

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ВВЕДЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
*Практические материалы*



**МУРМАНСК  
2020**



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ВВЕДЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Практические материалы  
к методическим рекомендациям*

МУРМАНСК  
2020

**ББК 74.105**

**В24**

*Автор-составитель **О.В. Морозова**, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

**Введение основ финансовой грамотности в образовательную  
В 24 деятельность дошкольной образовательной организации:**

*Практические материалы к методическим рекомендациям /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 90 с.*

В пособии представлен практический опыт работы педагогов Мурманской области по организации работы с воспитанниками ДОО для формирования у них основ финансовой грамотности. Издание адресовано воспитателям, специалистам, слушателям курсов повышения квалификации, занимающимся проектированием и созданием системы работы по формированию основ финансовой грамотности всех участников образовательного процесса.

**ББК 74.105**

© ГАУДПО МО «Институт  
развития образования», 2020  
© Морозова О.В., 2020

## Пояснительная записка

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши так или иначе оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте, именно в это время педагогу следует заняться разработкой эффективных практик на данную тему. На познавательных занятиях воспитанники получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама.

Между тем намного раньше финансовая сторона жизни затрагивается в детских сюжетно-ролевых играх: ведь ещё в младшей группе все дети играют в магазин, кафе, парикмахерскую, то есть примеряют на себя роли продавца и покупателя.

Педагоги Мурманской области активно внедряют в свою деятельность разные формы организации детской деятельности по формированию основ финансовой грамотности воспитанников. В регионе идёт опытно-экспериментальная работа в рамках официально оформленной экспериментальной региональной площадки «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО» и в рамках работы региональной творческой группы воспитателей и старших воспитателей ДОО Мурманской области «Преподавание основ финансовой грамотности в ДОО».

В настоящем сборнике представлены практические материалы к методическим рекомендациям «Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации», разработанные участниками экспериментальной площадки и творческой группы.

**Конспект образовательной деятельности для детей  
старшего дошкольного возраста  
«Поступаем в академию Гнома-эконома»**

*Фенухина Марина Фёдоровна*

**Цель:** формирование базисных знаний о финансах и экономике.

**Программные задачи:**

*Образовательные.* Создать условия для осмысления детьми представлений о том, как у людей могут появиться деньги. Закреплять знания о профессиях и особенностях различного труда. Познакомить с понятиями «товар – услуга», «доход – расход». Учить применять первичные экономические знания на практике, решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы.

*Развивающие.* Стимулировать логику и мышление, развивать различные виды восприятия, зрительно-двигательную моторику, умение составлять целую картинку из частей без опорного образца, стремление высказывать свое мнение и его обосновывать; обогащать словарный запас.

*Воспитательные.* Вызывать желание в будущем зарабатывать деньги для своего благополучия; воспитывать бережное и экономное отношение к вещам и деньгам, бытовую практичность.

**Предварительная работа:** знакомство с профессиями, особенностями различного труда и соответствующими инструментами; сюжетно-ролевые игры по профессиям; рассматривание денежных знаков; закрепление состава числа и навыков счета; презентации «Как появились деньги», просмотр тематических серий «Уроки тетушки Совы», «Фиксики»; чтение тематической детской литературы «Муха-цокотуха», «Миша бизнесмен» и др., рассматривание детских журналов и комиксов с экономическими сюжетами; тренинг «Собери денежку»; взаимодействие с родителями по вопросу семейного бюджета, доходов и расходов.

**Оборудование:** аудиозапись от Гнома-эконома, картинки, изображающие Гнома и здание его академии; иллюстрация поля чудес из сказки про Буратино, письмо с заданиями от Гнома; инструменты различных профессий; конверты с разрезными различными деньгами; карточки со знаками + и – на каждого ребенка, иллюстрация банкомата, лист и маркеры для ментальной карты.

**Ход занятия**

*Мотивационно-целевой этап:* Приветствие, обсуждение даты и планов на предстоящее занятие, пожелание успехов и внимания.

Внезапно раздаётся звук СМС, воспитатель включает голосовое сообщение – «Добрый день, девчонки и мальчишки! Вас беспокоят из Всероссийской денежной академии. Я ее директор, меня зовут Гном-эконом. Я живу, не тужу, с экономикой дружу, и других обучаю. Приглашаю вас поучиться в нашей академии! Мои ученики знают, как заработать деньги, правильно их тратить и стать успешными. Я отправил вам письмо с заданиями, справитесь – станете моими учениками! Желаю успехов! До связи!».

*Ориентировочный этап.* Как же нам попасть в академию Гнома-эконома? (*Ответы детей.*) Правильно надо выполнить все задания быстро и правильно.

*Поисково-исследовательский и практический этапы*

### **Ситуация 1.**

Рассматриваем картинку, где Буратино сидит на поле чудес и ждет, когда вырастет денежное дерево. Вопросы к детям:

- Что здесь делает Буратино? Куда подевались монетки, которые у него были? Кто ему посоветовал посадить монетки? Как он это делал? Правильно ли поступил Буратино? Можно ли доверять незнакомцам? Это правда, что деньги растут на деревьях? Откуда они берутся?

- Вот видите, Буратино не захотел учиться, поверил, что деньги так легко могут появиться у человека. Давайте разберемся, что надо делать, чтобы денежки у нас водились.

### **Ситуация 2.**

Вопросы: «Где может человек взять деньги? Что нужно, чтобы стать богатым и успешным?»

- Просто так деньги не заработать – нужно учиться и получить профессию. Давайте поговорим, кто как деньги зарабатывает? Для начала назовите, какие профессии вы знаете? А кто уже решил, кем он станет, когда вырастет?

По ходу ответов спросить, чем будешь заниматься, если выберешь себе профессию?

### ***Отгадывание загадок о профессиях***

- А теперь отгадаем загадки от Гнома.

Скажи мне, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты? ...(*повар*)

- Что бы вы заказали приготовить повару? Обратите внимание – люди этой профессии производят ТОВАР, его можно потрогать, съесть, в общем, взять в руки.

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем,

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит ...(*пожарный*)

- А как вы думаете, пожарный производит товар? Люди этой профессии оказывают нам услугу.

Профессию художника дети угадывают ***по показу действий педагогом.***

- Художник производит товар – рисует картины, которые мы можем повесить на стену в квартире, или подарить друзьям.

Профессию парикмахера дети угадывают ***по инструментам из чемоданчика.***

- Как вы думаете, парикмахер производит товар? Люди этой профессии оказывают нам услугу.

- Итак, мы с вами узнали, что есть профессии по производству товаров, а есть по оказанию услуг. Запомните! А как вы думаете, какая профессия главная? И есть ли вообще на Земле такая?

### **Ситуация 3.**

- Вот мы получили профессию, можем заработать деньги. Гном предлагает узнать, кто сколько заработал.

#### ***Игровое задание «Собери картинки»***

*Дети собирают разрезные картинки (купюры, монеты, карточку). Выясняем, у кого денежка больше.*

- Обратите внимание, мы не знаем, сколько денег на карточке. А чтобы узнать, что нужно сделать? Есть специальные аппараты – банкоматы, они помогают определить, сколько денег на карте и могут выдать человеку деньги (показать иллюстрацию).

- А сейчас Гном предлагает немного размяться.

#### ***Физминутка***

1, 2, 3, 4, 5 – БУДЕМ ДЕНЕЖКИ СЧИТАТЬ:

1 и 2 – оплатим дом,

Дом, в котором мы живем,

3 монетка – одежду купить,

На 4 будем есть и пить,

Ну а 5 пока спрячем на донышко кошелька.

- У нас осталась монетка, и мы можем себе позволить сделать покупки.

### **Ситуация 4.**

- У вас есть деньги. Что бы вы хотели купить для себя?

- Давайте подумаем, а все ли можно купить? Назовите, что можно. А что нельзя?

#### ***Игра на слух «Хлопни, если это можно купить,***

#### ***Топни, если купить нельзя»***

- ДОМ, КОНФЕТЫ, СЧАСТЬЕ, ЦВЕТЫ, СОЛНЦЕ, ВЕЛОСИПЕД, ПЛАНЕТА, СМЕХ, ИГРУШКИ, ВЕТЕР.

- А теперь Гном предлагает нам купить книгу. Где можно ее приобрести? Подходим к витрине. Предложить посмотреть и подумать, какую из этих двух книг купят дети?

**СИТУАЦИЯ ВЫБОРА.** (Одна книга новая, качественная, вторая – с браком. Ценники разные – вторая со скидкой.)

- Если купить книгу с браком, но со скидкой, надолго её вам хватит?

Делаем вывод: прежде чем купить, надо подумать, чтобы купить выгоднее, чтобы товар прослужил вам долго.

- Вот мы купили книгу, а что нужно сделать, чтобы она была с нами подольше? Чтобы ее можно было подарить младшим родственникам или друзьям? Запомните: нужно беречь то, что мы купили и на что потратили деньги, чтобы не пришлось их тратить снова.

### **Ситуация 5.**

В книге находим конверты.

- Смотрите, конверты! Штамп от Академии Гнома. Посмотрим, что в них!

## *Решение проблемных ситуаций*

### *1 конверт*

1. В Африке растут бананы, их привезли к нам в Мурманск. Где они будут стоить дороже? Там, где их вырастили или у нас после того, как бананы привезли на самолете?

- Давайте нарисует схему-подсказку.

Педагог с детьми рисует ментальную карту, где отражает расстояние между пунктами, вариант доставки по воздуху на самолете; расход на топливо, за место груза и зарплату пилоту, грузчикам, водителю. Вместе приходим к правильному выводу.

2. Жители деревни Простоквашино очень любят мороженое. Как вы думаете, когда его больше покупают – зимой или летом? Почему?

- А вы слышали про сезонный товар? Разный товар продается по-разному в зависимости от времени года. Когда мы покупаем санки, коньки, шубы, валенки – зимой или летом? Вот и мороженое жарким летом люди чаще покупают, чем морозной зимой.

- У нас есть еще один конверт. Посмотрим, что в нем.

### *2 конверт*

- Гном предлагает нам подумать, когда у нас получится доход, и мы сможем пополнить наш кошелек. И когда мы будем расходовать наши денежки. Он прислал нам карточки со знаками. Какие это знаки? Какую карточку вы покажете, если будет расход? Доход?

Дети разбирают карточки. После каждого ответа педагог делает небольшой комментарий для того, чтобы дети лучше усвоили.

В МАГАЗИНЕ КУПИЛИ ПРОДУКТЫ (-)

ПАПА ПОЛУЧИЛ ПРЕМИЮ (+)

ЗАПЛАТИЛИ ЗА ДЕТСКИЙ САД (-)

ПРОДАЛИ ВЫРАЩЕННЫЙ ПЕРЕЦ (+)

НАЧАЛИ ДЕЛАТЬ РЕМОНТ В КВАРТИРЕ (-)

БАБУШКА ПОЛУЧИЛА ПЕНСИЮ (+)

ПОЕХАЛИ НА МОРЕ (-)

### *Рефлексивно-оценочный этап*

- Итак, сегодняшней разговор о деньгах или финансах подошел к завершению. Вам было тяжело выполнять задания Гнома?

- Кому и в чем было трудно? Что понравилось? Какие советы Гнома запомнили?

- Мы разбирались с деньгами, как их получить, на что и как правильно потратить. А чтобы нам стать по-настоящему грамотными в экономике и финансах, наш друг Гном-эконом продолжит наше обучение. А еще он передал из своей академии полезный подарок. Посмотрим! Дети получают лэпбук и шоколадные монетки.

### *Литература*

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2015.

2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2015.

3. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2018.

## **Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие по стране сказок»**

*Власова Оксана Юрьевна*

**Цель:** знакомство детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и её героями.

### **Программные задачи:**

*Образовательные.* Закрепить у детей представления экономических понятий: труд, деньги, потребности.

*Развивающие.* Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

*Воспитательные.* Воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. Воспитывать всесторонне развитую личность.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, мольберт, карточки-профессии, мяч для игры «Для чего нужны деньги», карточки с изображением потребностей людей.

### **Предварительная работа:**

1. Чтение художественной литературы: сказки, отражающие труд людей, о потребностях и возможностях, сказки о бартере, о деньгах.

2. Беседы о профессиях родителей и других членов семьи, о значении труда в жизни человека, о деньгах.

3. Рассматривание иллюстраций к сказкам, плакатов, тематических картинок на тему «Профессии», «Орудия труда», «Бартер», «Деньги».

4. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», «Аптека», «Сбербанк», «Почта».

5. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Профессии», «Лото», «Магазин», лото «Сказки», «Что можно купить за деньги, чего нельзя» и т.д.

## Ход занятия

### 1. Мотивационно-целевой этап.

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите путешествовать? (*Ответы детей.*)

- Замечательно, сегодня я буду волшебницей и предлагаю вам отправиться в страну сказок.

Ножкой топнем, в ладошки хлопнем,

Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся,

Глаза закроем, скажем «Ах!» и окажемся в гостях!

**Воспитатель:** Вот мы и оказались с вами в стране сказок.

### 2. Ориентировочный этап.

**Воспитатель:** Как же мы попадём в сказку? (*Дети размышляют, осматриваются, выдвигают гипотезы.*)

- Посмотрите, а дорогу к сказкам нам укажут стрелки-подсказки.

- Скажите, какого цвета стрелки? (*Ответы детей.*)

- Давайте попробуем начать наше путешествие с жёлтой стрелки.

### 3. Исследовательский этап.

На интерактивной доске появляется видеозаставка с бабушкой рассказчицей, которая здоровается с детьми и предлагает посмотреть фрагмент сказки «Вершки и корешки».

#### **Просмотр фрагмента мультфильма «Вершки и корешки»**

Затем снова появляется слайд с рассказчицей и голос спрашивает ребят:

- Ребята, вы узнали, что это за сказка? (*Ответы детей.*)

- О чем эта сказка? Какой был мужик? Какой в этой сказке был медведь? (*Ответы детей.*)

- Да, ребята, эта сказка о трудолюбивом, находчивом мужике и о ленивом медведе.

- А сейчас послушайте пословицы и скажите, пожалуйста, какая из них подошла бы к сказке «Вершки и корешки»? Почему?

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Лень добра не делает.

Где труд, там и счастье.

Ржи много в поле, да лентяям нет доли.

- Запомните, пожалуйста, эти мудрые пословицы.

### 4. Практический этап.

**Воспитатель:** Ребята, ваши родители тоже трудятся, каждый из них получил какую-то профессию. Расскажите, кем работают ваши родители?

#### **Рассказы детей о профессиях родителей**

- А теперь давайте разберемся, что такое профессия? (*Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь или др. ответы детей.*)

- Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

- Ребята, я очень рада, что вы знакомы со сказкой и предлагаю вам поиграть в игру «Расскажи о профессии».

### ***Интерактивная технология «Карусель»***

*Предлагаю разделить на две команды: Первая команда возьмет карточки с картинками профессий и сделает внутренний круг. Вторая команда сделает внешний круг и будет называть, какая профессия изображена, по сигналу передвигаясь по кругу. На второй сигнал хлопка дети передвигаются к следующему, стоящему напротив, игроку, снова называют профессию и что человек данной профессии делает. На третий сигнал хлопка дети передвигаются к следующему игроку – называют профессию, что делает человек данной профессии и какие инструменты ему нужны для работы.*

*Воспитатель регулирует движение по кругу при помощи хлопка.*

*Дети отвечают, переходя по кругу.*

**Воспитатель:** Замечательно, вы назвали все верно.

**Голос рассказчицы:** А какие еще вы знаете сказки о труде? *(Ответы детей.)*  
Молодцы, ребята, до свидания!

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, пора в путь-дорогу по стране сказок. Продолжим наше путешествие по красной стрелке.

*Подходят к столу, на нем стоит самовар и денежка*

- Что это за предметы? Мне кажется они из какой-то сказки? *(Ответы детей.)*

- Давайте вместе вспомним, как она начиналась:

1 реб: Муха-Муха-цокотуха

Позолоченное брюхо.

2 реб: Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

3 реб: Пошла муха на базар

И купила самовар.

**Воспитатель:** На что Муха-цокотуха купила самовар? *(Ответы детей.)*

- Ребята, деньги бывают разными – у каждой есть своё название. Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? *(Ответы детей.)*

- А какие бывают деньги? *(Ответы детей.)*

- Скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны деньги? *(Ответы детей.)*

- Совершенно верно, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Ребята, я вам рассказывала, что очень давно у людей не было денег. Вспомните, как они приобретали товар? Приведите примеры *(Ответы детей.)*

- Как называется такой обмен *(бартер)*.

### ***Игра «Для чего нам нужны деньги?»***

Я бросаю мяч и говорю: деньги нам нужны, а вы продолжаете.

Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений *(воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);*

- для оплаты услуг *(уточнить, каких именно);*

- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т.д.

*Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.*

- Если мы едем на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

**Воспитатель:** Итак, ребята, деньги людям нужны, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали и менялись на что-то. (*Ответы детей.*)

- Ребята, я приглашаю вас на веселую разминку.

**Физминутка: «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, пора в путь-дорогу по стране сказок. Продолжим наше путешествие по зеленой стрелке.

На слайде интерактивной доски старуха из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

- Из какой сказки персонаж? (*Ответы детей.*)
- Ребята, о чем эта сказка? (*Ответы детей.*)
- Да, ребята, вы правильно сказали, у старухи были большие потребности.

**Голос старухи:** Ребята, помогите мне и расскажите, что такое потребности и какие они бывают. Вы же знаете, что со мной произошло в сказке?

**Воспитатель:** Ребята, а у вас какие есть потребности? (*Ответы детей.*)

Потребности – это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни – это потребности «надо», а к которым нужно стремиться – потребности «хочу». Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего. Ребята, давайте поможем Старухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

### **Дидактическая игра «Хочу – надо»**

Дети делятся на две команды. Одна команда выбирает потребности, необходимые в первую очередь, а другая команда – потребности не очень важные, без чего можно обойтись. Дети распределяют картинки на две группы (два мольберта) и объясняют свой выбор.

- Когда человек растёт, то его потребности растут вместе с ним. Осталось найти ответ на вопрос, от чего же зависят потребности?

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю поиграть еще в одну игру. На столах лежат карточки, поделитесь в пары, подумайте и попробуйте разделить карточки, на которых изображены предметы на 2 группы. Объясните, от чего зависят потребности?

(Тема «Семья» – карточки: погремушка, соска, ползунки, коляска, фен, стиральная машинка, пылесос, фартук, утюг...) – (Потребности зависят от возраста);

(Тема «Мужчина и женщина» – карточки: платье, туфли, шляпа, ожерелье, помада, галстук, часы наручные, ботинки, костюм...) – (Потребности зависят от пола);

(Тема «Время года» – карточки: лыжи, коньки, санки, шуба, меховая шапка, надувной круг, купальник, солнечные очки, ролики, скейтборд...) – (Потребности зависят от времени года);

(Тема «Профессии» – карточки: шприц, градусник, белый халат, таблетки, ножницы, расческа, зеркало, фен...) – (Потребности зависят от профессии людей).

**Воспитатель:** Да, ребята, потребности зависят от многих факторов, а являются они постоянными или они меняются (*они меняются, на смену одних приходят другие*).

- Но есть такие потребности, без которых ни один человек независимо от возраста, пола и других факторов не может обойтись, – потребность в общении, дружбе, любви необходима каждому человеку.

**Голос старухи:** Спасибо, ребята, теперь я поняла, что такое потребности и какие они бывают, теперь я постараюсь жить правильно.

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, помогли старухе из сказки разобраться в желаниях, правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться. А какие еще вы знаете сказки, в которых говорится о потребностях? (*Ответы детей.*)

- Замечательно! Но наше путешествие по стране сказок заканчивается. И нам пора возвращаться в детский сад. «Покружились, покружились и в детском саду мы очутились».

#### **4. Рефлексивно-оценочный этап.**

- Ребята, скажите, у героев каких сказок мы побывали в гостях?

- Что нового вы узнали?

- Как вы думаете, а где понадобятся вам те знания, которые вы сегодня получили?

- Вам понравилось путешествие? (*Ответы детей.*)

- Ребята, я предлагаю вам выбрать картинки эмоции, какое у вас настроение, такую и выберите картинку.

Ну-ка, ребята, все встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Ручками махать,  
Целый час мы занимались  
И немножко баловались,  
А теперь, детвора,  
Отдыхать и вам пора!

*Литература*

1. Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
2. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
3. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». Учебно-методическое пособие «Детство», 2008.
4. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. – 1989. – № 7. – С. 21-23.
5. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
6. Режим доступа:  
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>

**Эффективные игровые практики  
формирования основ финансовой грамотности  
старших дошкольников**

*Синицкая Наталья Александровна*

В наши дни экономические знания нужны всем, и дети дошкольного возраста не составляют исключения. С проблемами экономики их сталкивает современная жизнь, насыщенная сложными социальными и экономическими отношениями. И педагогу необходимо научить детей правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Как же грамотно и интересно для детей построить эту работу по финансовой грамотности? Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения детей экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарной финансовой азбукой способствует развитию предпосылок формирования экономического мышления.

Таким образом, можно определить следующие принципы в обучении дошкольников азбуке финансовой грамотности:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Была разработана рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности воспитанников с учётом программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» с использованием игровых методов и методического пособия «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой. Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием.

На начальном этапе дети знакомятся с многообразием экономических потребностей, жизненно важных для людей, с товарами и услугами, в которых нуждаются люди.

В процессе увлекательных игр у детей формируются первичные экономические понятия, создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольников.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает детей к изучению раздела «Труд», что способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и «труд». В процессе изучения раздела у воспитанников расширяются представления о труде, его видах; откуда берутся продукты питания, кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие ресурсы необходимы для их производства; дети учатся выделять последовательность трудовых действий; у них воспитывается трудолюбие.

Своеобразной эффективной шкалой правильного обращения с деньгами является обыгрывание сюжетно-ролевой игры «Поход в магазин». Здесь у ребят формируются первоначальные представления о купле-продаже товаров, тренируются различные навыки: самостоятельность, самоконтроль, внимательность, навыки счета, навыки общения. Им предлагается сложить цены, забрать сдачу, не забыть товар в магазине – а это хорошие стимулы для развития качеств дошкольника.

Знакомят детей с понятиями «доходы» и «расходы» такие игры, как «Доходы семьи Экономистов», «Какие бывают расходы».

Дошколята узнают, что труд должен оплачиваться по результатам, и что в разных странах разные деньги, решая проблемные ситуации: «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги».

Основные экономические понятия: товары, услуги, взаимозависимость, обмен, продажа, спрос, предложение, цена, деньги, рынок дети усваивают в сюжетно-ролевых играх: «Оптовичок», «Супермаркет», «Турагентство», «Дороже – дешевле», «Семейный бюджет», лабиринт «Найди невыключенный прибор».

С помощью интеллект-карты «Путешествие в городе» путешествуем по городу, знакомимся с предприятиями, которые выпускают разную продукцию. Заполняем карту соответствующими товарами. Таким образом, дети начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может.

В ходе бесед, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых и дидактических игр выясняются с детьми причины, которые требуют обязательного удовлетворения потребностей человека: жилище, одежда и обувь, безопасность, еда и вода, медицинская помощь и транспорт. Здесь подвожу детей к мысли, что нельзя иметь сразу все товары и услуги, которые хочешь пожелать, а также к бережному отношению и к тому, что имеешь.

В семейном клубе «Школа Гнома-эконома» дети совместно с родителями принимают активное участие в мероприятиях по финансовой грамотности: ярмарки, квест-путешествия, конкурсы совместного творчества (фотоконкурс «Моя копилка лучше всех»), выставки совместного творчества «Деньги в сказках».

В результате у дошкольников формируются представления о рыночной экономике и её закономерностях, о вещах как результате труда людей, о личностных качествах тружеников, что поможет в будущем избежать многих ошибок, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

#### *Литература*

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. – Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Горяев А.Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/Авт.-сост. А.Е. Горяев, В.В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016.
5. Жилкина, А.Н. Финансы. Учебник для бакалавров / Под ред. А.М. Ковалева. 6-е изд. – Юрайт, 2015.
6. Киселёва Ю.А., Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ Авт.-сост. Ю.А. Киселёва, Г.П. Поварницина. – М.: Учитель, 2020.

**Конспект образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе  
«Создание Финансовой газеты»**

*Конусова Ольга Анатольевна,  
Георгиевская Анна Викторовна*

**Цель:** обобщение первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

**Программные задачи:**

*Обучающие.* Закрепление понимания детьми экономических понятий «деньги», «доход», «расход», «банкнота», «валюта». Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Расширение знаний детей о профессии «журналист». Закрепление умения пользоваться схемами. Развитие связной речи в процессе составления информации рекламного характера.

*Развивающие.* Создание условий для развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук; формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий.

*Воспитывающие.* Создание условий для освоения детьми положительного опыта сотрудничества при работе в парах. Воспитание эмоционально-положительного отношения и интереса к деятельности экономического характера.

*Словарная работа:* благотворительность, аудитория, деньги, доход, расход, банкнота, валюта, монета.

**Предварительная работа:**

- оформление помещения в соответствии с сюжетом занятия,
- подготовка атрибутов для занятия и раздаточного материала,
- подбор видеофрагмента для мультминутки,
- подбор видеофрагмента по теме «Интересные факты про деньги»,
- подготовка выставки книг-сказок по теме «Деньги».

**Материалы и оборудование:** ноутбук, колонки, 2 пары наушников, телевизор, интеллект-карта «Деньги», мяч, схема «Реклама газеты», карточки «Этапы создания газеты», 5 книжек-малышек, 5 «папок журналиста», 10 простых карандашей, 10 заготовок для игры «Замаскированная картинка», наборы картинок по теме «Деньги», 1 маркер, 5 двухместных столов, 1 мольберт, 20 детских стульев, мягкие игрушки (кот Белобок, тётушка Сова), 10 комплектов смайликов (весёлый, грустный, спокойный), презентация (фотографии разных видов газет), мультзарядка <https://www.youtube.com/watch?v=KsUToN0Mt64#action=share>, 5 карточек-подсказок, таблички с номерами от 1 до 5.

**Ход занятия**

*1. Мотивационно-ориентировочный этап.*

*Цель:* принятие детьми цели занятия, введение в проблемную ситуацию.

- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. А ещё вас рады видеть наши гости - жители страны Экономика. Дети здороваются с котом Белобок и тётушкой Совой.

- Белобок рассказал мне о том, что в стране Экономика объявлен конкурс на самую интересную финансовую газету! Они просят помочь им победить в конкурсе. Вы согласны? ... Замечательно. Послушайте загадку, отгадав которую, вы сможете узнать о чём будет газета: ... это особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг... Правильно – это деньги. А для чего они были придуманы? Да, для удобства обмена и приобретения любого товара.

- Ребята, а кто сможет назвать тему сегодняшнего занятия? Педагог обобщает ответы детей.

- Совершенно верно: изготовление финансовой газеты про деньги. Мы с вами уже закончили изучать тему «Деньги», и я уверена, что сможем сделать очень интересную газету!

## 2. Ориентировочный этап.

- А вы умеете делать газету? (Вопрос вызывает у детей затруднение.) А вы? (Педагог обращается к коту и сове.) ...Тоже нет... Хотите я вас научу? Тогда слушайте внимательно...

Дети садятся на стулья полукругом около магнитной доски, большого телевизора и мольберта, на котором прикреплена заготовка интеллект-карты.

## 3. Поисково- исследовательский этап.

Цель: актуализация знаний детей, «открытие» новых знаний с помощью интернет-источника.

- Газеты могут быть разной степени сложности и разной тематики, но есть несколько общих правил, соблюдая которые можно сделать любую газету.

Педагог прикрепляет к магнитной доске картинки, беседа с детьми по их содержанию.

### «Этапы создания газеты»

#### Картинка № 1 «Аудитория»

- Для начала нужно определить, для кого мы будем делать газету. Внимание на экран! (показ на экране телевизора нескольких фотографий разных газет: газета может сообщать о событиях в городе, в стране и даже во всём мире). Давайте определимся с аудиторией (читателями) нашей газеты. Для кого мы её делаем? Правильно – для жителей страны Экономика.



#### Картина № 2 «Тематика»

- Напомните коту Белобоку: о чём будет наша газета? Правильно, вся информация в газете будет о деньгах и всём, что с ними связано.

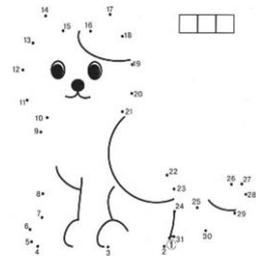
#### Картина № 3 «Объём»

- Теперь нужно подумать о количестве страниц газеты. Я считаю, что чем больше страниц в газете, тем дольше нужно собирать материал. Вы со мной согласны? Так как мы только учимся создавать газету, то предлагаю для жителей страны Экономика сделать необычную газету из одной страницы! Удивлены? Да, да, это бу-

дет газета в форме интеллект-карты! Мы с вами умеем составлять интеллект-карты и сегодня эти умения очень пригодятся. Хорошо?

#### Картинка № 4 «Название»

- Ещё один важный момент: название газеты. Наша газета о деньгах. Какие у вас есть варианты названия газеты? (*Рублёвская правда, денежка, еврик, рублик, монетка, пани Копеечка и др. Общим решением выбирается название*). Итак, название нашей газеты «Денежка» (*педагог записывает маркером название газеты на интеллект-карте*).



#### Картинка № 5 «Команда»

- Далее нужно набрать людей в команду, ведь создание газеты – дело непростое и объемное. Гораздо эффективнее будет разделить обязанности между разными участниками команды (*это мы сделаем позже*).

#### Картина № 6 «Реклама»

- Когда газета будет готова – необходимо будет сделать рекламу, чтобы все жители страны Экономика поняли, что газета «Денежка» самая интересная! Вам теперь всё понятно?

#### 4. Практический этап.

*Цель:* практическое применение знаний.

- Предлагаю перед началом работы сделать производственную гимнастику (*1 мин.*). Дети выходят на ковёр и выполняют движения под музыку мультзарядки.

<https://www.youtube.com/watch?v=KsUToN0Mt64#action=share>

- Отдохнули? Ребята, вы не против, если я буду главным редактором нашей будущей газеты, а вы – журналистами? А кто такие журналисты? (*Дети отвечают, педагог обобщает их ответы.*) Правильно, журналист – это человек, который собирает, обрабатывает и распространяет информацию о различных новостях и событиях.

- Уважаемые журналисты, задача у нас сложная: нужно собрать как можно больше информации про деньги. Для этого необходимо разделиться на 5 команд по 2 человека. Хорошо. Начинаем церемонию вручения «Папки журналиста».

Педагог вручает каждой команде «Папку журналиста», жмёт руку «новым сотрудникам» газеты, мотивируя их на деятельность: «У вас всё замечательно получится!», «Вы обязательно справитесь!», «Вы будете прекрасными журналистами!». Кот Белобок интересуется, что в папке журналиста.

- Давайте рассмотрим папку. На папке вы видите номер вашей команды (1, 2, 3, 4, 5). У папки есть пустые кармашки. В них вы вложите карточку-подсказку, выполненное задание-рисунок и нужные для работы карточки. Нашли кармашки? Хорошо. Сейчас каждая команда выберет себе карточку-подсказку о том, какую информацию про деньги она будет собирать для газеты (педагог раздаёт карточки, перевёрнутые изображением вниз).



- Посмотрите внимательно на карточку вставьте её в первый кармашек. Команды, пройдите к своим столам.

Дети подходят к пяти пронумерованным столам, садятся.

- За первым столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, для чего нужны деньги.

- За вторым столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, что было вместо денег в давние времена.

- За третьим столом работает команда, которая будет собирать информацию о том, какие бывают деньги.

- За четвёртым столом работает команда, которая будет собирать информацию о том где можно хранить деньги.

- За пятым столом работает команда, которая будет собирать интересные факты про деньги.

Всем командам понятно, какую информацию вы будете собирать для газеты?

- Уважаемые сотрудники, прошу вашего внимания! Тётушка Сова хочет проверить вашу внимательность. Ведь журналисты должны быть очень внимательными и всё-всё замечать! Перед вами на столе лежат замаскированные картинки (одинаковые для всех детей). Вам нужно соединить точки по цифрам. В правом верхнем углу листа в клеточках впишите печатными буквами то, что у вас получилось. Работаем быстро, чтобы успеть сделать газету для конкурса... (дети выполняют работу).

#### **«Замаскированная картинка» (КОТ Белобок)**

- У вас есть возможность проверить правильность выполнения задания. Для этого переверните карточку и сравните картинки. Прошу поднять руку того, кто не допустил ошибок. Педагог хвалит за внимательность. С теми, кто допустил ошибки, мы завтра обязательно ещё потренируемся. Картинку уберите в папку журналиста.

- Уважаемые журналисты, а из каких источников информации мы можем что-то узнать про деньги? (*Прочитать в научных книгах, посмотреть передачу по телевизору, найти информацию в сети Интернет.*) Посмотрите вокруг: какие источники информации мы можем использовать прямо сейчас? ... Да, энциклопедию, но сами прочитать вы её пока не можете – вам нужна помощь взрослых. А увидеть видео на компьютере мы можем? ... Конечно! Сейчас команда № 5 подойдёт к ноутбуку, оденет наушники и просмотрит запись «Интересные факты про деньги». В конце занятия про эти факты она расскажет всем. Чтобы хорошо запомнить информацию – запись можно прослушать несколько раз. Дети команды № 5 подходят к столу с ноутбуком, надевают наушники, смотрят запись (*технически помогает педагог-помощник*).

#### **«Интересные факты»**

- Остальные команды прошу пройти в экономический уголок к выставке книж-сказок под названием «Деньги». Вам нужно найти книжку-малышку с номером вашей команды, взять её и сесть за свой стол. В книжке для вас есть подсказки. Рассмотрите внимательно книжку-малышку и найдите в коробочке, которая стоит перед вами на столе, карточки с информацией по теме, которую вы собираете для газеты. Найденные карточки вложите в свободный карман Папки-журналиста. Приступайте к работе.

### **«Картинки к интеллект-карте»**

Пока дети работают – педагог уточняет у пятой команды, какие интересные факты про деньги они узнали для газеты. Когда работа остальных команд завершена – педагог предлагает детям пройти на ковёр и поиграть с тётушкой Совой.

### **Игра с мячом «Доходы – расходы»**

Педагог называет действия экономического характера и бросает мяч детям по очереди; дети отвечают «доходы» или «расходы» и бросают мяч обратно педагогу:

- 1) покупка хлеба в магазине (*расход*),
- 2) оплата коммунальных услуг (*расход*),
- 3) папа получил отпускные (*доход*),
- 4) оплата за детский сад (*расход*),
- 5) покупка игрушки (*расход*),
- 6) бабушка получила пенсию (*доход*),
- 7) дедушка выиграл в лотерею (*доход*),
- 8) поездка на курорт (*расход*),
- 9) сестра получила стипендию (*доход*),
- 10) сломался телевизор (*расход*).

- Уважаемые журналисты, прошу пройти на свои места. Начинаем заполнять нашу газету.

### **«Интеллект-карта»**

Каждая команда по очереди выходит к доске, рассказывает о собранной информации и прикрепляет (с помощью липкой ленты) соответствующие карточки в определённый раздел интеллект-карты. Педагог помогает структурировать ответ, хвалит за собранную информацию, задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются с ответом. Пятая команда рассказывает интересные факты про деньги.

- Уважаемые журналисты, вы очень хорошо поработали и собрали много важного и интересного материала для газеты. Но что нам осталось сделать? Нужно сделать рекламу, чтобы все жители страны Экономика поняли, что газета «Денежка» самая интересная! Мы с вами уже тренировались делать рекламу для магазина игрушек. В этом вам поможет схема-помощница

### **Работа над созданием рекламы с использованием**

#### **«Схемы для рекламы газеты»**

- Какая команда попробует прорекламировать газету? Желающая команда рекламирует газету. Педагог подбадривает детей, хвалит, помогает при затруднениях.

#### **5. Рефлексивно-оценочный этап занятия.**

**Цель:** рефлексия деятельности, формирование элементарных навыков самооценки.

- Ребята, как вы считаете, получилась наша газета интересной?
- Почему вы так думаете?
- А что нового можно узнать из нашей газеты?
- А вам понравилось быть журналистами?

Давайте оценим свою работу с помощью смайликов.

Педагог предоставляет детям возможность выбора смайлика разного цвета и эмоционального состояния:

- я справился (справилась) со всеми заданиями;
- у меня возникали трудности, но я очень старался (старалась);
- мне было многое не понятно и не интересно.

Наши гости очень вам благодарны и уверены, что газета займет на конкурсе первое место!

#### *Литература*

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: Вита-Пресс, 2017.

2. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»/ Авт. коллектив автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»: канд. пед. наук С.В. Герасименко; канд. пед. наук, доцент Е.А. Маркушевская; канд. филол. наук И.П. Шайкина и др. – Волгоград, 2015.

3. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: М.О. Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017.

4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М.: «Вентана-Граф», 2015.

### **Сценарий стационарной игры с детьми старшей группы «Игрушки для ребят»**

*Абдульменова Наиле Тафиковна*

**Цель игры:** Повышение финансовой грамотности дошкольников.

**Задачи:**

1. Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет.
2. Содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.
3. Содействовать становлению положительных ценностных ориентаций личности.

**Техническое оснащение:** раздаточный и демонстрационный материал, игровые деньги.

**Предварительная работа:**

- Чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Крошечка-Хаврошечка». Рассказ А.П. Чехова «Ванька», рассказ Е. Опочинина «Сиротка».

- Цикл интерактивных мероприятий о семье, семейных отношениях.

- Участие в социально ориентированных акциях «Неделя добра», «Щедрый вторник», др.

- Квест-игра «Путешествие по Стране Финансов» с привлечением сотрудников ДОО.

Перед проведением игры дети делятся на две команды. Для деления на команды используются «конфеты» с фантиками разных цветов. Каждый ребенок берет себе 1 конфетку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.

### **Введение в тему**

*Беседа. Организационный момент.*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас здоровыми, красивыми, улыбающимися. Я знаю, что у каждого из вас есть семья. А что значит иметь семью? *(Ответы детей.)*

Все вы живете в счастливых семьях, у вас есть родители, бабушки и дедушки, уютные комнаты, много игрушек, книг. Но, к сожалению, не все дети живут так. На свете есть и такие ребята, у которых нет родителей. Воспитывают их, занимаются, играют с ними воспитатели, а не родители. Интересно, о чем они мечтают? *(Ответы детей.)*

Мы, конечно, не можем с вами сделать их счастливыми, но порадовать – в наших силах. Как вы думаете, чем бы мы могли их порадовать? *(Ответы детей.)*

Замечательные предложения. Но ведь чтобы исполнить мечту о новых игрушках для ребят, их нужно купить. И для этого нужны... (деньги).

Я предлагаю вам сегодня принять участие в станционной игре. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать деньги. На заработанные вами деньги я предлагаю вам купить игрушки и подарить их детям.

Сопровождать нас в этой игре будут наши знакомые из страны финансов. Итак, в игре будут участвовать команды.

### **Команды говорят названия и девиз**

**Воспитатель:** Как вы уже догадались, мы сегодня с вами отправимся за покупками. Что нам для этого нужно? *(Деньги.)*

- Верно. А где же мы их можем взять? Откуда они берутся? *(Деньги зарабатывают.)*

- Предлагаю заработать деньги на приобретение игрушек. А помогут нам в этом сотрудники детского сада.

У каждой команды есть свой маршрут. При условии выполнения заданий на каждой станции вы будете получать игровые деньги. Звук сигнала будет означать, что вам пора переходить на другую станцию. В конце пути вы попадете в супермаркет, в котором и выберете подарки для ребяткишек.

Пора отправляться в путь.

### **1 станция. «Труд и профессии». Модератор 1**

**Модератор 1:** Здравствуйте, друзья! В нашей стране есть Город Профессий. Предлагаю отправиться по его улочкам и выполнить задания. Если выполните все задания верно, заработаете 150 игровых рублей.

- Ребята, а для чего нужна профессия? *(Ответы детей.)*

- Как вы думаете, что нужно, чтобы получать хорошее вознаграждение за свою работу? (*Ответы детей.*)

- Сейчас мы с вами попали на улицу «Угадай-ка».

**Задание 1.** Загадки и пословицы о профессиях.

Фирмой крупной управляет и разумно, и умело.

Деньги так распределяет, чтоб росло и крепло дело.

Поручения он дает всем сотрудникам своим,

Чтобы фирма шла вперед, приносила прибыль им. (*Менеджер.*)

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт. (*Банкир.*)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (*Бизнесмен.*)

В фирме прибыль он считает, всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень все налоги целый день. (*Бухгалтер.*)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*Кассир.*)

**Модератор 1:** Издавна трудолюбивый русский народ сочинял пословицы и поговорки о труде и профессиях. А вы знакомы с ними? (*Землю красит солнце, а человека – труд. Труд человека кормит, а лень – портит. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*)

**Задание 2. Игра «Я – менеджер».**

*Задачи:* закреплять понимание детьми наличие взаимосвязи между профессиями.

- Ребята, в нашем городе живут и работают люди разных профессий, назовите их (*показ картинок: повар, ювелир, фармацевт, мельник, фермер, ветеринар, швея, модельер, банкир, бизнесмен, врач*). Открою вам секрет, некоторые представители профессий не могут обойтись друг без друга. Предлагаю вам поработать менеджерами и разложить карточки попарно так, чтобы можно было догадаться, представители каких профессий не могут обойтись друг без друга, а работая вместе, смогут осуществить какое-либо дело или произвести какую-либо вещь, продукт. (*Например, швея – модельер, врач – фармацевт.*)

**Модератор 1:** Замечательно, ребята! Вам понравилось в стране Профессий? Вы хорошо справились с заданиями. А любой труд вознаграждается, поэтому вы получаете деньги.

И помните, что «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Всего хорошего вам!

## **2 станция «Экономная». Модератор 2**

**Модератор 2:** Здравствуйте, ребята! Я – экономист нашего детского сада. Я стараюсь экономить деньги, внимательно рассчитывать на что их потратить, чтобы можно было приобрести для вас больше интересных игрушек, чтобы в группах было уютно и красиво. Я рассчитываю и управляю бюджетом нашего детского сада.

Вы знаете, что такое бюджет? (*Ответы детей.*) Говорят, что деньги любят счет. Предложите, как можно сэкономить бюджетные деньги детского сада? (*Ответы детей.*)

Молодцы! Давайте посмотрим на картинки. Расположите, пожалуйста, слева картинки, на которых изображено то, что нам поможет сэкономить деньги, а справа – наоборот.

**Ребята выкладывают картинки согласно заданию**

- Отлично, вы справились с заданием. Вот вам 150 игровых рублей за то, что вы хорошо потрудились. Желаю вам удачи в ваших накоплениях!

**3 станция. «Товары и услуги». Модератор 3**

**Модератор 3:** Здравствуйте, ребята! Вы попали на станцию «Товары и услуги». Я – заведующий детским садом. Сейчас я напому вам о том, что такое товары и услуги. Для того чтобы удовлетворить все ваши и свои потребности, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке. Все эти вещи называются товаром. Товары бывают разные: дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные и несъедобные. Игрушки, мороженое, торты, книги, одежда – всё это одним словом называется *товар*. Но не все потребности можно удовлетворить, купив какой-нибудь товар. Мы пользуемся еще и услугами. А для этого существуют разные учреждения, которые предоставляют нам разнообразные услуги. Например, в парикмахерской, там нас подстригают, моют голову, красят волосы, то есть оказывают нам услуги.

**Задание № 1. Сигнальщики.**

- Предлагаю поупражняться в определении товаров и услуг. Карточки с символом Т (квадрат) нужно будет поднять, если я называю товар, а если речь пойдет об услуге – с символом У (треугольник).

Игрушки – Т.

Парикмахерская – У (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы).

Одежда – Т.

Почта – У (пересылка писем, открыток, телеграмм, разноска журналов, газет).

Кукла – Т.

Ателье – У (ремонт и пошив одежды, кройка).

Книга – Т.

Фломастеры – Т.

**Модератор 3:** Молодцы, вот вам 100 игровых рублей за выполненное задание. Хотите заработать еще? Тогда слушайте следующее задание.

**Задание № 2. «Что сначала, что потом».**

**Модератор 3:** Расположите, пожалуйста, картинки с этапами производства хлеба по порядку. *(Детям раздаются картинки с этапами производства хлеба. Дети располагают картинки по порядку этапов производства хлеба: подготовка почвы к посадке пшеницы, вспашка, посев, уборка урожая, транспортировка зерна, мукомольный завод, пекарня, транспортировка хлеба, хлеб в магазине.)*

**Задание № 3. «Цена»**

**Модератор 3:** Я знаю, что вы знакомы с ценообразованием. Согласны ли вы с утверждением, что цена товара зависит от того, сколько труда вложено в его производство? *(Ответы детей)*. Попробуйте определить, какой товар дороже на картинках, а какой дешевле и почему.

1. Кукла в зимней одежде и кукла в простом платье.
2. Босоножки и сапоги.
3. Машинка простая и на пульте управления.
4. Конфеты шоколадные и карамель.

**Модератор 3:** Все задания выполнили, молодцы, вы заработали еще 50 игровых рублей.

#### **4 станция «Семейный бюджет». Модератор 4**

**Модератор 4:** Ребята, сегодня я на своем рабочем столе увидела письмо. Оно адресовано вам. Хотите узнать, что там написано?

«Мы, дети соседнего детского сада, узнав, что вы путешествуете по стране Экономики, просим вас помочь нашей девочке Тане решить семейную проблему. Таня рассказала, что однажды вечером собралась вся её семья, чтобы решить, как распределить семейный бюджет. Бабушке очень хотелось купить новую сковороду, маме – шубу, папе – новые колеса для машины, а Тане – велосипед. Сидят и думают: что им купить? Думали-думали и решили: купить все сразу! Пошли в магазин и растратили все деньги. Пришли домой довольные, а дома через несколько дней... Холодильник пустой, есть нечего, света нет, воды нет, телефон отключен за неуплату. Что им делать? Почему так получилось? (*Ответы детей.*)

- Правильно. Бюджет – это планирование доходов и расходов. Ребята, представьте себе, что ваша команда – это большая семья и перед вами стоит задача – грамотно распорядиться семейным бюджетом. Определите, пожалуйста, куда вы израсходуете деньги.

*Командам выдается по 17 монет и большой круг, разделенный на 6 секторов:*

1. *Квартплата. В секторе изображена лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.*

2. *Питание. В секторе – продукты питания – 5 свободных кружков для оплаты.*

3. *Одежда. В секторе «одежда и обувь» – 4 свободных кружочка для оплаты.*

4. *Развлечения. В секторе «Аквапарк» – 2 свободных кружочка для оплаты, «Зоопарк» – 2 свободных кружочка для оплаты, 1 свободный кружочек для оплаты в секторе «Кинотеатр».*

5. *Игрушки. В секторах «Игрушки для мальчиков» и «Игрушки для девочек» по 1 свободному кружку для оплаты.*

*Сектор «Сюрприз».*

Правильным считается тот вариант, где дети в первую очередь оплатили жизненно важные потребности (жильё, одежда, еда). После выполнения задания и прослушивания ответов детям предлагается сектор «Сюрприз». Капитаны команд выбирают карточки с заданием «в слепую» – сектор, на котором изображен сломавшийся холодильник, и 2 свободных кружочка для оплаты, для другой команды – сектор, где показано, что папа заработал премию 3 монеты. В соответствии с тем, что изображено в секторе «Сюрприз», дети должны перераспределить семейный бюджет.

**Модератор 4:** Молодцы! Вы справились с заданием, получите 150 игровых рублей. До новых встреч!

### *Музыкальная пауза*

**Воспитатель:** Ребята, вы прошли все станции, справились со всеми заданиями. Теперь можно отправляться в «Магазин игрушек» за покупками. Напоминаю, что вам необходимо купить игрушки для ребят.

#### ***Команды приобретают товары на заработанные деньги***

**Воспитатель:** Давайте упакуем игрушки в красивую коробку и передадим ребятам, которые их очень ждут. Молодцы! Вы добрые и отзывчивые дети. Как вы думаете, почему нам удалось приобрести товары? (*Потому что мы финансово грамотные*).

**Воспитатель:** Спасибо за участие, до новых встреч!

#### *Литература*

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» // Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 336 с.

2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования // Е.Н. Табих. – Минск: Высш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

3. Дошкольник в мире экономики// Епанешникова Т.П. – СПб – М.: «Детство-Пресс», 2013. – 176 с.

## **Формирование основ финансовой грамотности воспитанников ДОО в проектной деятельности**

*Кудрина Елена Борисовна*

В современном быстро меняющемся мире очень сложно жить без экономических знаний. Дети так или иначе рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевают первичными экономическими знаниями на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям полезно будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывает перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Поэтому в нашем ДООУ был разработан и реализуется проект «Как быть финансово грамотным человеком?» Изучение материала в данном проекте идет от простого к сложному, в игровой, понятной дошкольникам форме. Эта работа открывает новые возможности взаимодействия с детьми и родителями, помогает стимулировать всех участников педагогического процесса к поиску, новым идеям, интересным делам.

Участниками проекта определены его *цели*:

- Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.
- Знакомство детей с экономическими понятиями: «деньги», «цена», «доходы», «расходы», «семейный бюджет», «заработная плата» и т.д.
- Закрепление знаний о профессиях, о труде, его значении.
- Повышение уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Ежемесячно проходит подбор информации, художественного слова об экономике, деньгах, их значении в жизни людей, составление словаря экономических понятий; разработка дидактических, интерактивных, сюжетно-ролевых, подвижных игр; фотовыставки, выставки рисунков, участие в конкурсах различного уровня; беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы; пополнение мини-музея «Деньги разных стран».

Сам проект состоит из нескольких блоков, которые затрагивают все аспекты изучения финансовых инструментов в дошкольном возрасте: «Деньги – для чего они нужны?», «Профессии», «Для чего люди ходят на работу?», «Доходы и расходы», «Семейный бюджет», «Магазин», «Цена», «Где хранят деньги?», «Банк», «Сбережения и накопления», «Товары и услуги», «Азбука финансов».

Продукт проекта – разработанная педагогами, детьми и родителями папка с заданиями и материалами «Финансы и дошкольники».

## **Конспект виртуальной прогулки «Товары и услуги в нашем городе»**

*Кудрина Елена Борисовна*

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- 1) расширить знания детей о товарах и услугах;
- 2) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 3) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материалы и пособия:** интерактивная доска, презентация, разные товары, фишки.

### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** Сегодня, я предлагаю вам отправиться по городу, чтобы узнать какие товары и услуги есть у нас в городе Полярный. Какие товары и услуги необходимы каждой семье?

Чтобы удовлетворить все потребности семьи, ваши родители покупают продукты, вещи, игрушки, книги и многое другое. Где они это всё покупают? (*В магазинах, торговых центрах.*) Какой ваш любимый магазин в нашем городе? (*Ответы детей.*) – на слайде.

**Воспитатель:** Как называются все предметы, лежащие на прилавке магазина? (*Товар.*)

**Воспитатель:** Верно. Товар – это то, что производится для продажи. Товары бывают дорогие и дешевые по цене, большие и маленькие, съедобные.

***Дидактическая игра «Продовольственные и промышленные товары»***

*(можно подвижную, можно настольно-печатную игру провести)*

**Воспитатель:** Что же такое услуги? Услуги – это работа, которую выполняют люди, чтобы нам лучше жилось. Какие же услуги есть в нашем городе? (*Ответы детей: У нас есть парикмахерские и салоны красоты. Там можно сделать прическу, макияж, маникюр, педикюр, массаж.*

*У нас есть детский клуб, кафе, где можно отпраздновать день рождения, поесть вкусностей.*

*Есть мастерские по ремонту обуви, «Ателье», где шьют и ремонтируют одежду.*

*Есть автозаправки, где можно заправить машину бензином.)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Это все услуги.

Отправимся туда. Я предлагаю вам посмотреть на экран и проверить правильность ваших ответов.

*СЛАЙДЫ (Дети смотрят, обсуждают, комментируют)*

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру, я буду называть вам товар или услугу, если это товар – вы хлопаете, если услуга – топаете.

***Игра на внимание «Товар – услуга»***

*(Дети выполняют игровые действия, получают фишки)*

**Воспитатель:** Сейчас вы будете настоящими жителями нашего финансового города. Нам необходимо распределить роли: продавцов, покупателей, владельцев кафе, салона красоты.

***Дети играют в сюжетно-ролевую игру «В городе», педагог участвует, помогает, если это необходимо***

В конце занятия подводится рефлексия деятельности.

## **Конспект сюжетно-дидактической игры со старшими дошкольниками «В магазине»**

*Кудрина Елена Борисовна*

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- 1) дать детям понятие о том, что в магазине есть различные товары;
- 2) активизировать словарь за счёт таких терминов, как «цена», «покупка», «чек», «касса», «покупатели»;
- 3) воспитывать нравственные понятия, чувство уважения к труду продавца, бережное отношение к покупкам.

**Материалы и пособия:** кассы, деньги, чеки, товары.

### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** У нас магазин «Детский мир». А в нем большой отдел «Игрушки». Магазин большой, красивый, уютный. Есть комната отдыха, где можно отдохнуть и попить кофе. Какие роли нужны для игры в магазин?

**Дети:** Продавцы, покупатели, кассиры.

**Воспитатель:** Кто будет продавцами игрушек, надевайте свою одежду и становитесь за прилавок, готовьте игрушки к продаже. Кассиры, садитесь за кассы.

Продавцы кофе, проходите в кафе. Ну а остальные ребята будут покупателями.  
(Дается сигнал к началу игры)

**Воспитатель:** Магазин открыт, покупатели, заходите!

Стихотворение читает ребенок, который играет роль продавца отдела «Игрушки»:

Стоят на полке чинно в ряд,  
Стоят игрушки, ждут ребят.  
Куклы, матрёшки, лошадки, зверюшки,  
Будут, будут у ребят игрушки.

**Воспитатель:**

Посмотрите, как много игрушек. Но хочу вам посоветовать. Не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

Что такое цена товара? (*Ответы детей.*) Да, ребята, цена – это количество денег, на которое можно обменять продукт. В нашем случае это количество денег, которое мы заплатим за игрушку.

Ребенок должен понять, что не может купить за одну и ту же денежку несколько заинтересовавших его игрушек, что потраченных денег уже не вернешь.

Стихотворение читает ребенок – продавец отдела «Игрушки»:

Есть машины, мишки,  
А вот разноцветные книжки!  
Посмотрите, мальчики,  
Вот на полке мячики.

**Воспитатель:** Какие мячи! Все яркие, красивые! Давайте купим эти мячи. Воспитатель просит детей объяснить значение терминов «цена», «деньги», «покупка», «продажа». В случае затруднения помогает детям, обобщает ответы. Покупатели за покупки расплачиваются деньгами, кассиры принимают деньги, выдают чек. Все вместе проверяют, правильно ли дана сдача.

Внимание, покупатели, кто устал, пройдите в комнату отдыха. Она расположена в уголке магазина. Здесь можно кофе попить и с игрушками поиграть. Я – директор, буду впускать туда в том случае, если вы отгадаете загадки:

1. Маленькая, кругленькая  
Из кармана в карман скачет. (*Монета.*)
2. Как не берегутся, а растрясутся. (*Деньги.*)
3. На товаре быть должна  
Обязательно ... (*цена.*)
4. За сметану, хлеб и сыр,  
В кассе чек пробьёт ... (*кассир.*)
5. Мебель, хлеб и огурцы,  
Продают нам ... (*продавцы.*)

### **Подвижная игра «Найди себе пару»**

**Материал:** Флажки (по числу участников – по 2 флажка каждого цвета, один флажок должен остаться без пары).

**Ход игры.** В игре принимают участие нечетное число детей. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке (комнате). По другому сигналу (например, два удара в бубен или слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

Один ребенок остается без пары.

Обращаясь к нему, все играющие говорят:

«Ваня, Ваня (Маша, Оля и др.), не зевай! Быстро пару выбирай».

Затем по удару в бубен дети опять разбегаются по площадке, и игра повторяется.

**Указания к игре.** Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх.

**Воспитатель:** Магазин наш скоро закрывается.

- А скажите, пожалуйста, что вам было легко делать?

- Что вызвало трудности?

- Как вы думаете, где вам пригодятся знания о товарах, цене, покупках?

### **Литература**

1. Блохина О.А. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО». – Калининград, 2017.

3. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – Москва, 2019.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Программа «Азы финансовой грамотности для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2019.

5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России. – Москва, 2019.

## **Конспект исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Что такое деньги?»**

*Власова Оксана Александровна*

**Цель:** формирование финансовых привычек старших дошкольников.

**Задачи:**

- ✓ определить в процессе экспериментальной деятельности надежность, безопасность, защищенность денежных средств (купюр и монет);
- ✓ создать условия для установления причинно-следственных связей в процессе практической деятельности;
- ✓ развивать умение анализировать, сопоставлять результаты исследований;
- ✓ обогатить представления детей о деньгах как средстве покупки и продажи товаров;
- ✓ воспитывать бережное отношение к деньгам, труду взрослых.

**Оборудование:** «лабораторное оборудование»: молоток, ножницы, ручка, стеклянная ёмкость с водой, кошелек, весы, лупа, песочные часы, 100 рублей купюрой и монетами, банковская пластиковая карта, технологические карты, карты для фиксации результатов экспериментов, маркеры.

**Предварительная работа:** чтение повести А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон», непосредственно образовательная деятельность «Как деньги в дом пришли», рассмотрение денежных знаков, дидактическая игра «Магазин», «Что мы купим», рассмотрение экспозиций виртуального музея «Первые деньги», «Деньги мира», просмотр мультфильмов «Азбука денег тётушки Совы», мультфильм «Фиксики» (про деньги).

### **Ход исследовательской деятельности**

#### *1. Мотивационно-целевой этап.*

*Слышен звук мотора, в группу влетает Карлсон.*

**Карлсон:** Поберегись! Посадку давай! Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки. Ох, ох, ох, я – самый больной человек во всем мире! Дома у Малыша закончились все сладости. Малыш предложил мне слетать в магазин за любимым сладким лекарством. Я, конечно, согласился, но отказался от кошелька с какими-то бумажками и металлическими кружочками, который мне предложил Малыш.

В магазине я набрал целую корзину сладостей: варенье, печенье, конфеты, мармелад..., на кассе меня попросили оплатить покупку и поинтересовались, есть ли

у меня деньги. А что такое деньги и где их взять, я не знаю. Дети, помогите мне, подскажите, что такое деньги?

## *2. Ориентировочный этап.*

**Воспитатель:** Здравствуй, Карлсон! Дети, вы знаете, что такое деньги? (*Ответы детей.*) Трудный вопрос, правда? Где мы можем найти определение деньгам? (*В энциклопедии, в книгах, Интернете, спросить у взрослых.*) Правильно, хотите я вам скажу?

Деньги – это знаки, средство оплаты труда и мера стоимости при купле-продаже товаров и услуг.

**Карлсон:** А какие бывают деньги? (*Металлические, бумажные.*)

**Воспитатель:** Подскажите, пожалуйста, как называют металлические деньги по-другому? (*Монеты.*) А бумажные? (*Купюры.*) Какие еще виды денег вы знаете? (*Безналичные, которые хранятся на пластиковой банковской карте.*)

**Карлсон:** Интересно, какие же деньги более удобны в использовании: монеты или купюры, а может быть лучше всего банковская карта? (*Рассуждения.*)

**Воспитатель:** Для решения этого вопроса я предлагаю отправиться в научно-исследовательский финансовый центр. Как настоящие научные исследователи результаты экспериментов мы будем фиксировать в индивидуальных картах.

### *3.4. Поисково-исследовательский и практический этапы.*

**Карлсон:** Очень интересно, а деньги могут испортиться? Какие денежные знаки самые крепкие?

**Воспитатель:** Это мы можем выяснить опытным путем. Предлагаю провести эксперимент «Что прочнее?»

*Постановка цели:* Дети, нам нужно определить, что произойдет с деньгами, если подвергнуть их физическому воздействию.

*Определение гипотезы:* Как вы думаете, при применении физической силы, какие деньги сохранятся лучше? (Гипотеза: при применении физической силы не испортятся только монеты).

*Ход опыта:* Обратите внимание на таблицу.

Познакомьтесь с ходом проведения опыта и приступайте к его выполнению (выполнение опыта).

Результаты опыта занесите в карту

Сформулируйте вывод и озвучьте его.

*Вывод:* Монета лучше. Она не мнётся, не ломается, не режется и не рвется.

*Материал:* купюра 100 рублей, монета, пластиковая карта, молоток, ножницы, ручка.

**Карлсон:** Мы деньги резали, ломали, интересно, а что будет с деньгами, если их намочить?

**Воспитатель:** Это мы сейчас проверим с помощью эксперимента «Как с гуся вода».

*Постановка цели:* Дети, нам нужно определить, что произойдет с деньгами при взаимодействии их с водой.

*Определение гипотезы:* Как вы думаете, при намачивании денег водой, какая денежная единица не испортится? (Гипотеза: при намачивании денег водой бумажная купюра испортится, а монеты и пластиковая карта выступают в роли гуся из поговорки «Как с гуся вода»)

*Ход опыта:* Обратите внимание, ход выполнения эксперимента представлен на карточке.

Зафиксируйте результаты эксперимента в карте.

К какому выводу вы пришли?

*Вывод:* при взаимодействии с водой монеты не испортятся в отличие от бумажных денег и пластиковой карты.

*Материал:* 3 ёмкости с водой, купюра 100 рублей, монета, пластиковая карта

**Карлсон:** Интересно, сколько весят деньги? Как банка варенья или пачка печенья? Какие деньги самые тяжелые, а какие самые легкие?

**Воспитатель:** Дети, нам необходимо выяснить какие деньги тяжелее, а какие легче. Поможет нам в этом эксперимент «Сколько весит 100 рублей?»

*Определение гипотезы:* Как вы думаете, что тяжелее 100 рублей монетами, купюрами или банковской картой? (Гипотеза: 100 рублей монетами весит больше, чем 100 рублей купюрами и картой).

*Ход опыта:* Обратите внимание на карту.

С помощью карты познакомьтесь с ходом проведения опыта и приступайте к его выполнению (выполнение опыта).

Результаты опыта занесите в карту

Какой вывод можно сделать?

*Вывод:* 100 рублей монетами весит больше, чем 100 рублей купюрами и картой

*Материал:* весы, купюра 100 рублей, монеты, пластиковая карта

**Карлсон:** Дети, скажите мне, в чем люди носят деньги? (В кошельке, кармане и т.п.) А какие деньги лучше хранить в кошельке?

**Воспитатель:** Предлагаю определить это опытным путем в ходе эксперимента «Кому в кошельке живется лучше»

*Постановка цели:* Дети, нам нужно определить, какие деньги лучше носить в кошельке

*Определение гипотезы:* Как вы думаете, какие денежные знаки с практической точки зрения удобнее носить в кошельке? (Гипотеза: с практической точки зрения бумажные деньги и пластиковые карты удобнее носить в кошельке)

*Ход опыта:* Следуйте указаниям по выполнению опыта, представленным на карточке - инструкции.

Занесите результаты эксперимента в лабораторную карту.

Какой вывод можно сделать по результатам проведенного эксперимента?

*Вывод:* с практической точки зрения в кошельке носить удобнее бумажные деньги и пластиковую карту, чем тяжелые металлические деньги.

*Материал:* кошельки, деньги разных достоинств на сумму 200 рублей: купюры, монеты, пластиковые карты

**Карлсон:** Дети, я вижу у вас много карандашей, бумаги, давайте нарисуем себе денег побольше и пойдем в магазин за сладким лекарством.

**Воспитатель:** Дети, скажите, пожалуйста, можем мы сделать деньги? (*Нет.*) Почему? (*Запрещено, используются специальные материалы, станки и т.п.*) Подумайте и скажите Карлсону, как защищены денежные знаки от подделок? (*Ответы детей.*) Предлагаю узнать правильный ответ у Фиксиков, они как настоящие ученые занимались это проблемой. Внимание на экран.

*Просмотр отрывка из мультфильма.*

**Карлсон:** Да, рубли хорошо защитили, а монеты и карты тоже защищены от подделок и воровства?

**Воспитатель:** Да, Карлсон, и это мы докажем опытным путем. Предлагаю провести эксперимент «Я надежный!»

**Постановка цели:** Дети, нам надо определить защитные знаки на монетах и банковской карте.

**Определение гипотезы:** Как вы думаете, на монетах и пластиковых банковских картах есть защитные знаки? (*Гипотеза: монеты и карты надежно защищены от подделок и воровства.*)

**Ход опыта:** Следуйте указаниям по выполнению опыта, представленным на карточке-инструкции.

Какие защитные знаки вы нашли на монете? (*Особый сплав, который не так-то просто получить; монеты не выпускают выше определённого номинала, чтобы экономической выгоды от создания подделки практически не было; графические элементы, которые требуют очень специфического оборудования; форма идеального круга с насечками по торцу.*)

Назовите какие защитные элементы обнаружили на банковской карте? (*Логотип, Голограмма, Логотип банка, Номер карты, Срок действия, Имя владельца, Магнитная полоса, Эмbossирование, Ламинирование, Код безопасности, полоса для подписи.*)

Зафиксируйте в карте ваши наблюдения.

Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** от подделок лучше защищены бумажные деньги и монеты, от воровства – пластиковая карта.

**Материалы:** лупа, купюра 100 рублей, монета, пластиковая карта.

**5. Рефлексивно-оценочный этап.**

**Воспитатель:** Посмотрите на итоговую таблицу.

*Дети рассматривают таблицу,  
сравнивают результаты, рассуждают*

- Что вы сегодня узнали, о чём подсказали Карлсону?
- Какой эксперимент был для вас самым лёгким?
- Какой вызвал трудности?
- Где вам могут пригодиться эти знания?
- А чему бы вы хотели научить Карлсона в следующую встречу?

В ходе экспериментов мы убедились, что по одним свойствам выигрывают монеты, по другим – купюры и банковские карты, при определенных обстоятельствах нам необходимо иметь как банковские карты, так и монеты, и купюры.

**Карлсон:** Теперь я все понял! Я самый умный в мире! Деньги – очень полезные и нужные! С ними нужно бережно обращаться, не тратить их по пустякам! Спасибо, ребята! Сейчас я полечу к Малышу, возьму деньги на варенье и на одно маленькое печенье, съем все это и буду самым здоровым Карлсоном во всем мире! Внимание, взлет! До свидания! (*улетает*)

#### *Литература*

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

2. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. – Москва, 2019.

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. – Банк России. Министерство науки и образования Российской Федерации.

4. Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений (ФГОС ДО). – Москва, 2019.

5. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений (ФГОС ДО). – Москва, 2019.

### **Конспект образовательной деятельности в форме виртуальной экскурсии для детей подготовительной к школе группы «Мы пошли сегодня в банк»**

*Михайлова Татьяна Викторовна,  
Кустова Евстолия Анатольевна*

**Цель:** повышение финансовой культуры старших дошкольников.

**Программные задачи:**

1. Формировать у детей элементарные представления о работе банка, о деятельности сотрудников банка.

2. Расширять представления детей о главных и второстепенных расходах.

3. Формировать умение детей пользоваться виртуальными деньгами.

4. Воспитывать нравственные категории: честность, экономность, бережливость.

**Активизация словаря:** банковская карта, банковский работник, банкир, оператор, банкомат, консультант, первоочередные расходы, необходимые расходы.

**Обогащение словаря:** вкладчики, кредит.

**Предварительная работа:** Беседа «Для чего нужны деньги?», рассмотрение российских денег и денежных знаков других государств, непосредственно образовательная деятельность «Знакомство с монетами», беседа «Зачем нужно хранить деньги», «Откуда приходят деньги», чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

**Материалы и оборудование:** презентация на тему «Банк»; дидактическая игра «Хочу» и «Надо» (на картинках изображены квитанции об оплате коммунальных услуг, предметы одежды, продукты питания, игрушки, велосипед, сладости); атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Банк»: галстуки зелёного цвета, картинки с изображением квитанций ЖКХ, «Сберегательные книжки», «Банковские карты», игрушечные деньги, макет «письма» Матроскину, 2 листа формата А-3, клей-карандаш (по количеству детей), клеёнки, картинки с изображением банка, сберегательной книжки, сундука, шкафа, банковской карты, чемодана, сумки и т. д.

### Ход деятельности

#### 1. Мотивационно-целевой этап.

**Воспитатель:** Дети, вы любите слушать сказки? (*Любим.*) Догадайтесь, о героях какой сказки говорится в загадках?

Экономный очень кот в Простоквашино живет

Любит так ходить в тельняшке. Ну, и кто герой мультяшек? (*Кот Матроскин.*)

Разыскивают дядю, которому шесть лет.

Нашедшему в награду дадут велосипед. Кто он? (*Дядя Федор.*)

В Простоквашино он жил и с Матроскиным дружил.

Простоват он был немножко. Звали песика... (*Нет, не Тотошка, а Шарик.*)

- Правильно – это герои сказки Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино». Предлагаю вспомнить отрывок, в котором герои сказки искали клад. Послушайте его: «... И тут они на одно место пришли в лесу. Там была большая гора земляная, а в горе пещера была. В ней когда-то разбойники жили. И дядя Фёдор стал копать. А пёс и кот уселись рядом на камушке.

И тут у дяди Фёдора лопата как звякнет обо что-то – а это сундук окованный. А в нём всякие сокровища и монеты старинные. И камни драгоценные. Взяли они этот сундук и домой пошли.

Дома посмотрели – очень много денег в сундуке. И стали они спорить где лучше и надёжнее хранить такие богатства». Шарик предложил в огороде поглубже закопать, Матроскин принёс банку из-под молока и предложил хранить там. Дядя Фёдор рассмеялся и сказал, что мама и папа хранят свои сбережения в сберегательном банке. Но Шарик и Матроскин удивились, они не знали, что такое сбербанк.

#### 2. Ориентировочный этап.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете, что такое сбербанк? (*Сбербанк – это место, где хранятся деньги.*)

- Кто-нибудь из вас с родителями был в банке? (*Ответы детей.*)

- А зачем ваши родители приходили в банк? (*Ответы детей.*)

- Расскажите, что ваши родители там делали? (*Ответы детей.*)

- Я приглашаю вас вместе с Матроскиным отправиться на экскурсию. А поможет нам совершить экскурсию волшебный экран.

### *3. Поисково-исследовательский этап.*

А вот куда мы отправимся вы узнаете, посмотрев фильм.

#### ***Просмотр фильма о Банке***

- Куда мы отправляемся?

- Что вы узнали из фильма об этом месте?

- Да, мы идём в Банк, в дом, где живут деньги.

Посмотрите на экран, перед вами здание Банка. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать людям, которые в них нуждаются, кроме того, люди несут деньги в банк на сохранение. Людей, которые хранят в банке свои деньги, называют вкладчиками. Банк готов вернуть деньги по любому их требованию. Иногда люди хотят, чтобы количество денег у них увеличилось, они кладут деньги в банк под проценты.

- Посмотрите на экран. Перед нами – фойе банка. Дети, вы знаете, как называются аппараты зеленого цвета, размещенные в фойе банка? (*Банкоматы.*)

- Вы сможете объяснить коту Матроскину, для чего они здесь стоят? Кто хочет помочь Матроскину? (*Банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям.*)

- Где ещё могут размещаться банкоматы? (*Банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги.*)

- На экране мы видим банковскую карточку. С помощью её в банкомате можно взять свои деньги или положить. Что для этого необходимо сделать? (*Вставить карточку, набрать пароль, забрать деньги и карточку.*)

- Матроскин, ты теперь знаешь, что банкоматы нужны для того, чтобы снимать деньги с карточки, выполнять платежи, переводить деньги другим людям.

- Дети, кот Матроскин очень недоверчивый, волнуется за сохранность своих денег. Как вы думаете, может ли посторонний человек снять деньги с чужой карты? (*Нет, не может.*) Верно, каждая банковская карта имеет свой номер и пароль. И другой человек уже не сможет снять с чужого счета деньги.

- Дети, как вы думаете, можно ли давать банковскую карту посторонним людям? Кому можно сообщать пароль? (*Свою карту нельзя давать посторонним людям, сообщать пароль от карты можно только очень близким людям.*) Правильно, дети, для того чтобы обеспечить сохранность денежных средств, никому не нужно передавать карту и сообщать ее пароль. И ты, Матроскин, запомни эти правила безопасного пользования банковской картой.

- Вы знаете, кто работает в банке? Назовите профессии людей, которые работают в банке. (*Банкир, охранник, консультант.*)

- Перед вами касса сбербанка. Дети, скажите Матроскину, кто работает в кассе? (*Оператор.*) Верно, оператор. Здесь вы можете открыть карточку, положить деньги на хранение, снимать деньги, оплачивать за услуги детского сада, школы, и многое

другое. Всегда к вашим услугам оператор. К оператору подходят посетители с талончиками, они принимают сберегательные книжки, вот такие (*показываю книжку*) и карты. Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают только операторы Банка. С неё тоже можно снимать деньги, положить деньги или оплачивать услуги. Посетителей банка называют клиентами.

#### *4. Практический этап.*

Предлагаю вам поиграть в **игру «Оператор – клиент»**.

*Перед вами карточки, предлагаю выбрать одну. Дети, у которых на карточке изображен зеленый галстук – операторы, прошу занять рабочие места. Дети, у которых на карточках сберегательная книжка – клиенты Банка. Предлагаю клиентам Банка приготовиться к посещению Банка. Что необходимо взять с собой в банк? (Карточки, квитанции, книжки.)*

**1-й клиент:** Здравствуйте! Я хочу снять деньги, вот моя карточка (книжка).

**Оператор:** Здравствуйте! Сколько будете снимать?

**Клиент:** (Счет до 10). Три рубля.

**Оператор:** Скажите, пожалуйста, вашу фамилию, имя, отчество. Вот ваши деньги. Получите!

**Клиент:** Спасибо, до свидания!

**2-й клиент:** Здравствуйте! Мне нужно заплатить за детский сад.

**Оператор:** Назовите, пожалуйста, фамилию, имя, отчество ребёнка, номер детского сада, группу.

Сколько будете платить? (2-й клиент называет сумму.)

**Кассир:** Возьмите, пожалуйста, квитанцию, всего вам доброго...

**3-й клиент:** Добрый день! Мне нужно отправить деньги моей маме.

**Кассир:** Сколько? Назовите фамилию, имя, отчество вашей мамы. (3-й клиент называет сумму.)

**Оператор:** Деньги отправлены, ваша мама скоро их получит.

**3-й клиент:** Спасибо.

**Оператор:** Деньги можно снимать через банкомат, можно заплатить за телефон.

*Игра продолжается и с участием Матроскина.*

*Матроскин намеренно делает ошибки, дети их исправляют*

**Воспитатель:** Уважаемые клиенты, вы все получили услугу оператора. Приглашаю вас вернуться в детский сад.

#### **«Расходы – доходы»**

- Дети, вы знаете, что в каждой семье есть первоочередные расходы. Назовите главные расходы в семье? (*Оплата коммунальных услуг: оплата за квартиру, свет, газ, телефон, д/сад; питание, одежда, учебники, кроме того могут быть другие необходимые расходы.*)

- Как вы думаете, расходы на сладости, развлечения можно назвать очень важными, обязательными? (*Деньги нужно тратить в первую очередь на необходимые*

товары, и не забывать, что у тебя есть родные. На сладости можно потратить лишь тогда, когда останутся деньги от основных расходов.)

- А, чтобы вы и кот Матроскин лучше запомнили, что такое обязательные и необязательные расходы, приглашаю поиграть в игру «Хочу и надо».

### ***Игра «Хочу и надо»***

*Предлагаю определить, к какому понятию «хочу» или «надо» относится изображенный на карточке предмет и разместить картинку на соответствующее поле. (Самостоятельная деятельность детей.)*

**Воспитатель:** Думаю, что Матроскин теперь запомнил, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (неосновные).

Сначала надо тратить деньги на первоочередные расходы. Если у людей остаются деньги от основных расходов, или им не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например, квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк. Там работают консультанты. Они могут предложить клиентам взять деньги в долг, или выгодно их вложить. Взять деньги в долг у банка – это называется кредит. Консультанты помогают людям оформлять документы, чтобы получить эти деньги у банка. И люди потом частями этот долг возвращают банку.

- Посмотрите, кроме банковских работников, в зале сбербанка присутствует охрана. А зачем нужны в банке охранники, как вы думаете? *(Охранники охраняют банк, обеспечивают безопасность клиентов, работников банка и денежных средств банка.)*

#### *5. Рефлексивно-оценочный этап.*

- Ребята, а чтобы Матроскин смог рассказать Шарикку, где выгоднее и надёжнее хранить деньги, давайте ему напишем письмо. Предлагаю разделить на 2 команды, выберите денежный знак.

*Детям предлагаются монеты и купюры по 10 рублей и предлагают пройти к столам.*

- В письме с помощью моделей объясните Матроскину, где надежнее хранить деньги. Послушайте внимательно задание, вам нужно выбрать из имеющихся картинок те, которые относятся к банку, платежам в банке и наклеить на «письмо».

*Детям предлагаются картинки с изображением: банка, сберегательной книжки, сундука, кафе, банковской карты, чемодана, сумки и т. д. По выполнении задания дети размещают «письма» на мольберте и анализируют.*

**Воспитатель:** А скажите, где вам пригодятся знания о банке?

Спасибо, что смогли помочь Матроскину. Теперь он запомнит, что надёжнее всего хранить сбережения в сберегательном банке.

- Куда бы вы хотели пригласить ещё Матроскина, чтобы он стал финансово грамотным котом?

## *Литература*

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019.

2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – (По дороге в школу).

3. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2019.

### **Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Поможем Буратино заработать золотых»**

*Михайлова Татьяна Викторовна*

#### **Программные задачи:**

1. Обогащать представления детей о деньгах как средстве оплаты труда.
2. Познакомить детей с многообразием потребностей человека и финансовыми возможностями.
3. Развивать умение детей соотносить свои желания с финансовыми возможностями.
4. Развивать познавательную активность, творческое воображение.
5. Воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Предварительная работа:** Беседы «Для чего нужны деньги?», «Зачем нужно хранить деньги», «Откуда приходят деньги», чтение сказки К. Чуковского «Мухоморок»; рассматривание российских денежных знаков и знаков других государств; познавательное занятие «Знакомство с монетами»; просмотр мультфильмов «Как старик корову продавал», по сказке Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино», экскурсия в супермаркет «Пятёрочка».

**Материалы:** Дидактическая игра «Хочу и надо», мультимедийная установка, клей, картинки с изображением разных магазинов, с изображением действий людей, с изображением того, что покупается и не покупается, костюм Буратино, шоколадные монетки, игрушечные пятаки; карточки с изображением: дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.

#### **Ход деятельности**

*1. Мотивационно-целевой этап.*

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие. (*На самолёте, корабле, машине, поезде.*)

- Сегодня нас с вами ждет необычное путешествие – сказочное, значит и транспорт, на котором мы отправимся в путешествие, тоже должен быть сказочным. На ка-

ком транспортном средстве мы можем отправиться в сказку? *(На ковре-самолёте, на метле, в ступе.)*

- Предлагаю выбрать сказочный вид транспорта, с помощью которого быстро и удобно можно попасть в сказку. *(Удобнее и быстрее на ковре-самолёте.)*

- Приглашаю вас занять места на ковре-самолёте *(дети располагаются на ковре)*. Внимание, набираем высоту. Осторожно, посадка! Ну вот мы приземлились на сказочной поляне. Посмотрите, как здесь красиво! Дети, вы заметили, кто-то сидит под деревом. *(Буратино!)*

*2.3. Поисково-исследовательский и практический этап.*

**Воспитатель:** Здравствуйте Буратино, скажите, почему вы сидите под деревом?

**Буратино:** Здравствуйте! Дети, не мешайте мне, я жду, когда вырастет чудо-дерево. Вчера я посадил здесь пять золотых, которые выручил за азбуку, и полил, и посолил, а дерево все не растет. Мне так хочется, чтобы у нас с папой Карло было много денег!

**Воспитатель:** Это опять проделки Кота и Лисы. Дети, как вы думаете, может вырасти из монет чудо-дерево с деньгами? *(Нет.)*

- А что с деньгами произойдет в земле? *(Монеты станут тусклыми, потеряют блеск, они могут вместе с родничком «убежать» в речку или в море, или подземные тролли заберут их себе.)*

- Ребята, откуда приходят деньги в дом? *(Их зарабатывают.)*

**Игровое задание «Выберите из карточек с действиями то, за что платят деньги»**

- Для чего нужно зарабатывать деньги? *(На деньги можно купить разные товары, оплатить коммунальные и другие услуги.)*

**Игровое задание «Выберите из карточек то, за что можно заплатить деньги»**

- Верно, для того чтобы мы могли обеспечить свои потребности, необходимо хорошо трудиться, чтобы получить денежное вознаграждение за свой труд.

**Буратино:** Спасибо, дети, значит, я напрасно жду, когда вырастет мое денежное дерево, просто время свое зря трачу. Пойду куплю себе на эти деньги мороженое, 2 пирожных, конфет разных и много-много шоколадок! Потом пойду в цирк, а вечером буду кататься на каруселях.

**Воспитатель:** Подожди, Буратино, не спеши. Сначала подумай, посчитай, хватит ли монет на все твои желания? *(Буратино задумчиво глядит на детей.)*

**Буратино:** У меня всего 5 монет, а желаний очень много, пожалуй, мне на всё не хватит.

**Воспитатель:** Правильно, золотых недостаточно для осуществления всех твоих желаний, поэтому надо планировать расходы исходя из своих возможностей.

- Буратино, а как же папа Карло, а куклы? Ты о них подумал? И можно ли тратить все деньги на сладости и развлечения? Ребята, помогите Буратино, расскажите, как ему лучше распорядиться золотыми? *(Деньги нужно тратить в первую очередь*

на необходимые товары и не забывать, что у тебя есть родные. На сладости можно тратить деньги лишь тогда, когда останутся деньги от основных расходов.)

- Вот видишь, Буратино, есть вещи необходимые, значит в первую очередь нужно предусмотреть обязательные расходы. А чтобы ты лучше запомнил, приглашаем тебя поиграть в игру «Хочу и надо».

- Перед вами карточки, на которых изображены различные предметы, предлагая определить, к какому понятию – «хочу» или «надо» относится изображенный на карточке предмет и разместить изображение на соответствующее панно.

### ***Игра «Хочу и надо»***

**Буратино:** Вот спасибо! Я все понял, сначала надо отложить деньги на обязательные расходы: продукты питания, одежду, оплату за коммунальные услуги, а только потом можно тратить деньги на сладости и развлечения. Но как же мне сделать так, чтобы денег стало больше? Если я потрачу их на обязательные расходы, то денег не останется.

**Дети:** Деньги зарабатываются трудом, значит надо пойти работать. Мы можем помочь тебе открыть магазин.

**Буратино:** А что такое магазин?

**Дети:** Это дома, в которых продают и покупают разные товары.

**Буратино:** А какие бывают магазины и что в них продают?

**Дети:** В магазине «Одежда» продают одежду, в обувном – обувь, в продуктовом – продукты.

**Буратино:** Нет, так я ничего не запомню.

**Воспитатель:** Буратино, мы тебе поможем, сейчас мы тебе подарим картинки. Дети, давайте для Буратино составим коллаж «Разные магазины». Предлагаю на панно наклеить картинки с изображением разных магазинов.

### ***Дети составляют коллаж для Буратино***

**Буратино:** Здорово! Теперь я ничего не забуду. Но вот что мне выбрать, «Магазин для животных» или «Продукты» или «Бытовая техника»? Хочу и то, и то, и то.

**Воспитатель:** Буратино, ты не переживай, можно открыть магазин, в котором будут продаваться разные товары. Дети, как называется магазин, где продают разные товары? (*Супермаркет.*)

**Буратино:** Вот здорово, спасибо! Я побегу в каморку к папе Карло и там открою «Супермаркет».

**Воспитатель:** Постой, постой! Как вы думаете, ребята, каморка папы Карло подойдет для супермаркета? (*Нет, в ней мало места для супермаркета.*)

**Буратино:** Что же тогда делать?

**Воспитатель:** Необходимо либо построить, либо купить новое здание. Посмотри на наш волшебный экран (*воспитатель обращает внимание на слайд*), в каких зданиях открывают супермаркеты.

***Дети с Буратино рассматривают дома разной постройки, останавливаются на одном***

**Буратино:** Вот спасибо. Только если супермаркет такой большой, нам одним с папой Карло не справиться. *(Нужны помощники.)*

- Кто же нам будет помогать? *(Продавцы, менеджеры, бухгалтера, управляющие.)*

- Вот здорово! Спасибо вам большое, теперь я знаю, что мне нужно делать с денюжками и как их правильно потратить на нужные вещи. За это я вам хочу подарить эти золотые монеты, они сладкие. До свидания, побегу заниматься делами.

#### *4. Рефлексивно-оценочный этап.*

**Воспитатель:** Нам, ребятки, пора возвращаться в детский сад. Усаживайтесь на ковре-самолёте поудобнее, закрывайте глаза... полетели.

Вот мы и прилетели в детский сад. Где мы с вами были, что мы доброго сделали, чему научили Буратино?

- А, может, кто-то для себя что-то новое узнал?

- С каким заданием вам было легко справиться?

- С каким заданием тяжело было справиться?

- Как вы думаете, где вам могут понадобиться эти знания?

- Куда бы вы хотели полететь на ковре-самолёте в следующий раз?

#### *Литература*

1. Рабочая программа кружка по формированию основ финансовой грамотности «Путешествие в страну финансов» /Кустова Е.А., Михайлова Т.В. – МБДОУ № 14 г.п. Зеленоборский, 2018.

2. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. /Авторы-составители Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: «Учитель», 2017.

3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – (По дороге в школу).

4. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

**Картотека игр**  
**по формированию основ финансовой грамотности**  
**детей старшего дошкольного возраста**

*Степанова Ольга Николаевна*

**Дидактическая игра «Разложи монетки по порядку»**

*Задачи:* упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими. Развивать умение детей соотносить денежные знаки по достоинству.

*Материал:* монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5, 10 рублей.

*Ход игры.* Детям предлагается разложить монеты сначала в порядке возрастания, затем в порядке убывания.

**Дидактическая игра «Найди одинаковые монеты»**

*Задачи:* упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, находить одинаковые монеты. Развивать умение детей различать и выделять монеты одинакового достоинства.

*Материал:* монеты (картинки) достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей, фишки.

*Ход игры.* Игрокам предлагается комплект монет, предлагается найти пару монетам.

**Дидактическая игра «Размен»**

*Задачи:* упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими, закрепить состав числа из 2-х меньших до 10. Развивать умение детей различать монеты, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами.

*Материал:* дидактическое пособие: карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей).

*Ход игры.* Детям предлагается выбрать карточку с изображением кошелька и составить указанную на кошельке сумму разными способами с помощью монет.

**Дидактическая игра «Деньги любят счёт»**

*Задачи:* развивать умение детей совершать покупки. упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, соотносить денежные знаки по достоинству, оперировать ими, соотносить желания с финансовыми возможностями, воспитывать бережливость.

*Материал:* карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6, 7, 8, 9, 10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой; карточки-задания: «Посчитай, сколько денег в кошельке», «Что сможет купить лисичка, зайчик, Маша, Миша», «Посчитай, у кого больше денег», «У тебя есть 8 (6, 7, 9, 10) рублей. Что на них можно купить, чтобы потратить все денежки?», «Собери из предложенных монет разные комбинации, чтобы в сумме получилось 10».

*Ход игры.* Детям предлагается совершить покупки в соответствии с карточкой-заданием.

### **Дидактическая игра «Купи Мише (Маше) подарок»**

*Задачи:* развивать умение детей совершать покупки, упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими, развивать умение детей сделать правильный выбор и купить желаемые товары с учетом игровых пристрастий мальчиков и девочек при условии, что у них на приобретение покупки есть определенная сумма денег.

*Материал:* карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6, 7, 8, 9, 10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой, карточки с изображением полок, на которых размещены игрушки, канцелярские товары, книги с ценниками, корзинка.

*Ход игры.* Детям предлагается выбрать подарок из предложенных в магазине товаров на указанную на кошельке сумму.

### **Дидактическая игра «Поможем Маше купить полезные продукты»**

*Задачи:* развивать умение детей совершать покупки, упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими, на указанную на кошельке сумму выбрать только полезные для здоровья продукты.

*Материал:* карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6, 7, 8, 9, 10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой, карточки с изображением полок, на которых размещены различные продукты питания: молоко, сметана, овощи, фрукты, конфеты, сок, кока-кола, шоколад и др., корзина для покупок.

*Ход игры.* Детям предлагается на указанную сумму приобрести полезные для здоровья продукты.

### **Дидактическая игра «Помоги маме купить продукты»**

*Задачи:* развивать умение детей совершать покупки, упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, соотносить денежные знаки по достоинству, оперировать ими, соотносить желания с финансовыми возможностями, воспитывать бережливость.

*Материал:* карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6, 7, 8, 9, 10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой. Карточки-задания (картинки с изображением различных продуктов), карточки-модели «Фонд помощи бездомным животным», «Копилка», «Семья».

*Ход игры.* Детям предлагается совершить покупки в соответствии с карточкой-заданием, оставшиеся от покупки деньги использовать по своему усмотрению: что-то купить себе, передать на благотворительность, вернуть маме или положить в копилку.

### **Дидактическая игра «Магазин игрушек»**

*Задачи:* развивать умение детей совершать покупки, упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, соотносить денежные знаки по достоинству, оперировать ими, соотносить желания с финансовыми возможностями, воспитывать бережливость.

*Материал:* карточки с изображением кошелька с обозначенной цифрой (6, 7, 8, 9, 10), монеты (картинки) достоинством 1 рубль, 2, 5 рублей в соответствии с указанной на кошельке суммой, карточки с изображением полок, на которых размещены игрушки.

*Ход игры.* Детям предлагается совершить покупки по желанию, оставшиеся от покупки деньги использовать по своему усмотрению: что-то купить себе, передать на благотворительность, вернуть маме или положить в копилку.

### **Пазлы «Собери купюру»**

*Задачи:* закреплять представления детей о деньгах, упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, собирать их из частей, развивать логическое и образное мышление, внимание, воспитывать бережливость.

*Материал:* пазлы купюр, изображения соответствующих купюр.

*Ход игры.* Детям предлагается собрать пазлы, назвать достоинство купюры, найти защитные знаки.

### **Дидактическая игра «Что сначала, что потом»**

*Задачи:* развивать умение детей совершать покупки, закрепить алгоритм совершения покупки.

*Материал:* карточки с изображением картинок: посещение магазина, корзины, выбор покупки, оплата (касса), сдача (кошелек), возвращение домой.

*Ход игры.* Детям предлагается разложить последовательно карточки и назвать действия покупателя.

### **Мемори «Монеты»**

*Задачи:* обогащать представления детей о денежных знаках, развивать зрительную память и внимание, логическое мышление.

*Материал:* 30 карточек для игр с изображением монет, лист с рубашками для карточек.

*Ход игры.* Предложить детям перемешать карточки и выложить их перед детьми рубашкой вверх. Нужно открывать поочередно по две карточки за один ход. Если изображения на открытых карточках совпали, они удаляются с поля. Нужно как можно быстрее открыть все пары карточек.

### **Лабиринты**

*Задачи:*

- обогащать представления детей об использовании денег в различных жизненных ситуациях;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы;
- развивать внимание, пространственное мышление, связную речь;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- развивать правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.

*Материал:* лабиринты «Помоги Буратино дойти до театра», «Помоги Мише донести денежки до копилки», «Помоги Маше найти дорогу к банку», «Кто из ребят придёт в парк, магазин игрушек, цирк, кафе, магазин одежды».

*Ход игры.* Предложить детям найти объект, при посещении которого потребуются деньги, найти ближайшую дорогу к нему и обозначить, для чего необходимы деньги? Можно ли сэкономить на покупке, приобретении? Как?

### **Логическая игра-головоломка «Монеты»**

*Задачи:* обогащать представления детей о внешнем виде и достоинстве монет, развивать память, внимание, логическое и образное мышление и творческое воображение.

*Материал:* игровое поле, 12 игровых карточек.

*Ход игры.* Карточку с изображением монеты нужно выложить, учитывая цвет, рисунок, орнамент.

### **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

*Задачи:*

- закреплять алгоритм совершения покупки, действий покупателя;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений;
- способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

*Материал:* инвентарь и оборудование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; набор карточек для распределения ролей (с изображением покупателя – 4 шт., кассира – 2 шт., продавца – 3), 5 карточек с изображением набора продуктов и товаров, 4 банковские карты, 4 кошелька с набором монет и купюр.

#### *Ход игры*

*Игровые роли:* продавец, покупатель, кассир. Детям предлагается выбрать карточку и определить, какую роль он будет выполнять в игре.

*Игровые действия:* Продавцы проходят в торговый зал, проверяют наличие ценников, порядок на полках. Кассиры приглашаются пройти в кассы. Покупателям предлагается выбрать карточку с набором товаров, необходимых к покупке, и определить способ оплаты (наличные средства или безналичные).

Покупатели отправляются в магазин за покупками, выполняя покупки, соотносят количество денег с ценой товара, с суммой приобретенных покупок. Проходят на кассу, оплачивают товар.

Развитие игры предполагает объединение сюжетов с сюжетно-ролевой игрой «Семья», «Кафе».

#### *Литература*

1. Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2019. – (По дороге в школу).

3. Стахович, Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Москва, 2019.

### **Опыт использования лэпбука «Юные экономисты» в формировании основ финансовой грамотности воспитанников ДОО**

*Радаева Екатерина Геннадьевна,  
Симонова Светлана Раисовна*

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – финансовое просвещение детей. Ведь малыши так или иначе оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении образовательной среды – того пространства, в котором ребенок живет и развивается.

Прежде чем приступить к практической деятельности по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс, мы остановились на выборе программы. Рассмотрев доступные на сегодняшний день примерные парциальные программы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников, как наиболее приемлемую определили для себя программу Шатовой А.Д. «Тропинки в экономику». Программа разработана для детей 5–7 лет. Так как нашу группу посещают дети 4–5 лет, возникла необходимость адаптировать данную программу. Опираясь на программу, разработали перспективное планирование, задания для проведения педагогической диагностики, конспекты занятий с учетом возраста нашей возрастной группы.

В программе представлена педагогическая диагностика, позволяющая выявить уровень экономических представлений дошкольника. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. Диагностика проводится через организацию продуктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр, во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный.

Например, при проведении диагностики по блоку «Труд – продукт», для того, что выявить интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей, использовали картинки предприятий города и товаров, которые они производят.

По блоку «Деньги, стоимость» для того, чтобы определить представления о деньгах; о сформированности понятий «деньги», «дорого», «дёшево», провели дидактическую игру «Что быстрее купят?».

По разделу программы «Реклама» предложили детям нарисовать или сделать любимую игрушку или ту игрушку, которую они хотели бы иметь, в конце занятия «прорекламирровать» свою игрушку.

По разделу «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика» мотивационный критерий предлагали задания в ходе продуктивной деятельности или связанной с трудом. Например, воспитатель говорит: «Я была в младшей группе. Детям для игры не хватает полосок. Давайте их вырежем и подарим». Каждому ребёнку воспитатель раздаёт по пол-листа цветной бумаги. В этом случае просматривалось рациональное использование материала.

Для организации занятий, а также свободной деятельности воспитанников, разработали ряд игр: дидактические «Груша – яблоко», «Кто как работает?», «Что быстрее купят?», сюжетно-ролевую «Супермаркет», подвижные «Заработай и купи», «Умный счёт». Подготовили и изготовили карточки к играм.

Предлагаем вашему вниманию интерактивное пособие – лэпбук, с помощью которого преподносятся элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме, решаются те или иные задачи, связанные с формированием предпосылок финансовой грамоты.

На занятиях ребята получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама. Даже готовый лепбук можно дополнять. К процессу создания или дополнения лепбука педагогу следует обязательно привлекать своих воспитанников: ребята могут вырезать карточки, конверты (по простым шаблонам), приклеивать элементы к пособию.

Помочь могут и родители, например, принести монеты времён СССР или других государств, если таковые имеются дома. Информационное наполнение лепбука по экономике может включать в себя разнообразные блоки:

*1-й блок.* Первая часть теоретическая: были созданы специальные альбомы:

«Экономический словарь терминов» пополняет словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления, и учит применять их на практике.

Работа со стихами, загадками, пословицами, поговорками и персонажами развивает логическое мышление; расширяет представления об окружающем мире, знакомит детей с финансовой терминологией.

«Цветик-семицветик» знакомит детей с тем, как можно сэкономить деньги в семье.

«Картотека проблемных ситуаций» учит рассуждать, делать логические умозаключения.

В играх «Разложи и расскажи», «Чему учат сказки?» дети учатся находить варианты решения проблемной задачи, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать различные варианты следствий одного и того же события, находить варианты решения проблемной задачи, применяя имеющиеся знания.

В игре «Знаю все профессии» ребёнку предлагается картинка с изображением человека определённой профессии и картинка с изображением различных предметов

трудовой деятельности. Ребёнку необходимо сопоставить, к какой профессии относятся предметы труда.

*2-й блок.* Вторая часть практическая: в этой части лэпбука в процессе игр закрепляются полученные ранее знания.

Лото «Экономические сказки» формирует представление о том, что каждый труд оплачивается, а каждый товар имеет свою цену; воспитывает трудолюбие, отрицательное отношение к жадности, развивает у детей смекалку, сообразительность.

Дидактическая игра «Можно и нельзя купить» развивает логическое, экономическое мышление, наблюдательность, умение делать умозаключения, пополняет активный словарный запас, уточняет знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

Также были созданы такие кармашки, как: «Парные картинки – валюта» (учат выявлять сходство и различия разных банкнот, находить пары, развивает внимание, память, мышление); «Бюджет моей семьи» (набор карточек для составления бюджета семьи); «Раскраски» (помогают объяснить детям основы финансовой грамотности в игровом формате).

*3-й блок* – открытое занятие «Машина времени».

С дошкольниками было проведено открытое занятие «Машина времени», где дети познакомились с деньгами из прошлого, настоящего и будущего времени и обсудили минусы и плюсы таких денег. На основе этого занятия для лэпбука были созданы индивидуальные карточки, где дети помогали Маше и ее сказочным друзьям приобрести угощения для торжества, они так же, как и дошкольники, побывали в прошлом, настоящем и будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что обогащение развивающей среды позволяет делать процесс обучения более интересным и насыщенным.

Использование лэпбука несёт в себе элементы проблемности и занимательности, вызывает напряжение ума, а также доставляет радость детям, развивает их фантазию, воображение и логику.

#### *Литература*

1. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelya-s-detmi-512880.html>
2. Лукашова И.Г. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>
3. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

**Конспект образовательной деятельности в форме квест-игры  
для детей подготовительной к школе группы  
«В поисках сокровищ»**

*Радаева Екатерина Геннадьевна,  
Симонова Светлана Раисовна*

**Цель:** активизация познавательной деятельности детей с целью обобщения знаний в сфере финансовой грамотности.

**Задачи:**

*Образовательные.* Закрепить представления детей о таких экономических понятиях: «банк», «деньги», «труд», «реклама». Закрепить умение решать познавательные задачи. Обучение самостоятельному умозаключению. Закрепить умения работать с нетрадиционным материалом.

*Развивающие.* Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление. Развивать воображение, творческие способности. Развивать речь детей, вести диалоги в игровой и творческой ситуации. Расширять кругозор. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

*Воспитательные.* Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать учить работать в команде. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, банка, карта, пиратские атрибуты, картинки с изображением предметов для игр, штампы для выполнения рисунка на монетках, деревянные монетки, монетка-загадка, сундук, шоколадные монетки, презентация, макет корабля, стулья, столы.

**Раздаточный материал:** бейдж с именами, заготовки деревянных монет, штампы, влажные салфетки.

**Ход занятия**

*Дети входят в зал.*

**Слайд 1.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, проходите смелей! Я предлагаю встать в круг. *(Дети встают в круг.)*

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно. *Дети встают в круг.*

Говорю тебе: «Привет!», *Машут друг другу двумя руками.*

Улыбнись скорей в ответ. *Улыбаются друг другу.*

Здравствуй, правая рука, *Поднимают левую руку.*

Здравствуй, левая рука, *Поднимают правую руку.*

Здравствуй, друг, здравствуй, друг, *(здороваются с соседом справа и слева.)*

Здравствуй, весь наш дружный круг. *Хлопают в ладоши.*

**Слайд 2.** *(Звучит сигнал смс-сообщения. Воспитатель обращает внимание детей на сообщение.)*

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло смс-сообщение. Интересно, от кого оно? (Предположения детей.)

**Слайд 3.** (На экране Джек Воробей, звучит музыка из фильма «Пираты Карибского моря».)

**Воспитатель:** Это сообщение от одного очень известного пирата Джека Воробья. Давайте прочитаем?

**Слайд 4.** Текст смс. (Воспитатель читает.)

«Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня? (Ответы детей – пират, Джек Воробей.) О, Да! Я капитан Джек Воробей, известный мореплаватель и кладоискатель. А вы любите приключения? (Ответы детей.) На таинственном острове я спрятал сокровища, но так просто я их не отдам, вам нужно разгадать все мои загадки, быть сильными, находчивыми, любознательными, отважными, как я! Ищите подсказки, выполняйте задания и может быть вы отыщите мой сундук. Джек Воробей!»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы готовы к настоящим приключениям? (Ответы детей.) Я предлагаю превратиться в настоящих пиратов. Согласны?

**Слайд 5.** (Воспитатель предлагает детям взять пиратские атрибуты.)

**Воспитатель:** Но это еще не все, у каждого пирата есть пиратское прозвище, например, я буду пиратка «Роза ветров». А кто будете вы, мы сейчас узнаем (воспитатель переворачивает бейдж, на обратной стороне написаны имена пиратов, обсуждение с детьми имён, например, Острый клык, Львиное сердце, Марго, Меткий Билл, Красотка, Смуглянка, Пиратка).

**Воспитатель:** Какие у вас имена. Настоящие! Пиратские. Ребята, как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? (Ответы детей – самолете, машине, корабле.)

**Слайд 6.** (Воспитатель приглашает детей на корабль.)

**Воспитатель:** А ещё я знаю пиратскую кричалку, повторяйте:

Прямо к острову идём,  
Там сокровища найдём!  
Заживём, друзья, богато.  
Потому что мы (дети) пираты!

**Воспитатель:** Вижу по курсу неизвестный остров.

**Слайд 7.** (Остров)

**Слайд 8.** (На слайде текст загадки)

**Воспитатель:** А вот и первая подсказка. (Читает загадку.)

Свои денежки люблю.  
Их я очень берегу.  
Сохранятся словно в танке.  
Ваши деньги в этом ... (Банке)

(Дети отвечают – «Банк», но воспитатель специально путает детей.)

**Воспитатель:** «Банк» – «Банка», опять Джек все перепутал. Ребята, давайте посмотрим, поищем, может, кто-то увидит «Банку» (воспитатель с детьми находят «Банку»).

**Воспитатель:** Это какая-то не обычная банка, в ней, что-то спрятано. Посмотрим? (*Ответы детей.*) Ребята, это же настоящая пиратская карта (*рассматривают карту бумажную*).

**Слайд 9.** Карта (подходят к экрану с картой)

**Воспитатель:** Ребята, вы помните ответ загадки? (*Ответы детей – деньги.*) Давайте внимательно рассмотрим карту и определим, куда нам необходимо отправиться. (*Ответы детей – где изображены монеты на карте.*) Правильно, ребята.

**Слайд 10.** (*Корабль*)

**Воспитатель:** Все на борт корабля!

Прямо к острову идём,  
Там сокровища найдём!  
Заживём, друзья, богато.  
Потому что мы (дети) пираты!

**Воспитатель:** Ребята, какие бывают деньги? (*Ответы детей – бумажные, металлические.*) Как называются металлические деньги? (*Ответы детей – монеты*), бумажные деньги? (*Ответы детей – банкнота/купюра.*)

**Беседа с детьми о деньгах, о том откуда берутся деньги,  
что деньги зарабатывают**

**Слайд 11.** (*Остров*)

**Воспитатель:** Вижу по курсу Денежный остров.

**Локация 1.** «Денежная».

**Воспитатель:** Ребята, по-моему, это настоящая мастерская. Как вы думаете, что изготавливают в мастерских? (*Ответы детей – вещи, одежду.*) А мне кажется, что в этой мастерской мы с вами можем сделать деньги. А какие бывают деньги? (*Ответы детей – металлические, бумажные, золотые.*)

**Слайд 12** (*изображение различных монет*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран (*на экране изображены различные монеты*). Посмотрите, чем они отличаются? (*Ответы детей – формой, размером, рисунком.*) Молодцы!

**Работа за столами «Умелые ручки»**

**Воспитатель:** Давайте, и мы попробуем изготовить монеты, берем штампы и круглые деревянные заготовки, наносим нужный рисунок. Это могут быть различные элементы узора. Каждую денежку кладем на поднос. Как много монет получилось – целая коллекция! Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые нанесли свой неповторимый узор. Посмотрите, какие красивые монеты! Вам понравилось изготавливать монеты? (*Ответы детей.*)

**Слайд 13.** (*Карта*)

**Воспитатель:** Предлагаю отправиться дальше. (*Рассматривают с воспитателем карту. На карте изображён «вопросительный знак».*)

- Ребята, а вы знаете, что за знак изображён на карте? (*Ответы детей.*) Да, правильно, это вопросительный знак или знак вопроса. Предлагаю отправиться в путь и узнать, что обозначает этот знак. Все на борт корабля!

**Слайд 14. (Корабль)**

Прямо к острову идём,  
Там сокровища найдём!  
Заживём, друзья, богато.  
Потому что мы (дети) пираты!

**Слайд 15. (Остров)**

**Слайд 16.**

**Воспитатель:** Ребята, дальше нам не пройти, перед нами финансовое болото.

**Физкультурная минутка «Финансовое болото»**

**Ход игры.** На полу разложены «кочки – монетки» с изображением цифр от 1 до 6. Последняя кочка с изображением кошелёка. Детям необходимо перепрыгнуть с кочки на кочку, называя цифры. Все дети должны перебраться через финансовое болото и попасть в «кошелёк».

- Молодцы! Хорошо считаете! Я догадалась, вопросительный знак означает, что нам надо что-то разгадать!

**Локация 2. «Задачки».**

**Слайд 17. (На слайде Джек Воробей)**

**Воспитатель:** Джек приготовил нам задания. Слушайте внимательно:

**Слайд 18.**

**Карточка № 1.** Ослик получил от Пятачка и Винни-Пуха письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок продаёт мёд, Винни-Пух строит дома.

**Вопрос к детям:** Где работают друзья Ослика и какие у них профессии? (Пекарня, пекарь; Стройка, строитель.) Если дети испытывают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами.

**Слайд 19.**

**Карточка № 2.** Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Америка. «Я возьму с собой 100 российских рублей, говорит Незнайка, чтобы купить своим друзьям подарки».

**Вопрос к детям:** Сможет ли Незнайка купить на российские рубли подарки в Америке для друзей? Почему? (Нет, не купит, в России – рубли, в Америке – доллары, необходим обмен). (Если дети испытывают затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами.)

**Воспитатель:** Молодцы! Решили все задачки, предлагаю отдохнуть.

**Слайд 20.**

**Физминутка «Клад»**

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)  
Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)  
Стали думать, как нам быть? (повороты головой)  
Как же клад нам разделить? (повороты головой)  
Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам. (руки в стороны)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, куда же нам отправиться дальше? (*Обсуждает с детьми варианты перемещения по карте, случайно находит загадку про рекламу.*) (Читает загадку).

Что купить бы для ребенка?  
Альпен гольд или Аленка.  
Про товар узнает мама,  
А поможет ей реклама ... (*Реклама.*)

**Слайд 21** (*ответ – реклама.*).

**Слайд 22.** (*Карта; дети с воспитателем рассматривают карту.*)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, куда нам отправиться дальше? (*Ответы детей – на остров, где изображен значок «реклама».*) Все на борт корабля!

**Слайд 23.** (*Корабль.*)

Прямо к острову идём,  
Там сокровища найдём!  
Заживём, друзья, богато.  
Потому что мы (дети) – пираты!

**Слайд 24.** (*Остров*)

**Воспитатель:** Вижу по курсу Рекламный остров.

**Локация 3. «Рекламная».**

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько на столе предметов, зачем они нужны, кто их положил? (*Обсуждают предметы: подозрительная труба, компас, и др.*) Среди предметов карточка с заданием.

**Слайд 25.** (*На слайде Джек Воробей, задание.*)

**Воспитатель:** «Дорогие ребята, буду вам благодарен, если вы сможете продать мне компас». Джек Воробей (*Ответы детей – сделать рекламу.*)

**Воспитатель:** Ребята, а что вы знаете о рекламе и для чего она нужна? (*Ответы детей – рассказать о товаре, чтобы успешно продать и др.*) Предлагаю помочь Джеку придумать рекламу компаса.

**Слайд 26.** (*Таблица*)

**Рекламируют: дети, используя свои знания о товаре, рассказывают о нём**

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь Джек обязательно продаст свои товары. Ребята, посмотрите, стрелка компаса указывает нам путь. Пойдем, посмотрим.

(*Дети и воспитатель идут по стрелке, находят сундук, в сундуке записка.*)

**Слайд 27.** (*На слайде – Джек Воробей, воспитатель читает записку от Джека.*)

«Дорогие ребята, спасибо. Вы справились с моими заданиями, нашли мой сундук, а я приготовил вам сюрприз»

**Сюрпризный момент – в сундуке шоколадные монеты**

**Слайд 28** (*корабль.*)

**Воспитатель:** Все на борт корабля!

**Рефлексия.**

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Мы проделали долгий путь. И узнали что-то новое. Что новое узнал ты? Ты?
- Чем вам больше всего запомнилось?
- С каким заданием тебе было легче всего справиться?
- Какое задание показалось немного трудным?
- У нас все получилось? А может, что-то не получилось?

Вы молодцы! Мне очень понравилось с вами играть, путешествовать.

**Слайд 29.**

**Воспитатель:** Вижу по курсу детский сад! (*Приплывают в детский сад.*)

## **Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы «Приключения Ниф-Нифа»**

*Орехова Анна Михайловна*

### **Программные задачи:**

*Образовательные.* Расширять знания о деньгах, их назначении, прививать интерес к экономическим явлениям (банкноты других стран: евро, доллар). Формировать умение применять первичные экономические знания на практике.

*Развивающие.* Развивать у детей старшего дошкольного возраста первичные экономические представления. Развивать наблюдательность и умение систематизировать предлагаемые объекты на основе общих признаков. Активизировать словарь воспитанников: банкнота, доход, расход, валюта, траты обязательные, траты желаемые.

*Воспитательные.* Воспитывать познавательный интерес в области экономических знаний. Воспитывать такие социально-нравственные качества личности, как бережливость, трудолюбие, умение планировать свою деятельность.

**Предварительная работа:** чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка», чтение книги Т. Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», знакомство с банкнотами и монетами Банка России, дидактические игры на закрепление основных экономических понятий.

### **Ход деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу рассказать вам одну интересную историю, которая произошла с моим знакомым поросенком. Итак, присаживайтесь удобнее, мы начинаем.

Жил-был поросенок Ниф-Ниф. Известным строителем он был, много работал, строил домики для сказочных героев и его очень ценили.

**Ниф-Ниф:** Привет, ребята! Я вот как раз получил зарплату и задумался, а на что же у меня деньги тратятся? Дай, думаю, на доске распределю все свои траты на желаемые и обязательные. Вы мне поможете?

### **Работа на мольберте «Распределение трат»**

*(Дети распределяют на две колонки картинки-обозначения трат:*

*дом, продукты питания, поход в кино, одежда, оплата проезда, много сладостей, оплата связи, корм для рыбок, поход в парикмахерскую.)*

Теперь стало Ниф-Нифу понятно, что его доходы позволяют не только самое нужное оплатить, но еще он может и путешествие себе позволить, если еще немного подкопит денег или выполнит дополнительную работу. Его братец Наф-Наф живет в Германии и давно приглашает в гости.

И Ниф-Ниф согласился поработать дополнительно. Сказочные жители просили его починить мост через реку, пролеты которого снесло весной паводком. Поможем Поросенку заработать деньги на путешествие?

Чтобы собрать все пролеты моста, нужно собрать мега-пазлы «Профессии и орудия труда».

### ***Сбор мега-пазла «Профессии и орудия труда»***

**Ниф-Ниф:** Спасибо, ребята, большое! С вашей помощью я быстро справился с восстановлением моста, получил премию и теперь могу отправляться в путешествие!

**Воспитатель:** Наф-Наф очень обрадовался встрече с братом, они решили зайти в магазин за праздничным тортом. Ниф-Ниф подошел к ближайшему банкомату, вставил карточку, ввел пин-код, чтобы снять наличные, и очень удивился. Оказалось, что в этой стране действуют какие-то другие деньги, нашему поросенку неизвестные.

И Наф-Наф рассказал брату о деньгах в других странах.

**Наф-Наф:** Много лет назад страны в Европе решили, что удобнее будет им использовать единую валюту и придумали евро.

Художники разработали новый внешний вид купюр, они яркие и на каждой изображен кружок из звездочек – символ союза этих стран. И даже символ специальный придумали – символ евро.

### ***Демонстрация макетов купюр евро***

**Воспитатель:** На евро изображен кружок из звездочек. А что обязательно изображается на российских рублях?

### ***Исследовательская деятельность***

#### ***Сравнение купюры российского рубля и евро***

- Правильно! На российских купюрах изображается герб нашей страны.

**Наф-Наф:** Братец, мне очень понравилась твоя идея путешествовать, но я хочу понять, есть у меня на это деньги. Ребята, помогите мне подсчитать мои доходы и расходы?

### ***Игра «Доход или расход»***

*(Получили зарплату – Д. Заболели – Р. Выиграли в лотерею – Д.*

*Потеряли кошелек – Р. Продали часть урожая помидор – Д.*

*Нашли 100 рублей – Д. Порвались штаны – Р. Заплатили за воду – Р.)*

**Наф-Наф:** Спасибо, вы очень мне помогли. Теперь я понял, что мои расходы равны доходам, а значит, на путешествие мне еще нужно дополнительно заработать.

**Воспитатель:** Поэтому к третьему брату Нуф-Нуфу в Америку наш поросенок Ниф-Ниф отправился один. Перелет на самолете через океан был очень долгим.

### ***Физминутка. Игра «Пилоты»***

Руки в стороны – в полет отправляется пилот.

Раз, два, три – летит вперед наш огромный самолет.  
Курс налево – раз, два, три. Вверх на небо посмотри:  
Небо ясно голубое. Где найдешь еще такое?  
Выполняя поворот, снова мы летим вперед,  
И никто не отстает.  
Осторожно поверни – курс направо: раз – два – раз.  
А теперь летим по кругу. Мы пилоты – высший класс.  
Посмотрите, дети, сами, мы летим над облаками.  
Вот и наш аэродром, друга не задень крылом.  
Стоп, и скорость мы снижаем и тихонько приседаем,  
Вот и закончился полет. Отдыхает самолет.

Поросенок Нуф-Нуф с нетерпением ждал брата в гости. Он работал в банке и пригласил Ниф-Нифа на экскурсию.

Ниф-Нифу очень понравился кабинет брата, здесь был и его рабочий компьютер, и машинка для счета купюр, и даже личный сейф!

Ниф-Ниф теперь очень интересовался валютами разных стран. И поэтому сразу же спросил:

**Ниф-Ниф:** Нуф-Нуф, а что это за деньги у вас в стране? Я в фильмах часто слышу про ваши баксы?

**Нуф-Нуф:** Валютой в Америке являются доллары. Их еще иногда называют «баксами» и вот почему. Очень-очень давно на этих землях жили индейцы. А когда сюда приплыли европейцы, то они обменивали олени шкуры, которые называли «баксами», на диковинное для них оружие и украшения. Обменивать шкуры на товары давно перестали, а вот слово закрепилось за названием доллара.

**Воспитатель:** Американские купюры зеленого цвета и на них изображены портреты великих соотечественников. И символ свой у доллара тоже есть.

### ***Демонстрация макетов купюр***

Очень интересная встреча получилась у братьев-поросят!

*Звук прилетающего самолета*

И вот Ниф-Ниф закончил свое путешествие. Он вернулся домой, пересмотрел фотографии, заглянул в свой кошелек и немного растерялся. Там оказались купюры разных стран вперемешку. И теперь ему нужна наша помощь!

Давайте вспомним отличительные признаки рубля, евро и доллара и правильно их отсортируем.

### ***Сортировка денег***

Итак, рубли – разноцветные, с изображением российского герба.

Евро – разноцветные, с изображением кружка из звездочек.

Доллары – зеленые, с изображением знаменитых американцев.

Вот такое интересное и познавательное путешествие получилось у Ниф-Нифа!

- Ребята, а вам было интересно путешествовать вместе с поросенком?

- Про какие новые купюры вы узнали?

- А как их отличить?

- Какое задание, Таня, было для тебя самым лёгким? А Саше?
- С каким заданием тебе, Вова, было тяжело справиться? А Мише?
- Как вы думаете, а пригодятся ли вам в жизни знания о валюте?
- В каких ситуациях?

**Ниф-Ниф:** Спасибо, ребята! С вашей помощью мое путешествие получилось очень интересным! У меня есть для вас подарок: вот игровые наборы евро и долларов для ваших экономических игр. Ответственно относитесь к деньгам и уважайте труд людей. До свидания!

#### *Литература*

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017.

3. Крючкова, Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н.А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.

*Интернет-ресурсы <https://dohcolonoc.ru/>*

### **Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Обучение Буратино финансовой грамотности»**

*Седова Анна Александровна*

**Цель:** содействие финансовому просвещению и экономическому восприятию детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Образовательные.* Формировать разумное отношение к расходованию денег. Способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях. Закрепить знания детей о понятии «семейный бюджет», его структуре (формы доходов и расходов).

*Развивающие.* Развивать умения находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Развивать умения определять жизненно важные потребности человека. Развивать логическое мышление, память, внимание, связную речь, умение объяснять принятые решения. Активизировать словарь: монеты, купюры, банкноты, потребности, банкомат, банковская карта, семейный бюджет, доход, расход, сбережения.

*Воспитательные.* Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения. Воспитывать аккуратность, желание сделать поделку качественно.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о том, что такое «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги», «покупка», «Семейный бюджет», «Какие бывают товары», «Как помочь родителям сэкономить деньги»; чтение художественной литературы; сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Парикмахерская».

**Материал и оборудование:** 2 мольберта, купюры и монеты – целые и разрезные, мультимедийная установка, презентация «Потребности в жизни человека: вода, одежда, жильё, еда», схемы потребностей для человека, банкомат, банковские карты, шаблон для создания именной банковской карты.

### **Ход деятельности**

Дети находятся в группе и по сигналу колокольчика становятся в круг.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу.  
Нам здороваться не лень:  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО!!!

В группу входит грустный Буратино.

**Воспитатель:**

Это что за очень странный человечек деревянный?  
На земле и под водой ищет ключик золотой.  
Всюду нос сует он длинный. Кто же это? (*Буратино.*)

- Здравствуй, Буратино. Мы рады тебя видеть. Буратино, почему ты грустишь, что с тобой случилось?

- Здравствуй, ребята! Я совсем запутался.

- Расскажи нам, и мы с ребятами постараемся тебе помочь.

- Папа Карло записал меня в школу финансовой грамотности. И сегодня я был на занятии. Там услышал много новых слов – банкноты, потребности, бюджет, банк, банкомат, пластиковая карта. А что это такое, я не понял. Помогите мне разобраться, что обозначают эти новые слова.

**Воспитатель:** Ребята, поможем Буратино? Он задал нам интересную задачу. Но думаю, мы вместе сможем разобраться и помочь нашему другу.

Буратино, присаживайся вместе с ребятами и будь внимательным!

*(Буратино садится вместе с детьми на стул)*

**Воспитатель:**

Послушайте загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это? (*Ответ.*)

Совершенно верно – «деньги».

- А для чего людям нужны деньги? (*Ответы детей.*)

- Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

А где же люди берут эти деньги? (*Ответы детей.*)

- Да, правильно. Люди работают. Их труд оплачивается, и они получают заработную плату денежными купюрами. Денежные купюры еще называют банкнотами.

- Купюры или банкноты – это бумажные деньги. А как называются металлические деньги? (*Монеты.*)

- Сейчас для вас задание: на одном мольберте нужно выложить купюры, а на другом – монеты.

### ***Игра «Какие бывают купюры и монеты»***

*(Дети делятся на 2 команды; одна команда раскладывает на одном мольберте монеты, а другая купюры – на втором мольберте: Буратино тоже участвует в игре и между мольбертами наблюдает за ребятами)*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились! Буратино, теперь ты запомнил, как называются денежные купюры и чем отличаются купюры и монеты между собой.

**Буратино:** Да, купюра – бумажная и называется она банкнота, а монета – металлическая.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, рваными купюрами можно расплатиться в магазине? (*Ответы детей и Буратино.*)

- Однажды на фабрике, где печатают деньги, произошел сбой и несколько купюр из станка вышли разделенные на несколько частей. Такие деньги невозможно потратить. Давайте попробуем восстановить испорченные купюры.

### ***Игра у столов «Собери банкноту»***

*(Дети делятся на команды – мальчики и девочки,*

*Буратино присоединяется и помогает ребятам)*

### ***Динамическая пауза «Будем денежки считать»***

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать. (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на дне кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*)

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте расскажем Буратино, что такое потребности? (*Ответы детей.*)

- Значение слова *потребность* происходит от слова *требуется*. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Внимание на экран!

### ***Игровое задание «Потребности»***

*На экран выводятся слайды, дети вместе с Буратино определяют жизненно важные потребности человека (еда, вода, одежда, жилье) и объясняют Буратино, почему без них человек не может.*

**Воспитатель:** А ты, Буратино, без чего не можешь прожить? (*Ответ Буратино.*)

- Теперь ты понял, что есть потребности, которые надо удовлетворять в первую очередь? (*Ответ Буратино.*)

- Буратино, а ты знаешь, откуда берутся деньги в семье?

**Буратино:** Конечно, знаю, мне их папа Карло даёт.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите Буратино, откуда в семье берутся деньги.

**Дети:**

- мама и папа ходят на работу и им платят заработную плату;

- бабушка и дедушка получают пенсию;

- старшие сестра и брат учатся в институте и получают стипендию.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что такое семейный бюджет? (*Семейный бюджет – это доходы и расходы семьи.*)

**Буратино:** Что такое доход? (*Доход – это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.*)

**Буратино:** Что такое расход? (*Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.*)

**Воспитатель:** Ребята, давайте вместе с Буратино попытаемся правильно распределить семейный бюджет и поиграем в игру.

#### ***Игра «Хочу и надо» (выполняют за столами)***

Перед вами схема потребностей и десять монет (у каждой команды схемы разные). Ваша задача распределить бюджет, слушая мои задания:

1. За одежду мы затратили 1 монету, а за электроэнергию нам понадобится затратить на 1 монету больше, чем на одежду. Сколько монет мы затратим за электроэнергию?

2. За электроэнергию мы заплатили 2 монеты, а за продукты на одну монету больше, чем за электроэнергию. Сколько монет нам потребуется на продукты?

3. На покупку лекарств мы потратили на 2 монеты меньше, чем на продукты. Сколько монет мы потратим на покупку лекарств?

4. Чтобы оплатить счёт за квартплату, нам нужно потратить столько же монет, сколько мы потратили на оплату электроэнергии. Сколько монет нам понадобится, чтобы оплатить счет за квартиру?

**Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько у вас было монет? (*У нас было 10 монет.*)

- А сколько монет мы с вами потратили? (*Мы потратили 9 монет.*)

- А что мы будем делать с оставшейся монетой? (*Эту монетку мы можем потратить на себя или положить в копилку.*)

*Выполнение задания детьми, объяснение своего выбора*

- Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

- Ну что, Буратино, теперь ты понял, как можно правильно распределять семейный бюджет?

**Буратино:** Да, ребята, понял, спасибо. И обязательно расскажу об этом папе Карло.

**Воспитатель:** Буратино, на Поле чудес в «Стране Дураков» ты закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

**Вопросы к детям:** Вырастут ли деньги? Где Буратино мог бы хранить деньги? *(Ответы детей.)*

- Правильно, ребята. Деньги можно хранить в копилке, в кошельке, а можно отнести в банк и положить их на банковскую карту. Карты бывают разные по оформлению, но предназначение у всех одно – хранение денег *(показ различных пластиковых карт на слайде)*. Вы видели такие карты у родителей? Как ими пользоваться, знаете? *(Ответы детей.)*

### **Игровое задание «Как снять деньги в банкомате?»**

- Ребята, а сейчас давайте вместе с Буратино пройдем в наш сбербанк, рассмотрим банкомат и расскажем, для чего он нам нужен? *(Рассуждения детей.)*

- Сейчас мы с вами попробуем снять деньги в банкомате. Сначала я научу вас и Буратино как пользоваться нашим банкоматом, а затем вы попробуете.

- Буратино, ты давно живешь в сказке и не знал, что в нашем современном мире существуют: купюры, монеты, банки, банкоматы, банковские карты. Сегодня мы тебе обо всем рассказали. А теперь давай вместе с нашими детьми создадим свою именную банковскую карту.

*Дети и Буратино проходят за столы и самостоятельно по образцу создают свою именную банковскую карту*

**Буратино:** Спасибо вам, ребята. Я буду знать, что деньги не вырастут, если их закопать в землю. Я положу их на карту. А вместе с папой Карло буду тщательно обдумывать все свои расходы. До свидания, ребята!

**Дети:** До свидания, Буратино!

### **Рефлексия**

- Ребята, кому мы сегодня помогали?

- Чему мы научили Буратино? *(Развернутые ответы детей: Мы учили Буратино финансовой грамотности.)*

- А что вы сегодня узнали? Того, что не знали раньше?

- Какое задание было для вас самым лёгким?

- Какое задание было для вас самым трудным?

- Как вы думаете, где может пригодиться то, что вы сегодня узнали и рассказали Буратино?

*Раздаётся стук в дверь, приходит почтальон и приносит посылку – подарок от Буратино «Волшебная коробочка» (игры по финансовой грамотности)*

- Ребята, Буратино в своей школе по финансовой грамотности научился играть в новые экономические игры и прислал нам, а также он ещё раз благодарит вас за помощь.

## *Литература*

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С. 42.
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2013. – 26 с.
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
4. Сборник методических разработок «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

### **Сценарий детско-родительской встречи с воспитанниками старшей группы «Экономическая битва»**

*Шаркова Алёна Владимировна,  
Климова Наталья Валентиновна*

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

**Ход встречи:** запись звуков, на слайде карта, спрятанный «клад».

Команды родителей и детей сидят напротив друг друга. Звучат фанфары.

**Ведущая:** Мы рады приветствовать всех на нашей игре. И посвящена она будет царице Экономике. Ни для кого не секрет, что современный человек должен быть экономически и финансово грамотным. Что для вас Экономика? (*Ответы участников команд.*)

Всё, что вы сейчас назвали, – верно. Экономика – это вовремя закрытый кран, выключенный свет, правильно рассчитанный семейный бюджет, копилка на детском столе, и даже сказка, рассказанная перед сном, хранит не сразу заметные тайны царицы Экономики.

Прежде чем начать игру, я познакомлю вас с правилами.

Каждая команда перед игрой получает в банке кредит в размере 20 денежек – это валюта нашей игры. В конце игры вы возвращаете его банку.

В игре есть простые и сложные вопросы, которые надо будет покупать.

Простой вопрос стоит 2 денежки, сложный – 5 денежек.

За правильный ответ на простой вопрос банк выплачивает 5 денежек, а за сложный – 10 денежек.

У кого в конце игры сумма будет больше, тот становится победителем.

Итак, мы начинаем нашу Экономическую битву.

Звучит звук гонга

**Ведущая: 1 тур – литературный.**

Ведущая предлагает командам по очереди выкупить вопрос.

**Команда родителей.**

Простой вопрос	Сложный вопрос
1. Какое «удобрение» увеличивает урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (Заклинание)	Продолжите пословицу.
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (Соль)	1. Трудно деньги нажить, а с деньгами (и дураку можно жить).
3. Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать важнейшую покупку к своему юбилею? (Муха-цокотуха)	2. Кто до денег охоч, (тот не спит и ночь).
4. Какой сказочный персонаж периодически несёт золотые яйца? (Курочка Ряба)	3. Блюда хлеб про еду, (а копейку про беду).
5. Героиня какой сказки за обманные бартерные сделки осталась без хвоста? (Лисичка со скалочкой)	4. Был ум, будет и рубль; (не будет ума, не будет и рубля).
6. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (Ренка)	5. Копейка рубль бережёт, (а рубль голову стережёт).

**Команда детей.**

Простой вопрос	Сложный вопрос
Дополните название сказок.	Назовите сказки, в названии которых есть числа.
Иван Царевич... и Серый волк	Волк и семеро козлят.
Цветик... Семицветик	Три поросёнка.
Мороз... Иванович	Два Мороза.
По щучьему... вельню	Три толстяка. (Ю. Олеша)
Конёк... Горбунок	Белоснежка и семь гномов.
Лисичка-сестричка... и Серый волк	Три медведя. (Л. Толстой)
Дудочка... и кувшинчик	Два мороза (М. Михайлов)
Золотой ключик... или приключение Буратино	Двенадцать месяцев (С. Маршак)
	Две лягушки (Л. Пантелеев – все знают, это где одна в молоке утонула, а другая из него масло сбила и выбралась)
	Трое из Простоквашино (Э. Успенский)

Звучит звук гонга

**Ведущая. 2 тур – математический.**

Ведущая предлагает командам по очереди выкупить вопрос.

**Команда родителей.**

Простой вопрос	Сложный вопрос
Найдите имена трёх учёных математиков древности. ( <i>Пифагор, Евклид, Платон</i> )	1. Нижняя часть дроби? ( <i>Знаменатель</i> ) 2. Что используют при счёте? ( <i>Числа</i> ) 3. Результат сложения? ( <i>Сумма</i> ) 4. Сумма сторон фигуры? ( <i>Периметр</i> ) 5. Прибор для измерения отрезков? ( <i>Линейка</i> )

**Команда детей**

Простой вопрос	Сложный вопрос
<p><i>Решите задачи.</i></p> 1. Начинаем отнимать. Кренделечков было пять, А теперь осталась пара. Сколько съела их Тамара? (3) 2. У пеструшки пять цыплят. У крякушки пять утят. - Пять плюс пять, - Спросил Николка, - Это ж вместе будет сколько? (10) 3. Квочка решила цыплят посчитать. Три петушка, да курочек пять. А сколько их вместе? Трудно узнать. Она до пяти лишь умела считать. (8) 4. Я беру карандаши. Ты считай, но не спеши. Вот смотри, не будь разиней: Красный, черный, желтый, синий. Отвечай: в руке моей Сколько всех карандашей? (4)	<p><i>Решите логические задачи.</i></p> 1. У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Один) 2. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? (15 градусов) 3. Саша тратит на дорогу в школу 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет вместе с другом? (10 минут) 4. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? (8 скамеек) 5. Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый мальчик? (2 часа)

***Подвижная игра или танец***

*Звучит звук гонга*

**Ведущая. 3 тур – экономический.**

Ведущая предлагает командам по очереди выкупить вопрос.

**Команда родителей.**

Простой вопрос	Сложный вопрос
Назовите общим экономическим термином следующие понятия.	Блиц-опрос 1. Деятельность, направленная на получение прибыли, – это ... (бизнес, предпринимательство) 2. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком?

1. Товар, страна, вывоз (экспорт)	(аукцион)
2. Товар, страна, ввоз (импорт)	3. Натуральный обмен одной вещи на другую – это ...? (бартер)
3. Товар, информация, покупатель (реклама)	4. «Кока-кола» по отношению к «пепси-кола» – это кто? (конкурент)
4. Учреждение, кредит, вклад, клиенты (банк)	5. Лицо торговой точки – это...? (витрина)
	6. Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей – это (реклама)
	7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы)

### Команда детей.

Простой вопрос	Сложный вопрос
<i>Продолжите предложение.</i>	<i>Назовите экономические слова.</i>
1. На товаре должна быть обязательно ( <i>цена</i> ).	1. Денежная единица других стран – валюта.
2. Коль трудился целый год, будет кругленький ( <i>доход</i> ).	2. Оплата труда работника – зарплата.
3. Люди ходят на базар, там дешевле весь ( <i>товар</i> ).	3. Человек, который приобретает товар, – покупатель.
4. И врачу и акробату выдают за труд ( <i>зарплату</i> ).	4. Зарплата, пенсия, стипендия – доход.
5. Очень вкусная витрина у овощного ( <i>магазина</i> ).	5. Продукт труда, производимый для продажи, – товар.

*Звучит звук гонга.*

### Ведущая. 4 тур – профессиональный.

Ведущая предлагает командам по очереди выкупить вопрос.

### Команда родителей.

Простой вопрос	Сложный вопрос
Назовите профессии, которые присутствуют в следующих сказках.	Назовите профессии, связанные с экономикой и финансами.
«Три поросёнка» – строитель	кассир
«Красная шапочка» – дровосек	брокер
«Айболит» – ветеринар	предприниматель
«Мэри Поппинс, до свиданья» – няня	бизнесмен
«Сказка о царе Салтане» – ткачиха, повариха, купец	товаровед
«Золушка» – кучер	налоговый инспектор
	инкассатор
	бухгалтер
	аудитор

	продавец банкир
--	--------------------

### Команда детей.

Простой вопрос	Сложный вопрос
<p><i>Отгадайте загадки.</i></p> <p>1. Кто на пожары приезжает, огонь заливают, людей спасает? (<i>Пожарный</i>)</p> <p>2. Кто продаёт творог, сосиски и вискас для любимой киски? (<i>Продавец</i>)</p> <p>3. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (<i>Врач</i>)</p> <p>4. Кто прибудет нам каблук и замок вставит в сапожок? (<i>Сапожник</i>)</p> <p>5. За порядком кто следит и шалить нам не велит? (<i>Полицейский</i>)</p>	<p><i>Назовите профессии из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино».</i></p> <p>Джузеппе – столяр. Карло – шарманщик. Куклы – артисты. Карабас-Барабас – директор и режиссёр. Дуремар – продавец лечебных пивов. Бульдоги и доберманы – полицейские.</p>

**Ведущая:** А теперь я обращаюсь к участникам обеих команд: в каких случаях человек может получить большую сумму денег, не ходя на работу?

Выигрыш в лотерею; получение наследства; игра в казино; обнаружение клада.

**Ведущая:** И сейчас мы отправимся с вами на поиски клада. А поможет нам карта-схема, указывающая, где спрятан клад. (На СЛАЙДЕ)

*Дети вместе с родителями идут по схеме, находят сундук с призами.*

Всем участникам вручаются дипломы.

### Литература

1. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017.

3. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2019.

4. Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml) Дата обращения: 01.04.2019.

**Конспект образовательной деятельности по ФЭМП и ОФГ  
в подготовительной к школе группе  
«Золотые или Приключения Буратино»**

*Шедьякова Мария Николаевна,  
Горицкая Татьяна Петровна*

**Цель:** развитие познавательной активности дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений; формирование основ финансовой грамотности через игровую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные.* Закрепить основные правила экономики, понимание значения труда в жизни человека. Закреплять умение изображать и выкладывать предмет из геометрических фигур, с помощью конструктивных средств, состоящий из нескольких частей. Учить решать арифметические задачи.

*Развивающие.* Способствовать развитию коммуникативных навыков, грамматически правильной диалоговой речи, навыков свободного общения со взрослым. Развивать познавательные процессы (*мышление, внимание, память, речь, воображение*) на материале логико-математических игр В.В. Воскобовича, упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. Закреплять пространственные представления (*влево, вправо, вверх, вниз*).

*Воспитательные.* Воспитывать устойчивый интерес к математике, двигательной активности и художественно-эстетическому труду. Воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач. Стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь. Формировать экономическое сознание детей.

**Материалы и оборудование:** Блоки Дьенеша, Игровизоры, Геоконт, карточки с цифрами и буквами.

**Ход деятельности**

Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.

**Слайд.** На экране Буратино.

**Буратино:** Здравствуй, ребята!

**Воспитатель:** Здравствуй, Буратино. Мы рады тебя видеть. Буратино, а что ты такой грустный, что у тебя случилось?

**Буратино:** Ребята, по дороге я встретил кота Базилио и лису Алису, они обманули меня и забрали мои пять золотых ...(*хнычет*)

**Воспитатель:** Буратино, для чего тебе нужны были золотые?

**Буратино:** Я хочу купить книги и школьные принадлежности.

**Воспитатель:** Значит золотые – это деньги в вашей сказочной стране?

**Буратино:** А что такое деньги?

**Дети:** Деньги – это средство оплаты товара или какой-нибудь услуги.

- Деньги нужны для покупки продуктов питания;
- деньги нужны для оплаты коммунальных услуг;

- деньги нужны для оплаты развлечений;
- деньги нужны для покупки одежды;
- деньги нужны для оплаты проезда в транспорте;
- деньги нужны для покупки подарков.

**Воспитатель:** В каждой стране своя денежная единица. Как называются деньги в России?

**Дети:** В России деньги называются рубли.

**Воспитатель:** А как называются деньги в Америке?

**Дети:** В Америке деньги называются доллары.

**Воспитатель:** Ребята, а кто был внимательным и заметил, как называются деньги в стране Буратино?

**Дети:** В стране Буратино деньги называются «золотые».

**Буратино:** Ура, теперь я всё знаю про деньги. За деньги можно всё купить.

**Воспитатель:** Ребята, вы согласны с Буратино, всё можно купить за деньги или нет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Что нельзя купить за деньги?

**Дети:** Ответы детей

- за деньги нельзя купить дружбу;
- за деньги нельзя купить любовь;
- за деньги нельзя купить общение с природой.

**Воспитатель:** Буратино, а где ты взял свои золотые?

**Буратино:** Мне их дал папа Карло.

**Воспитатель:** А откуда они у него?

**Буратино:** Не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите Буратино, откуда в семье берутся деньги.

**Дети:**

- мама и папа ходят на работу и им платят заработную плату;
- бабушка и дедушка получают пенсию;
- старшие сестра и брат учатся в институте и получают стипендию.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились.

**Буратино:** Ребята, вы столько знаете про деньги. Вот только что же мне делать. Я не хочу расстраивать папу Карло, получается он зря работал, раз золотые пропали.

**Воспитатель:** Ребята, что же делать? (*Выслушать ответы детей, подводящими вопросами рассмотреть каждый из предложенных вариантов*). Я предлагаю вам отправиться в страну Буратино и попробовать ему помочь.

Итак, в путь! Все вместе:

«Где искать её на свете,  
Расскажу сейчас я, дети,  
Хоть волшебная страна  
Нам отсюда не видна.

Есть туда одна дорога  
Но препятствий очень много  
Только тот страну найдет,  
Кто вперёд всегда идёт.  
Мы добрались до порога,  
Вот и кончилась дорога».

Дети встают в круг:

**Воспитатель:** Раз, два, три – вокруг себя повернись, в Волшебной стране очутись.

Смотрите, ребята, кто это? (*Воспитатель обращает внимание детей на экран, там изображение Мальвины.*) (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Здравствуй, Мальвина.

**Мальвина:** Здравствуйте. Я жду гостей и хочу угостить их пирожными. Мне очень нужны кондитеры. Вы можете выполнить эту работу? Заплачу вам за нее три золотых.

**Воспитатель:** Ребята, мы можем выполнить эту работу и заработать золотые, чтобы помочь и Мальвине, и Буратино? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Перед вами листы – это наши тарелки, блоки – это наше тесто, а схемы – это рецепты, будьте внимательны и ничего не напутайте, давайте испечем пирожные.

### **Задание «Пекари»**

*(На основу выкладываются заданные с помощью морфотаблицы блоки Дьенеша)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, отличная работа!

**Воспитатель:** Мальвина, ребята справились со своим заданием!

**Мальвина:** Молодцы! Какие замечательные пирожные у вас получились. Вот ваша награда! Сколько мы заработали для Буратино? (*Ответы детей.*) Мы с вами заработали 3 золотые монеты! Посмотрите, ребята, кто нас встречает?

*(На экране изображение Пьеро.)*

**Пьеро:** Здравствуйте, ребята. К Мальвине приезжают гости, и она попросила меня разместить своих гостей, но у меня совсем мало места и мне очень нужны строители. Вы сможете выполнить эту работу? Заплачу вам за нее пять золотых.

**Воспитатель:** Давайте попробуем помочь Пьеро. Сейчас я вам раздам Геоконты, и мы с вами попробуем сделать домики для Пьеро.

### **Игра «Геоконт»**

**Воспитатель:** Отлично справились. Из каких геометрических фигур вы сделали домик? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Пьеро, мы справились с этой работой.

**Пьеро:** Какие же вы молодцы, я думаю в таких домиках друзьям Мальвины будет удобно разместиться. Держите заработанные золотые.

**Воспитатель:** Сколько мы заработали для Буратино? (*Ответы детей.*) Ребята, предлагаю вам отдохнуть и немного размяться, мы же с вами много работали и утомились.

**Физминутка. «Буратино»**

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развёл,  
Ключик видно не нашёл!  
Чтобы ключик нам достать  
Надо на носочки встать!

**Воспитатель:** Ребята, смотрите кто это нас встречает? (*Ответы детей.*)

**Артемон:** Ребята, Карабас-Барабас узнал, что к Мальвине и Пьеро придут гости и хочет испортить им праздник. Мне срочно нужны каменщики, чтобы построить высокую стену между сказочным лесом и городом, чтобы Карабас-Барабас не смог проникнуть к ним. Заплачу за эту работу три золотых.

**Воспитатель:** Ребята, мы справимся с этой работой? (*Ответы детей.*) Предлагаю вам сделать необычной формы камни, которые мы потом соединим и выстроим непреодолимую стену. А помогут нам в этом игровизоры!

**Задание «Нарисуй камни по клеткам»**

(с использованием Игровизора)

**Воспитатель:** Ребята, присаживайтесь за столы. Внимательно слушаем команды и выполняем задание. Поставьте маркеры на начало пути, на зеленый крестик.

**Графический диктант:** 5 вверх, 6 вправо, 5 вверх, 7 вправо, 6 вниз, 4 влево, 4 вниз, 9 влево.

**Воспитатель:** Вы такие молодцы, посмотрите, какие необычные камни у нас получились. Если мы их соединим, то получится крепкая стена.

(На экране появляются нарисованные детьми фигуры и соединяются вместе в стену)

**Артемон:** Отличная работа! Держите свою награду.

**Воспитатель:** Ребята, сколько золотых мы с вами всего заработали?

(На экране золотые, дети считают)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что-то я вижу на краю леса.

(На экране два задания с перепутанными буквами в названиях)

**Воспитатель:** Вот незадача, как же нам понять куда заходить? Это Карабас-Барабас перепутал все буквы, чтобы запутать нас. Давайте попробуем правильно разложить карточки. Посмотрите внимательно, здесь у каждой буквы есть цифра. Давайте расставим по порядку буквы и тогда поймем, куда нам надо идти.

### **Задание «Цифра и буква»**

*(Получается два названия: «МАГАЗИН» и «ПОЧТА».)*

*Дети, которые умеют читать, называют названия зданий)*

**Воспитатель:** Куда нам надо заходить? *(Ответы детей.)*

Ребята, как вы думаете, правильно ли Буратино потратить сразу все деньги? *(Ответы детей.)* Почему вы так думаете? Тогда надо посчитать.

*Всего у Буратино ... золотых. Оставить в «подушку безопасности» надо 2 золотых. Сколько золотых Буратино может потратить?*

### **Решение арифметической задачи**

**Воспитатель:** Отлично, молодцы, как быстро мы с вами справились.

*(На экране карточки с товарами, ценники на каждом предмете)*

Дети, теперь наша задача правильно распределить наши заработанные деньги, чтобы хватило на все, что нужно.

### **Задание «Распределение средств»**

*(На карточках дети распределяют золотые на покупки)*

**Воспитатель:** Расскажите, что вы купили Буратино в школу? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Все верно, ребята, вы большие молодцы.

*(На экране появляется Буратино)*

**Воспитатель:** Буратино, посмотри, ты теперь полностью готов к школе. Мы с ребятами заработали деньги и купили тебе школьные принадлежности.

**Буратино:** Какие же вы молодцы. Теперь я знаю, что такое деньги и что просто так они не даются.

**Воспитатель:** Желаем тебе успехов в учебе! А нам пора возвращаться в наш детский сад.

**Воспитатель:** Давайте встанем в кружок и скажем наши волшебные слова:

Раз, два, три – вокруг себя повернись,

В детском саду очутись.

### **Рефлексия**

- Вот и закончилось наше путешествие. Скажите, ребята, что нового вы сегодня узнали?

- Какое задание для вас было самым трудным?

- А какое самым легким?

- Как вы думаете, где вам пригодятся знания, которые вы сегодня получили?

- Да, вы сегодня были большие молодцы! Собрались, постарались и выполнили все задания. Значит, мы готовы пойти в школу и продолжать получать новые знания.

### **Литература**

1. Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2020. – 40 с.

2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие «Детство», 2008.

**Конспект образовательной деятельности  
в форме экономической пресс-конференции  
в подготовительной группе на тему  
«Финансы в нашей жизни»**

*Семенушкина Марина Александровна,  
Горицкая Татьяна Петровна*

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

*Образовательные.* Повторить понятие «потребности человека». Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится. Уточнить, от чего зависят потребности человека. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

*Развивающие.* Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи. Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

*Воспитательные.* Способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход занятия**

**Слайд 1.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые гости! Рады вас видеть в нашем конференц-зале. Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (*Коробочка*)

Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (*потрясти коробочку, дать детям потрясти*). Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные! Что это? (*Ответы детей: Деньги, монеты.*)

**Воспитатель:** Надо проверить. Открываю. И правда – деньги. А для чего нужны людям деньги? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Я вижу, что у каждого из вас есть своё мнение об этом. Сегодня в нашем конференц-зале состоится пресс-конференция. Пришло много журналистов. Это корреспонденты журналов «Мир финансов», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет», «Экономика и жизнь», а также заместитель министра экономического развития Мурманской области, уполномоченный представитель банка России, заместитель главного директора по экономике компании «Север», финансовый менеджер сети продуктовых магазинов «Пятёрочка».

(*Слайд с названием пресс-конференции. Корреспонденты с бейджиками, представители организаций за столами, на столах карточки с названиями организаций*)

**Воспитатель:** Первый вопрос представителям финансовой сферы услуг.

**Ребёнок-журналист:** Здравствуйте, я – корреспондент журнала «Мир финансов» Алексей Н. У меня вопрос заместителю министра экономического развития Мурманской области. Скажите, пожалуйста, что такое деньги?

**Заместитель министра экономического развития Мурманской области:** Деньги – это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы.

**Воспитатель:** Ребята, мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А были ли деньги у древнего человека? (*Ответы детей.*)

### **Видеоэкскурсия**

**Воспитатель:** Мы отправляемся в информационный центр, посмотрим, какие деньги были у древнего человека.

**Слайд 2.** Перед нами – первобытный человек.

**Слайд 3.** У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

**Слайд 4.** Люди научились выращивать нужные растения, приручили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо, ткать материю и многое другое.

**Слайд 5.** Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары.

**Слайд 6.** Но обменивать товары было очень сложно. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина.

**Слайд 7.** Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Попробовали многое: скот, меха, куски ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу.

**Слайд 8.** Такие деньги были не удобны. Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся. Одними из первых денег были раковины моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. Чем же были они удобны? Не портились, не теряли вида, легко носить с собой. За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.

**Слайд 9.** Прошло много времени, прежде чем появились металлические деньги. Металлические деньги были не такие, как сейчас. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков.

**Слайд 10.**

**Воспитатель:** Затем появились деньги, похожие на современные. После металлических появились бумажные деньги. Так были ли у древних людей деньги? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Какие они были? А можем мы сейчас ответить на вопрос: «Почему в коробочке оказалась ракушка?» (*Ответы детей.*)

**Ребёнок-журналист:** Здравствуйте, я – корреспондент журнала «Финансы и кредит». Вы сказали, что деньги бывают металлические и бумажные. А как их еще называют?

**Воспитатель:** Отвечает уполномоченный представитель банка России Николай Н.

**Уполномоченный представитель банка России:** Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры.

*Обращается к детям:* А как вы думаете, какие деньги удобнее – монеты или купюры? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Как же нам наверняка разобраться, что лучше – монеты или купюры? Подумайте? А может мы это проверим? Давайте отправимся в исследовательский центр.

### ***Исследовательская деятельность***

**Воспитатель:** На доске у нас карта, сюда мы будем записывать результаты своих опытов (*карта на мольберте*). Как вы думаете, что будет символизировать бумага? (*Ответы детей: Бумага – купюры.*)

**Воспитатель:** Давайте попробуем смять бумагу... Получается? А можем ли мы сломать монетку?

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

*Ответы детей:* Монета прочнее. Купюру можно порвать или смять.

**Воспитатель:** На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества. Давайте попробуем намочить купюру и монету. Что происходит?

*Ответы детей:* Бумага намокает.

**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?

*Ответы детей:* Она становится непрочной, может легко порваться, смяться.

**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Куда поставим плюс? А теперь каждый из вас пусть возьмет в одну руку монету, а в другую – купюру. Давайте определим, что тяжелее – монета или купюра. Какой вывод сделаем? Ставим плюсики на купюру.

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Посмотрите в карту. Кто выигрывает? (*Ответы детей: Ничья.*)

**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим – купюры. Какой вывод мы сделаем? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

**Слайд 11.**

**Воспитатель:** Слово следующему участнику конференции.

**Ребёнок-журналист:** Здравствуйте, я – корреспондент журнала «Бухгалтерский учет». Мой вопрос заместителю главного директора по экономике компании «Север»: «Что такое потребности? И для чего они нужны?».

**Заместитель главного директора по экономике компании «Север»:** Значение слова *потребность* происходит от слова *требуется*. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

**Воспитатель:** Без чего человек не может жить? (*Ответы детей.*)

**Слайд 12.**

**Воспитатель:** Ребята, а человек может прожить без воздуха? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Давайте проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха. (*Зажимают нос.*)

**Воспитатель:** Чтобы нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

### ***Дыхательные упражнения с движениями***

**Воспитатель:** Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? (*Ответы детей: У человека есть потребность в одежде, в еде.*)

- Для чего существует одежда? А еда? (*Ответы детей: Она защищает человека от холода, от жары. Еда даёт силы организму.*)

- Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

**Ребёнок-журналист:** Здравствуйте, я – корреспондент журнала «Экономика и жизнь» Елена Е. Мой вопрос к финансовому менеджеру сети продуктовых магазинов «Пятёрочка». Прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А что такое бюджет?

**Финансовый менеджер сети продуктовых магазинов «Пятёрочка»:** Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Доход – это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Слайд 13.**

### ***Игра «Кто как работает»***

*Одному ребёнку показывается карточка с профессией. И он, не произнося слов, должен показать действия человека этой профессии.*

*Остальные повторяют и отгадывают.*

*Каждый раз ведущий меняется (кто отгадал)*

**Воспитатель:** А теперь давайте подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает. (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет и поиграем в игру «Хочу и надо».

**Слайд 14.**

### ***Игра «Хочу и надо»***

**Воспитатель:** Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают,

сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность. (*Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.*)

**Воспитатель:** Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

#### **Слайд 15.**

**Воспитатель:** Время, отведенное для пресс-конференции, к сожалению, подходит к концу, и давайте подведем ее итоги.

- Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали? (Что такое деньги? Какие они бывают? Для чего нам нужны деньги? Как наши потребности влияют на семейный бюджет?)

- С каким заданием вам было легко справиться? С каким, может, не очень легко?

- Кому было интересно выполнять свою роль?

- Что бы вы хотели узнать о мире финансов в следующий раз?

- Благодарю за работу, до новых встреч!

#### *Литература*

1. Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2018.

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017.

### **Сценарий детско-родительской встречи – экономической игры «Путешествие в страну денег»**

*Гарькуша Светлана Рашитовна*

#### **Задачи:**

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.

2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

#### **Предварительная работа:**

1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на эко-

номическую тему в папках или альбомах; надутые шарик для создания праздничной атмосферы.

2. Приглашение родителей.

**Используемые ресурсы:** игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой. Информационный материал.

### **Правила экономической битвы:**

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Гном-эконом, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена. Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег.

После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяется по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда-победительница, набравшая больше игровых денег, награждается медалями «Экономами», а проигравшая команда – утешительными призами (конфетами).

**Ожидаемый результат:** в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

### **Ход экономической битвы**

*Игровая мотивация.*

**Ведущий:** Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру – «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры вы уже разбились на две команды, выбрали капитана и название команды. Помните! Капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети выстраиваются на две команды: «Экономисты» и «Бизнесмены».

## **Приветствие команд**

**Команда «Экономисты».**

**Капитан:** Мы пришли на КВН помериться знаниями, на вопросы отвечать и дружно веселиться.

**Дети:** Мы соперникам своим говорим:

«С вами мы сразимся,  
Так просто не сдадимся!»

**Команда «Бизнесмены».**

**Капитан:** Вызов мы принимаем с почтеньем,  
Есть у нас сноровка, опыт и уменье.

**Дети:** Команде «Экономисты» шлем пламенный привет,  
От души желаем дать правильный ответ!

**Ведущий:** Представляю жюри, которое будет «платить» вам за выполненные задания.

*\*Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов (см. выше).*

*\*Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.*

**Ведущий:** Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную вами сумму денег и узнаем, чья команда победила.

Победителей ждут призы. Меняем монеты на конфеты.

Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок.

**Ведущий (читает первое письмо):** Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше.

### **Задание «Назови профессию»**

**Ведущий:** Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (*Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу.*) Где учат профессиям? (*Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет.*)

**Ведущий (читает второе письмо):** Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды, помогайте!

### **Задание капитанам «Семейный бюджет»**

**Ведущий:** Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (*Все деньги, которые получают члены семьи.*) Зарплата? (*Деньги, которые получают люди за выполненную работу.*) На что тратятся деньги с семейного бюджета? (*Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности.*)

**Ведущий (читает третье письмо):** Здравствуйте, уважаемые родители! Вас приветствует Крокодил Гена. Помогите, пожалуйста, мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

#### **Задание для родителей «Ребусы»**

Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. Какая команда родителей разгадает больше ребусов, та и победит в этом раунде. В то время пока родители работают, детям предлагается отгадать загадки. Подсчитать заработанную ими сумму в игре.

*После третьего письма*

**Ведущий:** Эти деньги вы можете положить в кошелек и копить до следующей встречи, где сможете их потратить.

- А как поступить с деньгами, чтобы их стало еще больше?

- Я вам предлагаю пойти в банк. А что такое банк? *(Это дом денег, там можно оставить деньги на какое-то время, а затем банк за то, что ваши деньги будут там находиться, начислит вам проценты – деньги.)*

- Капитаны, возьмите свои кошельки и пройдите в банк. Я буду сотрудником банка. Вы сейчас оставите здесь ваши кошельки с деньгами, а когда за ними вернетесь, вам банк даст дополнительно еще деньги.

#### **Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»**

**Ведущий (читает четвертое письмо):** Привет от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха!

#### **Игровое задание «Назови валюту»**

**Ведущий:** Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? *(Валюта.)*

- Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? *(Нельзя.)*

- Где их обменивают? *(В отделе валютных операций в банке.)*

- Почему нельзя делать фальшивые деньги? *(Это преступление, за которое могут наказать человека.)*

**Ведущий (читает пятое письмо):** Привет от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстро и правильно расплатится за покупки?

#### **Игровое задание «В магазине»**

*Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 рублей. Каждую команду обслуживает один «продавец».*

*Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи.*

**Ведущий:** Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (*Купюры.*) Металлические деньги? (*Монеты.*) Какие деньги появились первыми? (*Монеты.*) Одежда, которую вы носите, – это товар? (*Товар.*) А мебель в доме? (*Товар.*)

**Ведущий (читает шестое письмо):** Здравствуйте, дети! Пишет вам Гном-эконом. Помогите, пожалуйста, раскроить и изготовить колпачки для гномиков. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников? Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните! треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество у всех членов команды вместе и выявит самую экономную команду.

**Практическое задание на ориентировку на листе  
«Множество колпачков»**

**Ведущий:** Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (*Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны.*)

- Кого называют хорошим хозяином? (*Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки.*) и т.п.

- А куда вы сейчас будете складывать свои заработанные деньги? Кошельки в банке. Капитаны, сходите в банк и заберите свои кошельки, а банк выплатит вам дополнительные деньги за то, что они хранились в банке. (Банк выдает по 1 рублю дополнительно.)

- Вот и подошла наша игра к концу. Вы все замечательно потрудились, заработали монеты своими знаниями, своим трудом.

- Какое задание было для вас самым лёгким? Самым тяжёлым?

- А теперь нужно посчитать, сколько монет заработала каждая команда.

**(Ведущий подходит к каждой команде и считает монеты вместе с детьми)**

**Ведущий:** Итак, команда «Бизнесмены» набрала (...) монет, а команда «Экономисты» набрала (...) монет. Дети, у какой команды больше монет?

- Значит, победила в нашей игре команда ... ! Молодцы! Аплодисменты команде!

Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: делят их поровну, или дети примут какое-либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

**Ведущий:** Ну а сейчас настало время вручать награду!

*Приглашается капитан команды, обменивает монеты на конфеты,  
получает награду*

**Ведущий:** И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя финансово-грамотными людьми.

### *Литература*

1. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как Мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
2. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова. – Москва, 2018.
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 89 с.
4. Евстюничева С.А. Педагогические условия экономического воспитания дошкольников. № 02 (50) февраль 2016. Детский сад. Всё для воспитателя!

### *Электронные ресурсы*

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный..
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный.
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный.

## **Опыт формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в дидактических играх**

*Семенова Ольга Николаевна*

В современной жизни ребенок так или иначе сталкивается с экономикой, даже если его этому не учат. Он знакомится с такими понятиями, как «мое – твое», «дорого – дешево», «деньги», «цена», «зарплата» и др., поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Ведь в дошкольном возрасте формируется личность человека и закладывается отношение к окружающему миру.

Формирование у ребенка финансовой грамотности поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком в будущем, который сможет принимать грамотные с финансовой точки зрения решения.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, рачительности, смекалки, трудолюбия, умения планировать свои дела, осуждения жадности и расточительности, а также уважительного отношения к труду и адекватной оценки любых результатов труда, будь то товар или деньги.

Так как в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, игровая деятельность является основным средством экономического воспитания у старших дошкольников.

В данной работе в качестве основного средства для формирования финансовой грамотности взяли дидактические игры. В ходе игр закрепляются экономические представления о потребностях, своих и других людей, представления о труде взрослых; о способах использования предмета, его назначении и пользы для людей; о функции и значении денег и многое другое. Дошкольниками приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Целью педагогического опыта является формирование экономического воспитания старших дошкольников через игровую деятельность.

Реализуя цель по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, поставила перед собой следующие задачи:

1. Познакомить детей с многообразием потребностей человека и дать представления об ограниченности возможностей.
2. Расширить представления детей о труде взрослых и познакомить с многообразием профессий человека.
3. Знакомить дошкольников с понятиями «товар», «услуга», «цена», «реклама» и сформировать первоначальные представления о купле-продаже товаров.
4. Продолжать знакомить с разными видами ресурсов: природными, капитальными, человеческими.
5. Закрепить представление о деньгах, как универсальном средстве обмена, платежа и накопления.
6. Познакомить детей с понятием «семейный бюджет» и его структурой.
7. Воспитывать у детей социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться и умение планировать свои дела.

Работу по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста можно разделить на несколько блоков.

1. Блок «Потребности».
2. Блок «Труд».
3. Блок «Ресурсы».
4. Блок «Товары и услуги».
5. Блок «Деньги».
6. Блок «Семейный бюджет».

В блоке «Потребности» у дошкольников формируются первоначальные представления о потребностях; их знакомят с многообразием потребностей человека, а также формируются представления об ограниченности возможностей; детей учат определять разницу между «хочу» и «надо». Для реализации данных задач используют следующие игры:

**Дидактические игры «Заветные желания» и «Кому что нужно».**

*Цель этих игр:* формировать у детей представления об экономической категории «потребность» и их многообразии. Играя в эту игру, не только закрепляют жизненно важные потребности для людей, но и вспоминают литературные произведения, где герои испытывают ту или иную потребность; учатся определять разницу

между «хочу» и «надо», например: «Три поросенка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Каша из топора», «Красная шапочка», «Колобок», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Телефон», «По щучьему велению» и т.д.

**Дидактическая игра «Такие разные потребности».**

*Цель игры:* формировать у детей понятие «потребность» и его многообразие. В ходе игры дошкольники узнают, что потребности бывают материальные и духовные, например: еда, вода, воздух, жилье, одежда – потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Но кроме этих есть потребности, которые не менее важны: потребность в общении, любви, безопасности и т.д., а также потребности могут зависеть от возраста, от времени года и т.д.

**Дидактическая игра «Выбираем самое важное».**

*Цель игры:* формировать у детей понятие «потребность» и представление об ограниченности возможностей. В ходе этой игры дети учатся определять разницу между «хочу» и «надо».

В блоке «Труд» у детей формируются первоначальные представления о труде взрослых и значимости труда для человека, детей знакомят с многообразием профессий, воспитывается уважение к труду, к результатам труда людей. Для этого используют игру **«Кому, что нужно для работы»**.

*Цель игры:* закрепить знания детей о профессиях и о предметах труда людей разных профессий, воспитать уважение к труду взрослых.

В блоке «Ресурсы» детей знакомят с понятиями «ресурс», «экономия ресурсов». Дошкольники узнают, что ресурсы бывают природными, человеческими, капитальными. Рассматривается необходимость ресурсов для изготовления любого товара, воспитывается бережное отношение к ресурсам. Для этого используются игры:

**Дидактическая игра «Ресурсы».**

*Цель игры:* закрепить знания детей о видах ресурсов, классификации, их назначении и применении в промышленности и в быту.

**Дидактическая игра «Такие разные ресурсы».**

*Цель игры:* формировать у детей представление о экономической категории «ресурсы». Продолжать знакомить с различными видами ресурсов. Воспитывать у детей желание экономно относиться к ресурсам.

В блоке «Товары и услуги» у детей формируются первоначальные представления о товарах и услугах. Детей знакомят с понятиями «полезность товара», «стоимость», «покупка»; объясняется, от чего зависит цена товара, учат выбирать товар в соответствии с ценой и качеством. Для реализации этих задач используют игры:

**Дидактическая игра «От потребностей до услуги».**

*Цель игры:* формировать представление о происхождении окружающих нас предметов и товаров; закреплять умение отличать товар от услуги; закреплять представление о профессиях и их орудиях труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

### **Дидактическая игра «Товарный поезд».**

*Цель игры:* закрепить знания детей о месте изготовления товара, классифицировать товар по месту производства.

В блоке «Деньги» у дошкольников формируют первоначальные представления о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления; формируют у них разумное отношение к расходованию денег. В этом блоке используют игры:

### **Дидактическая игра «Что можно купить и что нельзя».**

*Цель игры:* формировать у детей знания о том, что можно купить и что нельзя. Воспитывать у них желание экономно и бережно относиться к природным ресурсам.

### **Дидактическая игра «Дороже – дешевле».**

*Цель игры:* формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая их в последовательности от дорогого к дешевому товару и наоборот.

В блоке «Семейный бюджет» у детей формируют первоначальные представления о «семейном бюджете», знакомят их с его структурой. Дошкольники узнают о доходах и расходах семьи, приходят к пониманию основных потребностей семьи и способах их удовлетворения. Для достижения этих целей используют игры:

### **Дидактическая игра «Семейный бюджет».**

*Цель игры:* познакомить детей с понятиями «бюджет», «доходы», «расходы». В ходе игры дети узнают, из чего состоит семейный бюджет, они приходят к пониманию экономить и сберегать средства семейного бюджета.

### **Дидактическая игра «Доходы и расходы».**

*Цель игры:* закрепить у детей представление о доходах и расходах. Показать детям, что они бывают обязательными и необязательными. Рассматривая картинки, дети классифицируют их и определяют доход или расход.

Использование дидактических игр в формировании экономического воспитания играет положительную роль. Ведь через дидактические игры моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Такая форма овладения экономическими знаниями является привлекательной для ребенка и позитивно отражается на качестве их усвоения, стимулирует познавательную активность и способствует развитию мышления.

Таким образом, дидактические игры позволяют педагогу организовывать и расширять опыт детей, увеличивать запас его представлений и закреплять знания и навыки, воспитывать у ребенка бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, умение планировать свои дела, осуждение жадности и расточительности.

### *Литература*

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
2. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 226 с.

3. Щербинина, С.М. Экономическое образование и воспитание старшего дошкольного возраста: авторская педагогическая разработка. – Усолье-Сибирское, 2010. – 114 с.
4. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.
5. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.
6. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.

## Сведения об авторах

*Абдульменова Наиле Тафиковна*, воспитатель МБДОУ № 7, г. Снежногорск

*Власова Оксана Юрьевна*, воспитатель МБДОУ № 157, г. Мурманск

*Власова Оксана Александровна*, воспитатель МБДОУ № 14, п.г.т. Зеленоборский

*Гарькуша Светлана Рашитовна*, воспитатель МАДОУ № 4, т/о Полярный

*Георгиевская Анна Викторовна*, воспитатель МБДОУ № 122, г. Мурманск

*Горицкая Татьяна Петровна*, старший воспитатель МБДОУ № 89, г. Мурманск

*Климова Наталья Валентиновна*, воспитатель МАДОУ № 16, г. Кировск

*Конусова Ольга Анатольевна*, старший воспитатель МБДОУ № 122, г. Мурманск

*Кудрина Елена Борисовна*, воспитатель МАДОУ № 4, т/о Полярный

*Кустова Евстолия Анатольевна*, ст. воспитатель МБДОУ № 14, п.г.т. Зеленоборский

*Михайлова Татьяна Викторовна*, воспитатель ДОО № 14, п.г.т. Зеленоборский

*Орехова Анна Михайловна*, воспитатель МАДОУ № 24, г. Мончегорск

*Радаева Екатерина Геннадьевна*, воспитатель МАДОУ № 29, г. Ковдор

*Седова Анна Александровна*, воспитатель МАДОУ № 24, г. Мончегорск

*Семенова Ольга Николаевна*, воспитатель МБДОУ № 49, г. Североморск

*Степанова Ольга Николаевна*, воспитатель МБДОУ № 14, п.г.т. Зеленоборский

*Семенушкина Марина Александровна*, воспитатель МБДОУ № 89, г. Мурманск

*Симонова Светлана Раисовна*, старший воспитатель МАДОУ № 29, г. Ковдор

*Синицкая Наталья Александровна*, воспитатель МБДОУ № 130, г. Мурманск

*Фенухина Марина Фёдоровна*, воспитатель МБДОУ № 85, г. Мурманск

*Шаркова Алёна Владимировна*, воспитатель МАДОУ № 16, г. Кировск

*Шедьякова Мария Николаевна*, воспитатель МБДОУ № 89, г. Мурманск

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>Фенухина М.Ф.</b> Конспект образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Поступаем в академию Гнома-эконома».....	4
<b>Власова О.Ю.</b> Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Путешествие по стране сказок».....	8
<b>Синицкая Н.А.</b> Эффективные игровые практики формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников .....	13
<b>Конусова О.А., Георгиевская А.В.</b> Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Создание Финансовой газеты».....	16
<b>Абдулменова Н.Т.</b> Сценарий станционной игры с детьми старшей группы «Игрушки для ребят».....	21
<b>Кудрина Е.Б.</b> Формирование основ финансовой грамотности воспитанников ДОО в проектной деятельности.....	26
<b>Кудрина Е.Б.</b> Конспект виртуальной прогулки «Товары и услуги в нашем городе».....	27
<b>Кудрина Е.Б.</b> Конспект сюжетно-дидактической игры со старшими дошкольниками «В магазине» .....	29
<b>Власова О.А.</b> Конспект исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе «Что такое деньги?» .....	31
<b>Михайлова Т.В., Кустова Е.А.</b> Конспект образовательной деятельности в форме виртуальной экскурсии для детей подготовительной к школе группы «Мы пошли сегодня в банк» .....	35
<b>Михайлова Т.В.</b> Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Поможем Буратино заработать золотых».....	40
<b>Степанова О.Н.</b> Карточка игр по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста .....	44
<b>Радаева Е.Г., Симонова С.Р.</b> Опыт использования лэпбука «Юные экономисты» в формировании основ финансовой грамотности воспитанников ДОО .....	48
<b>Радаева Е.Г., Симонова С.Р.</b> Конспект образовательной деятельности в форме квест-игры для детей подготовительной к школе группы «В поисках сокровищ».....	51
<b>Орехова А.М.</b> Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы «Приключения Ниф-Нифа» .....	56
<b>Седова А.А.</b> Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Обучение Буратино финансовой грамотности» .....	59
<b>Шаркова А.В., Климова Н.В.</b> Сценарий детско-родительской встречи с воспитанниками старшей группы «Экономическая битва».....	64
<b>Горицкая Т.П., Шедьякова М.Н.</b> Конспект образовательной деятельности по ФЭМП и ОФГ в подготовительной к школе группе «Золотые или Приключения Буратино» .....	69
<b>Горицкая Т.П., Семёнушкина М.А.</b> Конспект образовательной деятельности в форме экономической пресс-конференции в подготовительной группе на тему «Финансы в нашей жизни» .....	74
<b>Гарькуша С.Р.</b> Сценарий детско-родительской встречи – экономической игры «Путешествие в страну денег» .....	78
<b>Семёнова О.Н.</b> Опыт формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в дидактических играх .....	83
Сведения об авторах .....	88

*Автор-составитель*

***Оксана Владимировна МОРОЗОВА***

**ВВЕДЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Практические материалы к методическим рекомендациям*

Редактор ***Н.Б. Лившиц***

Подписано в печать 30.04.2020 г. Формат 60x84/16.

Уч.-изд. л. 4,8. Тираж 50 экз.

Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»  
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а