1. **Нормативно-правовая основа организации обучения школьников в условиях применения дистанционных образовательных технологий**

В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ) дистанционная форма образования прописана наряду с электронным обучением[[1]](#footnote-1), на основе чего разработаны и действуют в Российской Федерации электронно-цифровые площадки[[2]](#footnote-2).

### [Общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторы) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам, предусматривают для сферы образования услуги, которые](http://budget.gov.ru/epbs/faces/oracle/webcenter/portalapp/pagehierarchy/Page528.jspx?_adf.ctrl-state=mw6v8ewx5_626) реализуются с применением дистанционных образовательных технологий, где категория обучающихся не обозначена, а значит, может быть любой (см. табл. 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уникальный номер услуги | Вид деятельности | ОКВЭД | Категория потребителей | Условия форма оказания |
| 801012О.99.0.БА81АЭ93001 | Начальное общее образование | 85.12. | не указано | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
| 802111О.99.0.БА96АЮ60001 | Основное общее образование | 85.13. | не указано | Очная с применением электронного обучения |
| 802112О.99.0.ББ11АЮ59001 | Среднее общее образование | 85.14. | не указано | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |

Как видно из приведенных примеров, услуг, оказываемые физическим лицам с применением дистанционных образовательных технологий – это не обязательно услуги, которые реализуются для особой категории обучающихся: лиц ОВЗ; инвалидов; лиц, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому.

Таким образом, сегодня существуют все условия на уровне федерального законодательства, которые позволяют в школе реализовать образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий[[3]](#footnote-3).

Сегодня необходимо только чтобы данные услуги оказались в государственном (муниципальном) задании, а для этого необходимо внести в него изменения учредителю (до конца текущего календарного года).

Внесение изменений в государственные (муниципальные) задания снимет и вопрос о правомерности оплаты труда педагогов, обеспечивающих реализацию образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, самой образовательной организации, руководствуясь статьей 30 Закона № 273-ФЗ необходимо принять локальный нормативный акт, например, Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Важно отразить в таком Положении условия реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и/или электронного обучения (далее – ЭО). Например:

«1. *Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.*

2.*Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.*

3.*ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.*

4. *Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.*

5.*ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.*

6*. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.*

7. *Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:*

* *Лекция;*
* *Консультация;*
* *Семинар;*
* *Практическое занятие;*
* *Лабораторная работа;*
* *Контрольная работа;*
* *Самостоятельная внеаудиторная работа;*
* *Научно-исследовательская работа.*

8. *Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:*

* *Тестирование on-line;*
* *Консультации on-line;*
* *Предоставление методических материалов;*
* *Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)».*

Как говорилось выше, под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением *информационно-телекоммуникационных сетей* (в том числе мессенджеров)[[4]](#footnote-4) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

* данных, содержащихся в базах;
* информации, используемой при реализации образовательных программ;
* информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
* информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

При этом взаимодействие обучающихся и педагогических работников играет немаловажную роль (п. 1 ст. 16 Закона № 273-ФЗ).

Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2. Его положения необходимо учитывать при применении следующих нормативно-правовых актов и документов:

* Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которые утверждены письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 г. № 07-832;
* Распоряжения Минобразования России от 26.08.2003 г. № 985-24 о расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;
* Письма Минобразования России и Рособрнадзора от 11.06.2004 г. № 01-17/05-01 о применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Образовательным учреждениям следует руководствоваться и Методическими рекомендациями, представленными в письме Минобрнауки России от 10.04.2014 г. № 06-381 (далее – Рекомендации № 06-381).

Руководителю образовательной организации (учреждения), которое реализует программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий необходимо определиться с моделями (Рекомендации № 06-381). Однако в сегодняшних условиях модель была определена Министерством просвещения Российской Федерации и это *полностью дистанционное обучение* на период с 06.04.2020 г. до полной отмены мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Соответственно все общение с педагогом происходит дистанционно. Данный вариант должен обеспечить доступность общего образования для всего контингента обучающихся, а не только:

* для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные учреждения;
* для учащихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

В период применения мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) *частичное использование дистанционных технологий* не столь актуально, но такой режим также определен Рекомендациями № 06-381.

При частичном использовании дистанционных технологий образовательная программа реализуется путем чередования очных занятий с дистанционными (не стоит путать с индивидуальном планом обучения). Данный вариант может быть применим, например:

* при изучении отдельных тем курса (для дифференцированного или индивидуального обучения, для слабых или, наоборот, очень сильных учащихся);
* для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в учреждении карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Следует помнить, в зависимости от выбранной модели дистанционного обучения и в соответствии с Рекомендациями № 06-381 учреждение:

1. обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей:

* электронные информационные и образовательные ресурсы;
* совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

2. решает вопрос об обеспечении доступа обучающихся к информационно-образовательной среде:

* наличие у обучающихся (их родителей (законных представителей)) персональных компьютеров, других технических средств (смартфона, планшета и т.п. компьютерной периферии: микрофона, аудиоколонок и (или) наушников (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камеры (для видеоконференций)). Особенно это актуально для многодетных семей, где воспитываются одновременно несколько детей-учеников разных возрастов (как правило);
* наличие у обучающихся (их родителей (законных представителей)) подключения к сети Интернет, включая возможность обеспечения безопасной работы школьников информационной среде. Здесь имеет значение и качество интернет связи.

Благодаря взаимодействию вышеперечисленных ресурсов и технологий происходит освоение образовательных программ (полностью или частично) независимо от местонахождения учащихся.

Для образовательной организации и самого обучающего важно, что услуги подключения к интернету должны предусматривать предоставление доступа к сети в режиме 24 часа в сутки семь дней в неделю (без учета потребляемого трафика (за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ), при обеспечении общей доступности услуг не менее 99,5 процента в месяц (однако закупка указанных услуг образовательными организациями уже осуществлена и, как правило, в декабре года предшествующего очередному финансовому (календарному) году).

Как работодателю образовательной организации необходимо оборудовать рабочее место педагогического работника:

* персональным компьютером;
* компьютерной периферией: микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками (для аудиоконференций, вебинаров), веб-камерой (для видеоконференций).

При этом конкретные требования к рабочему месту педагога необходимо установить во внутреннем локальном нормативном акте образовательного учреждения. Например, в таком акте могут быть упомянуты:

* интерактивная доска с проектором;
* принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В отношении предметов естественнонаучного цикла в локальном акте можно предусмотреть:

* цифровой микроскоп;
* комплект цифровых измерителей (датчиков);
* лабораторное оборудование.

Для занятий музыкой и изобразительным искусством могут использоваться специализированные средства ввода информации, такие как:

* музыкальная клавиатура;
* графический планшет.

Стоит отметить, что большинство образовательных организаций смогут организовать реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, но будут и те, чья материально-техническая база не позволит это сделать.

Кроме того, в состав программно-аппаратных комплексов требуется включить (установить) программное обеспечение, которое необходимо для осуществления учебного процесса:

* общего назначения: операционная система (системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы);
* учебного назначения: интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и др.

Должна быть создана программная система дистанционного обучения. Организована техническая поддержка и педагогов, и обучающихся, с возможностью оперативного взаимодействия.

Педагогический работник выбирает из имеющихся (в том числе, находящихся в открытом доступе) или создает нужные для обучения ресурсы и задания, т.е. планирует свою педагогическую деятельность.

Обучающиеся – выполняют задания, предусмотренные образовательной программой. При необходимости они могут обратиться за помощью к педагогу и за поддержкой в техническую службу.

Все результаты обучения сохраняются в информационной среде. Ведь на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогов.

Дистанционное обучение *невозможно вести без использования специальной системы*. Однако не все учреждения имеют необходимых штатных специалистов. В этом случае можно использовать доступ к системе, предоставляемый сторонней организацией (на основании договора – сетевое взаимодействие, например МЭШ[[5]](#footnote-5)).

При этом необходимо учитывать, что такая система обязана соответствовать ряду требований[[6]](#footnote-6):

* разработчик курса должен иметь полный контроль над ним (изменение настроек, правка содержания, обучение);
* педагог должен обладать возможностью организации обучения, но без изменения содержания всего курса (Если педагогу необходимо внести какие-то изменения в обучающий курс, например, добавить индивидуальные задания для студента, он должен обратиться к его разработчику).
* должна быть обеспечена возможность загрузки курсов;
* рекомендуется включить в образовательную программу набор различных элементов (например, ресурсы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, семинары, базы данных, построения схем и др.);
* должно быть обеспечено удобство редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
* оценку работы обучающихся можно проводить разными способами – с возможностью создания собственных шкал для анализа результатов обучения на основе соответствующих критериев;
* все оценки должны собираться в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования различных отчетов, импорта и экспорта оценок;
* нужна встроенная система учета и отслеживания активности обучающихся, позволяющая наблюдать участие в курсе, как в целом, так и детально по каждому его элементу;
* должна быть интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, отзывы и комментарии педагогических работников, а также другую учебную информацию.

Кроме того, информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Не стоит забывать, что реализация образовательных программ с применением ДОТ и ЭО, не исключает права обучающегося на индивидуальный план обучения (ст. 43 Закона № 273-ФЗ), который не стоит путать с другой формой – индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ст. 2 Закона № 273-ФЗ).

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, с применением ДОТ и ЭО, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Применение индивидуального плана обучения также определяется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (п. 3 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ). Однако закон № 273-ФЗ отдельно указывает, что обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут переводиться в том числе и на обучение по индивидуальному учебному плану (п.9 ст. 58 Закон № 273-ФЗ).

Поскольку индивидуальный план обучения (далее – ИУП) осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы для перехода на обучение по ИУП требуется соблюдать следующий алгоритм:

— родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся пишут заявление на имя директора школы (форму разрабатывается локальным нормативным актом образовательной организации);

—школа издает распорядительный акт (приказ) и доводит его до сведения родителей (законных представителей)  обучающихся, педагогов школы.

Данная форма является не менее актуальной, поскольку тоже позволяет обеспечить организацию образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, а также адаптированные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Мурманской области.

1. **Реализация образовательных программ**

**с применением электронного обучения и ДОТ**

В настоящее время перед общеобразовательными организациями стоит задача реализации основной образовательной программы в полном объеме. В условиях пандемии коронавируса образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы могут реализовываться в трех моделях.

***Первая модель*** – полная, предполагает проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, в том числе делается видеозапись, учащиеся имеют возможность задавать вопросы. Школы, которые перейдут на такой формат обучения, должны будут выбирать бесплатные платформы, при помощи которых им удобнее работать.

***Вторая модель*** – комбинированная. Она предполагает, что учитель планирует учебную деятельность, рассылает информацию учащимся, которые работают по электронным учебникам, доступ к которым предоставляется им бесплатно. Учитель проверяет выполненную работу.

***Третья модель*** предусмотрена для учеников, которые не имеют возможности выйти в сеть интернет. Школьники получают задания от учителя по телефону либо на личной консультации в школе, затем самостоятельно выполняет работу и сообщает о результатах учителю.

При реализации *Первой модели* возможно разделение учебного материала на две части: совместная работа учащихся с учителем и самостоятельная работа учащихся. Фактически, эта модель повторяет привычное для детей обучение. Ее стоит рекомендовать для учащихся начальной школы, а также для учебных предметов, которые требуют объяснения учителя. При реализации *Второй и Третьей моделей* нецелесообразно разделение учебного материала на две части. Учебный материал переходит в разряд самостоятельной работы учащегося.

На сегодняшний момент важнейшей задачей является пересмотр рабочих программ по учебным предметам, курсам с целью проведения анализа результатов, которые должны были быть достигнуты в оставшуюся часть учебного года и определение ключевых из них. Фактически, от учителя, а лучше – Методического объединения учителей, требуется выделить ключевые результаты и определить содержание, которое поможет их достигнуть в сложившейся ситуации.

Желание перевести обучение в онлай-режим, не изменяя Календарно-тематическое планирование, не сокращая содержание, не приведет к желаемым результатам, а создаст ситуацию перегрузки учащихся, с которой они не смогут справиться.

С учетом выбранной модели можно использовать перечень действий на ближайшее время:

1. Решение об установлении единой платформы для публикации учебных материалов и сбора выполненных заданий принимает педагогический коллектив. В некоторых случаях целесообразно использовать несколько вариантов. Важно, чтобы ежедневно велась запись всех заданий в электронном дневнике. Задания дистанционного урока выкладываются в соответствии с расписанием на этот учебный день в определенное время с обязательным указанием срока их выполнения.
2. Прописываются и рассылаются четкие инструкции для учителей, учеников и родителей по организации дистанционного обучения.
3. В зависимости от выбранной модели строится расписание. Целесообразно пересмотреть его в сторону укрупнения времени на учебный предмет в течение дня. Расписание корректируется: 3–4 предмета в один день (нагрузка на ученика в дистанционном обучении увеличивается, в том числе на зрение и визуальное внимание, – об этом уже говорили эксперты).
4. Принимается общее решение о количестве вебинаров для детей по предметам (рекомендуем не более трех онлайновых занятий в день), и составляется расписание со ссылками доступа (входа в цифровые «комнаты») для детей и родителей.
5. Необходимо определить, за какие конкретно работы учащиеся получат отметки. Недопустимо выставление случайных отметок.

За каждое выполненное задание ребенку не нужно ставить оценки: он учится. Выставление двойки за невыполнение или неверное выполнение задания недопустимо. Наша задача – создание оптимальных условий для обучения и сопровождения учащихся в достижении результатов, а не контролирующая функция. Важнее выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Пусть контроль осуществляют различные тестовые системы, которые нужно определить, если это еще не сделали.

1. Невыполнение задания фиксируется учителем в таблице «Мониторинг дистанционного обучения». На основании этих данных классный руководитель информирует родителей.
2. Если учитель проводил урок онлайн, то возможно наличие домашнего задания, которое должно быть выполнено к следующему уроку *(Первая модель).* Если ученик осваивал материал самостоятельно, то домашнее задание не задается *(Вторая и третья модели).*
3. Создается единая таблица, в которую учителя заносят данные об учениках, испытывающих трудности с выполнением заданий.

В рамках анализа результатов Международного сравнительного исследования PISA – 2018 было выявлено, что почти половина директоров образовательных организаций – 42% – отметили, что их учителя не всегда хорошо готовы к своим урокам. В условиях дистанционного обучения без планирования учебной деятельности обойтись невозможно.

Важно учитывать и то, что не у всех детей есть опыт дистанционного обучения и низкий уровень самоорганизации. Основная задача учителя – не заставить учиться, а помочь учиться в новых условиях и обеспечить поддержку. Необходимо составить правила обучения в соответствии с выбранной моделью, которые были бы понятны учащимся. Они могут включать и правила на онлайн-уроке. Например, в них могут войти следующие: договориться, чтобы они не писали лишнюю информацию в чат, не засоряли эфир смайликами; старались меньше писать учителю, а отправлять сообщения в общий чат класса, предупредить, что то, что происходит у них дома, может быть слышно и видно всему классу и др.

Учителям можно предложить следующий план перевода своего предмета в дистанционный формат с учетом выбранной модели:

* Определить удобные ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету (коммуникация – электронная почта, чат в мессенджерах, электронный журнал; видео урок - вебинар, скайп, zoom и т.д; тесты, домашние задания - регулярность, график; учебный материал – учебник; видео урок, дополнительные источники; способы организации обратной связи, рефлексии (ресурсы).
* Сформировать список инструментов и приложений, их краткое описание для обучающихся каждой параллели; обсудить на методическом объединении; вывести итоговый общий список.
* Продумать и обсудить с коллегами формат организации онлайн уроков, структуру и этапы. Если есть возможность записывать урок на видео, формируя банк видео уроков.
* Сформировать планирование преподавания учебного материала блоками, предметы закрепить за днями, сгруппировать учебный материал. Например, литература, история могут быть дистанционно один раз в неделю, задание даётся на неделю, описывается перечень тем к изучению и общий недельный план самостоятельной работы; математика, русский язык, английский язык - два-три раза в неделю по тому же принципу.
* Продумать и подобрать учебный материал для своего предмета, совместно с сотрудниками библиотеки при их помощи и ресурсном сопровождении (включая физическую культуру, изо, музыку). Это прежде всего, каталоги электронных форм учебников, а также каталоги научно-популярных видео, электронные образовательные ресурсы, фильмы, спортивные игры и соревнования, разработка тренировок, а также творческие работы). Не стоит переходить на формат «подготовки рефератов».
* Продумать форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием. Описать подробно технологию: как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем документе. Можно использовать безопасную онлайн-среду «ГлобалЛаб[[7]](#footnote-7), в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах. Каждый день на сайте проходит небольшое проект или исследование, с которого авторы предлагают начать свой день.
* Подумайте, как можно использовать «Недельные отчёты» – такие листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:
* Чему я научился за эту неделю?
* Какие вопросы остались для меня неясными?
* Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?
* Продумайте, как дети могут помогать друг другу в ходе дистанционного обучения. Например, предложите учащимся создать группу «Цифровых лидеров». В нее могут войте учащиеся, которые хорошо освоились в новом формате и хотят помогать другим детям.
* Продумать формат и регулярность информирования родителей об обучении детей при реализации электронной формы обучения. Составить памятку информирования, довести до сведения родителей.

Типология учебных занятий в условиях дистанционного обучения: лекция, онлайн-консультация, контрольная работа, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа и др.

Время урока в дистанционном обучении составляет 30 минут.

Эксперты сегодня отмечают, что «цифра усиливает все, что было». Если учащиеся не были мотивированы учиться очно, то сейчас у них будут еще большие трудности, если поведение отдельных детей с трудом контролировали в классе, то сделать это онлайн будет почти невозможно. Внимание, в онлайн-режиме удержать сложнее. В дистанционном обучении класс становится еще более разнородным. Дистанционное обучение не делает неэффективные формы работы эффективнее. В связи с этим при проведении онлайн-урока стоит использовать следующие приемы:

* Видеоприветствие (1-2 минуты), которое всегда будет начинать занятие.
* Стартовое упражнение (загадка, интересный вопрос, конкурс (у кого самая яркая ручка?).
* Обозначение четких целей учебного занятия. Необходимо, чтобы учащиеся сразу видели все учебные задачи, которые необходимо выполнить. Это можно делать в виде Чек-листа, такого контрольного списка дел или задач, который нужно выполнить или проверить.
* Различные мотиваторы: «Стань учителем самому себе», «Учись и учи других», «Возьми свое обучение в свои руки».
* Мотивационные ролики.
* Упражнения и игры на развитие креативности «Прямо там, где Вы сидите» (посмотри внимательно вокруг и напишу, что ты не заметил, когда входил в комнату), «Найди 10 различий в предметах, которые появились на экране» и др.
* «Перерыв на печеньку».
* Музыкальные паузы.
* Минутки тайм-менеджмента (представление «Ловушек времени»)
* Минутки похвалы.
* Физкультминутки и зарядки (в том числе для глаз).
* Рефлексивные приемы из формирующего обучения.
* Предлагайте детям в конце занятия написать в чат «объявление»: «Могу помочь…», «Прошу помощи…», которые затем становятся основой взаимодействия между детьми за пределами онлайн-урока.
* Для поддержки мотивации учащихся можно предложить написать самому себе письмо в «конец учебного года» с советами и пожеланиями. А можно написать общее письмо.

В условиях дистанционного обучения есть опасность увеличения количества творческих заданий, которые учителя будут давать детям. Необходимо помнить о двух вещах: творческое задание требует бОльшего времени для выполнения учащимся и дальнейшей проверки учителем. Если хочется разнообразить обучение, то лучше использовать игры, викторины, конкурсы, которые сегодня можно проводить онлайн. Например, предложить учащимся такие задания:

* придумай игру (лото, «бродилку») про нашу школу, наш класс, свою семью, сыграй в нее со своими родными.
* придумай игру по учебному материалу (используй материал четвертой четверти; выбери самые сложные темы за год по предмету и пр.).

Для уроков по литературе можно воспользоваться опытом школы г. Реховот (Израиль), когда к одному литературному произведению дается целый ряд заданий:

* Дайте интервью. Напишите вопросы для интервью с любым героем из книги. Потом дайте эти вопросы кому-то с телефоном и ответьте на эти вопросы на камеру.
* Напишите письмо автору. Задайте ему вопросы про поступки персонажей, сюжет, и вообще, почему он написал эту книгу. Ответьте на эти вопросы от имени автора. Подготовьтесь к встрече с читателями в классе в образе автора (изучите биографию, оденьтесь соответственно).
* Разработайте дизайн футболки со слоганом из книги.
* Напишите песню для титров фильма по книге.
* Разработайте свой вариант обложки книги или постера к фильму.
* Сделайте рекламную кампанию книге.
* Заполните карту героя, поддержите свои ответы цитатами (внешность, возраст, характер, поведение-действия, взаимоотношения с другими героями).
* Создайте интерактивную хронологию книги. Можете использовать текст, картинки, фото, видео и аудио.
* Выберите любого взрослого персонажа из книги и придумайте ему детство. Можете писать, рисовать комикс или снимать фильм - форма подачи любая.

Для получения обратной связи от учащихся по поводу того, как он учится в дистанционном режиме, можно использовать прием «Незаконченные предложения»:

* Чтобы успешно учиться, я могу…
* Чтобы успешно учиться, я должен…
* Я отлично понимаю, когда…
* Я лучше всего делаю, когда…
* Мне нравится работать одному, когда…
* Мне нравиться работать с другими, когда…
* Я могу взять на себя ответственность за…

Анализ ответов учащихся может стать основой для работы со всем классом и индивидуальной помощи.

Применение электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их части в Школе определяется наличием необходимых условий для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования, эффективностью обучения на основе наиболее полного и точного согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения образовательных программ и возможностям обучающихся.

Использование в образовательном процессе электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий должно обеспечивать реализацию в полном объѐме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям и возможностям, интересам и потребностям обучающихся.

**4. Вопросы и ответы по организации дистанционного обучения**

***1.Что такое дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии?***

**Дистанционное** (от англ. distance – дистанция) или дистантное (от англ. distant – отдаленный) **обучение** – форма обучения, при которой все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Дистанционное обучение независимо от способа реализации отличает:

* разъединение в пространстве и/или времени педагогов и обучающихся, обучающихся между собой, а также обучающихся и образовательных ресурсов;
* взаимодействие между педагогом и обучающимся, между обучающимися, а также между обучающимися и образовательными ресурсами посредством различных видов телекоммуникаций.

**Дистанционные образовательные технологии** – это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Для организации дистанционного обучения используются специализированные программные ресурсы, информационно-образовательные среды, технологические платформы и различные виды телекоммуникаций.

Под **технологической платформой дистанционного обучения** понимается совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

***2.Существуют ли федеральные и региональные документы по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом введенных карантинных мер?***

Да, Министерство просвещения России разработаны «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего,   
основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения   
и дистанционных образовательных технологий». Ознакомиться с рекомендациями можно на сайте министерства:<https://edu.gov.ru/press/2224/ministerstvo-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-distancionnogo-obucheniya>

***3.С чего следует начать работу по организации дистанционного обучения в вашей образовательной организации?***

1) Ознакомьтесь с федеральными методическими рекомендациями.

2) Проанализируйте текущий опыт работы вашей школы по организации дистанционного обучения.

3) Выявите текущие дефициты вашей организации.

4) Создайте рабочую группу по организации и сопровождению перехода вашей ОО на дистанционное обучение (включите в группу представителей Администрации, специалистов в области информационных технологий, педагогов-лидеров в дистанционном обучении, представителей родительской общественности).

5) Составьте план перехода вашей организации на дистанционное обучение.

6) Проведите административные планерки и совещания с педагогическим составом ОО по организации дистанционного обучения в вашей организации.

7) Организуйте консультирование учителей по организации дистанционного обучения.

8) Определите механизмы мотивации и контроля перехода вашей образовательной организации на дистанционное обучение.

9) Определите роль и место ученического актива в переходе образовательной организации на дистанционное обучение.

10) Подготовьте информацию для родителей и обучающихся о переходе на дистанционное обучение и разместите ее на электронных ресурсах вашей организации.

11) Организуйте on-lineконсультирование для родителей и обучающихся.

***4.Каковы условия организации дистанционного обучения?***

Для организации дистанционного обучения необходимо обеспечить следующие условия:

* Технические
* Организационные
* Кадровые
* ЦОР

Обеспечение технических и организационных условий подразумевает:

* наличие необходимого оборудования и доступа к скоростному интернету у педагогических работников;
* наличие необходимого оборудования, индивидуального рабочего места и доступа к скоростному интернету у каждого обучающегося;
* наличие свободного доступа к рабочему месту у обучающихся в многодетных семьях (важно уделить особое внимание семьям, где есть несколько детей, которым необходимо проходить процесс обучения и учесть это [по возможности] при планировании их учебного графика);
* установка необходимых для обучения программ на компьютеры/ноутбуки/планшеты/ иные гаджеты педагогов;
* установка необходимых для обучения программ на компьютеры/ноутбуки/планшеты/иные гаджеты обучающихся;
* регистрация педагогов, обучающихся и родителей (по необходимости) на выбранных для обучения дистанционных ресурсах и площадках;
* тестирование педагогами и обучающими дистанционных ресурсов и площадок;
* техническая поддержка педагогов и обучающихся при работе в дистанционном формате;
* разработка (подбор) рекомендаций и памяток для педагогов по работе с дистанционными ресурсами.

Обеспечение кадровых условий подразумевает:

* подготовку педагогов к работе с выбранными дистанционными ресурсами;
* создание группы по on-line консультированию педагогов, обучающихся и родителей по вопросам дистанционного обучения;
* повышения квалификации педагогов на on-lineкурсах с возмещением/частичным возмещением понесенных затрат.

Обеспечение ЦОР подразумевает:

* Отбор ЦОР, которыми планирует пользоваться образовательная организация (для массового использования в педагогической практике, т.к. продвинутые педагоги сами смогут подобрать себе нужные ресурсы);
* Информирования педагогов об имеющихся в образовательной организации ЦОР;
* Подготовка (подбор) рекомендаций по использованию отобранных ЦОР для массовой практики образовательной организации;
* Проведение консультирования по использования ЦОР в образовательной практике дистанционного обучения;
* Проведение мастер-классов по использования отобранных ЦОР при организации дистанционного обучения;
* Закрепление за педагогами, испытывающими затруднения при работе с ЦОР, консультантов из числа коллег;
* Продумывание системы стимулирования педагогов, участвующих в передаче своего опыта и консультировании по вопросам использования ЦОР и дистанционном обучению.

***5.Какова примерная модель реализации образовательных программ   
начального общего, основного общего, среднего общего образования,   
а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?***

1) Образовательная организация разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведение текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

2) Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

3) Организуется информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомство с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациями;

4) Обеспечивается ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

5) Организуется сбор письменных заявлений родителя(ей)/ законного представителя о выборе дистанционной формы обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам.

6) Вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), использования технических средств обучения.

7) Организовывается проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов с учетом технических возможностей школы.

8) Педагогическим работникам рекомендуется планировать свою деятельность с учетом системы дистанционного обучения(создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций).

9) Руководителю (либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации) рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

***6.Какими образовательными ресурсами можно воспользоваться при организации дистанционного обучения?***

**Российская электронная школа** (<https://resh.edu.ru/>). «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Платформа содержит уроки по всему школьному курсу с 2-го по 11-й класс, которые доступны каждому пользователю сети Интернет. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо учителей и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях. На сайте Минпросвещения России опубликована инструкция по использованию «Российской электронной школы».

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**(<http://school-collection.edu.ru/>). Целью создания коллекции является сосредоточение в одном месте современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

**Фоксфорд** (<https://foxford.ru/>). Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем. На период сложившейся эпидемиологической ситуации весь функционал данного ресурса стал бесплатным.

**Учи.ру** (<https://uchi.ru/>). Еще одна отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Данный ресурс будет работать в бесплатном режиме на период сложившейся эпидемиологической ситуации.

**LearningApps**(<https://learningapps.org/>). Сайт для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

**Якласс**(<https://www.yaklass.ru/>). ЯКласс — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. ЯКласс помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Для ученика это база электронных рабочих тетрадей и тренажёр по школьной программе. С помощью данного ресурса можно разобраться в трудной теме, повторить пройденный материал или самостоятельно изучить пропущенный в школе урок. Коллекция материалов постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам учебника, что позволяет использовать их ко всем изданиям учебников. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания Genexis. Это позволяет избежать списываний.

**Группа компаний «Просвещение»** приняла решение предоставить образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, на время сложившейся эпидемиологической ситуации. Доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний. Список электронных учебников можно увидеть на сайте <https://digital.prosv.ru/>. Здесь же вы найдете инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс.

**Издательство «Русское слово»** открыло бесплатный доступ для педагогов и учащихся к электронным учебникам и пособиям. Этой возможностью можно пользоваться на протяжении месяца. «Русское слово» предоставляет образовательным организациям возможность бесплатно работать в ЭОС «Русское слово» до 20 апреля 2020 года. Заполняйте онлайн форму по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/5e6f667c2f089d0b3be3ed6a/>, отправляйте её на e-mail: efu@russlo.ru с темой «ЭОС\_КАРАНТИН».

**Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11** по всем предметам: <https://oge.sdamgia.ru/>, <https://ege.sdamgia.ru/>. Данные ресурсы помогут эффективнее подготовиться к государственной итоговой аттестации.

**Яндекс.Учебник** (<https://education.yandex.ru/home/>) . Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

Минпросвещения сформировало свои рекомендации по использованию онлайн ресурсов для обучения школьников. Познакомиться с этими рекомендациями можно здесь: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>

**«Лекториум»** содержит онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования школьников. https://www.lektorium.tv/

**«Интернет урок»** содержит коллекцию школьных видеоуроков. https://interneturok.ru/

**Образовательный центр «Сириус»** содержит дополнительные электронные ресурсы по геометрии для учащихся 7-9 классов. https://sochisirius.ru/

**Цифровая среда семейнойнешколы»Искатели».** https://www.facebook.com/pg/SredaIskateli/posts/?ref=page\_internal

**Сообщество новых практик для учителей математики и нформатики** предлагает на русском языке примеры готовых активностей по математике <https://sites.google.com/view/teacherdesmos2019/home/primery-gotovyh-aktivnostej?authuser=0&fbclid=IwAR2Yk1qTDlOpxX8tvmnXZApIWO0mLBQSd69tkumWAkwyb2-8b6WO0KpWF-4>

***7.Какие электронные ресурсы позволяют организовать эффективную связь для организации дистанционного обучения?***

**Zoom**(<https://zoom.us/ru-ru/meetings.html>). Сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч.В системе при проведении занятия можно поделиться экраном, подгрузить презентацию, использовать режим белой доски, подключить до 100 человек бесплатно на период 40 минут. Zoom отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий. На ресурс обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Стоимость платного тарифа c неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – $14.99 в месяц.

**Google Classroom** (<https://classroom.google.com/u/0/h>). Этот сервис позволяет создавать курсы для каждого класса и отдельно для родителей. Сервис очень прост в использовании. По оформлению он напоминает социальную сеть. Данный ресурс позволяет:

* добавлять теоретический и практический материалы для учеников;
* проверять работу учеников онлайн, ставить баллы и возвращать ее обратно на доработку;
* размещать объявления для класса или отдельно для каждого ученика;
* писать комментарии к каждой работе;
* отправлять письма и комментарии ученикам и родителям;
* назначать дедлайн на сдачу работы;
* добавлять любой созданный файл с Google Диска (презентации, таблицы, опросы, сайты);
* прикреплять любые ссылки (на видео-урок, викторину или общий звонок в GoogleMeet).

**Skype.** Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяет одновременно вмещать до 25 человек на вебинаре. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение, и это минус один дополнительный шаг между вами и участниками вашего мероприятия. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

**VK.**Социальная сеть ВКонтакте очень популярна у современных школьников и молодых родителей. Вы легко создадите группу по учебному предмету, проекту или общей теме, где сможете разместить нужный контент (видео, аудио, фотографии, документы) и проводить on-lineконсультирование для учащихся и их родителей. На этом же ресурсе доступна организация встреч, можно позвонить нужному человеку.

**Трансляции на YouTube.** Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: <https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru>.

**Сайт вашей образовательной организации.** Если у вас в организации есть соответствующие специалисты или продвинутые педагоги/ обучающиеся / родители, то вы можете организовать дистанционную площадку на сайте вашей организации. Это позволит не только организовать дистанционное обучения, но и будет продвигать вашу организацию. Вместо сайта школы могут быть использованы сайты/блоги учителей.

***Какие требования необходимо учитывать учителю в процессе создания дистанционных обучающих курсов?***

* Обучающийся должен быть мотивирован на обучение, поэтому необходимо четкое формулирование цели и задач обучения. Причем, предъявляемые требования должны соответствовать уровню подготовки обучаемого (знания, умения).
* Для успешности процесса дистанционного обучения необходимо наличие четких и доступных вспомогательных материалов (специальных руководств, составленных на языке, доступном обучающемуся).
* Подача материала должна быть легкой и интересной для восприятия. Для этого нужно использовать принципы удобочитаемости.
* В процессе обучения необходимо наличие обратной связи, в том числе индивидуальной.
* Очень важно обеспечить систему промежуточной оценки обучения, чтобы обучающийся имел представление о своих успехах/неуспехах. Установлено, что планомерно и рационально организованная обратная связь чрезвычайно важна, так как способствует формированию устойчивой позитивной мотивации учебной деятельности. В традиционном обучении обратная связь осуществляется неосознанно, на уровне подсознания, с помощью мимики, жестов, интонации голоса педагога, его непосредственной реакции на ответ обучающегося. При дистанционном обучении многие невербальные каналы общения оказываются перекрытыми, поэтому обратная связь является важнейшим опознанным и планируемым элементом педагогической технологии.
* В ходе дистанционного обучения необходимо выполнять правила этики, корректности взаимоотношений, а также уважения авторского права всеми участниками дистанционного образовательного процесса.

Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения образовательной организации с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону,Skype, электронной почте, а также очно.

Дистанционное образование (ДО) – это практика, которая связывает преподавателя, обучающегося, а также источники учебной информации посредством набора специальных технологий, позволяющих осуществлять это взаимодействие.

Следует различать понятия «*дистанционного образования»* и *дистанционного обучения.* Понятие «дистанционное образование» является более широким, поскольку включает в себя помимо обучения под руководством преподавателя также и самообразование.

Дистанционное образование является перспективным способом получения образования, обучающимся со специфическими требованиями, лицами с ограниченными физическими возможностями и иными лицами, неспособными достичь поставленной цели другим способом.

***Алгоритмы действий при организации дистанционного обучения***

* **Алгоритм действия руководителя образовательной организации**

1. Ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших школьников

2. Методическое сопровождение педагогов по организации и сопровождению дистанционного обучения

3. Контроль за выполнением расписания и графика дистанционного обучения, включающий регулярные видеочаты (уроки по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы), график отправки и приёма домашних заданий, часы консультаций.

4. Информирование педагогов о возможности получения бесплатной консультации по организации и сопровождению дистанционного обучения по телефону горячей линии Министерства Просвещения РФ.

5. Мониторинг технического обеспечения учителя.

6. Определение допустимого объёма домашних заданий в дистанционной форме обучения.

7. Корректировка расписание очных занятий на период свободного посещения.

8. Внесение изменения в положение об оценивании в части заданий дистанционной формы обучения и критерии оценки, в том числе, для случая проведения контрольных работ и промежуточной аттестации.

* **Алгоритм действия классного руководителя**

1. Ежедневный мониторинг фактически присутствующих, обучающихся дистанционно и заболевших школьников.

2. Регулярное видеообщение (при наличии технической возможности) с учащимися класса. Продумать тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

3. Мониторинг готовности к обучению в дистанционном формате обучающихся: наличие компьютера-ноутбука, планшета-телефона с выходом в интернет; электронная почта ребёнка и родителей; адрес скайп (либо другого ресурса для видео взаимодействия).

4. Контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками, владеть информацией о текущей ситуации.

5. Информирование родителей (законных представителей) о возможности организации продуктивного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов.

* **Алгоритм действия учителя-предметника**

1. Определить подходящие ресурсы и приложения для дистанционной формы обучения по своему предмету.

2. Определить совместно с другими учителями, работающими в этой же параллели, о единообразии используемых цифровых ресурсов и инструментов.

3.Сформировать список и краткое описание цифровых ресурсов и инструментов для обучающихся каждой параллели, утвержденный и согласованный на педагогическом совете и методическом объединении.

4. Рассмотреть возможность записи урока на цифровой носитель. Для формирования и накопления банка видео уроков для дальнейшего его использования в образовательном процессе.

5. Разработать форматы домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организовать групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием.

6. Определить формат и регулярность информирования родителей об обучении детей в дистанционной форме.

7. Составить памятку информирования, довести до сведения родителей.

1. Пункт 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.012 г. № 273-ФЗ, при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в том числе, относятся: дистанционные образовательные технологии; электронное обучение. [↑](#footnote-ref-1)
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Учи.ру (<https://uchi.ru/>); Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>);Онлайн школа (<https://foxford.ru/>) и др. [↑](#footnote-ref-2)
3. # [Электронный ресурс]. Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Общероссийские базовые (отраслевые) перечни (классификаторов) государственных и муниципальных услуг, оказываемых физическим лицам <https://bus.gov.ru/> (дата обращения 30.03.2020).

   [↑](#footnote-ref-3)
4. [Электронный ресурс] Мессенджер – это программа (приложение) для смартфона или персонального компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться с друзьями текстовыми сообщениями, телефонными звонками и даже разговаривать с использованием видеосвязи <https://ktonanovenkogo.ru/> (Дата обращения 30.03.2020 г.) [↑](#footnote-ref-4)
5. https://mob-edu.ru/ [↑](#footnote-ref-5)
6. [Электронный ресурс]https://www.audit-it.ru/articles/account/otrasl/a101/791766.html [↑](#footnote-ref-6)
7. https://globallab.org/ru/#.XoI1KkAzbIU [↑](#footnote-ref-7)