды Краснознаменной Гвардейской стрелковой дивизии», где ребята смогли познакомиться с реальными реликвиями войны: сравнить немецкую каску с каской советского воина, примерить её, потрогать настоящий снаряд, рассмотреть кусочек «военного хлеба».

В своей группе начали собирать материал по теме «Подвиг моего прадеда». Ваня Крапивин принёс фотографию прадедушки и прабабушки и рассказал ребятам о них. Мои воспитанники приняли участие в 11-м областном конкурсе чтецов «Читают дети о войне», посвящённом 75-й годовщине Победы. Прошли акции с хэштегами по теме #ВОВ. Вместе с родителями разучили песню «День Победы» и приняли участие в массовом «флэшмобе» детского сада.

В проекте «Голуби – надежды Великой Отечественной войны» воспитанники узнали, какую роль сыграли голуби во время войны, как они помогали нашим солдатам, морякам, разведчикам, какие получили награды за свои подвиги. Четверо детей приняли участие во Всероссийском заочном конкурсе рисунков в номинации «Голубь летит к Победе». А бумажных голубей научились делать все ребята. И вечером с удовольствием вместе с родителями прикрепили их к плакату «МЫ ЗА МИР!».

Долгосрочный проект не мог обойтись без включения родителей в образовательную деятельность ДОО, были использованы разнообразные формы взаимодействия с ними. Традицией стало выпускать газету «ЧТИМ! ПОМНИМ! ГОРДИМСЯ!» о родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне. О посещении с детьми мемориалов, посвящённых героям Великой Отечественной войны, родители делятся на сайте группы и сада. В первые дни мая на лестничном пролёте оформляется Галерея Памяти, где родители из соседней группы могут познакомиться с прадедами наших воспитанников, отдавших жизнь за Победу.

В этом году родители выпустили альбом «Их именами названы улицы города Мурманска» и начали работу над проектом «Дети – герои Великой Отечественной войны». В марте проведена с родителями акция «Читайте детям о войне», ведь лучшие книги о войне воспитывают в юных читателях дух патриотизма, дают целостное представление о Великой Отечественной войне, учат ценить мир и любить дом, семью, близких. Родителям предложено ознакомиться с консультациями: «Что читать дошкольникам о Великой Отечественной войне», «Правила чтения дошкольникам литературы о войне», «Как рассказать детям о войне», «Что рассказать о войне».

Родителей наших воспитанников пригласили поучаствовать в конкурсе буктрейлеров и рассказать с помощью современных технологий о прочитанных книгах. Первый буктрейлер создали по любимой детьми книге А. Митяева «Холодное море»; Мария Александровна Сизова создала буктрейлер по книге Веры Карасёвой «Кирюшка»; Наталья Андреевна Пушко – по произведению Льва Кассиля «Твои защитники». Вниманию взрослых были предложены бук-

трейлеры, созданные библиотекарями из МБУК «ЦГБ», – «МУРМАНЦЫ 1942», «МУРМАНСК В ОГНЕ».

Заключительным мероприятием проекта стал музыкально-литературный праздник «Этих дней не смолкнет слава!», в котором дети и взрослые выразили свои чувства, отношение к героям Великой Отечественной войны, ощутили собственную сопричастность к Празднику Победы. По окончании проекта у воспитанников сформировались первичные представления об истории человечества через знакомство с легендарным прошлым России в период Великой Отечественной войны, дети испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ. А компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста значительно повысились.

В перспективе планируется продолжать работу по ознакомлению детей с героическими страницами истории нашей страны.

3.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с героической историей родного города в исследовательском проекте «Вечная память в названиях улиц»

Дмитриева И.А.

Природное любопытство детей дошкольного возраста заставляет их задавать вопросы, заниматься исследованиями и искать взаимосвязь между предыдущим опытом и новыми ситуациями, в которых они оказываются. Перед нами встала задача научить старших дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду; не только правильно усваивать и структурировать информацию, но и уметь целенаправленно искать её. Для реализации этих задач обратились к инновационным технологиям обучения, в частности к методу проектов.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, провели целенаправленную просветительскую работу с родителями: познакомили их с инновационной технологией, раскрыли ее преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста, отметили необходимость участия родителей в реализации проектов. В процессе системной работы взрослые стали лучше понимать детей, родители стали больше интересоваться проблемами дошкольного учреждения и принимать активное участие в жизни детского сада.

Проект-исследование «Вечная память в названиях улиц»

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с героической историей родного города в исследовательской деятельности.

Задачи: формировать основы патриотизма – любовь к родному городу, уважительное отношение к подвигу героев Великой Отечественной войны; развивать познавательную активность воспитанников.

Вопросы для обсуждения:

- Какие улицы города Мурманска вы знаете?
- Как называются улицы микрорайона, где расположен детский сад?

- В честь кого так названы улицы?
- Почему имена этих людей навечно запечатлены в названиях улиц?
- Как мы можем рассказать другим людям все, что узнали сами?

Общее решение: создадим дружный коллектив исследователей-краеведов из детей, родителей и воспитателей по изучению истории появления названий улиц микрорайона.

Наши реальные действия: выпуск плаката «**Вечная память в названиях улиц**» по итогам проекта.

Подготовительный этап:

- подготовить в группе необходимый материал для познавательной и продуктивной деятельности;
- подготовить домашнее задание для родителей: собрать необходимую фото-информацию и оформить её (фотоальбом «Любимые улицы города»).

Реализация проекта:

1. Занимательная деятельность: «Улицы нашего микрорайона».
 2. Работа с познавательной и художественной литературой: рассматривание детских энциклопедий, беседы с детьми.
 3. Экскурсия в мини-музей МАДОУ № 115 «Прошлое и настоящее Мурманска».
 4. Познавательная экскурсия в детскую библиотеку на улице Бабикова. В библиотеке детям предлагается тематическая подборка книг «Подвиг героя. Михаил Васильевич Бабилов».
 5. Дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Улицы города», «Экскурсия в музей», «Библиотека».
 6. Совместная исследовательская и творческая деятельность детей, воспитателей и родителей.
5. Презентация проекта.

Комплексное занятие ко Дню Победы 9 Мая с презентацией проекта «Вечная память в названиях улиц!».

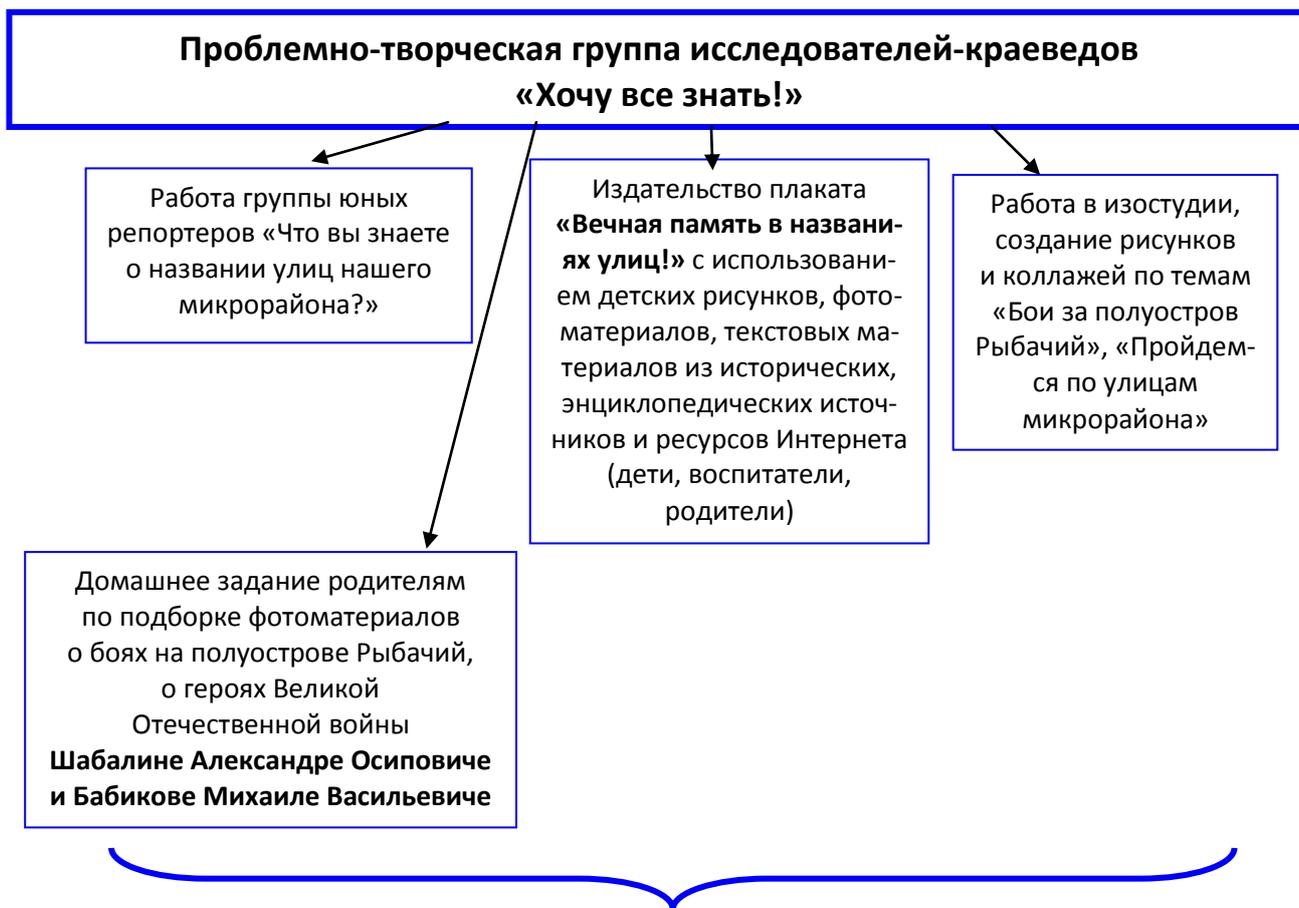
Акция памяти. Возложение цветов к памятной доске, установленной в честь героев ожесточенных боев за полуостров Рыбачий в годы Великой Отечественной войны на фасаде дома на улице Героев Рыбачьего.

Итак, что же дала нам работа в проекте?

Прежде всего, это:

- создание в группе благоприятной атмосферы для обучения;
- все учатся у всех;
- проект интегрирует различные аспекты знаний и действий;
- каждый участник работает в своем ритме;
- проекты не привязаны к содержанию программы;
- ребенок учится ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение собеседника;
- у детей появляется стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием;
- создается сообщество детей, воспитателей и родителей;

- проекты позволяют быстро получать наглядный результат своей деятельности.



Данный проект может быть взят за основу воспитателями в процессе изучения истории названия улиц города Мурманска в честь героев Великой Отечественной войны.

3.6. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с песнями о войне при реализации проекта «Музыка Великой Победы»

Вавкина Н.А., Зеленкова Е.М.

Чтобы любить Родину, писал академик Д.С. Лихачев, надо знать, за что ее любить, надо знать ее историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребенку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности, духовной связи поколений, воспитания в каждом ребенке патриота и гражданина, что является социальным и государственным приоритетом в условиях реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Для работы по данному направлению существуют различные педагогические методы и приемы. Но самым современным и актуальным методом является метод проектов.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в преддверии 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов разработан проект «Музыка Великой Победы».

Тип проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 3–4 недели апреля – 1 неделя мая 2019 г.

Участники проекта: воспитатели, музыкальные руководители, дети, родители подготовительной группы.

Результат проекта: проведение праздника, посвященного Дню Победы «Я помню, я горжусь».

Цель: формировать представления у детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной войне и героизме русского народа через художественную литературу, музыку, живопись.

Задачи:

- воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории; формировать чувство гордости за воинов-защитников; воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них;

- расширить музыкальный кругозор детей, развивать интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, познакомить с песнями о войне, созданными после Победы;

- активизировать эмоциональный отклик при прослушивании различных по форме, характеру и жанру произведений: «Седьмая симфония» Д. Шостаковича и песня «День Победы» муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна;

- формировать представление детей о влиянии музыки на настроение человека;

- расширить представление детей о чувствах человека и их выражении в музыке и живописи;

- формировать умение передавать настроение и содержание музыкальных произведений в движениях и рисунках.

Этапы работы:

I этап – подготовительный: работа с методической литературой; подбор музыкального репертуара; разработка цикла конспектов занятий; подбор иллюстраций и картин о войне; подбор стихов и литературных произведений о войне.

II этап – основной: чтение литературных произведений о войне; проведение тематических занятий в группе, посвященных подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, разучивание танцев, песен, игр на военную тематику.

Провели занятия с использованием иллюстраций и картин о войне «Художники рисуют войну». Далее – цикл занятий, посвященных Дню Победы: музыкальная гостиная «Нам эти песни позабыть нельзя», литературно-музыкальная композиция «Фронтовые письма». Оформили информационный буклет для родителей «Нам эти песни позабыть нельзя».

Материалы и оборудование: фотопрезентация «Нам эти песни позабыть нельзя...», мультимедийная установка, аудиозапись музыкального сопровождения, цветы, костюмы для танцев.

Предварительная работа: подготовка фотопрезентации «Нам эти песни позабыть нельзя...», изготовление цветов, беседы с детьми об истории создания песен «Синий платочек», «Журавли», «Катюша», «Темная ночь», «Священная война», разучивание танцев «Синий платочек», «Журавли».

Индивидуальная работа: разучивание песни «Валенки».

III этап – заключительный: проведение праздника «Я помню, я горжусь», посвященного Дню Победы, встреча с ветераном Великой Отечественной войны.

Результаты: у детей сформировались начальные представления о Великой Отечественной войне и героизме русского народа через художественную литературу, музыку, живопись; расширился музыкальный кругозор детей песнями, созданными в дни Великой Отечественной войны и после Победы; дети прониклись чувством гордости за подвиг Советского народа.

Заключение

В 75-й раз, по доброй традиции, с волнением и торжественностью, мы отмечаем один из счастливейших дней в жизни нашего поколения – День Победы. Праздник особый. Пахнущий порохом, пронизанный радостью и болью одновременно. Время быстротечно – после мая сорок пятого минули десятилетия – но оно не властно над подвигом: сколько бы лет ни прошло – война не уйдёт из памяти. У нашего народа, в сердцах новых поколений будет вечно жить благодарность тем, кто спас мир от фашистской чумы, отстоял право людей быть свободными и счастливыми, – солдатам Великой Отечественной, живым и мертвым.

В современных социально-исторических условиях воспитание у подрастающего поколения патриотизма является гарантом позитивного развития нашего государства в целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания её будущего.

В работе мы провели научно-методическое обоснование использования педагогических методов и технологий в процессе формирования первичных представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста. Сделаны выводы о том, что такая работа актуальна и важна для подрастающего поколения. Эффективными методами и технологиями педагогической деятельности по формированию представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста названы: метод проектов, технология «Социальная акция», организация мини-музея, встречи с ветеранами, интерактивные экскурсии к памятникам Великой Отечественной войны, ознакомление с художественной литературой, слушание и пение патриотических песен, выставки рисунков.

Литература

1. Арнаутова Е.П. Методические рекомендации педагогам ДООУ, посвященные 65-летию Победы. // Современное дошкольное образование. – № 1. – 2010.
2. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы (беседы о событиях Великой Отечественной войны). – М.: Детство-Пресс, 2016.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (методическое пособие). – М.: Детство-Пресс, 2013.
6. Волкова, А. Проект «Расскажем детям о войне». // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 20–26.
7. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А.П. Казаков, Т.А. Порыгина. – М., 2009.
8. Добрина М.В. Праздник, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. // Воспитатель ДООУ. – № 4. – 2016. – С. 70–72.
9. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной войне рассказать? / <http://www.p4c.ru/671>
10. Друзья-однополчане: рассказы о песнях, рожденных войной, мелодии и тексты / Авт.-сост. А. Луковников. – Изд. 3-е, доп. – М.: Музыка, 1985.
11. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
12. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66–68.
13. Жарова Е.С. Изучаем свою родословную. // Воспитатель ДООУ. – № 3. – 2017. – С. 25–29.
14. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. – М: ТЦ «Сфера», 2015. – 45 с.
15. Лескина И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 79–86.
16. Лихачев Д.С. Заметки о русском. – М.: Советская Россия, 1984. – 61 с.
17. Малышам (и не только) о Празднике Победы – 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>
18. Михайлова О. Ребенок на войне. // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 11–17.
19. Пашков, Г. Проект «Герои в нашей семье». // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 4–6.
20. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

21. Славненко О.Н. Программа «Растим патриотов России» // Воспитатель ДОО. – № 6. – 2015. – С. 18.
22. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре / О.Г. Тихонова. – М.: АРКТИ, 2006. – 75 с.
23. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. – Минск: ИВЦ Минфина, 1972. – 559 с.
24. Цыганова Н. Управление инновациями в библиотеке: четыре уровня / [Электронный ресурс]. – <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea98/doc1/doc114.html/>
25. Широкова С.Г. Патриотический проект «И помнит мир спасённый!» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 17–24.
26. Яфальян А.Ф. Нравственные ориентиры дошкольной педагогики: исторические уроки // Детский сад: теория и практика. – № 2. – 2017. – С. 16–26.

Литература о войне в Заполярье

1. «Мурманский вестник»: Литературная страница. – 24.03.1995.
2. 30 лет народному подвигу. / Сост. А.И. Краснобаев. – Мурманск: Книжное изд-во, 1975.
3. 40 лет народному подвигу. / Сост.: А.И. Краснобаев, Ю.Ф. Соколов. – Мурманск: Кн. изд-во, 1985. – 104 с., ил.
4. Бельхин К. Стихи // Рыбный Мурман. – 1995.
5. Бельхин К. Стихи из солдатских блокнотов. – Мурманск, 1965.
6. Букин Н. Рыбачий. – М.: Воениздат, 1974.
7. ВАШ ПОДВИГ В СЕРДЦЕ СОХРАНИМ: сборник стихов и песен мончегорских авторов о Великой Отечественной войне / Сост.: Л.В. Харитонова, Ю.О. Ганина. – Мончегорск: МУ ЦБС, 2010. – 72 с.
8. Денисенко И. Три встречи с журналистом, которого нет... // Полярная правда. – 1969.
9. Детям о Великой Победе / Казаков А.П., Шорыгина Т.А. – М., 2007.
10. Дошкольникам о защитниках отечества / Под ред. Кондрыкинской Л.А. – М., 2006.
11. Дранишников В.В., Журин Л.В., Малюк И.В. и др. Мой Мурманск. Учебная книга для учащихся начальных классов школ г. Мурманска. – Мурманск, 1997. – 104 с.: ил.
12. Кисилёв А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Мурманск: изд-во ОН-МЦСО, 1995. – 224 с., ил.
13. Кисилёв А.А., Марченко А.С., Орешета М.Г. На перекрёстках памяти: О памятниках революционной, трудовой и боевой славы Мурманской области. – Мурманск: Кн. изд-во, 1985.
14. Кисилёв А.А., Тулин М.А. Улицы Мурманска. – Мурманск: Кн. изд-во, 1991.
15. Кисляков В.П. За Полярным кругом. – М.: Воениздат, 1977.

16. Кисляков В.П. На сопках Заполярья. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1968.
17. Пантелеева Л.Т. Ради жизни на земле. – Мурманск, 1985.
18. Пантелеева Л.Т. С любовью к родному краю. – Мурманск: книжное изд-во, 1988.
19. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет / Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. – М., 2007.
20. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н.В. – М., 2008.
21. Приобщение детей к художественной литературе / Гербова В.В. – М., 2006.
22. Симонов К.М. Мурманское направление. – Мурманск: книжное изд-во, 1972.
23. Утков П.Ю., Федоров П.В. Кольский Север: история и культура: Учебно-наглядное пособие для учащихся начальных классов школ Мурманской области. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2002. – 76 с.: ил.

Викторина «День Победы»*Бойчук И.А.*

Особой популярностью в нашем ДОО как у педагогов, так и у родителей пользуются такие формы общения, в которых предусмотрены совместный диалог и совместная деятельность. Мероприятия с непосредственным участием детей и взрослых направлены на установление неформальных контактов с родителями, включение их в совместный образовательный процесс, активное участие в мероприятиях совместно с детьми.

Данные мероприятия очень востребованы. Доминирующую роль играют познавательные формы организации, чаще всего – «Дни открытых дверей», «викторины». Они способствуют повышению психолого-педагогической культуры родителей, изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развитию рефлексии, использованию рациональных методов и приемов дошкольного образования, формированию практических навыков, обмену опытом положительного семейного воспитания.

Цели проведения викторин:

- Создание единого пространства развития ребенка в семье и ДОО.
- Повышение профессионального уровня и педагогической культуры участников образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Создать команду единомышленников образовательного процесса в ДОО, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.
- Активизировать на решение проблем современного обучения и воспитания детей, поисково-мыслительную деятельность, желание участвовать в викторине.
- Повысить эффективность работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Установить деловое общение, обмен опытом положительного семейного и дошкольного воспитания.

Принципы партнерства ДОО и семьи:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся совместная работа.
- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Важно учитывать социальный статус, семейные условия, конкретную ситуацию, настроение родителей.
- Сотрудничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях (семейных, педагогических).
- Динамичность. ДОО в современное время находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образователь-

ные потребности и запросы. В зависимости от этого меняются и корректируются формы и направления работы ДОУ с семьей, виды сотрудничества.

Открытость. Каждому родителю обеспечивается возможность наблюдать, как живет и развивается его ребенок; принимать участие в мероприятиях ДОУ.

Викторина для взрослых в ДОО – игра, заключающаяся в ответах на вопросы из различных областей дошкольного образования. Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ.

В ДОО сложилась определенная система использования викторин по разным образовательным областям. Главное требование к проведению – викторина должна содержать в себе все элементы игры: игровую задачу, игровые действия, игровые правила, содержать в себе элементы занимательности, определенные трудности, участие всей команды и каждого ее игрока.

За каждый правильный ответ команда получает фишку. Правильность ответов оценивает жюри. Все это стимулирует детей и взрослых на интерес к игре, эмоциональный настрой, желание соревноваться и, конечно, побеждать.

Совместные действия, эмоциональные переживания максимально сближают всех ее участников – и детей, и взрослых. У родителей есть возможность увидеть достижения своего ребенка «на фоне всей группы», определить трудности (если есть), устранить их в тесном сотрудничестве с педагогами. У педагогов викторины формируют навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вести образование вперед с учетом «зоны ближайшего развития», умение увидеть недоработки, трудности и своевременно исправлять, корректировать.

Результативность работы:

Возрастающий интерес родителей к образовательной работе ДОО, активное участие в нем.

Активное участие в традиционных мероприятиях ДОО.

Стабильный контингент воспитанников.

Появление групповых и «садовских» традиций.

Личный рост, повышение уровня профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса.

Викторина «День Победы»

Разминка: «Назовите одним словом»

Вооруженная борьба между государствами. (*Война.*)

Отсутствие вражды, борьбы, войны. (*Мир.*)

Вооруженные силы государства. (*Армия.*)

Торжественный смотр войск. (*Парад.*)

Декоративные огни разнообразных цветов и форм, получаемые при сжигании пиротехнических составов. (*Фейерверк.*)

Торжественная стрельба холостыми зарядами из артиллерийских орудий в праздник. (*Салют.*)

Военная история Заполярья

Его Германия разработала еще в 1940 году. При его осуществлении война должна была закончиться в течение 2–3 месяцев. О чем идет речь?

(План «Барбаросса».)

Какой пограничный город первым принял на себя удар, и его оборона продолжалась свыше месяца? (Брест.)

В каком году началась вражеская атака Заполярья?

(Вражеское наступление началось 29 июня 1941 года.)

В каком году защитники Заполярья изгнали противника с Севера и угроза захвата Мурманска миновала? (Осенью 1944 года.)

Сколько времени длилась оборона Заполярья?

Варианты:

1. 1 год.

2. 2 года.

3. 3 года.

Оборона полуострова была развернута на Северном фронте, полосе протяженностью:

1. 300 км

2. 400 км

3. 500 км.

Главной задачей фашистов была:

1. Захват города Мурманска.

2. Изоляция берегов СССР от выхода в море.

3. Захват военных и рыболовецких судов.

Город Мурманск получил звание «Город-герой»:

1. 9 мая 1945 г.

2. 9 мая 1980 г.

3. 6 мая 1985 года

Почему «Долина Славы» так называется?

1. Здесь шли ожесточенные бои на главном участке фронта в Мурманской операции 1941 года.

2. Здесь проходят праздничные и торжественные мероприятия военнослужащих Северного флота и жителей Мурманской области.

3. Здесь произошел провал наступления немецких войск на Мурманск.

В каком году воздвигнут памятник Защитникам Советского Заполярья? («Мурманский Алеша»)?

1. В 1955 г.

2. В 1974 г.

3. В 1985 г.

Памятник относится к одному из высочайших памятников России, потому что высота всего монумента:

1. 32 метра

2. 42 метра

3. 52 метра

В каком году у памятника Защитникам Советского Заполярья зажжен вечный огонь?

1. В 1975 году.
2. В 1980 году.
3. В 1985 году.

С 1965 по 1975 год у памятника горел вечный огонь, который в дальнейшем был перенесен к мемориалу Защитникам Советского Заполярья («Мурманскому Алеше»). Это:

1. Памятник воинам 6-ой Героической комсомольской батарее.
2. «Долина Славы».
3. Памятный знак «Героям североморцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны».

Символом города Мурманска стал памятный знак «Героям североморцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны». В каком году он воздвигнут?

1. 1955 г.
2. В 1974 г.
3. В 1995 г.

Почему полуостров Рыбачий был назван Гранитным линкором?

1. Почти четыре года фашисты не могли взять полуостров и прорваться к Мурманску.
2. Полуостров стал ключевым участком обороны на пути к Мурманску. Всю войну фашистам не удалось продвинуться на этом направлении ни на пядь.
3. Здесь родилась знаменитая поэма К. Симонова «Сын артиллериста».
4. Здесь родилась известная песня Николая Букина «Прощайте, скалистые горы!»

В память о каком герое Великой Отечественной войны названа Мурманская средняя школа № 1 и улицы в Мурманске, Великом Новгороде, Апатитах, Мончегорске, Никеле?

1. Анатолий Бредов.
2. Магомет Гаджиев.
3. Борис Сафонов.
4. Александр Подстаницкий.

Первый дагестанец, удостоенный звания «Герой Советского Союза», защищал Заполярье. Это:

1. Анатолий Бредов.
2. Магомет Гаджиев.
3. Борис Сафонов.
4. Александр Подстаницкий.

Как называется памятник, установленный на площади Ленина в г. Апатиты?

1. Памятник землякам, павшим в годы Великой Отечественной войны.
2. Памятник Защитникам города Апатиты.
3. Памятник Защитникам Заполярья.

Великая Победа

Назовите имя, отчество, фамилию диктора, объявившего о победе над фашистской Германией.

(Юрий Борисович Левитан.)

Что является официальным символом Победы в ВОВ?

(Знамя Победы)

Кто первым водрузил флаг над рейхстагом?

(Михаил Егоров и Мелитон Кантария. Русский и грузин.

Произошло это около 3.00 часов 1 мая 1945 года)

Когда состоялся первый Парад Победы в ВОВ?

(24 июня 1945 г., потому что было нужно сшить форму для участников парада.)

Когда прогремел салют Победы, небывалый по размаху до сих пор: 30 залпов из 1000 орудий?

(9 мая 1945 года.)

Кто принимал на Красной площади Парад Победы в 1945 году?

(Жуков Георгий Константинович – Маршал Советского Союза, четырежды Герой Советского Союза, легендарный советский полководец.)

Какую награду получил каждый участник ВОВ?

1. «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»
2. «За оборону Советского Заполярья».
3. «Орден Славы I, II, III степени».

Что символизируют цвета георгиевской ленточки?

(Черный цвет – дым, оранжевый цвет – огонь).

Почему ленточку называют «Георгиевской»?

(Георгиевская лента – двухцветная лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Впервые Георгиевская лента появилась вместе с Георгиевским Орденом в 1769 году. Появившийся ещё в царской России символ прочно укрепился в истории и теперь стал традиционным символом Праздника 9 Мая. Георгиевская лента заняла почётное место среди воинских знаков отличия. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 ноября 1943 года она стала частью Ордена Славы трёх степеней.)

Чем знаменательна Победа в мае 1945 г. для православных христиан?

(Знаменательным стало то, что Пасха 1945 года пришлась на 6 мая (н.ст.), когда празднуется день великомученика Георгия Победоносца. Церковью святой воин был прославлен как «пленных свободитель и нищих защититель, не-

мощствующих врач, царей поборниче». «Победа, озаренная предвечным светом Истинной Пасхальной Победы»)

Традиции Дня Победы в РФ. Парад на Красной площади

Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат!

Традиции Дня Победы в РФ. Праздничный салют

Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут!

Традиции Дня Победы в РФ. Бессмертный полк

Цель акции: не дать новым поколениям забыть о том, кем и какой ценой была одержана победа.

Традиции Дня Победы в РФ. Чествование ветеранов

Майский праздник –

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Т. Белозеров

Традиции Дня Победы в РФ. Возложение цветов

Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ясна.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,

В молчанье голову склонив,

Мы слышим грохот танков близко

И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их - солдат России,

Что в тот далёкий грозный час

Своею жизнью заплатили

За счастье светлое для нас.

Традиции Дня Победы в РФ. Красные звезды

Почему красная звезда ассоциируется с Днем Победы?

Уже давно красная звезда ассоциируется именно с Днем Победы. В этот день их дарят ветеранам, их возлагают к памятникам и к вечному огню. Этот цветок является символом пролитой крови за годы войны. Цветок олицетворяет мужество, стойкость солдат и преодоленные ими трудности за долгие годы войны. 9 мая не только День Победы, но это еще и день памяти павших.

Традиции Дня Победы в РФ. Георгиевская ленточка

Почему Георгиевская ленточка – символ Победы?

Лента в точности соответствует ленте на медали «За победу над Германией», которую вручали всем советским военнослужащим периода Великой Отечественной войны. Впервые георгиевские ленты раздавали в рамках акции в 2006 году, но с тех пор она четко отпечаталась в памяти как неотъемлемая часть празднования 9 Мая.

Как называется служба в храме 9 мая?

(Панихида, заупокойные поминовения усопших воинов.)

Сколько времени длится победный звон 9 мая в Храме Христа Спасителя в Москве? (1,5 часа)

Кто является автором движения (акции) «Бессмертный полк»? (Сергей Лапенков, Сергей Колотовкин, Игорь Дмитриев, г. Томск, 2012 г.)

В этот день чествуют Героев Советского Союза и Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и Ордена Славы.

1. 9 мая.
2. 9 декабря.
3. 23 февраля.

Поклонимся великим тем годам,
Тем славным командирам и бойцам,
И маршалам страны и рядовым, –
Поклонимся и мёртвым и живым!
Всем тем, которых забывать нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья!
Всем миром, всем народом, всей землёй
Поклонимся за тот великий бой...

Ведущий: Спасибо всем участникам викторины. Вы проявили смекалку, быстроту реакции, сплоченность и заинтересованность, широкий кругозор и педагогическое мастерство.

Викторина «Мы помним! Мы гордимся!»

Ланцова О.В.

Викторина «Мы помним! Мы гордимся!» проводилась с родителями воспитанников в рамках Творческой гостиной в преддверии празднования Дня Победы.

Звучит фонограмма песни М. Бернеса «Журавли». На фоне музыки звучат слова ведущего:

- Прогремели яркие салюты Победы над фашистской Германией. Но по-прежнему ноют по ночам раны той далекой и страшной войны у оставшихся в живых ветеранов, во сне её картины возвращаются к оставшимся в живых... И снова кажется, будто эта война была совсем недавно, будто вчера... А для

нас эта война – часть истории нашей великой страны. Что мы знаем о той далекой войне?

Итак, начинаем викторину на знание истории Великой Отечественной войны.

Какую годовщину Победы в Великой Отечественной войне отмечает наша страна в этом году?

В этом году наша страна будет праздновать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Президент России Владимир Путин своим указом объявил 2020 год в России Годом памяти и славы. В России создан организационный комитет «Победа», основной задачей которого является подготовка к празднованию 75-й годовщины.

Частью какой войны была Великая Отечественная война?

Частью Второй мировой войны.

Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года, закончилась 2 сентября 1945 года и была крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества. В ней участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент.

Что такое План «Барбаросса»?

Германский Генеральский штаб разработал план «Барбаросса» – это план молниеносного разгрома нашей страны в течение 6–8 недель. По плану «Барбаросса» армия вторжения должна была до наступления зимы достичь линии Архангельск – Волга – Астрахань, полностью уничтожить Красную Армию и промышленный комплекс до Урала. Получил название по имени короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I Барбароссы, который правил во второй половине XII века.

Назовите фамилию диктора, объявившего о Победе над фашистской Германией.

Юрий Борисович Левитан.

Когда началась война, Левитану было поручено озвучивать судьбоносные для страны сводки боевых действий. Его мужественный и сильный голос внушал жителям СССР веру в победу.

Как называлась пограничная застава, которая одной из первых приняла на себя удар немецких захватчиков?

Брестская крепость – крепость-герой.

Оборона Брестской крепости длилась с 22 июня по 30 июня 1941 года. Это одно из самых первых крупных сражений советских войск с немецкими в период Великой Отечественной войны. Элитные силы вермахта были вынуждены потратить на её захват 8 полных дней, вместо запланированных 8-ми часов.

Какой город в годы Великой Отечественной войны выдержал почти 900-дневную осаду немецких оккупантов?

Ленинград, ныне Санкт-Петербург.

Блокада длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня. За массовый героизм и мужество защитников блокадного Ленинграда 8 мая 1965 года городу присвоена высшая степень отличия – звание «Город-герой».

27 января является днем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времён Великой Отечественной войны?

«Катюша». Впервые «Катюша» вышла на свою операцию уже в июле 1941 года и повергла немцев в неизвестность и шок своей невероятной мощностью и силой. Нет единой версии, почему БМ-13 стали именоваться «Катюшами». Название может быть связано с индексом «К» на корпусе машины. В советских войсках существовала легенда, будто прозвище «Катюша» произошло от имени девушки-партизанки, которая прославилась уничтожением значительного количества гитлеровцев.

Что означают цвета Георгиевской ленты?

Чёрный цвет – дым, пепел, оранжевый – огонь, пламя.

В 1769 году императрица Екатерина II учредила награду для офицеров Русской Армии – орден Святого Георгия. Носить его полагалось на ленте шелковой с тремя черными полосами, которые соответствовали черному двуглавному орлу, и двумя желтыми полосами, соответствовавших желтому полю государственного герба. Впоследствии за ней закрепилось название – Георгиевская лента. Награда вручалась исключительно за воинские подвиги. А цвета войны – это цвет пламени (оранжевый) и дыма – черный. Впервые на улицах российских городов «Георгиевская ленточка» появилась весной 2005 года. Это знак памяти, скорби, уважения и благодарности участникам Великой Отечественной войны. Поэтому стоит относиться к ленточке бережно и с уважением.

Какой крупной битвой закончилась Великая Отечественная война?

Битвой за Берлин. В ходе Берлинской наступательной операции Красная армия заняла Берлин, что привело к безоговорочной капитуляции Германии. Ожесточенные бои продолжались 23 дня. Утром 2 мая был подписан приказ о капитуляции.

Назовите фамилии советских солдат, водрузивших флаг на здании рейхстага.

В 1945 году в Советском Союзе здание государственного собрания рейхстаг было объявлено главным символом гитлеровской Германии. Сталин приказал водрузить на нём Знамя Победы. Его водрузили 1 мая 1945 года военнослужащие Красной Армии Алексей Берест, Михаил Егоров и Мелитон Кантария.

Где и когда состоялся первый Парад Победы?

Москва, Красная площадь 24 июня 1945 года. Парад принимал маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков. На мероприятии проводилась церемония повержения вражеских знамен. С 1995-го года Парад Победы проходит ежегодно на главной площади страны.

Это – один из самых известных памятников Великой Отечественной войны. Находится в одном из городов-героев РФ, самый высокий памятник-статуя в мире.

«Родина-мать зовёт!» Город-герой Волгоград. 15 октября 1967 года в Волгограде был открыт памятник «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане «Родина-мать зовёт!» Это одна из самых высоких статуй мира.

Кстати, монумент является центральной частью триптиха, состоящего также из монументов, расположенных в разных городах: «Тыл – фронту» в Магнитогорске и «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке. Подразумевается, что меч, выкованный на берегу Урала в Магнитогорске, потом был поднят Родной-матерью в Сталинграде и опущен после Победы в Берлине.

Это символ вечной памяти о павших героях. Он есть во многих городах. Как правило, находится возле памятника или могилы героев. Что это?

8 мая 1967 года зажжён Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены. Постоянно горящий огонь символически знаменует собой торжественную память народа о павших героях, борцах за свободу, за честь Родины.

Великая Отечественная война в Заполярье *Конспект занятия по патриотическому воспитанию в старшей группе*

Балабаш Н.Н.

Цель: формировать у воспитанников представление о защитниках Кольского Заполярья во время Великой Отечественной войны и Празднике Победы.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги.
2. Формировать представления о Празднике Победы.
3. Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.
4. Учить передавать в рисунке эмоции человека.

Предварительная работа:

- оформление мини-выставки «Наш мир – и моего деда заслуга», «Селение сильных у озера»;
- чтение книг, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий на тему «Великая Отечественная война», презентаций «Король тундры – северный олень», «Оленный народ – саамы»;
- разучивание стихов и песен о войне;
- подвижные военные и саамские игры.

Оборудование: презентация «Оленная армия»; аудиозаписи песен «Автобус», «Пусть всегда будет солнце». Иллюстрации и фотографии военных лет; фломастеры, силуэты людей без лиц. Цифры, скамейки, билеты, солнце – зеркало, луч, игрушки животных.

Словарная работа: защитник, ветеран, оленевод.

Ход занятия

Воспитатель:

Посмотрите сколько у нас гостей, поздороваемся с ними, а теперь поздороваемся с нашим солнышком.

Дидактическая игра «Здравствуй, это я!»

Утром солнышко встает,
Всех на улицу зовет.
Выхожу из дома я,
- Здравствуй, солнце, это я!
Друга за руку беру
И играть я с ним иду.

Воспитатель:

Сегодня необычный день, поэтому и солнышко должно светить по-особому. А где же наше солнышко? Нет солнышка на небе. Куда оно могло деться?

Дети:

Спит, спряталось за тучкой.

Воспитатель:

Может, поищем его? Я предлагаю сесть в автобус и отправиться на поиски солнца. Но прежде чем сесть в автобус, получите билеты и займите свои места, они такого же цвета, как и ваш билет. Все готовы, поехали.

Аудиозапись «Автобус»

Воспитатель:

Вот мы приехали в новый город. Может, здесь живет солнце. (На доске фотографии населенных пунктов в период ВОВ). Посмотрите на эти фотографии, на них видно солнце? Почему они такие мрачные и тревожные?

Дети:

Везде дым от взрывов, неба не видно. Идет война.

Воспитатель:

Много лет назад, когда ещё не родились ваши дедушки и бабушки, началась долгая и страшная война. Вся наша страна поднялась на борьбу с врагом. У нас в Заполярье в боях принимали участие особые войска – «Оленняя армия»: она помогала и пехоте, и морякам, и летчикам. В рядах «Оленней армии» сражались коренные жители нашей области – оленеводы из саамского села Ловозеро и вместе с людьми воевали их олени.

Презентация «Оленняя армия»

Воспитатель:

Дети, как вы думаете, почему же на наших фотографиях нет ни растений, ни домов, ни животных?

Дети:

Потому что прошла война и всё погибло.

Воспитатель:

Видно здесь война прошла, все разрушила, пожгла.

Построим снова мы дома, посадим новые леса.

Только, где мы их возьмём?

Дети: Нужно их поискать, они где-то спрятались.

Воспитатель: Правильно, поищем. Переверните фотографии, может они там спрятались. (Дети переворачивают, находят фотографии природы: деревьев, животных, птиц – составляют картину.)

Воспитатель:

Посмотрите, на нашей картине появились растения, дома, животные, но солнце так и не появилось. Значит, надо идти дальше. Смелыми, сильными и находчивыми были бойцы оленней армии. А вы хотите стать такими же ловкими и быстрыми? Поможет нам в этом игра «Быстрый олень».

Игра «Быстрый олень»

Воспитатель:

Отдохнули руки, ноги, можно топтать по дороге. Но прежде чем пойти дальше, посмотрите ещё раз на нашу землю и скажите, кого здесь не хватает. Деревья есть, трава, вода, насекомые, животные, дома. А кого нет?

Дети: Людей.

Воспитатель:

Люди испугались взрывов и спрятались. Вот какой-то дом – кувакса, может они здесь. Посмотрим (достаём человечков). Обратите внимания, люди так напугались, что спрятали своё лицо. Помогите им открыть глаза, они увидят, что на земле мир и тишина и очень обрадуются (дети рисуют лица людей фломастером и дополняют их к картине).

Песня «Пусть всегда будет солнце»

Воспитатель:

Посмотрите, как только люди стали улыбаться друг другу и дружить – сразу появилось солнце. Какое оно?

Дети: Весёлое, теплое, радостное, лучистое.

Воспитатель:

Оно улыбается, потому что увидело цветущую землю, радостных людей. Сегодня мы с вами создали картину, на которой царят мир и дружба. Я предлагаю сделать большой и дружный хоровод вокруг нашей земли и спеть песню «Пусть всегда будет солнце».

Воспитатель:

Вот мы и нашли солнце, ему очень понравилась наша картина и оно предлагает поиграть в солнечного зайчика. На кого зайчик покажет, в того превращаются дети.

Игра «Солнечный зайчик»

(Дети эмитируют движения оленей, летящих самолетов, лыжников и т.д.)

Воспитатель:

Посмотрите, зайка прыгает в автобус, значит, нам пора отправляться обратно в детский сад. Занимайте свои места, возвращаемся в детский сад.

Полезные ссылки:

1. Олени на войне – оленняя армия ВОВ: памятники оленно-транспортным батальонам. https://www.nexplorer.ru/news_12277.htm
2. Арктические танки. <http://murmansk-nordika.blogspot.com/2018/05/blog-post.html>
3. Оленный народ – саамы. <https://fishki.net/3199084-lovozero-lujavvyrstolica-kolyskih-saamov.html>

Рисунки воспитанников МБДОУ № 1, ЗАТО Александровск
Саенко Татьяна Дмитриевна, воспитатель



«Помним. Гордимся. Благодарим». Матюшенко Даша, 7 лет



«Помним. Гордимся. Благодарим». Шаповал Софья, 7 лет



«Память». Солодова Карина, 6 лет



«День Победы». Абдулазизов Мухаммед, 6 лет



«Ветеран». Кириллова Алёна, 7 лет

Сведения об авторах

Бегунова Ирина Владиленовна, учитель-логопед МБДОУ № 85, г. Мурманск

Богачук Светлана Владимировна, социальный педагог МБДОУ № 46,

г. Гаджиево

Бойчук Ирина Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 48,

г. Апатиты

Вавкина Наталья Анатольевна, музыкальный руководитель МАДОУ № 115,

г. Мурманск

Гладкая Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ № 3,

п. Умба Терского района

Дмитриева Ирина Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 115, г. Мурманск

Зеленкова Елена Михайловна, музыкальный руководитель МАДОУ № 115,

г. Мурманск

Ланцова Оксана Викторовна, воспитатель МБДОУ № 90, г. Мурманск

Лебединская Елена Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 34, г. Мурманск

Орехова Ольга Андреевна, инструктор по физической культуре МАДОУ № 29,

г. Мончегорск

Рюмина Вера Анатольевна, воспитатель МБДОУ № 48, г. Апатиты

Саенко Татьяна Дмитриевна, воспитатель МБДОУ № 1,

ЗАТО Александровск

Семечкова Наталья Николаевна, воспитатель МАДОУ № 29, г. Мончегорск

Смирнова Светлана Владиславовна, воспитатель МБДОУ № 16,

ЗАТО г. Североморск

Торхова Галина Руслановна, старший воспитатель МБДОУ № 3,

п. Умба Терского района

Содержание

Введение	3
Глава I. Современные подходы к проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
1.1. Особенности формирования представлений о Великой Отечественной войне у старших дошкольников	4
1.2. Методические аспекты педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	6
Глава II. Организация педагогической деятельности по патриотическому воспитанию детей в ДОО	
2.1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по формированию у воспитанников представлений о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	10
2.2. Формирование представлений воспитанников о подвиге народа в Великой Отечественной войне посредством обогащения предметно-пространственной среды группы	14
2.3. Эффективные формы и методы педагогической деятельности в подготовке празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне	17
2.4. Формирование представлений о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности	18
2.5. Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста при организации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности	21
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников в сохранении памяти о героической истории Великой Отечественной войны	23
Глава III. Использование педагогических технологий в формировании первичных представлений о Великой Отечественной войне у детей дошкольного возраста	
3.1. Опыт проведения патриотических акций во время подготовки и празднования Дня Победы в дошкольной образовательной организации	27
3.2. Сохранение памяти об участниках Великой Отечественной войны посредством патриотической акции «Солдатский платок».....	30
3.3. Укрепление связи поколений в семьях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при реализации проекта «Правнуки о Победе»	33
3.4. Реализация социально-творческого проекта «Победа в наших сердцах!» с детьми дошкольного возраста.....	37
3.5. Ознакомление детей дошкольного возраста с героической историей родного города в исследовательском проекте «Вечная память в названиях улиц»	40
3.6. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с песнями о войне при реализации проекта «Музыка Великой Победы».....	42
Заключение	44
Литература	45
Приложения	
Викторина «День Победы»	48
Викторина «Мы помним! Мы гордимся!»	54
Конспект занятия по патриотическому воспитанию «Великая Отечественная война в Заполярье» (в старшей группе)	57
Рисунки воспитанников МБДОУ № 1 ЗАТО Александровск	60
Сведения об авторах	63

Автор-составитель
Валерия Сергеевна ТАТАРИНОВА

ДЕНЬ ПОБЕДЫ

**Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне
в условиях современной дошкольной образовательной организации**

Методическое пособие

Редактор **Н.Б. Лившиц**

Подписано в печать 30.04.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 3,7. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а